

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2025

4-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ғәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

4-сан 2025

июль - август

*Қарақалпақстан Республикасы мектепке шекемги хәм мектеп билимлендириүи
министрлиги, Қары Ниязий атындағы Тәрбия педагогикасы миллий институты*

Қарақалпақстан филиалы

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ	Асқарбай НИЯЗОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ	Сабит НУРЖАНОВ
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ	Захия НАРИМБЕТОВА
Сапардурды АБАЕВ	Хушбоқ НОРБҰТАЕВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ	Ойниса МУСУРМОНОВА
Хайрулла АЛЯМИНОВ	Уролбой МИРСАНОВ
Мавлюда АЧИЛОВА	Сафо МАТЧОН
Азизжан АБДАЗИМОВ	Шуқурилло МАРДОНОВ
Шухрат АБДУЛЛАЕВ	Абдулхамид МИРЗАЕВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ	Шахло МИРЗАЕВА
Злийха ОРАЗЫМБЕТОВА	Дармонжон МАХМУДОВА
Мансурбек ОНГАРОВ	Абдимурат ЕСЕМУРАТОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ	Даулетназар СЕЙИТКАСЫМОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ	Қалыбай ПРИМБЕТОВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ	Рәһно ОРИПОВА
Марифжон АХМЕДОВ	Бахтиёр РАХИМОВ
Гулзабира БАБАШЕВА	Норим РАХМАНОВ
Умида БАҲАДИРОВА	Мукаддас РАХМАНОВА
Фархад БАБАШЕВ	Светлана СМЕРНОВА (Москва, Россия)
Гулзода БОЙМУРОДОВА	Тажибай САПАРБАЕВ
Гулбахар БЕКИМБЕТОВА	Мухаббат САЛАЕВА
Комил ГУЛЯМОВ	Гўзал СОДИҚОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ	Улбосын СЕЙТЖАНОВА
Асқар ДЖУМАШЕВ	Амина ТЕМИРБЕКОВА
Дилдора ДАВРОНОВА	Нурзода ТОШЕВА
Мухтар ЕРМЕКБАЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Куанишбек ТҮРЕКЕЕВ
Масуда ЗАЙНИТДИНОВА	Тажибай УТЕБАЕВ
Алишер ЖУМАНОВ	Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА	Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Айсулу ЖАНАБЕРГЕНОВА	Амангелди КАМАЛОВ
Холбой ИБРАГИМОВ	Тажикал КУДАЙБЕРГЕНОВА
Шохида ИСТАМОВА	Ойбахор ШАМИЕВА
ВОХИД КАРАЕВ	Ризамат ШОДИЕВ
Алима КЕНЖЕБАЕВА (Тараз, Қазақстан)	Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Сарсенбай КАЗАХБАЕВ	Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Мохира КУВВАТОВА	Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Комилжон ҚАРИМОВ	Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Джавдод ПҰЛАТОВ	Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Ярмухаммат МАДАЛИЕВ (Шимкент, Қазақстан)	Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
Меруерт ПАЗЫЛОВА	Гулрухсор ЭРГАШЕВА
Барлықбай ПРЕНОВ	Гавхар ЭШЧАНОВА
Пердебай НАЖИМОВ	Қонысбай ЮСУПОВ
	Гулара ЮСУПОВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ АДЕБИЯТ

Seydullaeva D., Seydullaeva A. T.Qayıpbergenovtın shıǵarmalarında sintetikalıq baǵınıńqılı qospa gáplerdiń qollanılıwı	7
Arziev Sh.A. I.Yusupov poeziyasında quslardıń simvolikalıq obraz túrinde qollanılıwı	11
Nurimbetova S.K. Ana tilin oqıtıwda filolog talabalarđın frazeologiyalıq kompetenciya-sın rawajlandırıw	17
Yakupov M. Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerde jaqsılıq/jamanlıq uǵımlarınń sawleleniwi	22
Ibraimova G.A. Ingliz tilini o'qıtishda kommunikativ yondashuv va madaniyatlararo muloqot kompetensiyani shakllantirishning pedagogik asoslari	28
Urazboyeva S.O. Zamonaviy darsliklarda fonetik va orfografik mashqlarning didaktik tahlili va ularning tarbiyaviy salohiyati	35
Кабулов С.Т., Базарбаева А.Б. Влияние глобализации на язык и культуру в социальных сетях	42
Рахимова М.А. Усовершенствования обучения родного языка на основе VARK-модели	48
Nematova Sh., Shonazarov S. The role of information and communication technologies in teaching foreign languages	52

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Nauruzbaeva A.S. Pedagogikada sanlı sawatlılıq hám sanlı ilmiy tájriyebeler túsinikleri mazmunı	57
Seytmuratov Q. Munavvar qarıy Abdurashidxanovtın' ta'lim-ta'rbiyalıq ko'z-qarasları	61
Genjemuratov B.O. "Mártlik sabaqları" qaraqalpaq xalıq pedagogikasi tiykarında jaslarđı tárbıyalaw quralı sipatında	64
Saxanova L.J. Sanlı pedagogika pán sipatında	69
Aytimbetov Yu.M. Algoritmik tafakkurnı kolaborativ (hamkorlikdagi) o'qıtish orqalı rivojlantirish	74
Ганиев С.Т. Ўзбекистон ва чет давлат олийгоҳларидаги таълим тизимида жорий этилган кредит-модуль	79
Erlepesova X.X. Fikrlash madaniyatining pedagogika fanida tutgan órni va ahamiyati	89
Xasanova G.R. Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarńing mustaqil o'quv faoliyati ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik xususiyatlari	98
Erlepesova X.X. Talabalarda fikrlash madaniyatini rivojlantirish dolzarb muammo sifatida	104
Raxmanova Z.P. Bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik asoslari	109
Axmedov Y.O. Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishning uslubiy yondashuvlarini takomillashtirish	116
Бекмуратов А. Абдимуратова Г. Бўлажак ўқитувчиларни акмеологик компетентлик асосида педагогик маҳоратини ошириш	124
Bekmuratov A. Akmeyalogik yondashuv asosida shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish	128
Aytbayeva G.Ye. Tolerantlik pedagogik kategoriya sifatida	132
Djumayeva M. Tabiiy fanlarni o'qitishda o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi	139
Nomozov H.S., Obidov A.E. Raqamli ta'lim muhitida IOT texnologiyalarining o'rni va pedagogik innovatsiyalar	148
Baxrinova M.X. Ona tili ta'limi jarayonida ijodiy matnlardan foydalanishning psixo-pedagogik asoslari	154
Темирбекова А.О. Дастурлаш таълимида тил ва нейрпедагогик ёндашувларни қўллаш: назарий асослар ва амалий тавсиялар	157



Темирбекова А.О. Лингвистик ва нейропедагогик методларнинг дастурлаш соҳасида янада чуқурроқ ўрганилиши керак бўлган йўналишлар	162
Ismailov N.Z. Zamonaviy talaba - izlanuvchan va kreativ talabadir	166
Ерлеспесова Х.Х. Методические основы формирования культуры мышления у студентов	171
Бекманова Ж.А. Интерактивные формы и методы работы со студентами-дефектологами	178
Шарипова Ш.С. Личностные факторы профессионального выгорания преподавателей высшей школы Республики Узбекистан	189
Nuratdinova J.S. Approaches to improve professional communication skills (for agricultural students)	196

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Abatov J.B. O'rta osiyo va Yevropa allomalarining ijodiy fikrlash haqidagi g'oyalari	200
Sariyeva E.M. Madaniy turizm asosida talabalar ongida tarixiy xotira va vatanparvarlik tuyg'ularini rivojlantirish	207
Ержанова Г.М. Тарих ўқитишда мантикий фикрлаш кўникмасини ривожлантирувчи ўқув топшириқларини тузиш ва улардан фойдаланиш методикаси	213

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Otemuratov B.P., Quthmuratov B.J., Allaniyazova Sh. K. Kompleks tuwrilar boylap integrallaniwshi funkciyalar ushin Morera teoremasi	220
Berdieva Z.I. Raqamli ta'lim sharoitida loyihalashtirish kompetensiyasini rivojlantiruvchi mindmeister elektron ta'minoti	223
Tleubayeva G.S. Sun'iy intellekt texnologiyalarini pedagogik baholash tizimiga integratsiya qilish	228
Tleubayeva Z.S. O'quvchilarga global internet tarmog'ida axloqiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar	234
Bekmuratova M. Talabalarining tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish haqida (fizikadan nostandart masalalar yechish misolida)	238
Bekmuratova U. Fizika darslarida mustaqil ta'limni tashkil etish muammolari	242
Утепбергенова А.Т. Информатика ва ахборот технологиялари йўналишидаги фанларни ўқитишдаги вазифалар ҳамда уларни амалга ошириш йўллари	247
Айтымбетов Ю.М. Ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантириш мазмуни	253
Dauekeeva G. Kimyo o'qitish metodikasida mobil ilovalarni joriy etish mezonlari	260
Qodirova M.A. Kimyo fanini o'qitishda sabab-oqibat dialektik munosabatlarini o'rnatish ko'nikmalarini shakllantirish mezonlari	267
Shodiyev S., Yusupova S., Maxmasalayeva Z. Simmetrik ko'phadlar yordamida ba'zi nostandart masalalarni yechish	275
Ibragimova S.K. Oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlash va saralash tizimining nazariy, metodologik va tashkiliy-huquqiy asoslari	280

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТЎРБИЯ

Kamalov B.Sh. Mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde pedagogikalik kadrlar potencialin artiriw mashqalalari hám sheshimlari	286
Joldasbayeva Sh.M. Mashqalali oqiw jetiskenlik qurali sápatında	291
Turumbetova A. Baslawish klass oqiwshilariniń oqiw-biliw motivaciyasin óz betinshe jumislar járdeminde qalıplestiriwdiń házirgi jaǵdayı	296
Qurbanbaeva M.A. Mektepke shekemgi jastaǵı balalarda socialliq kónlikpelerdi rawajlandiriwda syujetli-rolli oyınlardıń áhmiyeti	302

Saburova S. Baslawish klaslarda ana tilinen klastan tis jumislardiñ házirgi awhali	308
Saypova B. Mektep oqitiwshilarinin' ata-analar menen alip baratug'in jumislarinin' pedagogikaliq a'himyeti	314
Jo'rayeva N.J. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik tizimi	319
Xikmatov A.S. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini takomillashtirish	325
Begdullaeva D.S. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini o'qitish metodlarini foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari	331
Matberdieva Y.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda axloqiy qadriyatlarining o'rni	335
Абдувоситова С.Ф. Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш-педагогик муаммо сифатида	340
Ixlasov I. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olishini o'rgatishda lingvistik kompetentsiyaning ahamiyati	349
Холмуродов А.Ш. Мактабгача ва мактаб таълими тизими раҳбар, педагог ва мутахассис кадрларининг малакасини оширишда замонавий ёндашувлар	356
Абдуллаева М.Ж., Бекманова Ж.А. Методики использования арт-педагогики в дошкольных организациях в Республике Каракалпакстан	362
Бекманова Ж.А. Основные тенденции воспитательного процесса в дошкольных организациях в Республике Каракалпакстан	367
Жамгырбаева Ж.Т. Методика обучения учащихся связной речи на уроках родного языка и читательской грамотности	372
Нажимова А.Д., Отениязова У.С. Развитие навыков читательской деятельности у учащихся начальных классов	378
Жамгырбаева Ж.Т. Важность изложения в обучении связной речи учащихся начальных классов	384
Усанова З. Проблемы, возможности и пути обучения учеников с использованием медиапродукции	390

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

Karimova M. Maqom xonandaligi va uning xususiyatlari	394
Sobirova Sh.U. Bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda konstruktiv loyihalash masalalaridan foydalanish	401
Yusupova N.R. "Toshkent-Farg'ona etnomusiqasi estetik qadriyatlarining ifodalanishi" (viloyatlar kesimidan kelib chiqib)	411

СОЦИАЛЛЫҚ ПЕДАГОГИКА

Saparov T.T. Kásip-óner kollejleri oqiwshilarinda salamat turmis tárizi motivaciyasin qáliplestiriw	417
Saparov T.T. Qolaysiz ekologiyaliq ortalictaqi bilimlendiriw mákemeleri oqiwshilariniñ densawligin saqlaw mashqalari	421
Boymirzayev F.R. Bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilarni baholashga oid amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish konsepsiyalari	427
Bazarova G.Z. Madaniy qadriyatlar asosida o'smirlarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik imkonyatlari	433
Karimov R.R. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy pozitsiyani shakllantirish bosqichlari	438
Azizova Z.F. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy muhit va til o'rganish dinamikasi	449
Болтаева М.Л., Ходжибаева И.В. Педагогик-психологик, фалсафий адабиётларда олий таълимда мультимедиа технологиялари тушунчасининг мазмун-моҳияти	453



Очилова Х.М. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг мазмуни ва ўзига хос хусусиятлари	459
Xakimova S.X. Oliy ta'lim muassasalarida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyalashuvi	466
Djabbarova N.B. Liderlik sifatlarini rivojlantirish-ta'lim jarayoni rivojlanishining muhim omili sifatida	472
Xalmuratova Sh.B. Riskologik madaniyatning komponentlari, ko'rsatkichlari va mezonlari	478
Atayeva M.I. Ta'lim tizimida logistika tamoyillarini joriy etishning ahamiyati va zamonaviy yondashuvlar	484
Yuldasheva S.T. Pedagogik va ijtimoiy dasturlar orqali ijtimoiy harakatchanlikni oshirish: muammolar va yechimlar	489
Toshtemirov R.A. O'zbekiston va G'arbiy yevropa mamlakatlari o'rtasidagi ilk diplomatik munosabatlar tarixiy bosqichlar	494
Толегенова С.А. Влияние интроверсии и социофобии на восприятие мира и взаимодействие с обществом	506

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Niyazov A.T., Shamuratova M.Sh. Harakatli o'yinlarning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unligi	512
Arziev Sh., Kalmuratov I. Basketbol o'yinida texnika va taktikani o'rgatishning samarali usullari	520
Aripov Yu.Yu. Jismoniy tarbiya darslarida harakat ko'nikma, malakalarini shakllantirishda individual va tabaqalashtirilgan yondashuvning ahamiyati	525
Ахмедов Э. Inson shakllanishida jismoniy va aqliy faoliyatlarning o'zaro bog'liqligi	531
Arziev Sh.A. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kreativ kompetentligini rivojlantirishga oid xorijiy tajribalar	535
Xakimjonov M.X. Ommaviy sportning inson hayotidagi muhim ahamiyati	542
Turg'untoshev M.I. Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish va ularning psixologik-pedagogik asoslari	546
Dushabayev D. Sh., Abdullayeva M. U. 14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilarni o'rta masofalarga yugurish texnikasiga o'rgatishning metodlari	552
Isoqov J.Z. Bolalarni sport turlariga saralab olishda psixologik temperament xususiyatlari	559
To'reniyazov D.B. Jismoniy tarbiya va sport ta'limi mutaxassisligida innovatsion yondashuvlardan foydalanish: mo'ynaq tumani misolida	564
To'reniyazov D.B. Jismoniy tarbiya va sport ta'limida innovatsion yondashuvlar turlari va ularning afzalliklari	569
Орзиев А.А. Роль кураша в развитии национальной идентичности и культуры	574
Орзиев А.А. Корни и эволюция национального вида спорта кураш, её значение в традиционной культуре Узбекистана	582



ТИЛ ХЭМ ӘДЕБИЯТ

T.QAYÍPBERGENOV TÍN SHÍĠARMALARÍNDÁ SINTETIKALÍQ BAĠÍNÍNQÍLÍ QOSPA GÁPLERDÍN QOLLANÍLÍWÍ

Seydullaeva D., Seydullaeva A.

Ájiniyaz atındaġı NMPI qaraqalpaq tili kafedrasınıń oqıtıwshıları

Таянч сўзлар: асар, ёзувчи Тулепберген Кайыпбергенов, синтетика, мисоллар, гап, сўз яса-лаши.

Ключевые слова: произведение, писатель Тулепберген Кайыпбергенов, синтетика, приме-ры, предложение, словообразование.

Key words: work, writer Tulepbergen Kaiypbergenov, synthetics, examples, sentence, word formation.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада ёзувчи Тулепберген Кайыпбергеновнинг асарларидаги синтетик қўшма га-пларнинг қўлланилиши таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье анализируется использование синтетических сложноподчинённых предло-жений в произведениях писателя Тулепбергена Кайыпбергенова.

SUMMARY:

This article analyzes the use of synthetic complex sentences in the works of the writer Tulepbergen Kaiypbergenov.

Бағынıңқы гáптıń bayanlawısh formaları arqalı bas gáp penen baylanısqa qospa gápler sintetikalıq túrdegi baғınıңqılı qospa gápti dúzedi. Sintetikalıq baғınıңqılı gápti dúziwshi qurallar meyli bayanlawısh wazıypasındaǵı sózge qosılıp birigip kelsin, meyli onıń menen dizbeklesip kelsin báribir bayanlawıstıń quramına kirip baғınıңqı gápti bas gáp penen baylanıstıradı hám olardıń arasında hár túrli mánilik qatnaslardı payda etedi. Sintetikalıq baғınıңqılı qospa gáp qaraqalpaq xalıq jazıwshısı T.Qayıpbergenovtıń shıǵarmalarında ónimli qollanılǵan. Mısalı: 1. Eger balıqları kórinbegende, jurt irkilmes edi. 2. Úyge qonaqlar kirip kelgennen-aq, Ayxan dalaǵa shıǵıp ketken edi. 3. Tórebay kelmegenge, Jumagúl shıdamadı. (T.Qayıpbergenov).

Keltirilgen mısallardıń birinshi gáptıń bayanlawıshı orın seplik qosımtalı baғınıңqı gáp bas gáp penen shárt baғınıңqılı qospa gápti dúzgen. Ekinshi gáptıń bayanlawıshı shıǵıs seplik qosımtalı baғınıңqılı gáp bas gáp penen waqıt



mánisinde baylanísadı, úshinshi gáptiń bayanlawıshı barıs seplik qosımtalı baǵınıńqı gáp bas gáp penen sebeplik mánide qatnasta kelgen. Tórebay kelmegenge, Jumagúl shıdamadı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqı gáptiń bayanlawıshı qanı formalı bayanlawıshına ushın tirkewishli kelip, bas gáp penen sebepl máninde baylanısqa: Kókiregi óskin jas biy bul sózdi birinshi ret aytqanı ushın, Amanlıq heshteńe dey almay tıǵıldı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqı gáptiń bayanlawıshı – ğan formalı bayanlawıshına gezde tirkewishli kelip, bas gáp penen waqıtlıq máninde baylanısqa: Ot mazlap janǵan gezde, Máwlen Sarı keldi. (T.Qayıpbergenov).

Bayanlawıshı tartımlanıp kelgen – qanı/-ğanı, sol, mattal sózleriniń dizbeginde kelip, bas gáp penen waqıt mánisinde baylanısadı: Maman biy jigitlerge moyın burıp ım qaqqanı sol, hámme shırp etip Esengeldi Baydı qashırmaı tutıp aldı. Jumagúl úyge kirip qabaqtı jerge qoyǵanı mattal, jawırına digirmannıń tartqıshı sart ete qaldı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqı gáptiń -gen formalı bayanlawıshına sekilli tirkewishi dizbeklesip, baǵınıńqı gáp bas gáp penen salıstırmalı mánide qatnas jasaydı: Diywalǵa pátikten nur tógilgen sekilli, jaydıń ishi birden jaqtılanganday boldı. (T.Qayıpbergenov).

Bayanlawıshı -ğanına/-genine-qaramastan forması arqalı dúzilgen baǵınıńqı gáp bas gáp penen qarsılaslıq mánide qatnas jasaydı: Kún jawıp turǵanına qaramastan, bizler jumıstı irikpedik. Keshe, bazar ótip ketkenine qaramastan, kósheler lıqqa tolı (T.Qayıpbergenov).

Sintetikalıq baǵınıńqı gáptiń bayanlawıshı háreket atı feyiliniń ıw/-ıw,-w forması arqalı dúziledi. Ol bas gáp penen baǵınıńqı gápti tómendegi mánilerde baylanıstıradı:

Bayanlawıshı -ıw/-ıw,-w háreket atı -shıǵıs seplik qosımtasınıń qosılıwı arqalı bildirilip, bas gáptiń is-háreket waqıyalarınń isleniw waqtın bildiredi. Eger usı dúzilistegi bayanlawıshqa aq janapayı dizbeklesip kelse, bas gáptegi is-hárekettiń tez islengenligin ańlatadı: Shońqı ketiwden, anası kirdi. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqı gáptiń bayanlawıshı tartımlanıp kelgen -ıw/-ıw formalı háreket atına tirkewishlik xızmettegi mattal sóziniń dizlesip keliwinen bolıp, bas gáptegi is-háreket, waqıyanıń is-háreketiniń waqıtlıq jaqtan izbe-izligin ańlatadı. Olar kórinbey ketiwi mattal, Amangúldiń tóbesinde bir topar gárga payda boldı. (T.Qayıpbergenov).

Tartımlanıp kelgen -ıw,-ğanlıq formalı háreket atı feyilinen bolǵan baǵınıńqı gáptiń bayanlawıshına ushın, sebepli tirkewishleri hám tirkewishlik xızmettegi nátiyjesinde, arqasında kómekshi sózleri dizbeklesip, bas gáptiń is-háreketiniń



isleniw sebebin bildiredi. El birotala pıtırap ketpewi ushın, Shayıq penen Maman keñesti. (T.Qayıpbergenov). Barlıq ıqlas hám hújdanı iske qaratılıwı nátiyjesinde, dástelengen pishen ústi-ústine mingesip, qalıń maysa qamıslardıń ortası oyılǵanday bolıp qaldı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqılı qospa gáptiń baǵınıńqı gápińiń bayanlawışı buyırıq, tilek hám anıqlıq meyil formalarına hár túrli dánekerlik xızmettegi sózlerdiń dizbeklesiwi arqalı dúziledi.

Bayanlawışı 3-bettegi -sin/-sin formalı buyırıq meyilge dánekerlik xızmettegi dep kómekshi sóziniń dizbeklesiwinen dúzilip, baǵınıńqı gáp bas gáptiń is-háreketiniń isleniw maqsetin bildiredi: Toyǵa kelgenler ğarq bolıp toyınsın dep, mol-molaqay qazan astırıp atır. (T.Qayıpbergenov).

Waqıt baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı -ip/-ip, -p, -a, -e hám bolımsız -may/-mey formalı hal feyillerden bolıp, bas gáptegi is-háreket, waqıyanıń isleniw waqtın ańlatadı. Bunday dúzilistegi baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı -ip, -a, -e formalı hal feyiller arqalı bildirilip kelgende, baǵınıńqı gáptiń is-háreket, waqıyaları burın, bas gáptiń waqıyası onnan keyin islengenlikti bildiredi: Tún jartısı awa kele, Serjan azǵana esin jıynaǵanday boldı. (T.Qayıpbergenov).

b) baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı hal feyildiń -ǵansha, -ǵalı, -mastan qospa formaları hám -ǵalı, -mastan formalarına geypara tirkewishlerdiń dizlesip keliwi arqalı bildirilip, bas gáptiń is-háreketiniń isleniw waqtın ańlatadı. Bulardaǵı -mastan aldın, -mesten burın tirkewishli baǵınıńqı gáptiń is-háreketi bas gáptiń is-háreketinen soń islenedi: Ol sóylep bolǵansha, Serkebay sóz qospay biypárwa otırdı. (T.Qayıpbergenov).

Shárt meyildiń -sa/-se forması baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı xızmetinde kelgende, 1- hám 3-betlerde qollanıladı hám bas gáptiń is-háreketi menen bir waqıtta bolǵan is-háreketlerdi ańlatadı: Sol kúni Temirbek Turǵanbaydikine kelse, ol xoja menen sóylesip otır eken. (T.Qayıpbergenov).

Orın baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı kelbetlik feyildiń orın seplik qosımtalı -ǵan/-gen túri arqalı bildirilip, bas gáp penen baylanıadı. Bunday dúzilistegi baǵınıńqı gáptiń quramında orın mánisindegi sózler qollanııp, bas gápten ańlatılǵan is-háreket, waqıyanıń isleniwiniń belgili orınǵa qatnashılıǵın bildiredi: Kóldiń jiyegine kelgende, taqırlıq shatırashtay bolıp kórindi. (T.Qayıpbergenov).

Orın baǵınıńqılı gáptiń bayanlawışı ataw formadaǵı -ǵan/-gen formalı kelbetlik feyilge kómekshilik xızmettegi jerde sóziniń dizbeklesip keliwinen bolıp, bas gáptegi is-háreketiń isleniw orının bildiredi: Sálmen úyine jaqnlaǵan jerde, onı Xoja kútip aldı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınıńqı gáptiń bayanlawışı bolımsız formadaǵı hal feyildiń may/-mey qosımtalı túrinen bolıp, bas gáptiń is-háreketiniń isleniw sınıń bildiredi: Olarǵa



soqqı beretuǵın lášker **jiberilmey**, barlıq kúsh qonıratlılarǵa qarsı jámlendi. Xan olardı qasaqana narǵa **mingizbey**, urıstın barısın kórsetpey, alarǵa ózi xabar aytıp tur. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınınqı gáptin bayanlawıshı – **ǵanday/-gendey/-tuǵınday** formalı hal feyil hám sol formalardan keyin **bolıp** kómekshi feyiliniń dizbeklesiwi arqalı dúzilip, is-háreket, waqıyasınıń qalay, qáytıp iske asqan sının bildiredi: Bunın ekinshi túri (qanday bolıp) dáslepki (**qanday**) túrine qaraǵanda waqıyanın isleniw sının anıq kórsetedi: Jerdiń ústinde háreket **toqtap qalǵanday**, bir kese shay ushın tınıshlıq shókti. Tońnıń ústi **jibiskendey bolıp**, atızlar janlandı. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınınqı gáptin bayanlawıshı atawısh sóz hám geypara eliklewish sózlerge hal feyil formasındaǵı **bolıp** kómekshi feyiliniń dizbeklesiw arqalı bildirilip, bas gáptin is-háreket, waqıyalarının isleniw sının ańlatadı: Onın dawısı tın tınıshlıǵın buzǵan ájayıp jańǵırıp bolıp, alıs-qıyırlar «ajaǵa» dep tákirarladı. (T.Qayıpbergenov).

Salıstırmalı baǵınınqılı qospa gáptin dáslepki jay gápiniń bayanlawıshı **-ǵanday/-gendey** formalı hal feyil arqalı bas gáp penen baylanısıp, is-háreket waqıyaların mazmunı salıstırıladı: Kún jerdiń ıǵalın **sorıp alǵanday-aq**, tın jerde kúshimizdi sorıp almaqta. (T.Qayıpbergenov).

Baǵınınqı gáptin bayanlawıshı ataw yamasa shıǵıs seprik qosımtalı **-ǵan/-gen** formalı kelbetlik feyilde **soń, keyin** tirkewishleriniń dizbeklesip keliwinen bolıp, sebeplik máni bildiredi. Shayıqtın dıqqatı at qosshısına **awǵan soń**, Maman da atınıń júwenin tartıp izirek júrdi. (T.Qayıpbergenov).

Sózimizdi juwmaqlastıra kelip, biz jazıwshı T.Qayıpbergenovtıń shıǵarmalarında qollanılǵan baǵınınqılı qospa gáptin quramındaǵı baǵınınqılı sınarınıń bas gáp penen baylanısıwındaǵı sintetikalıq usıldı kórip shıqtıq. Qospa gáptin quramındaǵı bayanlawısh feyildin betlik emes formaları hám tirkewishlerdin dizbeklesiwinen jasalǵan bir qansha mısallardı úyrendik, biraq bunın menen jazıwshınıń gáp qurawdaǵı sheberligin izertlep shıqtıq degen pikirden awlaqpız, sebebi T.Qayıpbergenovtıń shıǵarmaları ele izertleniwdi talap etetuǵın máselelr barshılıq. Olardı keleshek jumslarımızda úyreniwdi maqset etip qalamız.

PAYDALANILǵAN ÁDEBIYATLAR:

1. Аймурзаева А. Хәзирги қарақалпақ тилиндеги келбетлик хәм келбетлик феийиллердің суб-стантивлесиўи. Нөкис, 1992.
2. Дәулетов А., Дәулетов М., Qudaybergenov M. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Morfemika. Morfonologiya. Sóz jasalıw. Morfologiya. Nókis, 2010.
3. Дәулетов А., Дәулетов М., Qudaybergenov M. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Sintaksis. Nókis, 2009.



I.YUSUPOV POEZIYASÍNDÁ QUSLARDÍŇ SIMVOLIKALÍQ OBRAZ TÚRINDE QOLLANILIWI

Arziev Sh.A.

*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti,
qaraqalpaq ádebiyatı kafedrası oqıtıwshısı, f.i.b.f.d (PhD)*

Tayanch so'zlar: adabiyot, she'riyat, qush obrazlari, ramziy obraz, shoir.

Ключевые слова: литература, поэзия, образы птиц, символический образ, поэт.

Key words: literature, poetry, images of birds, simvolik images, poet.

PEZIOME:

Maqolada atoqli shoir I.Yusupov she'riyatida qushlarning ramziy obrazlarini yaratish masalasi ko'rib chiqiladi. Ushbu tadqiqotda shoir ijodiga xos obraz yaratish mahorati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi.

PEZIOME:

В статье рассматривается вопрос создания символических образов птиц в поэзии известного поэта И. Юсупова. В данном исследовании научно и теоретически проанализировано мастерство создания образов, характерное для творчества поэта.

SUMMARY:

The article examines the issue of creating symbolic bird images in the poetry of the renowned poet I. Yusupov. In this study, the mastery of image creation, characteristic of the poet's work, was scientifically and theoretically analyzed.

Poeziyada obrazlı súwretlew usıllarınıń hár qıylı túrleri bar. Olardan biri kórkem ádebiyatta kútá erte dáwirlerden berli kóp hám ónimli qollanılıp kiyatırǵan usıl - rámziy obraz jaratıw usılı.

Simvol - kórkem shıǵarmada shártli túrdegi astarlı mánide qollanılǵan súwretlew usılı... Bunday simvollıq súwretlew arqalı da jazıwshı-shayırlar turmıs haqıyqatlıǵın tásirsheń hám obrazlı tárizde óz oqıwshılarına jetkerip beredi. [1.190]

Qaraqalpaq kórkem ádebiyatında quslardıń rámziy (simvollıq) obraz sıpatında jasalıwı eski ádebiy miyraslarımızda mifologiyalıq sıpatqa iye bolǵan bolsa, keyin ala milliy jazba ádebiyatıń qalıplesken dáwiri esaplangan XIX ásir klassikalıq ádebiyat wákılleri Ájiniyaz, Berdaq shayırlar dóretiwshiliginde real



turmishliq obrazlar túrinde berildi. Bul boyınsha pikirlerimizdi biz jumısımızdın joqarıdağı baplarında aytıp ótken edik.

«Ájiniyaz hám Berdaq ózleriniń qosıqlarındağı kóp ǵana tımsalıy hám rámziy obrazlardı Shıǵıstıń ullı shayırlarınan ózlestirgeni seziledi. Máselen, olar gúl hám búlbil obrazların ónimli qollanadı». [2.36]

Haqıyqatında da gúl hám búlbil obrazları Shıǵıs klassik shayırlarının dóretiwshiliginde de simvolliq mánide súwretlewde áhmiyetli rol atqargan. Máselen, Nawayı, Fizuliy, Fadriiddin Attar sıyaqlı ullı shayırlar óz dóretiwshiliginde simvolliq obrazlardan ónimli paydalanǵan. Olardıń derlik hár bir ǵázzelinde gúl hám búlbil obrazları hár qıylı mánilerde sáwlelengen.

XX ásir qaraqalpaq poeziyasının kórnekli wákili, shayır Ibrayım Yusupov dóretiwshiliginde de simvolliq hám allegoriyalıq obrazlar kórkem obraz túrinde sheberlik penen paydalanǵan. Shayırdın bir neshe onlaǵan qosıqlarında, poemalarında simvolliq obrazlardın hár qıylı túrlerin ushıratıwımız múmkin. Bul qosıqlarda ásirese, bizdi qorshaǵan ortalıqtın janlı aǵzaları ózine tán mánilerde jasalıp, shıǵarmaların tiykarǵı ideyasın, mazmun-mánisin júzege shıǵarıwda xızmet etken.

Quslar obrazınıń simvolliq mánide qollanıwıw strukturası eki túrli formada bolıwı múmkin: 1) «Paralellizm usılında, yaǵnıy, quslar hám Adam (lirikalıq qaharman) arasındağı óz-ara múnásibet»; 2) «anıq hám real peyzaj (qus) obrazi arqalı adamnıń qayǵısı, ishki keshirmeleri, emociyasınıń beriliwi»[3.11].

Simvolliq obraz jaratıw shayırlardıń óz pikirin jetkeriwde jańa forma izlew payıtında júzege keledi. Bunday shıǵarmalarda simvolliq obrazdı yamasa onı payda etiwshi predmetti, onnan kelip shıǵatuǵın mánis penen almasıwǵa bolmaydı. Simvolliq obrazlardın sırtqı forması menen ishki mánisin bólip alıp qarawǵa da bolmaydı. Bul formada da kóp ǵana shayırlarımız ózleriniń jaqsı shıǵarmaların dóretti. Ásirese, olardan I.Yusupovtıń «Seksewil», «Poshsha torǵaydın ólimi», H.Ayımbetovtıń «Qızıl jıńǵıl», «Attıń izleri» qosıqların ayrıqsha atap ótiwge boladı.

I.Yusupov poeziyasında quslar obrazınıń rámziy túrde sáwlelendiriliwine itibar qaratsaq, joqarıdağı eki usıldın da qollanılganınıń gúwası bolamız. Máselen, shayırdın «Kegeyli boyında» qosıǵında lirikalıq qaharman óziniń tuwılıp ósken jurtınıń keshegi hám búgingi kúndegi tábiyat kórinislerin suwretlew arqalı ondağı ápiwayı quslardın Ana diyargá opadarlıǵına tásiyin qalıp, sadıqlıq hám pidákerlik rámzi sıpatında súwretleydi.

Qosıqta shayır lirikalıq qaharman menen hákke obrazın parallel ráwishte sáwlelendiriw arqalı tábiyat qubılısları menen insan ómiriniń bir-birine tıǵız baylanısta ekenligin dálilleydi.



Shayır tuwılǵan jeriniń gózzal tábiyatın, hár bir qarıs jerin de qádirledi hám ómiri dawamında súyip jasadı. Onıń qaysı shıǵarmasın alıp qarasaqta tirishilik aǵzalarınıń ózine tán hareketleri, jasaw tárizi haqqında obrazlı túrde sóz etedi. Shıǵarmalar qatardan-qatarǵa tematikalıq jaqtan tereńlesip, tábiyattı asırapsaqlawǵa, búgingi kúndegi úlken ekologiyalıq mashqalalardıń sheshimin tabıwǵa iytermeleydi. Bul halat óz gezeginde shayırdıń hár bir shıǵarmasında hár qıylı rámsiy mánidegi obrazlar arqalı sáwlelendiriledi.

«Tırnalar» qosıǵı óziniń tereń filosofiyalıq mazmunǵa iye ekenligi menen oqıwshınıń itibarın tartadı. Onda avtordıń pikirinshe dúnya, biz jasap turǵan ortalıq tek ǵana adamlardan ibarat emes. Onıń bir pútinliginde jámi tirishiliktiń, jerdiń, suwdıń, hawanıń, haywanatlardıń, quslardıń da óz ornı bar. Egerde olardıń tábiyiy teńligi buzılsa, qorshaǵan ortalıq óziniń bir pútinliginen ayırıladı. Demek, shayır sap tartıp baratırǵan tırnalar menen «sáwbetlesiw» arqalı olardı belgili dárejede bir pútin tábiyattıń rámsi sıpatında kóredi.

*Jerge bir nábwetdur, elge bir nábwet,
Qaytıp baratqanday qaytası dáwlet.
Ash tolqınlar urmas jaǵısqa gúrlep,
Sonalı kóllerden ushtı tırnalar.*

*Sizler násil kórgen atawlar awlaq,
Ádira qalǵanday aydınlı suwlaq
Diń aspanda muńlı «qurıw-qurıw» lap,
Ne dep baratırsız, bayǵus tırnalar? [4.29].*

«Tırnalar» qosıǵı menen mazmunı hám ideyası jaǵınan jaqın keletuǵın «Bayıwlıǵa» shıǵarmasında da qorshaǵan ortalıqtıń ekologiyalıq problemasın alǵa súrip, ápiwayı qus obrazı arqalı ana tábiyattıń ayanishlı ahwalın sáwlelendiredi. Bayıwlı haqqında xalıq arasında hár qıylı unamsız mánidegi túsinikler, ırımlar bar. Lekin, shayır bul qustıń da ayırım qásiyetlerin kórkem-estetikalıq tárizde sáwlelendirip, onıń da Ana tábiyatta óz ornınıń bar ekenligin jetkerip beredi.

Shayırdıń «Qarlıǵash» atlı qosıǵı da lirikalıq qaharman hám qus obrazları arasında óz ara múnásibet tárizinde bolıp, onda adamnıń kewil keshirmeleri arqalı qarlıǵashtı shańaraqtıń bereketi, tınıshlıǵınıń rámsi sıpatında jaratadı. Bunda shańaraq yaqı uy – bul Watan. Demek, avtor qarlıǵash obrazı arqalı watan tınıshlıǵı, onıń payızlı ornın súretleydi. Sonday-aq waqıyalar sheshiminde qorshaǵan átirap problemasına da toqtalıp ótedi.

«Poeziya tek ǵana paydalı bolıp qalmastan sonıń menen birge ol tartımlı da bolıwı kerek»[5.25]. Usı kóz qarastan alıp qaraǵanda shayır I.Yusupov



ózinin shıǵarmalarında tábiyattın ájayıp kartinaların sheberlik penen súwretlep qoymastan, quslardın sayraǵan dawıslarına, sulıw háreketlerine shekem (búlbıl, torǵay) itibar qaratıp, oqıwshının qálbin sıyqırlap qoyadı. Bul nársе dóretiwsının qosıqlarında ǵana emes, kólemli poemalarında da ushırasadı.

Ana tábiyat hám onı saqlaw teması dóretiwsının ishki psixologiyalıq keshirmeleri menen suwǵarılǵan qosıqlarında da tiykarǵı orındı iyeleydi. Olarda shayır ózinin ishki sezimlerin rámsiy mánidegi kórkem obrazlar (quslar) tiykarında ashıp beriwge háreket etedi. Bul jaǵday tábiyiy ráwishte shıǵarmalardıń kórkemlik jaqtan jetikligi hám tásirsheńligine, oy-pikirlerdin isenimli túrde sáwlelendirililiwine tiykar jaratadı.

Kórkem ádebiy shıǵarma dóretiwsılderdiń bárshesi derlik óz shıǵarmalarının tiykarǵı mazmunın Ana Watanǵa, Ana tábiyatqa bolǵan mehir sezimin sáwlelendiredi, olardı bárháma ardaqlaydı. Ásirese, poeziya janrında qálem terbetetuǵın shayırlar ózleriniń ishki keshirmelerin usı sezimler tiykarında júzege shıǵarıwǵa háreket etedi.

I. Yusupovtıń poeziyasında temalar hár túrliligi qanshelli ráńbáreń bolmasın, báribir onda basım kópshilik orındı watan teması iyeleydi. Sonlıqtan bolsa kerek, shayır óz tuwılǵan jeri menen watanın jırlar eken, ol bul tuyǵını óz anası menen qatar qoyıp súwretleydi. Ol tuwılǵan jer haqqında oylar eken, shayırga óz awılındaǵı hár qanday ekzotikalıq kórinislerden de beter óz anasınıń mehirli hám nurlı kelbeti elesleydi. Bunday belgilerdi shayır kóplegen qosıq qatarlarında anıq kórsetken.

Shayırdıń basqa da «Bayıwlı», «Poshsha torǵay», «Kegeyli boyında» sıyaqlı qosıqları da ózinin beretuǵın ideyası jaǵınan usıǵan únles keledi. Yaǵnıy avtor hár úsh qosıqta da quslar obrazın dóretken. Hám ol watanǵa degen sadıqlıq, tuwǵan jerge degen muhabbat sezimlerin usı quslar obrazı arqalı oqıwshıǵa jetkerip beredi.

Qaysı bir qus izlep kóldeneń baxtın,

Ketse kete bersin qızıl qıyaǵa.

Ash-toǵına kónip sen usı jaqtın.

Ketse toqıp otıraber uyada.... [6.15]

Kórip turǵanımızday, shayır qosıqta birde-bir watan degen sózdi isletpeydi. Bunday súwretler, ortaǵa belgili bir mashqalalardı da taslay biliw tek ǵana «men seni súyemen, tuwılǵan – Watan!» degen qurǵaq, shawqımlı jalań qıshqırıqtan góre kóp payda keltiredi. Ol ekinshi tárepten shayırdıń da, lirikalıq qaharmannın da oylarınıń keńligi menen tereńligin kórsetkendey boladı. Bári bir shayırga bunday da tuwılǵan jerge degen onıń sheksiz súyispeshiligi, romantikası jat emes. Sonlıqtan da shayır qosıqta ózinin watanǵa degen, muhabbattın, hátteki



kewline sıymay turğan úlken sezimlerin kútá bir sheberlik penen usı tórt qatarǵa uyqasımlı jaylastıra alǵan.

I. Yusupovtıń poeziyasında júdá kóplegen obrazlar jetik túrde jaratıldı. Sonıń ishinde ayırıqsha qaraqalpaq xalqınıń obrazın anıq hám xalıqtıń kewilinen shıǵarlıq dárejede etip jaratıp bere alǵan. Yaǵnıy bul dáwirde tánhá biziń xalqımızǵa tán bolǵan milliylikti bildiriwshi, milliy koloritti sáwlelendiriwshi bir qatar qosıqları dóretildi.

Biraq, bul halat shayırdıń tek ǵana ǵárezsizlik jıllarındaǵı poeziyasına tán degen pikirden awlaqpız. Óytkeni, bunnan aldınǵı dáwirlerde de biz shayırdıń lirikasında milliy ruwxıylıqqa suwǵarılǵan qosıqlardı ushıratamız.

I. Yusupovtıń poeziyasındaǵı ráńbáreńlik tek ǵana onıń ideya tematikasında emes, al janrlıq hám formalıq táreplerinde de ayqın kózge taslanadı. Shayır poeziyası Shıǵıs hám Batıs ádebiyatı dástúrlerine tán bolǵan qosıq úlgeri menen bayıp bardı. Bul bolsa tek shayır poeziyasına qosılǵan ǵáziyne emes, al pútkil qaraqalpaq ádebiyatına qosılǵan ruwxıy baylıq.

«Búlbil uyası» poeması óziniń qızıqlı syujet qurılısı, ráńbe-ráń obrazlar dúnyasına iye ekenligi hám tákirarlanbas kórkem-kompoziciyalıq dúzilisi menen shayır dóretiwshiliginde óz aldına orın iyeleydi. Shıǵarmanıń tiykarǵı ideyası insanlardıń biri-birine sadıqlıǵı, mehir-múriwbetli bolıwı, tınıshlıqtı qádirlaw haqqında bolıp, waqıyalar barısında insan hám quslar obrazın parallel túrde sáwlelendiredi.

Biz shayır dóretiwshiligin úyrene otırıp «uya», «búlbil» sózlerin obraz motiv xızmetinde qollanılǵan obrazlar degen sheshimge keldik. Biz bunı dáliyllewge háreket etemiz.

«Uya obrazı». Bul obraz shayırdıń poeziyasında «shańaraq», «Watan» túsinińlerin simvoliko-metaforalıq usıl menen beriw ushın qollanılǵan.

Mısalı, shayırdıń «Ana» qosıǵında:

*Sen burshaqtan qorǵap óz palapanın,
Keklik qus ólipti shıqpay uyadan.....
Men seniń shadlıǵıń, demiń, dáwraniń,
Iske asqan ármanıńman, anajan. [4.26]*

Ananıń perzentke bolǵan mehri, oǵan hátteki janın pidá etiwge tayar ekenligi súwretlengen bul qosıq hám memizge de málim. Qosıq analarǵa arnap jazılǵan. Ekinshi qatardaǵı «uyadan» sóziniń qollanıwı obrazlılıqtı támiyinlewde xızmet atqarǵan. «Keklik qusqa» «ana» túsinińin bildiriw xızmeti júklengen bolsa, «uya» sózi, «shańaraq» túsinińiniń kórkem obrazlı túrde jetkeriw ushın qollanılǵan.



Mine, bul epikalıq tiykar, bizińshe, shıǵarmada syujet jelisin rawajlandırmaı, al subyektivliktiń jetekshi ekenligin bildirip, lirikalıq qaharmannıń keshirmeleri anıq, real sebepler tiykarında rawajlandırılıwına túrtki berip tur. Sebebi, avtor bul epikalıq epizodlardı súwretlew arqalı waqıyanı bayan etpeydi, al sol waqıyalardıń avtorǵa jetken tásiрі nátiyjesinde kelip shıqqan keshirmelerdi, sezimlerdi beriwdi maqset etip turǵanlıǵı anıq seziledi. Sonlıqtan, bul poemada orın alǵan qısqa epikalıq momentler (máwritler) ge qaraǵanda, sol hádiyse tásir etken sezimdi sáwlelendiriw birinshi planga shıqqan. Hátte, lirikalıq qaharmannıń dinamikalıq ósiwine sharayat jaratqan, desek qátelespeymiz.

I.Yusupovtıń qosıqlarına tematikalıq hárqıylılıq tán. Olarda hár bir dáwirdiń ózine tán problemaları kóterilgen. Lirikalıq qosıqlarda publitsistikalıq sıpat penen lirizm qarısıp ketken hám óziniń estetikalıq tásirin kúsheytken. Shayırdıń pikirleri filosofıyalıq tereńligi, awıspalı obrazlı mánige simvolikalıq xarakterge iye bolıwı menen qosıqtıń kórkemliligin arttıradı. Bulardıń barlıǵı da shayırdıń ilahiyda talantınıń, mashaqatlı izlenisleriniń jemisi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ахметов С., Есенов Ж., Жәрімбетов Қ. Әдебиеттаныў атамаларының орысша-қарақалпақша түсиндирме сөзлиги. – Нөкис: «Билим». 1994
2. Жәрімбетов Қ. Ашық Зийўар. – Нөкис: «Билим». 1994.
3. Азбукина А.В. Образ символ «соловей» в русской поэзии XIX века. –Казань: 2002.
4. Юсупов. И. Бұлбил уясы. – Нөкис: «Билим». 1997.
5. Серман И.З. Гаврила Романович Державин. – Ленинград: 1967.
6. Юсупов И. Ҳәр кимнің өз заманы бар. – Нөкис: «Қарақалпақстан». 2004.



ANA TILIN OQÍTÍWDA FILOLOG TALABALARDÍŇ FRAZELOGIYALÍQ KOMPETENCIYASÍN RAWAJLANDÍRÍW

Nurimbetova S.K.

*Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogika instituti
tayanış doktorantı*

Tayanch so'zlar: kompetensiya, frazeologiya, frazeologik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya.

Ключевые слова: компетентность, фразеология, фразеологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Key words: competence, phraseology, phraseological competence, communicative competence.

РЕЗЮМЕ:

Oliy ta'limda bu talabalarga ona tilini o'rgatishda kompetensiya tizimidan foydalangan holda natijalarga erishish, shuningdek, talabalar tomonidan ona tilini oson o'rganish va o'zlashtirish tajribasini frazeologik birliklar va frazeologik kompetensiya orqali turli uslubiy texnika va usullardan foydalangan holda qo'llashdir.

РЕЗЮМЕ:

В высшей школе это достижение результатов с использованием компетентностной системы при обучении студентов родному языку, а также применение опыта легкого изучения и усвоения студентами родного языка с использованием различных методических приемов и методов через фразеологизмы и фразеологическую компетентность.

SUMMARY:

In higher education, it is to achieve results using the competence system in teaching the native language to students, and to apply the experiences of easy learning and acquisition of the native language in students using various methodological methods and methods through phraseologisms and phraseological competence.

Házirgi waqıtqa kelip jáhán bilimlendiriw sistemasında hár bir millettin óz ana tilin talabalarđın qánigeligine, jasına qarap úyretiw jolların rawajlandırıwǵa qaratılǵan ilimiy izleniwler alıp barılmaqta. Dáslebinde filolog talabalarǵa óz ana tilin hár túrli qosıqlar hám ertekler, kórkem shıǵarmalar tiykarında úyretiw hám birge islesiw, pikir almasıw formalarında alıp barıw búgingi kúnde de zárúrlikke aylanıp barmaqta. Bunda joqarı oqıw ornı filolog talabalarına ana tili sabaǵı arqalı frazeologiyalıq kompetenciyasın rawajlanırıwǵa baǵdarlangan ana tilinde qosıq, taqmaqlar, jańıltıwlar, naqıl-maqallar, oyın hám



frazeologizmlerdi multimedia quralları arqalı úyretiw metodikasın jetilistiriw, zamanagóy bilimlendiriw standartlarına hám talaplarına juwap beretuǵın metodikalıq qollanbalardı jaratıw hám sırt el tájiriybelerin úyreniw hám óz ana tilin puqta ózlestiriw ushın tayanış jaratıw eń áhmiyetli máseelerdiń biri bolıp tabıladı.

Házirgi waqıtta ana tili sabaqlarında innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw áhmiyetli orındı iyeleydi, bilimlendiriw sistemasında innovaciyalıq usıllardı qollanıwdı ámeliyatqa en jaydırıw eń tiykargı strategiyalıq resurslardan birine aylanbaqta. Sonı da esapqa alǵan halda, izertlew jumısımızdın mazmunınan kelip shıǵıp “kompetenciya”, “kompetentlik”, “frazelogiyalıq kompetenciya” túsiniqleriniń mazmun-mánisin tereńirek úyreniwdiń áhmiyetli wazıypalarınan biri.

Sońǵı waqıtları bilimlendiriw sistemasında “kompetenciya”, “kompetentlik” va «frazelogiyalıq kompetenciya» túsiniqlerine almasıw, alımlar hám qánigelerdiń bilimlendiriw processinde kompetenciyalıq jantasıw arqalı bilimlendiriw processinde qayta shólkemlestiriwge baǵdarlap atır. Sonı da aytıp ótiw kerek, búgingi kúnde barlıq pánlerdi oqıtıw barısında kompetenciyalıq jaqtan baǵdarlaw usınıs etilmekte. Zamanagóy tálimde ana tilinen pánge tiyisli bilim, kónlikpe, tájiriybe ótkeriwdiń ózi jeterli emes. Qalaberse, payda bolǵan bilim, kónlikpe, tájiriybelerdi túrli jaǵdaylarda ámeliy qollanıwdı joǵa qoyıw búgingi kúnniń talabına aynalıp barmaqta. Kompetenciyalıq jantasıwǵa baǵdarlangan tálim – iyelengen bilim, kónlikpe hám tájiriybelerdi óz shaxsıy, kásiplik jáne sociallıq iskerliklerde ámeliy qollay alıw imkaniyatın jetilistiriwge baǵdarlangan bilim bolıp, talabalarda erkin pikirlew, jaratıwshılıq, salamat báseke hám ulıwmamádeniy kónlikpelerdi payda etedi. Bul tendenciya ádebiyatlarda keltirilgenindey jańa conceptual negiz bolıp xızmet etip atır.

“Kompetenciya” sózi 1955-jılda N.A.Xomskiy tárepinen qollanǵan bolıp, tilden paydalanıw barısında “iskerlikke baǵdarlangan bilim, kónlikpe hám tájiriybeler jıynaǵı sıpatında” talqıǵa alınǵan, “kompetenciyalıq jantasıw” bolsa bilimlendiriwde nátiyjelilikti kórsetiwshi faktor bolıp kórsetiledi .

“Kompetenciyaǵa tiykarlangan jantasıw” (competence based approach) túsiniǵı, keyin ala “kompetenciyaǵa tiykarlangan bilim (competence based language teaching)” túsiniǵinde payda boldı.

Joqarı oqıw orınları talabalarına ana tilin oqıtıwda frazeologiyalıq kompetenciyanı jetilistiriw tómendegi baǵdarlarda qollanıw imkaniyatın beredi:



1) kompetent (kompetenciyalıq) jantasıw kásiplik bilim, tájiriye hám kónlikpelerdiń anıq sisteması hám bilim alıqshılardıń jeke juwapkershiligin jetilistiriwge járdem beredi;

2) shaxsqa baǵdarlangan jantasıw hárbir talaba bilimlerdi erkin ózlestirlwl hám ámelde qollanıwı;

3) óz iskerliginde joba dúziwi, onıń juwmaǵın talqılaw hám bahalanıwı;

4) talabalardıń toparlarda birge islesiw kónlikpesin payda etiw;

5) kommunikativ-kognitiv jantasıw mashqalalı, sóylewde hám dóretiwshilik jumıslardıń lingvistikalıq, reproduktiv shınıǵıwlardan joqarı turıwı;

6) sistemalı jantasıw negizinde talabalarda ózara baylanıs ornalıwdı engiziw, sistema hám ortalıqtıń ózara qatnası;

7) talabalardıń sóylew iskerligine kóre variantlılıqtı támiyinlew, sistemadaǵı dinamikanı úyreniw, rawajlanıwdaǵı anıqlılıq dep kórsetiwge boladı.

D.A.Ivanovtıń kórsetiwinshe “kompetenciyaǵa tiykarlangan jantasıw-bul miynet bazarı mıtájililiklerin muwapıqlastırıwǵa urınıw tiykarında tálim nátiyjesine qaratılǵan jantasıw bolıp, nátiyjede iyelengen maǵlıwmat muǵdarı emes, insannıń túrli jaǵdaylarda háreket etiw qábileti” dep kórsetse, S.V.Kirdyankina kompetenciyaǵa tiykarlangan jantasıw – jámiyettiń talabına muwapıq tálim processin jańadan joybarlastırıw dep esaplawına tiykar bolǵan .

Izertlewler barısında bazı kompetenciya basqalarına qaraǵanda ulıwma yáki jeke bolıp keledi. Usıǵan baylanıslı olardı úsh dárejege ajratıw múmkin:

1) Tayanış kompetenciya – tálim mazmunınıń ulıwma (metapredmet) bólimine tiyisli;

2) Ulıwma kompetenciya – málim bir bólimge kiriwshi oqıw predmetleri hám tálim tarawlarına tiyisli;

3) Pánge tiyisli kompetenciya – aldınǵı ekewine qaraǵanda jeke esaplanıp, oqıw páni sheńberinde jetilisip baradı.

Ilmiy pedagogikalıq-psixologiyalıq dereklerde kórsetiliwinshe, kompetenciya, kompetentlik júdá quramalı, kóp tarmaqlı, kóp ǵana pánler ushın áhmiyetli bolǵan túsinik sanaladı. Sol sebepten, onıń bólimleri hám kólemi, hám quramına kóre, hám máni, logikalıq jaqtan túrli mánilerdi ańlatadı. Atamanıń mánisi “dárejililik”, “jetiskenlik”, “túsinpazlıq”, “nátiyjelilik”, “uqıplılıq”, “qásiyet”, “sıpat”, “muǵdar” sıyaqlı túsinikler tiykarında da kórsetiledi.

Búgingi kúnde kompetenciya sózi – qábilet, kompetentlik, tálimge kompetenciyalıq jaqtan jantasıw bolsa, iyelengen bilim, kónlikpe hám tájiriyelerdi ámeliy qollay alıw qábiletin jetilistiriwge baǵdarlangan bilim beriw jónelisi bolıp qaralıp kelmekte.



Tilde awızeki sóylew kompetenciyların jetilistiriw bilim alıwshılardıń úyrenip atırǵan til materiyallarınan hám alınǵan xabar-maǵlıwmatlardan óz ómir iskerliginde aqılǵa muwapıq paydalana alıw, sol tilde óz pikirın awızeki hám jazba kóriniste erkin bayanlay alıw hám sóylewge qatnaslı qollana alıw kónlikpelerin payda etiwden ibarat.

Frazeologiyalıq kompetenciya – bul frazeologiyalıq birliklerdi biliw hám onnan sóylew barısında paydalanıw qábileti. Sonı da aytıp ótiw kerek, hár bir talaba ana tiliniń frazeologiyalıq sisteması haqqında túsiniikke iye bolıwı hám bul sistemadan ámelde sheber paydalana alıw esaplanadı.

Mádeniyatlı insandı jaratıwda frazeologiyalıq kompetenciyanıń róli ayırıqsha. V.N.Teliya pikirinshe: “frazeologiyalıq birlikler – xalıqtıń oyıp islengen, ásirler dawamında islengen danalıǵı, ómirlik tájiriybesi, mádeniyat hám mentalitettiń tiykarǵı quram bólegin sáwlelendiriwshi til ańın belgileydi”. Sonıń menen birge, til prizması arqalı dúnya hám málim bir mádeniyat ushın tiykar bolǵan barlıq nárselerdiń súwretin (modelin, kórinisin) kóriw hám jaratıw múmkin. Sonıń ushın da óz ana tilin oqıtıw processinde frazeologiyalıq kompetenciya aqırǵı orındı iyelemewi kerek.

Izertlewshi L.Pugacheva frazeologiyalıq kompetenciya kommunikativ kompetenciyanıń bir bólegi sıpatında qaraladı hám leksikalıq kompetenciya menen ózara baylanıslı bolıp tabıladı. Frazeologiyalıq kompetenciya lekciyashınıń tek sóylewde emes, tillik qurallardan paydalanıw hám olardı talqılaw, tema hám baylanıs bóliminde óziniń sáwbetlesleriniń jaǵdayına qatnaslı paydalanıw qábiletin názerde tutıwın aytıp ótedi.

Kommunikativ kompetenciyanıń lingvistikalıq quram bólegi til sisteması sıpatında dúzilisi haqqındaǵı bilimlerde hám usı bilimlerdi qollanıw kónlikpelerinde payda boladı. Sóylew kompetenti talabanıń anıq sóylew sol waqıttaǵı jaǵday ushın zárúr bolǵan baylanıs quralın tańlawda ayqın kózge túsedi.

D.Xayms kózqarasına kóre, kommunikativ kompetenciya tómendegi kompetentlerdi óz ishine aladı:

- lingvistikalıq (til qaǵıydaları);
- sociallıq-lingvistikalıq (dialektlik sóylew qaǵıydaları);
- diskursiv (semantikalıq gáp dúzilisin tártipke saladı);
- strategiyalıq (sáwbetles penen baylanıstı saqlawdı tártipke saladı).

Juwmaqlap aytqanda, sociallıq- mádeniy kompetenciya – bul ana tilinde sóylesiwshilerdiń sóylewiniń milliy hám mádeniy qásiyetleri hám sociallıq minez-qulqı (ádetler, ádep-ikram qaǵıydaları, stereotipler, tariyx, ulıwma aytqanda mádeniyat) haqqında málim bir bilimlerde iye bolıw, sonday-aq,



sóylesiw barısında olardan padalanıw qábileti bolıp tabıladı. Sonı da aytıp ótiw kerek, frazeologiyalıq kompetenciyatildi biliwdıń tiykarǵı bólegi. Onıń tilde úyreniw menen integrallasıwı talabalar ortasında kútilgen baylanıstıń yaǵnıy sóylesiwdiń kónlikpesine alıp keledi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Alaudinova D. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining og'zaki nutq malakalarini rivojlantirish metodikasi/ Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan DISSERTATSIYA. 20-bet
2. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / edited by J. B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
3. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебнометодическое пособие. М.: АГТКи ИРО. - 2003. - 101 с.
4. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с.
5. Пугачева Л. Формирование фразеологический компетенций иностранных студентов-филологов. Автореферат. Санкт-Петербург, 2012. 16 с.
6. Chomsky N. Language and mind. – New York: Harcourt, Brace & World, 1968. – 342 p.



QARAQALPAQ TILINDEGI FRAZEOLOGIZMLERDE JAQSÍLÍQ/JAMANLÍQ UĞÍMLARÍNÍN SÁWLELENIWI

Yakupov M.

*Ózbekstan ilimler akademiyası Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar
ilimler ilim izertlew instituti*

Таянч сўзлар: фразеологизм, яхшилик ва ёмонлик, қорақалпоқ тилидаги фразеологизмлар, жамият, номатив баҳолаш категориялари, тил бирликлари, фонд.

Ключевые слова: фразеология, добро и зло, фразеология каракалпакского языка, общество, номинативные оценочные категории, языковые единицы, фонд.

Key words: phraseology, good and evil, phraseology of the Karakalpak language, society, nominative evaluative categories, linguistic units, fund.

РЕЗЮМЕ:

Мазкур мақолада қорақалпоқ тилидаги фразеологизмларда яхшилик ва ёмонлик тушунчаларининг ифодаланиши масалалари ўрганилиб, улар чуқур таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье изучается и глубоко анализируется выражение концептов добра и зла во фразеологизмах каракалпакского языка.

SUMMARY:

This article studies and deeply analyzes the expression of the concepts of good and evil in phraseological units of the Karakalpak language.

Tildin sózlik sistemasında pütün bir nominaciyalıq birlik sıpatında tek sózler ǵana emes, al eki ya onnan da kóp sózler dizbeginen turatúǵın qospalı nominaciyalıq atamalar da bar. Olar da jeke sóz sıyaqlı tilde tayar túrinde ushırasadı. Máselen, quwanıw, shadlanıw sózleri jeke nominaciyalıq birlikler xızmetin atqarıp turǵan bolsa, ala jipti kesisiw degen úsh sózden turatúǵın sóz dizbegi jıynalıp barıp bir nominaciyalıq birlikti quraydı. Ala jipti kesisiw usaǵan sóz dizbeginin quwanıw, shadlanıw usaǵan jeke sózlerden ayırması onın komponentlik qospalı qurılısında boladı. Ekewi de tayar túrinde ómir súriwi, turaqlı qurılısı, nominaciyalıq bir birlik xızmetin atqarıwı menen bir-birine jaqınlasadı. Tilde bunday tayar túrinde ushırasatúǵın, turaqlı sostavına iye, pütün bir nominaciyalıq xızmet atqarıwshı ózgeshe sóz dizbekleri túrindegi qospalı birliklerdi frazeologizmler dep ataymız.



Frazeologiyalıq sóz dizbekleri sóylew ámeliyatında járdemshi qural xızmetin atqaradı. Sebebi olar ekstralingvistikalıq faktlerdi tez hám anıq bildire aladı.

Álbette, hár bir tilde sóylewshi ózine tán milliy mentalitetine iye. Tildin frazeologiyalıq qorı hám mádeniy-etnikalıq bazasınıń baylanısı ideyası izertlewdiń aktualılıǵınan dárek beredi.

Jaqsılıq hám jamanlıq universal normativ-bahalaw kategoriyası sıpatında ruwxıy-mánawiy qádiriyatlarǵa súyehedi.

Jámıyet adamnıń is-háreketlerin moral normaları hám talapları menen salıstıradı. «Etikalıq bahalı (jaqsı) is-háreket – bul jaqsılıqtı jamanlıqqa qaraǵanda abzal dep biliwi» bolıp tabıladı.

Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq qorında jaqsılıq/jamanlıq kózqarasları ózine tán ózgesheliklerge iye, sebebi ol qaraqalpaq etnosınıń ózgesheliklerin sáwlelendiredi. Qaraqalpaq tilinde jaqsılıq/jamanlıq uǵımların ańlatıwshı frazeologizmler júdá kóp. Olarda jaqsılıq hám jamanlıqtıń óz ara qarama-qarsılıǵın kóriwimizge boladı.

Qaraqalpaq frazeologizmleriniń ózine tán ózgeshelikleriniń biri – onda somatizmlerdiń, yaǵnıy adam múshelerine baylanıslı frazeologizmlerdiń kóp qollanıwı bolıp tabıladı. Máselen, bas, kóz, bet, awız, qol, barmaq, júrek, ayaq sózlerinen jasalǵan frazeologizmler qaraqalpaq tilinde júdá kóp ushırasadı.

Bas sózine baylanıslı jaqsılıq uǵımları:

Bas ayaǵı dúziw – deni saw, salamat, aqıl-esi durıs.

Bas boldı – 1) basshılıq etti, 2) aldınǵı qatarda júrdi.

Bas-kóz boldı – basshılıq etti, bası-qasında júrdi.

Bas kóterip júrdi – pák, hadal, ayıpsız.

Bası aspanda – quwanışlı, shad, más.

Bası (miyi) bar – aqıllı, bilgish, túsinedi.

Bası (gellesi) isleydi – aqıllı, túsinedi, bilgir.

Basına baxıt (qusı) qondı – jaqsılıq darıdı, ármanına jetti.

Basın kókke jetkerdi – maqtadı, kótermeledi; quwanttı.

Basın qostı (quradı) – úylendirdi, turmısqa shıǵardı.

Basın tastan bolsın – aman bolǵaysań, saw júrgeyseń.

Bas sózine baylanıslı jamanlıq uǵımları:

Bas awırıw boldı – qıynaldı, qayǵırdı, artıqsha táshwish.

Bas awırıw qıldı – qıynadı, azapladı, oylandırdı.

Bas burdı – wádesinde turmadı, boysınbadı.

Bas keser – jawız, buzıq adam.

Bas kótere almay qaldı – ayıbı bar, gúnalı, uyatqa qaldı.

Bas kóterip júre almadı – uyatqa qaldı, gúnalı boldı.

Bastı aylandırdı – 1) kóp sóyledi, biyzar etti; 2) aldadı.



Bası alındı – óltirdi, óldi.
 Bası bálege qaldı (joliqtı, shatıldı) – jamanlıqqa ushıradı.
 Bası (gellesi) joq – aqılsız, pámsız, májgún, túsinbeydi.
 Basına báleni satıp aldı – áwere boldı, daw-jánjelge ushıradı.
 Basına jaman kún tústi – qıyınshılıqqa ushıradı, qıynaldı.
 Basına iyt kúnin saldı – qıynaldı, azap berdi, qorladı.
 Bet sózine baylanıslı jaqsılıq úgımları:
 Beti berman qaradı – 1) awırıwdan sawaldı; 2) ashıwı tarqadı.
 Betine baspadı – kemshiligin aytpadı, uyaltpadı.
 Betine kelmedi – qarsı sóz aytpadı, baqırmadı, urıspadı.
 Betine qan juwırdı – ajarı kirdi; kewili xosh boldı.
 Betine qarsı kelmedi – qarsılaspadı; sıyladı, húrmetledi.
 Bet sózine baylanıslı jamanlıq úgımları:
 Beti búlk (bılsh) etpedi – uyalmadı, tartınbadı, dárpenbedi.
 Beti (júzi) jerge qaradı – uyatqa qaldı, masqara boldı.
 Beti joq – 1) uyatsız, arsız, uyalmaydı; 2) ayıbı bar, gúnalı.
 Beti qalıń – arsız, uyalmaydı, surbet.
 Beti (júzi) qara – uyatsız, uyalmağır, surbet, baxıtsız, ġarğıs tiygen.
 Betine bılsh etkizdi – nıqırtıp ayttı.
 Betine keldi (shaptı, sekirdi) – qarsı sóz ayttı, qarsılastı.
 Betinen aldı – qarsı sóyleđi; kewilin qaldırdı.
 Betinen qanı tamğan – jawız, zalım, qáhárli.
 Betine shirkew boldı – abıraysız etti, uyatqa qaldı, qıynalıp qaldı.
 Betin juldı/jırttı – 1) urıstı, baqırdı; 2) kúyindi, ızalandı; ókindi.
 Betiniń qanı qashtı – qattı qorqtı.
 Beniniń sarısı bes eli – uyalmaydı, tartınbaydı; uyatsız.
 Betin tirnadı – qattı kúyindi, ızalandı; ókindi.
 Beti (júzi) tómén qaradı – uyatqa qaldı; qapa boldı, ókpeledi.
 Betke sekiredi – urısqaq, sharbaya, biyhaya.
 Awız sózine baylanıslı jaqsılıq úgımları:
 Awızğa úrip salğanday – júdá sulıw, súykimli.
 Awız toltırıp aytarlıqtay – maqtawğa ılayıq, turarlıq, jaqsı.
 Awızına qolı jeti – qatarğa qosıldı, adam boldı.
 Awızınan dámi ketpedi – júdá mazalı, shiyrin, tatlı.
 Awızınan pal tamadı – jaqsı sóleydi, dilwar, orator.
 Awızına shaynap saldı – aytatuğın sózin tayarlap berdi.
 Awızınıń suwı keldi/awızınıń suwın ağızıp otırdı – ıntıqtı, qumarttı, súysindi,
 háwesi keldi.
 Awızına bek (iye, saq) bol/awızına iyelik et – abaylap sóyle, sır saqla.



Awızın ashılıp qaladı – júdá ájayıp, hayran qalarlıq.
Awırın jeñil qıldı – járdem berdi, kómeklesti, qarastı.
Awız sózine baylanıslı jamanlıq uğımları:
Awız barmaydı – uyat, ersi.
Awız saldı – táp berdi, jekirindi, urıstı.
Awız ala – awızbirshiligi joq.
Awız altı qarıs – kóp sóleydi, ósekshi; maqtanshaq.
Awız awırmaydı – kóp sóleydi, sóylemshek, mıljın, ezbe.
Awız ashıq – ósekshi; sır saqlay almaydı, isengish, sada adam.
Awız buzıq – 1) ósekshi; 2) dawkes, urısqaq.
Awız gójedey qaynadı – kóp sóyledi, mıjıdı.
Awız jaman – ersi, turpayı sóleydi, ósekshi, urısqaq, dawkes.
Awız kúygen – aldangán, pánt jegen, ókinishte qalğan.
Awızına kúshi jetpeytuğın – retsiz sóleytuğın, mıljın adam.
Júrek sózine baylanıslı jaqsılıq uğımları:
Júregi alıp ushtı – qattı quwandı.
Júregi bosastı – ayadı, jarılqadı.
Júregi jibidi (jumsardı) – ayadı, jarılqadı, ashındı, rehimi keldi.
Júregi jumsaq – rayshıl.
Júregi keń – saqıy, saqawatlı, hadal.
Júreginde kiri joq – hadal, azarsız, pák, taza.
Júreginde otı bar – jigerli, gayratlı, yoshlı.
Júregi taza – hadal, niyeti haq.
Júregi sháwkildew – quwanıw, más bolıw.
Júrekten urdı – jaqsı kórip qaldı, unattı, ashıq boldı.
Júrek sózine baylanıslı jamanlıq uğımları:
Júregi aynıdı – 1) jerkendi; 2) biyzar boldı, túnildi.
Júregi arqasına tarttı/tartıp ketti – qattı qorqtı, shorshıdı.
Júregi jarıldı/júregi jarılıp kete jazladı – 1) qattı qorqtı; 2) qattı quwandı.
Júregi joq – qorqaq, qorqadı.
Júregi kóterildi – qusqısı keldi, jerkendi.
Júregi qara – miyrimsiz, jawız.
Júregi qarıs ayırıldı – qattı kúyindi, qayğırdı.
Júregi muzladı – 1) qorqtı, qáweterlendi; 2) qapa boldı, túnildi.
Júregine daq /dárt (jara, kúyik) saldı – renjitti, ókpeletti, qapa qıldı.
Júregin ezdi – qıynadı, ruwhıy azap berdi.
Júrek joq – qorqaq, qorqadı.
Kóz sózine baylanıslı jaqsılıq uğımları:
Kózge jaqın/ısıq – jağımlı, súykimli, ájayıp.



Kózge kóringendey (kórinerlik) – jaqsı, arziyтуғın, ılayıq.
 Kózge (kózine) súrttı – abaylap saqladı, qádirdledi.
 Kózdi aladı – jaqsı, ájayıp, kórkem, sulıw.
 Kózdiń jawın aladı/alǵanday – júda jaqsı, ájayıp, kórkem, shıraylı.
 Kózdiń qarashıǵınday – qádirlı, ardaqlı, bahalı, qımbat.
 Kózi jaynadı – quwandı, shadlandı, kúlimledi.
 Kóziniń aǵı-qarası/aǵı menen qarası – eń jaqın, qádirdan, áziz adam.
 Kóz sózine baylanıslı jamanlıq uǵımları:
 Kóz adırayttı – tikireyip qaradı; gijindi, jaqtırmadı.
 Kóz alarttı – 1) gijindi; jek kórdi; 2) dámetti.
 Kóz baylaǵısh/baylawshı/boyawshı – ótirikshi, aldawshı, sıyqırshı.
 Kózge (kózine) ilmedi – názer salmadı, mensinbedi, pisent etpedi.
 Kóz (kózine) shóp saldı – aldadı, qıyanet isledi, opasızlıq qıldı.
 Kóz jasına qaldı – jazıqsız jábirledi, orınsız gúnaladı.
 Kóz jasına qaramadı – qapa qıldı, renjitti, ayamadı.
 Kóz jumdı – 1) qaytıı boldı; 2) nemquraydı qaradı.
 Kózin aǵızdı – soqır qıldı.
 Kózin may (shire) bastı/may basıp ketipti – mensinbeydi, menmen, kókirek.
 Qol sózine baylanıslı jaqsılıq uǵımları:
 Qol alıstı – 1) sálemlesti; 2) wádelesti; 3) jarastı, kelisti.
 Qol berdi – 1) járdemlesti; 2) shákirt boldı; 3) wádelesti.
 Qol keldi – paydası tiydi, muwapıq boldı, áwmeti júrdi.
 Qollarıń dárt kórmesin – saw bol, aman júr, bereket tap, raxmet.
 Qolı ashıq (jazıq, keń) – saqıy, mehir-múriwbetli, peyili keń.
 Qolı gúl – usta, sheber, ónerli, óz isine jetik.
 Qolı shiyrin – awqattı mazalı etip pisiredi.
 Qol sózine baylanıslı jamanlıq uǵımları:
 Qol-ayaǵında jan qalmadı – qattı qorqtı, hawlıqtı.
 Qolǵa (qolına) tústi – 1) tutqın boldı, qamawǵa alındı; 2) aldandı.
 Qoldı suwıttı – istiń pátin túsirdi, kesent berdi, irkti.
 Qol jumsadı – dápindi, urdı, sabadı, tóbelesti.
 Qol juwdı boldı – heshteńe qalmadı, buyırmadı.
 Qollı boldı – urlandı, joytıldı, joq boldı.
 Qol úzdi – bezdi, túńildi, úmitsizlendi.
 Qolı kelte (qısqa) – qurbı jetpeydi, imkaniyatı joq.
 Qolı qattı (tar) – sıqmar, zıqna, shıǵınsız.
 Ayaq sózine baylanıslı jaqsılıq uǵımları:
 Ayaǵı jeńil – shaqqan, epshil, jıldam.
 Ayaǵına mindi – 1) awırıwdan táwir boldı; 2) jetilisip ketti.



Ayağına turǵızdı – 1) ǵamxorlıq etti; 2) dawaladı, emledi.
Ayağına turdı – 1) awırıwdan sawaldı; 2) jetilip ketti.
Ayaq-qolı jeńil – shaqqan, epshil, jumsaǵan jerge barǵısh.
Ayaq-qolı shaqqan – uqıplı, epshil.
Ayaq sózine baylanıslı jamanlıq uǵımları:
Ayağı aspannan ketti – isi júrispedi, sátsizlikke ushıradı.
Ayağı góрге jetti – óldi.
Ayağına jip taǵıp oynadı – qorladı, qiynadı; mazaq qıldı.
Ayağına sheńgel urdı – kesent keltirdi, jolına bóget boldı.
Ayaǵın aspannan keltirdi – pánt berdi; jazaladı.
Ayaǵında zorǵa turadı/tura almaydı – araq ishken, más.
Ayaq astı boldı – qorlandı; qısım kórdi, qádiri ketti.
Ayaqtan qaldı – júre almaytuǵın boldı.
Ayaqtan tarttı (shaldı) – dushpanlıq isledi, kúnledi, muqattı.

Qaraqalpaq tilinde bunnan basqa da hár qıylı abstrakt hám konkret zatlarǵa baylanıslı frazeologizmler júda kóp. Máselen adamǵa baylanıslı: adam, kisi, ata, áke; Adam múshelerine baylanıslı: júrek, barmaq, erin, til, júz, mańlay, miy, kirpik, qabaq, qulaq, murın, mush, súyek, ókpe, taban; basqa konkret túsiniklerge baylanıslı: aspan, jer, nan, ot, pıshaq, tamır, tas, tárezi, qamshı, qan; abstrakt túsiniklerge baylanıslı: quday, aqıl, baxıt, kewil, at, abıray, álem, dúnya, ǵázep, ǵargıs, dawıs, ses, úmit, jan, dem, ǵap, sóz, oy, sabır; zoonimler hám mifologiyalıq janzatlarǵa baylanıslı: iyt, at, tay, qoy, eshek, jılan, shıbın, hárre, shaytan; sanlarǵa baylanıslı bir, eki, altı, jeti, júz hám t.b.

Ulıwmalastırıp aytqanda qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq qorı júda bay. Olardı úyreniw, analizlew arqalı qaraqalpaqlardıń qúnya kózqarası, milliy-mádeniy ózgesheligi, mentaliteti, ruwxıy-mánawiy qádiriyatları ayqın sáwlelendiriledi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Бердимуратов Е., Дәўлетов А. Тил билимине кириспе. Нөкис «Қарақалпақстан» 1988, 175-бет.
2. Кандыбина А.В. Отражение представлений о добре и зле в русских фразеологизмах // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6-4 (81), 2023, 42-44-бетлер.
3. Валеева Г.В. Категории добро и зло: проблема теодицеи // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. - № 1. – 230-247-бетлер.
4. Пахратдинов Қ., Бекниязов Қ. Қарақалпақ тилинің фразеологизмлер сөзлиги. Нөкис «Қарақалпақстан» 2018. 160 бет.



INGLIZ TILINI O'QITISHDA KOMMUNIKATIV YONDASHUV VA MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Ibraimova G.A.

Ajiniyoz nomidagi NDPI

“Pedagogika” kafedrası 2-bosqich tayanch doktoranti

Tayanch soʻzlar: kommunikativ yondashuv, induktiv-ongli, kognitiv, integrativ, strukturaviy, funksional, interaktiv, madaniyatlararo muloqot, ijtimoiy-madaniy kontekst, til va madaniyat.

Ключевые слова: коммуникативный подход, индуктивно-сознательный, когнитивный, интегративный, структурный, функциональный, интерактивный, межкультурная коммуникация, социокультурный контекст, язык и культура.

Key words: communicative approach, inductive-conscious, cognitive, integrative, structural, functional, interactive, intercultural communication, sociocultural context, language and culture.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada chet tilini oʻqitishda kommunikativ yondashuvning mazmuni, uning madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishdagi roli hamda taʼlimiy jarayonda samarali joriy etish omillari tahlil qilinadi. Shuningdek, til oʻrgatishda madaniyatlararo tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladigan metodik vositalar va strategiyalarga ilmiy-nazariy yondashuv asosida baho beriladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье анализируется содержание коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, его роль в формировании межкультурной компетенции, а также факторы эффективного внедрения данного подхода в образовательный процесс. Кроме того, на основе научно-теоретического подхода оцениваются методические средства и стратегии, способствующие формированию межкультурного мышления в процессе изучения языка.

SUMMARY:

This article analyzes the essence of the communicative approach in foreign language teaching, its role in developing intercultural competence, and the factors contributing to its effective implementation in the educational process. In addition, methodical tools and strategies that promote the formation of intercultural thinking in the language learning process are evaluated based on a scientific and theoretical approach.

Globalizatsiya sharoitida xorijiy til oʻrgatish jarayoni nafaqat lingvistik bilimlarni, balki oʻquvchilarning madaniyatlararo muloqotga tayyorligini shakllantirishni ham oʻz oldiga maqsad qilib qoʻymoqda. Chet tilini samarali oʻrgatish uchun oʻquvchilar oʻrganayotgan til sohiblarining madaniyatiga chuqur



kirib borishi, ularning ijtimoiy-madaniy qadriyatlarini anglay olishi zarur. Shu jihatdan kommunikativ yondashuv zamonaviy ta'limda madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishning asosiy metodik tamoyiliga aylanmoqda. Kompetensiyaviy yondashuv asosida olib borilayotgan ta'lim islohotlari chet tilini o'qitishda kommunikativ va madaniyatlararo yondashuvlarni uyg'unlashtirish zaruratini tug'dirmoqda. Madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya – bu shunchaki til bilish emas, balki til orqali boshqa madaniyat vakillari bilan samarali, tolerant va ijobiy muloqotga kirisha olish qobiliyatidir. Bunday kompetensiyani shakllantirishda o'qituvchining metodik yondashuvi, dars mazmuni, interaktiv usullardan foydalanish darajasi muhim omillar sirasiga kiradi.

Yondashuv – til o'rgatish va o'rganish xususiyatlariga taalluqli tushunchalar yig'indisidir. Yondashuv aksiomaviydir. U o'qitiladigan predmet mazmunini ifodalaydi. Yondashuv atamasiga lug'atlarda biror masalani hal etish yoki muammoning yechimini topish uchun ma'lum nazariyaga asoslanish, degan mazmunda ta'rif beriladi. Ingliz tili o'qitish metodikasida mazkur atama dastlab AQSHning Michigan universiteti professori Edvard Meyson Entoni tomonidan til xususiyati va uni o'rganish va o'rgatish usullariga taalluqli qonuniyatlarni ifodalash maqsadida qo'llanilgan bo'lib, unga quyidagicha ta'riflar berilgan:

“An approach is a set of correlative assumptions dealing with the nature of language teaching and learning. An approach is axiomatic. It describes the nature of the subject matter to be taught”[1].

“Approach: Theoretically well-informed positions and beliefs about the nature of language, the nature of language learning, and the applicability of both to pedagogical settings”[2].

Yondashuv til o'qitish mazmuni va til o'rganish xususiyati hamda ularni pedagogik jarayonga joriy etish imkoniyatlari haqidagi nazariy jihatdan yaxshi yoritilgan pozitsiya nuqtai nazar. Entoni yoning fikricha, yondashuv til haqidagi, uni o'rganish va o'rgatish xususiyatlarini inobatga olib takomillashtirilgan prinsip yoki tushunchalar yig'indisi bo'lib, u metodga moslashtiriladi yoki nazariy jihatdan unga asoslanadi. Ya'ni yondashuv atamasi orqali ingliz tili o'qitish amaliyoti va prinsiplarining manbasi bo'lib xizmat qiladigan til va til o'rganish haqidagi nazariya ifodalanadi. Yondashuv til o'qitish sistemasi zamiridagi fundamental komponent bo'lib, o'qitishning umumiy metodologik asosi sifatida gavdalanadi va (til) o'quv fanining maqsadi, vazifalari hamda ta'lim jarayonida ularni amalga oshirish imkoniyatini ta'minlaydigan ta'lim mazmuni haqidagi mavjud nuqtaiy nazarlar bilan xarakterlanadi.



Metodikada yondashuvning yagona klassifikatsiyasi mavjud emas. Masalan, M.V.Lyaxovitskiy (1981) yondashuvlarni psixolingvistik nuqtaiy nazaridan quyidagicha klassifikatsiyalaydi: Induktiv-ongli – til nutq namunalarini tahliliy kuzatish natijasida til qonuniyatlari va ularni nutqda qo‘llash usullarini egallash orqali o‘rganiladi; Ongli (kognitiv) – til egallangan bilimlar asosida nutqiy malaka va ko‘nikmalarini shakllantirish izchilligida o‘rganiladi; Integrativ – til o‘qitish jarayonida ongli va g‘ayrishuuriy komponentlarni tashkiliy muvofiqlashtiradi, ya‘ni ingliz tili bilim, malaka va ko‘nikmalarni parallel egallash orqali o‘rganiladi. A.N.Shukin yondashuvlarni tilga nisbatan o‘qitish ob‘yekti va o‘qitish vositasi sifatida qaraydigan guruhlariga ajratadi [3].

Tilga o‘rganish ob‘yekti nuqtaiy nazaridan qaraydigan: a) tilni o‘rganishga; b) nutqni o‘rganishga; v) nutq faoliyati turlaridan bilim, malaka va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan yondashuvlar farqlanadi. Tilga o‘rganish vositasi nuqtai nazaridan qaraydigan: a) to‘g‘ri (intuitive); b) ongli (cognitive); d) shaxsga yo‘naltirilgan va faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvlarni farqlash mumkin. Adabiyotlarda audilingual metod va audilingual yondashuv yoki kommunikativ metod va kommunikativ yondashuv atamaları ko‘p uchraydi.

Kommunikativ yondashuvning umumiy tasnifi Ingliz tili o‘qitishga 1960-yildan buyon rivojlanib kelayotgan kommunikativ metod asosida shakllantirilgan. Amerikalik va britaniyalik mutaxassislar ingliz tilini kommunikativ o‘qitish metod emas, balki yondashuv sifatida e‘tirof etgan holda kommunikativ kompetensiya til o‘qitish maqsadi bo‘lishi lozimligini, til va kommunikatsiya o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlikni ta‘minlash uchun barcha nutq faoliyat turlaridan bilim, malaka va ko‘nikmalarni integrativ rivojlantirish zarurligini targ‘ib eta boshladilar [4].

Adabiyotlarda kommunikativ yondashuv oni katta yoshli til o‘rganuvchilarga va o‘rganilayotgan ingliz tilning tabiiy muhiti mavjud bo‘lgan sharoitda qo‘llash mumkinligi to‘g‘risidagi fikrlar uchraydi. Bizningcha, kommunikativ yondashuv ta‘lim o‘zbek, russ va qaraqalpoq tillarida olib boriladigan boshlang‘ich sinflar sharoitiga moslashtirish mumkin. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yosh davrlarining yaqqol operatsiyalar bosqichida, ya‘ni kommunikatsiya va interaksiya jarayonida kashf qilib o‘rganish bosqichida bo‘lishadi. Yosh davrlarining yaqqol operatsiyalar bosqichidagi o‘quvchilarga xos bo‘lgan muloqotchanlik va bilganlarini namoyish qilishga intiluvchanlik xususiyati inobatga olinsa, kommunikativ yondashuvni boshlang‘ich ta‘limda ingliz tilini o‘qitish jarayoniga tatbiq qilish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Yuqoridagilarga va mutaxassislar tomonidan berilgan turli ta‘riflarga asoslanib, kommunikativ kompetensiya – ma‘lum maqsadga erishish uchun



samarali muloqot qilish, axborot, fikr, nuqtayi nazar, o'y, xayol va ichki kechinmalarni o'zaro baham ko'rish uchun tildan adekvat foydalana olishda suhbatdosh bilan muvaffaqiyatli raqobatlasha olishni ta'minlovchi zaruriy bilim, malaka va ko'nikmalar majmuyidir, degan ta'rifni shakllantirish mumkin.

Kommunikativ kompetensiya – ingliz tili bo'yicha egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo'llash layoqatidir. Kommunikativ kompetensiyani egallanishi ingliz tili o'qitishning asosiy maqsadi sifatida e'tirof etilayotgan bugungi kunda kommunikatsiyani asosiy o'qitish vositasi, kompetensiyani ta'lim maqsadi sifatida tan olinishiga sabab bo'ldi.

“Madaniyatlararo muloqot” tushunchasi ancha keng talqin qilinmoqda va u turli darajadagi shaxslararo muloqotlarga taalluqlidir, jumladan: turli ijtimoiy guruhlar vakillari, turli milliy madaniyatlar yoki sivilizatsiyalarga mansub kishilar o'rtasidagi muloqotlar.

E.M.Vereshchagina va V.G.Kostomarov o'zlarining mashhur “Til va madaniyat” asarida “madaniyatlararo muloqot” atamasini quyidagicha talqin qiladilar: bu – turli milliy madaniyatlarga mansub bo'lgan ikki ishtirokchi o'rtasida o'zaro tushunish va muloqotning mos tushishi [7].

Madaniyatlararo muloqot va kompetensiya tushunchalari mohiyatini yanada ravshanroq tushunish uchun, bizning nazarimizda, bu terminlarni tashkil etuvchi asosiy tarkibiy qismlarni — til, madaniyat, muloqot va kompetensiyani alohida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Til vositasida inson nafaqat atrof-muhitni anglaydi, balki til – bu insonning ruhiy faoliyati vositasi hamdir; u psixik funksiyalarni o'zgartiradi, insonning refleksiv qobiliyatlarini rivojlantiradi. Til shuningdek, shaxsning o'zini anglashi ham shakllantiradi, bu esa tildagi madaniyatga, xatti-harakatlarga, insonlararo munosabatlarga va shaxsiy fazilatlar namunalariga yo'naltiruvchi ma'no va qadriyatlar bilan bog'liqdir. Har bir til muayyan etnosning rivojlanish tarixi asosida shakllangan bo'lib, inson tomonidan yaratilgan narsalar olamini egallash yo'lini, mehnat va shaxslararo munosabatlarni o'zlashtirish yo'lini aks ettiradi. Til faqat insonning ijtimoiy tabiati tufayligina rivojlanadi va o'z navbatida insonning ijtimoiy tabiatiga ham ta'sir ko'rsatadi. “So'z avvalo – bu ramz, ideal; so'z fikrni siqib, ifodalovchi vositadir .

Madaniyat va til – bu bir-biri bilan uzviy bog'liq va bir-biriga bog'liq tushunchalar bo'lib, ikkalasi ham inson tomonidan yaratilgan. Inson esa o'z navbatida madaniy-tarixiy jarayonning yagona subyektidir. “Madaniyatni jamiyat nima qiladi va qanday fikr yuritishini ifodalaydigan tushuncha sifatida ta'riflash mumkin. Til esa — bu qanday fikr yuritilishini bildiradi.



O‘z-o‘zidan ayonki, til mazmuni madaniyat bilan uzviy bog‘liq. Madaniyat konsepsiyasi orqali jamiyatda mavjud umumiy qadriyatlar, hayotga bo‘lgan qarashlar va sivilizatsiyaning o‘ziga xos namoyon bo‘lish shakllari yagona atama bilan qamrab olinadi. Bu esa muayyan xalqning dunyodagi o‘z o‘rnini anglashiga xizmat qiladi

“Madaniyat” tushunchasining etimologiyasi antik davrlarga borib taqaladi. Bu so‘z ilk bor adabiyotda Rim yozuvchisi Mark Porsiy Katoning (mil. avv. 234–149) “De Agricultura” (“Dehqonchilik”) asarida uchraydi. Kato yerga ishlov berish uchun insonda maxsus ruhiy holat bo‘lishi zarurligini ta’kidlaydi: yerga qiziqish bo‘lmasa, madaniyat ham bo‘lmaydi. “Culture” (madaniyat) so‘zi dastlab insonning tabiatga ta’sir ko‘rsatish jarayonini, ya’ni uni o‘zgartirish maqsadida tabiatga ishlov berishni anglatgan. Shunday qilib, lotin tilida “madaniyat”ning dastlabki ma’nosi “ishlov berish”, “yetishtirish” bo‘lgan. Vaqt o‘tishi bilan bu so‘z yerga bog‘liq bo‘lgan ma’nosidan ajralib, aql-zakovat bilan bog‘lanib, quyidagicha ma’nolarda ishlatila boshladi: ruh madaniyati, aql madaniyati, xudolarga sig‘inish, ajdodlar kultlari.

Qadimgi yunonlarda esa bu tushuncha “paideia” atamasi orqali ifodalangan bo‘lib, u elinning varvarlardan farqlovchi sifatlarini anglatgan. Rimliklar madaniyatni tabiatga qarama-qarshi qo‘ygan bo‘lsa, yunonlar esa insonning o‘zida tabiiy va madaniy jihatlarni farqlagan.

Xitoy madaniyatida “jen” – ya’ni “insonparvarlik” tushunchasi mavjud bo‘lgan. Bu fazilat har bir “olijanob erkak”da bo‘lishi shart deb hisoblangan. Hindiston madaniyatida esa “dharma” atamasi insonning oliy axloqiy qonunlar va koinot sirlarini anglash, o‘z ustida ishlash, ya’ni o‘z-o‘zini takomillashtirish jarayonini anglatgan.

Madaniyatlararo muloqot – bu ko‘p o‘lchamli hodisadir. Uning mazmunida quyidagi o‘zaro aloqalar yaqqol ko‘zga tashlanadi: a) xalqning madaniyatini aks ettiruvchi til; b) jamiyatning tarixiy va ijtimoiy sharoitlarining o‘ziga xosligini ifodalovchi madaniyat; v) amaliy faoliyat davomida shakllanuvchi shaxsiyat.

Chet tilini o‘rganish, shuningdek shu tilga oid madaniyatni o‘zlashtirishda faqat materialni egallash emas, balki uni anglab yetish, ya’ni madaniyatlararo muloqot masalalarida kompetent bo‘lish muhim hisoblanadi. Bu kontekstda madaniyatlararo kompetensiya quyidagicha tushuniladi: “Bu – chet tilida so‘zlayotgan shaxsning o‘z nutqiy faoliyatini mazkur tilning ona til sohibi bo‘lmagan adresatga yo‘naltira olishi, ya’ni chet til sohibining madaniyatiga xos bo‘lgan muloqot xususiyatlari haqidagi fon bilimlaridan samarali foydalanish, hamda bu til sohiblari bilan muloqotda yuzaga keladigan madaniyatlararo farqlarni inobatga olgan holda aloqa o‘rnatish qobiliyatidir” .



Hozirgi va bo'lajak til o'qituvchilari hamda butun til o'qitish sohasi uchun asosiy vazifa – mavjud bilimlarni bir butun holda integratsiya qilishning samarali yo'llarini topishdan iborat. Biz mavjud va o'zini oqlagan tajribalarga tayanib, mavjud til o'qitish amaliyotlarini takomillashtirishimiz, shu bilan birga, yanada mukammal va keng qamrovli yangi metodlarni ishlab chiqishimiz zarur. Mavjud holatdan qoniqish bilan cheklanib qolmasligimiz, balki o'quvchilarga ularning maqsadlari, qiziqishlari va ta'lim oladigan kontekstlarini inobatga olgan holda eng samarali va samarador til o'rganish tajribalarini taqdim etishning yangi yo'llarini izlashimiz kerak.

Canagarajah (2006) quyidagi olti sohada olib boriladigan tadqiqotlar yangi metodik paradigmalarni shakllantirishi mumkinligini ta'kidlaydi:

1. Motivatsiya: O'quvchining motivatsiyasi xususiyati va darajasi til o'rganish jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatadi?

2. O'quvchilardagi farqlar: Bitta sinfdagi kuchli va zaif tomonlari har xil bo'lgan o'quvchilarni qanday qilib samarali o'qitish mumkin?

3. Nutq tahlili (diskurs tahlili): O'qituvchi va o'quvchilar tomonidan ishlatiladigan materiallar va sinfdagi muloqot til o'rganishga qanday hissa qo'shadi?

4. Korpusga asoslangan tadqiqotlar: Til o'rganish jarayonini yaxshilashda korpus ma'lumotlari (ya'ni katta hajmdagi real til materiallari) o'qituvchilar va o'quvchilar uchun qay darajada foydali bo'lishi mumkin?

5. Kognitiv omillar: O'quvchilarning kognitiv uslublari va strategiyalari ularning til o'rganishi va foydalanishiga qanday ta'sir ko'rsatadi?

6. Ijtimoiy ishtirok: Guruhda ishlash, juftlikda ishlash, Kooperativ o'qitish (ya'ni hamkorlikdagi ta'lim) va puxta ishlab chiqilgan topshiriqlar o'quvchilarning darsdagi faolligi va o'rganish samaradorligini qanday oshiradi?

Ushbu ro'yxatga yettinchi sohani – “ yangi texnologiyalar”ni ham qo'shamiz, chunki internet va ijtimoiy tarmoqlarga keng kirish imkoniyati til pedagogikasini rivojlantirish va til o'rganish jarayonini tezlashtirishda qanday rol o'ynashi mumkinligi hali to'liq o'rganilmagan.

Xulosa. Ingliz tilini ikkinchi yoki chet tili sifatida o'rgatish hozirda juda dolzarb soha hisoblanadi. Ingliz tilining butun dunyo bo'ylab keng tarqalishi malakali o'qituvchilarga – ona tili ingliz tili bo'lgan va bo'lmagan o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojni orttirmoqda. Ko'plab mamlakatlarda bolalar ingliz tilini juda erta yoshdan o'rganishni boshlashmoqda. Ish joylarida ingliz tilidan foydalanish tobora ortib borayotganligi sababli ushbu sohada yetarli tayyorgarlikka ega bo'lgan o'qituvchilarga ehtiyoj kuchaymoqda. Ingliz tilining “lingua franca”(xalqaro muloqot tili) sifatida tobora ko'proq qo'llanilishi va



uning ko‘plab variantlarining vujudga kelishi tilshunoslik jihatidan puxta ta’riflar va mos pedagogik yondashuvlarni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Canale S., Swain M. Theoretical base of communicative approaches to second language teaching and testing. – UK.: Oxford University Press, 2002. – 48 p.
2. Celce-Murcia M., Brinton D.M., Snow A.M. Teaching English as a Second or Foreign Language. – USA. Boston. National Geographic Learning. 2014. – 706 p.
3. Richards J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – NY.: Cambridge University Press, 2009. – 270 p.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
5. Parveva T., Motiejunaite A., Noorani S., Riihelainen J. Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2016. Eurydice Background Report to the Education and Training Monitor. Brussels. European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2016. – p. 14-18. 149.
6. Celce-Murcia, M. (4 th Ed.). (2014). Teaching English as a Second or Foreign Language (4th ed.). Boston, MA: National Geographic Learning / Heinle Cengage Learning. -P 26.
7. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Методическое руководство. 3-е издание. - М.: Русский язык, 1983. – 269 с.



ZAMONAVIY DARSLIKlarda FONETIK VA ORFOGRAFIK MASHQLARNING DIDAKTIK TAHLILI VA ULARNING TARBIYAVIY SALOHİYATI

Urazboyeva S.O.

Urganch innovatsion universiti o'qituvchi-stajyori

Tayanch so'zlar: fonetik mashqlar, orfografik topshiriqlar, didaktik tahlil, badiiy matn, vatanparvarlik, tarbiyaviy salohiyat, darslik.

Ключевые слова: фонетические упражнения, орфографические задания, дидактический анализ, художественный текст, патриотизм, воспитательный потенциал, учебник.

Key words: phonetic exercises, orthographic tasks, didactic analysis, literary text, patriotism, educational potential, textbook.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada zamonaviy darsliklarda fonetik va orfografik mashqlarning didaktik tahlili amalga oshirilib, ularning o'quvchilarda nafaqat til kompetensiyasini shakllantirishdagi, balki tarbiyaviy salohiyatdagi o'rni yoritiladi. Xususan, vatanparvarlik, milliy qadriyatlariga sadoqat, estetik didni shakllantirishga xizmat qiluvchi badiiy matn asosidagi fonetik va orfografik mashqlarning ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari asosida zamonaviy darsliklarda tarbiyaviy yo'naltirilgan fonetik va orfografik topshiriqlarni ishlab chiqish bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной работе проводится дидактический анализ фонетических и орфографических упражнений, представленных в современных учебниках. Особое внимание уделяется их воспитательному потенциалу, в частности формированию у учащихся патриотических чувств, уважения к национальным ценностям и развитию эстетического восприятия. Анализируются задания, основанные на художественных текстах, а также даются практические рекомендации по их использованию в учебном процессе.

SUMMARY:

This study presents a didactic analysis of phonetic and orthographic exercises in modern textbooks, focusing on their educational and character-building potential. Particular emphasis is placed on how these tasks, especially those based on literary texts, contribute to fostering patriotism, national identity, and aesthetic appreciation in students. The research offers practical recommendations for integrating value-oriented language exercises into the learning process.

Kirish. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari ta'lim tizimiga ham jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ayniqsa, ona tili ta'limida nafaqat bilim, balki tarbiya beruvchi vositalarning ahamiyati ortib bormoqda.



Shu jihatdan, zamonaviy darsliklarda mavjud bo'lgan fonetik va orfografik mashqlarni nafaqat lingvistik kompetensiyani shakllantiruvchi vosita sifatida, balki tarbiyaviy mazmun tashuvchi manba sifatida o'rganish dolzarb masalalardan biridir. Fonetik va orfografik mashqlar o'quvchilarning tovushlar tizimi, talaffuz madaniyati va yozma nutqdagi imlo qoidalarini egallashida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, bu mashqlar badiiy matnlar bilan uyg'unlashtirilgan holda berilganda, ular o'quvchilarda vatanparvarlik, milliy qadriyatlarga hurmat, estetik did kabi ijobiy sifatlarni shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Mazkur maqola zamonaviy o'quv adabiyotlarida fonetik va orfografik mashqlarning didaktik tahlilini amalga oshirib, ularning tarbiyaviy salohiyatini ochib berishni maqsad qilgan. Ushbu yo'nalishda olib borilgan tahlil natijalari asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi hamda o'quv jarayonida bunday mashqlardan samarali foydalanish yo'llari ko'rsatib beriladi.

Darsliklarda o'quvchilar milliy o'zligini anglashi, ularning o'z xalqining tarixiy, madaniy va til merosini anglashiga katta ahamiyat beradi. Bu jarayon ta'lim tizimining muhim jihatlaridan biri bo'lib, yosh avlodni milliy qadriyatlar, an'analar va madaniyat bilan tanishtirishga yordam beradi. Vatanparvarlik – barcha kishilar, xalq, millatlar uchun umumiy bo'lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg'u, ma'naviy qadriyatlardan biri. Tarixiy jihatdan Vatanparvarlik kishilarning o'z vatanlari taqdiri bilan bog'liq ijtimoiy rivojlanish, xalqlarning o'zlari yashayotgan hududning daxlsizligi va mustaqilligi yo'lidagi kurashi jarayonida takomillashib kelgan his-tuyg'ular jamlanmasi hamdir. Bu vatanning o'tmishi va hoziri bilan faxrlanishda, uning manfaatlarini himoya qilishda namoyon bo'ladi [3].

Zamonaviy darsliklar vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda muhim vosita sifatida qaraladi. Bu darsliklar o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash, o'z tarixini va madaniyatini hurmat qilish, shuningdek, vatanga nisbatan sevgini rivojlantirishga xizmat qiladi. Vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish — bu insonning o'z Vataniga bo'lgan muhabbat, hurmat va sadoqatini tarbiyalash jarayonidir. Vatanparvarlik nafaqat milliy g'urur, balki o'z Vataniga xizmat qilish, uning rivojlanishiga hissa qo'shish va jamiyatning farovonligini ta'minlash mas'uliyatini his qilishni anglatadi.

Adabiyotlar sharhi. Vatanparvarlik – barcha kishilar, xalq, millatlar uchun umumiy bo'lgan, asrlar davomida sayqallanib kelgan umuminsoniy tuyg'u, ma'naviy qadriyatlardan biri. Tarixiy jihatdan Vatanparvarlik kishilarning o'z vatanlari taqdiri bilan bog'liq ijtimoiy rivojlanish, xalqlarning o'zlari yashayotgan hududning daxlsizligi va mustaqilligi yo'lidagi kurashi jarayonida



takomillashib kelgan his-tuygʻular jamlanmasi hamdir. Bu vatanning oʻtmishi va hoziri bilan faxrlanishda, uning manfaatlarini himoya qilishda namoyon boʻladi[3].

Vatanparvarlik insonning oʻz oilasiga, avlod-ajdodlarining or-nomusiga chuqur ehtiromi, vijdoniga, burchiga va oʻz soʻziga sodiqligidir. Shuning uchun ham Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev “Yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash boʻyicha uzluksiz olib boriladigan ishlar biz uchun dolzarb ahamiyatga egadir. Vatanparvarlik har bir davlat hayotining maʼnaviy asosi hisoblanadi va jamiyatni har tomonlama rivojlantirish borasida eng muhim safarbar etuvchi kuch sifatida namoyon boʻladi, deya bu jarayonga yuksak baho bergan edi [4].

Tarixga nazar tashlasak, buyuk saltanat egasi Zahiriddin Muhammad Bobur ijodi bunga yaqqol misol boʻla oladi. Buyuk davlat arbobo, sarkarda hukmdor, moʻgʻullar saltanatining asoschisi, isteʼdodli yozuvchi, shoir va faylasuf, mashhur “Bobur-noma” (“Bobur eslatmalari”) aftobiografig muallifi Zoxiriddin Muhammad Bobur. Maʼlumki, Bobur maʼrifatli va adolatli hukmdor, sanʼat, fan va madaniyat homiysi edi. Oʻzi isteʼdodli shoir va yozuvchi boʻlib, u Agradagi (Hindiston) saroyi atrofiga butun badiiy elitani toʻpladi. Bobur oʻz hukmdorligining qisqa yillarida mamlakatdagi siyosiy vaziyatni barqarorlashtirish, shaharlar infratuzilmasini rivojlantirish, halfaro savdo aloqalarini yaxshilash borasida koʻp ishlarni amalga oshirdi. Uning sharofati bilan karvonsaroylar, kutubxonalar qurilishi keng tus oldi, Hindiston meʼmorchiligi va sanʼatida Markaziy Osiyo uslubi mustahkam oʻrin oldi. Buning ajablanarli joyi yoʻq, chunki bunda hukmdorning oʻzi ham bor edi [6].

Mazmuni. Darsliklarda vatanparvarlik tuygʻusini shakllantirish — taʼlim tizimining eng muhim vazifalaridan biridir. Bu tuygʻu oʻquvchilarda milliy gʻurur, Vatanga boʻlgan sevgi va sadoqatni shakllantirishga qaratilgan. Quyidagi jihatlar zamonaviy darsliklar vatanparvarlik tuygʻusini shakllantirishda qanday rol oʻynashi mumkinligini koʻrsatadi:

1. **Tarixiy bilimlar:** Zamonaviy darsliklar milliy tariximizni oʻrgatish orqali oʻquvchilarda oʻz vatani haqidagi gʻururni yaratadi. Ularda milliy qahramonlar, mustaqillik kurashi va buyuk voqealar haqida tushunchalar shakllanadi. Tarixni bilish, uning oʻrganilishi orqali bolalar va oʻsmirlar oʻz xalqining oʻtmishiga nisbatan hurmatini oshiradilar.

2. **Milliy qadriyatlar:** Darsliklar oʻquvchilarga milliy qadriyatlar va anʼanalarni oʻrgatishda muhim rol oʻynaydi. Ular xalqning urf-odatlarini, bayramlari va madaniy merosiga boʻlgan hurmatni rivojlantirishga yordam beradi.



3. **Badiiy adabiyot:** Darsliklarda milliy adabiyotning asarlari, she'rlar, hikoyalar va romanchilarni o'qish orqali o'quvchilar vatan sevgisini, uning go'zalligini va ahamiyatini anglashadi. Milliy adabiyot, shuningdek, xalqning ma'naviyati va umumbashariy qadriyatlar bilan bog'liq bo'lgan tushunchalarni shakllantiradi.

4. **Vatandoshlar va madaniyat:** Darsliklarda turli xalqlar va ularning madaniyatlari haqida ma'lumot berish o'quvchilarni boshqa xalqlarga hurmat bilan qarashga, global hamkorlik va bag'rikenglikni tushunishga yordam beradi. Shuningdek, o'z vatanining turli etnik guruhlar bilan birgalikda rivojlanishini tushunishga yordam beradi.

5. **Ijtimoiy va axloqiy me'yorlar:** Zamonaviy darsliklarda ijtimoiy mas'uliyat, mehnatsevarlik va halollik kabi ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni o'rgatish, o'quvchilarga vatanparvarlikni amalda namoyon etish imkonini yaratadi.

6. **Texnologiya va zamonaviy bilimlar:** Bugungi kunda darsliklar nafaqat an'anaviy bilimlarni, balki zamonaviy ilm-fan va texnologiyalarni ham o'z ichiga oladi. Bu, o'z navbatida, yoshlarni yangi bilimlarga ega bo'lishga va ularni o'z vatanining taraqqiyotiga yo'naltirishga undaydi.

Shu tariqa, zamonaviy darsliklar o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Bu jarayon milliy o'zlikni, tarixi va madaniyatni hurmat qilishni, shuningdek, jamiyatda faol va mas'uliyatli fuqaro bo'lishni shakllantiradi.

Natijalar. Boshlang'ich sinflar kesimida ona tili darsliklarini tahlil qilib vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishni ko'rib chiqamiz. 1-sinf ona tili darsligida o'quvchilar O' va E unlisi mavzusi asosida "O'zbekiston kelajagi buyuk davlat" mavzusini yoritib shu mavzu asosida matn tuzishi kerak. Mustahkamlash darsida esa berilgan rasm asosida tinchlik, osayishtalik va davlat ramzlari haqida bilimlarni chuqurlashtiradilar. Bulardan tashqari "Vatan ostonadan boshlanadi", "Vataning tinch sen tinch", "Vatan qadrini bilmagan, O'z qadrini bilmas" mavzulari asosida darslikda vatanparvarlik hislatlarini shakllantirishimiz mumkin. [12].

2-sinf yangi zamonaviy ona tili darsligida Tovushlar va harflar mavzusida shunday matn berilgan

–Bobojon, davlat o'zi nima?

- Bolam, qara, dunyo xaritasiga e'tibor qil. Unda davlatimiz O'zbekiston boshqa yuzlab davlatlar ichida ajralib turibdi. Davlat, eng avvalo, o'z maydoniga ega bo'lishi kerak. Davlatning o'z aholisi, hamma birdek amal qiladigan qonunlari bo'ladi. Eng muhimi, davlat mustaqil bo'ladi.



– Davlat ham bizning oilaga o‘xshar ekan. Faqat u oilamizdan million marta kattaroq! Yani bu matn orqali oila eng kichik vatan ekanligi oilani tinchligi farovonligini vatn tinchligi bilan bog‘lagan holda tushuntirish kerak bo‘ladi.

Mehmondo‘st o‘zbek xalqi mavzusida: Buvijon, Halima kelinoyi qo‘llarini ko‘ksiga qo‘yib, menga choy uzatdilar. Shirinliklarni oldimga qo‘yib: “Oling, ola qoling”, dedilar. O‘zbek xalqi - mehmondo‘st xalq. Mehmon kelganda uning yoshiga, kimligiga qarab o‘tirmaydi. Har bir mehmon e‘zozlanadi, hurmat qilinadi. Bu - xalqimizning eng go‘zal odoblaridan biri. Yani bu matn asosida o‘zbek xalqining qadiryatlari va an‘analari haqida o‘quvchilarga yangi bilimlar beriladi. Bu bilimlar bilan ularda vatanga bo‘lgan hurmat va uni har bir qadiryatini e‘zozlash ko‘nikmalarini shakillantirib boramiz.

O‘zbekistonning noyob tabiati mavzusi asosida esa o‘quvchilar vatanimizni tabiati bilan va noyob hayvonlari bilan tanishib yashash tarzini o‘rganadilar, Hunar – hunardan unar mavzusi asosida esa vatanimiz joylashishi va viloyatlar haqida bilimlarini oshiradilar. [10].

3-sinf yangi ona tili darsligida ham vatan haqidagi bilimlar yangi g‘oyalar va topshiriqlar tizimida ishlab chiqilgan jumladan “ Xotira muqaddas”(Ibrat) matnida quydagi ma‘lumotlarni o‘quvchilarga yetkazish mumkin:

Odamlar uzoq umri davomida elim deb, yurtim deb barakali mehnat qiladi. Ba‘zilar Vatan uchun jonini fido etadi. Ba‘zilar halol ishlab, faxriylar safidan munosib o‘rin oladi.

Vatan ozodligi va mustaqilligi uchun jonini fido etgan ajdodlar yodi minnatdor avlodlar xotirasida abadiy saqlanadi. Vatan ravnaqi, farovon hayot uchun fidokorona mehnat qilgan faxriylar e‘zozlanadi, hurmat bilan qadrlanadi.” Bu matn asosida o‘quvchilarga vatanimiz mustaqilligi va ozod va obod vatan bo‘lishida qanday mashaqatli ishlar olib borilganligi va bunda ota bobolarimizni fido bo‘lganligi haqida ma‘lumotlar berilib shu vatanni mustaqilligini himoya qilish bizni qo‘llimizda ekanligini yangi g‘oyalar va metodlar asosida tushuntirib berish zarur. [11].

4-sinf yangi ona tili darsligida o‘quvchilarni yosh xususiyatlari inobatga olingan holda mavzular murakkabroq tarzda beriladi. Tovushlar va harflar mavzusini o‘rgatish bilan o‘quvchilarda vatanparvarlik jihatlarini birgalikda she‘r mathida o‘rganibchiqiladi.

(Nazarmat Egamnazarov)

*Sen dilda qo‘shiqsan, elga nur madhing,
O‘zbekim, o‘zligim, hayotim, borim.
Jahonga namoyon qudrat-u ko‘rking,
Turkiy el so‘zligim, ona diyorum,*



Yerlari muqaddas O'zbekistonsan.

She'rlarni o'qib yod olish bilan birga berilgan she'rni ma'no mazmuni o'rganilib o'quvchilar bunday fikrlash va teran o'ylash ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Yani asosiy mavzu tovush va harflar bo'lishiga qaramasdan mazmun o'quvchilarni vatanparvar inson sifatida tarbiyalashdek g'oyalar ilgari surilgan. Ma'nodosh so'zlar mavzusida esa shunday topshiriq berilgan:

72-mashq. Vatan, ona yurt, ramz, qomus, Davlat madhiyasi, gerbi, bayrog'i, Mustaqillik kuni, mustaqillik, erk, istiqloq, tabrikloq, qutlamoq kabi ma'nodosh so'zlardan foydalanib, "Davlat ramzlari" mavzusida matn yaratish topshiriq sifatida berilgan edi o'quvchilarni yosh xususiyatini inobatga olgan holda ularni fikrlash qobiliyatini va qolaversa lug'at boyliklarini o'rganish maqsadida bu topshiriq berilgan.

40-mashq. Partadoshingiz yoki sinfdoshingiz bilan "Men Vatanimni sevaman" mavzusida intervyu tayyorlang va taqdim eting.

"Men Vatanimni sevaman" mavzusida intervyu rejasi:

1. Tanishtiruv.

2. Suhbatdoshingiz haqida qisqacha ma'lumot.

3. Savollar:

- a) Vatan deganda nimani tushunasiz?
- b) Vatan oldidagi burch va majburiyatlaringiz.
- d) Siz kelajakda vatan uchun nimalar qila olishingizni ko'z oldingizga keltira olasizmi?
- e) Yurtimizga kelgan chet ellik do'stlaringiz sizdan vataningizdagi milliylikka xos bo'lgan jihatlarni so'rasa, nimalarni ayta olasiz?

4. Xayrlashuv. Bundan berilgan savollardan bilish mumkinki o'quvchilar fikrlarini jamlagan holda va shu paytgacha vatan haqidagi egalagan tushunchalarini qo'llagan holda erkin bir intervyu tayyorlashi kerak bu bilan o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usi mustaqil ravishda shakllanib boradi. [9].

Xulosa. Zamonaviy darsliklarda fonetik va orfografik mashqlar tilshunoslik nuqtayi nazaridan muhim metodik vosita bo'lib xizmat qiladi. Ammo bu mashqlar faqatgina til kompetensiyasini shakllantirish bilan cheklanmay, o'quvchilarda axloqiy-estetik qadriyatlar, milliy g'urur, ona tiliga hurmat va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishda ham muhim tarbiyaviy salohiyatga ega. Ayniqsa, badiiy matn asosida yaratilgan fonetik va orfografik topshiriqlar o'quvchilarni milliy ruhda tarbiyalash, ularning dunyoqarashi va nutq madaniyatini rivojlantirishda samarali hisoblanadi.



Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, fonetik va orfografik mashqlarni faqat texnik ko'nikmalarni shakllantirish vositasi sifatida emas, balki ta'lim va tarbiyani uyg'unlashtiruvchi metodik material sifatida qayta ko'rib chiqish lozim. Darsliklarda bunday topshiriqlarning tarbiyaviy maqsadlarga yo'naltirilganligi ularning didaktik ahamiyatini yanada kuchaytiradi.

Shunday ekan, zamonaviy darsliklar tuzishda fonetik va orfografik mashqlarning tarkibiga vatanparvarlik, milliy qadriyatlar, estetik tarbiya mazmunini singdirish zarur. Bu esa nafaqat til o'rganish samaradorligini oshiradi, balki barkamol avlodni tarbiyalashga ham xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Matchonov S. "Boshlang'ich sinflarda ona tili va uni o'qitish metodikasi" (Boshlang'ich ta'lim talabalari uchun darslik). T: Ishonchli hamkor, 2021-y
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent-"O'zbekiston"-2016. 56 B.
3. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent-"O'zbekiston"-2016. 488 B.
4. Mirziyoyev Sh.M. Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir // Xalq so'zi. 247 (6741)-soni. – 2017. 7 dekabr.
5. Vazirlar Mahkamasining «Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2023 yil 29 iyundagi 267- son qarori.
6. Bobur «Bobur-noma» Baku, 2011. B. 24, 139.
7. A.Pirniyazova "Boshlang'ich sinf ona tili o'qitish metodikasi ", Toshkent 2018
8. Jo'rayev A. S. "Ta'limning interfaol usullari" (o'quv qo'llanma) Buxoro 2006 4. Karima Qosimova " Ona o'qitish metodikasi" Toshkent 2009
9. 4-sinf ona tili darsligi D.D.Baynazarova, M.E.Tairova Toshkent 2023
10. 2-sinf ona tili darsligi S.D.Kuranov Navda Toshkent 2023.
11. 3-sinf ona tili darsligi D.D.Baynazarova. M.E.Tairova. " Navda Edutainment" Toshkent 2023.
12. 1-sinf ona tili darsligi D.Sh.Yuldasheva Navda Toshkent 2023.



ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Кабулов С.Т.

Научный руководитель: доц.

Базарбаева А.Б.

Магистрант КГУ имени Бердаха

Tayanch so'zlar: globallashuv, madaniyat, til, ijtimoiy tarmoq, kontekst, raqamli madaniyat.

Ключевые слова: глобализация, культура, язык, социальная сеть, контекст, цифровая культура.

Key words: globalization, culture, language, social network, context, digital culture.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqola globallashuvning ijtimoiy media maydonida til va madaniyatga ta'sirini o'rganadi. Jamiyat hayotining barcha jabhalarini, jumladan, raqamli aloqani qamrab olgan globallashuv internetda lingvistik o'zaro ta'sirning yangi shakllari va madaniy amaliyotlarning shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Anglikizatsiya, milliy tillarning global kontekst ta'sirida o'zgarishi, shuningdek, transmilliy madaniy kodlar va o'ziga xosliklarning shakllanishi kabi hodisalarga alohida e'tibor qaratilgan. Mashhur ijtimoiy platformalardan misollar tahlil qilinadi, bu erda mahalliy va global birlashadi, bu madaniy ifodalarni boyitish va birlashtirishga olib keladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной работе рассматривается влияние глобализации на язык и культуру в пространстве социальных сетей. Глобализация, охватывающая все сферы общественной жизни, в том числе цифровую коммуникацию, оказывает значительное воздействие на формирование новых форм языкового взаимодействия и культурных практик в интернете. Особое внимание уделяется таким явлениям, как англицизация, трансформация национальных языков под влиянием глобального контекста, а также формирование транснациональных культурных кодов и идентичностей. Анализируются примеры из популярных социальных платформ, где происходит слияние локального и глобального, приводящее как к обогащению, так и к унификации культурных выражений.

SUMMARY:

This paper examines the impact of globalization on language and culture in the social media space. Globalization, which covers all spheres of public life, including digital communication, has a significant impact on the formation of new forms of linguistic interaction and cultural practices on the Internet. Particular attention is paid to such phenomena as Anglicization, the transformation of national languages under the influence of the global context, as well as the formation of transnational cultural codes and identities. Examples from popular social platforms are analyzed, where the local and the global merge, leading to both enrichment and unification of cultural expressions.



Введение. Понимание влияния глобализации на язык и культуру в социальных сетях требует междисциплинарного подхода, который включает элементы лингвистики, социологии, культурологии и медиа-исследований. В последние десятилетия, с развитием технологий и массовым распространением интернета, глобализация стала оказывать огромное влияние на все аспекты человеческой жизни, в том числе на язык и культуру, особенно в контексте социальных сетей.

Глобализация представляет собой сложный процесс, включающий интеграцию различных стран и культур, что приводит к изменениям в языковом, культурном и социальном контекстах. Социальные сети стали одним из основных каналов для обмена информацией и культурными практиками, что значительно влияет на распространение и трансформацию языков, культур и идентичностей. Язык, как основа коммуникации, подвергается значительным изменениям, включая заимствования, изменение грамматических структур и рост новых языковых форм. В то же время, культурные практики, традиции и нормы могут либо усиливаться, либо ослабевать, в зависимости от того, как они взаимодействуют в глобальном цифровом пространстве. [1]

Глобализация и трансформация языка в социальных сетях.

Глобализация влияет на язык как на уровне лексики, так и на уровне синтаксиса и семантики. С переходом от локальных языков и диалектов к глобальной сети, наблюдается рост использования английского языка, который стал доминирующим в интернете и социальных сетях. Это явление называют «глобализацией языка». Английский язык стал языком интернета, что подтверждается широким использованием английских слов и фраз в неанглоязычных странах. Кроме того, использование английских аббревиатур (например, LOL, OMG) и сокращений стало частью повседневного общения в сети.

В социальных сетях также наблюдается рост новых языковых форм, таких как мемы, эмодзи и хештеги. Эти формы коммуникации, в значительной степени, являются результатом глобализации. Мемы, как культурные единицы, могут быть интерпретированы и адаптированы различными группами в разных странах, что приводит к созданию новых культурных значений и языковых форм.

Примером такого влияния является популярность хештегов в Twitter и Instagram, которые представляют собой особую форму языка, часто используемую для выражения политических, социальных и культурных позиций. Хештеги, несмотря на их происхождение в англоязычных странах,



быстро распространились по всему миру и стали важным элементом социальных движений и политических кампаний. [2]

Влияние глобализации на культурные практики и идентичность.

Социальные сети влияют не только на язык, но и на культуру. С одной стороны, глобализация способствует обмену культурными идеями, традициями и практиками, что создает новые формы культурного взаимодействия. С другой стороны, глобализация может привести к культурной гомогенизации, когда локальные традиции и ценности подвержены воздействию глобальных культурных стандартов.

Социальные сети предоставляют платформы для обмена культурными практиками, что позволяет пользователям по всему миру познакомиться с другими культурами. Это явление особенно заметно на таких платформах, как YouTube, где пользователи делятся музыкой, фильмами, традициями и даже рецептами национальных блюд. Эти культурные обмены способствуют развитию глобальных культурных движений и новых форм кросс-культурной коммуникации.

Однако стоит отметить, что в процессе глобализации также происходит потеря культурной идентичности. Молодежь, особенно в развивающихся странах, все чаще отдает предпочтение глобальным культурным образцам (например, западным фильмам, музыке, моде), что приводит к ослаблению национальных традиций. Культурная глобализация может породить опасения относительно «культурной однородности» и утраты уникальных черт различных сообществ. [3]

Глобализация и массовая культура. Массовая культура, распространенная через социальные сети, также изменяет культурные и языковые нормы. Культурные продукты, такие как музыка, кино и мода, становятся глобальными товарами, доступными для любой аудитории. Это способствует развитию глобального культурного рынка, в котором продукты одной культуры быстро становятся популярными в других частях мира.

Однако массовая культура также может быть критически воспринята в разных странах, что ведет к формированию новых культурных и языковых практик. Например, американская поп-культура имеет огромное влияние на молодежные субкультуры в различных странах, но она также сталкивается с локальными культурными барьерами, которые могут привести к адаптации или изменению культурных продуктов. [4]

Социальные сети как инструмент формирования новой глобальной идентичности.



Социальные сети играют важную роль в формировании новой глобальной идентичности. Они позволяют людям из разных уголков мира взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и создавать новые формы сообществ. Эти виртуальные сообщества часто включают людей, которые разделяют общие интересы, а не географическое местоположение. Такой подход способствует формированию новой глобальной идентичности, которая может быть связана с общими интересами и ценностями, а не только с национальной или этнической принадлежностью.

Примером такого процесса являются глобальные движения, такие как #MeToo или Black Lives Matter, которые активно развиваются в социальных сетях и приобретают международное признание. Эти движения демонстрируют, как социальные сети становятся платформами для глобальных социальных и культурных изменений, в которых важную роль играют не только языковые, но и культурные практики. [5]

Глобализация оказывает значительное влияние на язык и культуру в социальных сетях. Язык становится все более универсальным, что способствует росту глобальной коммуникации, но также может привести к утрате уникальных локальных языков и культурных традиций. Культурные практики подвергаются адаптации и смешению, что создает новые формы глобальной культуры, но также может привести к культурной гомогенизации.

Тем не менее, социальные сети играют ключевую роль в поддержании и распространении культурной идентичности и в формировании новых форм сообществ. Будущее глобализации и ее влияние на язык и культуру зависит от того, как будут развиваться эти процессы в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

В условиях глобализации интернет стал важнейшим инструментом для коммуникации, что существенно повлияло на способы взаимодействия людей, государств, компаний и организаций на мировом уровне. Давайте рассмотрим роль глобализации в интернет-коммуникации через несколько ключевых аспектов:

1. Расширение информационных потоков

Глобализация привела к значительному увеличению объема информации, которая циркулирует в интернете. Современные средства связи, такие как социальные сети, электронная почта, видеоконференции и другие платформы, делают возможным моментальный обмен информацией в мировом масштабе. Это способствует расширению культурных и деловых контактов, а также быстрому распространению знаний.



2. Социальные сети и цифровая культура

Глобализация и интернет коммуникации способствовали формированию глобальной цифровой культуры, которая характеризуется многообразием форм общения. Социальные сети (например, Facebook, Twitter, Instagram, TikTok) стали основным каналом для межкультурного взаимодействия, демонстрируя как положительные, так и отрицательные эффекты. С одной стороны, социальные сети способствуют популяризации культурных различий, облегчая доступ к различным языкам, традициям и жизненному опыту людей со всего мира. С другой стороны, они могут привести к культурной гомогенизации, когда доминирующие культуры начинают подменять традиционные местные практики.

3. Экономика знаний. Глобализация способствует развитию экономики знаний, где интернет играет ключевую роль. В этой новой экономической парадигме информация становится важнейшим товаром. Компании и организации используют интернет для обмена знаниями, совместной работы и поиска решений в реальном времени, что ускоряет инновационные процессы и способствует развитию бизнеса в глобальном масштабе. Например, такие платформы, как LinkedIn и специализированные форумы, позволяют строить профессиональные связи между людьми, работающими в разных странах.

4. Демократизация информации. Глобализация также способствовала более демократичному распространению информации. Интернет дает возможность каждому человеку становиться создателем контента и делиться своими мыслями с мировой аудиторией. Это привело к росту влияния блогеров, журналистов и других представителей гражданского общества, которые могут оказывать влияние на общественное мнение, зачастую более эффективно, чем традиционные СМИ. Тем не менее, существует и проблема фейковых новостей и информационной манипуляции, что также связано с глобализацией интернета.

5. Локализация контента и языковой барьер. Несмотря на глобализацию, важным аспектом интернет-коммуникации остается необходимость адаптации контента под локальные условия. Это связано с языковыми, культурными и политическими различиями, которые могут затруднять или улучшать восприятие информации. С развитием технологий перевода (например, Google Translate) стала возможной быстрая адаптация контента, что также способствует усилению глобальных коммуникаций. Однако языковой барьер остается одним из важных факторов, который ограничи-



вает полное вовлечение некоторых групп населения в мировое информационное пространство.

6. Политические и правовые аспекты. Глобализация интернет-коммуникаций ставит перед мировыми государствами вопросы регулирования интернета. В разных странах могут существовать различные подходы к контролю информации, защите данных, борьбе с киберпреступностью и регулированию цифровых платформ. В результате этого возникло множество юридических и политических вопросов, связанных с глобальной природой интернета и его воздействием на суверенитет стран.

7. Проблемы конфиденциальности и безопасности. С расширением интернет-коммуникаций возрастает и угроза нарушения конфиденциальности и безопасности данных. Глобализация усиливает проблему киберугроз и атак, таких как хакерские взломы, фишинг, утечка персональных данных и другие виды мошенничества. Это ставит перед странами и международными организациями задачу создания глобальных стандартов безопасности и защиты данных. [6]

Глобализация оказала существенное влияние на интернет-коммуникацию, сделав мир более связанным и открытым. Однако, вместе с положительными эффектами, такими как улучшение доступа к информации, развитию бизнеса и культуре, глобализация также вызывает новые вызовы, такие как киберугрозы, проблемы локализации контента и информационные манипуляции. Важно, чтобы в процессе глобализации учитывались интересы всех участников цифрового мира, обеспечив безопасное и эффективное использование интернет-коммуникаций в интересах глобального общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Appadurai A. (1996). *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
2. Blommaert J. (2010). *The Sociolinguistics of Globalization*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Castells M. (2000). *The Rise of the Network Society*. Oxford: Blackwell.
4. Jenkins H. (2006). *Convergence Culture: Where Old and New Media Collide*. New York: New York University Press.
5. Giddens A. (1990). *The Consequences of Modernity*. Stanford: Stanford University Press.
6. Kraidy M. M. (2005). *Hybridity, or the Cultural Logic of Globalization*. Temple University Press.



УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ VARK-МОДЕЛИ

Рахимова М.А.

*Докторант Андижанского государственного
педагогического института*

Tayanch soʻzlar: VARK-model, ona tilini oʻrgatish, vizual uslub, eshitish uslubi, oʻqish uslubi, kinestetik uslub, taʼlimni individuallashtirish, oʻqitish usullari.

Ключевые слова: VARK-модель, обучение родному языку, визуальный стиль, аудиальный стиль, читательский стиль, кинестетический стиль, индивидуализация обучения, методы обучения.

Key words: VARK-model, native language teaching, visual style, auditory style, reading style, kinesthetic style, individualization of learning, teaching methods.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada maʼlumotni idrok etishning toʻrtta asosiy uslubini taʼkidlaydigan VARK modelidan foydalangan holda ona tilini oʻqitishni takomillashtirish koʻrib chiqiladi: vizual, eshitish, oʻqish/yozish va kinestetik. Har bir uslubga mos keladigan usullar va strategiyalar tavsiflanadi, bu esa yanada samarali oʻrganishga yordam beradi. Grafika va video materiallar kabi vizual vositalar oʻquvchilarga maʼlumotni yaxshiroq oʻzlashtirishga yordam beradi. Podkastlar va musiqalarni oʻz ichiga olgan audio manbalar eshitish qobiliyatini rivojlantiradi. Matnlarni oʻqish va yozish grammatik va leksik koʻnikmalarni yaxshilashga yordam beradi va rol oʻynash kabi kinestetik yondashuvlar oʻrganishni yanada interaktiv va qiziqarli qiladi. Maqolada maksimal samaradorlikka erishish uchun oʻquv jarayonini individuallashtirish va turli xil oʻquv uslublarini birlashtirish muhimligi taʼkidlangan.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается усовершенствование обучения родному языку с использованием VARK-модели, которая выделяет четыре основных стиля восприятия информации: визуальный, аудиальный, читательский/писательский и кинестетический. Описываются методы и стратегии, соответствующие каждому стилю, которые способствуют более эффективному обучению. Визуальные средства, такие как графики и видеоматериалы, помогают учащимся лучше усваивать информацию. Аудиальные ресурсы, включая подкасты и музыку, развивают навыки слухового восприятия. Чтение и написание текстов способствуют улучшению грамматических и лексических навыков, а кинестетические подходы, такие как ролевые игры, делают обучение более интерактивным и увлекательным. Статья подчеркивает важность индивидуализации образовательного процесса и интеграции различных стилей обучения для достижения максимальной эффективности.

SUMMARY:



The article discusses the improvement of native language teaching using the VARK model, which identifies four main styles of information perception: visual, auditory, reading/writing and kinesthetic. It describes methods and strategies appropriate to each style that contribute to more effective learning. Visual aids, such as graphics and videos, help students better assimilate information. Auditory resources, including podcasts and music, develop auditory perception skills. Reading and writing texts help improve grammatical and lexical skills, and kinesthetic approaches such as role-playing games make learning more interactive and fun. The article highlights the importance of individualizing the educational process and integrating different learning styles to achieve maximum effectiveness.

Эффективное обучение родному языку остаётся одной из важнейших задач современной педагогики. Индивидуальные особенности восприятия информации у учащихся требуют гибких и дифференцированных подходов. Одним из таких подходов является использование VARK-модели, предложенной Нилом Флемингом[1]. Модель придумана новозеландским школьным инспектором Нилом Флемингом. В 1995 году он выпустил статью под названием «Я другой; не тупой: Способы преподавания (V.A.R.K.) в высших учебных заведениях». Однако Флеминг не представил достоверных данных, которые показали бы, как результаты обучения могут отличаться от того, какой предмет изучают студенты. К тому же Флеминг не создал концепцию **VARCK** с нуля. По сути, он придумал одну букву - **R**.

Ещё в 60-е годы группа американских психологов представила модель **VAK** - как **VARCK**, но без вербалов. Они решили, что обучение - это сложный процесс, который, помимо когнитивных способностей, включает сенсорные и двигательные функции. Согласно модели **VAK**, человеческий мозг обрабатывает информацию через три основных канала: визуальный, аудиальный и кинестетический. Получается, Нил Флеминг лишь дополнил **VAK** четвёртым способом - «вербальным», то есть восприятием информации через чтение или письмо. И к тому же оказался более талантливым маркетологом, раз смог присвоить существующую концепцию себе[5].

Эта модель классифицирует стили восприятия информации на четыре типа: **Visual (визуальный)**, **Aural (аудиальный)**, **Read/Write (чтение/письмо)** и **Kinesthetic (кинестетический)**. Применение этой модели в обучении родному языку позволяет значительно повысить вовлечённость и успеваемость учащихся.

Стили обучения **VARCK** - это модель, разработанная Нилом Флемингом, которая разделяет учащихся на четыре основных типа: Визуальные ученики (**V**): эти люди лучше всего учатся с помощью наглядных пособий и изображений (схемы, таблицы, графики, цветовое кодирование). Аудиалы



(А): Эти люди преуспевают в обучении, слушая и говоря (слушать объяснения, участвовать в дискуссиях, повторять вслух). Учащиеся читают/пишут (R): Люди, которые лучше всего учатся через чтение и письмо (работать с текстами, писать конспекты, читать книги). Кинестетические учащиеся (K): Эти люди лучше всего учатся через физическую активность и опыт (опыт, практику, работа с предметами). Каждый ученик воспринимает и усваивает информацию по-разному.

В современном образовании данная модель интегрируется в разных областях науки. Например, интеграция этого подхода в музыкальное образование, как показано в исследованиях США, способствует не только техническому прогрессу, но и эмоциональной вовлеченности учеников[4]. Комбинируя эти подходы, учитель может адаптировать уроки под разные стили, обеспечивая тем самым более глубокое и личностно значимое освоение родного языка.

Согласно исследованиям в области когнитивной психологии, обучение, адаптированное под доминирующий стиль восприятия, способствует более глубокому пониманию и запоминанию информации [2].

Применение VARK-модели в обучении родному языку.

1. Чтение и анализ текста

Пример из школьной программы: на уроке литературы в 6 классе при изучении рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» учитель предлагает:

Визуалам – построить ментальную карту сюжета.

Аудиалам – прослушать аудиовersion рассказа и обсудить интонации героев.

Чтение/письмо – сделать письменный анализ персонажей.

Кинестетикам – разыграть сцену, используя элементы театрализации.

2. Орфография и грамматика

Пример из школьной программы: при изучении правил правописания приставок: Визуалы выделяют приставки цветом. Аудиалы слушают объяснение и повторяют правило вслух. Read/Write – записывают правило и выполняют упражнения. Кинестетики играют в интерактивную игру «Собери слово» с магнитными карточками.

3. Развитие устной и письменной речи

Пример из школьной программы: при подготовке сочинения на тему «Мой любимый праздник»: Визуалы делают предварительный коллаж или интеллект-карту. Аудиалы обсуждают свои идеи в паре. Read/Write – составляют черновик и редактируют его. Кинестетики участвуют в мини-интервью и устной презентации.



Преимущества подхода заключается в: индивидуализация: каждый ученик работает в комфортном для себя режиме [3]. Рост мотивации: обучающиеся более активно включаются в процесс, когда обучение отвечает их стилю [4]. Развитие универсальных компетенций: учащиеся осваивают не только язык, но и навыки саморефлексии, презентации, сотрудничества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Fleming N. D., Mills C. Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. To Improve the Academy, 11(1), (1992). 137–155 p.
2. Pashler H., McDaniel, M., Rohrer, D., Bjork, R. Learning Styles: Concepts and Evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9(3), (2008). 105–119 p.
3. Dunn R., Dunn, K. (1992). Teaching Elementary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades 3–6. Allyn, Bacon.
4. Шатверова Л. А. Индивидуализация обучения вокальному мастерству: адаптация методов под стили восприятия (VARK-МОДЕЛЬ) // Вестник науки. 2025. №6 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-vokalnomu-masterstvu-adaptatsiya-metodov-pod-stili-vospriyatiya-vark-model>.
5. <https://habr.com/ru/articles/724342>



THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Nematova Sh., Shonazarov S.

2nd-year Master's students in Foreign Language and Literature

Faculty of Pedagogy and Social Humanities

Termez University of Economics and Service

Tayanch so'zlar: ta'lim, AKT texnologiyalari, kompyuter texnologiyalari, AKTni o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi, elektron ta'lim resurslari, xalqaro standartlar.

Ключевые слова: обучение, ИКТ-технологии, компьютерные технологии, интеграция ИКТ в образовательный процесс, электронные образовательные ресурсы, международные стандарты.

Key words: training, ICT technologies, computer technologies, integration of ict into educational process, electronic educational resources, international standards.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) xorijiy tillarni o'qitishga integratsiyalashning nazariy asoslari va amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot virtual platformalar, mobil ilovalar va multimedia resurslari kabi AKT vositalari o'quvchilarning motivatsiyasi, mustaqilligi va muloqot qobiliyatlarini qanday oshirishini ko'rsatadi. Shuningdek, u raqamli o'quv muhitida o'qituvchining bilim beruvchidan tashkilotchiga o'zgaruvchan rolini o'rganadi. Raqamli tafovut va o'qituvchilar malakasini oshirish zarurati kabi muammolarni tan olgan mualliflar, AKT strategik qo'llanilganda, til ta'limi sifati va samaradorligini sezilarli darajada oshiradi, degan xulosaga kelishadi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание иностранных языков. В исследовании показано, как инструменты ИКТ, такие как виртуальные платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы, повышают мотивацию, самостоятельность и коммуникативные навыки учащихся. Также рассматривается изменение роли учителя с поставщика знаний на организатора в цифровой среде обучения. Признавая такие проблемы, как цифровое неравенство и необходимость повышения квалификации учителей, авторы приходят к выводу, что ИКТ при стратегическом применении значительно повышают качество и эффективность языкового образования.

SUMMARY:

This paper explores the theoretical foundations and practical implications of integrating Information and Communication Technologies (ICT) in foreign language teaching. The study highlights how ICT tools-such as virtual platforms, mobile applications, and multimedia resources-



enhance learner motivation, autonomy, and communicative competence. It also examines the shift in the teacher's role from knowledge provider to facilitator in a digital learning environment. While acknowledging challenges such as the digital divide and the need for teacher training, the research concludes that ICT, when strategically implemented, significantly improves the quality and effectiveness of language education.

Introduction. The role of ICTs in education is becoming more and more critical. The higher education sector has advanced with the help of various ICT tools such as smart devices, smart boards, online classrooms, digital cameras, projectors, video conferencing tools, audio recording tools, and many more. The specificity of the subject foreign language makes possible the use of computer technology in full in almost all these cases.

ICT is not only influencing, changing, and supporting the content that is being learned in higher education institutes but also changing the way students are learning. There has been a systematic movement from content-centered curricula to a competency - based curricula with the aid of various ICT tools. Similarly, there is a movement away from teacher-centered learning to student-centered forms of knowledge. ICT has facilitated a modern learning approach where students are encouraged to take responsibility for their own learning. Students are increasingly turning towards the web and online subject matter experts from who they will learn, thus creating an environment of independent learning. In traditional high schools, colleges and universities, universities provided minimal choice for students for when the learning would take place. Typically, the students would accept the learning schedule prepared by the university and follow the same. The use of ICT tools allows students to optimize their learning experience by choosing when they wish to study based on their routine or body clock. Learners are free to participate in learning activities when time permits or be assured of no interruption. This freedom and flexibility have significantly increased the opportunities for many students to participate in formal programs. It has also provided learning opportunities for many more learners who previously were constrained by other commitments. The use of online technology learning has enabled learning to become an activity that is no longer set within programmed schedules and slots. The various technologies can provide asynchronous support for learning so that the need for real-time participation is avoided while the students can benefit from the communication and collaboration that the online system provides.

Methodology. This study is based on theoretical and qualitative analysis of scholarly literature, educational reports, and case studies relating to the use of Information and Communication Technologies (ICT) in foreign language



education. The research relies on a descriptive-analytical method, aiming to conceptualize and critically evaluate the pedagogical frameworks, instructional models, and digital tools employed in foreign language teaching.

Result. The theoretical investigation of the role of Information and Communication Technologies (ICT) in foreign language education has revealed significant shifts in pedagogical paradigms, teacher roles, and learner autonomy. Based on the analysis of current scientific literature, it becomes evident that the integration of ICT tools into foreign language instruction is not only a modern trend but a transformative educational necessity in the 21st century.

Firstly, ICT has redefined the traditional teacher-centered approach, replacing it with learner-centered and interactive methodologies. Digital platforms such as Duolingo, Quizlet, Kahoot, and Zoom-based virtual classrooms have made language learning more accessible, engaging, and personalized. Learners can now interact with native speakers, access authentic materials, and practice language skills in real-time, which significantly enhances communicative competence. Secondly, the analysis underscores the multifunctionality of ICT in addressing different language skills. For instance:

- Listening and pronunciation are improved through podcasts, audio books, and AI-based speech recognition tools.
- Speaking is enhanced via voice chats, role-play simulations, and video conferencing.
- Reading and vocabulary acquisition benefit from online texts with interactive dictionaries and annotation tools.
- Writing skills are supported by grammar-checking software, collaborative platforms like Google Docs, and peer feedback systems.

Furthermore, the research reveals that the effective use of ICT in language teaching fosters learner autonomy, critical thinking, and cross-cultural awareness. Students become more responsible for their learning progress as they explore language resources independently, set personalized goals, and track their performance using analytical feedback provided by digital systems.

In conclusion, ICT is not merely a set of tools, but a dynamic ecosystem that, when strategically embedded into pedagogy, transforms the landscape of foreign language education. The role of educators thus shifts from information providers to facilitators, mentors, and digital navigators who guide learners through an ever-expanding world of linguistic and cultural knowledge.

Discussion. The increasing integration of Information and Communication Technologies (ICT) into the field of foreign language education signifies a paradigm shift that transcends traditional methodologies. As demonstrated



through theoretical analysis, ICT has reshaped the process of language learning by introducing digital tools and platforms that support interactive, learner-centered, and contextually rich instruction. One of the most significant outcomes of ICT integration is the enhancement of learner motivation. Digital environments foster engagement through multimodal content—visual, auditory, and kinesthetic inputs—which caters to diverse learning styles. Moreover, ICT empowers learners by offering flexible, self-paced study options, thus encouraging autonomy and responsibility in the learning process. This reflects the constructivist view that learners construct knowledge actively, and that technology can serve as both a medium and a facilitator of this construction.

The discussion also emphasizes that ICT contributes to the development of communicative competence by enabling real-time communication and exposure to authentic language use. Video conferencing tools, online forums, and mobile language apps allow learners to interact with native speakers and peers across the globe, creating meaningful, task-based communication experiences. This aligns with the principles of the Communicative Language Teaching (CLT) approach, which prioritizes fluency, interaction, and practical language use over rote memorization. Furthermore, ICT has transformed the teacher's role. Educators are no longer mere transmitters of information but become facilitators, curators of digital resources, and mediators of interactive learning. This demands a new set of digital pedagogical skills, requiring continuous professional development to effectively incorporate technology into the curriculum. Teachers must also be prepared to critically assess digital materials for cultural appropriateness, language accuracy, and pedagogical relevance.

However, the discussion must also account for the limitations and ethical considerations associated with ICT. Not all learners have equal access to technology, leading to a digital divide that can exacerbate educational inequality. Moreover, over-dependence on digital tools may reduce opportunities for human interaction and critical thinking if not balanced with reflective and collaborative practices. Data privacy and screen time management also emerge as critical concerns in technology-mediated education. Despite these challenges, the theoretical findings support the notion that ICT, when used thoughtfully and strategically, can substantially improve foreign language teaching and learning outcomes. It creates a dynamic, learner-oriented, and culturally diverse environment that reflects the demands of a globalized world. The future of foreign language education, therefore, lies in the balanced integration of traditional methods with innovative ICT tools that support personalization, interactivity, and global connectivity.



Conclusion. In conclusion, the theoretical analysis confirms that Information and Communication Technologies (ICT) play a transformative role in foreign language education. ICT enhances learner engagement, promotes autonomous learning, and supports the development of communicative skills through diverse, interactive tools. While challenges such as digital inequality and the need for teacher training remain, the overall impact of ICT is undeniably positive. With thoughtful integration, ICT serves not just as a supplementary aid, but as a powerful driver of innovation and effectiveness in modern language teaching.

LITERATURE:

- 1 Ahmedova, L. T., Normuratova, V. I., Teaching English Practicum, 2011, 109p.
2. J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, Sh.S.Ashurov, English Language Teaching Methodology (theory and practice). -“Fan va texnologiya”, 2015, 336p.
- 3.Krashen, S. D. Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press,- 1982
- 4.Warschauer, M. Computer-assisted language learning: An introduction. In S. Fotos & C. M. Browne (Eds.), New perspectives on CALL for second language classrooms-2020, pp. 3-20.



ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

PEDAGOGIKADA SANLÍ SAWATLÍLLQ HÁM SANLÍ ILMIY TÁJRIYBELER TÚSINIKLERI MAZMUNÍ

Nauruzbaeva A.S.
p.i.d. (DSc) professor NDPI

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli ilmiy tajribalar, onlayn ta'lim, raqamli platformalar, sun'iy intellekt.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровой научный опыт, онлайн-обучение, цифровые платформы, искусственный интеллект.

Key words: digital education, digital science experiments, online education, digital platforms, artificial intelligence.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada pedagogikada raqamli ta'lim, raqamli ilmiy tajribalar, onlayn ta'lim, raqamli platformalar sun'iy intellekt, onlayn resurslardan foydalanish, yangi texnologiyalarning mazmuni haqida gap boradi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассказывается о цифровом образовании в педагогике, цифровом научном опыте, онлайн-обучении, цифровых платформах искусственного интеллекта, использовании онлайн-ресурсов, содержании новых технологий.

SUMMARY:

The article discusses digital education in pedagogy, digital scientific experience, online learning, digital artificial intelligence platforms, the use of online resources, and the content of new technologies.

Sanli sawatliliq hám sanli ilmiy tájriybeler - bul sanli texnologiyalardı nátiyjeli, qawipsiz hám maqsetke muwapıq paydalanıw kónlikpelerin ańlatadı. Bul tarawlar tálim hám jámiyette sanli asirde tabıslı jumıs alıp barıw ushın zárúr bolǵan tiykarǵı kompetensiyalarnı quraydı.

1. Sanli sawatliliq (Digital Literacy) bul shaxstıń sanli texnologiyalardı nátiyjeli, qawipsiz hám maqsetke muwapıq tárizde islete alıw qábleti bolıp tabıladı. Sanli sawatliliq tek ǵana kompyuter yamasa internet menen islew kónlikpesinen ibarat emes, bálki tómendegi táreplerdi de óz ishine aladı:

- texnologiyalardı túsiniw hám paydalanıw:



- kompyuterler, internet, mobil qurilmalar, programmalar hám qosimshalardan nátiyjeli paydalanıw. Mısalı, elektron pochtanı tuwrı isletiw, bultlı xızmetlerden paydalanıw, veb-saytlarda maǵlıwmat izlew jáne social tarmaqlardan qawipsiz paydalanıw.
- informaciyanı analiz qılıw hám sın pikirlew: Internette tabılǵan maǵlıwmatlardıń isenimliligin hám anıqlıǵın bahalaw, jalǵan yamasa nadurıs maǵlıwmatlardan saqlanıw. Sanlı sawatlılıq sonıń menen birge, maǵlıwmatlardı sın kózqarastan analiz qılıwdı, tuwrı hám kerekli informaciyanı ajratıwdı óz ishine aladı.
- informaciya qawipsizligi hám jasırınılıqtı támiyinlew: Internette qawipsiz islew, jeke maǵlıwmatlardı qorgaw, kiberhujumlar hám onlayn xaterler (mısalı, phishing, malvertising) haqqında biliw.
- sanlı qatnaslar: Onlayn baylanıs qaǵıydaların biliw, social tarmaqlarda etikalıq hám juwapkerli qatnaslardı saqlaw, internetdegi háreketlerdiń real turmısdaǵı tásirin túsiniw.

Sanlı ilmiy tájriybeler - bul sanlı texnologiyalar járdeminde óz wazıypaların orınlaw ushın kerekli kónlikpelerdi ózlestiriwdi ańlatadı. Bul ilmiy tájriybeler kóplegen tarawlarda qollanıladı hám tómendegilerdi óz ishine aladı:

- ofis programmaları hám elektron qurallardı isletiw: Microsoft Office yamasa Google Docs sıyaqlı programmalar isletiw, maǵlıwmatlardı tahrir qılıw, elektron kesteler hám prezentatsiyalar jaratıw.
- internet hám veb-resurslardan paydalanıw: veb-saytlar jaratıw hám basqarıw, SEO (Search Engine Optimization) tiykarları, internette marketing hám reklama qılıw.
- kodlaw hám programmalastırıw: HTML, CSS, JavaScript, Python, R sıyaqlı programmalastırıw tillerin úyreniw hám programmalar jaratıw. Bul ilmiy tájriybe ásirese texnologiya hám ilim tarawlarında zárúrli esaplanadı.
- multimedia hám grafik dizayn: Photoshop, Illustrator, video montaj programmalarınan paydalanıw, sanlı kontent jaratıw (foto, video, audio hám animatsiya).

Maǵlıwmatlar analizi hám basqarıwı:

-úlken maǵlıwmatlar (Big Data), maǵlıwmatlardı analiz qılıw, SQL, Excel hám basqa analitik qurallardan paydalanıw, sanlı analiz hám prognozlar qılıw.

Onlayn hám aralıqtan oqıtıw: onlayn kurslar, videodarslar hám oqıw materialların jaratıw, onlayn platformalarda oqıtıw hám úyreniw. Aralıqtan oqıtıwdı shólkemlestiriw hám basqarıw. Sanlı sawatlılıq hám ilmiy tájriybeler bir birinen ajraladı:



-sanlı sawatlılıq - bul sanlı texnologiyalardı túsiniw, qawipsiz hám nátiyjeli isletiw, informaciyanı sın kózqarastan bahalaw jáne social juwapkershilikti ańǵarıw.

-sanlı ilmiy tájriybeler - bul anıq texnikalıq kónlikpelerdi ózlestiriw, mısalı, programmalaştırıw, dizayn, maǵlıwmatlardı analiz qılıw, internet resurslarınan paydalanıw sıyaqlı operativ kónlikpeler.

Sanlı sawatlılıq hám sanlı ilmiy tájriybeler búgingi kúnde hár bir insan ushın zárúr bolǵan kónlikpeler bolıp tabıladı. Olar tekǵana oqıwshılardı hám studentler ushın, bálki kásip-óner salasında islep atırǵan adamlar ushın da zárúrli. Sanlı sawatlılıq hám ilmiy tájriybelerdi rawajlandırıw arqalı, insanlar tekǵana ózleri ushın, bálki jámiyet ushın da paydalı sanlı dúnyaǵa maslasqan, informaciya hám texnologiyalardı nátiyjeli islete alatuǵın shaxslar bola aladı.

Sanlı kepillikler (Digital competencies) - bul shaxstıń sanlı texnologiyalardı nátiyjeli, qawipsiz hám etikalıq tárzde qóllaw qábiletin ańlatadı. Bul kepillikler tek ǵana sanlı ásbap-úskenelerden paydalanıwdı emes, bálki sanlı texnologiyalar járdeminde maǵlıwmatlardı basqarıw, jaratıw hám tarqatıw, sonıń menen birge, onlayn ortalıqta juwapkerli hám qawipsiz jumıs alıp barıw kónlikpelerin de óz ishine aladı. Sanlı kepillikler bir neshe tiykarǵı qábiletlerdi óz ishine aladı:

1. Texnologiyalıq qurallardan paydalanıw kompyuterler, smartfonlar, planshetler, internet hám basqa sanlı texnologiyalardı nátiyjeli isletiw, ofis programmaları (Microsoft Office, Google Docs hám basqa) hám sanlı platformalardan (mısalı, Google Drive, Dropbox) paydalanıw, onlayn kommunikatsiya quralların (elektron pochta, videokonferensiyalar, messenjerlar) isletiwdi óz ishine aladı.

2. Informaciyanı izlew hám analizlew internette maǵlıwmat qıdırıw, tuwrı hám isenimli dereklerdi anıqlaw, maǵlıwmatlardı analizlew, filtratsiya qılıw hám eń zárúrli informaciyanı ajratıp alıwdı, maǵlıwmatlar bazaların hám veb-saytlardı nátiyjeli isletiw.

3. Informaciya qawipsizligi hám jasırınılıqtı saqlaw jeke maǵlıwmatlardı qorǵaw, parollardı qawipsiz isletiw hám tarmaq qawipsizligi haqqında bilimlerde ıyelew, kiberqawipsizlikni támiyinlew, onlayn xaterlerdi (phishing, malware, spam) anıqlaw hám olardan saqlanıw, onlayn ortalıqta jeke hám professional informaciyanı basqarıw hám tarqatıwda jasırınılıqtı saqlawdı ańlatadı.

4. Etikalıq hám juwapkerli sanlı qatnaslar sanlı dúnyada juwapkerli hám etikalıq minez-qulıqtı kórsetiw, onlayn baylanıse social etikani saqlaw, zıyanlı hám qabıl etiwge bolmaytuǵın kontentdan shaǵılısıw, social tarmaqlarda informaciyanı iqtıyatlılıq penen jalǵaw hám onlayn diskusiyalardı dos sıpatında alıp barıwdı áz ishine aladı.



5. Sanli kontent jaratiw hám dóretiwshilik grafik dizayn, video montaj, sanli jazıwlar hám multimedia kontentlarini jaratiw hám redaktorlaw, veb-saytlar jaratiw, HTML/CSS sıyaqlı programmalastırıw tillerin isletiw, onlayn resurslar hám qosımshalar jaratiwdı ,kreativ hám interaktiv tálim materialların islep shıǵıw, misalı, videosabaqlar, bloglar, podkastlar jaratiwdı óz ishine aladı.

6. Onlayn tálim hám aralıqtan úyreniw onlayn kurslar, video sabaqlıqlar hám basqa tálim resurslarınan paydalanıw, aralıqtan oqıtıwdı tabıslı basqarıw hám ózlestiriw, onlayn platformalarda qatnasıw hám oqıw iskerligin onlayn baqlap barıwdı ańlatadı.

7. Jasalma intellekt hám sanli analiz jasalma intellekt hám mashinalıq úyreniw texnologiyaların túsiniw hám olardan paydalanıw, úlken maǵlıwmatlar (Big Data) menen islew hám maǵlıwmatlardı analizlew, sanli áspaplar járdeminde prognozlaw, analitik qurallar hám algoritmlerden paydalanıwdı óz ishine aladı.

Sanli kepilliklerdiń áhmiyeti:

-tálimde: talabalar hám oqıtıwshılar ushın sanli kepillikler tálim procesin nátiyjeli shólkemlestiriwde zárúrli rol oynaydı, aralıqtan úyreniw, onlayn resurslardan paydalanıw, jańa texnologiyalardı tálimge integraciya qılıwda járdem beredi.

-kásiplik turmısqı: sanli kepilliklerge iye bolǵan shaxslar kásiplik iskerligin jáne de nátiyjeli aparıwları múmkin. Bul, ásirese, IT, marketing, dizayn, analiz sıyaqlı tarawlarda júdá zárúrli.

-jámiyette: sanli kepillikler jámiyette sanli informaciya ortalıǵına beyimlesiwdi, kiberxawipsizlikti támiyinlewdi, hám etikalıq sanli qatnaslardı rawajlandırıwdı ańsatlastıradı.

Juwmaqlap aytqanda sanli kepillikler, sanli asirde tabıslı jumıs alıp barıw ushın zárúr bolǵan tiykarǵı kompetensiyalar bolıp, olar adamlardıń tálimde, jumısta jáne social turmısta sanli texnologiyalardı durıs hám nátiyjeli paydalanıw múmkinshiligin jaratadı. Sanli kepilliklerdi rawajlandırıw, shaxstıń individual rawajlanıwına hám jámiyettiń sanli rawajlanıwına úlken úles qosadı.

PAYDALANILǵAN ÁDEBIYATLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risidagi" O'RQ 637-sonli qonuni. - URL: <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. Allamberganova M.X. Informatikadan interaktiv o'quv majmualar yaratish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish. Avtoreferat (pedagogika fanlari nomzodi dissertatsiyasi). - Toshkent, 2012. - 22 b.
3. Archibald D., & Worsley S. (2019). The father of distance learning. TechTrends, 63 (2), 100-101.



MUNAVVAR QARIY ABDURASHIDXANOV'TIN' TA'LIM-TA'RBIYALIQ KO'Z-QARASLARI

Seytmuratov Q.

pedagogika ilimlerinin' kandidati, docent.

Tayanch so'zlar: talim, tarbiya, jadidchilik harakati, maktab, islohat, manaviyat, mustaqillik.

Ключевые слова: образование, воспитание, джадидское движение, школа, реформа, независимость.

Key words: education, upbringing, Jadid movement, school, reform, independence.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada jadidchilik harakatinig asoschilaridan biri Munavvar qori Abdirashidxonovning hayoti va ilmiy-pedagogik faoliyati, ta'lim-tarbiyaviy qarashlari, yoshlarni ma'naviy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash haqidagi qimmatli fikrlari, ta'lim tizimini isloh qilishdagi buyuk xizmatlari, shu asosda mustaqillikka erishish haqidagi qarashlari atroficha suz etilgan.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются вопросы о жизни и научно-педагогической деятельности одного из основоположников джадидского движения Мунаввар кори Абдирашидхонова, его взгляды по образованию, духовного и патриотического воспитания молодёжи, его мысли по завоеванию независимости.

SUMMARY:

The article discusses questions about the life and scientific and pedagogical activities of one of the founders of the Jadid movement Munavvar kori Abdirashidkhonov, his views on education, spiritual and patriotic education of youth, his thoughts on winning independence.

Tu'rkistanda ja'did ag'artirishlig'min' tiykarin salivshilardan' biri - o'zbek xalqinin' ataqli pedagogi, shayri Munavvar qariy Abdurashidxanov u'lkede ta'lim-tarbiyanin', ma'nawiyatnin' rawajlanishiga u'lken u'les qosqan insonlardan esaplanadi.

Munavvar qariy 1878 jili Tashkent qalasinin' Shayxantohir degen jerinde Darxan ma'ha'llesinde ziyali shan'araqta du'nyag'a kelgen. Onin' a'kesi Abdirashidxan medresede mu'darris (oqituvshi), anasi Xosiyatxan bolsa xat-sawatli, oqimish hayallardan bolgan. Munavvar qariy yeti jasqa tolg'anda a'kesi qaytis bolip, baslawish ta'limdi u'yde anasidan aladi. Da'slep Tashkent, Buxara medreselerinde, keyinshelik Tu'rkiyada ta'lim aladi. Keyinshelik miynet jolin Tashkent qalasindagi



meshitlerdin' birinde imam-ha'tip bolıp islewden baslaydı. XIX a'sirdin' aqırı – XX a'sirdin' baslarında Tashkentke Qırımnan «Tarjumon», Tatarstannan «Vaqt» ha'm «Juldız», Rossiyadan «Iskra», Tu'rkiyadan «Sirot al mustaqil» ha'm «Tu'rk yurdi», Mısırdan «Al-axrom» ha'm «Al-hayot» kibi onlap diniy-du'nyalıq gazeta-jurnallar alıp kelinip, olardin' bazıları ziyalılar, medrese mu'da'rissleri ha'm talabalari arasında jasırınsha oqlar edi.

Qırımlı Ismayılбек Gaspirali (Gasprinskiy) ha'm Mısırlı Muhammad Abdul kibi ag'artıwshılardin' bilimlendiriw tarawındag'ı reformaları tiykarında Tu'rkıstan ha'm Buxarada sho'lkemlestirilip atırğ'an «ja'did usılı» dep atalıwshı mektepler Munavvar qarıyda u'lken qızıg'ıwshılıq oyattı. Ol usı jan'a mektep ashıwshılardin' qatarına qosılıp, o'zide mektep ashadı, ko'p o'tpey u'lken abıroyg'a erisip, «Tashkent ja'didlerinin' atası» degen hu'rmetli ataqa erisedi.

Sonın' menen birge ol Tashkentte «Taraqqiy», «Xurshid», «Surat», «Osiyo», «Haqiqat» gazetaların sho'lkemlestirdi ha'm olar arqalı basıp alıwshılıq siyaseti, g'a'rezsizlik, xalıqtın' ıg'bal-erki haqqındag'ı pikirlerin bayan etip bardı.

1908 jılı o'zinin' «Sabzavor» (ko'rkem shıg'armalar toplamı), «Jer ju'zi» (geografiyag'a baylanış), «Tajvid» (Qurani Ka'rimdi oqıw usılı jarıtılğ'an) kitapların baspadan shıg'ardı. 1917 jılı «Najot», «Ken'es» gazetaların sho'lkemlestirip, o'zi redaktorlıq etti.

Munavvar qarıy 1890 jılı 22 jasında Tashkenttin' Gospital bazarının' janınan birinshilerden bolıp «Ja'did usılı»ndag'ı jan'a mektebin, 1907 jılı o'z u'yinde ja'did mektebin ashtı. Bul mektepler ushın 1907 jılı «Adibi avval» (Birinshi a'dib) a'libe ha'm «Adibi soniy» (Ekinshi a'dib) oqıw kitapların jazdı. Ol sho'lkemlestirgen mekteplerde sabaqlardin' ko'rsetpeli bolıwına, bilimlerin' a'meliyat penen baylanışılıg'ına u'lken a'hmiyet qaratıldı.

Munavvar qarıy mektepte tiykarg'ı itibardı ta'limnin' demokratiyalılıq tiykarda a'melge asırılıwına qarattı, balalarg'a diniy ha'm du'nyalıq bilimlerden sabaq berdi. Ha'r bir pa'n boyınsha o'z aldına bag'darlama du'zip, onda balalardin' aqıl, a'dep-ikramlılıq ha'm olardin' dene ta'rbiyası jag'ınan ta'lim ha'mde ta'rbiya alıwların, sonday aq oqıtıw usılların jetilistiriwdi na'zerde tuttı.

Munavvar qarıy tek g'ana balalar ta'rbiyası menen sheklenip qalmastan milletti oyatıwdın' basqada jolları bolg'an ko'rkem a'debiyat ha'm ko'rkem o'ner tarawları boyınshada bir qatar miynetler etti. Balalar ta'rbiyası menen baylanışlı bir qatar qosıqlar jazdı. Ol milliy teatr o'nerin millet ha'm jaslardı a'dep-ikramlılıq penen ma'nawiy ta'repten ta'rbiyalawshı tiykarg'ı qurallardan biri dep esaplaydı ha'm bir topar pikirlesleri menen birgelikte 1913 jılı «Turan» atlı Musılman drama o'neri ha'weskerleri ja'miyetin sho'lkemlestiredi. Ja'miyet ag'zaları keyingi 1914 jıldın' 27 fevralında Tashkenttegi Kolizy teatrında Maxmudxoja Behbudiydin' «Padarkush» pesasın saxnalastıradı. Usı pesanın' ashılıw saltanatında Munavvar



qariy shig'ip so'ylep, bilay deydi: «...Bazı bir adamlarımız teatrg'a tek oynapazlıq, masqarapazlıq dep qaraydı. Lekin teatrdın' tiykarg'ı ma'nisi «Ibratxana» yaki «Ulilalar mektebi» demekdur. Og'an kim kirse o'zinin' xusni-jamalin yaki qabig'in, ayıp ha'm kemshiliklerin ko'rip o'rnek aladı» [1.112.] -dep ko'rsetedi.

Munavvar qariy xalıqtın' azat ha'm erkin jasawı, onı g'a'rezsizlikke alıp shig'ıw arızıw-u'mitleri menen jasadı. Lekin olda 1937 jıllardıń qurbanı boldı.

Munavvar qariy o'zinin' pedagogikalıq ko'z-qaraslarında ta'lim-ta'rbiya ha'm ag'artıwshılıqtı reformalaw milliy rawajlanıw ha'm Watannın' azat bolıwında tiykarg'ı faktor bolıwı ideyasın alg'a su'rdi. Ol balalar ta'rbiyasında tek ata-analar emes, al mug'allimler ha'm ken' ja'ma'a'tshilikтин' juwapkershiligin ko'rsetip, olardı a'dep-ikramlı etip ta'rbiyalawdı talap etti. Ol jaslardı bilimlerde puqta iyelewge, miynet etiwge, ulıwma insanıy qa'diriyatlarg'a sadıq bolıw'g'a shaqırdı. Ata-analardı perzentlerinde ma'nawiyat, estetikalıq go'zzallıq tuyg'ısın rawajlandırıw'g'a shaqırdı.

Munavvar qariydın' pikirinshe Watandı su'yiw, onın' gu'llep jasnawı ushın miynet etiw ha'm bilimlerde puxta iyelewi sha'rt. Ol bilay jazadı:

Qozg'alın'lar, ey joldaslar! Keldi bizge islew waqtı,
Biz ba'rimiz jas isshimiz, is ornımız mektep bag'ı [2.272].

Soday aq:

*Sizde turın'ey joldaslar;
Jurt abıroyın jaslar saqlar,
Tiri bolsan'qozg'al joldas,
Qolg'a isti tez al joldas [3.273]. - dep,*

balalar qa'lbine Watan tuyg'ısın sin'dirip, olardan o'z puqaralıq minnetlerin tolıq orınlawdı talap etedi.

Munavvar qariydın' pikirinshe, jas a'wladtı ta'rbiyalaw arqalı g'ana milletti oyatıw, Watandı azat etiw, xalıq ma'nawiyatın rawajlandırıw, turmıstı abadanlastırıw mu'mkin. Pedagog jaslayınan balalarda miynetke qızıg'ıw, g'ayrat, ma'rtlik pazıyletlerin ta'rbiyalawdı usınıs etedi ha'm jaslardı bul pazıyletlerde iyelewge shaqırdı.

Munavvar qariy Abdirashidxanov ullı oyshıl alım ha'm pedagog sıpatında xalıq bilimlendiriw sistemasın reformalaw, xalıqtı, milletti ilimli-bilimli etiw, Watan azatlıg'ı ushın pidayı bolıw, jaslardı zamanago'y ilim-pa'ndı iyelegen ka'mil insan etip ta'rbiyalaw haqqındag'ı bildirgen pikirleri o'z da'wirinde qanday a'hmiyetke iye bolsa, ha'zirgi waqıtta da sonday a'hmiyetke iye.

PAYDALANILG'AN A'DEBIYATLAR:

1. Sirojiddin Ahmad. Munavvar qori//Sharq yulduzi, 1992. 5-son. 112 bet.
2. Urta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar. T.:Fan, -1996. -272 bet.
3. Sol kitap-273 bet.



SANLI PEDAGOGIKA PÁN SIPATINDA

Saxanova L.J.

*Ўзбекистон Республикасидаги NMPI, Informatika oqituv
metodikasi oqituvshisi*

Tayanch soʻzlar: raqamli pedagogika, raqamli taʼlim, raqamli didaktika, raqamli tarbiya, taʼlim texnologiyalari, masofaviy taʼlim, e-learning, taʼlim jarayoni, pedagogik innovatsiyalar, AKT, Singapur, Yaponiya, Koreya Respublikasi, taʼlim tizimi.

Ключевые слова: цифровая педагогика, цифровое образование, цифровая дидактика, цифровое воспитание, образовательные технологии, дистанционное обучение, электронное обучение, учебный процесс, педагогические инновации, ИКТ, Сингапур, Япония, Республика Корея, система образования.

Key words: digital pedagogy, digital education, digital didactics, digital upbringing, educational technologies, distance learning, e-learning, learning process, pedagogical innovations, ICT, Singapore, Japan, South Korea, education system.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada raqamli pedagogika tushunchasi, uning mazmuni va zamonaviy taʼlim tizimidagi ahamiyati koʻrib chiqiladi. Raqamli pedagogika - bu raqamli texnologiyalardan foydalangan holda oʻqitish va taʼlimni tashkil etish va takomillashtirishga qaratilgan usullar, yondashuvlar va vositalar toʻplami. Xalqaro amaliyot (Yaponiya, Koreya Respublikasi, Singapur) tahlil qilinib, raqamli taʼlim, raqamli didaktika va raqamli muhitda taʼlimni rivojlantirish masalalari ochib berildi. Taʼkidlanishicha, raqamli pedagogika taʼlimning yangi arxitekturasini shakllantiradi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается понятие цифровой педагогики, её содержание и значение в современной образовательной системе. Цифровая педагогика представляет собой совокупность методов, подходов и инструментов, направленных на организацию и совершенствование обучения и воспитания с использованием цифровых технологий. Анализируются международные практики (Япония, Республика Корея, Сингапур), раскрываются вопросы развития цифрового образования, цифровой дидактики и воспитания в цифровой среде. Подчеркивается, что цифровая педагогика формирует новую архитектуру образования.

SUMMARY:

This article explores the concept, structure, and role of digital pedagogy in modern education. Digital pedagogy is defined as a set of methods, tools, and approaches aimed at organizing and enhancing the learning and teaching process using digital technologies. The study highlights international experiences from Japan, South Korea, and Singapore and discusses the development of digital education, digital didactics, and education in the digital environment. The article concludes that digital pedagogy represents a new architecture of education and requires scientifically grounded implementation.



Sanlı pedagogika bul bilimlendiriw procesin sanlı texnologiyalar járdeminde basqarıw hám jetilistiriwge qaratılğan pedagogikalıq usıllar, metodlar hám qurallar kompleksi. Sanlı pedagogika zamanagóy texnologiyalardı, sonday-aq internet, elektron tálim resursları, interaktiv programmalar, onlayn platformalar hám basqa sanlı qurallardı tálim processinde qóllawdı óz ishine aladı. Sanlı pedagogika jáne onıń túrli táreplerin úyreniw boyınsha bir neshe ilimiy izertlewshilerdiń hám qánigeler xızmet kórsetip atır. Bul tarawda ámelge asırılğan izertlewler kóplegen mámleketlerde ámelge asırılğan, hám olar tálimdiń natıyjeliligini asırıw, jańa texnologiyalardı integraciya qılıw, tálim processlerin individualizatsiya qılıw hám aralıqtan oqıtıwdı rawajlandırıw sıyaqlı máselelerge qaratılğan.

Sanlı pedagogika hám texnologiyalardan paydalanıw arasında baylanışlıq ámeldegi, biraq olar ulıwma birdey zat emes. Sanlı pedagogika - bul tálim processinde sanlı texnologiyalardı nátiyjeli hám sistemalı túrde qóllawdı óz ishine aladı, yaǵnıy ol pedagogikalıq jantasıwlar, metodlar hám ámeliyatlar arqalı sanlı texnologiyalardı tálimge integraciya qılıwdı aytıp otedi. Sońǵı jıllarda pútkil dúnyada bilimlendiriwdi sanlastırıw yamasa sanlı ózgeriw procesi bilimlendiriw procesin onıń barlıq basqışlarında túpkilikli ózgeriwshi innovaciyalıq hádiyse sıpatında keń túrde talqılanbaqta.

Búgingi kúnde bilimlendiriw hám pedagogikalıq bilimlerdi rawajlandırıwdıń anıq tendenciýalarınan biri bul pedagogika hám bilimlendiriw tarawınıń terminologiyalıq apparatın túrli derekler, sonıń ishinde sırt el, tiykarınan inglis tilindegi ilimiy ádebiyatlardan alıw arqalı turaqlı túrde keńeytiw bolıp tabıladı. Bul, birinshi gezekte, pánler aralıq dárejedegi pedagogikalıq izertlewlerdiń payda bolıwı hám ulıwma, hám bilimlendiriw, hám sociallıq processlerdi keń kólemli sanlastırıw menen baylanıslı. Atap ótiw orınlı, didaktika hám oqıtıw usılları arasındǵı óz-ara tásir kanalı jáne de beyimlesiwsheń hám hárekecheń boldı.

Izertlew mashqalasınıń ózine tán ózgeshelikleri pedagogikalıq ádebiyatlardı, jantasıwları, tariyxıylıq hám dialektikalıq parallellik principleri boyınsha hám metodlar sıpatında: derek tanıw, salıstırmalı sıpatlama, binar tallaw, lingvistikalıq tallaw sıyaqlı usıllardan paydalanıwdıń maqsetke muwapıqlıǵın anıqladı.

Sonıń menen birge, jáhán hám Ózbekstandaǵı bilimlendiriw sistemalarınń sociallıq-mádeniy, ekonomikalıq hám siyasiy sharayatlardı esapqa alındı.

Sonı aytıp ótiw kerek, Yaponiya, Koreya Respublikası hám Singapur ekonomikalıq jaqtan uqsas, sebebi olar minimal muǵdardaǵı tábiyiy resurslarǵa ie, sonıń ushın bul mámleketler insan kapitalı hám bilimlendiriwge investiciyalardı rawajlandırıwǵa súyenedi.

"Sanlı pedagogika" - zamanagóy bilimlendiriw procesi ushın jańa pedagogikalıq hádiyse bolıp, ol bir tárepten bilimlendiriwdiń normativlik tezaurusına bekkem kirgen bolsa, ekinshi tárepten, onıń pedagogikada konceptual hám áhmiyetli



qáliplesiwi ele tamamlanbaǵanlıǵı bar. Pedagogikada atamalarǵı talqılawdıń anıq emesligi onıń ózine tán ózgesheligi bolıp, qarap atırǵan mashqalanı keskinlestiriwshi faktorǵa aylanadı.

Singapur joqarı dárejede rawajlangan málimleme-kommunikaciya texnologiyaları (MKT) infrastrukturası hám liberallastırılǵan telekommunikaciya bazarına iye. 2017-jıldan beri Singapur IMD World Digital Competitiveness Ranking reytinginde birinshi orında turıptı hám AQSHtan keyin ekinshi orındı iyeledi. Singapur ǵalaba xabar quralların rawajlandırıw komiteti (Infocomm Media Development Authority) global dárejede AKT xızmetlerinde tabıslı básekilesiw ushın infokommunikaciya ortalıǵında insan resursların rawajlandırıw rejesin islep shıqtı. Usı maqsetke erisiw ushın komitet úzliksiz bilimlendiriw sistemasında oqıwshılardıń kásiplik sheberligin rawajlandırıw boyınsha bir qatar strategiyalardı usındı.

Ulıwma alǵanda, Singapur húkimeti úzliksiz bilimlendiriw koncepciyası sheńberinde kásiplik qayta tayarlawǵa qaratılǵan baǵdarlama hám baslamalardı, sonıń ishinde, elektron bilimlendiriw resurslarınan paydalanıwdı jedel qollap-quwatlaydı.

2006-jılı Yaponiya Bilimlendiriw, mádeniyat, sport, ilim hám texnologiyalar ministrliǵı "XXI ásir "Joqarı bilimlendiriwde multimediyanıń ornı" temasında bayanat jasadı, bul bolsa AKTdan paydalangan halda bilimlendiriw texnologiyaların alǵa qoyıwdıń konceptual tiykarların jarattı. Japan Open Course Ware konsorciumı Yaponiya jumıs orınlarında AKTdan paydalanıwdı úgit-násiyatlamaqta. Ol pútkil mámleket ushın maǵlıwmatlar bazasın jaratadı, universitetler hám korporaciyalarga bilimlendiriw resursları hám maǵlıwmatların almasıw imkaniyatın beredi. qurap oqıw materiallarınıń sapasın bahalawshı arnawlı akkreditaciya keńesi (Accreditation Council for Practical Abilities) tárepinen tekseriledi. Aralıqtan bilim beriw sistemaları, kóbinese Moodle boyınsha izertlewler jedel alıp barılmaqta. Óz aldına tendenciya sıpatında Yaponiya universitetleriniń oqıw baǵdarlamalarına studentlerdiń kompyuter sawatlılıǵın arttırıw boyınsha arnawlı kurslar hám seminarlar kirgizilgenligin atap ótiwimiz múmkin.

Yaponiyanıń ózine tán ózgesheligi elektron tálim procesinde oqıwshılardıń ruwxıy jaǵdayın úyreniw. Oqıwshılardıń ruwxıy jaǵdayına sheshiwshi tásir etiwshi oqıtıwshı menen óz-ara múnásibet, onıń sóylewi hám is-háreketi arqalı ámelge asırılatuǵını anıqlandı.

Qubla Koreyada elektron bilimlendiriwdiń rawajlanıwı telekommunikaciya infrastrukturası hám joqarı tezliktegi internettiń jedel rawajlanıwı menen baylanıslı. Koreya húkimeti IT qánigelerin bilimlendiriw hám oqıtıwda sanlı kontentti alǵa qoyıw maqsetinde 2001-jılı Internet sanlı kontent sanaatın rawajlandırıw



haqqındağı nızamdı shıǵardı. Xalıqtıń júdá joqarı tıǵızlıǵı hám joqarı sawatlılıq dárejesi (shama menen 97%) elektron bilimlendiriwge investiciya kirgiziw ushın arzan ortalıq jarattı.

Házirgi waqıtta Koreyada 500 den aslam kompaniya túrli elektron bilimlendiriw xızmetlerin usınadı. Olardıń kópshiligi abituriyentlerdi joqarı oqıw orınlarına kiriw hám shet tillerin oqıwǵa tayarlawǵa qaratılǵan jeke menshik bilimlendiriw mákemeleri bolıp tabıladı.

Studentlerdiń elektron tálimge bolǵan múnásibeti boyınsha izertlewler qızıqlı. Solay etip, Li, Yun hám basqalar oqıtıwshı hám oqıw materiallarınń ózgeshelikleri oqıwshılar ushın kurstıń paydalılıǵın boljawın hám wazıypalardıń oyın xarakterin úyreniw ushın motivaciyanı arttıratuǵınlıǵın anıqladı.

YUNESKO esabatı boyınsha, Yaponiya hám Singapurǵa salıstırǵanda, jumıs ornında aralıqtan oqıtıw texnologiyaların qollanıwda eń úlken tabısqa Koreya Respublikası erisken. Bul túrdegi treningtiń ózine tán ózgesheligi onıń ámeliyatqa baǵdarlanǵanlıǵı bolıp tabıladı.

Sanlı pedagogikanıń pedagogika pániniń sanlı bilimlendiriwdiń mazmunı hám nızamlılıqların, shaxs rawajlanıwındağı "Sanlastırılǵan" bilimlendiriw processleriniń rolin ashıp beriwshi, olardıń nátiyjeliligini arttırıwdıń ámeliy usılları hám quralların islep shıǵatuǵın tarawı sıpatında túsiniwdi usınıs etemiz.

Sanlı pedagogika kontekstinde jana semantikalıq terminologiyalıq taraw anıqlandı: sanlı bilimlendiriw, sanlı tárbiya, kibernetsiallastırw, sanlı didaktika, sanlı bilimlendiriw subektleri, sanlı bilimlendiriwdi basqarıw, sanlı bilimlendiriw sisteması hám basqalar.

Pedagogika pániniń jańa tarawı sıpatında sanlı pedagogikanıń tiykarǵı atamaları haqqındağı túsiniǵımızdi usınamız.

Sanlı didaktika - sanlı pedagogikanıń bólimi bolıp, onıń predmeti sanlı bilimlendiriw oqıtıw hám oqıtıwdıń óz-ara tásir etiw quralı sıpatında, oqıwshılardıń hár qıylı dárejedegi basqarılatuǵın hám óz betinshe ózlestiriw, joybarlaw procesinde bilimlendiriw mazmunın ózlestiriwin támiyinleydi.

Sanlı tárbiya teoriiyası - sanlı pedagogikanıń bólimi bolıp, sanlı tálim keńisliginde onıń predmeti tárbiyanıń mazmunı, onıń nızamlılıqları, tendenciyaları hám sanlı keńislikte rawajlanıw perspektivaları; bilimlendiriw teoriiyası hám metodologiyasın islep shıǵadı.

Sanlı bilimlendiriw - elektron bilimlendiriw mákanınan paydalanǵan halda ámelge asırılatuǵın, sociallıq áhmiyetke iye bolǵan hám shaxs, shańaraq, jámiyet hám mámleket máplerin gózlep ámelge asırıw ámelge asırılatuǵın birden-bir maqsetli tálim-tárbiya procesi, sonday-aq, belgili kólem hám qıyınshılıqtaǵı alınǵan bilimler, kónlikpeler, qádiriyatlar, operacion tájiriye hám kónlikpeler qosındısı.



Sanli bilimlendiriwde tárbiya - bul socialliq-mádeniy, ruwxıy-ádep-ikramlılıq qádiriyatlar hám jámiyettegi qabıl etilgen minez-qulıq qağıydaları hám normaları tiykarında oqıwshınıń ózin-ózi belgilewi hám sociallasıwı ushin sharayat jaratıwǵa qaratılǵan elektron bilimlendiriw ortalıǵındaǵı jumıs.

Solay etip, sanlı pedagogika sanlı bilimlendiriwdiń mazmunın, nizamlılıqların, sanlastırılǵan bilimlendiriw processleriniń shaxs kamalǵa keliwindegi rolin ashıp beriwshi, olardıń nátiyjeliligini arttırıwdıń ámeliy jolları hám quralların islep shıǵatúǵın ilim tarawı sıpatında kórinedi. Ayırım mámleketlerde jańa, sinonim túsinik, kibergogika bar ("cybergogy").

Tiykargı poziciya sonda, biz basqa ózgerislerdi - student hám oqıtıwshı arasındaǵı óz-ara qatnasıqlardaǵı ózgerislerdi, oqıtıwshınıń rolin, sonday-aq bilimlendiriwdiń keńislik ózgesheliklerin óz ishine alǵan translyaciya usılları, informaciya logistikası haqqında barmaqta.

Búgingi kúnde biz "sanlı mektep," "sanlı jámiyet" hám basqalarǵa salıstırǵanda úlken tendenciyanı kórmektemiz, geyde sanlı sheshimler bar funkciyalardı tákírarlaydı - "qaǵaz" jumısı" háreketler algoritmlerin ózertpesten basqa formatqa ótkeriw. Bunıń kórinisi bolıwı eki formattıń da saqlanıp qalıwı bolıp, bul jeńillikke alıp kelmeydi, al jumıs kólemin arttıradı. "Sanlı bilimlendiriw" hám "sanlı didaktika" túsinikleriniń mánisi dástúriy mashqalalardı sheshiw ushin standart emes algoritmlerdi jaratıw hám basqa da jantasıwlar, máselen, "úlken maǵlıwmatlar" yamasa jasalma intellekt tiykarında bilimlendiriw hám pedagogikada innovaciyaq mashqalalı maydanın qalıplestiriw bolıp tabıladı. Bizin pikirimizshe, bilimlendiriwde texnologiyalastırıw jańa pedagogikanıń maqseti emes, al sanlı didaktikanı rawajlandırıw ushin zárúr shárt. Bul pedagogikaq procesti algoritmlew tarawında jańa wazıypalardıń mánisin qalıplestiriwi múmkin. Mısalı simulyaciyaq texnologiyalardan paydalanıwda isenimli tájiriye bar (virtual pedagogikaq simulyatorlar).

Joqarıdaǵılardı ulıwmalastırıp aytqanda, sanlı pedagogika bul bilimlendiriwdiń jańa arxitektonikası (latın tilinen qurılıs mádeniyatı) bolıp, onı durıs túsiniw, leksikaq joybarlaw hám ilimiy dálillerge tiykarlangan tán alıwdı talap etedi.

PAYDALANILǵAN ÁDEBIYATLAR:

1. Fischer C. S. (1992). America calling: A social history of the telephone tap 1940. Univ of California Press.
2. Eshnazarova M.Y. Masofali o'qitish orqali talabalarning "hisoblash usullari" kursini o'zlashtirish samaradorligini oshirish uslubiyoti. Avtoreferat (pedagogika fanlari nomzodi dissertatsiyasi). - Toshkent, 2012. - 23 b.
3. Moore M. G. (1972). Learner autonomy: The second qapırıqension of independent learning. Convergence, 5 (2), 76 -88.



"MÁRTLİK SABAQLARI" QARAQALPAQ XALIQ PEDAGOGİKASI TIYKARINDA JASLARDI TÁRBIYALAW QURALI SIPATINDA

Genjemuratov B.O.

*Innovatsiyalıq texnologiyalar universiteti "Mektepke shekemgi hám baslawısh tálim"
kafedrası assistent oqıtıwshısı*

Tayanch so'zlar: jasorat, xalq pedagogikasi, tarbiya, yoshlar, vatanparvarlik, qoraqalpoq madaniyati, axloqiy qadriyatlar, doston, qahramonlik, an'ana.

Ключевые слова: мужество, народная педагогика, воспитание, молодежь, патриотизм, каракалпакская культура, нравственные ценности, эпос, героизм, традиции.

Key words: courage, folk pedagogy, education, youth, patriotism, Karakalpak culture, moral values, epic, heroism, traditions.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada "jasorat darslari"ning qoraqalpoq xalq pedagogikasi asosida yosh avlodni tarbiyalashdagi samarali vosita sifatidagi o'rni yoritilgan. Qoraqalpoq madaniy merosida jasorat, vatanparvarlik, adolat va Vatanga sadoqat kabi qadriyatlar tarbiya jarayonida alohida ahamiyat kasb etishi ta'kidlanadi. Muallif jasorat, qo'rquv, mas'uliyat va axloqiy fazilatlar tushunchalarini g'arbiy faylasuflar hamda qoraqalpoq xalq og'zaki ijodi misolida tahlil qiladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается значение «уроков мужества» как эффективного инструмента воспитания молодежи на основе каракалпакской народной педагогики. Подчеркивается, что в культурном наследии каракалпаков мужество, патриотизм, справедливость и преданность Родине традиционно занимают особое место в процессе воспитания. Автор раскрывает философские и педагогические аспекты понятий мужества, страха, ответственности и нравственных добродетелей, с опорой на труды западных философов и каракалпакский фольклор.

SUMMARY:

The article examines the importance of "lessons of courage" as an effective tool for educating young people based on Karakalpak folk pedagogy. It is emphasized that in the cultural heritage of the Karakalpaks, courage, patriotism, justice and devotion to the Motherland traditionally occupy a special place in the educational process. The author reveals the philosophical and pedagogical aspects of the concepts of courage, fear, responsibility and moral virtues, relying on the works of Western philosophers and Karakalpak folklore.

Jaslarda mártlik, qatánlıq, puqaralıq pazıyletlerin qalıplestiriw bárqulla xalıq pedagogikasınıń oraylıq wazıypalarınan biri bolıp kelgen. Bay ruwxıy-



ádep-ikramlılıq miyrasqa ie bolǵan qaraqalpaq mádeniyatında qaharmanlıq, Watanǵa, jası úlkenlerge sadıqlıq, xalıq ushın pidákerlik úlgerine tiykarlangan óz tárbiya sisteması qalıplesken.

"Mámleket" shıǵarmasında Platon mártlikti "qanday nárselerden hám nárselerdiń qanday túrлерinen qorqıw kerekligin tárbiyalaw arqalı nızam menen sińdirilgen isenimdi saqlaw" sıpatında táriypleydi. Mártlik maqsetke muwapıq sıpat sıpatında Aristotel tárepinen ullı is ushın gúresip atırǵan áskerler mazmunında keń túrde talqılanadı. "Nikomax etikası"nda onıń joqlıǵı qorqaqlıq illetine, artıqmashlıǵı bolsa aqılsızlıq illetine aylanıp, mártlik eki keskinliktiń ortasında turadı [1].

Qáwipke dus kelgende qorqıw hám isenim arasındaqı sáykes teń salmaqlılıq bolmasa, adam onı jeńip ótiwge mártlik ete almaydı. Professor Deniel Putman bılay dep tastıyıqlaydı: "Eger bul eki sezim hár qıylı bolsa, onda qorqımish yamasa isenimniń artıqmashlıǵı yamasa kemisligi mártlikti buzıp jiberiwi múmkin." [4] Mártlik siz qorıqpaytuǵınıńızdı bildirmeydi, ol sizdi kútip turǵan qáwip-qáterlerge dus keliwge tayar ekenińizdi bildiredi.

Putmannıń aytıwınsha: "Mártlik idealı tek qorqıwdı qattı qadaǵalaw hám emotsiyanı biykarlaw emes. Ideal - jaǵdaydı bahalaw, emociyalardı insan tábiyatınıń bir bólegi sıpatında qabıl etiw hám biz úmit etkenimizdey, qorqıwǵa qarsı turıw hám aqılǵa biziń is-háreketlerimizdi múnásip maqsetke baǵdarlaw ushın jaqsı rawajlangan ádetlerden paydalanıw."

Putmannıń pikirinshe, mártlikti buzıwdıń tórt usılı bar:

1. "Qorqınıstıń jaǵday talap etkeninen joqarı dárejesi, isenim dárejesiniń tómenligi." Bunday adamdı qorqaq dep esaplaw múmkin edi;

2. "Qorqıwdıń hádden tıs tómen dárejesi, eger haqıyqıy qorqıw orınlı bolsa, isenimniń hádden tıs joqarı dárejesi." Bunday adamdı aqılsız dep esaplawǵa bolar edi.

3. "Qorqıwdıń hádden tıs joqarı dárejesi, sonıń menen birge isenim de hádden tıs joqarı." Úshinshi múmkinshilik, eger adam ómiriniń kópshilik bóleginde kúshli tınıshsızlanıwdı keltirip shıǵarǵan travmalıq tájiriypeni basınan keshirgen bolsa payda bolıwı múmkin. Sonda ol óziniń tájiriypesi kóbinese orınsız hám artıqmash bolatuǵınan qorqadı. Biraq qorǵanıw mexanizmi sıpatında adam óziniń irracionallıq qorqınıshına qarsı turıw hám ózine yamasa basqalarǵa bir nárseni "dálillew" usılı sıpatında hádden tıs dárejedegi isenim dárejesin kórsetedi. Solay etin, bul buzılıw óz qorqınıshın jeńiw usılı sıpatında qaralıwı múmkin.

4. "Qorqıwdıń júdá tómen dárejesi hám isenimniń tómen dárejesi." Sońǵı varianttı umitsizlik yamasa fatalizm sıpatında qaraw múmkin.



Solay etin, Putman qorqınısh hám mártlikti bir-biri menen tereń baylanısqa hám olar hár qıylı túsıniklerge súyenetuǵın "jaǵday qáwpi," "jumıstın qádiri" hám "óz qábiletlerin túsiniw" sıpatında táriypleydi.

Tomas Gobbs óziniń "Insan hám puqara" shıǵarmasında mánawiy pazıyetler hám adamlar pazıyetleri kategoriyalarındaǵı pazıyetlerdi sanap ótedi [3]. Gobbs morallik pazıyetlerdi puqaralardıń pazıyetleri, yaǵnıy ulıwma jámiyetke payda keltiretuǵın pazıyetler dep táriypleydi. Bul ádep-ikramlılıq pazıyetleri ádillik (nızamdı buzıaw) hám miyrim -shápáátten ibarat. Mártlik, sonday-aq, parasatlılıq hám tejewshilik insandardın pazıyetleri sıpatında sanap ótilgen. Gobbs bul jerde bul pazıyetler tek jeke menshik iygilik ushın paydalanıladı, ádillik hám miyrim-shápáátin jámiyetlik iygiligi ushın paydalanbaydı, degendi názerde tutadı.

Qaraqalpaq xalıq pedagogıkası xalıqtın kóp ásirlik tariyxı hám ruwxıy dúnyası menen tıǵız baylanıslı bolıp, mártlik, batırılıq, óz ruwına, jerine, mámleketine sadıqlıqtı rawajlandırıwǵa qaratılǵan tárbiya quralları menen usıllarınıń bay arsenalına iye. Folklor, úrp-ádet, qaharmanlıq gúrrińler, dástanlar, shańaraq dástúrleri arqalı qaharmanlıq, ádalat, pıdayılıq úlgeri jetkerilip, jaslar ushın ádep-ikramlılıq úlgeri esaplanadı.

Usı kózqarastan, "mártlik sabaqları" - qaraqalpaqlardıń tariyxıy hám etnomádeniy tájiriyesin zamanagóy watansúywshilik hám ádep-ikramlılıq tárbiya baǵdarlamalarına integraciyalaw imkaniyatın beretuǵın tárbiyalıq jumıs túri ayırıqsha áhmiyetke iye. Bul sabaqlar tek ǵana qaharmanlıq ótmish haqqındaǵı bilimlerde qalıplestirip qoymastan, al kúshli, juwapkershilikli hám ruwxıy barksamal insan bolıw ushın zárúr bolǵan jeke pazıyetlerdi rawajlandırıwǵa da járdem beredi. "Mártlik sabaqları" bul ápiwayı sabaq emes, al balalar hám jaslarda watansúywshilik, óz eli menen maqtanıw, onıń qaharmanlarına húrmet sezimin qalıplestiriwge járdem beretuǵın tereń hám áhmiyetli tárbiya procesi bolıp esaplanadı. Watandı súywshilikti qalıplestiriw:

"Mártlik sabaqları" balalardıń Watanǵa muhabbatı ańlaw hám seziniwge járdem beredi. Balalar óz mámleketiniń tariyxı, qaharmanları, ullı qaharmanlıqları menen tanısq, óz jeri hám onıń qádiriyatların qorgawdıń áhmiyetin túsiniw jetedi. Bul olarda óz mámleketinen maqtanıw hám onı qorgawǵa tayarlıq sezimin qalıplestiredi.

"Mártlik sabaqları" qaharmanlıq ótmishtin esteligin saqlaw hám jas áwladqa jetkeriwge járdem beredi. Olar Watan azatlıǵı hám ǵárezsizligi ushın gúresken ata-babalarımızdıń mártlikleri haqqında sóz etedi. Tariyxı túsiniw hám húrmet etiw balalardı tınıshlıqtı qádirleytuǵın hám onı saqlawǵa háreket etetuǵın sana-sezimli puqaralardı aylandıradı. Qaraqalpaqlar burınnan-aq er balalardı óz



ruwınıń bolajaq qorǵawshısı sıpatında tárbıyalanǵan. Ań awlaw, at oınlarında qatnasıw, qáwim tariyxın úyreniw - bulardıń barlıǵı olardı mártlik turmısqa tayarlaydı. "Mártlik sabaqları" bul baǵdardı tek ǵana zamanagóy formatta dawam ettiredi. Xalıq qosıqları, naqıl-maqalları, ráwiyatları - úlken tárbıyalıq dárek. Mısalı: "Er bolmas, elin súymes", "Namıs - el bayraǵı." Bul gápler sabaqlardıń mazmunına kirgiziliwi múmkin hám olar jaslar ushın haqıyqıyraq hám jaqın boladı.

"Mártlik sabaqları" balalardı mártlik, ar-namıs, ádillik, juwapkershilik sıyaqlı áhmietli pazıyetlerge úyretedi. Olar balalarǵa tek ǵana sawashta emes, al kúndelikli turmısta da haqıyqıy qaharman bolıwdıń ne ekenligin túsiniwge, miyrim-shápáátlilik, hadallıq, járdemge tayarlıq kórsetiwge járdem beredi. Máselen, xalıq qaharmanları haqqındaǵı dástanlarda - máselen, Alpamıs, Qoblan batır haqqındaǵı dástanlarda - haqıyqıy mártlik ideyaları baqlanadı: basqalar ushın ózin qurban etiwge tayarlıq, Watan qorǵawında mártlik, wádege sadıqlıq hám ádillik. Bul obrazlar ósip kiyatırǵan áwlad ushın ádep-ikramlılıq baǵdar sıpatında xızmet etken.

Zamanagóy "Mártlik sabaqları" qaraqalpaq tárbıyasınıń dástúriy túrleri menen birdey wazıypanı atqaradı: jaslarda ádep-ikramlılıq qaharmanlıǵı haqqındaǵı túsinikti qalıplestiredi, haqıyqıy kúshti agressivlikten ajratıwǵa úyretedi, watan hám shańaraq aldındaǵı minnetin seziniwdi rawajlandıradı. Shańaraqlıq dástúrler hám "arnamıs," "qúrmet," "birlik" ruwxında tárbıyalaw ayrıqsha áhmietke iye - bul túsinikler qaraqalpaq xalqınıń ruwxıy mádeniyatınıń tiykarında jatadı hám mártlik sabaqlarınıń mazmunı menen tıǵız baylanısıp ketedi.

"Mártlik sabaqları" balalardı jámiyetge ornı hám juwapkershiligin ańlawǵa úyretedi. Olar hár bir insan Watan qorǵawı, jaqınlarına járdem beriw yamasa sociallıq turmısta belsene qatnasıw sıyaqlı ulıwmalıq iske óz úlesin qosıwı múmkin ekenligin kórsetpekte. Bul balalarda minnetleme sezimin hám basqalardıń iygiliǵı ushın háreket etiwge tayarlıqta tárbıyalaydı. Qaraqalpaq pedagogikasında mártlik (batırılıq), ar-namıs, ádillik hám juwapkershilik kishi jastan tárbıyalanadı. "Batır ólse dań qalar, qorqaq ólse tań qalar" sıyaqlı naqıllar geroizmnıń tek sawash maydanında emes, al ádettegi turmısta da áhmiyetin atap ótedi. Bul "mártlik sabaqları"nıń wazıypaları - qaharmannıń obrazın tek jawınger sıpatında emes, al ádep-ikramlı insan sıpatında kórsetiwge tolıq sáykes keledi. Jas óspirimlerdi balalıǵınan kúshsizlerdi qorǵawǵa, úlkenlerge ǵamxorlıq etiwge, sociallıq wazıypalardı sheshiwde qatnasıwǵa úyretken. Bul shıǵarma (kollektivlik óz ara járdem) dástúrlerinde de sáwlelenedi, bunda pútkil jámiyet bir aǵzaǵa járdem beriwge jıynaladı. "Mártlik sabaqları" da tap



usı wazıypanı atqaradı - balalarda óz ornın ańlaw, jámiyetimizdiń abadanlıǵı jolında háreket etiwge tayarlıq, tayanış hám súyenish bolıwǵa tárbiyalaydı.

Mártlik sabaqların shólkemlestiriwge metodikalıq jantasıwlar:

1. Bul ilajlardıń nátiyjeliligin arttırıw ushın tómendegiler usınıs etiledi:

- interaktiv formalardan paydalanıw: dialoglar, rolly oynılar, diskussiyalar;
- miymanlardı: veteranlardı, kúsh strukturalarının wákillerin, belgili puqaralıq belsendilerin tartıw;

- milliy mádeniyat elementlerin, sonıń ishinde, xalıq qosıqları, naqıl-maqallar, dástanlar arqalı integraciyalaw;

- multimediya hám vizual materiallardı qamtıp alıw;

- estelik orınları, muzeyler, tematikalıq kórgizbelerge barıwdı shólkemlestiriw.

"Mártlik sabaqları" bul tek ǵana tárbiyalıq ilajlar emes, al keleshek áwladtıń ruwxıy tiykarın qalıplestiretuǵın qádiriyatlardı baǵdarlangan tárbiyalıq sistemanıń áhmietli bólegi bolıp esaplanadı. Olar óz ideyalarına sadıqlıqtı saqlay alatuǵın hám jámiyetlik turmısta belsene qatnasatuǵın pútkil insan, juwapkershilikli hám watansúygish shaxstıń rawajlanıwına xızmet etedi. Sociallıq qáwip-qáterler hám ósip baratırǵan málimleme basımı sharayatında bunday sabaqlar kúshli, mánawiy jetik hám puqaralıq jaqtan belsendi áwladtı qalıplestiriw ushın tayanışqa aylanadı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Андрэй Г., Завалий, Аристиду, Майкл. Мужество: современный взгляд на древнюю добродетель // Журнал военной этики. – 2014. – Т. 13, № 2. – С. 174–189.

2. Баун Пер. Значение смелости. – Лунд: Nordic Academic Press, 2003. – ISBN 91-89116-62-3.

3. Гоббс Томас. Человек и гражданин (De Homine и De Cive) / ред. Бернар Герт. – Индианаполис: Hackett Publishing Company, 1972. – ISBN 978-0-8446-4756-2.

4. Путман, Дэниел. Эмоции мужества // Журнал социальной философии. – 2001. – Т. 32, № 4. – С. 463–470. – DOI: 10.1111/0047-2786.00107.



ALGORITMIK TAFAKKURNI KOLABORATIV (HAMKORLIKDAGI) O'QITISH ORQALI RIVOJLANTIRISH

Aytimbetov Yu.M.

Ajiniyoz nomidagi NDPI, Informatika o'qitish metodikasi

Tayanch so'zlar: algoritmik tafakkur, kolaborativ o'qitish, hamkorlikdagi ta'lim, muammo yechish, algoritmik kompetensiya, axborot texnologiyalari, zamonaviy pedagogika, ta'lim metodlari, interaktiv o'qitish, ijodiy fikrlash.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, коллаборативное обучение, совместное обучение, решение задач, алгоритмическая компетентность, информационные технологии, современная педагогика, методы обучения, интерактивное обучение, креативное мышление.

Key words: algorithmic thinking, collaborative learning, cooperative education, problem solving, algorithmic competence, information technologies, modern pedagogy, teaching methods, interactive learning, creative thinking.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada algoritmik tafakkurni kolaborativ (hamkorlikdagi) o'qitish orqali rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlarini yoritilgan. Algoritmik tafakkur tushunchasiga izoh berilib, uni shakllantirishda kolaborativ o'qitishning o'rni va afzalliklari tahlil qilingan. Hamkorlikdagi ta'lim metodi orqali o'quvchilarda muammoli vaziyatlarni hal qilish, mantiqiy fikrlash va algoritmizatsiya ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari ko'rib chiqilgan. Mazkur yondashuv orqali o'quvchilarning algoritmik kompetensiyasi samarali shakllanishi mumkinligi ilmiy asosda bayon etiladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития алгоритмического мышления посредством коллаборативного (совместного) обучения. Дается определение алгоритмического мышления и анализируется роль и преимущества совместного подхода в его формировании. Рассматриваются механизмы развития навыков решения задач, логического мышления и алгоритмизации у учащихся с помощью коллаборативного обучения. Доказывается, что такой подход способствует эффективному формированию алгоритмической компетентности учащихся.

SUMMARY:

This article explores the theoretical and practical aspects of developing algorithmic thinking through collaborative learning. The concept of algorithmic thinking is defined, and the role and advantages of a collaborative approach in its formation are analyzed. Mechanisms for developing students' problem-solving, logical reasoning, and algorithmic skills through cooperative education are discussed. It is scientifically substantiated that such an approach effectively fosters the development of students' algorithmic competence.



Bugungi kunda zamonaviy ta'lim tizimi o'quvchilardan faqat bilim emas, balki yuqori darajadagi tafakkur ko'nikmalarini ham talab etadi. Ayniqsa, algoritmik tafakkur - muammoni hal qilish, uni tahlil qilish va uni bosqichma-bosqich yechish bo'yicha fikrlash - dolzarb ahamiyatga ega. Ko'plab an'anaviy informatikani o'qitish uslublari individual yechimga qaratilgan bo'lib, o'quvchilarning o'zaro hamkorligiga yetarlicha e'tibor bermaydi.

Kolaborativ o'qitish - ya'ni o'quvchilarning jamoaviy faoliyatga asoslangan ta'limi - AT rivojlantirishda yangi imkoniyatlarni ochadi. Bu yondashuv orqali o'quvchilar bir-birlari bilan fikr almashadi, strategiyalar ishlab chiqadi va algoritmik fikrlashning muhim elementlarini amalda o'zlashtiradi.

Algoritmik tafakkurning nazariy asoslari

Algoritmik tafakkur quyidagi asosiy komponentlardan tashkil topadi:

- **Dekopozitsiya** – muammoni kichikroq vazifalarga bo'lish;
- **Andozalarni tanish** – muammodagi takrorlanuvchi strukturalarni aniqlash;
- **Abstraktsiya** – asosiy jihatlarni ajratish, ortiqcha tafsilotlardan voz kechish;
- **Algoritm loyihalash** – muammoning yechimini bosqichma-bosqich yozish;
- **Testlash va nosozliklarni bartaraf etish** – yechimning to'g'riligini tekshirish.

1. Dekopozitsiya – muammoni kichikroq vazifalarga bo'lish.

Tushuncha: Katta va murakkab muammoni kichikroq, boshqariladigan kichik bo'laklarga ajratish.

Misol (hayotiy): Tug'ilgan kun bazmini tashkil qilish:

- Mehmonlar ro'yxatini tuzish,
- Taomlar ro'yxatini tuzish,
- Sovg'alarni xarid qilish,
- Joyni bezash.

Misol (dasturlash):

"Foydalanuvchidan 10 ta son kiritishni, ularni saralashni va eng kattasini chiqarishni talab qiluvchi dastur":

- Sonlarni kiritish funksiyasi
- Saralash funksiyasi
- Maksimum qiymatni
- topish funksiyasi

2. Andozalarni tanish – muammodagi takrorlanuvchi strukturalarni aniqlash



Tushuncha: Turli muammolarda o‘xshash yoki takrorlanuvchi yechim yoki strukturalarni ko‘ra bilish.

Misol (hayotiy): Har kuni maktabga ketishdan oldin qilinadigan amallar: tish yuvish, kiyinish, nonushta qilish. Bu - kundalik andoza.

Misol (dasturlash): Dasturda bir nechta ro‘yxatlarda eng katta qiymatni topish kerak bo‘lsa, bir xil sikl algoritmi har safar ishlatiladi:

```
int maxValve(vector<int> arr) {
    int max = arr[0];
    for (int i = 1; i < arr.size(); i++) {
        if (arr[i] > max) max = arr[i];
    }
    return max;
}
```

Abstraktsiya – asosiy jihatlarni ajratish, ortiqcha tafsilotlardan voz kechish

Tushuncha: Faqat muammoni hal qilish uchun kerakli ma’lumotlarga e’tibor qaratish.

Misol (hayotiy): Avtobusda manzilga yetish uchun sizga faqat avtobus raqami va to‘xtash joylari kerak. **Haydovchining ismi** yoki **yo‘l holati** — muhim emas.

Misol (dasturlash):

Foydalanuvchidan ism, familiya, telefon raqamini olish kerak. Ammo sizga faqat telefon raqami kerak bo‘lsa, faqat uni tahlil qilasiz:

```
string getPhoneNumber(User user) {
    return user.phone;
}
```

Algoritm loyihalash – muammoning yechimini bosqichma-bosqich yozish

Tushuncha: Yechimga erishish uchun aniq, izchil qadamlarni tuzish.

Misol (hayotiy): Choy damlash algoritmi:

1. Choynakka suv quyish,
2. Qaynatish,
3. Choy qoshiq solish,
4. Qopqog‘ini yopish va kutish,
5. Choy quyish.

Misol (dasturlash):

Foydalanuvchidan ikki son kiritish va ularning yig‘indisini chiqarish:

```
int a, b;
cin >> a >> b;
int sum = a + b;
```



```
cout << "Yig'indi: " << sum;
```

Testlash va nosozliklarni bartaraf etish – yechimning to‘g‘riligini tekshirish

Tushuncha: Yechim kutilgan natijani beradimi yoki yo‘q — tekshirish va xatoliklarni topish.

Misol (hayotiy): Nonvoy yangi retsept bo‘yicha non pishirdi — ta’miga qarab, tuz kam yoki ko‘p bo‘lsa, keyingi safar to‘g‘rilaydi.

Misol (dasturlash):

Funksiya noto‘g‘ri javob qaytaryapti:

```
int square(int n) {  
    return n * 2; // xato! kvadrat emas, 2 baravar  
}
```

Test: square(4) → kutilgan javob 16, ammo chiqdi 8

Nosozlikni tuzatish:

```
int square(int n) {  
    return n * n;  
}
```

Bu ko‘nikmalar dasturlash, mantiq va matematik tahlil asoslariga tayanadi. ATni faqat kod yozish orqali emas, balki model qurish, mantiqiy masalalarni hal qilish orqali ham rivojlantirish mumkin.

Kolaborativ o‘qitish - ATni rivojlantirish vositasi sifatida

Kolaborativ o‘qitish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- **Muammoni birgalikda hal qilish**, har bir ishtirokchi o‘z hissasini qo‘shadi;
- **Rollarning taqsimoti**, har bir o‘quvchi faol ishtirok etadi;
- **Ortiqcha fikrlar va refleksiya**, chuqur tushunishni shakllantiradi;
- **O‘rgatish orqali o‘rganish**, boshqalarga tushuntirish orqali bilim mustahkamlanadi.

Bu yondashuv orqali o‘quvchilar:

- O‘z fikrlarini asoslashni o‘rganadilar;
- Muqobil strategiyalarni tushunadilar;
- Optimal algoritmlarni shakllantirishni o‘zlashtiradilar;
- Abstrakt tushunchalarni amaliyotda qo‘llaydilar.

Metodik joriy etish

Metodika "Algoritmlash asoslari" fani doirasida umumiy o‘rta va oliy ta’lim muassasalarida sinovdan o‘tkazildi. Quyidagi shakllar qo‘llanildi:

- **Juftlikda dasturlash:** ikkita o‘quvchi navbat bilan kod yozuvchi va kuzatuvchi sifatida ishlaydi;



- **Guruh loyihasi:** o'quvchilar birgalikda real muammoga algoritmik yechim ishlab chiqadilar;
- **Bo'lingan topshiriqlar:** har bir guruh umumiy muammoning bir qismini yechib, yakuniy yechimga hissa qo'shadi;
- **Kod va pseudokodni tahlil qilish:** guruhlar o'zaro tahlil qiladi, kamchiliklarini aniqlaydi va takliflar beradi.

Quyidagi vositalardan foydalanildi: Google Docs, Trello, onlayn kompilyatorlar, Miro va Jamboard interaktiv doskalari.

Natijalar va tahlil

Metodikani joriy etish natijasida quyidagi ijobiy o'zgarishlar kuzatildi:

- O'quvchilarning algoritmlarni o'rganishga bo'lgan qiziqishi oshdi;
- Tabiiy va formal tillarda algoritmlar tuzish ko'nikmasi kuchaydi;
- Takroriylik, shart operatorlari, rekursiya va ma'lumot tuzilmalari tushunchalari chuqurroq o'zlashtirildi;
- Muloqot va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari rivojlandi.

Nazorat testlari natijasida kolaborativ o'quv guruhlari individual ta'lim olgan guruhlariga nisbatan 17% ga yuqori natijalarga erishdi.

Kolaborativ o'qitish algoritmik tafakkurni shakllantirishda samarali strategiya hisoblanadi. U o'quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini chuqurlashtiradi, balki muhim ko'nikmalar - mantiqiy fikrlash, jamoada ishlash, qaror qabul qilishni ham rivojlantiradi. Ushbu yo'nalish bo'yicha tadqiqotlarni davom ettirish va kolaborativ metodlarni informatikani o'qitish amaliyotiga keng joriy etish tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Danning P. J., & Tedre M. (2021). Computational Thinking: A Disciplinary Perspective. // Informatics in Education – Vilnius, MA: MIT Press, 2021. – P. 361-390.
2. Kuramsal Egitimbilim Dergisi. Algorithmic Thinking Skills without Computers for Prospective Computer Science Teachers. // Journal of Theoretical Educational Science – Afyonkarahisar, 2021. – 14(4). – P 570-585,
3. Lewis H.B. An Experimental Study of the Role of Ego in Work. I. The Role of the Ego in Cooperative Work // Journal of Experimental Psychology – Washington, 1994. – № 34. – P. 113-127.
4. Lockwood E., DeJarnette A., Thomas M., & Mørken K. (2022). Exemplifying algorithmic thinking in mathematics education. // Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12) – Bozen-Bolzano, 2022. – P. 115-120.
5. Renegar S.L. (1997). All of us Know More Than Each of Us: Cooperative Learning in Higher Education. // Active Learning for Higher Education – London.: JATE Press, 1997. –P. 47-57.



ЎЗБЕКИСТОН ВА ЧЕТ ДАВЛАТ ОЛИЙГОҲЛАРИДАГИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЖОРИЙ ЭТИЛГАН КРЕДИТ-МОДУЛЬ

Ганиев С.Т.

Қорақалпоқ давлат университети мустақил изланувчиси

Таянч сўзлар: модуль, кредит (credit), ECTS, концепция, конвертация.

Ключевые слова: модуль, кредит, ECTS, концепция, конвертация.

Key words: module, credit, ECTS, concept, conversion.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада чет давлат олий таълимнинг кредит тизимини бошқариш бўлими ва Ўзбекистондаги олий ўқув муассасаларида ўқитиладиган барча таълим йўналишлари ва мутахассисликларнинг ECTS кредит-модуль тизимида тўлиқ трансформациясини амалга ошириш бўйича олиб борилган ишлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье представлена работа, проводимая Департаментом управления кредитной системой зарубежного высшего образования и реализация полного перехода всех образовательных направлений и специальностей, преподаваемых в высших учебных заведениях Узбекистана, на кредитно-модульную систему ECTS.

SUMMARY:

This article presents the work carried out by the Department of Management of the Credit System of Foreign Higher Education and the implementation of the complete transition of all educational areas and specialties taught in higher educational institutions of Uzbekistan to the ECTS credit-modular system.

Кириш. Билим ва илмнинг шаклланиши эса бевосита таълим тизимида бориб тақалади. Таълим тизими самарадорлигини ўқитувчи савияси, талаба эҳтиёжи, ўқув адабиётлари мазмуни ҳамда мустақил таълимни шакллантиришга қаратилган инфратузилма бевосита таъминлаб беради. Демак, илғор кадрларни тайёрлаш, уларни меҳнат бозори талабларига мувофиқ рақобатдошлигини ошириш, ижодий фикрлайдиган мутахассисларни етиштириш ўқув даргоҳларида йўлга қўйилган таълим бериш жараёни билан чамбарчас боғлиқ.

Давлатимиз раҳбари томонидан 2019 йилнинг 8 октябрида “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш кон-



цепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги Фармони имзоланди. Ушбу муҳим дастуриламал ҳужжатда “республикадаги камида 10 та олий таълим муассасасини халқаро эътироф этилган ташкилотлар (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education ёки Academic Ranking of World Universities) рейтингининг биринчи 1 000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига киритиш ва олий таълим “муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш” белгилаб берилди.

Шунингдек, 2030 йилга қадар республикадаги барча олий таълим муассасаси (ОТМ)нинг 85 фоизи, жумладан, 2020/2021 ўқув йилининг ўзида 33 та олий таълим даргоҳини кредит-модуль тизимига ўтказиш кўрсатиб ўтилди.

Хўш, бундан қўзланган мақсад нима? Бугун ва келажак учун мазкур механизм қай даражада фойда келтиради? У янги Ўзбекистоннинг стратегик мақсадларига қанчалик мос?

Кредит-модуль тизими, бу - таълимни ташкил этиш жараёни бўлиб, ўқитишнинг модуль технологиялари жамламаси ва кредит ўлчови асосида баҳолаш модели ҳисобланади. Уни бир бутунликда олиб бориш серқирра ҳамда мураккаб тизимли жараёндир. Кредит-модуль тамойилида иккита асосий масалага аҳамият берилади: талабаларнинг мустақил ишлашини таъминлаш; талабалар билимини рейтинг асосида баҳолаш.

Кредит-модуль тизимининг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар эътироф этилади:

- ўқув жараёнларини модуль асосида ташкил қилиш;
- битта фан, курс (кредит)нинг “қийматини аниқлаш;
- талабалар билимини рейтинг бали асосида баҳолаш;
- талабаларга ўзларининг ўқув режаларини индивидуал тарзда тузишларига имкон яратиш;
- таълим жараёнида мустақил таълим олишнинг улушини ошириш;
- таълим дастурларининг қулайлиги ва меҳнат бозорида мутахассисга қўйилган талабдан келиб чиқиб ўзгартириш мумкинлиги.

Юқоридагилар дарс машғулотларини нафақат ўқитишни инновацион таълим технологиялари асосида олиб бориш, балки талабадан мустақил ўқиш-ўрганиш, таълимга янгича муносабатда бўлиш, меҳнат бозори талабидан келиб чиқиб, зарурий ва чуқур назарий билимларни эгаллаш, амалий кўникмаларини шакллантиришга ўргатишдан иборатдир. Мухтасар айтганда, мазкур тизим талабанинг касбий ривожланиши ва камолотига йўналтирилган. Илм соҳибининг бутун ҳаёти давомида билим олишини таъмин-



лашга ҳамда меҳнат бозори ва замонавий талабларга жавоб бера оладиган инсон капиталини шакллантиришга қаратилгандир.

Келинг, шу ўринда модуль ва кредит тушунчалари моҳиятига қисқача тўхталиб ўтамиз.

Модуль - бу, бир нечта фан ҳамда курслар ўрганиладиган ўқув режасининг бир қисми. У талабаларда маълум бир билим ва кўникма ҳосил қилиш, таҳлилий-мантикий мушоҳада юритиш салоҳиятига эга бўлишига қаратилган бир нечта фанлар (курслар) мажмуи ҳисобланади. Бунда ўқитувчи ўқув жараёнини ташкил қилади, жонли, видео ҳамда аудио маърузалар ўқийди, талабанинг фаолиятини мувофиқлаштиради ва назорат қилади. Талаба эса мавзунини мустақил ўрганади ҳамда берилган топшириқларни бажаради.

Хорижий тажрибага кўра, кредит-модуль тизимида ўқув жараёни ҳар семестрда 2 — 4 тагача модульдан иборат бўлади. Модульда жамланган фанлар осондан мураккаблик сари, назарий-услубий фанлардан амалий фанларга қараб ҳамда мантикий жиҳатдан бир-бирини ўзаро узвий тўлдириш принципи асосида шакллантирилади. Талаба мутахассис бўлиб шаклланиши учун нафақат ахборотлар, балки уларни қайта ишлаш, амалиётга жорий қила олиш малакасига эга бўлиши талаб этилади.

Модульга асосланган ўқув дастурлари махсус схема асосида ишлаб чиқилади ва қуйидагиларни ўз ичига қамраб олади:

- ўқув мақсади ҳамда вазифаларнинг тўлиқ очиб берилиши;
- талабанинг фанни (курсни) бошлаши ва тугатишидан кейинги орттириши лозим бўладиган малакасига қўйиладиган талаблар;
- модуль таркибига кирган ҳар бир фаннинг қисқача мазмуни (силлабус), яъни маърузалар мавзулари, семинар ва амалий машғулотларнинг режаси, мустақил таълимни баҳолаш учун мўлжалланган топшириқлар;
- ўқитишнинг қисқача баёни: таълим бериш усул ҳамда воситалари; билимларни баҳолашнинг усул ва шаклларида иборат.

Модуль асосида ўқитиш тизимида талабалар билими, малакаси ҳамда кўникмасини баҳолашда рейтинг баҳолаш тизимидан фойдаланилади. Унда талабанинг барча ўқув фаолияти, яъни аудитория ва аудиториядан ташқарида олган, ўзлаштирган билимлари балл бериш орқали баҳоланади.

Кредит (credit) - талабанинг алоҳида таълим йўналиши ёки дастури (курс) бўйича фанларни ўқиб ўрганиши ва ўзлаштириши учун сарфланган ўқув юкласининг (вактнинг) ўлчов бирлигидир. Кредит - талабанинг меъёрий ҳужжат билан белгиланган, одатда бир ҳафта давомида аудиторияда ва мустақил равишда таълим олиши учун ажратилган минимал вақт ўлчовидир. Талабага кредит маълум бир фандан белгиланган топшириқларни бажариб, якуний имтиҳондан муваффақиятли ўтгандан сўнг берилади.



Ҳар бир талаба келажакда танлаган йўналиши ва мутахассислиги бўйича дипломга эга бўлиши учун кредитларни йиғиб бориши лозим. Тўпланган кредит талабага бутун умр давомида ўзининг малакасини ошириб бориш ёки қўшимча олий маълумот олишига хизмат қилиб бораверади. Иқтисодий тилда айтганда, тўпланган кредит талабанинг академик “активи”га айланиб боради.

Кредит технологияси таълим олувчиларга ишчи ўқув режага киритилган танлов фанларини танлаш, бу орқали индивидуал ўқув режасини шакллантиришда бевосита иштирок этиш ҳуқуқини беради. Уларга, нафақат фанларни, балки профессор-ўқитувчиларни ҳам танлаш эркинлиги берилади. Талабаларга фанларни танлаш имкониятининг берилиши ижобий ҳол саналади. Бу ўқув жараёнларини баҳолашнинг ўзига хос қиймат кўрсаткичи бўлиб ҳам ҳисобланади.

Муҳокама. Кредит илк маротаба XVIII ва XIX асрларда АҚШ университетларида жорий этилган бўлиб, ўқув жараёнларини либерализация қилиш, талабанинг ҳафталик академик юкмасини белгилаб бериш мақсадида яратилган.

1869 йилда Гарвард университети президенти, Америка таълимининг таниқли арбоби Чарльз Уильям Элиот “кредит соати” тушунчасини истеъмолга киритади. Шундай қилиб, 1870 - 1880 йилларда кредит соатлари билан ўлчанадиган тизим жорий қилинади. Кредит тизими билан ўқиш ва ўқув дастурларини ўзлаштириш талабаларга ўқув жараёнини мустақил равишда режалаштириш, унинг сифатини назорат қилиш, таълим технологияларини такомиллаштириш учун имконият яратиб берди.

Кредит тўплаш ўлчовининг киритилиши талабага катта эркинлик бериш билан бир қаторда, келажакда танлаган соҳасининг рақобатбардош мутахассиси бўлиб етишиши учун академик жараённи мустақил режалаштириш имконини ҳам тақдим этди. Айни чоғда, баҳолаш тизими ва таълим технологияларининг такомиллаштиришига ҳам олиб келди.

Болонья декларациясида кўзда тутилганидек, кредит-модуль тизими айнан “мустақил таълимга урғу қаратгани ҳолда, асосан, иккита функцияни бажаришга “хизмат қилади:

биринчиси, талабалар ва ўқитувчиларнинг мобиллигини, яъни бир олий таълим муассасасидан бошқа ОТМга тўсиқларсиз, эркин равишда ўтишини (ўқишни ёки ишни кўчириш) ни таъминлайди;

иккинчиси, талабанинг танлаган таълим йўналиши ёки мутахассислиги бўйича барча ўқув ва илмий фаолияти учун академик юклама - кредит аниқ ҳисоблаб борилади. Кредит йиғиндиси талабанинг танлаган дастури бўйича нимани қанча ўзлаштирганлигини намоён этади.



Болонья декларацияси: ортга назар. Бугунги кунда таълим тизимида дахлдор бўлган кишилар томонидан Болонья тизими, унинг аҳамияти бўйича турли фикр-мулоҳазаларни эшитиб қоламиз.

Хўш, бу қандай тизим? Унинг қандай афзаллиги ва салбий жиҳатлари мавжуд?

Мавзунинг мантикий давоми сифатида фикрларимизни давом эттирамиз.

Ушбу тизимни яратиш учун ўтган асрнинг 70-йилларидан Европадаги барча олий таълим муассасаларининг интеграциясини таъминлаш, олий таълимнинг ягона стандартини яратиш, талабалар ва ўқитувчилар мобиллигини йўлга қўйиш, дипломларни тан олиш, талабалар билими, малакаси ҳамда кўникмасига қўйиладиган балларни унификация қилиш билан боғлиқ бир қатор муаммоларни ечишга қаратилган саъй-ҳаракатлар бошлаб юборилади.

Мазкур ҳаракатларнинг самараси ўлароқ, 1999 йилда Италиянинг Болонья шаҳрида 29 та мамлакат вакиллари томонидан Болонья декларацияси имзоланади.

Бугунги кунга келиб, Болонья жараёнида 48 та мамлакат иштирок этади. Уларнинг орасида МДХ мамлакатларидан Россия, Украина, Озарбайжон, Молдова, Арманистон, Грузия, Қозоғистон ва Беларусь Республикаси ҳам бор.

Болонья тизими бўйича олий малакали кадрларни тайёрлаш икки босқичда амалга оширилади. Одатда уч йилдан кам бўлмаган бакалаврлар тайёрлаш ҳамда 1-2 йиллик магистратура босқичи.

Кўпгина экспертлар Болонья декларациясининг қабул қилинишига салоҳиятли, иқтидори юқори бўлган талабаларни эгаллаш, меҳнат бозорида уларнинг билимини кадрлаш бўйича АҚШ билан кечган рақобатда Европа олий таълим муассасаларининг имкониятлари чекланганлиги, кўплаб “ақл соҳиблари” нинг кўҳна қитъани тарк этиб, Америкага кўчиб кетиш тенденциясига қарши кўрилган чора асосий сабаб бўлганини эътироф этади.

Вазирлик нега Европа мактабига устуворлик бермоқда? Бугунги кунда мазкур кредит ўлчови тизимини амалиётга татбиқ этиш бўйича тўртта модель кенг тарқалган.

Булар Америка қўшма Штатларининг кредит тизими (USCS); Европа мамлакатларининг кредит тизими (ECTS); Осиё - Тинч океани мамлакатларининг кредит тизими (UCTS); Буюк Британиянинг кредит тизими (CATS).

Ушбу моделларнинг ичида энг кўп тарқалгани АҚШ ва Европа моделларидир.

Маълумотларга қўра, мамлакатимиз Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги кредит тизимини жорий этишда Европанинг ECTS тизимидан фойда-



ланишга устуворлик қаратяпти. Шу боис унинг афзал жиҳатлари, қулайликлари, ютуқ ва камчиликлари ҳақида ҳам тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз.

Болонья декларациясининг энг муҳим жиҳатларидан бири олий таълим муассасаларининг ягона “кредит тизими”дан фойдаланиш (ECTS)га асосланади. Кредит ёки кредит бирлиги - ўқув режасида ҳисобга олинган ҳар қандай ўқув фаолиятининг -қиймат кўрсаткичи ҳисобланади.

ECTS тизими Европа ва умуман, Болонья жараёни иштирокчи-мамлакатлари талабаларига катта афзалликларни тақдим этади.

Масалан, талаба таълим олаётган университетда эгаллаган академик билимларини шу тизимга аъзо мамлакатлар олий таълим муассасаларида тан олинишини, яъни ўзига хос “конвертацияси”ни кафолатлайди. Шу билан бирга, мазкур тизим аъзоларига талабаларни бошқа ОТМга ўқишини тиклаш, кўчириш ва тугатиш имкониятини беради.

ECTS тизими университетларга ҳам бир қатор қулайликларни тақдим этади. Чунончи, маълум бир таълим йўналиши ва мутахассисликлар кесимида ўқув жараёни ҳақидаги ахборотларни аниқ акс эттирувчи ўқув режаларнинг ўхшашлиги ҳамда ягоналигини таъминлайди. Шунингдек, мутахассислик даражасининг тан олинишига эришиш мақсадида талабани қабул қилувчи ва жўнатувчи олий ўқув юртларидаги дастурларнинг мазмунини олдиндан келишиб олиш имконини беради. Талабанинг таълим олиши билан боғлиқ барча масалани ҳал этишдаги жавобгарлиги ҳамда мустақиллиги сақланади. Европа таълим тизимида ўқув курслари ва барча таълим жараёни кредитларда, Ўзбекистон ҳамда МДХнинг бошқа мамлакатларида эса академик соатларда ҳисобланиб келинади.

ECTS тизими бўйича ҳар бир олий таълим муассасаси кредит таркибини, ҳар бир модуль бўйича кредитлар сонини, қолаверса, ҳар бир курс ва умуман, ўқиш даврини тамомлаш учун талаба томонидан тўпланиши лозим бўлган кредитларнинг умумий миқдорини мустақил белгилайди.

Амалдаги ўқитиш тартибидан фарқли ўлароқ, кредит тизимида мажбурий фанлардан ташқари танлов фанлари ҳам талабанинг индивидуал дарс жадвалига киритилади. Талабалар ўқишдан ҳайдалмайди ёки курсдан-курсга қолдирилмайди. Қайси фан (курс)дан белгиланган кредитларни тўплай олмаса, фақат ўша фаннинг ўзидан қайта имтиҳон топширади, холос. Олий маълумот тўғрисидаги диплом эса белгиланган кредитлар тўплагандан сўнг берилади.

ECTS тизими бўйича талабаларнинг бир йилда тўплаши лозим бўлган кредит миқдори 60 ни ташкил этади. Бир ўқув йили икки семестрдан иборат бўлади деб ҳолсак, талаба ҳар семестрда 30 кредит тўплаб бориши лозим.



Бакалаврият дастури 3-4 йиллик бўлса, талаба бакалавр даражасини қўлга киритиши учун жами 180 - 240 кредит, 1-2 йиллик магистратура дастурини тугаллаши учун эса, 60 - 120 кредит тўплаши мажбурият ҳисобланади.

Ўзбекистонда аҳвол қай кўринишда эди?

Маълумки, бизда ахборот манбаи ва турли хилдаги халқаро маълумотлар базаларига кириш, улардан фойдаланиш маълум даражада чекланиб қолганди. Оқибатда олий таълимда профессор-ўқитувчиларнинг асосий диққати ахборотни қидириб топиш, уни ўзлаштириш ҳамда дастлабки қайта ишлагандан сўнг талабаларга тарқатишга қаратилди. Яъни ўқитувчилар шунчаки ахборотни қабул қилувчи ва узатувчи субъект эди, холос.

Бунда талаба ўқув жараёнининг объекти сифатида ахборотни қабул қилувчи вазифасини бажарар, асосий вақтини аудиторияда маъруза машғулотларини тинглашга сарфлар эди. Бугунги кунга келиб эса ахборотлар оламидан баҳраманд бўлишнинг тезлашгани, халқаро илмий-техник маълумотлар базаларидан фойдаланиш имкониятларининг кенгайгани, глобаллашув жараёнлари жадаллашгани боис талабаларнинг мустақил таълимини ривожлантириш масаласи кун тартибига кўтарилди.

Таълим йўналишлари ва мутахассисликлар ўқув режалари эса меҳнат бозори талаби билан боғланмаган фанлар билан тўлдирилар, асосан, профессор-ўқитувчини иш билан таъминлаш, унга аудитория соатини чиқариб бериш принципи нуқтаи назаридан, шунингдек, кафедра мудирларининг ўзаро келишган ҳолда фанларни тақсимлаш асосида шакллантирилар эди.

Талабага фанларни ҳамда профессор-ўқитувчиларни танлаш у ёқда турсин, зерикарли бўлган машғулотлардан воз кечиб, кутубхонада ўқиб-ўрганишига ҳам имкон берилмас эди. Талабанинг дарс машғулотларини қолдиришига жиддий талафот сифатида қаралиб, бир семестрда 30 соатдан ошса огоҳлантириш, 74 соатдан ошса, талабалик сафидан чиқаришгача бориларди. Талабага ушбу фан ва ўқитувчи ёқадими-ёқмайдими, берилаётган билимлар алмисокдан қолиб кетганми-кетмаганми, аудиторияда ўтириши шарт эди!

Хуллас, анъанавий тизимда талаба келажакда қандай билимларни эгаллаши, қанақанги профессор-ўқитувчилар дарс бериши, йўналиш профили, фанларнинг қисқача мазмуни бўйича ҳеч қандай материаллар тақдим этилмасди.

Ваҳоланки, ривожланган хорижий давлатларнинг барча ОТМда таълим йўналиши ва мутахассисликлар тўғрисидаги ҳамма маълумотлар, хусусан, ўқув режасида акс этган фанларнинг қисқача силлабуси (фаннинг идентификацияси, профессор-ўқитувчи ҳақида маълумот, дарс тавсифи, фаннинг мақсади, ўрганиш натижалари, ўқитиш методикаси, фаннинг режалари,



адабиётлар, баҳолаш методикаси), фанлар кесимида дарс машғулотларини олиб борадиган профессор-ўқитувчилар ҳамда уларнинг эришган ютуқлари, меҳнат бозорида мутахассисга қўйилган қисқача талаблар, яъни қандай назарий, амалий билим, кўникма ва касбий малакага эга бўлиши билан боғлиқ маълумотлар университетларнинг расмий веб-сайтида очиқ-ойдин эълон қилинган бўлади. Айни пайтда, минг афсуски, абитуриентлар университетларимиз сайтларида ушбу маълумотларни топишга қийналишади. Бу бўйича ҳам маданиятни шакллантириш вақти эса аллақачон келган.

ECTS талаблари: дастлабки қадамлар. Юқорида таъкидланганидек, анъанавий ўқитиш тизимининг салбий жиҳатларидан воз кечиш ва халқаро стандартлар талаблари доирасида ишларни ташкил этиш бўйича дастлабки қадамлар қўйилмоқда.

Ҳозирги кунда мамлакатимизнинг барча олий таълим муассасасида кредит-модуль тизимига ўтиш бўйича ишлар жадаллик билан олиб борилмоқда. Барча кучлар ушбу тизимни яратишга сафарбар этиляпти.

“Эл-юрт умиди” жамғармаси томонидан мунтазам равишда хорижий олий таълим муассасаларида илмий тадқиқот иши ва педагогик фаолият билан шуғулланаётган, айнан кредит-модуль тизимини яқиндан биладиган ватандошлар томонидан семинарлар ташкил этилиб келинаётгани бунга бир мисолдир. қолаверса, ўзини ўзи молиялаштиришга ўтган 10 та олий таълим даргоҳига “Эл-юрт умиди” жамғармаси ҳузуридаги Халқаро экспертлар кенгаши аъзоларидан бир нафардан эксперт маслаҳатчи сифатида бириктириб қўйилган.

Мазкур жараёнларни тўлақонли амалга ошириш учун олий таълим муассасасида тегишли бўлинмалар ҳам ташкил этиляпти.

Трансформация жараёнлари бошландими?

Дастлабки ҳисоб-китобларга кўра, университетда бакалаврият босқичида бир семестрда ўқиш 15 ҳафта ва аттестация учун 6 (бир семестрда 3 ҳафта имтиҳонлар учун ажратилган) ҳафта ажратилмоқда. Шунда 4 йилда ўқиш ҳафталари сони 144 тани, аттестациялар 24 ҳафтани ҳамда умумий таътиллар билан ҳисоблаганда жами 204 ҳафтани ташкил этмоқда. Барча таълим йўналиши ва мутахассисликлар ўқув режаларида ҳар бир босқичда фанлар икки қисмга, яъни асосий ва танлов фанларига ажратилган ҳолда акс эттирилмоқда. ECTS талабидан келиб чиқиб, талабага ҳар йили 60 кредитдан 4 йил ичида жами 240 кредитни тўплаш мажбуриятини юклаш режалаштирилмоқда. Шунда талаба 4 йил давомида маъруза, амалий ҳамда лаборатория машғулоти ва имтиҳон жараёнларида иштирок этишига 2880 соат, мус—тақил таълимга 4320 соат, жами 7200 соат вақт сарфлаши лозим бўлади.



Бизнинг мисолимида 1 кредит = 12 академик соат + 18 соат мустақил таълимни ташкил этади. Шу боис 1 кредит 30 соатга тенг деб қаралиб, талабанинг ҳафталик аудитория юкламаси 20 соатга тенг. Малакавий амалиёт учун ажратилган кредит миқдори тегишли фан ёки фанлар ҳисобига амалга оширилиши кўзда тутилган.

Хулоса. Мазкур тизимнинг олий таълимга жорий қилиниши ўқитиш сифатини ошириш, шаффофликни таъминлаш, коррупцияга барҳам бериш, таълим олувчининг ҳақиқий билимини юзага чиқариш ҳамда талабанинг мустақил ўқиб-ўрганиб, ўз устида ишлашига замин яратади. Бугунги кунда Европа кредит тизими кўхна китъанинг деярли барча олий ўқув юртида амалиётга жорий этилган.

Кредит-модуль тизимининг жорий этилиши ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашида муҳим омил ҳисобланади. Модулли таълимда педагог тингловчининг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади. Талаба эса йўналтирилган объект томон мустақил ҳаракат қилади. Энг катта урғу ҳам талабаларнинг мустақил таълим олишига қаратилади.

Ўқув жараёнида мустақил таълим олишнинг аҳамияти ортади ва бу келажакда мутахассисларнинг мустақиллиги, ижодий ташаббускорлиги ҳамда фаоллигини оширишга олиб келади. Кредит-модуль тизимида университет талабалари ҳар доим ўқитувчи ва курсдошларидан ёрдам ҳамда "маслаҳат олиш имкониятига эга бўлади. Бу эса ўзаро ҳамжиҳатликни мустаҳкамлайди ва жамоада ишлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Кредит-модуль ўқитиш тизимига ўтиш олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларига бўлган мажбурият ҳамда талабни ҳам оширади. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, модулли ўқитиш тизими билан ўқитувчи нафақат ахборот берувчи ва назорат қилувчи функцияларини, балки маслаҳатчи ҳамда мувофиқлаштирувчилик вазибаларини ҳам бажаради. Педагогик жараёнда ўқитувчининг етакчилик роли сақлаб қолинади.

Яна бир гап. Таълимнинг кредит тизими талабалар алмашинувини оширади. Чунки битта университетда олинган кредитлар иккинчисида ҳисобга олинади ва талабалар кредит йўқотмасдан бир университетдан "бошқасига ўтиши мумкин. Айнан ушбу "тизим ўзбекистонлик талабаларнинг илғор хорижий университетларда ўқишини давом эттиришига ҳамда мураккаб бюрократик тўсиқларни олиб ташлашга имконият яратади.

Аммо шунини ҳам қайд этиш лозимки, ҳар қандай халқаро тажрибани кўр-кўрона, ўз кадриятларимизни ҳисобга олмасдан туриб, тўғридан-тўғри татбиқ этиш, унинг ҳар бир элементини чуқур таҳлил қилмасдан, илмий



асосларга таянган ҳолда амалга оширилмас экан, келажакда маълум бир салбий ҳолатларнинг юзага келишини ҳам унутмаслик керак.

Яъни ушбу тизим бизнинг дунёқарашимиз, шарт-шароит, баркамол инсонни вояга етказишга қаратилган қадриятларимизга тўла-тўқис мос келади, дегани ҳам эмас. Шу сабабли, ўқув жараёнининг фаол элементлари ҳисобланмиш профессор-ўқитувчи ва талабанинг ҳам бу борадаги қарашларини ўзгартиришимиз, мазкур тизим талабларини уларга сингдиришимиз, ўзига хос маданиятни шакллантиришимиз даркор.

Зеро, меҳнат бозори талабига мос кадрларни тайёрламас эканмиз, рақобатда ўз ўрнимизни, мавқеимизни йўқотишимиз муқаррар эканлигини ҳис қилишимиз лозим. Аммо олдимизда бундан яхшироқ йўл ҳам, танлов ҳам йўқ. Нега деганда, барча ривожланган мамлакатларнинг олий таълим муассасалари ушбу йўлдан юриб, юқори натижаларни қўлга киритмоқда.

Анъанавий олий таълим тизимимиз дунёда тан олинмаганидан кейин, биз илғор стандарт ва тизимларни олий таълим муассасаларига татбиқ этишга мажбурмиз. Шундай экан, янгиликка интилиш, олий таълим тизimini тубдан қайта ислоҳ қилиш бўйича бошланган ҳаракатларни давом эттириш ҳар томонлама тўғри қарордир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 08.10.2019 г. № 6097
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030» от 29.10.2020 г. № 5847
3. Адылова З. Д. (зав. сектор научно-исследовательского центра «Научные основы и проблемы развития экономики Узбекистана» при Ташкентском государственном экономическом университете, доктор экономических наук) «Тенденции развития интеграции науки и образования: зарубежный и отечественный опыт» // Социально-экономическое развитие государств Евразии и других зарубежных стран // Проблемы современной экономики, N 3 (67), 2018 с. 219 - 224
4. Андреева А. В. «Явление глобализации как экзогенный фактор развития социально-экономических систем» // ISSN 1998-992X. Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2013. № 1 (22)
5. Береговая О. А., Кудашов В. И. «Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования» // «КиберЛенинка» 2017г.
6. Герасимова И.А., Грибова Е.В. «Тенденции развития науки и образования в аспекте глобализации» // XVI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана (90-летие со дня рождения) «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 21-22 марта 2013 г. - Екатеринбург: УрФУ, 2013. - С. 903-913.
7. Пардаева У.Д. «Узбекистан на пути интеграции в сфере высшего образования в мировой социум - в условиях глобализации» //«КиберЛенинка» 2020г.
8. Стратегии, стратегии... ГАЗЕТА.УЗ // 13.10.2021г. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/10/13/higher-education>.



FIKRLASH MADANIYATINING PEDAGOGIKA FANIDA TUTGAN ÓRNI VA AHAMIYATI

Erlepesova X.X.

NDPI Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası oqituvchisi

Tayanch sózlar: fikrlash madaniyati, talabalarda estetik fikrlash, ijodiy, tanqidiy, konstruktiv, destruktiv fikrlar, tahlil, interaktiv usul, mustaqil talim.

Ключевые слова: культура мышления, эстетическое мышление учащихся, творческие, критические, конструктивные, деструктивные мысли, анализ, интерактивный метод, самостоятельное обучение.

Key words: culture of thinking, aesthetic thinking of students, creative, critical, constructive, destructive thoughts, analysis, interactive method, independent learning.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish zarurart sifatida. Talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish ularga mantiqiy, tanqidiy fikr yuritishni va xulosalar chiqarishni o'rgatishdan iborat. Sog'lom fikrlar insonga rivojlantiruvchi, tinchlantiruvchi, mehnatga, faoliyatga undovchi sifatida ta'sir ko'rsatadi va eng muhimi yaxshi munosabatni uyg'otishda ishtirok etadi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье как необходимость формирования культуры мышления учащихся. Формирование культуры мышления учащихся заключается в обучении их логическому, критическому мышлению, умению делать выводы. Здоровые мысли воздействуют на человека как развивающие, успокаивающие, побуждающие к труду, деятельности, а главное участвуют в Пробуждении хорошего отношения.

SUMMARY:

In this article, the necessity of forming a culture of students' thinking is considered. The formation of a culture of students' thinking consists in teaching them logical, critical thinking, and the ability to draw conclusions. Healthy thoughts affect a person as developing, soothing, encouraging to work, activity, and most importantly, they participate in Awakening a good attitude.

Fikrlash madaniyati har bir insonning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. Uni shakllantirish ayniqsa oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun juda zarurdir. Bu jarayonda ayrim fanlar alohida ahamiyat kasb etadi. Quyida biz talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirishda muhim bo'lgan fanlar tahlili va ularning vazifalari batafsil yoritib o'tmoqchimiz. Falsafa va mantiq fanlari fikrlash madaniyatining asoslarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Falsafa talabalarda dunyoqarashni, keng miqyosli va tizimli



fikrlashni rivojlantiradi. Masalan, falsafadagi dialektik usullar orqali talabalar qiyin muammolarni tahlil qilish va ularga ijodiy echim topish qobiliyatiga ega bo'ladilar.

Mantiq fanlari esa talabalarni aniq va izchil fikr yuritishga, argumentlarni to'g'ri bayon qilish va tanqidiy tahlil qilishga o'rgatadi. Jumladan, mantiq qoidalari talabalarga noto'g'ri mulohazalarni aniqlash va o'z qarashlarini mantiqiy asoslashda yordam beradi. Masalan, mantiq fanidan "sillogizm" tushunchasi asosida talabalar dalillar tuzishni o'rganadilar. Matematika abstrakt fikrlashni rivojlantirishda alohida o'rin tutadi. Bu fan orqali talabalarda tizimli tahlil qilish va masalalarga kompleks yondashish ko'nikmalari shakllanadi. Jumladan, matematik tahlil jarayonida talabalar qonuniyatlarni aniqlash, gipotezalarni sinovdan o'tkazish va ularni asoslash bo'yicha ko'nikmalarni egallaydilar. Matematik modellash jarayonida talabalar turli sohalarga oid muammolarni chuqur tahlil qilish imkoniga ega bo'ladilar. Masalan, iqtisodiyotdagi optimallashtirish masalalari matematik usullar yordamida hal etiladi.

Psixologiya fanlarida talabalarning shaxsiy va ijtimoiy munosabatlardagi fikrlash madaniyatini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Jumladan, kognitiv psixologiya jarayonida talabalar insonning fikrlash jarayonlari, qaror qabul qilish mexanizmlari va muammolarni hal qilish uslublarini o'rganadilar.

Psixologiyadagi "metakognitiv" usullar talabalarga o'z fikrlash jarayonlarini kuzatish, ularni tahlil qilish va o'z-o'zini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, "Kritik fikrlashni rivojlantirish" mashg'ulotlari orqali talabalar o'z qarashlarini yanada chuqur va mustaqil ravishda tahlil qilishga o'rganadilar.

Adabiyotvasan'atfanlaridatalabalarda ijodiy va estetik fikrlashni shakllantiradi. San'at fanlari, ayniqsa tasviriy va musiqa san'ati, talabalarda hissiy taassurotlarni chuqur anglashga va ularni fikriy ifodalashga ko'maklashadi. Bunda, masalan, tasviriy san'atda ranglar va kompozitsiyalar orqali berilgan g'oyalarni tahlil qilish muhimdir.

Tarix, siyosatshunoslik va sotsiologiya kabi ijtimoiy fanlar talabalarda ijtimoiy masalalarga tanqidiy yondashuvni shakllantiradi. Siyosatshunoslik fanidan talabalar turli siyosiy qarashlar va jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi haqida bahs yuritadilar. Tabiiy fanlarda esa, jumladan, fizika, kimyo va biologiya talabalarni empirik dalillarga asoslangan tahliliy fikrlashga o'rgatadi. Biologiya, fizika va kimyo kabi fanlar orqali talabalar tahlil qilish, tajribalar o'tkazish va sabab-oqibat aloqalarini aniqlash ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

Yuqorida ko'rsatilgan fanlarning har biri talabalarning fikrlash madaniyatini shakllantirishga muhim hissa qo'shadi. Fikrlash madaniyati nafaqat muayyan fanlarni chuqur o'rganishni, balki fanlararo munosabatlarni tushunish va ularni



amalda qo'llashni talab qiladi. Shu bois ta'lim jarayonida har bir fanning o'ziga xos xususiyatlari va imkoniyatlaridan samarali foydalanish muhimdir.

Umumiy pedagogika fanlarida talabalarining fikrlash madaniyatini rivojlantirish jarayoni talaba shaxsini barkamol etib tarbiyalashning muhim jihatlaridan biridir. Bugungi kun talablariga mos ravishda talabalarda fikrlash madaniyatini shakllantirish pedagogik fanlarni o'rganish jarayonida eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon ta'lim-tarbiya tizimidagi quyidagi bir qancha jihatlariga asoslanadi.

Umumiy pedagogika fanlari, avvalo, nazariy bilimlarni amaliyotga joriy etish, ijodiy yondashuv va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay imkoniyat yaratadi. Pedagogik fanlar insonning dunyoqarashi, ma'naviy qadriyatlariga ta'sir ko'rsatadi va fikrlash madaniyatining asosini tashkil etadi. Jumladan, talabalarda tahliliy va tanqidiy fikrlashni shakllantirish uchun pedagogika kurslari doirasida quyidagi jihatlariga e'tibor qaratish zarur:

Umumiy pedagogika fanlarida nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash asosiy o'rin tutadi. Masalan, talabalar ta'lim jarayonida ko'tarilgan nazariy muammolarni amaliyotda qanday qo'llash mumkinligini o'rganadilar. Bu esa ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Ta'limda nazariya va amaliyot uyg'unligi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Nazariya va amaliyot o'rtasidagi aloqani mustahkamlash nafaqat talabalarining bilimini chuqurlashtiradi, balki ularning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Umumiy pedagogika fanida nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashni ta'minlash uchun turli o'quv va amaliy faoliyatlarni uyg'unlashtirish talab etiladi. Bu jarayonning asosiy jihatlari quyidagilardan iborat:

Nazariy bilimlarning amaliy ahamiyati. Ta'lim jarayonida nazariy muammolar faqat nazariy jihatdan o'rganilib qolmasligi kerak. Ularning amaliyotda qo'llanilishini tushunish talabalar uchun juda muhim. Masalan, pedagogika nazariyasida o'rganilgan ta'lim uslublari qanday qilib sinfdagi darslarni tashkil qilishda yordam berishini talabalar amaliy mashg'ulotlarda ko'rib chiqishlari kerak. Buning natijasida ularning bilimi amaliy faoliyatda mustahkamlanadi.

Ijodiy va tanqidiy fikrlashning rivojlanishi Nazariya va amaliyot uyg'unligi ijodiy va tanqidiy fikrlashni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Masalan, talabalar pedagogik nazariyalarni o'rganish jarayonida o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish, o'quv dasturini ishlab chiqish yoki ta'lim jarayonida yuzaga keladigan muammolarni echish bo'yicha o'z g'oyalarini taklif qilishlari mumkin. Bu ularni muammoni tahlil qilish, fikr yuritish va innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqishga o'rgatadi.



Ishlab chiqarish amaliyotining ahamiyati. Pedagogika yo‘nalishida tahsil oluvchi talabalar uchun ishlab chiqarish amaliyoti o‘quv jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi. Amaliyot davomida ular nazariy bilimlarni real sharoitlarda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Masalan, ular maktablardagi o‘quv jarayonini kuzatish, dars o‘tishni o‘rganish yoki ta‘lim jarayonini tashkil qilishda faol qatnashishlari mumkin. Bu ularning nazariy bilimlarini mustahkamlab, ularni mustakil ravishda qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish. Ta‘lim jarayonida nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta‘minlash uchun ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega. Bunday tajribalarni o‘rganish talabalarga jahon miqyosidagi samarali ta‘lim texnologiyalarini tushunish va ularni o‘z faoliyatiga tadbiq qilish imkoniyatini beradi. Masalan, finlandiya ta‘lim modeli, singapur ta‘limidagi muvaffaqiyatli yondashuvlar yoki kollaborativ ta‘lim uslublari talabalarga pedagogik jarayonda yangi g‘oyalarni qo‘llashga yordam beradi.

Muammoli o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish Nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta‘minlashda problemali o‘qitish texnologiyalaridan samarali foydalanish talab etiladi. Bu texnologiyalar talabalarni nazariy bilimlarni muammolarni hal qilishda qo‘llashga o‘rgatadi. Masalan, ularga real hayotdan olingan ta‘lim muammosini taqdim etish orqali, ushbu muammoni echish uchun nazariy bilimlarini ishga solishga rag‘batlantirish mumkin. Bu jarayon ijodiy yondashuv va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantiradi.

Interaktiv usullarning roli. Nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta‘minlashda interaktiv usullar muhim o‘rin tutadi. Jumladan, keys-stadi (case study), rolyli o‘yinlar, diskussiyalar, debatlar va amaliy mashg‘ulotlar nazariy bilimlarni amaliy sharoitlarda qo‘llashni talab qiladi. Masalan, keys-stadilar talabalarga nazariy bilimlarni tahlil qilish va amalda qo‘llash orqali ularning natijasini ko‘rish imkoniyatini beradi. Umumiy pedagogika fanida bu jarayon talabalarning kasbiy shakllanishi va amaliy faoliyatga tayyorgarligini ta‘minlaydi. Nazariya va amaliyot uyg‘unligi orqali rivojlangan ijodiy va tanqidiy fikrlash talabalarning professional faoliyatida yuqori samaradorlikka erishish imkoniyatini beradi.

Pedagogik fanlar talabalarni turli muammolarni tahlil qilishga, ularga echim topishga o‘rgatadi. Masalan, talabalar o‘quv jarayonida pedagogik vazifalarni bajarish davomida har bir vazifaning mazmunini chuqur tahlil qiladilar, o‘z echimlarini ilmiy asoslab berishga intiladilar.

- Pedagogik fanlarni o‘qitishda talabalar o‘rtasida muhokama va munozaralarni tashkil etish muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon ularning o‘zaro muloqotga kirisha olish, o‘z fikrlarini himoya qilish va dalillash ko‘nikmalarini shakllantiradi.



- Umumiy pedagogika fani talabalarni ijodiy yondashuvlar orqali muammolarni hal qilishga o'rgatadi. Masalan, ta'lim jarayonidagi loyihalar, keys-stadi (case-study) usullari talabalarda mustaqil ijodiy fikr yuritishga yordam beradi.

- Zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ham talabalarning fikrlash madaniyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, elektron ta'lim resurslari, virtual laboratoriyalar va multimedia vositalari orqali ta'lim oluvchilar o'quv materiallarini yanada kengroq tushunib etadilar.

-Umumiy pedagogika fanida insonning axloqiy fazilatlarini, ijtimoiy munosabatlarga munosabatini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, bu jarayonda talabalarning fikrlash madaniyati hamda insonparvarlik g'oyalariga bo'lgan munosabati takomillashadi. Masalan, pedagogika fanlarida gumanizm g'oyalarini o'rganish talabalarning fikrlash doirasi va madaniyatini boyitadi.

Shu bilan birga, umumiy pedagogika fanlarida talabalarning fikrlash madaniyatini shakllantirish jarayonida quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozim:

- **Mustaqil ta'limni tashkil etish.** Talabalarni o'quv jarayonida mustaqil izlanishga, yangi bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltirish muhimdir. Mustaqillik talabalarning shaxsiy mas'uliyati va fikrlash madaniyatini oshiradi.
- **Ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb etish.** Umumiy pedagogika fanida talabalarni ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb etish ularning tadqiqotchilik salohiyatini va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Umumiy pedagogika fanlarida talabalarning fikrlash madaniyatini rivojlantirish tizimli yondashuvni, nazariya va amaliyot uyg'unligini, innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni hamda tanqidiy tahlil va ijodiy yondashuvlarni rag'batlantirishni talab etadi. Ushbu jarayon pedagogik fanlarning nazariy va amaliy ahamiyatini oshirib, talabalarni barkamol shaxs etib tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

Umumiy pedagogika fanlarida talabalarning fikrlash madaniyatini rivojlantirish jarayoni talaba shaxsini barkamol etib tarbiyalashning muhim jihatlardan biridir. Bugungi kun talabalariga mos ravishda talabalarda fikrlash madaniyatini shakllantirish pedagogik fanlarni o'rganish jarayonida eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon ta'lim-tarbiya tizimidagi quyidagi bir qancha jihatlarga asoslanadi.

Biz fikrlash jarayonida real haqiqatni qisman aks ettirishga emas, balki uni har tomonlama, o'zaro bog'liqlikda qamrab olishga harakat qilamiz. Fikrlash ham borliqning bir qismi sifatida maydonga chiqadi va borliqning o'zgarishi fikrlashning ham o'zgarishiga olib keladi. Evolyutsion rivojlanish inson ongini ham rivojlanishiga olib keldi. Bugungi kunda inson ongi ma'lum darajada



kengaydi va fikrlash jarayonining xarakteri ham o'zgardi. Insonning fikrlash jarayoni va uning xarakteri jamiyat rivojida katta ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan fikrlash faoliyati insonni harakatga undaydi. Fikrlash jarayoni qanchalik to'g'ri, haqiqatga yaqin va mantiqiy bo'lsa, amaliy xatti-harakatlari ham shunchalik samarali natija beradi. Inson fikri juda katta kuchga ega hosilot bo'lganligidan unga alohida e'tibor qaratish, uni o'rganish va to'g'ri qo'llay bilish talab etiladi. Bizni o'rab turgan atrof-olam, butun borliq idrok qilish orqali qabul qilinadi, idrok esa fikrlashga asos bo'lib xizmat qiladi.

Fikrlash aslida inson hayotining mazmunini tashkil etadi. Inson fikrlari joylashgan makon bo'lmish miya organizmda «Yadro reaktori» vazifasini bajaruvchi katta quvvat manbaidir. U o'z ichida shunday katta quvvat saqlaydiki, bu quvvat miya halok bo'layotgan vaqtda yo'naltirilgan holatda nurlanishni hosil qiladi. Bu haqda Saveliy Kashniskiy «O'lim bu – yadro portlashidir» degan maqolasida shunday bayon etadi [1] Birinchi tibbiyot institutining laboratoriyasida olib borilgan tibbiy-biologik tajribalar shuni tasdiqladiki, miyada juda katta quvvat to'planib turadi va jonsiz holatga o'tayotganda bu katta quvvat atrofga sochilib miya zaryadsizlanar ekan. Tajribada quyonning atrofiga stakanlarda och sariq rangdagi indikatorlar qo'yilib, uning bo'yin umurtqa pog'onasi uziladi. Yigirma minut davomida stakandagi indikatorlarning rangi o'zgara boradi. Bosh tarafdagi va dumg'aza tarafida turgan stakanlardagi suyuqlik to'q qizil rangga kiradi. Ularning yonidagi stakanlardagi suyuqliklar qizil va och qizil rangga hamda yanada uzoqroqda turgan stakandagi suyuqlik esa o'z rangini o'zgartirmaydi. Bu tajriba miya zaryadsizlanayotganda miyadan yo'naltirilgan holda protonlarning otilib chiqib stakandagi suyuqlikka o'tishini ko'rsatadi. Qanchalik organizm katta bo'lsa, shunchalik miyaning zaryadsizlanish vaqti uzayadi. Tirik organizm miyasi esa zaryadlangan holda bo'lib, katta quvvatni o'zida mujassamlashtiradi. Ana shu quvvat bizning fikrlarimizda ham o'z aksini topadi.

Ammo fikr haqidagi ma'lumot ushbu bilimlar bilan chegaralanib qolmaydi. Fikrlash jarayonining xususiyatlarini biologiya, biofizika, bioenergetika fanlari ham o'rganmoqda. Masalan, bioenergetika fani fikrlash jarayonini o'rganar ekan, uning ma'lum quvvatga ega ekanligini va miya o'zidan turlicha kvant to'lqinlarini tarqatib turishi ta'kidlanadi.

Demak, biz ko'rib chiqayotgan holda ham shu hodisa yuz beradi, ya'ni fikr quvvati hukm, xulosalarga yoki so'zga o'tadi. Demak, xulosa qilib aytganda bizning hukm, xulosalarimiz va tasavvurlarmiz biofizik nuqtai nazardan qaraganda o'zida ma'lum quvvatni mujassamlashtirgan dasturlar ekan. Bu dasturlar insonning jismoniy tanasida ham aks etadi. Sportsmenlardan kelajakda ishtirok etuvchi musobaqada ishtirok etayotganini tasavvur etish talab etilgan va



organizmdagi fiziologik o'zgarishlar tekshirilganda, ularning fiziologik holati musabaqada ishtirok etayotgandek reaksiyalarni vujudga keltirgan.

Agar fikrlarimiz kuchli bo'lsa, u boshqalarning instinkt qarshiligini engib o'tadi va o'z ta'sirini ko'rsatadi. Demak, aytish mumkinki fikrlar o'z kuchi jihatidan turlicha bo'lishi mumkin:

1. Ishonchli – kuchli fikrlar (hukmdor fikrlar). «Hadiksirovchi– ikkilanuvchi, kuchsiz fikrlar. Ishonchli fikrlar katta ta'sir kuchiga ega bo'ladi (masalan, gipnoz holati), kuchsiz fikrlar esa boshqa odamlarga ta'sir etish jihatidan sust holatni egallaydi. Ammo fikrlarni tabaqalashda faqat bu me'yor birligiga qarash noto'g'ri. Chunki kuchsiz fikr ham uzoq vaqt ta'sir etishi natijasida o'z ta'sirini o'tkaza oladi. Fikrlar mohiyati jihatidan ikki guruhga ajratiladi:

1. Sog'lom fikrlar.

2. Nosog'lom fikrlar.

Aytish joizki, sog'lom va nosog'lom fikrlar fikr kuchi jihatidan turlicha bo'lishi mumkin. Ular ham kuchli, ham kuchsiz ta'sir quvvatiga ega bo'lishi mumkin. Har qanday fikr u xoh sog'lom, xoh nosog'lom bo'lsin, o'z quvvatiga ega bo'ladi va qanday ko'rinishni hosil qilmasin ana shu o'ziga xos quvvatni yangi ko'rinishida saqlab qoladi. Aynan ana shu fikrlash quvvati keyingi faoliyatida nerv tarmoqlari orqali butun tanaga va insonning bioenergetik maydoniga tarqaladi. Shu holatda ajralib chiqayotgan quvvatning bir qismi fazoda erkin harakatlana boshlasa, qolgan qismi bioenergetik maydonda qoladi. Bu quvvat bioenergetik maydon quvvatiga va tuzilishiga ta'sir etadi. Biz o'zimizda hosil bo'lgan salbiy (nosog'lom) fikrlarni allaqachon unutib yuborgan bo'lsak ham ulardan vujudga kelgan salbiy ko'rsatmalarda hosil bo'lgan quvvat saqlanib qoladi. Ma'lum vaqt oralig'ida qulay fursat vujudga kelganda ana shu ko'rsatmalardagi salbiy quvvat kirish kanallari orqali (akupunktur teshikchalar) o'tib biror-bir a'zoga o'z ta'sirini o'tkazadi. Natijada, ma'lum bir a'zoning faoliyatini buzilishiga olib keladi. Salbiy, tajovuzkor ko'rsatmalar doimo o'zining emiruvchilik vazifasini bajarib turli xil xastalik belgilari paydo bo'ladi. Demak, sog'lom fikrlar insonni nafaqat ruhan, balki jismonan ham sog'lom bo'lishini ta'minlar ekan. Sog'lom fikrlar insonga rivojlantiruvchi, tinchlantiruvchi, mehnatga, faoliyatga undovchi sifatida ta'sir ko'rsatadi va eng muhimi yaxshi munosabatni uyg'otishda ishtirok etadi. Norozilik va inkor etuvchi fikrlar insonning bioenergetik maydonini umumiy bioenergetik maydondan alohidalanishiga, ayrilib qolishiga olib keladi. Psixologik jihatdan esa to'siqlarni hosil qiladiki, ular insonni chegaralab qo'yadi. Ma'lumki, psixologik to'siqlar insonning ma'naviy rivojlanishini keskin susaytirib yuboradi. Bu bioenergetik maydonning alohidalanishi, psixologik to'siqlarning hosil bo'lishi nafaqat insonning ichki dunyosining buzilishiga, balki uning hayot yo'li, taqdirining o'zgarib ketishiga ham olib kelishi mumkin. Salbiy



dasturlarning kuchayishi esa ertami, kechmi bioenergetik maydonda buzilishlarni sodir qiladi. Bioenergetik maydonda tugunlar va to'siqlar hosil bo'ladi hamda quvvat almashinuvi izdan chiqadi. Bioenergetik maydonning quvvatsizlanishi boshlanadi. Bioenergetik muhofazaning zaiflashishi esa turli-tuman kasalliklarga nisbatan insonni zayflashtirib qo'yadi. Bunday nosog'lom fikrlar inson ruhiyatiga ham albatta salbiy ta'sir ko'rsatadi. Asab kasalliklarini, ruhiy kasalliklarning kelib chiqishi uchun asos yaratadi. Demak, bioenergetik maydon insonning nafaqat salomatligini, balki hayotiy voqeeligini ham tashkillanishida bevosita ishtirok etadi. «Mening hayotim – bu mening fikrlarim», «Biz nima eksak shuni o'ramiz. Hamma narsa o'zingizga bog'liq, hayotingizdagi hamma hodisalar yaxshiliklar ham yomonliklarga ham yuz foiz o'zingiz sababchisiz. Bizning har bir fikrimiz bizning kelajagimizni yaratadi»- deydi [5].

Bugungi kunda «Psixiatrlar va shifokor-neyroxirurglar»ning xalqaro birlashmasi inson miyasini atlasini yaratishga erishdi. Bu atlas inson nima haqda fikr yuritayotganligini bilishga yordam beradi. Bunday atlas inson fikrlarini o'qishga imkon yaratadi. Olimlar turli xil fikrlar insonga qanday ta'sir ko'rsatadi degan savolga ham javob qidirmoqdalar. Ko'pgina tekshirishlar va tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, inson fikrlarining xarakteri va inson sog'lig'i orasida izchil bog'liqlik mavjud. Bu bora da Viskonsina universiteti olimlari va doktor Richard Davidson boshchiligidagi o'tkazilgan tajribada har bir odam o'z hayotidagi yaxshi voqealarni eslab, so'ngra salbiy voqealarni eslab fikr yuritishi talab etiladi. Bu vaqtda miyaning salbiy va ijobiy fikrlar va emotsiyalar uchun javobgar bo'lgan qismlarining faollik darajalari o'lchab borilgan. So'ngra tajriba ishtirokchilariga grippga qarshi vaksinadan ukol qilingan. Keyinchalik har bir odamdagi ishlab chiqilgan antitelalar miqdori o'lchab borilgan. Tajribadan ma'lum bo'lishicha: salbiy emotsiyalar va fikrlar uchun javobgar bo'lgan miya qismi faolroq ishlagan odamlarda juda kam antitelalar ishlab chiqarilgan. Ijobiy fikrlar va emotsiyalar uchun javobgar bo'lgan miya qismi faol bo'lgan odamlarda esa ko'plab antitelalar ishlab chiqarilgan va ularning immuniteti kuchaygan. Demak, inson fikrlari va ular orqali yaratiluvchi his-hayajonlar bevosita jismoniy tanada o'z aksini topar ekan[3].

Bizdan taraqaladigan fikrlarning tebranishlar xarakteri va xususiyatlari ana shu fikrning mohiyatiga bog'liq bo'ladi. «Agarda fikrlar rangga ega bo'lganida edi, unda bizning qo'rqinchli va yomon fikrlarimiz osmondagi qora bulutlar singari ko'ringan bo'lar edi. Yorqin, baxtli, mehrli, xushchaqchaq fikrlarimiz oppoq, momiq, tez uchib yuruvchi bulutlarga o'xshar edi. Insonning fikr yuritishi davomida undan ajralayotgan to'lqinlar insondan qanchalik uzoqlashishining ahamiyati yo'q, chunki bu fikrlar doimo inson bioenergetikasi bilan aloqaga ega bo'lib turadi. Bu fikrlarning to'lqinlari insonning o'ziga va atrofdagilarga



doimiy ta'sir ko'rsatib turadi» deb yozadi Elisey Grey [4]. Shuning uchun ham insonga o'zining noxush fikrlaridan qutulish ancha mushkul. Bu fikrlar insonning ko'nglini qayta-qayta chulg'ab olaveradi va o'z domiga tortishga harakat qiladi. Demak, fikrlarimiz shunchaki ma'lum vaqtda paydo bo'lib, so'ngra esa o'z-o'zidan yo'q bo'lib ketadigan nomoddiy bir narsa emas, balki ma'lum quvvatga, ko'rinishga ega bo'lgan o'zida biror-bir dasturni mujassamlashtirgan va eng muhimi bioenergetik maydonda o'z aksini qoldiruvchi o'ta nozik moddiy mahsulotdir.

Xulosa qilib aytganda, globallashuv sharoitida oliy ta'lim muassasalari talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish zarurati muhim masalalardan biri sanaladi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, aytish mumkinki, talabalar fikrlash madaniyatini shakllantirish jarayoni zamonning bugungi talablari hamda aniq chora-tadbirlar asosida, muntazam va uzluksiz olib borilishi muhim hisoblanadi.

Talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish ularga mantiqiy, tanqidiy fikr yuritishni va xulosalar chiqarishni o'rgatishdan iborat. Buning uchun talabalarining tanqidiy fikr yuritishdan konstruktiv fikr yuritishga o'tishimiz va fikrlash jarayonini boshqarish darajasiga ko'tarilish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu bugungi oliy ta'lim muassasalarining muhim talablaridan biri bo'lib qolmoqda. «Umumiy pedagogika» kursini o'rganish jarayonida fikrning bioenergetik xususiyatlarini tahlil etish asosida aytish mumkinki, talabalarining fikr yuritishi davomida undan ajralayotgan to'liqlar insondan qanchalik uzoqlashishining ahamiyati yo'q, chunki bu fikrlar doimo inson bioenergetikasi bilan aloqaga ega bo'lib turadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Думай о хорошем // Огонёк. 3.09. 2003 (интернет).
2. Менчинская Н.А.. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М.: Педагогика, 1989. – 240 с.
3. Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. –340-б.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. – М.: «Лабиринт» (Букинистика), 1996. -С. 416.
5. Terapevt Ernest svetkov «V poiskah utrachennogo – Ya» Философия тренинга Studium ЦЭ (интернет)



KREDIT-MODUL TIZIMI SHAROITIDA TALABALARNING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Xasanova G.R.

Urganch davlat universiteti tayanch doktranti

Tayanch so'zlar: kredit-modul tizimi, o'z-o'zini o'qitish, pedagogik xususiyatlar, mustaqil o'qish ko'nikmalari, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, talaba mustaqilligi, innovatsion o'qitish usullari, raqamli resurslar.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самообучение, педагогические особенности, навыки самостоятельного обучения, современные образовательные технологии, студенческая самостоятельность, инновационные методы обучения, цифровые ресурсы.

Key words: credit-modular system, self-directed learning, pedagogical features, independent learning skills, modern educational technologies, student autonomy, innovative teaching methods, digital resources.

PEZIOME:

Ushbu maqola kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning o'z-o'zini o'qitish ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik xususiyatlariga bag'ishlangan. Tadqiqotda o'z-o'zini o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni, zamonaviy ta'lim texnologiyalarining roli va ularning talabalarning mustaqillik darajasini oshirishdagi samaradorligi o'rganilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, innovatsion o'qitish usullari, mustaqil o'quv topshiriqlari va raqamli resurslardan foydalanish talabalar o'z o'quv jarayonlarini boshqarish qobiliyatini sezilarli darajada yaxshilashga yordam beradi.

PEZIOME:

Данная статья посвящена педагогическим особенностям формирования навыков самообучения студентов в условиях кредитно-модульной системы. В исследовании изучен процесс развития навыков самообучения, роль современных образовательных технологий и их эффективность в повышении уровня самостоятельности студентов. Результаты показывают, что использование инновационных методов обучения, самостоятельных учебных заданий и цифровых ресурсов значительно улучшает способность студентов управлять своими учебными процессами.

SUMMARY:

This article focuses on the pedagogical features of developing self-directed learning skills among students within the credit-modular system. The study examines the process of fostering self-directed learning skills, the role of modern educational technologies, and their effectiveness in enhancing student autonomy. The findings reveal that innovative teaching methods, independent learning assignments, and the use of digital resources significantly contribute to improving students' ability to manage their own learning processes.



Kirish. Zamonaviy jamiyatda ta'lim jarayonlari ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ajralmas qismi sifatida yangicha yondashuvlarni talab qilmoqda. Ayniqsa, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashda ta'lim tizimini zamon talablariga mos ravishda modernizatsiya qilish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Kredit-modul tizimi bunday ehtiyojlarni qondiruvchi ilg'or ta'lim yondashuvlaridan biri bo'lib, u talabalarning bilim olish jarayonida faolligi, mustaqilligi va ijodkorligini oshirishga qaratilgan. Mazkur tizimda o'qitishning asosiy tamoyillari talabalarni mustaqil ishlashga, o'z bilimlarini o'zlashtirish va amalda qo'llashga o'rgatishni ko'zda tutadi.

Kredit-modul tizimi dunyo bo'ylab keng qo'llanilayotgan Bologna jarayonining asosiy qismi bo'lib, ta'lim samaradorligini oshirish va xalqaro standartlarga mos kadrlarni tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Bu tizim talabalar o'z-o'zini boshqaruvchi shaxs sifatida rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Kredit-modul tizimining asosiy xususiyatlari – talabalarning ta'lim dasturidagi mavzularni tanlash imkoniyati, ta'lim yuklamalarining kredit birligi orqali belgilanishi va bilimlarning nazorat qilish tizimi orqali baholanishidir. Ushbu jarayonda talabalar faqat auditoriyada ta'lim olish bilan cheklanib qolmay, o'z bilimlarini mustaqil ravishda chuqurlashtirish imkoniga ega bo'ladilar.

Mustaqil o'qitish faoliyati kredit-modul tizimining ajralmas qismi bo'lib, u talabalarni faqatgina bilim olish emas, balki bu bilimlarni tahlil qilish, baholash va mustaqil amaliyotga tatbiq qilishga o'rgatadi. Biroq, bu jarayon samarali tashkil qilinishi uchun o'qituvchilarning to'g'ri yondashuvi, ta'lim texnologiyalarining qo'llanilishi va talabalar uchun samarali metodik ko'rsatmalarning mavjudligi muhim ahamiyatga ega.

O'z-o'zini o'qitish faoliyatini tashkil qilishning muhim jihatlaridan biri – talabalarni o'z-o'zini motivatsiya qilishga o'rgatishdir. Chunki o'z-o'zini o'qitishning muvaffaqiyati talabaning ichki motivatsiyasi va ta'lim jarayoniga bo'lgan munosabatiga bog'liq. Shu sababli, ta'lim jarayonida pedagoglarning talabalarga individual yondashuvi, ularning qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim materiallarini taqdim etishi zarur.

Ushbu maqola kredit-modul tizimida o'z-o'zini o'qitish faoliyatining ahamiyati, uning pedagogik xususiyatlari, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish usullari va ularning samaradorligi masalalarini tahlil qilishga qaratilgan. Maqolada, shuningdek, bu borada o'tkazilgan tadqiqot natijalari, ilg'or tajribalar va samarali metodikalar yoritiladi. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarning o'rni, talabalar uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari va metodik tavsiyalar muhokama qilinadi.

Metodologiya. Ushbu tadqiqotda kredit-modul tizimi sharoitida talabalarni o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirishga qaratilgan pedagogik usullarni o'rganish uchun bir qator ilmiy tadqiqot metodlari qo'llanildi. Tadqiqotda tanlangan



metodlar tizimli yondashuv asosida tashkil qilinib, talabalarning o'z-o'zini o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi omillarni aniqlash va baholashga qaratildi. Quyida ushbu metodlar batafsil yoritiladi:

1. **Adabiyotlarni tahlil qilish usuli.** Tadqiqotning birinchi bosqichida kredit-modul tizimiga oid xalqaro va milliy ilmiy adabiyotlar, ilg'or pedagogik tajribalar va metodik qo'llanmalar o'rganildi. Bu bosqichda mustaqil ta'limni rivojlantirishga oid turli yondashuvlar, zamonaviy ta'lim texnologiyalari va o'z-o'zini o'qitish ko'nikmalarini shakllantirish usullari chuqur tahlil qilindi. Olingan natijalar asosida tadqiqotning nazariy asoslari ishlab chiqildi va maqsadli yo'nalishlari belgilandi.

2. **Empirik usullar.** Talabalarning o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirishga oid mavjud holatni baholash uchun empirik metodlar qo'llanildi. Bunga kuzatish, so'rovnoma va intervyu kabi usullar kiradi.

- **Kuzatish:** Kredit-modul tizimi asosida tashkil etilgan dars jarayonlari kuzatilib, talabalarning mustaqil ishlash faoliyati va o'z-o'zini boshqarish darajasi tahlil qilindi.
- **So'rovnoma:** Talabalar va pedagoglar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar orqali kredit-modul tizimi sharoitida talabalar duch keladigan qiyinchiliklar va ularning o'z-o'zini o'qitish jarayonidagi ehtiyojlari o'rganildi.
- **Intervyu:** O'qituvchilar va ta'lim tashkilotchilari bilan suhbatlar tashkil qilinib, ularning innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashga oid tajribasi o'rganildi.

3. **Eksperimental usul.** Tadqiqotning asosiy bosqichida o'quv jarayonida eksperimental metodlar qo'llanildi. Bunda talabalar ikki guruhga ajratilib, bir guruhda an'anaviy yondashuvlar, ikkinchi guruhda esa zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida mustaqil o'qitish usullari sinovdan o'tkazildi. Ushbu tajriba davomida talabalar:

- O'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi topshiriqlarni bajarish;
- Raqamli resurslardan mustaqil foydalanish;
- Guruhlarda ishlash orqali bilim almashish kabi jarayonlarda ishtirok etdi.

4. **Taqqoslash usuli.** Eksperimental guruhlar o'rtasidagi farqlarni aniqlash maqsadida taqqoslash usuli qo'llanildi. Ushbu bosqichda:

- Talabalarning bilim darajasi va mustaqil ta'limga bo'lgan motivatsiyasi baholandi;
- Eksperimentdan avval va keyin olingan natijalar taqqoslanib, samaradorlik darajasi aniqlandi.

5. **Statistik tahlil usuli.** Tadqiqot natijalarini ishonchli va aniq baholash uchun statistik tahlil usuli qo'llanildi. Talabalar tomonidan bajarilgan topshiriqlar, o'qitish jarayonida erishilgan yutuqlar va boshqa ko'rsatkichlar statistik ma'lumotlar asosida



tahlil qilindi. Bu usul yordamida kredit-modul tizimi asosida o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirish bo'yicha eng samarali yondashuvlar aniqlab berildi.

6. Modellastirish usuli. O'z-o'zini o'qitish faoliyatini rivojlantirish jarayonini rejalashtirish uchun pedagogik modellar ishlab chiqildi. Ushbu modellar talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi ta'lim jarayonlarini optimallashtirishga xizmat qildi. Modelda quyidagi asosiy bosqichlar o'z aksini topdi:

- Talabalarining bilim darajasini aniqlash;
- Ularning ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda o'quv topshiriqlarini tanlash;
- O'qitish natijalarini monitoring qilish.

Natijalar.

Tadqiqot natijalari kredit-modul tizimi sharoitida talabalarining o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik usullar va yondashuvlarni aniqlashga qaratildi. Natijalar quyidagi jihatlarini qamrab oladi:

1. Talabalarining o'z-o'zini o'qitish faoliyatiga ta'sir qiluvchi omillar.

Tadqiqotda kredit-modul tizimi sharoitida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatini shakllantirishga ta'sir qiluvchi bir qator omillar aniqlandi. Ular quyidagilar:

- **Motivatsiya:** Talabalarining bilim olishga bo'lgan ichki va tashqi motivatsiyasi, ayniqsa, kelajakdagi kasbiy maqsadlari bilan bog'liq motivatsion omillar.
- **Ta'lim resurslari:** Zamonaviy raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim platformalari va elektron darsliklardan foydalanish imkoniyati talabalarni mustaqil ishlashga rag'batlantiradi.
- **O'qituvchi qo'llab-quvvatlovi:** O'qituvchilarning maslahat berish va tahliliy yondashuvlari talabalar o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.
- **Mustaqil ta'lim topshiriqlari:** Kredit-modul tizimida mustaqil topshiriqlarning sifatli tayyorlanishi va aniq ko'rsatmalar berilishi talabalar faolligini oshiradi.

2. Eksperiment natijalari. Tadqiqotning eksperimental qismi ikki guruh – nazorat va eksperiment guruhlarida olib borildi.

- **Nazorat guruhi:** Ushbu guruhda talabalarga an'anaviy ta'lim metodlari asosida bilim berildi, ya'ni ular ko'proq o'qituvchi tomonidan boshqarilgan darslarda ishtirok etdilar.
- **Eksperiment guruhi:** Bu guruhda talabalarga innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli resurslardan foydalanish va o'z-o'zini boshqarishga yo'naltirilgan topshiriqlar berildi.

Eksperiment natijalari quyidagicha bo'ldi:



- **Bilim darajasi:** Eksperiment guruhidagi talabalar nazorat guruhi talabalariga nisbatan 23% yuqori natijalarni ko'rsatdi.
 - **Mustaqil ishlash ko'nikmalari:** Eksperiment guruhidagi talabalar mustaqil ishlash topshiriqlarini bajarishda 30% yuqori samaradorlik ko'rsatdilar.
 - **Motivatsiya darajasi:** Eksperiment guruhida talabalarning ta'limga nisbatan ijobiy motivatsiyasi 18% ga oshdi.
3. O'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarining rivojlanishi. Talabalarning o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi o'zgarishlar kuzatildi:
- **O'z-o'zini rejalashtirish:** Eksperiment guruhi talabalarining 85% o'z ta'lim rejasini mustaqil tuzishni o'rgandi.
 - **Vaqtni boshqarish:** Eksperiment guruhidagi talabalar o'z o'quv jarayonini samarali tashkil qilish uchun vaqtни boshqarish strategiyalaridan foydalanishni boshladilar.
 - **Mas'uliyatni oshirish:** Talabalar o'z bilim darajasini baholash va o'z faoliyatlarini nazorat qilishda yuqori mas'uliyat ko'rsatdilar.
4. Pedagogik yondashuvlarning samaradorligi. Tadqiqotda qo'llangan pedagogik texnologiyalar va yondashuvlarning samaradorligi baholandi. Quyidagi yondashuvlar talabalar o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirishda ijobiy natijalar berdi:
- **Interaktiv metodlar:** Muammoli ta'lim, rolli o'yinlar va loyiha usuli kabi interaktiv metodlar talabalar faolligini oshirdi.
 - **Raqamli texnologiyalar:** Masofaviy ta'lim platformalari (masalan, Moodle, Google Classroom) orqali ta'lim jarayonini tashkil etish talabalarning bilim olish samaradorligini oshirdi.
 - **Guruhiy ishlash:** Guruhda ishlash metodlari talabalarni bir-biriga yordam berishga va tajriba almashishga yo'naltirdi.
5. **Statistik tahlil natijalari.** Tadqiqot natijalari statistik tahlil qilinib, eksperiment va nazorat guruhlari o'rtasidagi farqlarning ishonchlilik darajasi aniqlandi. Ushbu tahlil quyidagilarni ko'rsatdi:
- Eksperiment guruhidagi talabalar o'rtacha bahosi 4.5 ni tashkil etgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich 3.8 ni tashkil etdi.
 - Mustaqil ishlash topshiriqlarini bajarish ko'rsatkichlari eksperiment guruhida 85% ni, nazorat guruhida esa 60% ni tashkil etdi.
- Xulosa.** Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi asosiy xulosalarni chiqarishga imkon berdi.
- Birinchidan, kredit-modul tizimi talabalarga ta'lim jarayonini o'zlarining ehtiyojlariga mos ravishda rejalashtirish va boshqarish imkoniyatini beradi. Bu



talabalarni o'z bilimlarini mustaqil ravishda rivojlantirishga undaydi va o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Ikkinchidan, pedagogik texnologiyalarning ta'lim jarayoniga qo'shgan hisssasi katta. Innovatsion pedagogik metodlar, masalan, muammoli ta'lim, loyiha asosidagi yondashuv va interaktiv metodlar talabalarni faollikka undaydi hamda ularning o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarini kuchaytiradi.

Uchinchidan, raqamli ta'lim resurslari va masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanish talabalar uchun ta'lim jarayonini mustaqil va samarali tashkil etish imkoniyatini yaratadi. Bu resurslar talabalarni o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga rag'batlantiradi va ular uchun ta'limga doimiy kirish imkoniyatini taqdim etadi.

Shuningdek, talabalarining mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchilarning qo'llab-quvvatlovi, motivatsiya va mas'uliyatni oshirish ham muhim o'rin tutadi. Talabalar o'z maqsadlarini aniqlash va unga erishish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqadilar.

Eksperiment natijalari shuni ko'rsatadiki, innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli resurslar yordamida talabalarining mustaqil ishlashda ko'rsatayotgan samaradorligi ancha yuqori. Bu esa kredit-modul tizimida o'z-o'zini o'qitish faoliyatini shakllantirishda innovatsion yondashuvlarning samaradorligini tasdiqlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayev S. Kredit-modul tizimi: nazariya va amaliyot. Toshkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti, 2020.
2. Davletov O., & Mustafayev A. O'z-o'zini o'qitish va mustaqil ta'limning pedagogik asoslari. Tashkent: Fan va texnologiya, 2019.
3. Bergman M., & Laks, M. E-learning and its impact on student autonomy. *Journal of Educational Technologies*, 22(3), 2018, 45-56.
4. Kaplan R., & Miras M. The role of digital tools in student self-directed learning. *International Journal of Learning Technology*, 15(2), 2021, 77-88.
5. Schunk D. H. Self-regulation and academic learning. *Educational Psychologist*, 51(3), 2016, 140-149.
6. Fayzullaeva Z., & Gafurova N. (2022). Innovatsion pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi ahamiyati. *Pedagogika va ta'lim metodikasi*, 34(1), 2022, 112-118.
7. Jonson P. & Sauter R. Learning management systems and student autonomy: A study on Moodle's role. *Educational Studies*, 17(4), 2020, 23-34.
8. Buchanan T., & Lee J. Technological advances in higher education: The impact of credit-modular systems. *Higher Education Review*, 29(2), 2017, 88-99.



TALABALARDA FIKRLASH MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB MUAMMO SIFATIDA

Erlepesova X.X.

*NDPI Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası
óqituvchisi*

Tayanch sózlar: talabalar, fikrlash madaniyati, nutq rivojlanishi, kreativ fikr, ijodiy fikr, kritik, tanqidiy fikrlar.

Ключевые слова: студенты, культура мышления, развитие речи, творческое мышление, творческое мышление, критическое, критическое мышление.

Key words: students, culture of thinking, speech development, creative thinking, creative thinking, critical, critical thinking.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada talabalarning fikrlash madaniyatini shakllantirish ularga mantiqiy, tanqidiy fikr yuritishni va xulosalar chiqarishni o'rgatishdan iborat.

РЕЗЮМЕ:

Формирование культуры мышления учащихся в статье заключается в обучении их логическому, критическому мышлению и умению делать выводы.

SUMMARY:

The formation of students' thinking culture in the article involves teaching them logical, critical thinking, and the ability to draw conclusions.

Bugungi globallashuv va axborot asrida talabalarda fikrlash madaniyatini rivojlantirish alohida ahamiyatga ega. Axborot texnologiyalari, innovatsiyalar va ijtimoiy jarayonlarning tezkor rivojlanishi insonlarning yangi bilimlar egallashi va ularni amaliy hayotda qo'llay olish qobiliyatiga bo'lgan talablarni kuchaytirdi. Shunday sharoitda fikrlash madaniyati, ya'ni mantiqiy, tanqidiy, ijodiy va intizomli fikr yuritish qobiliyati talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Fikrlash madaniyati yuqori bo'lgan shaxslar ma'lumotlarni tahlil qilish, mustaqil qaror qabul qilish va muammolarni samarali hal etishda ustunlikka ega bo'ladi. Bu esa zamonaviy jamiyatda raqobatbardosh kadrlarni shakllantirishda asosiy omil hisoblanadi.

Fikrlash madaniyati talabalarga bilimlarni mexanik o'zlashtirishdan ko'ra ularni chuqur tushunish, tahlil qilish va yangi g'oyalar yaratish imkoniyatini beradi.



Hozirgi kunda turli sohalaridagi innovatsion muvaffaqiyatlar chuqur tahlil va ijodiy yondashuvni talab qiladi. Shu bois, ta'lim jarayonida talabalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlar va texnologiyalarni joriy etish o'ta dolzarbdir. Bu nafaqat ularning kasbiy mahoratini oshiradi, balki jamiyatdagi ijtimoiy muammolarni ham samarali hal etishga xizmat qiladi. Masalan, tanqidiy fikrlash ularni turli axborot manbalarini baholashda hushyor bo'lishga, ijodiy yondashuv esa yangi echimlar va g'oyalarni ishlab chiqishga undaydi.

Shuningdek, fikrlash madaniyatini shakllantirish zamonaviy ta'lim kontsepsiyalarining muhim qismi sifatida qaralmoqda. Bu jarayon talabalarning shaxsiy faolligini oshirish, ularning mustaqil fikrlash va munozara qilish ko'nikmalarini takomillashtirishni nazarda tutadi. Natijada, ular nafaqat ta'lim sohasida, balki hayotning turli jabhalarida ham o'z oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishishda samarali harakat qila oladi. Shu sababli, fikrlash madaniyatini rivojlantirish bugungi kunda nafaqat ta'lim sohasining, balki umumiy insoniyat taraqqiyotining dolzarb vazifalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Fikrlash madaniyati — bu insonning mantiqiy, tanqidiy va ijodiy fikr yuritish qobiliyati, shuningdek, ma'lumotlarni tushunish, tahlil qilish, baholash va amaliy hayotda samarali qo'llay olish ko'nikmalarining yig'indisi. U shaxsning intellektual faoliyatini tartibli va mazmunli qilishga yordam beradi. Fikrlash madaniyatiga ega bo'lgan shaxs ma'lumotlarga tanqidiy yondashadi, asoslangan xulosalar chiqaradi va yangicha g'oyalarni yaratishda ijodkorlik namoyon qiladi. Bu tushuncha insonning bilimlarni mexanik o'zlashtirishdan ko'ra ularni chuqur tushunish va yangi echimlar ishlab chiqish qobiliyatini aks ettiradi.

Fikrlash madaniyati — bu insonning fikrlash jarayonidagi organik, mantiqiy, ijodiy va tanqidiy yondoshuvlarini ifoda etadigan tushuncha. Bu tushuncha, birinchi navbatda, insonning oliy aql fazilatlarini va intellektual ko'nikmalarini, shu jumladan, yangi bilimlarni tahlil qilish, tanqidiy baholash va ishlatish, ijodiy echimlarni topishga qaratilgan qobiliyatlarni o'zida jamlaydi[1].

Fikrlash madaniyati, shuningdek, insonning ma'naviy va axloqiy taraqqiyotiga ham uzviy bog'liqdir, chunki uning shakllanishi va rivojlanishi jamiyatning ta'lim va ta'birlar tizimi, axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy munosabatlar va kulturaga ta'sir qilishiga asoslanadi. Bundan tashqari, fikrlash madaniyati shaxsning ma'naviy dunyoqarashi va hayotiy pozitsiyasini belgilashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Fikrlash madaniyati shundan iboratki, inson faqat bilim olish bilan cheklanmay, shu bilimlarni aniq mantiqiy tizimda uygunlashtirib, yangi ma'lumotlar va tajribalardan foydalanishda va ularni ishlatishda tajribali va ijodiy yondashuvni qo'llaydi. Bu jarayonda ijodiy fikrlash, yangi qarorlar qabul qilish, yangicha yondashuvlar topish va umumiy mantiqiy tutish qobiliyatlari asosiy omil bo'lib, shaxsni intellektual jihatdan rivojlantiradi.



Fikrlash madaniyati tushunchasi ta'lim va psixologiya sohasida ko'plab olimlar va tadqiqotchilar tomonidan o'zgacha tarzda izohlangan. Bu tushuncha murakkab va ko'p qirrali bo'lib, uning mazmuni har bir olimning nazariy qarashlariga qarab o'zgaradi. Aslida, fikrlash madaniyati - bu insonning hayotdagi turli vaziyatlarda ma'qul, oqilona va samarali qarorlar qabul qilish, to'g'ri xulosalar chiqarish, ijodiy va tanqidiy fikr yuritish qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish jarayonini anglatadi.

Jon Dyui tanqidiy fikrlashni ta'lim jarayonining markaziy qismi deb hisoblagan. [2] Uning ta'rifi ko'ra, fikrlash madaniyati – bu odamlarning tajribaga asoslangan fikr yuritishi va turli vaziyatlarda oqilona qaror qabul qilish qobiliyati.

Lev Vigotskiy fikrlash madaniyatini ijtimoiy o'qitish va muloqot jarayoniga bog'lab ko'rgan. Uning fikricha, fikrlash insonning tabiiy qobiliyatlarini rivojlantirishdan tashqari, ijtimoiy munosabatlar, shu jumladan, o'qituvchi bilan bo'ladigan muloqot orqali shakllanadi. Uning "yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasi fikrlash madaniyati shakllanishida ijtimoiy tajribaning ahamiyatini ko'rsatadi.

Lev Vigotskiyning fikrlash va nutq rivojlanishi bo'yicha olib borgan tadqiqotlari ta'lim va psixologiya sohasida katta ahamiyatga ega. U fikrlash madaniyatining shakllanishi va rivojlanishini ijtimoiy muhit va muloqot jarayoni bilan bog'liq holda o'rgangan. Vigotskiy fikriga ko'ra, inson fikrlash qobiliyatlari tug'ma bo'lmasdan, balki ijtimoiy tajriba va ta'lim orqali rivojlanadi. Uning tadqiqotlari talabalarning fikrlash jarayonlarini rivojlantirishda yangi metodlarni qo'llashga turtki berdi.[3]

Misollardan biri sifatida, Vigotskiy "Yaqin rivojlanish zonasi" (Zone of Proximal Development – ZPD) tushunchasini taklif qilgan. Bu tushuncha talabalarning mustaqil holda bajara olmaydigan, ammo tajribali shaxs yordamida muvaffaqiyatli amalga oshira oladigan faoliyatlar sohasini ifodadaydi. Masalan, talaba murakkab matematik masalani mustaqil echishga qiynaladi, lekin o'qituvchi yoki do'sti yo'l-yo'riq ko'rsatsa, uni to'g'ri echa oladi. Vigotskiyga ko'ra, aynan shu jarayonda talaba yangi bilimlarni egallaydi va fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Yana bir misol sifatida uning "Ichki va tashqi nutq" nazariyasini keltirish mumkin. Vigotskiy fikriga ko'ra, insonning fikrlash jarayoni dastlab tashqi nutq bilan bog'liq bo'ladi va bu jarayon asta-sekin ichki nutqqa aylanadi. Masalan, kichik yoshdagi bolalar topshiriqni bajarayotganda ovoz chiqarib o'z harakatlarini izohlaydi, ammo vaqt o'tishi bilan bu izohlar ichki nutq shaklida davom etadi. Vigotskiy fikriga ko'ra, bu jarayon fikrlashning chuqurlashishi va rivojlanishi belgisi hisoblanadi.

Shuningdek, Vigotskiy fikrlash va o'rganishni o'zaro bog'liq jarayon deb hisoblagan. U ta'limning faqatgina bilim berish bilan cheklanmasdan, fikrlashni rivojlantirishi kerakligini ta'kidlagan. Masalan, talaba yangi chet tilini o'rganayotganda, bu faqat lug'at boyligini oshirish emas, balki mantiqiy va ijodiy



fikrlash ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Shu sababli, Vigotskiy interfaol va hamkorlikka asoslangan ta'lim usullarini qo'llashni tavsiya qilgan.

Vigotskiyning tadqiqotlari zamonaviy ta'lim tizimida keng qo'llanilib, fikrlash madaniyatini rivojlantirishda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Uning yaqin rivojlanish zonasi va ijtimoiy muloqotning ahamiyati haqidagi g'oyalari talabalarni mustaqil fikrlashga, tanqidiy yondashishga va ijodiy fikr yuritishga rag'batlantirish uchun metodik asos bo'lib qolmoqda.

Jan Piaje fikrlash madaniyatini kognitiv rivojlanishning tarkibiy qismi sifatida ko'rgan. U fikrlash madaniyatini asosan bolalarning o'ziga xos bilim olish va uni hayotga tatbiq etish qobiliyatlarini shakllantirish sifatida ta'riflagan. Unga ko'ra, har bir odamning fikrlash tarzi uning ko'zqarashlariga, tajribasiga va bilimlariga asoslangan bo'lib, fikrlash madaniyati vaqt o'tishi bilan o'sadi va chuqurlashadi.[4]

Edvard De Bono fikrlash madaniyatini "fikrlash stillari" orqali tushuntirgan. Uning fikricha, odamlar bir vaqtning o'zida turli xil fikrlash usullarini ishlatishi kerak. Masalan, kritik fikrlash (tanqidiy fikrlash), ijodiy fikrlash va mantiqiy fikrlash kabi usullar jamlanganda, ular odamning fikrlash madaniyatini va samaradorligini oshiradi. Edvard de Bono ijodiy fikrlashga bag'ishlangan «Lateral fikrlash» nazariyasini ilgari surgan. Uning ta'kidicha, fikrlash madaniyati bu yangi g'oyalar yaratish qobiliyatidir.[5]

Daniel Kaneman o'zining "Tez va Me'yoriy Fikrlash" nomli asarida, insonning fikrlash jarayonini ikki turga bo'lib ko'rsatadi: tez va avtomatik fikrlash (sistema 1) va me'yoriy va chuqur fikrlash (sistema 2). Uning fikricha, fikrlash madaniyati insonning ilk reaksiyalarini (instinktiv) to'g'rilash va o'ylashga intilishga asoslangan. Kaneman fikrlash madaniyatini o'z-o'zini tekshirish va boshqarish qobiliyati sifatida ta'riflagan.

Richard Pol va Linda Elder tanqidiy fikrlash sohasida ilmiy izlanishlar olib borgan olimlardan hisoblanadi. Ular fikrlash madaniyatini tanqidiy fikrlashning yuqori darajasi sifatida tushuntirishgan. Ularning ta'rifida, fikrlash madaniyati tanqidiy, mantiqiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini birlashtirish, bu esa axloqiy va mantiqiy printsiplarga asoslangan qarorlar qabul qilishni anglatadi.

Bu borada ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot ishlarining ta'sirchanligini ta'minlaydigan zamonaviy informatsion va kompyuter texnologiyalarini keng joriy etish, jamiyatimizning mafkuraviy immunitetini kuchaytirishga qaratilgan samarali usul-uslublarni ishlab chiqish, davlat va jamoat tashkilotlari uchun tegishli tavsiya va qo'llanmalarni tayyorlash bugungi kunda muhim vazifamizga aylanib borayotganini qayd etish joiz.

Globallashuv jarayoni hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganining asosiy omili va sababi xususida gapirganda shuni ob'ektiv tan olish kerak – bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va



uzoq qo'shnilar, balki jahon miqyosida boshqa mintaqa va hududlar bilan shunday chambarchas bog'lanib boryaptiki, biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmasligini tushunish, anglash qiyin emas. Shu ma'noda, globallashuv – bu avvalo hayot sur'atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir. Shuning uchun ham har bir talaba o'z mustaqil fikriga ega bo'lishi va o'z faoliyatini to'g'ri rejalashtira olishiga erishish lozim. Buning uchun talabalarda fikrlash madaniyatini tarbiyalash va shu asosda sog'lom dunyoqarashni shakllantirish zarur.

Yoshlarni o'z fikriga ega, turli ma'naviy xurujlarga qarshi sobit tura olishga qodir bo'lgan, irodali, fidoyi va vatanparvar insonlar etib tarbiyalashga erishish davlatimizning ta'lim tizimi oldida asosiy talabidir.

Bu borada ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot ishlarining ta'sirchanligini ta'minlaydigan zamonaviy informatsion va kompyuter texnologiyalarini keng joriy etish, jamiyatimizning mafkuraviy immunitetini kuchaytirishga qaratilgan samarali usul-uslublarni ishlab chiqish, davlat va jamoat tashkilotlari uchun tegishli tavsiya va qo'llanmalarni tayyorlash bugungi kunda muhim vazifamizga aylanib borayotganini qayd etish joiz.

Xulosa qilib aytganda maqola Globallashuv sharoitida oliy ta'lim muassasalari talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish zarurati muhim masalalardan biri sanaladi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, aytish mumkinki, talabalar fikrlash madaniyatini shakllantirish jarayoni zamonning bugungi talablari hamda aniq chora-tadbirlar asosida, muntazam va uzluksiz olib borilishi muhim hisoblanadi.

Talabalarining fikrlash madaniyatini shakllantirish ularga mantiqiy, tanqidiy fikr yuritishni va xulosalar chiqarishni o'rgatishdan iborat. Buning uchun talabalarining tanqidiy fikr yuritishdan konstruktiv fikr yuritishga o'tishimiz va fikrlash jarayonini boshqarish darajasiga ko'tarilish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu bugungi oliy ta'lim muassasalarining muhim talablaridan biri bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.B.Djabbarov *Замонавий таълим*. 2023 10/(131) 20-b
2. Dewey J. (1910). *How We Think*. Boston: D.C. Heath & Co.
3. Выготский Л.С. (1934). *Мышление и речь*. Москва: Социально-экономическое издательство.
4. Piaget J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge & Kegan Paul.
5. De Bono E. (1970). *Lateral Thinking: Creativity Step by Step*. Harper & Row.



BO‘LAJAK BIOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Raxmanova Z.P.

*O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim,
fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi
Bosh ilmiy-metodik markazi tadqiqotchisi*

Tayanch so‘zlar: kasbiy tayyorgarlik, kasbiy tayyorgarlikni oshirish, kasbiy kompetentlik, kasbiy faoliyat, biologiya ta’limi, hayotiy va kasbiy tajribalar, motivatsion yo‘nalganlik, kasbiy moslashtirish, innovatsion, pedagogik texnologiyalar, ta’lim samaradorligi.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, повышение профессиональной подготовки, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, обучение биологии, жизненный и профессиональный опыт, мотивационная направленность, профессиональная адаптация, инновационные педагогические технологии, эффективность обучения.

Key words: professional training, professional development, professional competence, professional activity, biology education, life and professional experiences, motivational orientation, professional adaptation, innovative, pedagogical technologies, educational effectiveness.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada mamlakatimizda oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish borasida olib borilayotgan islohatlar, bo‘lajak biologiya fani o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, kasbiy faoliyat samaradorligiga erishish borasida olib borilgan ilmiy izlanishlar, kasbiy yo‘nalganlik, kasbiy faoliyatni innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish va o‘qitish jarayonini takomillashtirish uchun zaruriy bilim, ko‘nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etish masalalari bo‘yicha fikr-mulohazalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье освещаются реформы, проводимые в нашей стране по развитию педагогической профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях, а также вопросы повышения профессионального мастерства будущих учителей биологии. Кроме того, приведены научные исследования, посвященные достижению эффективности профессиональной деятельности, обсуждаются вопросы профессиональной направленности, организации профессиональной деятельности на основе инновационных подходов, а также применения необходимых знаний, умений и навыков для совершенствования учебного процесса.

SUMMARY:



This article discusses the reforms being carried out in our country to develop the pedagogical professional training of future teachers in higher educational institutions, issues of improving the professional skills of future biology teachers. It also presents scientific research on achieving the effectiveness of professional activity, professional orientation, organizing professional activity based on innovative approaches, and practical application of the necessary knowledge, skills, and qualifications to improve the teaching process.

Kirish. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizda ta‘lim tizimini modernizatsiya qilish, ta‘limning yuqori sifat-samaradorligiga erishish hamda ta‘lim muassasalarini yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va pedagogik tajribaga ega bo‘lgan mutaxassislar bilan ta‘minlashga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Mazkur masalalarning dolzarblik ahamiyatini hukumatimiz tomonidan qabul qilinayotgan bir qancha islohatlar hamda huquqiy-me‘yoriy hujjatlarda ko‘rish mumkin. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasining “Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish” deb nomlangan to‘rtinchi ustuvor yo‘nalishida har bir fuqaroga davlat hisobidan aniq kasb-hunarga o‘qish imkoniyatini yaratish, kasbga o‘qitish ko‘lamini 2 baravar oshirib, jami 1 million nafar ishsiz fuqaroni kasb-hunarlariga o‘qitish vazifasi qo‘yilgan [1]. Ushbu vazifalardan kelib chiqib aytish mumkinki, oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak kasb egalarini tayyorlashda ta‘limning eng ilg‘or texnologiyalaridan foydalanish hamda xalqaro standartlarga javob bera oladigan har tomonlama yetuk, yuksak mahoratli mutaxassislarni tayyorlash masalasi dolzarb hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Shuningdek, Prezidentimizning 2020 yil 6 noyabrda qabul qilingan “Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son Qarorida [2] mamlakatimiz ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish, jamiyatimizda o‘qituvchi va pedagog xodimlar, ilmiy va ijodkor ziyolilarga bo‘lgan hurmate‘tiborni yanada oshirish, o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish, tizimda xususiy sektor ishtirokini kengaytirish maqsadida O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari belgilab berildi.

Bo‘lajak kasb egalarining kasbiy tayyorgarligini oshirish haqida gap ketar ekan, avvalo kasb tushunchasi va uning mazmun-mohiyatiga to‘xtalib o‘tish maqsadga muvofiq. Kasb tushunchasi - bu maxsus tayyorgarlikni talab etuvchi, inson doim tajribadan o‘tgazuvchi va unga yashash uchun manba bo‘lib xizmat qiluvchi mashg‘ulotdir. Kasb bir xil faoliyat bilan shug‘ullanuvchi kishilarni birlashtiradi va bu faoliyat ichida ma‘lum aloqalar va axloq normalari o‘rnatiladi.



E.A.Klimov o'z tadqiqot ishlarida "Kasb - jamiyat uchun zarur va qadriyatli soha bo'lib bunda insondan jismoniy va ruhiy kuch talab qiladi" [3], deya ta'kidlaydi.

V.G.Makushinning ta'kidlashicha, kasb - bu shunday faoliyatki, unig yordamida shaxs jamiyat hayotida ishtirok etadi va uning yashashi uchun moddiy vositalar asosiy manbai bo'lib xizmat qiladi [4]. Demak, kasb bu mehnat faoliyatining asosiy shakli bo'lib, uni bajarish uchun inson, albatta, ma'lum bilim, malaka va ko'nikmalarga, maxsus qobiliyatlar va rivojlangan muhim kasbiy sifatlarga ega bo'lishi kerak".

Har qanday kasb egasi avvalo, kasbiy faoliyat samaradorligiga erishish shartlaridan biri bu mutaxassisning kasbiy tayyorligi hisoblanadi. Mashhur rus psixologi I.K.Platonovning fikriga ko'ra, "kasbiy tayyorgarlik - bu o'zini kerakli kasbiy faoliyatni bajarishga qodir va tayyorgarlik ko'rgan deb hisoblovchi va uni bajarishga intiluvchi shaxsning subyektiv holatidir [5].

E.A.Seytxalilovning fikrlariga ko'ra, "kasbiy tayyorgarlik - shaxsning aniq kasbiy faoliyat turi bilan shug'illanishiga imkon beruvchi nazariy bilim, ko'nikma va malakalar o'zlashtirish jarayonidir", deya ta'kidlaydilar [6].

R.Ishmuhamedov, A.Abduqodirv hamda A.Pardayevlar kasbiy tayyorgarlik negizida "bo'lajak mutaxassisning psixologik, psixofiziologik, jismoniy hamda ilmiy nazariy va amaliy tayyorgarligi" aks etish kerakligini ta'kidlaydilar [7]. Shu o'rinda kasbiy kompetentlik tushunchasi ham alohida ahamiyat kasb etadi. Kasbiy kompetentlik - bo'lajak o'qituvchi tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va salohiyatning chuqur o'rganilishi va ularning amaliyotda qo'llay olinishidir.

M.I.Lukyanova o'qituvchining psixologik-pedagogik salohiyati asosida pedagogik faoliyat uchun yuqori darajadagi professional tayyorgarlik va o'quv jarayonida talabalar bilan samarali o'zaro munosabatlarga ega bo'lgan shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini tushunadi. Psixologik va pedagogik kompetensiya tarkibiy qismi sifatida u psixologik va pedagogik yo'nalishlarning bloklarini ko'rib chiqadi [8].

Ye.A.Tarxanova ham bo'lajak pedagogning kasbiy kompetentligini tahlil qilar ekan, uning bilimi, kasbiy va hayotiy tajribasi, qiziqishlaridan foydalangan holda kasbiy pedagogik faoliyatda uchraydigan real vaziyatlarda yuzaga keladigan muammolarni hal qila olish qobiliyatini ochib beradi [9].

- Tadqiqot metodologiyasi. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish zarurati quyidagilarda namoyon bo'ladi:



- biologiya ta'limi sohasida xalqaro tajribalardan foydalanish va ta'lim samaradorligiga erishish;
- ta'lim tizimida zamonaviy, innovatsion texnologiyalarning takomillashuvi;
- jamiyat ehtiyoji va sifatli ta'limga bo'lgan talabning o'sishi;
- jamiyatda zamonaviy o'qituvchi shaxsining o'zgarishi o'zgarishi;
- DTS va o'quv dasturlarining optimallashtirilishi.
- biologiya fanini o'qitish metodikasining takomillashuvi;
- biologiya fanidan elektron axborot ta'lim resurslarining yangi avlodlari yaratilishi va amaliyotga joriy etilishi;
- biologiya fanini o'qitish metodikasi bo'yicha eng ilg'or ta'lim texnologiyalarining o'rni va ahamiyati kun sayin ortib borishi
- bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarida o'z-o'zini anglash tuyg'usi rivojlanishi, atrof-olam va borliqqa oid qadriyatli munosabatlar tizimining rivojlanishi va h.k.

Manbalar va metodlar. Bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish - DTS talablari asosida shaxsda maxsus nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, shuningdek ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish, bo'lajak mutaxassisni kasbiy faoliyatni mavaffaqiyatli olib borishga nisbatan fiziologik, psixologik va jismoniy tayyorlanish jarayonidir.

Pedagogik va kasb ta'limiga doir adabiyotlarda "kasbiy yo'nalganlik" tushunchasi quyidagi mazmunni anglatishiga e'tibor qaratadi:

1) "Kasbiy yo'nalganlik" - shaxsning aniq bir faoliyat turiga bo'lgan qobiliyati, qiziqishlari, ehtiyoji va qat'iy ishonchi (A.B.Seyteshev);

2) "Kasbiy yo'nalganlik" - kasb tanlash, qiziqish, qat'iy ishonch hamda kasb tanlash motivlari o'rtasidagi aloqaning shaxsiy sifatlarda yetakchilik qilishi (N.K.Stepankova). Ayrim tadqiqotchilar ishlarida esa, bevosita shaxsning aniq kasbiy faoliyatiga yo'nalganligi etiborga olingan holda "pedagogik kasbga yo'nalganlik" tushunchasining mohiyatini ochib berishga nisbatan urinishlar ko'zga tashlanadi.

Jumladan:

1) "Pedagogik kasbga yo'nalganlik" - shaxsning "pedagogik kasbga qiziqishi va faoliyatining ushbu turi bilan shug'ullanishiga bo'lgan ishtiyoqi" (N.V.Kuzminova);

2) "Pedagogik kasbga yo'nalganlik" - ta'lim oluvchilarga bo'lgan munosabat, pedagogik mehnatga ishtiyoq, pedagogik kuzatuvchanlik qobiliyati.

Pedagog olim V.A.Slastenin bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikma va malakalarini shakllantirishda:

1) mutaxassis ishlashi lozim bo'lgan aniq vaziyatlarni;



2) uning mehnat vazifalarini;

3) talab etiladigan bilim, malaka va ko'nikmalarni inobatga olish zarurligini ta'kidlab o'tadi.

- Tahlil va natijalar (Analysis and results). Bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining kasbiy ehtiyojlaridan kelib chiqib, ularning metodik tayyorgarligini takomillashtirish, kasbiy rivojlantirish uchun quyidagi vazifalarni tizimli va uzviy amalga oshirishlari muhim hisoblanadi [10]:

– o'zini o'zi rivojlantirishga intilish;

– hayotiy va kasbiy tajribalarni o'zlashtirishga intilish;

– ta'lim berish uchun yuqori darajadagi tayyorgarlik va motivatsiyaga ega bo'lish;

– kasbiy faoliyatini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish va o'qitish jarayonini takomillashtirish uchun zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etish.

Kasbiy sifatlar pedagogik faoliyat muvaffaqiyatning muhim omillaridan biri bo'lib, ular maqsadga intiluvchanlik, qat'iyatlik, diqqatni taqsimlay olish, tirishqoqlik, kuzatuvchanlik, pedagogik takt va pedagogik xayolning rivojlanganligi, ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik, shaxsiy namuna ko'rsatish, umuminsoniy va milliy qadriyatlarni yanada boyitishga bevosita hissa qo'shish kabi jihatlar bilan tavsiflanadi [11]. Bu esa o'z navbatida bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy moslashtirish jarayoni samaradorligini oshirish bilan bo'g'liq quyidagi vazifalarni hal qilish zaruratini keltirib chiqaradi:

- bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy moslashtirish mazmunini pedagog mutaxassislar tayyorlashga qo'yiladigan mehnat bozorining zamonaviy talab va takliflariga asoslanib belgilash [12];

- kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni sifatli o'zlashtirishning innovatsion potensialini shakllantiruvchi pedagogik-psixologik omillar va shart-sharoitlarni aniqlash;

- tizimli yondashuv asosida ijodiy hamkorlik muhitiga asoslangan kasbiy moslashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash va amaliyotga tatbiq etish;

- bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy moslashtirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlarini, nazariy masalalari va talabalarning mustaqil ta'limi uchun xizmat qiluvchi yangicha nashrlar, elektron darliklar, o'quv-metodik majmualar ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish.

Bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy moslashtirish aniq maqsadga yo'naltirilgan, tizimli jarayon hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik-psixologik



tadqiqotlarda bo'lajak mutaxassislarni kasbiy moslashtirish jarayonining bosqichlarini turlicha tavsiflanadi.

Tadqiqotchilarning fikricha, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy moslashtirish jarayoni quyidagi bosqichlarda kechadi:

1-bosqich. Kasbiy faoliyatga motivatsion yo'nalganlik

2-bosqich. Kasbiy faoliyat talablarini o'zlashtirish

3-bosqich. Kasbiy o'z-o'zini anglash, moslashish

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarida kasbiy tayyorgarlikning quyidagi komponentlarining rivojlanishiga e'tibor qaratish lozim:

- pedagogik faoliyatdagi boshqaruvchanlik, texnologik usul va uslublarni ishlab chiqish malakalarini rivojlantirish;

- pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkil qilish va samarali amalga oshirish;

- ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish mahoratini rivojlantirish;

- bo'lajak mutaxassislarning pedagogik faoliyati natijalarini ob'ektiv baholash va hisobga olish;

- ta'lim oluvchilarda o'rganishga bo'lgan qiziqish va motivatsiyasini rivojlantirish mahoratini rivojlantirish;

- ta'lim oluvchilar o'zaro demokratik munosabatlarni shakllantirish malakasini takomillashtirish;

- ta'lim oluvchilarning ta'limiy ehtiyojlarini va jamiyatning talablarini ko'ra bilish mahoratini shakllantirish;

- kasbiy kompetensiyaning shakllanish istiqbolini belgilash va uni amalga oshirish;

- o'quvchining samarali ta'lim olishi va natijaga erishishi uchun metodik tizim yaratish malakasini rivojlantirish va boshqalar.

- Xulosa va takliflar. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayoniga kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quvslubiy materiallarni keng joriy etish [14] kabi muhim vazifalar belgilab berildi. Ushbu vazifalar ijrosini amalga oshirish bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltirilgan pedagogik tizim, ta'lim jarayonlarini zamonaviy ta'lim vositalari asosida tashkil etish, innovasion



ta'lim muhitini amaliyotga joriy etish mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash va moslashtirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Yuqori malakali, puxta kasbiy tayyorgarlikka va kasbiy dunyoqarashga ega bo'lgan mutaxassislar ta'lim-tarbiya bergan yosh avlod albatta barkamol inson bo'lib yetishadi. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida talabalarning pedagogik faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratish joiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son Qarori.
3. Климов Э.А. Психология профессионального самоопределения. – РостовнаДону:Финикс, 1996.С-12-14.
4. Макушин В.М.История мордовской литературы. Учебник, 1987.
5. Платонов К.К. Занимательная психология. Издание 5-е, исправленное. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 288 с.
6. Qurbonov Sh.E., Seytxalilov E.A. Ta'lim sifatini boshqarish. – Toshkent, 2006, 553 b.
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2008. – B. 16-18.
8. Lukyanova M.I. Psixologo-pedagogicheskaya kompetentnost uchitelya. // Pedagogika. – 2001. – №10. – S. 56-61.
9. Drujilov S.A. Professionalnaya kompetentnost i professionalizm pedagoga: psixologicheskii podxod. // Sibir. Filosofiya. Obrazovanie. Nauchnopedagogicheskiy almanax: So RAO, IPK, Novokuznesk, 2005. -S.90.
10. Рахманова З.П. Ta'lim oluvchilarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning ijtimoiy-huquqiy asoslari. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 2025-йил. 3-сон. Б. 838-842.
11. Muslimov N.A. Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: ped.f.dok. ...diss. –T.:2007, -315 b.
12. Tolipova J.O. Biologiya fanini o'qitishda pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Cho'lpon nashriyoti, 2011. – B. 40-4.
13. Asallayev O'X. Theoretical Principles Of Improving The Professional Training Of Future Biological Science Teachers In The Electronic Information Education Environment. Periodikal journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. Volume 21, August, 2023.
14. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi - O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi PF-5847-sonli Farmoni. <https://lex.uz/docs/4545884>



ICHKI ISHLAR AKADEMIK LITSEYLARI O'QUVCHILARINING MUSTAQIL O'QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING USLUBIY YONDASHUVLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Axmedov Y.O.

*Ichki ishlar vazirligi Navoiy akademik litseyi direktori,
p.f.f.d. (PhD), dotsent*

Tayanch so'zlar: ichki ishlar akademik litseyi, o'quvchilar, mustaqil o'quv faoliyati, uslubiy yondashuvlar, kompetentli yondashuv, tizimli yondashuv, muammoli yondashuv, kognitiv yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv.

Ключевые слова: академический лицей внутренних дел, учащиеся, самостоятельная учебная деятельность, методические подходы, компетентностный подход, системный подход, проблемный подход, когнитивный подход, личностно-ориентированный подход.

Key words: academic lyceum of internal affairs, students, independent learning activities, methodological approaches, competency-based approach, systematic approach, problem-based approach, cognitive approach, person-centered approach.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada Ichki ishlar akademik litseylarida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini samarali tashkil etish bo'yicha uslubiy yondashuvlar – kompetentli, tizimli, muammoli, kognitiv va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar nazariy jihatdan tahlil etiladi. Ularning afzalliklari solishtirilib, mustaqil ta'limda o'quvchilarning bilim, fikrlash va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi samarador yo'nalishlar aniqlanadi. Shuningdek, tadqiqotda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv Ichki ishlar akademik litseylarida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda yuqori natija berishi asoslab berilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье теоретически анализируются методические подходы к эффективной организации самостоятельной учебной деятельности учащихся в академических лицеях внутренних дел - компетентностный, системный, проблемный, когнитивный и личностно-ориентированный подходы. Путем сравнения их преимуществ определяются эффективные направления развития знаний, мышления и профессиональных компетенций учащихся в процессе самостоятельного обучения. Также в исследовании обосновывается, что личностно-ориентированный подход дает наиболее высокие результаты в организации самостоятельной учебной деятельности учащихся в академических лицеях внутренних дел.

SUMMARY:

This article theoretically analyzes methodological approaches to the effective organization of students' independent learning activities in academic lyceums of internal affairs - competency-



based, systemic, problem-based, cognitive, and personality-oriented approaches. By comparing their advantages, effective directions for developing students' knowledge, thinking, and professional competencies in the process of independent learning are identified. The study also substantiates that a personality-oriented approach yields the highest results in organizing students' independent learning activities in academic lyceums of internal affairs.

Hozirgi davrda jamiyat hayotining barcha jabhalariga raqamli texnologiyalar jadal sur'atlarda kirib kelmoqda. Kompyuter texnologiyalarining izchil rivojlanishi esa ushbu tizimlarga mos dasturiy ta'minotlarni ishlab chiqishga ehtiyoj tug'dirmoqda. Natijada uzluksiz ta'lim jarayonida o'quvchi va talabalar orasida raqamli texnologiyalarga nisbatan qiziqishni kuchaytirish, ularning ijodiy salohiyatini yuksaltirish hamda zamonaviy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish dolzarb vazifalardan biriga aylangan [1]. Shu bois, Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilari uchun ham raqamli kompetensiyalarni shakllantirish bilan bir qatorda, ularning mustaqil ta'lim olishini samarali tashkil etish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chunki mazkur ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarga ega bo'lishlari, balki mustaqil fikrlash, muammoni tahlil qilish va amaliy yechim topish ko'nikmalarini rivojlantirishlari zarur.

Mustaqil o'quv faoliyatini samarali tashkil etish esa, o'z navbatida, uslubiy yondashuvlarni takomillashtirishni talab etadi. Zamonaviy uslubiy yondashuvlar shuni ko'rsatmoqdaki, mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda individual ta'lim trayektoriyalarini ishlab chiqish, diferensial yondashuv asosida topshiriqlarni tanlash, shuningdek, masofaviy o'quv vositalaridan foydalanish orqali o'quvchilar o'zini-o'zi nazorat qilish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirishi mumkin. Ayniqsa, Ichki ishlar tizimi uchun zarur bo'lgan tayanch bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni shakllantirishda bunday yondashuvlar samaradorlikni oshiradi.

Shu boisdan, Ichki ishlar akademik litseylarida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishga oid uslubiy yondashuvlarni takomillashtirish – ta'lim sifatini oshirish, o'quvchining ta'limiy shakllanishi va raqamli jamiyat talablariga moslashuvchanligini ta'minlashda muhim omil sifatida qaralishi lozim.

Hozirgi vaqtda mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishning uslubiy yondashuvlarini ishlab chiqishga bag'ishlangan bir qator tadqiqotlari mavjud: kompetentli yondashuv (Y.A.Xramkova, Y.G.Kirk, M.P.Starodubsev, D.X.Xalmanov va boshqalar); tizimli yondashuv (Y.A.Savitskiy, V.N.Yakovleva, U.M.Mirsanov, Z.M.Mahmudov, K.Lydia, O.Kolgatin va boshqalar); muammoli yondashuv (S.V.Krayneva, L.V.Pavlova, N.A.Rubanova, Y.G.Galich, N.B.Adizova va boshqalar); kognitiv yondashuv (V.V.Bayluk, Sh.Y.Kazaryan, M.Glotova, S.A.Sevastyanova, M.A.Pazilov, V.R.Ochilova va boshqalar); shaxsga



yo'naltirilgan yondashuv (D.A.Dmitriyev, A.N.Xodusov, G.T.Aubakirova, G.R.Tojiboeva, F.A.Nazarova, M.A.Eshmirzayeva va boshqalar).

Mazkur olimlar o'quvchi-talabalarning mustaqil o'quv faoliyati samaradorligini oshirishda turli yondashuvlardan foydalanishni tavsiya etgan. Ularning ta'kidlashicha, zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish uchun tanlanadigan uslubiy yondashuvlar bir vaqtning o'zida pedagogik tamoyillar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi, raqamli vositalardan foydalanish imkoniyatlari va psixologik-pedagogik shart-sharoitlar bilan uyg'un holda ishlab chiqilishi lozim.

Shu bois, Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish metodikasini takomillashtirish uchun, dastlab mazkur yondashuvlarning qiyosiy tahlilini o'tkazish talab etiladi.

Xususan, "kompetentli yondashuv – bu o'quvchilarga nafaqat nazariy bilimlarni berish, balki ularni amaliyotda qo'llashga yo'naltirilgan ta'lim metodologiyasidir. Bu yondashuvda ta'lim oluvchilar, o'qituvchi tomonidan berilgan nazariy ma'lumotlardan tashqari, muayyan sohada malakali mutaxassis bo'lish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni o'rganadilar. Kompetentlik o'quvchining muayyan vaziyatda bilimlarni, ko'nikmalarni va qobiliyatlarni qanday qo'llashiga bog'liq" [2].

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda kompetensiyaviy yondashuvni joriy qilish kasbiy tayyorgarlikda muvaffaqiyatga erishishga ko'maklashadi. Kompetensiyaviy yondashuv doirasida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyati samaradorligini oshirish masalasi ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan bo'lsa-da, bu muammo o'quvchilarning mustaqil ishini tashkil etishning nazariy asoslari hamda uni amalga oshirishning ta'lim texnologiyalari nuqtayi nazaridan tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Bu borada, M.P.Starodubsev, I.A.Zimnyayalarning takidlashicha, o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish, ma'lum shartlarga rioya qilgan holda amalga oshirilishi lozim [3,4]: ta'lim oluvchilarning ichki, tashqi va protsessual motivatsiyasini rivojlantirish orqali ularning mustaqil ishlarga bo'lgan munosabati motivatsiyasini ta'minlash; o'quv kurslarini kasbga yo'naltirilgan vazifalar tizimi sifatida loyihalashtirish, ularning yechimi o'quvchining o'quv faoliyatidan kasbiy faoliyatiga o'tish imkonini beradi; raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalangan holda o'quvchilarning o'quv faoliyatini metodik jihozlash; bo'lajak mutaxassis shaxsining kasbiy shakllanishi jarayonini monitoring qilish asosida o'quvchilarning mustaqil ishlarini nazorat qilishni ta'minlash.



Ushbu tamoyillarga asoslanib aytish mumkinki, ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning asosiy maqsadlaridan biri mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishdir. Bundan tashqari, kompetensiyaviy yondashuv doirasida ta'lim jarayonining tashkiliy asosini o'quvchilarning mustaqil ishlashi tashkil etadi.

Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish samaradorligini oshirishda kompetentli yondashuv bilan bir qatorda tizimli yondashuv ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki tizimli yondashuv ta'lim jarayonining barcha tarkibiy qismlarini maqsad, mazmun, metodlar, vositalar, nazorat va natijalarni o'zaro uzviy bog'liqlikda rejalashtirish va boshqarishni ta'minlaydi. Shuningdek, "tizimli yondashuv hodisalarni yaxlit tizim sifatida tahlil qilishga asoslanadi. U o'rganilayotgan obyektidagi tarkibiy qismlar va ularning o'zaro aloqalarini aniqlash hamda ularni umumiy nazariy asosda birlashtirishga qaratilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko'ra, tizimli yondashuvning asosiy tushunchalari – bu tizim, tuzilma va muhit hisoblanadi" [1].

Bu borada, U.M.Mirsanovning fikriga ko'ra tizimli yondashuv – bu murakkab obyekttni tarkibiy, funksional va parametrik tahlil turlaridan foydalangan holda har tomonlama o'rganishni ta'minlaydigan umumiy ilmiy umumlashtirilgan tizimdir [1]. V.N.Yakovlevaning ta'kidlashicha, tizimli yondashuv nazariyasi nuqtayi nazaridan o'qitishda quyidagi o'zaro bog'liq funksiyalar ajratiladi: maqsadli, axborot, bashorat qilish, qaror qabul qilish, tashkiliy, kommunikativ, nazorat-baholash va tuzatish [5].

Sohaga oid tadqiqotchi va olimlarning ilmiy-uslubiy ishlari tahlili asosida aniqlanishicha, tizimli yondashuvni qo'llash quyidagi asosiy xususiyatlar bilan tavsiflanadi: yaxlitlik tamoyiliga asoslanishi; elementlar o'rtasidagi o'zaro aloqa mavjudligi; tuzilma va tashkiliy birlik; tizim bosqichlari hamda ularning ierarxik joylashuvi; boshqaruvning mavjudligi; tizimning o'zini-o'zi tashkil etish xususiyati; faoliyat jarayoni va uzluksiz rivojlanish.

Bizning fikrimizcha, Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tizimli yondashuv asosida tashkil etish orqali o'quvchilarda faoliyatga yo'naltirilganlik, mustaqil fikrlash, o'zini-o'zi baholash va boshqarish ko'nikmalari rivojlanadi.

Shu bilan birga ilmiy-uslubiy adabiyotlarda o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda, muammoli yondashuvdan foydalanishga alohida e'tibor qaratilmoqda. "Muammoli yondashuv, o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda ularning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, imkon qadar kelajakdagi kasbiy faoliyatiga moslashtirilgan maxsus ishlab chiqilgan muammoli vaziyatlar yoki topshiriqlar tizimiga tayanuvchi yondashuvni nazarda tutadi" [1].



Bu borada, ya'ni mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda muammoli yondashuvdan foydalanish uslubiyotiga oid izlanishlar Z.Arifn, F.A.Sari, YE.V.Kolotsey, K.V.Slesareva, O.V.Ufimseva kabilar tomonidan tadqiq etilgan. Ularning ta'kidlashicha muammoli yondashuvning mohiyati o'quvchlarni tayyor bilimni passiv qabul qiluvchi emas, balki faol izlovchi, muammoni tushunib, unga nisbatan shaxsiy fikr va qarorlar ishlab chiqishga qodir subyekt sifatida shakllantirishdan iboratdir [6-9].

Bu yondashuv o'quvchilarda nafaqat mustaqil fikrlash, balki tahliliy yondashuv, qaror qabul qilishda asoslanganlik, savol qo'yish va muammoning yechimini izlashga bo'lgan ichki ehtiyojni uyg'otadi. Tadqiqotchilar fikricha, muammoli vaziyatni to'g'ri tashkil qilish o'quvchida bilimga nisbatan qiziqish uyg'otibgina qolmay, balki uni faol bilim egallashga, yangi g'oyalarni kashf qilishga undaydi.

“Zamonaviy ta'limda talabalarning tanqidiy va mustaqil fikrlashini rivojlantirishda muammoli yondashuv muhim o'rin tutadi. Bu jarayonda ko'p hollarda “muammoli o'qitish” va “muammoli ta'lim texnologiyasi” tushunchalari bir-biriga yaqin ma'noda ishlatiladi” [10]. Muammoli yondashuv muammoni taqdim etish, tadqiqot va evristik usul kabi o'qitish usullariga mos keladi.

Shu bilan birga ta'lim jarayonida, xususan o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatida, akademik litsey o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda veb-platformalardan foydalanish samaradorligini oshirishda kognitiv yondashuvni qo'llash samarali hisoblanadi. Bu borada M.A.Pazilovning fikriga ko'ra, “kognitiv yondashuv o'quvchilarning dars jarayonida olgan bilimlarini to'g'ri o'zlashtirish, tafakkur va ongdagi qabul qilish jarayonlarini erkin fikrlashi orqali ifoda etishi, asosiysi sohalarga oid ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda muhim o'rin egallaydi” [11].

Shuningdek, o'quvchilar mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda kompetentli, tizimli, muammoli hamda kognitiv yondashuvlar bilan bir qatorda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanish ham metodik nuqtayi nazardan o'ziga xos dolzarblik kasb etadi. Chunki, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv o'quv jarayonida har bir ta'lim oluvchining individual ehtiyojlari, bilim olish sur'ati, qiziqishlari va shaxsiy tajribasini inobatga olgan holda, uni faol subyekt sifatida rivojlantirishni ko'zda tutadi. “Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv bu – ta'lim oluvchining individual xususiyatlarini (bilim darajasi, o'rganish sur'ati, psixologik holati, qiziqishlari, ehtiyojlari) e'tiborga olgan holda, ularni rivojlantirishga yo'naltirilgan nazorat va ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishdir. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv faqat dars jarayonida emas, balki baholash jarayonining o'zida ham tatbiq etilishi zarur” [11]. D.A.Dmitriyevning ta'kidlashicha, ichki ishlar yoki favqulodda vaziyatlar tizimidagi ta'lim muassasalarida shaxsiy



sifatlar muhim ahamiyat kasb etganligi sababli, bu yondashuv o'quvchini nafaqat bilimli, balki kasbiy jihatdan barqaror, ongli va javobgarlikka tayyor shaxs sifatida shakllantirishda muhim metodik asos bo'lib xizmat qiladi [11].

Sohaga oid olimlarning fikrlariga tayanib aytish mumkinki, Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanish ta'lim va tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy shaxsga yo'naltirilgan ta'lim o'quvchining shaxsiyatini rivojlantirishni va muntazam ravishda o'zini-o'zi takomillashtirishni rag'batlantirishni nazarda tutadi. Bunda o'qituvchining asosiy vazifasi shaxsni bo'ysundirish yoki shakllantirish emas, balki uni o'zini-o'zi takomillashtirishga, o'z vaqtini oqilona boshqarishga va ongli ravishda qaror qabul qilishga o'rgatishdir. Shaxsning o'zini-o'zi rivojlantirish samaradorligi o'zini anglashga, o'zining qanday ekanligini va qanday bo'lishni istayotganini tushunishga bog'liq.

Shu bilan birga S.E.Woo ta'limga shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni tatbiq etish masalalariga oid tadqiqot olib borgan bo'lib, uning fikriga ko'ra, mazkur yondashuvning tamoyillari shundan iboratki, u o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari, motivatsiyasi, bilim olishga tayyorlik darajasi, o'rganish uslublari va boshqa psixopedagogik parametrlarni kompleks holda inobatga oladi. Bunda umumlashtirilgan yondashuv o'rniga, har bir o'quvchining o'ziga xos "profil"i aniqlanib, u bilan ishlash individual strategiyalar asosida olib boriladi. Ayniqsa, mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda ushbu yondashuv orqali o'quvchining o'zini-o'zi boshqarish kompetensiyalari, bilimni izlash va tahlil qilish ko'nikmalari, shuningdek, motivatsion barqarorligi ta'minlanadi [12].

Sohaga oid olimlarning tadqiqotlari tahliliga asoslanib aytish mumkinki, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv Ichki ishlar akademik litseylarida o'quvchilarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda an'anaviy yondashuvlardan farqli o'laroq, o'quvchi shaxsini ta'lim jarayonining markaziga qo'yishni taklif etadi.

Yuqorida tahlil etilgan kompetentli, tizimli, muammoli, kognitiv va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar o'quvchining ichki motivatsiyasi, bilimga bo'lgan qiziqishi, reflektiv fikrlashi va kasbiy shakllanish jarayonini rag'batlantirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, ushbu uslubiy yondashuvlar nafaqat o'quv faoliyatining tashkiliy asosini, balki ta'limning maqsadli yo'nalishini belgilab beradi.



Tadqiqot doirasida samarador yondashuvni asosli ravishda tanlab olish maqsadida, yuqorida qayd etilgan yondashuvlarning Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishdagi roli tahlil qilinib, qiyosiy tahlili o'tkazildi (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

Uslubiy yondashuvlarning qiyosiy tahlili

№	Yondashuv	Tavsifi	Afzalliklari	Cheklovlari
1	Kompetentli yondashuv	O'quvchilarning kasbiy, ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalari-ni rivojlantirishga yo'naltirilgan.	Amaliyotga yo'naltirilganlik, natijaviylik, tayyorgarlikning real hayotga mosligi.	Individual farqlarga kam e'tibor qaratiladi.
2	Tizimli yondashuv	Ta'lim jarayonini tizimli, mantiqiy bosqichlarda tashkil etish.	Barqarorlik, tartib-intizom, nazorat osonligi.	Yaratuvchanlik va moslashuvchanlik kamroq.
3	Muammoli yondashuv	Bilimlarni muammo-li vaziyatlar orqali egallash.	Mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish, intellektual faollik rivojlanadi.	Barcha o'quvchilarda bunday fikrlash darajasi mavjud emas.
3	Kognitiv yondashuv	Aqliy faoliyat, ongli o'rganish, xotira va tafakkurni faollashtirishga asoslanadi.	O'quvchilarning idrok, mulohaza va xotira jarayonlarini rivojlantiradi.	Rivojlanmagan motivatsiya va emotsional omillar chetda qoladi.
5	Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv	Har bir o'quvchining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'limni tashkil etish.	Individual ehtiyojlar, o'rganish uslublari va motivatsiya inobatga olinadi; mustaqillik, ichki nazorat, o'zini boshqarish rivojlanadi.	Yuqori pedagogik tayyorgarlikni, diagnostik vositalarni talab qiladi.

1-jadvalda keltirilgan tahlilga asoslanib aytish mumkinki, Ichki ishlar akademik litseylari sharoitida, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv eng samarali yondashuv sifatida ajralib turadi.

Shunday qilib, yuqoridagi keltirilgan barcha yondashuvlar o'z o'rnida muhim va ularni integrallashgan holda qo'llash maqsadga muvofiq sanaladi. Ammo aynan Ichki ishlar akademik litseylari o'quvchilarining mustaqil o'quv faoliyatini samarali tashkil etishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv ustunlik qiladi. Bu yondashuv o'quvchilarning individual profili asosida faoliyatni tashkil etish imkonini berib, ularni ichki o'zini rivojlantirishga undaydi. Shu bilan birga,



mazkur yondashuv o'zlashtirish darajasidagi tafovutlarni bartaraf etishga xizmat qilishi bilan ham dolzarbdir hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirsanov U.M. Uzluksiz ta'lim tizimida dasturlash texnologiyalarini o'qitish metodikasini takomillashtirish // Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Chirchiq, 2023. – 76 b.
2. Ziyodullayeva A. Texnologik ta'limda kompetentli yondashuv asosida talabalarni kasb-hunarga o'rgatish // Теоретические аспекты становления педагогических наук. – 2025. – № 8. – С. 174-176.
3. Стародубцев М.П. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2017. – №. 12 (154). – С. 271-275.
4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – №. 4. – С. 16-31.
5. Яковлева В. Н. Функции, принципы и средства управления самостоятельной учебной деятельностью студентов в процессе их иноязычного обучения в вузе // Образование в ххi веке: проблемы и перспективы. – 2017. – С. 57-59.
6. Arifin Z. et al. Independent Learning through Interactive Multimedia Based on Problem Based Learning // Jurnal Edutech Undiksha. – 2021. – Т. 9. – №. 2. – С. 244-253.
7. Sari F. A. et al. The Application of Problem Based Learning Model to Improve Mathematical Literacy Skill and The Independent Learning of Student // Journal of physics: Conference series. – IOP Publishing, 2017. – Т. 812. – №. 1. – С. 012013.
8. Колоцей Е.В. Педагогические технологии на основе проблемного подхода к изучению экологических дисциплин как средство развития самостоятельной учебной деятельности студентов колледжа // Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов. – 2021. – С. 80-83.
9. Слесарева К.В., Уфимцева О.В. Теоретические основы развития самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка посредством проблемно-диалогового обучения // Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. – 2018. – С. 199-215.
10. Xaitov B. Muammoli o'qitish texnologiyalari va tanqidiy fikrlash: innovatsion yondoshuvlar va tajribalar // Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения. – 2025. – Т. 4. – №. 5. – С. 48-51.
11. Pazilov M.A. Kognitiv yondashuv asosida ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining musiqiy iqtidorini rivojlantirish mexanizmlari // Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Nukus, 2025. – 60 b.
12. Дмитриев Д.А. Пропедевтический контроль знаний в вузах МЧС России на основе личностно-ориентированного подхода // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2013. – 23 с.
13. Woo S. E. et al. Putting the “person” in the center: Review and synthesis of person-centered approaches and methods in organizational science // Organizational Research Methods. – 2018. – Т. 21. – №. 4. – С. 814-845.



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ АКМЕОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК АСОСИДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ

Бекмуратов А.

НДПИ Педагогика кафедраси катта ўқитувчи

Абдимуратова Г.

стажёр ўқитувчи

Таянч сўзлар: бўлажак ўқитувчи, шахс, акмеология, компетенция, назарий ва амалий тайёргарлик.

Ключевые слово: акмеология, компетентность, будущего учителя, теоретической и практической подготовки.

Key words: acmeological, competence, future teacher's, theoretical and practical training.

РЕЗЮМЕ:

Бу мақолада бўлажак ўқитувчи шахсини ривожлантиришнинг акмеологик компетенциясининг аҳамияти ва назарий ва амалий тайёргарликнинг бирлиги ва касбий фаолиятни профессионал тарзда амалга ошириш қобилияти сифатида белгиланади.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье определяется важность акмеологической компетентности для развития личности будущего педагога и как единства теоретической и практической подготовки и способности профессионально осуществлять профессиональную деятельность.

SUMMARY:

This article defines the importance of acmeological competence for the development of the personality of a future teacher and as a unity of theoretical and practical training and the ability to professionally carry out professional activities.

Бўлажак ўқитувчининг педагогик маҳоратини ошириш муаммоларини ўрганиш билан бир қатор фанлар: меҳнат психологияси, педагогик психология, касбий педагогика ва акмеология (юнонча акт – мукамаллик, ривожланишнинг энг юқори даражаси) шуғулланиб, етук инсонларнинг касбий фаолияти самарадорлигини ошириш муаммолари ва касбий маҳоратга кўтарилиш қонуниятларини ўрганади.

Ҳозирги вақтда юқорида санаб ўтилган фанларни бирлаштириш тенденцияси кузатилмоқда, чунки бўлажак ўқитувчининг тайёргарлигини за-



монавий талабларга мувофиқ улардан бирини қўллаган ҳолда ҳал қилиш мумкин эмас. Ўқитиш фаолиятини яхлит амалга ошириш назарий, услубий ва амалий психологик ва педагогик билим, кўникма, стратегия, усул ва техникалар мажмуасини эгаллашни талаб қилади.

Замонавий шароитда бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш психологик ва акмеологик фан ва амалиёт муаммосидир. Агар психологияда муаммо маълум бир вазиятда юзага келадиган қийинчиликлар ва қарама-қаршиликларни мавжуд билим ва тажриба орқали ҳал қилиш мумкин эмаслигини эътироф этиш сифатида талқин қилинса, мутахассиснинг шахсий ва касбий ривожланиши, шу жумладан, акмеологик жиҳатларни ҳал қилиш йўллари излаш долзарб бўлиб қолади [1].

Сўнгги ўн йилликларда халқаро амалиётда мутахассислар учун аниқ талаб ва мажбуриятлар, уларнинг билим ва кўникмаларини, касбий компетентлигини оширишга хизмат қиладиган профессионал стандартлар ишлаб чиқиладиган бошланди.

Кенг маънода касбий компетентлик – бу мутахассиснинг амалий фаолият шароитида юзага келадиган касбий вазифалар ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини аниқлайдиган, касбга ва касбий шартланган шахсий хусусиятларга нисбатан шаклланган мотивацион муносабатда ҳаётий тажриба ва билимларни қўллаш ҳисобланади.

Тор маънода касбий компетенция – бу меҳнат самарадорлигини белгилайдиган билим ва кўникмалар қўлами; топшириқни бажариш қобилиятлари ҳажми; шахсий фазилят ва хусусиятларнинг бирлиги; билим ва касбий муҳим шахсий фазилятлар мажмуи; касбийлаштириш вектори; меҳнатга тайёргарликнинг назарий ва амалий бирлиги; мураккаб маданий тадбирларни ўтказиш қобилияти.

Касбий компетентликни бошқа шахсий таълимдан шартли равишда ажратиб, шуни назарда тутамизки, билимларни ўзлаштириш (билимлар жамғармасининг тўпланиши) ўз-ўзидан эмас, балки “билим ҳаракатда” ривожланиши учун зарур шарт эканлигини англатади.

Психологик ва акмеологик тадқиқотларда касбий компетентликнинг қуйидаги муҳим хусусиятлари қайд этилади:

- мутахассиснинг билим ва кўникмалари, иш вазифалари ва мажбуриятлари даражаси ва мазмунининг берилган ҳуқуқларга мувофиқлиги;
- мутахассисларнинг амалий ҳаракатлар қилиш ва керакли натижаларга эришиш қобилияти;
- ҳамкасблар тажрибаси, инновацион тажрибадан унумли фойдаланиш қобилияти;



- тажрибани умумлаштириш ва бошқалар билан баҳам кўриш қобилияти;

- рефлексив қобилият;

- касбга мотивацион-қийматли муносабат;

- касбий аниқланган фазилат ва шахсий хусусиятларни шакллантириш;

- жамиятда қабул қилинган меъёрларга мувофиқ касбий вазифаларни бажаришга тайёрлик.

Касбий компетенциянинг таркиби, асосан, амалга ошириладиган касбий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади. Касбий компетенциянинг тузилиши энг умумий маънода махсус ва психологик компетенцияни ўз ичига олади.

Махсус компетенция таркиби маълум бир мутахассисликнинг юқори намуналари даражасида эгалик қилишни таъминлайдиган билим, кўникма ва малакалар тизимидир. Психологик компетентликнинг шахсни фаол равишда тарбиялашини кўриб чиқиш керак, бунда психологик билим, кўникма, психологик хусусиятлар (мотивацион, ҳиссий, интеллектуал, рефлексияни тартибга солиш ва бошқалар), шунингдек, муносабатлар тажриба ва тизимга бирлаштирилади. Инсон ҳаётининг самарадорлиги билан боғлиқ бўлган таркибий яхлитлик [2] касбий компетентликнинг таркибий қисми сифатида ҳаракат қилишда, психологик компетентлик мутахассиснинг вазифа ва муаммоларни ҳал қилиш, ўзаро муносабатлар, шунингдек, ўз-ўзини ривожлантириш жараёнида, ўзини ўзи англаш, ташкилотчилиги ва ўзини ўзи бошқариш қобилиятида ва тайёргарлигида намоён бўлади.

Психологик компетентлик, тадқиқотлардан кўриниб турибдики, ўзаро боғланган қуйи тизимлар сифатида ҳар хил ваколат турларини ўз ичига олган мураккаб таълимдир (Н.В.Кузмина). Бундай ҳолда инвариант ядро ҳосил қилувчи тузилмалар рефлексив, отопсихологик ва акмеологик компетенцияга эга.

Л.А.Степнова аутопсихологик компетентлик турли касбий соҳаларда шахснинг ўзини ўзи ривожлантиришининг операцион-технологик даражасини таъминлайди, деб ҳисоблайди. Бу йўналтиришга тайёргарлик ва қобилият, ички бўшлиқни йўналтириш ва тартибга солиш учун тайёрлик ва қобилиятда намоён бўлади ва янги билим олиш, руҳий ҳолат ва хусусиятларни тартибга солиш, шахсий ва ҳуқ-атвор хусусиятларини ўзгартиришга имкон беради, деб таъкидлайди [3].

Ю.С.Артёмов акмеологик компетентликни ҳаётнинг турли соҳаларида ва, биринчи навбатда, касбий соҳада ўзини намоён қилиш, такомиллаштиришда турли қийинчиликдаги вазифалар ва муаммоларни белгилаш ва са-



марали ҳал қилишга имкон берадиган кўп даражали ажралмас шахс-фаолият сифати, деб ҳисоблайди [4]. Бошқарув ходимларининг акмеологик компетенциясини шакллантиришдаги психологик-дидактик шарт-шароитлар ва омилларни ўрганган Макаров, уни одамнинг ўзини ўзи намоён қилиши, такомиллаштиришида турли мураккабликдаги муаммолар ва қўйилган масалаларни самарали ҳал қилиш, ҳаёт фаолиятининг турли соҳаларида ўз малакасини оширишга имкон берадиган тизимли, кўп даражали интеграл шахсий фаолият сифати, деб кўрсатади [5].

Биз акмеологик компетентликни янада кенгроқ талқин қиламиз, яъни у инсон ҳаёт фаолиятининг турли соҳаларида уни прогрессив ривожлантириш, вазифаларни доимий равишда мураккаблаштириш ва инсон учун мавжуд бўлган психологик манбаларни тўлиқ англайдиган ютуқлар даражасини ўстириш қобилиятидир. Акмеологик компетентлик касбий ўзини ўзи ривожлантириш субъекти сифатида мутахассиснинг етуқлигини тавсифлайди ва унинг ҳаётнинг турли соҳаларида ривожланишини, вазифаларни доимий равишда мураккаблаштиришни ва инсон учун мавжуд бўлган психологик ва акмеологик манбаларни тўла-тўқис амалга оширадиган ютуқлар даражасини ўстириш қобилиятини акс эттиради. Бунда замонавий жамият ривожланишининг маълум бир босқичи, таълим тизимида қўйиладиган талаблар нуқтаи назаридан ўқитувчининг касбий фаолиятини “қуриш” учун зарур бўлган асосий компетенциялар ҳисобга олинади.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: Просвещение, 1977.-304 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. - 308 с.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. -М.: Педагогика, 1976.-416 с.
4. Леонтьев А.А. Деятельность и общение //Вопросы философии. -1979.-№1.-С.121-132.
5. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. - М., 1999. - 392 с.



AKMEYALOGIK YONDASHUV ASOSIDA SHAXSIY VA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Bekmuratov A.

NDPI Pedagogika kafedrasi katta o'qituvchi

Tayanch so'zlar: akmeyalogik yondashuv asosida shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, shaxsiy kompetensiyalar, refleksiya va o'z-o'zini tahlil qilish, metakognitiv qobiliyatlar.

Ключевые слова: развитие личностных и профессиональных компетенций на основе акмеологического подхода, личностные компетенции, рефлексия и самоанализ, метакогнитивные способности.

Key words: development of personal and professional competencies based on the acmeological approach, personal competencies, reflection and self-analysis, metacognitive abilities.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada akmeyalogik yondashuv asosida shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Akmeyalogik yondashuv inson tafakkurining bosqichlarini chuqur o'rganish orqali pedagoglarning fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan. Maqolada shaxsiy kompetensiyalarni - refleksiya, muammoli vaziyatlarda fikrlash, kommunikativ ko'nikmalarni, shuningdek, kasbiy kompetensiyalarni - murakkab pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, kognitiv faollikni oshirish va professional o'sishni rag'batlantirish jihatlari yoritiladi. Tadqiqotlar akmiyalogik yondashuv ta'lim jarayonida pedagoglarning malakasini oshirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatadi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты развития личностных и профессиональных компетенций на основе акмеологического подхода. Акмеологический подход направлен на глубокое изучение этапов мышления человека для повышения навыков мышления и принятия решений у педагогов. В статье освещаются личностные компетенции - рефлексия, мышление в проблемных ситуациях, коммуникативные навыки, а также профессиональные компетенции - моделирование сложных педагогических ситуаций, повышение когнитивной активности и стимулирование профессионального роста. Исследования показывают, что акмеологический подход является эффективным инструментом повышения квалификации педагогов в образовательном процессе.

SUMMARY:

This article analyzes the theoretical and practical aspects of developing personal and professional competencies based on the acmiyalogical approach. The acmiyalogical approach focuses on deep exploration of stages of human thinking to enhance educators' thinking and decision-making skills. The article highlights personal competencies such as reflection, problem-solving thinking, and communication skills, as well as professional competencies including modeling complex



pedagogical situations, increasing cognitive activity, and promoting professional growth. Research shows that the acmialogical approach is an effective tool for improving teachers' qualifications in the educational process.

Zamonaviy ta'lim jarayoni murakkab ijtimoiy-iqtisodiy va axborot sharoitlarida amalga oshadi, bunda ta'lim tizimining asosiy maqsadi - nafaqat bilim berish, balki shaxsning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdir [8]. Shaxsiy kompetensiyalar - bu insonning o'z-o'zini boshqarish, stressga chidamlilik, ijodkorlik va muloqot qobiliyatlarini o'z ichiga oladi, kasbiy kompetensiyalar esa mutaxassislikka oid bilim va ko'nikmalarni ifodalaydi [6]. Ushbu jarayonlarda akmeyalogik yondashuv - fikrlash cho'qqilarini aniqlash va rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuv sifatida ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim vosita hisoblanadi [2].

Akmeyalogik yondashuv tushunchasi yunoncha "akmeya" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, inson tafakkurining bosqichlari va cho'qqilarini aniqlashga asoslanadi. Bu yondashuvning psixologik asoslari shundan iboratki, inson fikrlash faoliyati bosqichma-bosqich rivojlanadi va har bir bosqichda yangi, ilg'or qobiliyatlar shakllanadi [9]. Ta'lim jarayonida bu metodologiya o'quvchilarning kognitiv faoliyatini tahlil qilib, ularning tafakkur cho'qqilarini aniqlash va o'rganishga yordam beradi [4].

Bundan tashqari, akmiyalogik yondashuv shaxsning metakognitiv qobiliyatlarini - ya'ni o'z fikrlash jarayonini anglash va boshqarish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi [1]. Bu jihat pedagogik faoliyatda innovatsion va moslashuvchan yondashuvlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Shaxsiy kompetensiyalar - bu shaxsning ijtimoiy-madaniy muhitda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishini ta'minlovchi xususiyatlari. Akmeyalogik yondashuv orqali shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirishda quyidagi aspektlar muhim hisoblanadi:

1. Refleksiya va o'z-o'zini tahlil qilish: Akmeyalogik yondashuv shaxsga o'z fikrlash jarayonlarini chuqur anglash va baholash imkonini beradi. Refleksiv faoliyat shaxsiy o'sishning poydevori hisoblanib, stressni boshqarish, emotsional barqarorlik va shaxsiy mas'uliyatni oshirishda muhim rol o'ynaydi

2. Muammoli vaziyatlarda fikrlashni rivojlantirish: O'quvchilarga murakkab va noaniq pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va yechimini bosqichma-bosqich topishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar o'tkazish orqali ularning ijodiy va kritik fikrlash qobiliyatlari shakllanadi [5].

3. Ijtimoiy-kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish: Akmeyalogik yondashuv jarayonida jamoaviy muhokamalar, rolli o'yinlar va kollaborativ



faoliyatlar shaxsning kommunikativ va hamkorlik qobiliyatlarini mustahkamlaydi. Bu esa pedagogning ijtimoiy intellektini rivojlantirishga yordam beradi. Kasbiy kompetensiyalar - bu soha talablariga mos keladigan bilim, ko'nikma va yondashuvlarning to'plami. Akmiyalogik yondashuv kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda quyidagi jihatlari bilan ahamiyatlidir:

- Muammoli va modellashtirilgan o'qitish: O'qituvchi o'z faoliyatida turli pedagogik vaziyatlarni akmiyalogik metodlar yordamida modellashtirib, qaror qabul qilish ko'nikmalarini oshiradi [5].
- Kognitiv faollikni oshirish: Tafakkur cho'qqilarini bosqichma-bosqich rivojlantirish orqali o'qituvchi murakkab pedagogik muammolarni samarali hal eta oladi.
- Metarefleksiya va o'zini rivojlantirish: Akmeyalogik yondashuv yordamida pedagog o'z ish faoliyatini doimiy tahlil qilib, professional o'sishga intiladi.

Kompetentsiyaviy yondashuvning istiqbolliligi shundaki, mazkur yondashuv bo'lajak o'quvchilarni yukori darajadagi tayyorgarlikka ega bo'lislari, ta'lim muassasasida muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatib tajribasini ta'minlaydi. Pedagoglarning takidlashlaricha bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashni jarayonli yo'nalishi didaktik, kognitiv, nazorat qiluvchi, korrektsiyalovchi, prognozlovchi hamda pedagogik ta'sir ko'rsatuvchi jarayonlarni qamrab oladi. Bo'lajak o'quvchilarning kasbiy hayotdan shakllanib va ta'mirlanib ketishining dinamikasi ifodalangan. O'quvchilarning kasbiy faoliyatida pedagogik hayotdan tayyorgarlik ko'rish va ularning ilmiy, metodik va metodologik bilimlari va kasbiy mahoratlarini rivojlantirish natijalarini ifodalash. Shu bilan bir qatorda pedagogik faoliyat mazmunini ifodalovchi qadriyatlar, kasb intilishlari va kompetensiyalari namoyon bo'ladi.

Ilmiy tadqiqotlar va amaliy misollar. So'nggi ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, akmiyalogik yondashuv asosida o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari ularning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini sezilarli darajada oshiradi. Masalan, Karpova va Kuznetsova (2021) tomonidan o'tkazilgan eksperimentda ishtirok etgan o'qituvchilarning mustaqil fikrlash, refleksiya va murakkab vaziyatlarda qaror qabul qilish ko'nikmalari ikki baravar oshgani qayd etilgan.

Shuningdek, Petrov (2019) pedagogik amaliyotda akmiyalogik yondashuvni joriy etish orqali o'qituvchilarning ijodiy va innovatsion yondashuvlari rivojlanganini ta'kidlaydi.

Akmeyalogik yondashuv shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda samarali ilmiy-pedagogik asos bo'lib xizmat qiladi. U o'quvchilarning tafakkur



cho‘qqilarini aniqlash, metakognitiv faoliyatni faollashtirish va murakkab pedagogik vaziyatlarni yechishda innovatsion yondashuvlarni qo‘llash imkonini yaratadi. Shuning uchun ta’lim jarayonida akmeyalogik metodlarni tizimli va maqsadli joriy etish bo‘lajak pedagoglarning malakasini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Flavell J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
2. Karpova E. V. (2020). Akmeyalogicheskii podkhod i kognitivnoe razvitie pedagogov. *Pedagogicheskii zhurnal*, 8(3), 45-53.
3. Karpova E. V., & Kuznetsova N. A. (2021). Issledovanie vliyaniya akmeyalogicheskogo podkhoda na razvitie professional’nykh kompetentsii. *Vestnik pedagogiki*, 14(2), 78-84.
4. Kuznetsova N. A. (2018). Akmeyalogicheskie metody formirovaniya myshleniya u shkolnikov. *Pedagogika i psikhologiya*, 12(1), 60-67.
5. Petrov V.S. (2019). Innovatsionnaya pedagogika i akmeyalogicheskii podkhod. *Ta’lim va fan*, 5(4), 32-40.
6. Ryazanova T. I. (2017). Teoriya razvitiya lichnostnykh kompetentsii. *Psikhologicheskii analiz*, 3(2), 24-30.
7. Shadrikov V. D. (2016). *Kasbi kompetentsii i metody ikh formirovaniya*. Moskva: Nauka.
8. UNESCO. (2015). *Education for All 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*.
9. Vygotsky L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



TOLERANTLIK PEDAGOGIK KATEGORIYA SIFATIDA

Aytbayeva G.Ye.

Guliston davlat pedagogika instituti O'zbek tili va tillarni o'qitish kafedrası dotsent vazifasini bajaruvchi

Tayanch so'zlar: ijtimoiy instituti, ijtimoiy tuzilmalar, xulq-atvor normalari, qadriyat belgilari, bag'rikenglik munosabat, tolerantlik, pedagogika, konsepsiya, bag'rikenglik tamoyillari.

Ключевые слова: социальный институт, социальные структуры, нормы поведения, ценностные признаки, толерантное отношение, толерантность, педагогика, понятие, принципы толерантности.

Key words: social institute, social structures, norms of behavior, signs of value, tolerance attitude, tolerance, pedagogy, concept, principles of tolerance.

РЕЗЮМЕ:

Turli etnik madaniyat vakillari o'rtasidagi ziddiyatlarning oldini olish bo'yicha faoliyatning eng istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu yosh avlodning tashqi dunyoga nisbatan bag'rikeng munosabatini maqsadli shakllantirishdir. Bu borada ta'lim tizimi, shubhasiz, alohida rol o'ynayshi to'g'risida so'z boradi. Shu bilan bir qatorda, tolerantlikning pedagogik kategoriya sifatida qo'llanilishi borasida ma'lumotlar ilmiy asosalar bilan tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ:

Одним из наиболее перспективных направлений деятельности по предупреждению конфликтов между представителями различных этнокультур является целенаправленное формирование толерантного отношения подрастающего поколения к окружающему миру. В этом отношении говорят о том, что система образования, несомненно, играет особую роль. В качестве альтернативы данные о применении толерантности как педагогической категории анализируются на научной основе.

SUMMARY:

One of the most promising areas of activity for the prevention of conflicts between representatives of different ethnic cultures is the purposeful formation of the tolerant attitude of the younger generation towards the outside world. In this regard, it is said that the educational system will undoubtedly play a special role. Alternatively, information on the application of tolerance as a pedagogical category is analyzed with scientific foundations.

Yangi O'zbekiston o'z taraqqiyot startegiyasini tinchliksevarlik va hamjihatlikka qaratilgan yangicha mezonlar asosida olib bormoqda. Tinchliksevar siyosati-mizning asosini bag'rikenglik, hamjihatlik, millatlararo totuvlik va dinlararo bag'ri-kenglikni ta'minlashga doir sa'y-harakatlar tashkil etadi.



Bugun yurtimizda turli din va millat vakillari emin-erkin yashab kelmoqda. Bu esa fuqarolarning vijdon erkinligi ularning millati, irqi va dinidan qat'iy nazar to'liq kafolatlangan hamda bag'rikenglik g'oyalari huquqiy jihatdan ta'minlanganini ko'rsatadi. Shu jihatdan, turli millat va din vakillari o'rtasida hamjihatlikni mustahkamlash, bag'rikenglik g'oyalarini qaror toptirish borasida keng qamrovli va izchil siyosat amalga oshirilmoqda.

Umumiy ijtimoiy institutlarning, shuningdek, ta'lim muassasalarining evolyutsiyasi yangi tushunchalarni ilmiy muomalaga kiritishni belgilaydi. Bundan tashqari, pedagogik voqelikning dinamikasi ularni aniqlashtirishni talab qiladi. Bu, ayniqsa, xorijiy ilmiy tajribalardan tushunchalarni olishda juda muhimdir. Bizning fikrimizcha, bu "tolerantlik" tushunchasi hisoblanadi. Ushbu ta'rifdan faol foydalanish etnik guruhlarini boshqa madaniy an'analarga ega bo'lgan xalqlar hududidagi an'anaviy yashash joylaridan ko'chirish natijasida yuzaga keladigan muammolarni hal qilish yo'llarini izlash bilan bog'liq. Kelgusi o'n yilliklarda va, ehtimol, asrlarda butun dunyoda, ya'ni barcha davlatlarda migratsiya oqimining intensivligining oshishi shubhasizdir. Natijada, ijtimoiy tuzilmalar qayta format-lanmoqda, ko'pchilikka tanish bo'lgan ijtimoiy tizimlar va ijtimoiy munosabat-larning xususiyatlari o'zgarimoqda. Jamiyatning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy hayotida odamlar, ijtimoiy guruhlar va jamoalar ba'zan mos kelmaydigan dunyoqarashlar, xulq-atvor normalari va qoidalari, qadriyat belgilari bilan o'zaro munosabatda bo'lishga majbur bo'ladilar. Mojaroli vaziyatlarning etnik, diniy va irqiy tomondan asosli rivojlanish xavfi ortib bormoqda, bu esa qiyinchiliklarga javob topishni talab qiladi.

Turli etnik madaniyat vakillari o'rtasidagi ziddiyatlarning oldini olish bo'yicha faoliyatning eng istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu – yosh avlodning tashqi dunyoga nisbatan bag'rikeng munosabatini maqsadli shakllantirish. Bunda ta'lim tizimi, shubhasiz, alohida rol o'ynaydi, ammo "tolerantlik" ta'rifi uning ma'nosini pedagogik qadriyatlar asosida aniqlashtirishni talab qiladi.

Bag'rikenglik – insonlarning bir-biriga nisbatan hurmat, sabr-toqat va tushunish hissi bilan yondashish. Bu tushuncha, asosan, jamiyatda tinchlikni saqlash, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash va insonlar o'rtasida do'stlikni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Bag'rikenglik, avvalo, turli xil fikrlar, e'tiqodlar va hayot tarzlariga nisbatan ochiqlikni anglatadi. Har bir insonning o'ziga xos fikrlash tarziga ega ekanligini tan olish, ularni hurmat qilish va ularning farqliligini qabul qilish bag'rikenglikning asosiy tamoyillaridan biridir. Bu, o'z navbatida, ijtimoiy muhitda ziddiyatlarni kamaytirishga yordam beradi.



Bugungi kunda bag'rikenglik, global miqyosda, muhim ahamiyatga ega. Har xil madaniyatlar, dinlar va millatlar o'rtasida muloqot va hamkorlikni rivojlantirish, insonlar o'rtasidagi tushunmovchiliklarni bartaraf etish uchun zarurdir. Bag'rikenglik orqali biz bir-birimizni yaxshiroq tushunishimiz, birgalikda yashash va ishlash imkoniyatlarini yaratishimiz mumkin. Shuningdek, bag'rikenglik ta'lim jarayonida ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi bag'rikenglik, ta'lim muassasalarida ijobiy muhitni yaratadi: talabalar o'zaro fikr almashish, turli nuqtai nazarlarni hurmat qilish orqali yanada kengroq bilimga ega bo'lishlari mumkin.

Bir tomondan aytishimiz mumkinki, "tolerantlik" tushunchasi G'arb gumani-tar va pedagogik fikridan keyin rus pedagogika fanida faol qo'llanilib keldi. Boshqa tomondan, rus pedagogikasi fani va amaliyotida ushbu ta'rifning semantik yukini milliy pedagogik an'analarning o'ziga xos xususiyatlariga va Rossiya Federatsiya-sining ma'lum bir mintaqasida yashovchi xalqlarning milliy xarakteriga muvofiq tushuntirish kerakligi aniq. Milliy ilmiy madaniyat kontekstida konsepsiyani uning ma'nosini aniqlamasdan, eng yaxshi holatda pedagogik fikr va amaliyotning rivojlanishiga hissa qo'shmaydi va eng yomoni – kognitiv dissonansning rivojlanishiga hamda pedagogik voqelikda sodir bo'layotgan o'zgarishlarning mohiyatini tushunishni yo'qotishiga olib keladi.

Yuqoridagilar kontekstida milliy pedagogik madaniyatning an'anaviy yondashuvlarini hisobga olgan holda "bag'rikenglik" tushunchasining ma'nolarini tahlil qilish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Evropa madaniyatidagi bag'rikenglik qadriyat sifatida, shuningdek, aloqa va xulq-atvor hodisasi sifatida, A.A.Huseynovning fikriga ko'ra, XIX asrning uzoq davom etgan diniy urushlariga o'ziga xos reaksiya. Jamoatchilik bilan aloqalar sohasida o'rganilayotgan hodisaning paydo bo'lishining sabablaridan biri bag'ri-kenglik hodisasi munosabat va xulq-atvor sifatida (bag'rikenglik variantida) ma'lum bir siyosiy maqsadga muvofqlik doirasida yuzaga keladi. Bundan tashqari, aynan shu ma'noda ushbu tushuncha rus lingvistik an'analari qo'llaniladi. Shunday qilib, M.Popov tomonidan "Rus tilida ishlatiladigan chet el so'zlarning to'liq lug'ati"da "tolerantlik – bu umumiy sabr-toqatlik, ya'ni diniy bag'rikenglik". A.N.Chudinov tomonidan rus tilining bir qismiga aylangan chet el so'zlar lug'atida shunday deyilgan: ТОЛЕРАНТНОСТЬ (ново-лат. с русск. окончанием, от лат. tolerantia – терпимость). Веротерпимость, т. е. допущение государством, кроме господствующей церкви, отправления веры и богослужений других исповеданий. Demakki, "tolerantlik – bu diniy bag'rikenglik, ya'ni davlat tomonidan boshqa dinlarga e'tiqod va xizmat qilishning imtiyozi, hukmron cherkovdan tashqari"



. Bundan tashqari, V.V.Dalning rus tilining izohli lugʻatida bu tushuncha “bagʻrikenglik” tushunchasi bilan bir xil tarzda sodir boʻlmaydi, bu – aniq . Ushbu tushunchalarning etimologik ildizlarini eʼtibor qaratsak, V.V.Dalning “Толковом словаре живого великорусского языка” deb nomlangan izohli lugʻatida quyidagi talqinni beradi: “Sabrlilik – nimaga toqat qilish, chidash, sabr qilish, muhtojlik, azob chekish, biriktirish, qatiyatli boʻlish, ushlab turish, charchamaslik, tushkunlikka tushmaslik; kutish, eng yaxshisini kutish, umid qilish, yumshoq boʻlish, isteʼfoga chiqish, ruxsat berish, boʻshashish, zavqlanish, sogʻayish, odatli boʻlish; shoshilmaslik, haydamaslik, epcil boʻlish”. Yaʼni “sabr-toqatlilik” atamasini “bagʻrikenglik” atamasi sinonimi bilan almashtiriladi.

Bizning nazarimizda, 20-asr boshidagi milliy bagʻrikenglik anʼanalarini faqat diniy bagʻrikenglik deb talqin qilish, bir tomondan, ushbu davrda dinlararo oʻzaro munosabatlarning dolzarb jarayonlari bilan, ikkinchi tomondan, millatlararo va ijtimoiy oʻzaro munosabatlarning boshqa variantlarida bagʻrikenglik munosabat-larining ahamiyatini yetarli darajada tushunmaslik bilan bogʻliq.

Sovet davrida “bagʻrikenglik” tushunchasi ilmiy muomalada juda kam ishlatilgan. Bundan tashqari, u kundalik nutqqa kirmagan, bu uning 1949-yildan boʻyon nashr etilgan S.I.Ochegov tomonidan rus tilining izohli lugʻatida yoʻqligida aks etdi. Shu bilan birga, Buyuk Sovet Entsiklopediyasida “bagʻrikenglik” taʼrifi faqat tibbiy jihatdan transplantatsiya qilingan begona toʻqimalarga tananing immun tizimining “bagʻrikengligi” sifatida talqin qilingan .

Faol ilmiy burilishda, ushbu kontsepsiyaning yoʻqligi Sovet davridagi tarixiy va madaniy kontekst bilan bogʻliq deb taxmin qilish mumkin, bu boshqa siyosiy tizimga, boshqa dunyoqarashga va boshqa (kommunistik boʻlmagan) hayotiy pozitsiyaga nisbatan bagʻrikenglik nuqtai nazarini rad etdi. Boshqa tomondan, Sovet davrida hukmronlik qilgan millatlararo munosabatlar tizimidagi proletar internatsionalizm prinsipi turli millat proletarlarining umumiy sinfiy manfaatlariga asoslangan edi va ularning etnik-madaniy farqlari dolzarb deb hisoblanmadi.

Asr boshidagi etnik uygʻonish, nafaqat mahalliy tadqiqotchilarni, balki xalqaro ilmiy jamoatchilikni ham bagʻrikenglik tamoyillariga asoslangan millatlararo qarama-qarshilikni yengillashtirish yoʻllari boʻyicha muloqotga undadi, bu 1995- yilda YUNESKO Bosh konferensiyasi tomonidan bagʻrikenglik tamoyillari Deklaratsiyasining qabul qilinishida oʻz aksini topdi. Yakuniy hujjatlarda “bagʻrikenglik” tushunchasining quyidagi talqinlari taklif



qilindi: “bizning dunyomiz madaniyatlarining xilma-xilligini hurmat qilish, qabul qilish va to‘g‘ri tushunish, o‘zini namoyon qilish shakllari va inson individualligini ifoda etish usullari”. Shu bilan birga, hujjatda bag‘rikenglik “bilim, ochiqlik, muloqot va fikr erkinligi, vijdon va ishonchni targ‘ib qiladi. Bundan tashqari, bag‘rikenglik “imtiyoz, muloyimlik yoki rahm-shafqat” emas, balki “birinchi navbatda insonning umumbashariy huquqlari va asosiy erkinliklarini tan olish asosida shakllanadigan faol munosabatdir.”

Madaniy xilma-xillik va bag‘rikenglik madaniyatining ahamiyati g‘oyalari-ning mantiqiy rivojlanishi YUNESKOning Parijdagi bosh konferensiyasining 31-sessiyasining qarorlari edi (2001), unda “madaniy xilma-xillikka hurmat, bag‘rikenglik, muloqot va ishonch va o‘zaro tushunish sharoitida hamkorlik, tinchlik va xalqaro xavfsizlikning eng yaxshi kafolatlari” .

Shunday qilib, ma’lum darajada xalqaro hujjatlar madaniy xilma-xillikning ahamiyati va madaniyatlarning teng muloqoti haqidagi g‘oyalar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan “bag‘rikenglik” tushunchasining izchil mazmunini taqdim etdi. Bundan tashqari, bag‘rikenglik erkinlik va shaxsiy huquqlar qadriyatlarini tan olishga asoslangan dunyoga faol munosabat fenomeni ekanligi ta’kidlandi. Shu bilan birga, bag‘rikenglikning o‘z chegaralari borligi va ularni ruhoniylar va ahmoqlar deb hisoblash mumkin emasligi aytilgan. Bundan tashqari, xalqaro hujjatlarda bag‘rikenglik insonning integrativ sifati va uning ta’lim darajasi bilan bevosita bog‘liqligi qayd etilgan.

“Современный словарь по педагогике” deb nomlangan pedagogika bo‘yicha zamonaviy lug‘atda tuzuvchi mualliflar tomonidan tolerantlikni “chidamlilik, to‘zimlilik, psixologik turoqlilik ularning takrorlanadigan ta’siriga sezgirlikning pasayishi natijasida yuzaga keladigan frustratorlar va stresslar mavjud bo‘lganda.... turli fikrlarga to‘zimlilik, odamlar va voqealarni baholashga ochiq yondashuv” deb ta’rif beradi.

A.A.Korabevaning “tolerantlik” kategoriyasini ilmiy-pedagogik tahlili biz uchun alohida qiziqish uyg‘otadi, unda muallif “tolerantlik” tushunchasining individualizatsiya, ijtimoiy determinizm va integrativlik kabi jihatlarini ochib bergan. Tahlil qilinayotgan toifaning ushbu xususiyatlarga ega ekanligi haqidagi muallifning xulosalari bilan kelishish zarur deb hisoblaymiz. Biroq, ushbu xususiyatlarning ahamiyati tadqiqot kontekstida aniqlanishi kerak. Individualizatsiya deganda, biz tolerantlik hodisasining o‘ziga xos shaxs bilan bevosita bog‘liqligini nazarda tutamiz, bu uning fazilatlarini, xususiyatlari, mavqei qadriyatlarida namoyon bo‘ladi hamda xatti-harakatlar orqali namoyon bo‘ladi. Bag‘rikenglikning ijtimoiy burchagi, bizning fikrimizcha, o‘zini ijtimoiy munosabatlarning eng muhim prinsipi va boshqa fikrlar, dunyoqarashlar,



pozitsiyalar va boshqalarga nisbatan bag'rikenglikning haqiqiy ijtimoiy normasi sifatida ko'rsatadi. Tolerantlikning hodisa sifatida integrativ tabiati pedagogika tomonidan olingan ko'plab ijtimoiy fanlarning mavjudligini tavsiflash va talqin qilishda namoyon bo'ladi.

Shu bilan birga, ilmiy foydalanishda "tolerantlik" atamasini ko'pincha ilmiy adabiyotlarda sinonim sifatida ishlatiladigan "bag'rikenglik" atamasi bilan almashtirish to'g'risida tabiiy savol tug'ilishi mumkin. Buning uchun lug'atlar va ilmiy adabiyotlarda ushbu ta'riflarning talqinlarini qiyosiy tahlil qilamiz. S.I.Ochegovning "Rus tilining izohli lug'atida" tushuntirishlardan biri sifatida quyidagilar taklif qilingan: "tolerant – bu boshqalarning fikri, munosabati va xatti-harakatlariga dushmanliksiz sabr-toqat bilan munosabatda bo'lishni biladigan kishi". I.Kona tomonidan tahrirlangan "Etika lug'ati" "tolerantlik" atamasining quyidagi tushunchasini shakllantiradi: bu – "boshqa odamlarning manfaatlari, e'tiqodlari, ishonchlari va xulq-atvor odatlariga munosabatni tavsiflovchi axloqiy xususiyatdir. "Siyosatshunoslik"da bag'rikenglik fenomeni boshqa nuqtai nazardan qaraladi va, avvalambor, "boshqalarning e'tiqodlari, pozitsiyalari yoki harakatlarini xohlash, hatto yoqtirmaslikka qaramaslik". Uning ta'rifni tushunishi psixologiya va pedagogikaning ensiklopedik lug'atida keltirilgan: "Tolerantlik – bag'rikenglik – bu shaxsiy xususiyat, tinchlanish va har qanday narsaga toqat qilish qobiliyati (masalan, boshqalarning fikri)", bu "nizolarning oldini olishga yordam beradi".

Shu bilan birga, bag'rikenglik faqat shaxsiy munosabatlar bilan cheklanmaydi. U ijtimoiy va siyosiy hayotda ham o'z aksini topadi. Bag'rikeng siyosat, jamiyatdagi turli guruhlar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga, fuqarolar o'rtasida tinchlikni saqlashga xizmat qiladi.

Demak, pedagogik ma'noda bag'rikenglik – bu insonning atrofidagi dunyoga bo'lgan faol munosabati bo'lib, u boshqa shaxsning mavjudligi uchun uning sabablari va ahamiyatini tushunish orqali boshqasining mavjud bo'lish huquqini tan olishga asoslangan. Bundan tashqari, atrofidagi dunyo hodisalariga nisbatan bag'rikeng munosabat an'anaviy qadriyatlar doirasi bilan belgilanadigan o'z chegaralariga ega va ularni kaltaklamaslik kerak. Ko'pmadaniyatli jamiyatda bag'rikeng munosabat va xulq-atvor chegaralarini aniqlash zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning dolzarb vazifalaridan biridir.

Xulosa qilib aytganda, bag'rikenglik – bu insoniyatning eng muhim qadriyatlaridan biridir. U nafaqat shaxsiy munosabatlarda, balki ijtimoiy hayotda ham tinchlik va barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Har birimiz bag'rikenglikni rivojlantirishga hissa qo'shishimiz kerak, chunki bu



nafaqat bizning shaxsiy hayotimizni, balki butun jamiyatimizni yaxshilashga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.Ч., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: науч.-публицист. вестн. М.: МГУ, 2001. Вып. 1. – С. 8-18.
2. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/4195625> (Murojaat sanasi: 21.06.2025).
3. Большая советская энциклопедия. 3-е изд. URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/2601.htm> (Murojaat sanasi: 21.06.2025).
4. Всеобщая декларация о культурном многообразии. Принята 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. Париж, 2 ноября 2001 г. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/89298446> (Murojaat sanasi: 21.06.2025).
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1955. – С. 1200.
6. Декларация принципов толерантности Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc (Murojaat sanasi: 21.06.2025).
7. Иванова О.А. Конфликты в школьной среде. СПб., 2003. – С. 193.
8. Кона И. С. Словарь по этике. – 1981. – С. 432.
9. Кораблева А.А. Научно-педагогический анализ категории «толерантность» // Ярослав. пед. вестн. 2013. № 3. Т. 2. – С.14-20.
10. O'rozov J. «Ko'kaldosh» o'rta maxsus islom bilim yurti talabasi. (Murojaat sanasi: <https://kukaldosh.uz/21/06/2025/13901>)
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – С. 944.
12. Политика. Толковый словарь. – М.: Весь Мир / Д. Андерхипп, С.Баррнелл, П. Бернем и др. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/4275/ТЕРПИМОСТЬ> (Murojaat sanasi: 21.06.2025).
13. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. М.: издание Товарищества И.Д. Сытина, 1907.
14. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике: справочное издание / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – С. 928.
15. Улдарина Л.М. Научные подходы к определению толерантности. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». № 4(60)/2010. – С. 78-83.
16. Чудинов А.Н., Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. 1910.
17. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/18471/ТЕРПИМОСТЬ (Murojaat sanasi: 21.06.2025).



TABBIY FANLARNI O'QITISHDA O'QITUVCHINING KASBBIY KOMPETENSIYASI

Djumayeva M.

Termiz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch soʻzlar: kasbiy kompetentsiya, kompetentlik, tushuncha, pedagogik mahorat, taʼlum va tarbiya, axborot, tafakkur, pedagogika, psixologiya.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентность, концепция, педагогическое мастерство, образование и воспитание, информация, мышление, педагогика, психология.

Key words: professional competence, competence, concept, pedagogical skill, education and upbringing, information, thinking, pedagogy, psychology.

РЕЗЮМЕ:

Tabbiy fanlarni o'qitishda o'qituvchining kasbiy kompetentsiyasini pedagogik faoliyat va pedagogik o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashda izchil yuqori natijalarga erishayotgan o'qituvchini kasbiy malakali mahoratini ochishda kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish ijodiy individuallikni rivojlantirish, pedagogik yangiliklarni qabul qilish qobiliyatini shakllantirish, o'zgaruvchan pedagogik muhitga moslashish qobiliyati ma'naviy rivojlanishi bevosita o'qituvchining kasbiy darajasiga bog'liqligi haqida mulohaza yuritamiz.

РЕЗЮМЕ:

Мы считаем, что профессиональная компетентность учителя в преподавании естественных наук, развитие профессиональной компетентности в раскрытии профессионального мастерства учителя, стабильно достигающего высоких результатов в педагогической деятельности и обучении и воспитании студентов педагогических специальностей, развитие творческой индивидуальности, формирование способности к восприятию педагогических новшеств, духовное развитие способности адаптироваться к изменяющейся педагогической среде напрямую зависят от профессионального уровня учителя.

SUMMARY:

We believe that the professional competence of a teacher in teaching natural sciences, the development of professional competence in revealing the professional skills of a teacher who consistently achieves high results in pedagogical activity and training and education of students of pedagogical specialties, the development of creative individuality, the formation of the ability to perceive pedagogical innovations, the spiritual development of the ability to adapt to a changing pedagogical environment directly depend on the professional level of the teacher.

O'qituvchining kasbiy kompetentsiyasini aniqlash muammosi pedagoglar, psixologlar, amaliyotchilar va olimlar o'rtasida bahs va kelishmovchiliklar



mavzusiga aylandi. Pedagogika fanida hozirgi vaqtda "o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi" tushunchasini aniqlashga yagona yondashuv mavjud emas.

Ozhegovning lug'atiga ko'ra, "vakolatli" tushunchasi "xabardor, ma'lum bir sohada obro'li" degan ma'noni anglatadi.

Tadqiqotchi Markova o'qituvchining kasbiy malakali ishi - bu pedagogik faoliyat va pedagogik muloqot etarlicha yuqori darajada amalga oshiriladigan, o'qituvchining shaxsiyati ro'yobga chiqadigan va maktab o'quvchilarini o'qitish va tarbiyalashda yaxshi natijalarga erishiladi, deb hisoblaydi[4]

N.A.Evert tomonidan ishlab chiqilgan kasbiy kompetentsiyaning nazariy asoslari olim Zeerning tadqiqotlarini sezilarli darajada to'ldiradi, u asosiy kompetensiyalar, ko'nikmalar va malakalarni kasbiy ta'lim mazmunining asosiy tarkibiy qismlari sifatida tasniflaydi.

"Kompetentlik" va "kompetensiya" tushunchalarini farqlashga harakat qilaylik. Qizig'i shundaki, mualliflar "kompetentlik" ni "kompetensiya" ga nisbatan ikkinchi darajali hosila tushunchasi sifatida talqin qilishadi.

Zeerning so'zlariga ko'ra, professional muvaffaqiyatli shaxs - bu tushunchalarni farqlab, bilim, ko'nikma va tajriba shaxsning malakasini, ularni safarbar etish qobiliyati esa bilimli, professional muvaffaqiyatga erishgan shaxsning kompetensiyasini belgilab berishini qayd etadi.

"Kasbiy kompetensiya" atamasi o'tgan asrning 90-yillarida faol qo'llanila boshlandi va kontseptsianing o'zi pedagogik faoliyat muammolari bilan shug'ullanadigan ko'plab tadqiqotchilar (N. V. Kuzmina, A. K. Markova, B. Adizov, Sh. Mardonov, O. Musurmonova, U. Maxkamov, S. Nishonova, X. Rashidov, D. Ro'zieva, R. Safarova, B. Xodjayev, Sh. Sharipov, D. Sharipova, Sh. Shodmonova, N. Egamberdieva, F. Yuzlikaev, E. Yuzlikaev, N. A. Muslimov va boshqalar) tomonidan maxsus, har tomonlama o'rganish mavzusiga aylandi.

Respublikamizda malaka oshirish muammolari va kasbiy kompetensiya masalalarida B. Adizov, A. A. Ahmadov, A. X. Aminov, T. L. Xurvalieva, N. A. Muslimov, Sh. Saidqulov kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib bormoqdalar.

O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi deganda o'qituvchining muvaffaqiyatli faoliyati uchun zarur bo'lgan kasbiy va shaxsiy fazilatlar majmui tushuniladi.

Pedagogik faoliyat va pedagogik muloqotni yetarli darajada yuqori saviyada olib boradigan, o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashda izchil yuqori natijalarga erishayotgan o'qituvchini kasbiy malakali deyish mumkin.

Kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish ijodiy individuallikni rivojlantirish, pedagogik yangiliklarni qabul qilish qobiliyatini shakllantirish, o'zgaruvchan pedagogik muhitga moslashish qobiliyatidir. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy rivojlanishi bevosita o'qituvchining kasbiy darajasiga bog'liq.



Zamonaviy ta'lim tizimida ro'y berayotgan o'zgarishlar o'qituvchilarning malakasi va kasbiy mahoratini, ya'ni ularning kasbiy kompetentsiyasini oshirish zarurligini ta'minlaydi. Zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi shaxs, jamiyat va davlatning hozirgi va istiqboldagi ehtiyojlarini qondirish, jamiyatda ijtimoiy moslashishga, mehnat faoliyatini boshlashga, o'z-o'zini tarbiyalashga va o'z-o'zini takomillashtirishga qodir, o'z mamlakatining fuqarosi sifatida barkamol shaxsni tayyorlashdan iborat. O'z faoliyati natijalarini bashorat qiladigan, ta'lim-tarbiya jarayonini modellashtiradigan erkin fikrlaydigan o'qituvchi belgilangan maqsadlarga erishishning garovidir. Aynan shuning uchun ham zamonaviy, jadal o'zgarib borayotgan dunyoda shaxsni tarbiyalashga qodir, malakali, ijodiy fikrlaydigan, raqobatbardosh o'qituvchilarga talab keskin ortib bormoqda.

O'qituvchining kasbiy kompetentsiyasining tuzilishini pedagogik mahorat orqali ochish mumkin.

Kasbiy tayyorgarlik modelini eng umumiy ko'nikmalardan maxsus ko'nikmalarga qadar qurish tavsiya etiladi. Eng umumiy ko'nikma - bu fakt va hodisalarni nazariy tahlil qilish qobiliyati bilan chambarchas bog'liq bo'lgan pedagogik fikrlash va harakat qilish qobiliyati. Bu ikki nihoyatda muhim malakani birlashtiradigan narsa shundaki, ular intensiv, empirik va nazariy darajalarda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan konkretlikdan mavhumlikka o'tish jarayoniga asoslanadi.

Malakani nazariy tahlil darajasiga yetkazish bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik mahoratga o'rgatishning eng muhim vazifalaridan biridir. Ideal holda, o'qituvchining malaka tavsiflari talablariga to'liq mos kelishi pedagogik mahoratning butun majmuasini birlashtiradigan pedagogik fikrlash va harakat qilish qobiliyatini rivojlantirishni anglatadi. Pedagogik vazifani umumlashtirish darajasidan qat'i nazar, uni hal qilishning tugallangan tsikli "o'ylash - harakat qilish - o'ylash" triadasiga qisqartiriladi va pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlari va ularga mos keladigan ko'nikmalar bilan mos keladi. Natijada o'qituvchining kasbiy malakasi modeli uning nazariy va amaliy tayyorgarligining birligi sifatida namoyon bo'ladi. Bu yerda pedagogik mahorat to'rt guruhga birlashtirilgan.

1. Ob'ektiv ta'lim jarayonining mazmunini aniq pedagogik vazifalarga "tarjima qilish" qobiliyati: shaxs va guruhni o'rganish, ularning yangi bilimlarni faol o'zlashtirishga tayyorlik darajasini aniqlash va shu asosda guruh va individual talabalarni rivojlantirish; tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va rivojlantiruvchi vazifalar majmuasini aniqlash, ularni spetsifikatsiya qilish va ustun vazifani aniqlash. 2. Mantiqiy jihatdan tugallangan pedagogik tizimni qurish va harakatga keltira olish: ta'lim va tarbiya vazifalarini har tomonlama rejalashtirish; o'quv jarayoni mazmunini asosli tanlash ; uni tashkil etish shakllari, usullari va vositalarini optimal tanlash.



3. Tarbiyaning tarkibiy qismlari va omillari o'rtasidagi munosabatlarni aniqlash va o'rnatish, ularni amalda qo'llash qobiliyati: zarur shart-sharoitlarni yaratish (moddiy, ma'naviy-psixologik, tashkiliy, gigiyenik va boshqalar); o'quvchi shaxsini faollashtirish, uning faoliyatini rivojlantirish, uni ta'lim ob'ektidan ta'lim sub'ektiga aylantirish; birgalikdagi faoliyatni tashkil etish va rivojlantirish; maktabning atrof-muhit bilan aloqasini ta'minlash, dasturlashtirilmaydigan tashqi ta'sirlarni tartibga solish. 4. Pedagogik faoliyat natijalarini qayd etish va baholash ko'nikmalari: o'quv jarayoni va o'qituvchi faoliyati natijalarini o'z-o'zini tahlil qilish va tahlil qilish; dominant va bo'ysunuvchi pedagogik vazifalarning yangi majmuasini aniqlash.

Zamonaviy talablardan kelib chiqib, o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy yo'llarini aniqlash mumkin:

- ▶ Uslubiy birlashmalarda, ijodiy guruhlarda ishlash;
- ▶ Tadqiqot, eksperimental faoliyat;
- ▶ Innovatsion faoliyat, yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish;
- ▶ Pedagogik yordamning turli shakllari;
- ▶ Pedagogik tanlovlar, mahorat darslari, forumlar va festivallarda faol ishtirok etish;
- ▶ O'zining pedagogik tajribasini umumlashtirish;
- ▶ AKTdan foydalanish.

Ammo sanab o'tilgan usullarning hech biri samarali bo'lmaydi, agar o'qituvchining o'zi o'z kasbiy mahoratini oshirish zarurligini anglamasa. Bu motivatsiya zaruriyatiga va pedagogik o'sish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga olib keladi. O'qituvchi o'z kasbiy fazilatlarini darajasini oshirish zarurligini mustaqil ravishda anglab etadigan sharoitlarni yaratish kerak. O'zining pedagogik tajribasini tahlil qilish o'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishni faollashtiradi, natijada tadqiqot ko'nikmalari rivojlanadi, keyinchalik ular o'qituvchilik faoliyati bilan birlashtiriladi. O'qituvchi maktab taraqqiyotini boshqarish jarayonida ishtirok etishi kerak, bu uning kasbiy mahoratini oshirishga yordam beradi.

Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish - bu doimiy rivojlanish va o'z-o'zini takomillashtirishni nazarda tutadigan individual kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga, kasbiy tajribani to'plashga olib keladigan kasbiy tajribani o'zlashtirish va modernizatsiya qilishning dinamik jarayoni.

Kasbiy kompetensiyani shakllantirish bosqichlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- o'z-o'zini tahlil qilish va zaruratni anglash;
- o'z-o'zini rivojlantirishni rejalashtirish (maqsadlar, vazifalar, echimlar);
- o'zini namoyon qilish, tahlil qilish, o'z-o'zini tuzatish.



Kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish tsiklik jarayondir, chunki O'qitish jarayonida doimiy kasbiy rivojlanish zarur va har safar sanab o'tilgan bosqichlar takrorlanadi, lekin yangi darajada. Umuman olganda, o'z-o'zini rivojlantirish jarayoni biologik shartli bo'lib, o'z hayotini ongli ravishda tashkil etadigan shaxsning ijtimoiylashuvi va individuallashuvi bilan bog'liq, shuning uchun o'z rivojlanishi. Kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish jarayoni ham ko'p jihatdan atrof-muhitga bog'liq, shuning uchun aynan atrof-muhit kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishni rag'batlantirishi kerak.

Maktabda demokratik boshqaruv tizimi yaratilishi kerak. Bu xodimlarni rag'batlantirish tizimi va pedagogik monitoringning turli shakllarini o'z ichiga oladi, ular tajriba almashish, tanlovlar va o'z yutuqlari taqdimotini o'tkazish uchun anketalar, testlar, suhbatlar va maktab ichidagi tadbirlarni o'z ichiga oladi. Rag'batlantirishning ushbu shakllari o'qituvchining hissiy tashvish darajasini pasaytirishga yordam beradi va jamoada qulay psixologik muhitni shakllantirishga ta'sir qiladi.

O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi haqida gapirganda, o'qituvchi portfelini yaratish haqida gapirmaslik mumkin emas. Portfel - bu kasbiy faoliyatning aksi bo'lib, uning shakllanishi jarayonida o'z-o'zini baholash sodir bo'ladi va o'z-o'zini rivojlantirish zarurati amalga oshiriladi. Portfel yordamida o'qituvchilarni sertifikatlash muammosi hal qilinadi, chunki Bu erda kasbiy faoliyat natijalari to'planadi va umumlashtiriladi. Portfelni yaratish o'qituvchi faoliyati va uning kasbiy malakasini rivojlantirish uchun yaxshi motivatsion asosdir.

O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi va pedagogik mahorati o'rtasida qanday bog'liqlik bor?. Pedagogik mahoratning tug'ma xususiyatlar va moyilliklarga ko'ra oldindan belgilanishi haqidagi fikrlarni rad etib, u kasbiy kompetensiya darajasi bilan uning aniqligini ko'rsatdi. Qobiliyatga, malakaga asoslangan pedagogik mahorat, uning fikricha, ta'lim jarayonini bilish, uni qurish, harakatga keltira bilishdir. Ko'pincha pedagogik mahorat pedagogik texnikaning malaka va ko'nikmalariga tushiriladi, bu ko'nikmalar esa o'zlashtirishning tashqi ko'rinishdagi tarkibiy qismlaridan faqat biri hisoblanadi.

Shakllanish darajasi ko'rsatkichlarining xarakteristikallari o'qituvchining kasbiy kompetensiyalari (kasbiy faoliyatga tayyorlik)

Mezon: MAVZU KOMPETENSIYASI			
O'qituvchi kasbiy kompetenentlarining rivojlanish darajasi ko'rsatmalari.	O'qituvchi faoliyatini baholash		
	1 ball	2 ball	3 ball



Mavzuni bilish va fanga ishtiyoq	fan bo'yicha dastur darajasida bilimga ega bo'lishi, jiddiy kamchiliklarga ega emasligi, fanni o'qitish va bilimlarni tekshirishda faktik buzilishlarga yo'l qo'yilishi. Mavzuga befarq.	Dastur bo'yicha mustahkam bilimga ega va maxsus uslubiy adabiyotlarga amal qiladi. U o'z mavzusiga ishtiyoq bilan yondashadi.	O'z fanidan chuqur va har tomonlama bilimga ega bo'lib, dastur bo'yicha bilimlaridan sezilarli darajada yuqori, maxsus, uslubiy va ilmiy-ommabop adabiyotlarga erkin yo'naltirilgan. Ishtiyoq bilan o'rgatadi, pedagogik faoliyatga ehtiyoj sezadi
fanlarni bilish	Fanlararo aloqalarning mohiyatini chuqur o'rganmasdan, faqat o'zaro bog'liq fanlarning mavjudligi haqida biladi.	Tegishli fanlar bilan munosabatlarning mohiyatini biladi, lekin amalda kamdan-kam hollarda talabalarga tushunchalar va hodisalar o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatadi.	Tegishli fanlarning asoslarini biladi. Amalda u doimo nazariyalar darajasida tushunchalar va hodisalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik chizig'ini chizadi va sub'ektlarni birlashtirish kontseptsiasini amalga oshiradi.
Tayanch o'quv rejasining mazmuni va tuzilishini bilish va amalga oshirish	Fan bo'yicha asosiy, ixtisoslashtirilgan va ko'p bosqichli ta'lim dasturlari mazmuni bo'yicha bilimga ega. Fan bo'yicha fakultativ va tanlov kurslarining tavsiya etilgan dasturlari mazmuni bo'yicha bilimga ega. Talabalarning asosiy dasturlarni to'liq o'zlashtirishlarini ta'minlaydi	Fan bo'yicha asosiy, ixtisoslashtirilgan va ko'p bosqichli dasturlarning mazmuni bo'yicha amaliy bilimga ega. Fan bo'yicha fakultativ va tanlov kurslarining tavsiya etilgan dasturlari mazmuni bo'yicha bilimga ega. Talabalarni o'rganish va rivojlantirishning turli darajalarida o'rgatadi. Talabalarning asosiy va ko'p bosqichli dasturlarni to'liq o'zlashtirishlarini ta'minlaydi.	Fan bo'yicha asosiy, ixtisoslashtirilgan va ko'p bosqichli dasturlarning mazmuni bo'yicha amaliy bilimga ega. Fan bo'yicha fakultativ va tanlov kurslarining tavsiya etilgan dasturlari mazmuni bo'yicha bilimga ega. Talabalarni o'rganish va rivojlantirishning turli darajalarida o'rgatadi. Talabalarning asosiy, ko'p bosqichli, profil va ixtisoslashtirilgan (chuqur o'rganish) dasturlarini to'liq o'zlashtirishlarini ta'minlaydi.



O'qitiladigan fanlarning zamonaviy kontseptsiyasi va holati bilan tanishtirish	Zamonaviy tushunchalar va o'qitiladigan fanlarning holati bilan faqat kerak bo'lganda va vaqti-vaqti bilan qiziqadi	O'qitiladigan fanlarning hozirgi holati haqida tasavvurga ega, lekin ilm-fan yutuqlaridan amaliyotda foydalanishga shoshilmayapti.	O'qitiladigan fanlarning holati bilan faol qiziqadi, doimo birinchi o'rinda turadi, fan yutuqlarini fanni o'qitish amaliyotiga kiritadi.
o'qitiladigan fan bo'yicha tanlash qobiliyati	Ma'lumotlar faqat darslik va uslubiy qo'llanmadan olinadi	Vaqti-vaqti bilan mavzu bo'yicha qo'shimcha adabiyotlardan foydalanadi	Doimiy ravishda mavzu bo'yicha qiziqarli zamonaviy ma'lumotlarni qidirish. Turli axborot manbalaridan foydalanadi
Ilmiy materiallarni jamlash, muammolar, yechimlar ustida mustaqil ishlash	U maqsadli ravishda jamg'arish ustida ishlaymaydi, lekin agar biror narsa tasodifan uning qo'lga tushib qolsa, uni tizimlashtirmasdan qoldiradi.	Uslubiy va ma'lumot to'plamiga ega, uni to'ldirish bilan shug'ullanadi, lekin tizimda emas.	U doimiy ravishda yangilanib turadigan va tizimlashtirilgan o'zining axborot bankiga ega.
Davriy nashrlar bilan doimiy ishlash	Hamkasblarining davriy nashrlaridan foydalanadi	Faqat eng kerakli narsalarni yozadi	media kutubxonalar va boshqalarning doimiy foydalanuvchisi.
Talabalarning qiziqishini oshirish va o'quv maqsadlariga erishish uchun ilmiy bilimlarni moslash qobiliyati	Talabalarning qiziqishini oshirish uchun ilmiy bilimlarni moslashtirishni dolzarb deb hisoblamaydi. Ilmiy bilimlarni vaqti-vaqti bilan, faqat kerak bo'lganda foydalanadi	Uning o'zi ta'lim jarayonini faollashtirish uchun ilmiy bilimlarni tanlaydi va moslashtiradi. Biroq, ularni tayyor shaklda taqdim etadi, bu jarayonga epizodik ravishda talabalarni jalb qiladi	Ta'lim jarayonini yaxshilash uchun ilmiy bilimlarni tanlaydi va moslashtiradi. Talabalarni ilmiy bilimlarni izlash, tanlash va foydalanishga undash uchun sharoit yaratadi. Notanish vaziyatda ilmiy bilimlarni moslashtirish va qo'llash bo'yicha mustaqil ishlarni tashkil qiladi. Ijodiy faoliyat, loyihalash va faoliyatning mumkin bo'lgan oqibatlarini oldindan ko'rish uchun metodologiyaga ega



tushunchalar , me'yorlar, fazilatlar, qarorlar, jarayonlarni chuqur tushunish va amaliyotda qo'llash qobiliyati	, tushunchalar, me'yorlar, fazilatlar, qarorlar, jarayonlar haqida e'tiqodlari, g'oyalari bor . Qabul qilingan me'yoriy talablarga aniq muvofiqlik yo'q	, me'yorlar, fazilatlar, qarorlar, jarayonlar haqida e'tiqodlari, g'oyalari bor . Ushbu e'tiqod va g'oyalarni amalga oshirish uchun chiziq tortilmoqda.	talablarga muvofiq qadriyatlar, tushunchalar, normalar, afzalliklar, qarorlar va jarayonlar tizimi shakllantirilgan . Ushbu tizimni joriy qilish chizig'i aniq chizilgan. O'qituvchi o'quvchilar uchun namunadir
Yangi narsalarni o'rganish, o'rganish va o'zlashtirish istagi va istagi	Seminarlar, pedagogik kengashlar, kurslar va hokazolarda o'z xohishiga ko'ra qatnashadi, lekin faqat kerak bo'lganda.	Seminarlar, kurslar va hokazolarda faol qatnashadi.	O'z-o'zini tarbiyalash, ijodiy guruhlarda ishtirok etish, Internet va boshqalar orqali o'z kasbiy darajasini doimiy ravishda oshiradi.

Xulosa qilib aytganda Pedagogik mahoratni o'zlashtirish har bir o'qituvchiga, agar u o'z ustida maqsadli ishlasa tajriba asosida shakllanadi. Ammo har bir tajriba professional mahorat manbai bo'lib qolmaydi. Bunday manba faqat mehnat, uning mohiyati, maqsadlari va faoliyat texnologiyasi nuqtai nazaridan tushuniladi. Pedagogik mukammallik - o'qituvchi-pedagogning shaxsiy va ishbilarmonlik fazilatlarini va kasbiy kompetentsiyasining kombinatsiyasi. Ustoz o'qituvchining boshqalardan ajralib turadigan jihati, avvalo, bunyodkorlik faoliyatining ham qisqa muddatli, ham uzoq muddatli istiqbollarni hisobga olish xususiyatidir.

Shunday qilib, muayyan mavzu bo'yicha darsni ishlab chiqishda o'qituvchilar talabaning butun bilim tizimini va bir necha yil ichida erishmoqchi bo'lgan natijani yodda tutishadi. Ko'pgina o'qituvchilar tashkiliy va kommunikativ faoliyatda eng katta qiyinchiliklarni boshdan kechirishadi, ammo bu qiyinchiliklar, go'yo, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni oldindan ko'ra olmaslik va ularni chora-tadbirlar tizimi bilan oldini olish qobiliyati bilan dasturlashtirilgan.

Bunday o'qituvchining yakuniy maqsadi odatda kundalik hayotning shovqinida yo'qoladi, shuning uchun dizayn faqat yaqin istiqbollarni hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Shunday qilib, tashkiliy va kommunikativ faoliyatni amalga oshirishdagi qiyinchiliklarning asosiy sababi konstruktiv ko'nikmalarni rivojlantirishdagi kamchiliklar, xususan, bashorat qilishdir. Oddiy o'qituvchi va magistrning bilimlari tarkibidagi tub farq - bu bolalar psixologiyasiga oid bilimlarni doimiy ravishda takomillashtirib borish va ushbu bilimlar tufayli metodikani mohirona qo'llashdir.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi «Ta'lim to'g'risida» gi qonuni O'RQ-637-son. <https://www.lex.uz/uz/docs/-5013007>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-son Farmoni. <https://www.lex.uz/uz/docs/-5073447>
3. Абулханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. М.: Наука, 2000. - 246 с. 27.
4. Абулханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысл, 2000. - 188 с.
5. Adizov B.R. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari. Ped.fan.dok.diss. - Buxoro, 2002. - 276 b.
6. Mardanov Sh.D. Pedagogik kadrlarni ta'limiy qadriyatlar asosida tayyorlash va malakasini oshirishning pedagogik asoslari. Ped.fan.dok.diss. - Toshkent, 2006. -302 b.
7. Maxkamov U.I. Yuqori sinf o'quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped.fan.dok. diss. - Toshkent, 1998. - 287 b.
8. Ochilova G. Kasbiy kompetentlik .Toshkent darslik. -2022 15 b.t
9. География в эпоху Средневековья [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. – (10.09.2020)
10. Djumayev M.I. Formation of mathematical competence in future primary school teachers in the educational process. Science And Innovation International Scientific Journal, Volume 2, Issue 3, March 2023. UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181- 3337 | Scientists.uz 165-173
11. Djumayev M.I. The transformation of the English language's variants in contemporary Great Britain. Educational Process Science And Innovation International Scientific Journal, Volume 2, Issue 4, April 2023. UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | Scientists.uz 19-27 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818607>
12. Djumaev M.I. Matematika o'qitishda milliy o'quv dasturining uzviyligi va uzluksizligining o'ziga xos xususiyatlari. Муғаллим ҳам Узлиқсиз Билимлендириў илимий-методикалык журнал, ISSN: 2181-7138, 2023-yil, 1-son, 314-324
13. Dzhumaev M.I. Implementation of professional competence of teachers as a means of methodological and mathematical training in colleges. Vocational Education of the Arctic Regions, No. 4/2022, 7-9
14. Djumayeva M.M. Tabiiy fanlarni o'qitishda bo'lg'usi o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirish. Raqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o'qitishning psixologik-pedagogik jihatlarini mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjumani, 2023-yil, B-494-497



RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA IOT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI VA PEDAGOGIK INNOVATSIYALAR

Nomozov H.S.

*Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti tayanch doktranti*

Obidov A.E.

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Tayanch so'zlar: internet buyumlari, IoT, raqamli ta'lim muhiti, aqlli qurilmalar, interaktiv ta'lim, pedagogik innovatsiyalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, avtomatlashtirish, raqamli savodxonlik, o'quv jarayoni, AR/VR texnologiyalari, masofaviy ta'lim, aqlli sinflar.

Ключевые слова: интернет вещей, IoT, цифровая образовательная среда, интеллектуальные устройства, интерактивное обучение, педагогические инновации, личностно-ориентированное обучение, автоматизация, цифровая грамотность, процесс обучения, технологии дополненной и виртуальной реальности, дистанционное обучение, умные классы.

Key words: Internet of Things, IoT, digital educational environment, intelligent devices, interactive learning, pedagogical innovations, student-centered learning, automation, digital literacy, learning process, augmented and virtual reality technologies, distance learning, smart classrooms.

РЕЗЮМЕ:

So'nggi yillarda Internet buyumlari (IoT) texnologiyalarining ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi ta'lim jarayonining samaradorligi va interaktivligini oshirishda muhim rol o'ynamoqda. Ushbu maqolada IoT texnologiyalarining ta'lim jarayoniga tatbiq etilishi, aqlli qurilmalar va raqamli ta'lim muhiti orqali pedagogik innovatsiyalarni rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. IoT texnologiyalaridan foydalanish ta'limni shaxsga yo'naltirish, o'quv jarayonini avtomatlashtirish va interaktiv muhitni yaratishga xizmat qiladi. Shuningdek, maqolada IoT qurilmalarining didaktik imkoniyatlari, ta'lim tizimining moslashuvchanligi hamda pedagog kadrlarning raqamli savodxonligini oshirish masalalari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ:

В последние годы интеграция технологий Интернета вещей (IoT) в систему образования играет важную роль в повышении эффективности и интерактивности образовательного процесса. В статье анализируется применение технологий Интернета вещей (IoT) в образовательном процессе, возможности развития педагогических инноваций посредством интеллектуальных устройств и цифровых образовательных сред. Использование технологий Интернета вещей способствует персонализации образования, автоматизации учебного процесса и созданию интерактивной среды. В статье также рассматриваются дидактические возможности устройств Интернета вещей, гибкость системы образования и вопросы повышения цифровой грамотности педагогических кадров.

**SUMMARY:**

In recent years, the integration of Internet of Things (IoT) technologies into the education system has played an important role in increasing the efficiency and interactivity of the educational process. The article analyzes the use of Internet of Things (IoT) technologies in the educational process, the possibilities of developing pedagogical innovations through intelligent devices and digital educational environments. The use of Internet of Things technologies contributes to the personalization of education, automation of the educational process and the creation of an interactive environment. The article also considers the didactic capabilities of Internet of Things devices, the flexibility of the education system and issues of improving the digital literacy of teaching staff.

Kirish. So‘nggi yillarda Internet buyumlari (IoT – “Internet of Things”) texnologiyalarining turli sohalarga jadal integratsiyalashuvi sezilarli o‘zgarishlarga olib keldi va bu jarayonda ta’lim sohasi ham istisno emas. IoT texnologiyalarining ta’lim jarayonida qo‘llanilishi o‘qitish va o‘rganish jarayonlarini yanada samarali, interaktiv va moslashuvchan tashkil etishga xizmat qiluvchi innovatsion yechimlarni taqdim etmoqda. Ushbu texnologiyalar yordamida oddiy buyumlar internet tarmog‘iga ulanib, o‘zaro ma’lumot almashishi, real vaqt rejimida monitoring amalga oshirilishi va ta’lim jarayonining muayyan jihatlarini avtomatlashtirilishi mumkin.

IoT qurilmalari pedagoglarga o‘quv jarayonini interaktiv hamda samarali tashkil etish imkoniyatini beradi. Masalan, aqlli interaktiv doskalar yordamida talabalar hamkorlikda loyihalar ustida ishlashi, fikr almashishi va raqamli kontent bilan real vaqt rejimida o‘zaro ta’sir qilishi mumkin. Shuningdek, IoT bilan integratsiyalashgan virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR) texnologiyalari ta’lim jarayonini yanada immersiv va qiziqarli shaklda tashkil etishga xizmat qiladi. Ushbu innovatsion texnologiyalar yordamida talabalar tarixiy joylarni virtual muhitda o‘rganishi, laboratoriya tajribalarini masofadan turib amalga oshirishi va murakkab tushunchalarni vizual hamda interaktiv shaklda o‘zlashtirishi mumkin.

Mazkur texnologiyalarning ta’lim tizimiga keng tatbiq etilishi davlat siyosati darajasida ham qo‘llab-quvvatlanmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-oktyabrdagi PQ-4851-son “Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda 2021-yil 17-fevraldagi PQ-4996-son “Sun’iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori bu jarayonni tizimli ravishda rivojlantirishga yo‘naltirilgan. [1][2] Ushbu hujjatlar doirasida raqamli ta’lim muhitini shakllantirish, innovatsion texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish va IoT qurilmalaridan foydalanish borasida muhim tashabbuslar ilgari surilmoqda.



Shunday qilib, IoT texnologiyalarining raqamli ta'lim muhitida qo'llanilishi nafaqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etishga, balki pedagogik innovatsiyalarni rivojlantirishga ham xizmat qiladi. [3] Prezidentimiz tomonidan belgilangan chora-tadbirlar asosida ushbu yo'nalish bo'yicha keng qamrovli ishlar amalga oshirilayotgani, IoT texnologiyalarining ta'lim sohasida qo'llanilishining dolzarbligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli ta'lim muhiti (RTM) ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) kompleks ravishda foydalanishni anglatadi. RTM – bu ta'lim resurslari, elektron o'quv materiallari, masofaviy o'qitish platformalari va aqlli texnologiyalar yordamida shakllangan innovatsion ta'lim muhiti bo'lib, u ta'lim jarayonining interaktivligi, moslashuvchanligi va uzluksizligini ta'minlaydi. Raqamli ta'lim muhiti an'anaviy ta'limdan farqli ravishda, ma'lumotlarni tezkor almashish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim strategiyalarini qo'llash va ta'lim sifati monitoringini samarali olib borish imkoniyatini yaratadi.

Raqamli ta'lim muhitining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- elektron o'quv resurslari (masalan, elektron darsliklar, video va audio materiallar, virtual laboratoriyalar);
- masofaviy ta'lim tizimlari (LMS – Learning Management System, MOOC – Massive Open Online Courses);
- interaktiv o'quv vositalari (aqlli doskalar, IoT qurilmalari, AR/VR texnologiyalari);
- o'quv jarayonini avtomatlashtirish tizimlari (talabalar bilimni baholash, natijalarni monitoring qilish, sun'iy intellekt asosida ta'limni shaxsiylashtirish);

Raqamli ta'lim muhiti ta'lim jarayonini innovatsion, interaktiv va adaptiv shaklda tashkil etishga xizmat qiladi.

Internet buyumlari (IoT) texnologiyalari ta'lim jarayonida yangi imkoniyatlar yaratib, raqamli ta'lim muhitining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. IoT – bu turli qurilmalar va obyektlarning internet tarmog'iga ulanib, avtomatlashtirilgan tarzda o'zaro axborot almashish va boshqarish imkoniyatini beruvchi texnologiyadir.[4] Ushbu texnologiya ta'lim sohasida aqlli sinflar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tizimlari va masofaviy monitoring imkoniyatlarini yaratadi.

IoT texnologiyalarining ta'lim muhitidagi asosiy afzalliklari:

- aqlli o'quv muhitini shakllantirish – Aqlli doskalar, sensorlar va IoT qurilmalar yordamida o'quvchilarning faolligini oshirish va interaktiv ta'limni rivojlantirish;



- ta’lim jarayonini monitoring qilish – Aqlli kameralar, datchiklar va boshqa IoT vositalari yordamida talabalarning ishtiroki, faoliyati va bilim olish jarayoni monitoring qilinadi;
- shaxsga yo’naltirilgan ta’lim tizimini rivojlantirish – IoT asosida ishlab chiqilgan moslashuvchan o’quv tizimlari har bir talabaga individual tavsiyalar va o’quv resurslarini taqdim etadi;
- resurslardan samarali foydalanish – IoT texnologiyalari elektr energiyasi, dars xonalari va boshqa o’quv resurslarini samarali boshqarish imkonini beradi;
- masofaviy ta’lim imkoniyatlarini kengaytirish – IoT bilan integratsiyalashgan virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar orqali talabalar amaliy tajribaga ega bo’lishlari mumkin;

IoT texnologiyalarining ta’limga integratsiyalashuvi nafaqat ta’lim jarayonining sifatini oshirish, balki ta’lim muassasalarining raqamli transformatsiyasini ham jadallashtirishga xizmat qiladi. Shu sababli, IoT innovatsiyalari zamonaviy ta’lim tizimini takomillashtirishda muhim o’rin tutadi.

Zamonaviy ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi ta’lim sifatini oshirish va samaradorligini ta’minlashda muhim o’rin tutadi. Xususan, Internet buyumlari (IoT) texnologiyalariga asoslangan pedagogik innovatsiyalar ta’lim muhitini tubdan o’zgartirib, interaktiv va moslashuvchan o’qitish usullarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. IoT texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyalashuvi nafaqat ma’lumotlarni avtomatlashtirilgan tarzda yig’ish va tahlil qilish, balki pedagog kadrlar uchun o’quvchilarning o’zlashtirish darajasini real vaqt rejimida kuzatish imkoniyatini ham yaratadi. Bu esa shaxsga yo’naltirilgan ta’lim modelini keng joriy etish va ta’lim jarayonini har bir talabaning ehtiyojlariga moslashtirish uchun mustahkam asos yaratadi.

IoT texnologiyalarining ta’lim jarayonida keng qo’llanilishi ta’limning adaptiv modellarini shakllantirish imkonini beradi. Ushbu modellar talabalarning bilim olish jarayonini kuzatib borish, o’zlashtirish darajasini real vaqt rejimida tahlil qilish va ularga individual tavsiyalar taqdim etish imkoniyatini ta’minlaydi. IoT texnologiyalaridan foydalangan holda ta’lim jarayonini adaptiv tarzda tashkil etish har bir pedagog kadr va talabaga mos keluvchi o’quv strategiyalarini ishlab chiqish imkonini beradi. Aqlli sensorlar va sun’iy intellekt algoritmlarining qo’llanilishi natijasida o’quv jarayonining samaradorligi oshib, har bir talabaning qiziqishlari va o’quv ehtiyojlariga mos keluvchi ta’lim muhiti shakllanadi.

Shu bilan birga, IoT texnologiyalarining ta’lim sohasidagi qo’llanilishi faqatgina adaptiv ta’lim modellari bilan cheklanmaydi. Xususan, bu texnologiyalar STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika) ta’lim yo’nalishida ham katta ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy ta’lim tizimi an’anaviy nazariy



o'qitishdan amaliyotga yo'naltirilgan yondashuvga o'tmoqda. Bu jarayonda IoT texnologiyalari yordamida interaktiv va tajriba asosida o'qitish metodikasi shakllantirilmoqda. Aqlli laboratoriyalar va real vaqt rejimida ishlovchi tahlil vositalari orqali talabalar ilmiy va muhandislik jarayonlarini aniq kuzatish hamda ularni amaliyotda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu nafaqat ularning texnologik savodxonligini oshirishga, balki real hayotiy muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

IoT texnologiyalarining ta'limga integratsiyalashuvi ta'lim sifati va samaradorligini oshirish bilan birga, o'quv jarayonining moslashuvchan va interaktiv bo'lishini ham ta'minlaydi. STEAM ta'limida ushbu texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning qiziqishini oshiradi, ularga mustaqil ravishda loyihalar yaratish va o'z tajribalarini rivojlantirish imkonini beradi. Aqlli qurilmalar va dasturiy ta'minotlar yordamida o'quvchilar ilmiy tajribalar o'tkazish, muhandislik loyihalarini ishlab chiqish va texnologik jarayonlarni modellashtirish bo'yicha amaliy bilim va ko'nikmalarni shakllantiradilar.

IoT texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiyasi zamonaviy pedagogik innovatsiyalarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli texnologiyalar rivojlanishi bilan ta'lim jarayonining moslashuvchanligi, samaradorligi va interaktivligi oshib bormoqda. IoT qurilmalari o'qitish va o'rganish jarayonlarini avtomatlashtirish, ta'lim resurslarini samarali boshqarish va talabalarning individual ehtiyojlariga mos yondashish imkonini beradi. Shu boisdan, IoT texnologiyalarini ta'lim tizimiga muvaffaqiyatli joriy etish bo'yicha aniq strategiyalar ishlab chiqish, pedagog kadrlarning malakasini oshirish hamda innovatsion o'quv dasturlarini yaratish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

IoT qurilmalarini ta'lim muassasalarida samarali joriy etish uchun, avvalo, ularning didaktik imkoniyatlarini aniqlash va ta'lim jarayoniga qanday tatbiq etilishi bo'yicha puxta reja ishlab chiqish zarur. Bu jarayonda ta'lim muassasalarining texnik infratuzilmasini modernizatsiya qilish, zarur bo'lgan aqlli sinfxonalar, interaktiv doskalar, raqamli darsliklar va IoT sensorlarini joriy etish muhim o'rin tutadi. IoT qurilmalari pedagog kadrlar uchun real vaqt rejimida o'quv jarayonini kuzatish, baholash va talabalarning ehtiyojlariga moslashtirilgan ta'lim strategiyalarini qo'llash imkonini beradi. Shuningdek, ushbu texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonining avtomatlashtirilishi pedagoglarning ma'muriy ish yukini kamaytirib, ularning dars jarayoniga yanada ko'proq e'tibor qaratishiga sharoit yaratadi.

Biroq, IoT texnologiyalaridan samarali foydalanish faqat texnologik vositalarni ta'limga integratsiya qilish bilangina cheklanib qolmasligi kerak. Pedagog kadrlarning raqamli savodxonligi va texnologik innovatsiyalar bilan



ishlash malakasini oshirish ham dolzarb vazifalardan biridir. O'qituvchilar IoT qurilmalaridan to'g'ri va samarali foydalanishni o'rganishi, ularni dars jarayoniga moslashtira olishi uchun maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish zarur. Ushbu kurslar orqali pedagoglar IoT texnologiyalarining imkoniyatlarini o'rganish, IoT asosida individual ta'lim dasturlarini yaratish va zamonaviy ta'lim metodikalari bilan uyg'unlashtirish bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lishadi.

IoT texnologiyalari asosida innovatsion o'quv dasturlarini ishlab chiqish esa ta'lim jarayonining rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Bunday dasturlar zamonaviy raqamli infratuzilmaga asoslangan holda ishlab chiqilishi, IoT qurilmalarining didaktik imkoniyatlarini o'z ichiga olishi lozim. Masalan, aqlli laboratoriyalar, raqamli kutubxonalar va masofaviy ta'lim platformalari orqali o'quv jarayoni yanada interaktiv va qiziqarli tus oladi. IoT texnologiyalaridan foydalangan holda ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish orqali o'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlariga mos keladigan moslashuvchan dasturlar ishlab chiqish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim jarayoniga internet buyumlari (IoT) texnologiyalarining integratsiyalashuvi an'anaviy ta'lim muhitini tubdan o'zgartirib, aqlli va raqamli ta'lim ekotizimini shakllantirishga xizmat qilmoqda. IoT texnologiyalari shaxsga yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirish, interaktiv va immersiv o'quv tajribalarini ta'minlash, resurslardan samarali foydalanish hamda ta'lim jarayonining boshqaruv tizimini optimallashtirish imkoniyatlarini yaratadi. Ushbu innovatsiyalar pedagog va talabalar uchun yangi imkoniyatlar eshigini ochib, ta'lim jarayonini yanada samarali va moslashuvchan shaklda tashkil etish imkonini beradi. IoT texnologiyalaridan to'laqonli foydalanish orqali ta'lim muassasalari raqamli transformatsiya jarayonlarini jadallashtirishi va talabalarni kelajakdagi raqamli muhit talablariga tayyorlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.10.2020 yildagi PQ-4851-son qarori, <https://lex.uz/docs/-5032128>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 17.02.2021 yildagi PQ-4996-son qarori, <https://lex.uz/docs/-5297046>
3. Tripathi, G., & Ahad, M. (2018). IoT in Education: An Integration of Educator Community to Promote Holistic Teaching and Learning. *Soft Computing in Data Analytics*. https://doi.org/10.1007/978-981-13-0514-6_64.
4. Kakoulli, E., & Evripidou, S. (2024). Exploring the Integration of Educational Robotics and the Internet of Things in Learning Environments. 2024 20th International Conference on Distributed Computing in Smart Systems and the Internet of Things (DCOSS-IoT), 400-407. <https://doi.org/10.1109/DCOSS-IoT61029.2024.00066>.
5. Smart Education: Higher Education Instruction and the Internet of Things (IoT). ArXiv, abs/2207.02585. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2207.02585>.



ONA TILI TA'LIMI JARAYONIDA IJODIY MATNLARDAN FOYDALANISHNING PSIXO-PEDAGOGIK ASOSLARI

Baxrinova M.X.
QarshiDU doktranti

Таянч сўзлар: она тили, ижодий матнлар, психо-педагогик асослар, таълим жараёни, имманент, репрезентатив ёндашув.

Ключевые слова: родной язык, творческие тексты, психолого-педагогические основы, образовательный процесс, имманентный, репрезентативный подход.

Key words: native language, creative texts, psychological and pedagogical foundations, educational process, immanent, representative approach.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада она тили таълими жараёнида ижодий матнлардан фойдаланишнинг психологик ва педагогик асослари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются психолого-педагогические основы использования художественных текстов в процессе обучения родному языку.

SUMMARY:

The article examines the psychological and pedagogical foundations of using literary texts in the process of teaching the native language.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yilayotgan yuqori talablar ta'lim oluvchilar ijodiy jarayonlarini shakllantirish muammosini hal etishda yangi, samarador psixologik-pedagogik yondashuvlarni aniqlashtirishni taqozo etmoqda. Rivojlangan davlatlarda ta'lim oluvchilarining intellektual, kreativ rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. shu sababli turli predmetlar negizida samarali vositalar yordamida mazkur muammoni hal etishga e'tibor qaratilmoqda. Bu borada ona tili ta'limi muhim bo'lib, fan mazmuni doirasida ijodiy matnlardan foydalanish maqsadga muvofiq.

“Matn” tushunchasining ikkita asosiy talqini mavjud: immanent (kengaytirilgan, falsafiy qarashlarga yo'g'rilgan) va reprezentativ (asosan, xususiy munosabat aks etgan). Immanent yondashuv matnda voqelikka xolis munosabat bildirib, uning ichki tuzilishini uchinchi shaxs tomonidan yoritishga



e'tibor qaratishni nazarda tutadi. Reprezentativ yondoshuv esa, matnni tashqi voqelik haqidagi ma'lumotni taqdim etishning maxsus shakli sifatida ko'rib chiqishni anglatadi. „Matn“ atamasi keng doirada, jumladan, og'zaki nutq namunalarida ham qo'llanadi. Matnni idrok etish matn lingvistikasi va psixolingvistika doirasida o'rganiladi.

R. Galperin matn xususiyatlari haqida to'xtalib o'tar ekan, unga quyidagicha ta'rif beradi: „Matn bu yozma hujjat shaklida ob'ektivlashtirilgan, turli xil leksik, grammatik va mantiqiy bog'lanishlar bilan birlashtirilgan bir qator bayonotlardan tashkil topgan, axloqiy xarakter, pragmatik munosabat va shunga mos ravishda adabiy qayta ishlangan ma'lum bir xususiyatga ega bo'lgan yozma xabardir“

Ona tili ta'limida ijodiy matnlar orqali ta'lim oluvchi qobiliyatini rivojlantirishda pedagog shaxsi ijodiy masalalarni ifodalash va sinflarga ajratish murakkab muammolardan hisoblanadi. Uni loyihalashtirish uchun qator nostandart masalalar ifodalangan psixologik-pedagogik adabiyotlar taxlil qilindi. [2].

Yuqoridagilarga asoslanib, quyidagi nostandart (holatli) masalalar sinfini qayd etish mumkin:

Psixologik samaradorligiga nisbatan: ta'limiy natijasiga (ilmiy bilimlar tizimini shakllantirishga); rivojlantiruvchi samaradorligiga (bilish qobiliyatlarini rivojlantirish: kuzatuvchanlik, xotirasi, tafakkuri, tasavvuri va boshqalarga) ko'ra; tarbiyaviy ta'siriga (estetik, jismoniy, vatanparvarligi, mehnat tarbiyasiga)ko'ra.

Funksional mahsulotiga nisbatan: gnostik (pedagogik holatni tadqiq etish va baholash, obyekt yoki subyektning pedagogik faoliyati, ta'lim-tarbiyadagi material, vosita va pedagogik ta'sir ko'rsatish metodlari); konstruktiv-loyihalashtirish (pedagogik tizimlardagi alohida bloklarni konstruktiv-loyihalashtirish: yillik, choraklik, tematik, mashg'ulotlar rejalari); tashkiliy (o'z faoliyatini, o'quvchilar, ota-onalar, o'qituvchilar va boshqalarni faoliyatini tashkil etish); kommunikativlik (sinf va alohida o'quvchilar, oilasi, sinfga dars beruvchi pedagoglar bilan ijobiy munosobatlarni o'rnatish).

Yechimni topish strategiyasiga nisbatan: tasodifiy izlanish va sinab ko'rish hamda xatolar; masalani qayta ifodalash; analogiya; umumlashtirish va ixtisoslashtirish; aqliy hujum.

Pedagog bu borada eng asosiysi psixologik-pedagogik vazifalarni yecha olishning universal ko'nikmasiga ega bo'lishi lozim. Bu murakkab, ijodiy, pedagogik jarayonni taxlil eta olish ko'nikmasini o'zida jamlagan, bundan tashqari pedagogik vazifalarni ko'ra olishi va ifodalay olish hamda reja tuza



olish va yechimni optimal variantini topa olish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

Vazifa yoki ijodiy matnni hal etish jarayoni bir necha bosqichlardan iborat: vazifa yoki masalani topish va ifodalash;

yechimni borishini umumiy holda tasavvur eta olish;

pedagogik vazifa yoki masalani xususiy hollariga bo'la olish; yechimning optimal variantini topa olish; olingan natijani taxlil va baholay olish.

ijodiy matn bilan ishlayotgan har bir inson murakkab tafakkur amallarini bajaradi.

D.Poya o'z tadqiqot ishida muammoni yoki masalani yechishning quyidagi shaklini taklif etgan: muammo yoki masalani tushunish; uni yechish rejasini tuzish; yechish rejasini amalga oshirish; "amalga oshirilgan ishga nazar tashlash" (olingan natijani o'rganib chiqish) [2].

Psixologik-pedagogik jihatdan ijodiy matnni yoki masalani yechish jarayonining uchta asosiy bosqichi ajratib ko'rsatilgan: analitik, loyihalash va amalga oshirish. Birinchi bosqichda tahliliy predmet sifatida ta'lim oluvchi amaliyoti davomida duch keladigan ijodiy holatni oladi. Bu holatni natijasini aks ettirilishi - qo'yilgan masalani berilgan shartlar asosida yechishni talab etilishidir. Ijodiy matnni tahlil qila turib ta'lim oluvchi o'zi uchun aniq masalani ifoda qilib oladi. Keyingi bosqichda u berilgan faoliyat shartlari asosida qo'yilgan maqsadga erishish uchun qandaydir ijodiy xarakterdagi vositani topishi lozim.

Ijodiy tafakkurni shakllantirishda matnlarning ahamiyati katta bo'lib. Bunda ishlatiladigan so'z va so'z birikmalari, tez aytishlar, maqollar va boshqalarning ko'chma ma'nosini ta'lim oluvchilar uchun dastlab tushunish qiyin kechadi. U aniq butun obrazlar bilan ulardagi ma'no va g'oyani ajrata olmasdan ishlaydi. Umuman olganda, shaxs berilgan ijodiy mant ustida mulohaza hamda tahlil qilishi va fikrlash asosida kerakli bog'lanishlarni aniqlashi, unga ma'lum bo'lgan mos qoida, usullarni, amallarni tanlashi va tadbiq qilishi lozim. U izlanayotgan bog'lanishlarni aniqlashi bilan birga taqqoslashi, guruhlashi hamda turli o'xshash predmetlarni farqlay bilishi va bularning barchasini tafakkur harakatlar vositasida bajarishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ziyadova T.U. Ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilarni so'z boyligini oshirish. Ped.fan.nom.... diss.- T.: 1995. -161 b

2. Nishonova Z. Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari: Psixol. fan. dok. ... diss. avtoreferati. – Toshkent: 2005. – 38 b.



ДАСТУРЛАШ ТАЪЛИМИДА ТИЛ ВА НЕЙРОПЕДАГОГИК ЁНДАШУВЛАРНИ ҚЎЛЛАШ: НАЗАРИЙ АСОСЛАР ВА АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

Темирбекова А.О.

НДПИ, Умумий педагогика ва психология кафедраси доценти, PhD

Таянч сўзлар: нейрпедагогика, дастурлаш таълими, тил компетенцияси, билиш жараёни, когнитив юклама, таълим технологиялари.

Ключевые слова: нейрпедагогика, программирование, языковая компетенция, познавательный процесс, познавательная нагрузка, образовательные технологии.

Key words: neuropedagogy, programming, language competence, cognitive process, cognitive load, educational technologies.

РЕЗЮМЕ:

Мазкур мақолада дастурлаш таълимида тил ва нейрпедагогик ёндашувларни самарали қўллаш имкониятлари таҳлил қилинади. Муаллиф нейрпедагогик назариялар ҳамда тилнинг билиш жараёнидаги ўрнини ўрганган ҳолда, дастурлашни ўргатишда ушбу элементларнинг ўзаро интеграциясига эътибор қаратади. Мақолада таълим жараёнини шахсийлаштириш, когнитив юкларни оптималлаштириш, визуал ва лингвистик воситаларни мақсадга мувофиқ танлаш бўйича амалий тавсиялар илгари сурилади.

РЕЗЮМЕ:

В статье анализируются возможности эффективного использования лингвистических и нейрпедагогических подходов в обучении программированию. Автор рассматривает нейрпедагогические теории и место языка в когнитивном процессе, уделяя особое внимание взаимосвязи этих элементов в обучении программированию. В статье представлены практические рекомендации по персонализации образовательного процесса, оптимизации когнитивной нагрузки, адекватному выбору визуальных и лингвистических средств.

SUMMARY:

The article analyzes the possibilities of effective use of linguistic and neuropedagogical approaches in teaching programming. The author considers neuropedagogical theories and the place of language in the cognitive process, paying special attention to the relationship of these elements in teaching programming. The article presents practical recommendations for personalizing the educational process, optimizing cognitive load, and adequately choosing visual and linguistic tools.

1. Кириш. Ахборот технологиялари жадал ривожланаётган замонда дастурлаш билимлари нафақат ИТ соҳасидаги мутахассислар, балки кенг



жамоатчилик учун ҳам умумий билимлар қаторида аҳамият касб эта бошлади. Замонавий ишчи кучи бозорида рақобатбардошлик, инновацион фикрлаш, муаммоли вазиятларда ечим топиш ва алгоритмик тафаккур каби кўникмалар катта талабга эга бўлиб бормоқда. Бу эса дастурлашни ўқитиш жараёнига сифат жиҳатдан янги ёндашувларни жорий этиш зарурлигини кўрсатади.

Таълим жараёни эндигина маълумотларни узатиш билан чекланмаслиги, балки ўқувчининг тафаккурини фаоллаштириш, шахсий эҳтиёжларини ҳисобга олиш, билиш қобилиятларини ривожлантириш ва эмоционал қўллаб-қувватлаш каби компонентларни ҳам қамраб олиши керак. Ана шу нуқтаи назардан нейропедагогика - инсон миясининг ўқув жараёнини қандай қабул қилиши ва қайта ишлашини ўрганувчи фан - дастурлаш таълимида катта аҳамиятга эга ҳисобланади.

Шу билан бирга, тил компетенцияси ҳам дастурлашни ўргатишда асосий роллардан бирини ўйнайди. Дастурлаш тиллари инсон тилларига ўхшаш тарзда синтаксис, семантика ва прагматикага эга бўлганлиги боис, уларни англаш ва унда фикр юритиш учун тил қобилияти - яъни мантиқий ва изчил фикрлаш, тушунарли ифода қилиш, ёзма ва оғзаки нутқни ривожлантириш муҳим ҳисобланади.

Айни пайтда, таълимдаги янги тенденциялар - шахсийлаштирилган ўқитиш, геймификация, визуаллаштирилган интерфейслар ва эмоционал интеллектни инобатга олган моделлар - нейропедагогик ёндашувлар билан уйғунлашади. Бу жараёнда тил, код ва билиш қобилияти ўзаро таъсирлашиб, фаол ўқув муҳитини вужудга келтиради.

Ушбу мақолада дастурлаш таълимида тил ва нейропедагогик ёндашувларни интеграция қилиш имкониятлари назарий асослар ва амалий мисоллар асосида таҳлил этилади. Мақсад - ушбу ёндашувлар орқали ўқитишни самарали ташкил этиш, билиш юкламасини мослаштириш ва ўқувчиларнинг мотивациясини ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдир.

2. Тадқиқотнинг назарий асослари.

2.1. Нейропедагогика ва билиш жараёни. Нейропедагогика – бу нейробиология, когнитив психология ва таълим педагогикасининг кесишган нуқтасидир. У таълим жараёнини инсон мияси маълумотни қандай қабул қилиши, қайта ишлаши ва эслаб қолишига қараб ташкил қилишни назарда тутлади.

Говард Гарднернинг "кўп интеллект назарияси", Ж. Свабнинг билиш каналлари ҳақидаги ғоялари таълимда индивидуал ёндашувни, шу жум-



ладан визуал, аудиал ва кинестетик каналлар орқали маълумотни қабул қилиш механизмларини ҳисобга олиш зарурлигини асослайди.

2.2. Тил компетенцияси ва дастурлаш. Дастурлаш тиллари ҳам инсон тиллари каби ўзининг синтаксиси, семантикаси ва прагматикасига эга. Тил компетенцияси —логик фикрлаш, тушунтириш, мулоқот қилиш ва изоҳлаш қобилияти - дастурлашни ўрганиш жараёнида асосий омиллардан бири ҳисобланади.

Ж.М. Винг ва С. Паперт каби олимлар таъкидлаганидек, алгоритмик фикрлаш ва кодлаш орқали муомала қилиш жараёнлари тил қобилияти билан чамбарчас боғлиқдир. Шу боис, дастурлаш таълимида тил қобилиятини ривожлантириш алоҳида эътибор талаб этади.

3. Методология. Мазкур тадқиқотда дастурлаш таълимида нейрпедагогик ва лингвистик ёндашувларни интеграция қилиш имкониятларини аниқлаш ва амалиётда қўллаш самарадорлигини баҳолаш мақсад қилинди. Тадқиқот назарий ва амалиётвий босқичларни ўз ичига олди.

3.1. Назарий асослар. Тадқиқотда таълим нейробиологияси, когнитив психология ва педагогиканинг кесишган нуқтасидаги назариялар таҳлил қилинди. Хусусан:

Жон Свеллернинг когнитив юклама назарияси (1988), маълумотни қайта ишлашда мияда юзага келадиган юклама турлари (интринсик, экстринсик ва гермейн юкламалар) асосида таълим материални қайта дизайн қилишга ёрдам беради;

Л.С. Выготскийнинг яқин ривожланиш зонаси назарияси, яъни ўқувчи мустақил ечолмайдиган, аммо малакали ёрдам орқали бажара оладиган вазифаларга асосланган ўқитиш моделини тавсия этади;

Блум таксономияси билим, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез ва баҳолаш босқичларида таълим мақсадларини тузишда асос бўлди;

Говард Гарднернинг кўп интеллект назарияси индивидуал билиш усуллариини инобатга олишни талаб қилади;

Сеймур Папертнинг конструктивистик ёндашуви ва кодлаш орқали тафаккурни шакллантиришга оид ғоялари асос қилиб олинди.

3.2. Амалий асослар ва усуллар. Тадқиқотнинг амалий қисмида қуйидаги методлардан фойдаланилди:

Кузатув: дастурлаш ўқитиладиган синфларда таълим жараёни кузатилди, ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро муносабати, код ёзиш жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар аниқланди;



Контент таҳлил: таълим платформалари (Scratch, Code.org, Replit), ўқув дастурлари ва дарсликлар нейропедагогик мезонлар асосида таҳлил қилинди;

Анкеталаш ва интервьюлар: талабалар ва ўқитувчилар билан суҳбатлар орқали таълим жараёнидаги психологик тўсиқлар, мотивацион омиллар ва шахсийлаштирилган ёндашувларга бўлган муносабат ўрганилди;

Педагогик тажриба: турли ёндашувларни қамраб олган экспериментал машғулотлар ташкил қилинди (масалан, кодни табиий тилда тушунтириш, псевдокоддан фойдаланиш, геймификация элементларини жорий қилиш).

3.3. Таҳлил услуги. Тўпланган маълумотлар сифат жиҳатдан (qualitative) таҳлил қилинди. Талабалар фидбеклари, ишлаб чиқилган таълим материалларининг ўзлаштириш даражаси, таълим жараёнидаги тафаккур ўзгаришлари контекстуал ва фаолият таҳлили (activity analysis) асосида баҳоланди.

Ушбу методология асосида ишлаб чиқилган натижалар келгуси бўлимда келтирилган бўлиб, улар нейропедагогик ва лингвистик ёндашувларнинг дастурлаш таълимидаги самарадорлигини аниқлашга ёрдам берди.

4. Натижалар ва таҳлил.

4.1. Когнитив юкламани мослаштириш

Дастурлашни ўрганиш жараёнида талабалар кўп миқдорда янги, техник маълумотлар билан тўқнаш келади. Бу маълумотларни тўғри қайта ишлаш учун юкламани тўғри мослаштириш талаб қилинади.

Бунга визуал воситалар (блок-схемалар, инфографикалар, анимациялар), намунавий кодлар, интерактив муҳитлар (мисол учун Replit, CodePen) ёрдамида эришиш мумкин. Бундай ёндашув талабада изчиллик, мантикий кетма-кетлик ва структуралашган билимни шакллантиради.

4.2. Лингвистик ёндашувлар. Псевдокодлардан фойдаланиш — алгоритмларни табиий тилда тушунтириш имконини беради. Бу, ўз навбатида, талабада аввало фикрлаш, кейин кодлаш қобилиятини ривожлантиради.

Кодга изоҳ ёзиш (комментарийлар) метакогнитив фаолиятни оширади: “мен нима қияпман ва нега?” деган саволга жавоб излаш жараёни бошланади. Бу эса чуқур тушуниш ва мустақил таҳлил қобилиятини шакллантиради.

4.3. Эмоционал ва мотивацион муҳит. Психологик тўсиқлар - айниқса муваффақиятсизликдан кўркиш - дастурлашни ўрганишда кенг тарқалган муаммодир. Бунини енгиш учун мотивацион ёндашувлар, хусусан, гей-



мификация, жамоавий кодлаш, муаммоли ўйинлар, "миссия-бажариш" форматлари самарали бўлиши мумкин.

5. Амалий тавсиялар.

1. **Тил орқали ўқитиш:** Дастурлаш алгоритмларини аввало оғзаки ёки ёзма равишда тушунтиринг, сўнг кодлашга ўтинг.

2. **Билиш услубларини аниқланг:** Ҳар бир талабанинг билиш услубини (визуал, аудиал, кинестетик) аниқлаб, мос материаллар билан таъминланг.

3. **Метакогнитив фаолиятни рағбатлантиринг:** Кодни изоҳлаш, хатоларни таҳлил қилиш, савол бериш орқали тафаккурни фаоллаштиринг.

4. **Модуллашган ўқитиш:** Кичик модулларга асосланган, босқичли ўргатиш модели орқали материални ўзлаштириш осонлашади.

5. **Интерактив муҳитлардан фойдаланинг:** Scratch, Code.org, Blockly ва Replit каби муҳитлар дастурлашни визуаллаштириш ва индивидуаллаштиришда қўл келади.

6. **Хулоса.** Дастурлаш таълимида тил ва нейрпедагогик ёндашувларни интеграция қилиш - бу нафақат техник билим бериш, балки талабанинг тафаккур, мулоҳаза, мустақил фикрлаш, ижодкорлик ва муаммоли вазиятларда ечим топиш қобилиятларини ҳам ривожлантиради.

Тил орқали англаш - билимни онгли ўзлаштиришнинг негизи саналса, нейрпедагогика орқали билиш жараёнини мувофиқлаштириш таълим самарадорлигини бир неча баробар оширади. Бундай комплекс ёндашув замонавий дастурлаш таълимининг асосий устувор йўналишларидан бирига айланмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Sweller J. (1988). Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning. Cognitive Science, 12(2), 257–285.
2. Wing, J. M. (2006). Computational Thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33–35.
3. Gardner H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.
4. Виготский Л.С. (1978). Мышление и речь.
5. Papert S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas.



ЛИНГВИСТИК ВА НЕЙРОПЕДАГОГИК МЕТОДЛАРНИНГ ДАСТУРЛАШ СОҲАСИДА ЯНАДА ЧУҚУРРОҚ ЎРГАНИЛИШИ КЕРАК БЎЛГАН ЙЎНАЛИШЛАР

Темирбекова А.О.

НДПИ, Умумий педагогика ва психология кафедраси доценти, PhD

Таянч сўзлар: лингвистика, нейрпедагогика, NLP, дастурлаш, шахсийлашган таълим, табиий тил, таълим технологиялари.

Ключевые слова: лингвистика, нейрпедагогика, НЛП, программирование, персонализированное обучение, естественный язык, образовательные технологии.

Key words: linguistics, neuropedagogy, NLP, programming, personalized learning, natural language, educational technologies.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада лингвистик ва нейрпедагогик методларнинг дастурлаш соҳасидаги ўрни, уларни янада чуқурроқ ўрганиш зарурати ҳамда истикболли тадқиқот йўналишлари атрофли таҳлил қилинади. Лингвистик моделлар инсон тилини англаш ва қайта ишлаш имкониятларини кенгайтирса, нейрпедагогик ёндашувлар таълим жараёнини инсон миёсининг билиш хусусиятларига мувофиқ ташкил этиш имконини беради. Мақолада ушбу икки фан соҳасининг айниқса ИТ таълим тизими билан боғлиқ бўлган ўзаро таъсири ва илмий таҳқиқот талаб этувчи йўналишлари тавсия қилинади.

РЕЗЮМЕ:

В статье представлен комплексный анализ роли лингвистических и нейрпедагогических методов в области программирования, необходимости их дальнейшего изучения и перспективных направлений исследований. Лингвистические модели расширяют возможности понимания и обработки человеческой речи, а нейрпедагогические подходы позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с когнитивными особенностями человеческого мозга. В статье рассматривается взаимодействие этих двух дисциплин, особенно в системе ИТ-образования, и рекомендуются направления, требующие научных исследований.

SUMMARY:

The article presents a comprehensive analysis of the role of linguistic and neuropedagogical methods in the field of programming, the need for their further study and promising areas of research. Linguistic models expand the possibilities of understanding and processing human speech, and neuropedagogical approaches allow organizing the educational process in accordance with the cognitive characteristics of the human brain. The article examines the interaction of these two disciplines, especially in the IT education system, and recommends areas requiring scientific research.



1. Кириш. Тил ва тафаккур инсон фаолиятининг асосий механизми сифатида нафақат фалсафа ва гуманитар фанларда, балки техник соҳаларда ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Компьютер билан алоқа қилиш, дастурлаш тилларини ўзлаштириш, табиий тилдаги ахборотни қайта ишлаш ва дастурий муаммоларни ечишда тил воситаларидан самарали фойдаланиш зарур ҳисобланади.

Шу билан бирга, ҳар бир шахс маълумотни қабул қилиш ва қайта ишлашда ўз нейрокогнитив хусусиятларига эга. Таълим жараёнини самарали ташкил этишда ўқувчининг мияси қандай фаолият кўрсатиши, қайси канал орқали маълумотни яхши ўзлаштириши, қандай таълим муҳитида яхши натижа кўрсатиши каби масалалар нейропедагогиканинг асосий таҳлилий йўналишларидир.

Айниқса, дастурлаш таълимида ушбу иккита ёндашув - лингвистика ва нейропедагогика — ўзаро интеграция қилинган ҳолда қўлланилса, билим сифатини ошириш, шахсийлашган таълим муҳитини яратиш, когнитив юкламани оптималлаштириш ва муваффақиятсизлик хавфини камайтириш мумкин бўлади.

2. Лингвистик методлар ва уларнинг дастурлашдаги аҳамияти.

2.1. Тил технологиялари (Language Technologies). Табиий тилни қайта ишлаш (Natural Language Processing - NLP) бугунги кунда сунъий интеллектнинг энг муҳим тармоқларидан бирига айланди. NLP ёрдамида компьютер инсон тилини қабул қилади, тушунади ва қайта ишлайди.

Тил технологияларининг асосий йўналишлари:

- **Синтактик таҳлил:** матн тузилишини англаш ва структуралаш;
- **Семантик таҳлил:** сўз ва гапларнинг маъносини аниқлаш;
- **STT ва TTS:** овозни матнга, матнни овозга айлантириш;
- **Машина таржимаси:** бир тилдан иккинчисига автоматик таржима қилиш.

2.2. Лингвистик моделлар асосидаги дастурлар

Замонавий интеллектуал тизимлар (ChatGPT, Grammarly, Google Translate) айнан тилга оид лингвистик маълумотлар ва NLP усулларига асосланган.

Дастурлаш жараёнида ҳам тил компонентларининг аҳамияти катта:

- **Синтаксис** – код структураси;
- **Семантика** – код маъноси;
- **Прагматика** – коддан қандай мақсадда ва қандай шароитда фойдаланилаётгани.



Бу тилга оид тушунчаларни англаш дастурчида кодни тузиш, тест қилиш ва оптималлаштириш жараёнларида аниқликни таъминлайди.

3. Нейропедагогик ёндашув ва дастурлаш таълими.

3.1. Таълим жараёнига таъсири.

Нейропедагогика таълим жараёнини мия фаолияти хусусиятларига мос равишда ташкил қилишни кўзда тутди. Дастурлаш таълимида нейропедагогик ёндашувлар қуйидаги соҳаларда муҳим аҳамият касб этади:

- **Диққатни сақлаш:** визуал интерфейс, интерактив машқлар ва ўйин элементлари орқали;
- **Хотирани фаоллаштириш:** таълимий материални қисмларга бўлиш, қайтариш механизми;
- **Шахсийлаштириш:** нейроуслужий топшириқлар орқали индивидуал таълим траекториясини шакллантириш.

3.2. Самарали таълим платформалари. Нейропедагогик концепцияларга асосланган баъзи онлайн платформалар:

- **Scratch** – болалар учун визуал кодлаш муҳити;
- **Grasshopper** – интерактив Python машқлари;
- **CodeCombat** – ўйин асосида кодлаш ўргатувчи муҳит;
- **Khan Academy** – визуал ва аудиоматериаллар орқали фанларни ёритувчи платформа.

4. Янада чуқурроқ ўрганилиши керак бўлган йўналишлар

4.1. Лингвистик тадқиқот йўналишлари

1. **Кўп тилли NLP моделлари яратиш** → Айниқса ўзбек, тожик, қозоқ, қирғиз тиллари учун NLP асосида ахборот тизимлари яратиш ва ри-вожлантириш.

2. **Семантик код таҳлили** → Коддаги хатоларни нафақат синтактик, балки маънога кўра ҳам англайдиган интеллектуал таҳлил тизимларини ишлаб чиқиш.

3. **Табиий тилда дастурлаш (Natural Language Programming)** → Инсон тилидаги буйруқлардан автоматик код генерацияси (масалан: “Sort these numbers in ascending order”).

4.2. Нейропедагогик тадқиқот йўналишлари.

1. **EEG ва eye-tracking асосида ўқув таҳлили** → Кодлашдаги стресс, диққат бурилиши, ишлаш жадаллиги каби биомаркерларни таҳлил қилиш.

2. **Таълимни эмоционал ҳолатга мослаштириш** → Аниқланган руҳий ҳолат асосида топшириқлар мураккаблигини динамик ўзгартириш.

3. **Нейроиндивидга мос дастурлаш курслари** → Онг фаолиятига қараб индивидуал мослаштирилган машғулот маршрутларини яратиш.



5. Хулоса. Лингвистика ва нейропедагогика дастурлаш соҳаси учун эндигина ривожланаётган эмас, балки стратегик аҳамиятга эга бўлган икки муҳим илмий йўналиш сифатида намоён бўлмоқда. Дастурлаш фақат код ёзиш эмас, балки маълумотни қабул қилиш, қайта ишлаш, англаш ва изоҳлаш жараёни эканини инобатга олсак, бу жараёнларда тил ва билиш қобилиятининг ролини инкор этиб бўлмайди.

Лингвистик моделлар ва табиий тил технологиялари - NLP, семантик таҳлил, табиий тилда дастурлаш - инсон ва машина ўртасидаги тилли мулоқотни мукаммаллаштиришга хизмат қилса, нейропедагогик ёндашувлар - таълимнинг шахсийлашган, мияга мослашган ва мотивацияни қучайтирувчи моделларини яратишга замин яратади.

Мақолада қайд этилган тадқиқот йўналишлари шундан далолат берадики:

Миллий NLP лойиҳаларини ривожлантириш нафақат тилни, балки маҳаллий ахборот тизимларини ҳам мустаҳкамлайди;

Таълим жараёнида билиш жараёнларига асосланган персоналлаштирилган ёндашувлар орқали талабанинг интеллектуал салоҳияти тўларўёбга чиқиши мумкин;

Кодлаш фаолиятини тилак, тафаккур, ҳис ва тажриба орқали мувофиқлаштириш орқали дастурлашни ўргатиш янада самарали кечади.

Шу сабабли, келгусида лингвистик ва нейропедагогик методларни дастурлаш таълимига чуқурроқ интеграция қилиш:

Тил ва кодни уйғунлаштириш,

Мия фаолиятини инобатга олган ўқитиш моделларини жорий қилиш,

Таълим платформаларини миллий ва индивидуал асосда қайта дизайн қилиш каби устувор вазифаларни талаб этади.

Ўзбекистонда ИТ ва рақамли таълимни ривожлантириш бўйича қабул қилинаётган стратегиялар ушбу илмий асосланган ёндашувлар билан бойитилса, дастурлаш таълими нафақат замонавий, балки инсонга йўналтирилган, самарали ва инклюзив тизимга айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Sweller J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
2. Gardner H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
3. Vygotsky L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
4. Wing J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33–35. <https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>
5. Papert S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.



ZAMONAVIY TALABA - IZLANUVCHAN VA KREATIV TALABADIR

Ismailov N.Z.

Ajiniyoz nomidagi NDPI Jismoniy tarbiya fakulteti talabasi

Tayanch soʻzlar: pedagogika, tizim, rivojlanish, shaxs rivojlanishi, shakllanish, taʼlim, taʼrbiya, istimoialashuv, nazariya, mustaqillik.

Ключевые слова: педагогика, система, развитие, развитие личности, формирование, обучение, воспитание, социализация, теория, самостоятельность.

Key words: pedagogy, system, development, development of personality, formation, teaching, training, socialization, theory, independence.

РЕЗИОМЕ:

Maqolada falsafiy evolyutsiyaning taʼlim tizimiga taʼsiri boʻyicha mulohazalar bayon etiladi. Bunda filosof va pedagog olimlarning pedagogika tizimi va nazariyasi boʻyicha qarashlari hisobga olinadi. Oʻqitishda mustaqil bilim olishga oʻrgatish, tarbiyada – oʻzini-oʻzi tarbiyalashga oʻtish, taʼlimda – hozirgi taʼlimdan mustaqil bilim olishga oʻtish va b. gʻoyalar xususida mulohaza yuritiladi.

РЕЗИОМЕ:

В статье изложены рассуждения о влиянии философской эволюции на систему образования. При этом учитываются взгляды ученых философов и педагогов на систему и теорию педагогики. Обсуждаются идеи перехода в образовании на самообразование, в обучении – на самостоятельное обучение, в воспитании на самовоспитание и т.д.

SUMMARY:

The article discusses the influence of philosophical evolution on the education system. At the same time, the views of philosophical scientists and teachers on the system and theory of pedagogy are taken into account. Ideas are discussed is about transition in education to self-education, in training to self-education, in upbringing to self-education, etc.

Hozirgi kungacha pedagogikaning asosiy vazifasi deb maxsus urgʻu berilib kelingan “oʻqitish”, “tarbiya” va “rivojlanish” kategoriyalariga taʼlim-tarbiya jarayonida alohida diqqat qaratildi. Pedagogika shu vazifani taʼlim-tarbiya jarayoniga tadbqiq etish orqali odamzotni hozirgi zamon svilizatsiyasi darajasiga koʻtara oldi.

Boshqacharoq aytganda, taʼlim sohasini gumanizatsiyalash – “bu oʻqituvchi va bilim oluvchi shaxsni bebaho insoniy qadriyat - deb tan olgan holda



ta'lim tizimini rivojlantirish, ularning qiziqishlarini, o'zaro munosabatlarini yetilishtirish maqsadida o'zini-o'zi komil inson qilib shakillandirish uchun zarur sharoitlarni uyg'un amalga oshirish[2.19].

Hozirgi zamon, ayniqsa keyingi yillarda nashrdan chiqqan pedagogik adabiyotlarda, ta'lim muassasalarida, shu jumladan, konferensiyalar va keng ilmiy pedagogik davlat ta'lim salohiyatini gumanizatsiyalashtirish-insoniylashtirish masalasi ko'plab bahs-munozaralarga sabab bo'layapti. Ta'lim sohasi olimlari hamda o'qituvchilari tarafidan bu muammoga shunchalik qat'iy e'tibor qaratilishining asosiy sababi zamonaviy falsafiy ko'z-qarashlar evolyutsiyasining rivojlanganligi ham insonning o'zi ilmiy izlanishlar markaziga aylangani bilan bog'liq bo'lib turibdi.

Bu fikrlarimiz doirasida biz keng falsafiy muammo, shaxsning ijodiy mustaqil rivojlanishini falsafiy ko'zqarashdan tushunish kerakligi haqida klassik falsafa asoschisi Immanuel Kantning "Inson kim?" degan abadiy savol ustida o'ylab, u shaxsni shaxsiy xulq-atvor va o'zini rivojlantiruvchi sub'ekt sifatida ta'riflash mumkin – degan fikrini atab o'tmoqchimiz. Keyinroq bu fikr ekzistensialistlar tarafidan qabul qilinib, ular "odam o'zini o'zi shaxs qilib shakillantiradi"[3.52] – deb tasdiqlaydi.

Pedagogikada qo'llaniladigan eng ahamiyatli kategoriyalarning biri – "rivojlanish". Lekin pedagogika darsliklarida bu tushunchaning ta'rifi hamda talqini bilan bog'liq har xil ta'riflar bor. Ayrim darsliklarda "rivojlanish" tushunchasiga "qoliplashish", boshqalarida "qoliplashish" – "rivojlanish" orqali amalga oshadi – deb ta'rif berilgan.

T.A.Ilina o'zining "Pedagogika" darsligida rivojlanishga: "inson rivojlanishi – bu ichki va tashqi boshqariladigan hamda boshqarilmaydigan faktorlar ta'sirida shaxsning shakllanishi hamda shakllanish bosqichi bo'lib, ular orasida maqsadli ta'lim-tarbiya yetakchi rol o'ynaydi" – degan ta'rif beradi[3.18].

Yu.K.Babanskiyning "Pedagogika" darsligida shaxsning shakllanishi: "atrofdagilar, nasl va tarbiya ta'siri ostidagi ham jarayon, ham natija" – deb ta'riflanadi.[5, 10].

Ko'rib turganingizdek, "rivojlanish" tushunchasining ta'rifida: "rivojlanish", "shakllanish" orqali, shakllanish esa "rivojlanish" orqali amalga oshadi degan odatiy logik xatoga yo'l qo'yilgan. Pedagogikada rivojlanish muammosiga katta e'tibor berilishiga qaramasdan, asosiy diqqat, tarbiyalanuvchi o'quvchi shaxsining rivojlanishiga dasturiy holda keng diqqat qaratilayapti. Shu bilan birga, o'quvchi, tarbiyalanuvchi o'zligining rivojlanishi butun pedagogika (ta'lim) tizimi rivojlanishining pedagogik natijasi bo'lib hisoblanadi. Shu sababli, bunday rivojlanishga xos o'zgachaliklariga, tizimning rivojlana borishi



hamda natijasiga yetarli darajada kerak narsalar nima ekanligini tushunib olishimiz kerak bo'lib hisoblanadi.

Bu savolga eng to'g'ri javobni "Falsafiy ensiklopediya"dan topamiz: "Rivojlanish bu moddiy va ideal ob'ektlarning huquqiy, yo'naltirilgan, takrorlanmas holda o'zgarishi. Faqatgina ko'rsatilgan bu uch belgilarning bir vaqtda birga amalga oshishi rivojlanish xususiyatlarini boshqa o'zgarishlardan ajratib turadi"[6.561-bet].

Agar biz ta'lim tizimini rivojlanish jarayoni hamda natijasining bu ta'rifini pedagogik huquq hamda qoidalar sifatida foydalanadigan bo'lsak, u holda: qanday qonuniy ta'lim-tarbiya tizimidagi samarali o'zgarishlarning takrorlanmasligini aniqroq ta'riflay oladi? – degan savol tug'iladi. Ularga javob berish va asosiy pedagogik tushuncha-kategoriyalarini analizlash orqali pedagogik sistemalar rivojlanishining quyidagi qoidalarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- a) o'qitishda – mustaqil bilim olishga o'rganish;
- b) tarbiyada – o'zini-o'zi tarbiyalashga o'tish;
- c) ta'limda – hozirgi ta'limdan mustaqil bilim olishga o'tish;
- d) ijtimoiylashuvda – jamiyatda yashash uchun o'zini-o'zi tushunib, bilish, anglash, o'zini rivojlantirish hamda shakllantirish orqali o'z potentsiallarini to'liq amalga oshirishga o'tish.
- e) pedagogik tizimni bir butun rivojlantirish uchun rivojlantirishdan o'zini-o'zi rivojlantirishga o'tish [1.15].

Aytilgan fikrlardan kelib chiqqan holda, pedagogik (ta'lim va tarbiya) tizimning "rivojlanishi" tushunchasini quyidagicha belgilash mumkin: ta'lim-tarbiya tizimining rivojlanishi – bu tizimni maqsadli, unumli o'zgarish jarayoni va natijasi hisoblanadi. Uning eng keng tarqalgan na'munali rivojlanish qonuniyatlaridan foydalangan holda o'z-o'zini rivojlantirishga o'tish.

Xulosa qilib aytganda, pedagogik kategoriyalarni analiz qilishning asosiy qiyinchiligi shundaki, ularning tarixiy rivojlanishi bir-biridan farqli mazmunga ega. Masalan, barcha davrlarda ta'lim o'qitish, ta'lim-tarbiya, ularning teoriyasini ishlab chiqish ishlari bir xil bo'lmagan. Har xil davrlarda e'tibor o'qitishga, tarbiyaga, rivojlanishga qaratilgan. Bugungi kunda asosiy e'tibor shaxsning ijtimoiylashuviga, uning mustaqil rivojlanishi hamda o'z-o'zini tarbiyalashiga qaratilgan. Shu sababli, kelajak bizdan pedagogik teoriya va amaliyot rivojlanishi bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir. Pedagogik kategoriyalar to'g'risidagi tushunchalarimizni tizimli muvofiqlashtirilgan holda keng o'rganishni talab qilmoqda.



Pedagogik izlanishlarda, ayniqsa so'nggi o'n yillikda o'z-o'zini rivojlantirish tushunchasi (o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirishi, o'quvchining o'z-o'zini rivojlantirishi keng qo'llanila boshlaganligi sababli, biz bu fenomen hodisaga aniqlik kiritamiz.

Shaxsning shaxsiy rivojlanishi – bu o'z-o'zini rivojlantirish maqsadida shaxsning har xil harakati jarayonidagi bog'liqliklari va muloqotida o'z-o'zini bilishi, o'z-o'zini boshqarishi, o'z-o'zini taklif qilish “men”ni ko'rsata bilish, o'z-o'zini yetilishtirish, o'z potensialini oshirish uchun zarur tizimni shakllantirishga asos bo'lgan sub'ekt-sub'ekt holda o'z-o'ziga ta'sir etish jarayoni va natijasi.

Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, ta'lim-tarbiya tizimi shaxsni rivojlantiruvchigina emas, balki shaxsning mustaqil rivojlanish va shakllanishida ta'minlay oluvchi biosotsial sistema. Yuqorida analiz qilingan tushunchalarga qo'shimcha ravishda, pedagogikada “Pedagogik nazariya” tushunchasi keng qo'llaniladi. Uni quyidagicha aniqlash mumkin:

Pedagogik nazariya – bu yangidan rejalashtirilishi kerak bo'lgan ta'lim tizimining ishlashi va rivojlanishi natijaliligini asosiy darajada ko'tara oladigan belgili bir pedagogik muammolarni (vazifalar) yechish modelini ishlab chiqishga (rejalashtirishga) imkon beradigan pedagogik g'oyalar, prinsiplar, qonuniyatlar, usullar jamlanmasi[2.].

Aytilgan fikrlarning barchasidan kelib chiqqan holda, xulosa shundan iborat, tarbiya turlarining barchasi insonning komil inson bo'lib rivojlanishiga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Ularning har birining inson hayotidagi o'rni ahamiyatli. Hech biriga birinchi yoki ikkinchi o'rinni berib bo'lmaydi. Lekin baribir ulug' odamlarning hayot tajribasiga nazar solsak, ular o'zlarining katta obro' cho'qqilariga katta mehnat bilan mustaqil mehnat qilish orqali erishganini ko'ramiz.

Bugungi zamon kundan-kunga jadallik bilan rivojlanishi va siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy hodisalarning o'zgaruvchanligi, yoshlarimizning zamonga moslashishini talab qiladi. Bunday moslashishlarga erishish har bir insondan o'z maqsad-armonlariga erishish uchun katta kuch ishlatishni talab qiladi. Shunday ekan bizning vazifamiz yoshlarga mustaqil bo'lish sirlarini o'rgatishdan iboratdir.

Shunday bebaho maqsadga pedagoglarimiz bilan ota-onalarimiz ta'lim-tarbiya ishlarida farzandlarimizni mustaqil bilim olishga, o'z-o'zini tarbiyalashga, o'z-o'zini rivojlantrishga va o'z-o'zini ko'rsata bilishga (prezentatsiya, namoyish qilishga) erishtira olsagina yeta oladi. Bunga tarixda



misollar yetarli. Orator Demosfen, sarkardalar Chingizxon, bobomiz Amir Temur, A.V. Suvorov va boshqalarning hayot tarzlarini keltirish mumkin.

Zamonaviy talaba - izlanuvchan va kreativ talabadir. Sababi u o'z hayot yo'lida qat'iy innovatsion motivatsiyaga ega. Maqsadlariga ota-ona, ustozlari pand-nasihatlarini mustaqillik bilan amalga oshirib orzulariga erisha oladigan talaba-amaliyotchi va kreativ bo'lishi kerak. Bu fikrimiz pedagogik oliy o'quv yurtlari talabalariga o'zlarining kelajagini tashxis qilishiga innovatsion madaniyatini rivojlantirishiga, o'z-o'zini tarbiyalashga, o'z "Man"ini rivojlantirish, o'z potentsiallarini amalga oshirish orqali o'z-o'zini shakllantirishga yordam beradi.

Fikrlarimizni, "mustaqil ta'lim olish nafaqat ta'limni mazmunli tashkil etishda muhim, balki pedagogika o'quv yurtlarida pedagog kadrlarni tayyorlashda ham ahamiyatli. Ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish sharoitida inson rivojlanishidagi eng ustuvor yo'nalish o'quv-tarbiya jarayoniga qaratilgan bo'lishi" [7:72] va buyuk rus pedagogi K.D. Ushinskiyning "Tarbiyachi shogirdlarining mustaqil ishlashiga sharoit yaratib berishi lozim. O'quvchini tayyor bilimlar bilan qurollantirmasdan, uning o'ziga to'g'ri qarorlar qabul qilishni o'rgatish lozim" [5:114] - degan, bebaho o'giti bilan tasdiqlaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно - прогностический курс. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С.185-205
2. Allaniyazov I.B. Mektep jumislarin gumanizacialaw // Muğallim hám úzliksiz bilimlendiriw. 2006 № 4
3. Kóriń kitap: Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой. - М.: Школа-пресс, 1993.
4. Ильина Т.Н. Педагогика. - М.: Просвещение, 1987.
5. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988.
6. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
7. Urumbaeva A. «Psixologiyani oqitiw metodikasi» Oqiw qollanba. –Nókis: «Bilim», 180-b.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Ерленесова Х.Х.

Преподаватель НГПИ

Tayanch so'zlar: mantiqiy fikrlash madaniyati, tafakkur jihatlari, o'quvchilarni tayyorlash, ta'lim maydoni, ko'nikmalar.

Ключевые слова: культура логического мышления, аспекты мышления, подготовка студентов, образовательное пространство, умения.

Key words: culture of logical thinking, aspects of thinking, preparation of students, educational space, skills.

РЕЗЮМЕ:

Hozirgi vaqtda jamiyat nafaqat barcha mavjud va doimiy yangilanib turadigan professional uslubiy materiallarni o'zlashtira oladigan, ma'lum bir yo'nalish va ma'lum bir talaba uchun maqbul o'qitish va ta'lim usullarini tanlay oladigan, balki talabalarni doimiy ravishda o'sib borayotgan ma'lumotlar hajmini boshqarishga o'rgatadigan yangi turdagi o'qituvchiga ehtiyojni boshdan kechirmoqda.

РЕЗЮМЕ:

В настоящее время общество испытывает потребность в новом типе учителя, который не только сможет сам осмыслить весь имеющийся и постоянно обновляющийся профессиональный методический материал, выбрать оптимальные методики преподавания и воспитания для определенного направления и определенного студента, но и научить учащихся ориентироваться во все возрастающем объеме получаемой информации.

SUMMARY:

Currently, society is experiencing a need for a new type of teacher who will not only be able to comprehend all the existing and constantly updated professional methodological material, choose the optimal teaching and education methods for a certain direction and a certain student, but also teach students to navigate the ever-increasing volume of information received.

Актуальность исследования обусловлено тем, что деятельность учителя является многопрофильной, интегральной, многоплановой, универсальной и полифункциональной. Он должен хорошо ориентироваться в тех науках, которые отражены в отдельных учебных предметах и устанавливать межпредметные связи, умело и полно использовать содержания и воспитательные возможности каждого учебного предмета, что можно сделать гораздо эффективнее, владея культурой логического мышления.



Методические основы формирования культуры мышления у студентов — это важная тема в педагогике, особенно в контексте подготовки будущих специалистов. Согласно исследованиям, ключевым методом является решение педагогических задач, которое способствует развитию аналитического, критического и творческого мышления у студентов.

Сложность проблемы формирования логического мышления обусловлена тем, что мышление имеет множество аспектов изучения, большое количество сторон, связей и особенностей. Развитие логической культуры мышления естественно осуществлять на основе закономерностей развития мышления в целом (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Таким образом, проблема формирования логического мышления имеет два аспекта: формирование логического мышления учащихся и формирование логического мышления учителя. И в том и в другом случае говорят о формировании культуры логического мышления. Рассматривая понятие культуры логического мышления учащегося, авторы вкладывают в него следующий смысл: либо перечисляют знания, умения, навыки логического характера, которыми должен овладеть студент на разных возрастных этапах, либо говорят о необходимости формирования мыслительных операций.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования культуры логического мышления студентов в условиях интегрального образовательного пространства.

В соответствии с целью исследования ставились следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую теорию и практику логической подготовки студентов;
- выявить качества формирования культуры логического мышления студентов в условиях интегрального образовательного пространства;
- определить необходимое содержание логической подготовки студентов;
- выработать критерии и показатели сформированности культуры логического мышления студентов;
- сконструировать и апробировать содержательную модель процесса формирования культуры логического мышления студентов;
- выявить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного формирования культуры логического мышления у студентов.

Методы исследования:



- теоретический анализ философской, логической и психолого-педагогической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- наблюдение за познавательной деятельностью студентов;
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки эмпирического материала.

Основная часть. Методические основы формирования культуры мышления у студентов - это важная тема в педагогике, особенно в контексте подготовки будущих специалистов. Согласно исследованиям, ключевым методом является решение педагогических задач, которое способствует развитию аналитического, критического и творческого мышления у студентов.

Культура логического мышления характеризуется логической целенаправленностью ассоциативного мышления. Всякое мышление в основе своей опирается, прежде всего, на знания, поскольку именно знания и придают процессу мышления необходимую культуру в смысле его организованности, сбалансированности и определенности. Возникает же это благодаря такому свойству мышления как ассоциативность, в силу чего одно образовавшееся представление или понятие вызывает и другие. Обычно указывают на три вида ассоциаций: по смежности (анalogии), по сходству (тождеству) и по контрасту (противоположности). Выбор же той или иной ассоциации в мышлении определяется, безусловно, стоящей перед человеком задачей.

Культура мышления есть культура интеллектуальной интегральной человеческой деятельности, которая на основании объективной способности мышления к образованию ассоциативных связей формирует целенаправленные мыслительные структуры, характеризующиеся способностью к образованию понятий, и субъективным состоянием понимания.

Компонентами культуры логического мышления выступают умения:

- сравнивать;
- узнавать объект по заданным признакам;
- устанавливать отношение общего и частного;
- распределять предметы в группы по определенным признакам;
- выдвигать гипотезы;
- делать умозаключения;
- обосновывать умозаключения (опровергать их).

Специфика культуры логического мышления учителя требует:



- овладения ими логикой на основе формальных и содержательных правил;

- вооружения системой логических умений;
- знания логики учебных предметов и логики их изложения на уроках;
- готовности учителей к развитию логического мышления обучаемых;
- понимания логики педагогического процесса.

Формирование культуры логического мышления учителя происходит главным образом под воздействием профессиональной подготовки и самостоятельной работы. Для этого необходимо применения всех принципов дидактики, но назначение их неодинаково. В основе прочного усвоения знания и одновременного его усовершенствования, а также его осмысленности, действенности лежит принцип преемственности.

В контексте данной работы преемственность в обучении рассматривается как система, включающая в себя ряд структурных компонентов, соответствующих основным компонентам обучения (содержанию, методам и формам, средствам). Исходя из этого, преемственность в обучении рассматривается в качестве системы трех компонентов:

- преемственности в содержании обучения;
- преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения;
- преемственности в средствах обучения.

Все эти структурные компоненты взаимодействуют между собой и обуславливают друг друга. При решении проблем преемственности используются разные подходы.

Так, с помощью компаративистского подхода может быть усвоена логика преемственности в историческом развитии и саморазвитии педагогических систем.

Цивилизационный подход представляет иную логику реализации принципа преемственности в процессе формирования культуры логического мышления студентов.

Воспитание активной жизненной позиции, развитие научного мировоззрения студентов органически связаны с формированием их мышления, развитием и совершенствованием всех качеств ума. Если принять в качестве главной цели образования и воспитания формирование интеллектуальной и духовной культуры человека, то образование - это обучение искусству пользоваться знаниями, это выработка стиля мышления, в том числе логического, позволяющего анализировать проблемы в любой области жизни и находить их наиболее оптимальные решения.



В контексте формирования культуры логического мышления было выявлена необходимость в формировании системного стиля мышления, как устойчивой формы познавательного процесса, основанного на принципах системного подхода.

Принимая во внимание анализ различных подходов в определении структуры мышления, выделены четыре компонента культуры логического мышления: мотивационно-ценностный, содержательно-регулятивный, операционный и качественный.

Мотивационно-ценностный компонент, обеспечивая направленность на ценностное усвоение знаний и осмысленное овладение приемами умственной деятельности, включает в себя мотивы, ценности и самооценку, связанные с развитием студентов.

Содержательно-регулятивный компонент помогает создавать содержательную (информационную) базу мышления, закладывает основы наук, структурирует мышление. В механизмах мышления знания выполняют две основные функции: «материала», который подвергается мысленной переработке в целях получения новых знаний, и «регулятора» мыслительных действий.

Качественный компонент культуры логического мышления содержит формируемые и сформированные качества ума. Эти качества развиваются в зависимости от глубины и устойчивости знаний и от умений использовать на практике мыслительные операции.

В состав операционного компонента культуры логического мышления входят операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, варьирование.

Результаты и анализ исследования. Результаты проведенного исследования подтверждают и позволяют сделать следующие выводы:

Сконструирована и апробирована содержательная модель процесса формирования мышления будущего учителя:

- профессиональное мышление учителя следует понимать как мышление, включенное в различные виды практической педагогической деятельности, направленное на решение специфических задач в конкретных условиях этой деятельности и составляющее ее неотъемлемую часть;
- объектом познания профессионального мышления учителя является сложная, многоэлементная, изменяющаяся, взаимодействующая система, в состав которой входит и сам субъект мышления;
- цель мышления учителя как профессионала - достижение конкретных результатов в сложных бесконечно варьирующих условиях учебно-вос-



питательного процесса, поэтому изучение объекта опосредуется целями практической реализации, неотрывно от них;

- мышление учителя как профессионала полифункционально; для него свойственно прогнозирование, диагностирование, проектирование, решение задач, регулирование, контролирование, оценивание и др.;

- процесс профессионального мышления учителя зарождается в бесконечно сменяющихся друг друга проблемных ситуациях и направляется на их осмысление.

Культура логического мышления является составной частью общей культуры мышления, формирование которой выступает важнейшей задачей высшего образования. Культура мышления отличается целым рядом признаков, среди которых следует в первую очередь выделить разумность, логичность и дисциплинированность.

Мышление человека только тогда можно считать культурным, когда оно совершается в полном соответствии с законами логики. Эти законы устанавливают нормы рассуждений, умозаключений, обеспечивающие с их помощью получение из истинных посылок (суждений) верных заключений. Процесс формирования культуры мышления является длительным, протекающим на протяжении всей жизни человека.

Культура логического мышления составляет стержень профессионального мастерства, основу творческого потенциала учителя. Это объясняется тем, что для педагогического труда характерно непрерывное обновление и развитие: изменяются цели и задачи, совершенствуется содержание, появляются новые идеи и принципы, формы и методы обучения и воспитания, постоянно развивается и изменяется сам объект педагогического воздействия. Условия деятельности педагога крайне нестандартны, а сама деятельность приобретает характер непрерывного решения педагогических задач.

Проблема критериев развития культуры логического мышления у студентов многоаспектна, она должна оцениваться с методологических, культурологических, физиологических, педагогических, психологических и других позиций. В качестве основы для исследования критериев развития интересующего нас феномена рассмотрены критерии развития мышления студентов. Под критериями развития мышления понимаются показатели - это степень (существенные признаки), свидетельствующие о достижении того или иного уровня развития мышления, некоторый результат развития; критерий - измеритель уровня. Между ними имеется определенная



динамическая связь, раскрыв которую можно выработать наиболее оптимальную систему критериев.

Заключение. Предметом дальнейших исследований могут выступать формирование культуры логического мышления студентов на послевузовском этапе их профессионального становления, разработка и обоснование путей процесса развития культуры логического мышления в системе повышения квалификации педагогических кадров.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Муртазина Л.Н. Практические занятия по развитию критического мышления студентов [Текст] / Л.Н. Муртазина // Образование и саморазвитие. - 2007. - №2. - С. 170-174.
2. Фаткуллова, Л.Н. Особенности развития логического мышления студентов-будущих учителей [Текст] / Л.Н. Фаткуллова // Образование и саморазвитие. - 2010. - №2(18). - С. 168-172.
3. Швырева А.В. Формирование логической культуры мышления у студентов педагогического университета // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 3.
4. Безуглова Л. П. Развитие культуры мышления старшеклассника: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000 – 163 с.
5. Егорова Н. Н. Формирование культуры мышления учащихся 5-6 классов при обучении математике в контексте деятельностного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2003 – 207 с.
6. Масленникова В. Ш. Педагог и культура. – Казань: Казан. ун-т, 1994 – 188 с.
7. Матвеева О. С. Диагностика уровней развития содержательных характеристик культуры профессионального мышления студентов колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2011 – № 5 – С. 69.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ

Бекманова Ж.А.

PhD, НГПИ им.Ажинияза

Tayanch soʻzlar: zamonaviy taʼlim, innovatsion taʼlim usullari, gamifikatsiya, "teskari savol" usuli, interaktiv taʼlim, amaliy yoʻnaltirilgan yondashuv, tanqidiy fikrlash, logopediya, neyrojismoniy mashqlar, logoritmika, talabalar faolligi.

Ключевые слова: современное образование, инновационные методы обучения, геймификация, метод «перевернутого вопроса», интерактивное обучение, практико-ориентированный подход, критическое мышление, логопедия, нейроупражнения, логорitmika, вовлечённость студентов.

Key words: modern education, innovative teaching methods, gamification, flipped question method, interactive learning, practice-oriented approach, critical thinking, speech therapy, neuro-exercises, logorhythmic training, student engagement.

РЕЗЮМЕ:

Zamonaviy taʼlim anʼanaviy oʻqitish usullarini qayta koʻrib chiqishni talab qiladi va interaktiv hamda amaliy yoʻnaltirilgan yondashuvlarni qoʻllashni taqozo etadi. Ushbu yondashuvlar talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Maqolada gamifikatsiya va "teskari savol" usuli kabi innovatsion taʼlim usullari koʻrib chiqilgan boʻlib, ularning talabalarning oʻquv jarayoniga faol jalb etilishiga taʼsiri tahlil qilinadi. Ayniqsa, ushbu metodlarning kelajakdagi logopedlarni tayyorlashdagi samaradorligiga alohida eʼtibor qaratiladi, chunki ular nafaqat kasbiy, balki kommunikativ va kognitiv koʻnikmalarni ham rivojlantiradi. Shuningdek, neyrojismoniy mashqlar va logoritmika usullarining talabalar diqqatini jamlash va ish samaradorligini oshirishdagi roli tahlil qilinadi. Xulosa sifatida, noanʼanaviy taʼlim usullarini integratsiyalash taʼlim samaradorligini oshirishga hamda talabalarning moslashuvchanligi, ijodiy tafakkuri va mustaqil muammolarni hal qilish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qilishi taʼkidlanadi.

РЕЗЮМЕ:

Современная образовательная система нуждается в переосмыслении традиционных подходов к обучению, переходя к более интерактивным и практическим методам, которые помогают развивать у студентов критическое мышление и профессиональные навыки. В данной статье исследуются новаторские методы преподавания, такие как геймификация и техника «перевернутого класса», которые активно вовлекают студентов в учебный процесс. Одним из важных аспектов является эффективность этих методов для подготовки будущих специалистов в области логопедии. Они способствуют развитию не только профессиональных, но и коммуникативных и когнитивных умений. В статье также обсуждается применение нейроупражнений и логорitmiki как средств, способствующих улучшению концентрации



и работоспособности обучающихся. В заключение подчеркивается, что внедрение нестандартных форм обучения значительно повышает общую результативность образовательного процесса и способствует формированию у студентов навыков адаптации, креативного мышления, а также умения самостоятельно находить решения. В дополнение к вышеописанным методам, важно отметить роль технологий в современном обучении. Использование цифровых платформ и инструментов, таких как онлайн-курсы, видеолекции и интерактивные приложения, позволяет значительно расширить доступ к образовательным ресурсам и сделать обучение более гибким. Студенты могут изучать материал в удобное для них время и темпе, что способствует более глубокому усвоению знаний. Также стоит рассмотреть применение сотрудничества и проектной деятельности как важного элемента учебного процесса. Работая в группах над реальными кейсами, студенты не только развивают навыки командной работы, но и учатся применять теоретические знания на практике. Это создает условия для обмена опытом и мнениями, что в свою очередь обогащает образовательный процесс. Нельзя забывать и о значении обратной связи. Регулярные оценки и отзывы со стороны преподавателей и сверстников помогают студентам корректировать свои действия и подходы, что способствует их профессиональному росту. Внедрение формативного оценивания, в отличие от традиционного итогового, позволяет сосредоточиться на процессе обучения, а не только на его результатах.

Таким образом, реосмысление традиционных подходов к обучению открывает новые горизонты для формирования компетентного специалиста. Использование интерактивных методов, технологий и сотрудничества создает динамичную образовательную среду, в которой каждый студент имеет возможность раскрыть свой потенциал и подготовиться к вызовам современного мира.

SUMMARY:

Modern education requires a revision of traditional teaching methods in favor of interactive and practice-oriented approaches that foster students' critical thinking and professional competencies. This article explores innovative teaching methods such as gamification and the "flipped question" method, which enhance students' active engagement in the learning process. Special attention is given to their effectiveness in training future speech therapists, as these methods develop not only professional but also communicative and cognitive skills. The role of neuro-exercises and logorhythmic training as tools for improving students' concentration and productivity is also analyzed. The study concludes that integrating non-traditional teaching methods increases educational efficiency and helps students develop adaptability, creative thinking, and independent problem-solving skills.

Введение. Современное образование претерпевает значительные изменения, что требует пересмотра традиционных методов обучения. Молодое поколение студентов, выросшее в эпоху интернета, социальных сетей и мгновенного доступа к информации, ожидает интерактивного и практико-ориентированного подхода, стимулирующего познавательную активность и развивающего критическое мышление. Им необходимо не только усваивать теоретические знания, но и понимать, как применять их в реальных профессиональных и жизненных ситуациях.

Перед преподавателями встаёт ряд важных вопросов: как повысить вовлечённость студентов в образовательный процесс, как сделать обучение не только полезным, но и увлекательным, а также как подготовить их к быстро меняющемуся миру, где критическое мышление, креативность и способ-



ность к адаптации становятся приоритетными навыками. Решением этих задач является внедрение нетрадиционных форм и методов работы со студентами, которые делают образовательный процесс более интерактивным, мотивирующим и ориентированным на развитие практических умений.

Основная часть. В современной дефектологии данный вопрос получил широкое изучение. Винтаева Т. Н., Чаладзе Е. А. Исследовали формирование профессиональных компетенций в подготовке учителя-дефектолога с использованием интерактивных методов обучения[Журнал «Проблемы современного педагогического образования», 2018, №60-4. 52].

Абашина Н. Н., Платохина Н. А. изучали использование кейс-технологий в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов[Журнал «Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология», 2018, №1. 2].

Лынская М. И., Пострыгайло Д. Ю., Юлдашев Ж. Б. Показали возможности интерактивных и информационных технологий при подготовке кадров логопедического профиля». Румянцева Е. А. Занималась вопросом использования современных интерактивных технологий в образовательном процессе со студентами с лёгкой умственной отсталостью.

Медведева Ч. Б., Цивунина И. В., Климентова Г. Ю. Большое значение придавали деловой игре - как методу интерактивного обучения студентов.[Журнал «Вестник Казанского технологического университета», 2012, №2]

В традиционном образовательном процессе подготовки студентов-дефектологов активно применяются различные интерактивные формы и методы, способствующие углублению знаний и развитию навыков.

Одним из эффективных методов является лекция-беседа. В рамках данного подхода преподаватель формулирует ряд ключевых вопросов, направленных на вовлечение всех слушателей в обсуждение. Эти вопросы могут варьироваться от простых, требующих однозначного ответа, до более сложных и проблемных, что способствует активному участию студентов.

Также стоит отметить лекцию - дискуссию, которая активно активизирует познавательную деятельность обучающихся. Этот формат позволяет слышать мнения широкой аудитории, что в свою очередь помогает глубже осознать изучаемый материал.

Лекция с разбором педагогических ситуаций предполагает активное участие студентов в обсуждении и решении профессиональных задач, что развивает критическое мышление и навыки командной работы.

Интересным форматом является лекция в формате пресс-конференции, где преподаватель отвечает на вопросы студентов, заранее подготовленные



ими в письменной форме. Это создает атмосферу открытости и вовлеченности.

Лекция с заранее запланированными ошибками служит для активизации учебного процесса и создания условий для интеллектуального и эмоционального вовлечения студентов.

Работа в малых группах, таких как пары и тройки, предоставляет возможность учащимся активно участвовать в занятии, принимать на себя ведущие роли и обмениваться опытом.

Творческие задания являются еще одним способом повышения интереса к учебному процессу. Они, как правило, не имеют единственно правильного решения, что позволяет студентам проявить креативность и найти свои подходы к решению задач.

Обучающие игры, включая деловые и ролевые, создают возможность моделирования различных ситуаций, связанных с совместным принятием решений и обсуждением актуальных вопросов.

Мастер-классы предоставляют студентам возможность наглядно увидеть выполнение определенной работы, что может значительно повысить уровень усвоения материала.

Интерактивные экскурсии, такие как виртуальные выставки, позволяют студентам ознакомиться с объектами, находящимися за пределами учебного заведения, не покидая аудитории.

Наконец, экскурсия на рабочее место специалиста способствует формированию интереса к профессии, а также позволяет студентам закрепить изученный материал и освоить новые знания в непринужденной обстановке.

Таким образом, использование разнообразных методов и форм работы с обучающимися создает условия для более глубокого понимания и усвоения знаний в области дефектологии.

В тоже время, современные подходы к обучению строятся на принципах активности, вовлечённости и практической направленности. Среди инновационных методов, способствующих достижению этих целей, особого внимания заслуживают геймификация и метод «перевёрнутого вопроса». Они особенно эффективны в подготовке студентов-логопедов, поскольку развивают не только профессиональные компетенции, но и творческое мышление, коммуникативные навыки, а также способность адаптироваться к различным ситуациям.

Существует множество авторов, которые внесли значительный вклад в область геймификации, предлагая различные подходы и идеи.

Одними из первых в этой сфере выступили Д. Хантер и К. Вербх с их работой «Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса». В



этой книге они представляют результаты своего авторского курса, который стал первым в мире по геймификации. Авторы делятся методами применения игровых принципов для мотивации сотрудников, привлечения клиентов и увеличения эффективности бизнеса.

Г. Зикерман и Д. Линдер в своей книге «Геймификация в бизнесе. Как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов» предлагают оригинальную концепцию, которая позволяет вовлекать сотрудников без значительных затрат. Их идеи также направлены на удержание клиентов на длительный срок и укрепление позиций компании на рынке.

И. Нефедьев и М. Бронникова в работе «Игрофикация в бизнесе и в жизни: преврати рутину в игру!» обсуждают методы, которые помогут мотивировать как себя, так и окружающих. Книга акцентирует внимание на поддержании мотивации в условиях жесткой конкуренции за внимание потребителей.

Ю-Кай-Чоу в своем произведении «Геймифицируй это» представляет разработанную им систему «октализ», основанную на восьми ключевых мотивационных стимуляторах. Эта система предлагает уникальный подход к внедрению геймификации в различные сферы.

Дж. Макгонигал в книге «Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир» исследует, как игровая дизайнерская практика может способствовать улучшению качества жизни. Он использует элементы позитивной психологии, когнитивных наук и социологии для объяснения того, как игры могут влиять на наше благополучие.

Е. Любко в своей работе «Лёгкая геймификация в управлении персоналом» делится своим опытом как основатель платформы для корпоративных коммуникаций, предлагая простые и эффективные способы внедрения геймификации в управление персоналом.

Геймификация - это процесс, в рамках которого элементы игры внедряются в образовательные практики с целью улучшения мотивации и вовлечённости учащихся, а также повышения эффективности их обучения. Этот подход не ограничивается только использованием традиционных игр, так как он сохраняет образовательную ценность, одновременно делая процесс обучения более интересным и интерактивным[Хантер, Вербх, 2019].

В образовательной сфере можно встретить разнообразные игровые механизмы. К примеру, используются рейтинговые системы, которые могут включать в себя баллы, значки и уровни. Также применяются квесты и миссии, представляющие собой последовательные обучающие задания. Ролевые игры, имитирующие реальные профессиональные ситуации, являются ещё одним методом, который активно используется. В дополнение к



этому, обратная связь может предоставляться в игровой форме, например, через интерактивные тесты и викторины, что делает процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Нами предложен и апробирован метод «перевернутого вопроса», который представляет собой инновационный педагогический подход, меняющий традиционную модель обучения: вместо того чтобы отвечать на вопросы преподавателя, студенты самостоятельно формулируют вопросы по изучаемому материалу.

Такой метод способствует активному вовлечению в образовательный процесс, превращая студентов в его активных участников. Он развивает критическое мышление, так как формулировка осмысленных вопросов требует глубокого понимания темы, а также повышает мотивацию, поскольку студенты ощущают большую ответственность за своё обучение. Кроме того, этот подход способствует персонализации образовательного процесса, так как сформулированные вопросы отражают индивидуальные интересы и потребности обучающихся.

Реализация метода включает несколько этапов. На подготовительном этапе студенты знакомятся с методикой и осваивают навыки формулирования вопросов разного уровня сложности. Затем они самостоятельно изучают материал, формулируют вопросы и классифицируют их по типам. В ходе группового обсуждения происходит обмен вопросами, совместный поиск ответов, дискуссия и аргументация позиций. На завершающем этапе проводится анализ и рефлексия: оценивается качество составленных вопросов, выявляются пробелы в понимании материала, корректируются образовательные стратегии.

Геймификация и метод «перевернутого вопроса» позволяют студентам-логопедам не только осваивать теоретические знания, но и активно применять их в реальных ситуациях. Включение игровых элементов делает процесс обучения увлекательным, а использование нестандартных подходов позволяет увеличить время, отведённое на практическую подготовку. В современных условиях преподаватель выполняет не только функцию передачи знаний, но и роль наставника, который помогает студентам находить решения, экспериментировать и формировать собственные стратегии работы.

Современное образование требует не только передачи теоретических знаний, но и развития когнитивных, коммуникативных и адаптивных навыков студентов. В этом контексте особую значимость приобретает нейрогимнастика как метод активизации работы мозга, улучшения концентрации внимания и повышения общей работоспособности. Включение нейроу-



пражнений в образовательный процесс способствует развитию когнитивной гибкости, снижению стресса и улучшению эмоциональной регуляции студентов.

Нейрогимнастика включает комплекс физических упражнений, направленных на стимуляцию взаимодействия между полушариями мозга. Эти упражнения оказывают положительное влияние на когнитивные процессы, активизируют память, внимание и способность к обработке информации. В образовательной среде нейроупражнения могут применяться как часть подготовки к занятию, во время перерывов или в ходе самого учебного процесса.

Примеры нейроупражнений:

- Перекрёстные движения (например, касание правой рукой левого колена и наоборот) активизируют межполушарные связи.
- Гимнастика для пальцев (различные комбинации движений пальцами обеих рук) развивает координацию и повышает концентрацию.
- Рисование двумя руками одновременно способствует синхронизации работы полушарий и развитию творческого мышления.

Использование нейроупражнений в игровых форматах позволяет сделать образовательный процесс более динамичным и вовлекающим. В ходе таких занятий студенты активно взаимодействуют, выполняя упражнения, которые требуют координации, концентрации и быстрого принятия решений. Игровая среда создаёт дополнительную мотивацию, снижает уровень тревожности и повышает вовлечённость в учебный процесс. Комбинирование физических и когнитивных заданий стимулирует работу различных участков мозга, способствует развитию логического мышления и повышает способность студентов к обработке информации. Интерактивные технологии, такие как мобильные приложения и виртуальная реальность, позволяют расширить возможности использования нейроупражнений, делая их частью цифровых образовательных платформ.

Результаты исследования. В 2023 году специалисты нашей кафедры завершили проект по внедрению геймифицированной программы "Управление образовательными дефицитами". Основной целью нашего исследования стало внедрение и развитие новейших технологий в образовательный процесс, в частности, создание и тестирование новых учебных игр для повышения уровня активного отклика студентов. Мы рассматривали геймификацию как современный инструмент обучения

Ключевым аспектом нашего исследования стало применение геймификации в учебном процессе. Этот подход подразумевает использование игровых механик и принципов в неигровом контексте, что, в свою очередь,



позволяет увеличить мотивацию и вовлеченность учащихся. Мы нацелились на изучение влияния данного подхода на образовательные результаты и уровень участия студентов в процессе.

Результаты нашего исследования оказались намного лучше ожидаемых, демонстрируя значительное улучшение ключевых показателей обучения. Например, среднее время, проведенное студентами в процессе учебной игры, возросло с 17 до 23 минут, что соответствует увеличению на 35%. Это свидетельствует о заметном росте интереса и вовлеченности студентов, что является важным элементом успешного обучения. Внедрение геймификационных элементов также привело к увеличению числа активных пользователей игрового контента на 24 человека. Увеличение этих показателей подтверждает рост привлекательности игр и способствует расширению образовательного сообщества. Кроме того, мы наблюдали заметный прирост ежедневной игровой активности, который составил 20%. Данный рост подтверждает, что студенты стали более активно обращаться к образовательным ресурсам, что способствует формированию устойчивых учебных привычек. Одним из наиболее впечатляющих достигнутых результатов стало увеличение показателя удержания интереса к изучаемой теме. Мы отметили, что после внедрения игровых элементов на занятиях уровень удержания к изучаемой теме за месяц после первого взаимодействия вырос до 70%. Это означает, что большая часть студентов, участвующих в геймифицированных процессах, продолжала активно использовать игровые приемы и возвращалась к ней как минимум в течение месяца. Данный уровень удержания значительно превышает средний показатель для образовательных средств и свидетельствует о том, что инновационные подходы могут способствовать формированию устойчивых учебных привычек и долгосрочной вовлеченности.

При более детальном анализе использования геймифицированной программы мы выявили ряд интересных тенденций. Студенты начали использовать игры в обучении значительно чаще на протяжении недели, что говорит о формировании у них привычки регулярного обучения. Частота использования увеличилась более чем в два раза, с 1,2 до 2,9 раз в неделю. Внедрение геймификационных элементов позитивно сказалось и на количестве решенных учебных заданий, которое возросло с 11,4 до 17,7. Это свидетельствует не только о возросшей активности, но и о повышенной мотивации студентов к обучению. Процент правильно решенных заданий также показал значительный рост, что указывает на улучшение качества образования и повышение уровня усвоения материала. Увеличение с 9,8 до 14,3 верно решенных задач демонстрирует, что геймификация не только



увлекает, но и содействует более глубокому освоению учебного материала. Студенты стали исследовать различные области знаний, выходя за пределы одного предмета. Увеличение с 1,5 до 3,6 изучаемых материалов подчеркивает рост познавательного интереса и стремление к мультидисциплинарному обучению.

Заключение. Полученные результаты подтверждают, что геймификация оказывает значительное и многогранное влияние на образовательный процесс. Применение игровых принципов не только увеличивает вовлеченность и мотивацию студентов, но также способствует улучшению образовательных результатов, формированию устойчивых учебных привычек и развитию мультидисциплинарного подхода к обучению.

Мы уверены, что интеграция геймификации в образовательные платформы открывает новые горизонты для создания эффективных и увлекательных методов обучения, способствующих формированию знаний и навыков, востребованных в современном мире. Эти достижения подчеркивают нашу преданность инновациям в сфере образования и стремление создать оптимальные условия для обучения и развития студентов.

Практика применения геймифицированной образовательной программы показывает, что регулярное использование нейроупражнений в образовательном процессе:

- Улучшают концентрацию и память – студенты лучше запоминают информацию и дольше сохраняют внимание на занятии.
- Снижают уровень стресса – выполнение физических и когнитивных упражнений способствует расслаблению и эмоциональной регуляции.
- Развивают критическое мышление и креативность – активизация различных зон мозга помогает находить нестандартные решения.

Актуальные образовательные подходы ориентированы на поиск методов, способствующих всестороннему развитию личности. Нейрогимнастика, как часть интерактивных технологий, не только повышает умственные способности, но и благотворно влияет на эмоциональное состояние обучающихся, создавая условия для комфортного усвоения материала. Включение нейроупражнений в учебный процесс делает его более продуктивным, а игровые элементы усиливают заинтересованность, способствуют формированию аналитических навыков и нестандартного мышления. Дальнейшее изучение влияния данного метода на академические результаты и психологическое состояние студентов открывает перспективы для совершенствования образовательных практик.

Таким образом, образовательный процесс выходит за рамки традиционных аудиторных занятий. Для поддержания концентрации, активизации



мыслительной деятельности и снижения усталости во время перерывов используются вышеперечисленные нейроупражнения и логоритмика. Эти методы способствуют переключению внимания, активации работы мозга и развитию координации. Логоритмические игры помогают совершенствовать чувство ритма, интонационную выразительность и согласованность речи с движением. Таким образом, перерывы становятся не просто отдыхом, а полезной частью образовательного процесса, повышающей внимание, работоспособность и эмоциональный тонус студентов. Внедрение нетрадиционных методов обучения позволяет повысить его эффективность, делая процесс усвоения знаний более осмысленным, интерактивным и практико-ориентированным. Преподаватель становится проводником, направляющим студентов к самостоятельному поиску решений и осмысленному освоению материала, а образование трансформируется в динамичный процесс, отвечающий требованиям современной реальности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антимопова Д. С. Методы интерактивных технологий // Символ науки. - 2024. - № 1. - С. 45-50.
2. Геймификация в образовании: теория и практика / Под ред. Н. В. Морозовой. - М.: Юрайт, 2022. - 274 с.
3. Геймификация цифрового обучения: актуальные проблемы / Под ред. А. В. Смирнова. - М.: Высшая школа экономики, 2022. - 318 с.
4. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Педагогическое общество России, 2023. - 256 с.
5. Методы геймификации в образовании / Под ред. Л. В. Занкова. - М.: Педагогика, 2023. - 272 с.
6. Развитие методов игрового обучения / Под ред. В. М. Монахова. - М.: Академия, 2023. - 304 с.
7. Смирнова Е. О. Метод перевёрнутого класса: принципы и практика. - Казань: Феникс, 2022. - 290 с.
8. Артамонова В. В. Концепция геймификации и ее отражение в теории самодетерминации / В. В. Артамонова // Социодинамика. - 2019. - № 2. - С. 10-16.
9. Артамонова, В. В. Исторические аспекты развития концепции геймификации / В. В. Артамонова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2018. - Т. 10, № 2/1. - С. 54-62.
10. Артамонова, В. В. Развитие концепции геймификации в XXI веке / В. В. Артамонова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2018. - Т. 10, № 2/2. - С. 37-43.
11. Белозеров, С. А. Виртуальные миры MMORPG: часть I. Определение, описание, классификация / С. А. Белозеров // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2015. - Т. 12, № 1. - С. 54-70.
12. Бурлаченко А. В. Геймификация как игровой механизм, запускающий психологические поведенческие реакции как в бизнес-среде, так и в повседневной жизни / А. В. Бурлаченко // Проблемы современной экономики. - 2013. - № 11. - С. 130-135.
13. Вовлеченность персонала - это фактор успеха компании [Электронный ресурс] // The Octalysis Group (leading company in utilizing Gameful UX and Behavioral Design). - Режим доступа: <https://octalysisgroup.com>
14. Геранюшкина Г. П. Рефлексия как детерминанта успешности / Г. П. Геранюшкина, М. В. Антонова // Психология в экономике и управлении. - 2017. - Т. 9, № 1. - С. 34-41.
15. Даалакян, Э. А. Элементы геймификации hr-брендинга / Э. А. Даалакян, М. В. Виниченко // Новое поколение. - 2016. - № 9. - С. 51-55.



16. Дынкина, Е. Д. Геймификация, как инструмент повышения эффективности обучения персонала / Е. Д. Дынкина // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2017. - № 2 (7). - С. 51–57.
17. Хохрякова Ю.М. Возможности геймификации учебной деятельности студентов вуза // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-geymifikatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 21.04.2025).
18. Alderfer, C. An Empirical Test of a New Theory of Human Needs / C. Alderfer // Organizational Behavior and Human Performance. - 1969. - Vol. 4. - Pp. 142–175.
19. Amabile T. M. Effects of externally imposed deadlines on intrinsic motivation / T. M. Amabile W. De Jong M. Lepper // Journal of Personality and Social Psychology. - 1976. - No. 34. - Pp. 92–98.
20. Aparicio, A. F. Analysis and application of gamification / A. F. Aparicio, F. G. Vela, J. G. Sánchez, J. I. Montes // Proceedings of the 13th International Conference on Interacción Persona-Ordenador. - Elche, Spain, 2012. - Pp. 17-19. 195
21. Atkinson J. Studies in Projective Measurement of Achievement Motivation. Doctoral dissertation / J. Atkinson. - University of Michigan, 1950. - 145 p. 89.
22. Avedon E. M. The Study of Games / E. M. Avedon, B. Sutton-Smith. - New York : John Wiley and Sons, 1971. - 530 p.
23. Bandura A. Social cognitive theory / A. Bandura. - Greenwich, CT : JAI Press, 1989. - 85 p.
24. Bandura A. Social Learning Theory / A. Bandura. - Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1977. - 247 p.
25. Barsoux J. L. Funny Business: Humour, Management and Business Culture / J. L. Barsoux. - New York : Cassell, 1993. — 200 p.
26. Bartle R. A. Hearts, Clubs, Diamonds, Spades: Players Who Suit MUDs / R. A. Bartle. - 1996. - URL: <http://mud.co.uk/richard/hcds.htm>
27. Biddle B. J. Role Theory: Concepts and Research / B. J. Biddle, E. J. Thomas. - United States : Wiley, 1966. - 453 p.
28. Bogost I. Why gamification is bullshit / I. Bogost // The gameful world: Approaches, issues, applications. - Cambridge : MIT Press, 2015. - Pp. 65–79.
29. Brigham T. J. An introduction to gamification: adding game elements for engagement / T. J. Brigham // Medical reference services quarterly. - 2015. - Vol. 34, No. 4. - Pp. 471-480.
30. Brockmeier J. Gartner Adds Big Data, Gamification, and Internet of Things to Its Hype Cycle / J. Brockmeier. - 2011. - URL: <http://readwrite.com/2011/08/11/gartner-adds-big-data-gamifica>
31. Burke B. Gamification 2020: What Is the Future of Gamification? // Gartner, Inc. - URL: <https://www.gartner.com/doc/2226015/gamification--future-gamification>
32. Chou Y. Actionable Gamification: Beyond Points, Badges, and Leaderboards / Y. Chou. - Octalysis Media, 2019. - 513 p. 100.
33. Conaway, R. Gamification and service marketing / R. Conaway, M. C. Garay // SpringerPlus. - 2014. - Vol. 3, No. 1. - Pp. 653–664. 101.
34. Conger, S. Gamification of service desk work / S. Conger // The Impact of ICT on Work. — Singapore : Springer, 2016. - Pp. 151-172. 196
35. Cook W. Five reasons you can't ignore gamification / W. Cook // Chief Learning Officer Magazine. - 2013. - Vol. 5, No. 8. - Pp. 46–55.
36. Coonradt, C. The Game of Work / C. Coonradt. - United States : Gibbs Smith; Revised, Updated ed. edition, 2012. - 192 p.
37. DuVernet A. M. Gamification of workplace practices / A. M. DuVernet, E. Popp // The Industrial-Organizational



ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Шарипова Ш.С.

Доцент РГПУ им. А.И. Герцена в г.Ташкенте.

Начальник отдела

Tayanch so'zlar: kasbiy charchash, o'qituvchi, shaxsiy fazilatlar, stress, oliy ma'lumot, O'zbekiston.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, преподаватели, личностные качества, стресс, высшее образование, Узбекистан.

Key words: professional burnout, teacher, personal qualities, stress, higher education, Uzbekistan.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari o'rtasida kasbiy charchash rivojlanishiga ta'sir etuvchi shaxsiy omillar ko'rib chiqiladi. Hissiy charchoq, depersonalizatsiya va kasbiy samaradorlikning pasayishiga olib keladigan psixologik, tashkiliy va ijtimoiy jihatlarni tahlil qilish natijalari keltirilgan. Shaxsiy va institutsional darajada charchashning oldini olish bo'yicha tavsiyalar asoslanadi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются личностные факторы, влияющие на развитие профессионального выгорания среди преподавателей высших учебных заведений Узбекистана. Представлены результаты анализа психологических, организационных и социальных аспектов, обуславливающих эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональной эффективности. Обоснованы рекомендации по профилактике выгорания на индивидуальном и институциональном уровнях.

SUMMARY:

The article examines the personal factors influencing the development of professional burnout among teachers of higher educational institutions in Uzbekistan. The results of the analysis of psychological, organizational and social aspects that cause emotional exhaustion, depersonalization and decreased professional effectiveness are presented. Recommendations for the prevention of burnout at the individual and institutional levels are substantiated.

Введение. Современная система высшего образования Республики Узбекистан находится на этапе глубокой трансформации, вызванной необходимостью интеграции в глобальное образовательное пространство, внедрения инновационных форм и методов преподавания, а также реа-



лизации национальных приоритетов в области подготовки конкурентоспособных кадров. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан №УП-6108 от 29 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», перед вузами поставлены масштабные задачи по расширению автономии, цифровизации, интернационализации и коммерциализации образовательных услуг.

Однако стремительный характер реформ, увеличение требований к преподавателям, повышение ответственности за образовательный результат, а также недостаточная материально-социальная поддержка кадрового состава стали способствовать росту профессионального напряжения и ухудшению психоэмоционального состояния работников высшей школы. В данной связи всё более актуальным становится феномен профессионального выгорания, представляющего собой одно из наиболее опасных состояний в профессиональной деятельности педагога, способное повлиять не только на его личную эффективность, но и на качество образовательного процесса в целом.

Профессиональное выгорание (burnout) - это синдром физического, эмоционального и умственного истощения, возникающего в результате длительного пребывания в ситуациях интенсивного стресса, особенно в деятельности, связанной с межличностным взаимодействием и высокой социальной ответственностью. Данный феномен впервые был описан американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, а в последующем получил научную интерпретацию в работах Кристины Маслач, которая выделила три ключевых компонента выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личностных достижений.

В контексте преподавательской деятельности указанные симптомы проявляются в утрате интереса к работе, снижении эмпатии по отношению к студентам, апатии, чувстве неуспешности, раздражительности, снижении качества подготовки и проведении занятий «на автомате». Согласно ряду исследований, именно преподаватели вузов входят в категорию профессиональных групп с высоким риском выгорания, наряду с врачами, социальными работниками и представителями правоохранительных органов.

Особенности преподавательского труда в Узбекистане, такие как:

- многопрофильность обязанностей (преподавание, научная работа, административная деятельность);
- отсутствие чётких механизмов оценки и мотивации;
- слабая интеграция психологической помощи в систему образования;



- высокая нагрузка при ограниченных ресурсах;
- всё это делает проблему выгорания особенно актуальной.

Особое внимание в данной статье уделяется личностным факторам, способствующим развитию выгорания. Почему одни преподаватели сохраняют мотивацию и устойчивость к стрессу, в то время как другие — быстро теряют эмоциональный ресурс? Каким образом личностные черты и установки индивида влияют на его адаптацию к профессиональным трудностям? Каковы наиболее уязвимые психологические профили среди преподавателей вуза? Ответы на эти вопросы имеют важное значение для построения системы поддержки и профилактики выгорания, направленной на укрепление кадрового потенциала вузов.

Существуют многочисленные исследования, посвященные организационным и институциональным аспектам выгорания, однако именно влияние индивидуальных личностных характеристик преподавателя остаётся менее изученным в контексте высшего образования Узбекистана. В то же время именно на этом уровне закладываются устойчивые механизмы саморегуляции, мотивации и сопротивления стрессу. Анализ этих факторов позволяет не только выявить группы риска, но и выстроить персонализированные стратегии профилактики и поддержки.

Таким образом, цель настоящего исследования - изучить личностные факторы, способствующие формированию профессионального выгорания у преподавателей вузов Узбекистана, определить типичные психологические профили, а также предложить пути минимизации негативных последствий данного явления как на индивидуальном, так и на институциональном уровне.

Методология исследования. В настоящем исследовании используется междисциплинарный подход, сочетающий методы психологии, педагогики и социологии. Методологическая база опирается как на общетеоретические концепции профессионального выгорания, так и на эмпирические данные, собранные среди преподавателей высших учебных заведений Республики Узбекистан. Основной задачей методологического раздела является обоснование выбора исследовательских методов, характеристика выборки, описание процедур сбора и анализа данных. Методологической основой настоящего исследования являются труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, посвященные изучению феномена профессионального выгорания, его структурных компонентов и факторов, влияющих на его развитие. Теоретический анализ показывает, что выгорание представляет собой сложное многокомпонентное явление, формирующе-



еся на стыке личностных, профессиональных и организационных характеристик.

Центральной концепцией, легшей в основу данного исследования, является модель профессионального выгорания, разработанная американскими психологами Кристиной Маслач и Майклом Лейтером. В рамках их теории выгорание определяется как трехкомпонентная структура, включающая:

1. эмоциональное истощение - состояние крайней усталости и утраты энергетического ресурса;
2. деперсонализация - формирование негативного, циничного отношения к своей профессиональной роли и к людям, с которыми осуществляется взаимодействие (в случае преподавателя - к студентам);
3. редукция личных достижений - понижение самооценки и чувства профессиональной эффективности. Данная модель получила широкое распространение в мировой научной литературе и послужила основой для создания методик измерения выгорания, включая наиболее известную - Maslach Burnout Inventory (MBI).

В рамках постсоветского пространства значительный вклад в развитие теоретических основ диагностики выгорания внес российский ученый Виктор Владимирович Бойко. Он разработал методику, включающую три фазы развития синдрома: фазу напряжения, фазу резистентности (сопротивления) и фазу истощения. Каждая из этих фаз характеризуется определенными симптомами и динамикой, что позволяет более глубоко понять внутреннюю структуру и развитие выгорания в культурно-специфическом контексте, приближенном к реалиям стран Центральной Азии, включая Узбекистан.

Также в теоретическую базу исследования вошли разработки отечественных психологов и педагогов, таких как А.Б. Леонтьев и Л.М. Митина, исследовавших особенности профессионального и личностного развития преподавателя. Они подчеркивают важность внутренних мотивационных установок, самоопределения, способности к рефлексии и саморегуляции как факторов, напрямую влияющих на устойчивость к профессиональному стрессу и выгоранию. С точки зрения этих авторов, преподаватель не просто исполняет педагогические функции, но и проживает профессиональную идентичность, что делает его более уязвимым к внутренним конфликтам и переутомлению.

Особое внимание также уделяется трудам Джеральда Гринберга, чьи работы по организационному поведению, стрессу на рабочем месте и кон-



фликтам стали важным дополнением к пониманию факторов, воздействующих на психоэмоциональное состояние работника в образовательной среде. Его подход подчеркивает значимость внешней среды - уровня автономии, справедливости в организации, возможностей для роста - как факторов, опосредующих влияние личностных особенностей на выгорание.

Таким образом, теоретическая основа настоящего исследования опирается на синтез классических и современных моделей выгорания, учитывающих как личностно-психологические аспекты, так и организационно-культурные особенности профессиональной среды преподавателя вуза.

Анализ результатов и обсуждение. В результате проведенного эмпирического исследования были получены данные, позволяющие выявить ключевые личностные характеристики, способствующие профессиональному выгоранию преподавателей высшей школы в Узбекистане. Полученные данные представлены по трем основным направлениям: 1) уровень выгорания; 2) взаимосвязь между личностными чертами и компонентами выгорания; 3) специфические аспекты, выявленные через интервью.

Обсуждение. Анализ показал, что наиболее уязвимыми к выгоранию являются преподаватели:

- с высоким уровнем нейротизма;
- склонные к самокритике;
- испытывающие дефицит социальной поддержки;
- находящиеся на среднем карьерном этапе (8–15 лет стажа).

Данный профиль совпадает с выводами ряда международных исследований, в частности, работ Джексона, где подчеркивается, что выгорание не всегда наступает в начале карьеры, а часто достигает пика при нарастании внутреннего конфликта между ожиданиями и реальностью.

Важно отметить, что личностные особенности преподавателя действуют как фильтр, через который он воспринимает и перерабатывает профессиональные стрессы. Следовательно, профилактика выгорания требует индивидуализированного подхода, в том числе через развитие эмоционального интеллекта, саморефлексии и внутренней мотивации.

Заключение. Проблема профессионального выгорания преподавателей высшей школы в Республике Узбекистан на сегодняшний день является одним из важнейших вызовов, стоящих перед системой образования. Учитывая масштабные реформы, высокую скорость изменений, внедрение цифровых и инновационных технологий, а также рост социальной от-



ветственности преподавателя, риски эмоционального и профессионального истощения приобретают всё более актуальный характер.

Результаты проведённого исследования позволили выявить, что профессиональное выгорание среди преподавателей обусловлено не только внешними организационными и административными факторами, но в значительной степени связано с внутренними личностными характеристиками самого специалиста. Такие черты, как повышенный нейротизм, низкая стрессоустойчивость, склонность к самокритике и недостаточный уровень рефлексии оказываются важнейшими предикторами формирования выгорания. Особенно уязвимыми являются преподаватели среднего возраста, находящиеся на пике профессиональной активности, но испытывающие разрыв между ожиданиями и реальностью, а также дефицит институциональной поддержки.

С другой стороны, позитивные личностные качества - добросовестность, экстраверсия, внутренняя мотивация, открытость к новому опыту - способствуют снижению риска выгорания и служат ресурсом психологической устойчивости. Это доказывает необходимость развития личностного потенциала преподавателей как составной части стратегий повышения качества образования. Системный характер профессионального выгорания требует комплексного подхода, включающего:

- на индивидуальном уровне: формирование навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, развитие психологической грамотности, создание условий для саморефлексии и устойчивости к стрессу;
- на институциональном уровне: внедрение программ психологической поддержки и коучинга, оптимизация учебной и административной нагрузки, создание справедливой и мотивирующей среды;
- на государственном уровне: выработка национальной стратегии профилактики профессионального выгорания, поддержка инициатив по охране психического здоровья работников образования, включение показателей благополучия персонала в систему оценки эффективности вузов.

Особое внимание следует уделить выявлению и сопровождению преподавателей, обладающих повышенной эмоциональной уязвимостью. Эти сотрудники чаще всего оказываются вне фокуса внимания администрации, но именно они нуждаются в индивидуальной поддержке и ресурсной помощи. Также необходимо усилить работу вуза как социального института, способного не только предъявлять требования, но и обеспечивать условия для развития, поддержки и личного роста педагогического кол-



лектива. Руководству высших учебных заведений следует пересмотреть подходы к управлению персоналом: от формального администрирования - к гуманистически ориентированной педагогике управления.

Важнейшим выводом настоящего исследования является то, что профессиональное выгорание - не индивидуальная слабость преподавателя, а симптом системных дисфункций как на уровне организации, так и на уровне взаимодействия личности с профессиональной средой. Это требует отказа от стигматизации выгоревших преподавателей и перехода к культуре поддержки и профилактики.

Таким образом, только при целенаправленной и скоординированной работе на всех уровнях - от личности до государственной политики - возможно обеспечить устойчивое повышение качества высшего образования, сохранение и развитие человеческого капитала, а также формирование психологически безопасной и профессионально поддерживающей академической среды в Узбекистане.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Маслач К., Лейтер М. Понимание выгорания. Новая перспектива на мотивацию и связь с работой. - М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - СПб.: Питер, 1996.
3. Леонтьев А.Б. Личностное развитие и профессионализм преподавателя // Вопросы психологии. - 2005. - №3. - С. 25–33.
4. Митина Л.М. Акмеологические основы развития профессионализма педагога. - М.: Изд-во РАО, 2002.
5. Greenberg J. Managing Behavior in Organizations. - Pearson Education, 2013.
6. Maslach C., Jackson S.E., Leiter M.P. Maslach Burnout Inventory Manual (3rd ed.). - Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1996.
7. Schaufeli W.B., Leiter M.P., Maslach C. Burnout: 35 years of research and practice // Career Development International. - 2009. - Vol. 14(3). - P. 204–220.
8. Бабаева Р.М. Профессиональное выгорание как социально-психологический феномен в деятельности преподавателей вуза // Вестник Томского государственного университета. - 2020. - №453. - С. 102–108.



APPROACHES TO IMPROVE PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS (FOR AGRICULTURAL STUDENTS)

Nuratdinova J.S.

Phd student ,Nukus Pegagogical Institute

Tayanch soʻzlar: qishloq xoʻjaligi sohasi, xorijiy tillar, kasbiy muloqot (PK), kommunikativ tillarni oʻqitish (CLT), kontent va tillarni integratsiyalashgan oʻqitish (CLIL), vazifalarga asoslangan tillarni oʻqitish (TBLT), global qishloq xoʻjaligi, koʻp tilli kompetensiyalar, barqaror amaliyotlar.

Ключевые слова: сельскохозяйственный сектор, иностранные языки, профессиональная коммуникация (ПК), обучение коммуникативным языкам (CLT), интегрированное обучение содержанию и языкам (CLIL), обучение языкам на основе задач (TBLT), глобализированное сельское хозяйство, многоязычные компетенции, устойчивые практики.

Key words: agricultural sector, foreign languages, professional communication (pc), communicative language teaching (clt), content and language integrated learning (clil), task-based language teaching (tblt), globalized agriculture, multilingual competencies, sustainable practices.

РЕЗЮМЕ:

Qishloq xoʻjaligining globallasuvi qishloq xoʻjaligi sohasida xorijiy tillarni bilish zarurligini taʼkidlaydi. Ushbu maqolada qishloq xoʻjaligi asosiy iqtisodiy rol oʻynaydigan Oʻzbekistonga eʼtibor qaratgan holda CLT, CLIL va TBLT kabi samarali oʻqitish yondashuvlari oʻrganiladi. Resurslarning cheklanganligi va madaniy tafovutlar kabi muammolarga qaramay, xorijiy tillarni oʻquv dasturlariga integratsiya qilish kasbiy muloqotni va global ishtirokni oshiradi. Tadqiqot yakunida ushbu yoʻnalishda kelgusidagi tadqiqotlar va hamkorlik boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

РЕЗЮМЕ:

Глобализация сельского хозяйства подчеркивает необходимость знания иностранных языков в сфере сельского хозяйства. В этой статье рассматриваются такие эффективные подходы к обучению, как CLT, CLIL и TBLT, с акцентом на Узбекистан, где сельское хозяйство играет ключевую экономическую роль. Несмотря на такие проблемы, как ограниченность ресурсов и культурные различия, интеграция иностранных языков в учебные программы повышает профессиональное общение и глобальное участие. По итогам исследования были разработаны рекомендации по дальнейшим исследованиям и сотрудничеству в этом направлении.

SUMMARY:

The globalization of agriculture underscores the need for foreign language proficiency in agricultural education. This article explores effective teaching approaches, including CLT, CLIL, and TBLT, with a focus on Uzbekistan, where agriculture plays a key economic role. Despite



challenges like resource constraints and cultural differences, integrating foreign languages into curricula enhances professional communication and global engagement. The study concludes with recommendations for further research and collaboration in this field.

The importance of foreign languages in agricultural sector has grown significantly in today's interconnected world. As the global agricultural industry continues to expand, mastering foreign languages enables students to communicate effectively in diverse settings, promoting collaboration and driving innovation.

In Uzbekistan, where agriculture is a vital component of the economy, proficiency in foreign languages facilitates engagement with international partners, fostering knowledge exchange and access to cutting-edge agricultural practices [6]. This article aims to explore the role of foreign languages in agricultural sector and present effective teaching approaches that develop professional communication (PC) skills essential for future agricultural professionals. By examining various methodologies, we will illustrate how foreign language acquisition can be integrated into agricultural curricula, ultimately preparing students for the demands of a globalized industry.

The globalization of agriculture has transformed how agricultural practices are conducted. With international trade, research collaborations, and global supply chains, understanding foreign languages is paramount for agricultural professionals. For instance, Uzbekistan's agricultural sector is increasingly engaging with neighboring countries and international markets, necessitating effective communication to share knowledge and negotiate trade agreements [1].

In agricultural sector, the ability to communicate in multiple languages enables students to interact with diverse stakeholders, including farmers, researchers, and policymakers. This multifaceted communication is essential for addressing global challenges such as food security, environmental sustainability, and climate change. In Uzbekistan, where agriculture is vital for economic development, fostering multilingual communication skills can empower students to contribute to local and global agricultural solutions [2].

One of the primary challenges in teaching foreign languages within agricultural sector is the lack of resources and training for educators. Many institutions in country may not have access to adequate language teaching materials or the necessary professional development opportunities for instructors. This limitation can hinder the effective delivery of language courses and reduce students' exposure to high-quality instruction .



Cultural differences can also pose significant challenges in language instruction. Agricultural practices are often deeply rooted in local customs and traditions, which may not always translate well across cultures. Language barriers can further complicate communication, leading to misunderstandings and reduced effectiveness in collaborative projects. Educators must address these challenges by fostering an inclusive classroom environment that values cultural diversity and encourages open dialogue.

Communicative Language Teaching (CLT) emphasizes interaction as a primary means of language learning. It focuses on developing students' ability to communicate effectively in real-life situations by prioritizing fluency over accuracy. This approach encourages students to engage in meaningful dialogues, thereby enhancing their language skills in a practical context [5].

In agricultural sector, CLT can be employed through role-playing scenarios, where students simulate conversations with international partners or stakeholders. For example, students might engage in discussions about sustainable farming practices with peers from different countries, thereby applying their language skills in relevant agricultural contexts [4].

Content and Language Integrated Learning (CLIL) combines language learning with subject matter instruction. This approach allows students to learn a foreign language while simultaneously acquiring knowledge in their field of study. The integration of language and content enhances students' comprehension and retention of both language and agricultural concepts [2].

In our country, agricultural universities can implement CLIL by teaching agricultural courses in English or another foreign language. For instance, a course on irrigation techniques could be conducted in English, enabling students to learn technical vocabulary while developing their language skills. This dual focus prepares students for professional environments where they must communicate in a foreign language.

Task-Based Language Teaching (TBLT) centers on the completion of meaningful tasks that require language use. This approach encourages students to engage in authentic activities that mirror real-world situations, promoting language acquisition through practical application [3].

In agricultural contexts, TBLT can involve tasks such as planning a community garden project or conducting market research for a new crop. These tasks not only require students to use their language skills but also immerse them in agricultural practices, enhancing their overall understanding of the industry [1]. A solid grasp of professional vocabulary is crucial for effective communication in agriculture. Understanding specific terminology related to



crop science, livestock management, and agrobusiness is essential for students to convey their ideas clearly and confidently. Where agriculture is diverse and multifaceted, mastering this vocabulary can significantly enhance students' employability in local and international markets .

Role-playing and simulations provide students with opportunities to practice their language skills in realistic scenarios. For instance, students can simulate negotiations with suppliers or present their research findings at an international conference. These activities build confidence and improve fluency, preparing students for real-world professional interactions[4]. Engaging in collaborative projects and discussions fosters teamwork and communication skills among students. By working together on agricultural projects, students can practice their language skills in a supportive environment. In our country, collaborative initiatives that involve local communities can further enrich students' learning experiences while addressing real agricultural challenges.

In conclusion, teaching foreign languages in agricultural education is essential for developing professional communication skills that align with the globalized agricultural sector's demands. By employing approaches such as CLT, CLIL, and TBLT, educators can create engaging learning experiences that prepare students for real-world challenges. Despite challenges such as limited resources and cultural differences, the integration of foreign language instruction into agricultural curricula can significantly enhance students' career prospects and contributions to sustainable agricultural practices.

Future research should explore innovative teaching methods, develop comprehensive training programs for educators, and assess the effectiveness of integrated language programs in agricultural settings. Additionally, collaboration between educational institutions and agricultural organizations can foster partnerships that enhance language education and promote best practices in agricultural communication .

LITERATURE:

1. Ball P. (2018). "Language Learning and Agricultural Development: Bridging the Gap." *Journal of Agricultural Education and Extension*, 24(1), 1-15
2. Coyle D., Hood P., & Marsh D. (2010). "CLIL: Content and Language Integrated Learning." Cambridge University Press.
3. Ellis R. (2003). "Task-Based Language Learning and Teaching." Oxford University Press.
4. Gibbons P. (2002). "Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom." Heinemann.
5. Littlewood W. (1981). "Communicative Language Teaching: An Introduction." Cambridge University Press.
6. Mohiuddin M. (2020). "Language Education in Agricultural Studies: Challenges and Opportunities in Uzbekistan." *Uzbek Journal of Agricultural Science*, 12(2), 45-58.



МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

О‘РТА ОСИYO VA YEVROPA ALLOMALARINING IJODIY FIKRLASH HAQIDAGI G‘OYALARI

Abatov J.B.

*p.f.b.f.d (PhD). O‘zbekiston davlat sport akademiyasi
huzuridagi Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha
mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish
instituti Nukus filiali.*

Tayanch so‘zlar: mantiq, O‘rta asrlarda, musulmon madaniyati, inson va davlat, pedagogika, falsafiy-ijtimoiy, ta’lim-tarbiya, ilmiy-amaliy, “kreativ qobiliyat” va “kreativ tafakkur”.

Ключевые слова: логика, в Средние века, мусульманская культура, человек и государство, педагогика, философско-социальная, учебно-воспитательная, научно-практическая, “творческие способности” и “творческое мышление”.

Key words: logic, in the Middle Ages, Muslim culture, man and state, pedagogy, philosophical-social, educational-Educational, Scientific-practical, “creative ability” and “creative thinking”.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolamizda IX-XI asrlarda Sharq mamlakatlarida, xususan, O‘rta Osiyoda falsafiy va mantiqiy ta’limotlarning rivojlanishi, mantiq ilmini o‘rganishga bo‘lgan talabning oshishi, tabiatshunoslik fanlarining rivojlanishi va tabiiy-ilmiy bilimlarga bo‘lgan ehtiyojning kuchayishi, ijtimoiy hayot bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarni to‘g‘ri, adolatli hal qilishga intilish, eng muhimi, to‘g‘ri fikr yuritishga bo‘lgan talabning chin fikrlarni xato fikrlardan ajratish, mantiq ilmiga oid masalalar haqida so‘z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается развитие философских и логических учений в странах Востока, в частности, в Средней Азии в IX-XI веках, рост спроса на изучение логики, развитие естественных наук и растущая потребность в естественно-научных знаниях, стремление к правильному, справедливому решению вопросов, связанных с общественной жизнью, и самое главное, реальное развитие спроса на правильное мышление, речь идет об отделении мыслей от ошибочных, о вопросах науки логики.

SUMMARY:

This article will talk about the development of philosophical and logical teachings in the Eastern countries of the 9th-11th centuries, in particular in Central Asia, an increase in the demand for the beating of the science of logic, the development of Natural Sciences and an increased need for natural-scientific knowledge, an attempt to correctly, fairly solve issues related to social life.

IX-XI asrlarda Sharq mamlakatlarida, xususan, O'rta Osiyoda falsafiy va mantiqiy ta'limotlarning rivojlanishiga qadimgi yunon, hind mutafakkirlari asarlarining ko'plab tarjima qilinishi ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Shuni aloxida ta'kidlash zarurki, IX-XI asrlar Yaqin va O'rta Sharqda mantiqda ta'limotlarning rivojlanishidagi eng samarali davr hisoblanadi. Bu davrda mantiq ilmini o'rganishga bo'lgan talabning oshishi, birinchidan, tabiatshunoslik fanlarining rivojlanishi va tabiiy-ilmiy bilimlarga bo'lgan ehtiyojning kuchayishi bilan; ikkinchidan, ijtimoiy hayot bilan bog'liq bo'lgan masalalarni to'g'ri, adolatli hal qilishga intilishning ortishi bilan va uchinchidan, eng muhimi, to'g'ri fikr yuritishga bo'lgan talabning chin fikrlarni xato fikrlardan ajratish zaruriyati bilan izohlanadi.

Tarjimonlarning faoliyati natijasida IX asrga kelib grek mantiqiga bugun musulmon egistemologiyasi (bilish nazariyasi)ning asosi bo'lib qoldi. Mantiqni ular bazan "hunar" yoki "san'at" va ko'proq, "ilm" deb atashgan. Mantiq ilm sifatida ma'lum bilimlarni yaratish, ularni asoslash va tasniflash tizimini yaratishga imkon bergan. U "haqiqat"ni bilish yo'llari haqidagi ilm sifatida tarixchilarning va muhaddislarning baxslariga, musulmon huquqshunosligiga ham katta ta'sir ko'rsatgan. Sharqda birinchilardan bo'lib mantiq ilmi bilan shug'ullangan, arab-musulmon dunyosida peripatetizmga yo'l ochib bergan mutafakkir Al-Kindiydir.

Al-Kindiyning dunyoqarashida mantiq ilmiga oid masalalar alohida o'rin egallaydi. U qadimgi yunon mutafakkirlari asarlarini tarjima qilib, ularga sharxlar yozgan. O'rta asrlarda yozilgan "Al-Fixrist" nomli bibliografik asarda (muallifi Ibn an-Nadim, 995 y. vafot etgan) Al-Kindiyning "Aristotelning o'nta kategoriyalari haqida", "Kategoriyalar"dagi Aristotelning maqsadi haqida" nomli asarlari to'g'risida ma'lumot beriladi. An-Nadimning ta'kidlashicha, Al-Kindiy "Ikkinchi analitika"ga oid ikki traktat yozgan: "Mantiqiy isbotlashga doir qisqacha risola" va "Isbotlash haqida risola". Shuningdek, Al-Kindiy "Sofistlarning adashtirishlariga qarshi ogohlantirish" nomli risolasida Aristotelning "Sofistikasiga bo'lgan munosabatini bayon qiladi. Al-Kindiyning "She'r san'ati haqida" nomli asari Aristotelning "Poetika"siga kommentariya sifatida yozilgan.

Qadimgi Gretsiyada shakllangan mantiq ilmi O'rta asrlarda yangi mazmun bilan boyitildi. Bu, ayniqsa mantiqning Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlarida, xususan, O'rta Osiyoda rivojlanishida yaqqol ko'rinadi. VII-XIII asrlarga kelib Yaqin va O'rta Sharqda Arab xalifaligi vujudga keldi, uning hukmron dunyoqarashi bo'lgan Islom dini qaror topdi. Tarixda "musulmon madaniyati" nomi bilan ma'lum bo'lgan madaniyat shakllandi. Bu yangi madaniyatning



shakllanishiga O'rta Osiyo xalqlarining iste'dodli vakillari muhim hissa qo'shdilar. Bu davrda diniy va dunyoviy ilmlar qatori mantiq ilmi ham rivojlandi.

U Aristotelning «Ikkinchi analitika» sini Yevklid geometriyasi bilan solishtirish g'oyasini ilgari suradi. Mantiqiy isbotlashni tushunish va undan foydalanish uchun geometriyani o'rganish zarur, deb hisoblaydi. Uningcha, faqat shundagina Aristotelning yaratgan qoidalarini tushunish mumkin. Al-Kindiy birorta buyumni isbotlashni uning mavjudligiga, borligiga ishonmasdan turib boshlash mumkin emas, deydi. Uning fikricha, isbotlashning maqsadi buyumni tashkil etuvchi shaklni o'rganishdan iboratdir. Al-Kindiyning falsafiy va mantiqiy asarlari, uning ratsionalistik yo'nalishdagi fikrlari Farabiy, Ibn Sino, Ibn Rushd, Beruniy va boshqa progressiv mutafakkirlar dunyoqarashining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatdi. Uning asarlari O'rta asrlardayoq G'arbiy Yevropada keng shuhrat qozondi.

Mantiq masalalarini keng va izchil tadqiq etgan mutafakkir Al-Farabiy (873–950 y.y.)dir. U Sirdaryo bo'yidagi Utror shahar–qal'asida, turkiy harbiy oilada dunyoga keldi. Buxoro va Samarqand shaharlarida bilim oldi. Farabiy asarlarining katta qismi falsafa va mantiq ilmiga oiddir. Farabiyda mantiqiy bilimlar sistemasi “Isoguvchi” (Kirish), “Maqulot” (Kategoriya), “Ibora” (Xukm), “Kiyos” (Sillogizm, Birinchi analitika), “Burxon” (Isbotlash, “Ikkinchi analitika”), “Jadal” (Dialektika), “Safsata” (Sofistik raddiya), “Xitoba” (Ritorika), “She'r” (Poetika) asarlarini o'z ichiga oladi. Shuningdek, Farabiy “Mantiq ilmiga kirish”, “Aql haqida”, “Shartli hukmlar”, “Sillogizm” kabi asarlarida mantiq masalalarini ishlab chiqdi. “Ilmlar tasnifi” asarida ham mantiq ilmining predmeti, tuzilishi, ilmlar sistemasida tutgan o'rni va ahamiyati haqida fikr yuritadi. Mutafakkirning ta'kidlashicha, mantiq san'ati intellektning mukammallashuviga olib keluvchi va insonni haqiqat tomon yo'naltiruvchi qonunlarning majmuasini o'rganadi. Bu qonunlar insonlarni bilish jarayonidagi turli xato va adashishlardan saqlaydi. Inson bu qonunlar yordamida bilimlarini tekshirib, ularning chin yoki xatoligini aniqlash imkoniga ega bo'ladi.

Farabiyning mantiqiy ta'limoti Yaqin va O'rta Sharqda, O'rta Osiyoda mantiq fanining keyingi rivojiga katta ta'sir ko'rsatdi. Xususan, IX-X asrlarda Abu Abdulloh al-Xorazmiy, Yahyo ibn Ali Abu Sulaymon, Abu Xayyan kabilar Farabiyning mantiq sohasidagi g'oyalarini davom ettirdilar. Ayniqsa, Farabiy falsafasi va mantiq'i “Ixvan as-Safo” – “Sof birodarlar”ning ta'limotiga juda katta ta'sir ko'rsatdi. Ular ham Farabiy kabi, “Bilim - bu bilinayotgan narsaning biluvchining jonidagi obrazidir”, deb ta'kidlashgan. “Sof birodarlar”ning “Maktublar”ida: “Jon bilinayotgan narsalarning shaklini sezgilar vositasida, dalillar vositasida, fikrlash va kuzatish vositasida qabul qiladi”, deb yozilgan.

Aytish mumkinki, ular bilish bosqichlari va ular O'rtasidagi aloqadorlikni to'g'ri tushunishgan.

Abu Abdullox al-Xorazmiy mantiq masalalarini ko'rib chiqishni so'z va iboralarining o'zaro munosabatini tahlil etishdan boshlaydi. Sharq mantiqshunoslari so'zlarning ma'no anglatishiga ko'ra uch turini: so'z o'zining to'liq mazmunini anglatadigan, so'z o'z mazmunining bir qismini anglatadigan, so'z o'z mazmunidan kelib chiqadigan narsani anglatadigan holatlarni farqlaganlar. Xorazmiy ham bu masalaga to'xtalib, bu turlarni va ularning tushunchalardagi mantiqiy ma'nolarini ko'rib o'tadi. Bu bilan olim Yaqin va O'rta Sharq mantiqshunoslari ilgari surgan tushunchalarning ma'no anglatishi haqidagi ta'limotini davom ettiradi. Abu Abdulloh al-Xorazmiy Aristotel va Farabiyning tafakkur va tip, mantiq va grammatika orasidagi bog'liqlik g'oyasini yanada rivojlantirdi. U mulohaza (xukm) masalasiga alohida to'xtalib o'tadi.

Farabiyning mantiq sohasidagi ishlarining davomchilaridan yana biri turli ilm sohalariga oid qator asarlar yaratgan, o'z davrining dunyoga mashhur qomusiy olimi Abu Ali ibn Sinodir (980–1037 y.y.). U Buxoro yaqinidagi Afshona shahrida tug'ilgan. Buxoroda tahsil olib, shu yerda olim, tabib sifatida shuxrat qozongan, ma'lum bir vaqt Xorazmda yashagan. Ibn Sino 31 yoshida Xorazmni tark etgan, 1037 yili Isfahonda vafot etgan. Ibn Sino 400 dan ortiq asarlar muallifidir. Bu asarlar ilmning turli sohalariga oid bo'lib, ulardan 150 dan ortig'i falsafa va mantiq masalalariga bag'ishlangan. Bular orasida falsafa va mantiq fanining barcha masalalarini izchil ravishda o'z ichiga olgan asari – “Kitob ash-shifo”dir. “Kitob ash-shifo”ning mantiqqa oid qismi 9 bo'lakdan iborat bo'lib, ularning nomlanishi va tartibi Farabiyniki kabidir. Mutafakkirning bu asari mantiq sohasidagi barcha ilmlar asosida vujudga kelgan bo'lib, unda mantiqqa oid masalalar to'liq qamrab olingan. Ibn Sinoning “Ishorat va tanbihot”, “An-Najot”, “Donishnoma” asarlarida ham falsafa va mantiqqa oid masalalar bayon etiladi. Mutafakkir mantiq ilmini barcha ilmlarning muqaddimasi, ularni egallashning zarur sharti sifatida talqin etadi. Ibn Sino “Donishnoma” asarida qabul qilingan tartibni buzgan holda, avval mantiq asoslarini, ikkinchi o'rinda metafizikani, so'ng boshqa fanlarni bayon qiladi.

Abu Rayxon Beruniy (973–1048 y.y.) mantiqqa oid asarlar yozmagan bo'lsa ham, uning qonun-qoidalaridan, isbotlash usullaridan ilmiy-amaliy faoliyatida keng foydalangan. Beruniyning buyuk xizmatlaridan biri tabiat va jamiyatni bilishning ilmiy metodini ishlab chiqqanligidadir. Beruniy ilmiy metodining asosiy printsiplari “Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar” asarida ko'rsatib o'tilgan. Bular kuyidagilardan iborat:



- aqlni bekorchi fikrlardan tozalash;
- tajribaga asoslanish;
- bilishni, avvalo, predmetni tashkil etuvchi elementlardan boshlash;
- xissiy bilishga asoslangan deduksiya dan foydalanish;
- mantiqiy fikrlash: tahlil qilish va umumlashtirish; – kuzatish, taqqoslash, qiyoslash orqali haqiqatni aniqlash;
- ma'lum narsadan noma'lum bo'lganiga, yaqindagisidan uzoqdagisiga qarab fikr yuritish;
- uzoq o'tirmishni bilish uchun predmetning, hodisaning tarixini va u haqida boshqalarning bergan ma'lumotlarini o'rganish.

Shuningdek, Beruniy bolaning kamol topishida ijodiy tafakkur va mehnat tarbiyasi haqida muhim fikrlarini bayon etadi. U har bir mehnat turiga qarab tafakkurni ham turlarga ajratadi, ya'ni, ishning bajarilish ketma-ketligi jarayonida tafakkurning rivojlanish masalasini talqin qiladi.

Buyuk o'zbek shoiri va jamoat arbobi Alisher Navoy o'zi tashkil etgan "Ihlosiya" madrasasida ilm olayotgan o'quvchilarga bilim berishda ularning aqliy faoliyatlarini bilishga qiziqishlarini tarbiyalashga katta e'tibor beradi.

O'zbek pedagogikasining asoschilaridan biri Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlarida ham ta'lim jarayonida o'quvchilarni bilimga bo'lgan qiziqishini oshirib, aqliy faoliyatlarini rivojlantirish masalasi ulkan ahamiyatga egaligi ta'kidlanadi.

Kreativlik insonni fikrlash qobiliyatini yanada takomillashtirgan holda ijtimoiy hayotning, inson faoliyatining oliy boshqaruvchisi vazifasini bajaradi va uni ezgu amallar tomon yo'naltiradi. Bunda ijodkor inson hamisha borliq bilan uyg'un holda harakat qiladi. Insonni insoniyligini ifodalovchi eng muhim ijtimoiy fazilatlaridan biri hisoblangan "kreativ qobiliyat" va "kreativ tafakkur" tushunchalari insonni yuksak ijodiy imkon sohibi ekanligini isbotlashi bilan birga, ayni paytda shaxs mustaqilligini ifodalovchi eng muhim belgilardan biridir.

Qadimda yunon faylasuflari bu masala yuzasidan turli xil qarashlarni o'rta tashlaganlar. Suqrot kreativlikni ijodiy tafakkurning o'rtacha holati inson amaliy faoliyatini muvofiqlashtiruvchi ichki qoidalarni yaratish borasidagi qobiliyati deb tushunadi. Suqrotning shogirdi Aflotunning fikriga ko'ra, **kreativlik qobiliyat** insonning turli tushunchalar yaratishga qaratilgan mushohada yuritish qobiliyati bo'lsa, **kreativ tafakkur** esa, uni kundalik amaliy faoliyatga tadbiq etish uchun zarur bo'ladi.

Qadimgi Yunon falsafasida kreativlik ijod manbai emas, balki ijodning o'zi, ya'ni ijodiy fenomendir. Arastu (er. avv. 384-322 y.) o'z qarashlarida

“kreativlik” va “kreativ tafakkur” tushunchalarini ishlatib, bu ikki terminni bir-biridan ajratishga ham harakat qilgan. Uning fikriga ko‘ra, “kreativlik”- ijodiy imkoniyatdan ijodiy voqelikka o‘tish jarayoni bo‘lsa, “kreativ tafakkur” mazkur jarayonning pirovard natijasidir. Biroq ajablanarli joyi shundaki, mutafakkirning keyingi mulohaza va qarashlarida ushbu xulosa rivojlanmay qolgan, buning ustiga har ikkala tushuncha aynan bir-biriga o‘xshash, to‘ldiruvchi mazmunda ishlatilgan. Arastu “Ijod o‘z-o‘zini anglashdagi determinallashgan faoliyat bo‘lib, u bilimning yangidan-yangi sifat ko‘rsatkichlarini yuzaga keltiradi”, deb tushuntirgan.

O‘zbekistonlik olim B.E.Karimovanning «Kreativ pedagogika» deb nomlangan o‘quv qo‘llanmasida kreativ pedagogikaning umumiy mohiyati va uning konsepsual holalarini ifodalovchi bir qator tushunchalar asosida ochib beriladi. Ular quyidagilardan iborat:

Ijodkorlik - muayyan yangilikning ahamiyati va foydali ekanligini belgilovchi shaxs faoliyati va uning natijasi, **ijodkor shaxs** - ijodiy jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshira oladigan hamda aniq ijodiy natija (mahsulotlarga ega shaxs) deb tariflangan.

Kreativ shaxs esa - jarayon yoki natija sifatida ijodkorlikni namoyon etuvchi, masalalarni yechishga nostandart usullar bilan yondasha olishga moyil, o‘ziga xos harakatlarni tashkil etish, yangiliklarni ilgari surishga, ijodiy mahsulotlarni yaratishga layoqatli va tayyor shaxs sifatida, **bunyodkor shaxs** - ham jarayon, ham natija sifatida obyektiv ijodkorlikni amalga oshiradigan va talablar darajasida ijodiy mahsulotlarini yarata oladigan shaxs tarzida talqin qilingan.

Demak, kreativ shaxsni tayyorlash ishlari ta’lim jarayoni bilan bog‘liq hisoblanib, dars jarayonida talaba-yoshlarni ijoiy fikrlashga o‘rgatish davr talabi bolib qolmoqda. Buning ushun bo‘lg‘usi pedagog va mutaxassislarni kasbiy-ijodiy faoliyatga munosib tayyorlash ishlarini takomillashtirish va rivojlantirish darkor. Asosan, dars jarayonida barcha fanlardan ijodiy topshiriqlar jamlanmasini yaratish lozim deb hisoblaymiz. Topshiriqlarda muammoli vaziyatlarni tizimli tahlil asosida hal qilishga yo‘naltirilgan masalalarning bolishi bo‘lg‘usi kadrning raqobatbardoshligini oshirishga katta hissa qoshadi. Kelajakda pedagog va mutaxassislarning kasbiy-ijodiy imkoniyatlarini oshirish orqali o‘larning kasbiy kompetensiyasi, malakaga egalik; kasbiy ijod metodologiyasi asoslarini o‘zlashtirganlik; ijodiy tafakkurning shakllanganlik darajasi; kasbiy-ijodiy layoqat va shaxsiy sifatlarining rivojlanganligi singari indikatorlarga ega bolishlari juda muhim. Shuningdek, **ijodiy tafakkur** - tafakkurning ijod jarayonini tashkil etish va ijod natijalari (mahsullari)ni bashoratlashni ifodalay



oladi, **kreativ qobiliyat esa** - shaxsning ijodiy faoliyatni tashkil etish va uning natijalanganligiga erishishni ta'minlash imkoniyatini belgilovchi individual xususiyati hisoblanadi. Pedagoglarning kasbiy-ijodiy imkoniyati kasbiy masalalarni ijobiy hal qilish va ularning yechimini tegishli darajada baholashda ko'rinadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimova V.M. Sunnatova R. va boshqalar. Mustaqil fikrlash. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. - T.: "Sharq", 2000. -112-b.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. - T.: «Fan va texnologiya», 2008. -27, 28-b.
3. Ibragimova G. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish. - T.: «Fan va texnologiya», 2016. -150-b.
4. Muxammadiyev L. G'. (2020). Moddiy va ma'naviy merosimiz– ajdodlarimiz jasoratining yuksak timsoli. Science and Education.

MADANIY TURIZM ASOSIDA TALABALAR ONGIDA TARIXIY XOTIRA VA VATANPARVARLIK TUYG‘ULARINI RIVOJLANTIRISH

Sariyeva E.M.

Urganch davlat universiteti tadqiqotchisi

Tayanch so‘zlar: madaniy turizm, tarixiy xotira, vatanparvarlik, talabalar tarbiyasi, milliy qadriyatlar, tarixiy-madaniy meros, fuqarolik ong, ma’naviy tarbiya, ekskursiya, ta’lim-tarbiya integratsiyasi.

Ключевые слова: культурный туризм, историческая память, патриотизм, воспитание студентов, национальные ценности, историко-культурное наследие, гражданское сознание, духовное воспитание, экскурсия, интеграция образования и воспитания.

Key words: cultural tourism, historical memory, patriotism, student education, national values, historical and cultural heritage, civic consciousness, spiritual education, excursion, educational integration.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada yosh avlodning ma’naviy kamolotini ta’minlashda madaniy turizmning tarbiyaviy imkoniyatlari chuqur tahlil qilinadi. Talabalarni milliy qadriyatlar, tarixiy-madaniy meros, buyuk ajdodlarimiz faoliyati bilan tanishtirish orqali ularning ongida tarixiy xotirani shakllantirish, Vatanga sadoqat, g‘urur va vatanparvarlik tuyg‘ularini mustahkamlashning samarali pedagogik shakl va uslublari asoslab beriladi. Maqolada madaniy turizm obyektlariga tashriflar, ekskursiyalar, ko‘rgazmalar, tarixiy joylarda o‘tkaziladigan darslar orqali ta’lim-tarbiya jarayonini boyitish imkoniyatlari ko‘rsatilgan. Shuningdek, talabalarda milliy o‘zlikni anglash va fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish borasida madaniy turizmning ta’siri ilmiy asosda yoritilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье глубоко анализируются воспитательные возможности культурного туризма в обеспечении духовного развития молодого поколения. Обосновываются эффективные педагогические формы и методы формирования исторической памяти в сознании студентов, укрепления чувств преданности Родине, гордости и патриотизма путем ознакомления их с национальными ценностями, историко-культурным наследием, деятельностью наших великих предков. В статье показаны возможности обогащения образовательно-воспитательного процесса посредством посещения объектов культурного туризма, экскурсий, выставок, уроков, проводимых в исторических местах. Также на научной основе освещается влияние культурного туризма на укрепление национального самосознания и гражданской позиции студентов.

SUMMARY:

This article thoroughly analyzes the educational potential of cultural tourism in ensuring the spiritual development of the younger generation. Effective pedagogical forms and methods of forming



historical memory in students' consciousness, strengthening feelings of loyalty to the Motherland, pride, and patriotism through familiarization with national values, historical and cultural heritage, and the activities of our great ancestors are substantiated. The article shows the possibilities of enriching the educational process through visits to cultural tourism sites, excursions, exhibitions, and lessons held at historical sites. Also, the influence of cultural tourism on the strengthening of students' national identity and civic position is highlighted on a scientific basis.

Kirish. Global integratsiya, axborot oqimining tezlashuvi va madaniyatlararo aloqalarning kuchayishi sharoitida yosh avlodda tarixiy xotira va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ko'plab yoshlar texnologik taraqqiyot va zamonaviy madaniyat ta'sirida o'z milliy ildizlaridan uzoqlashib borayotgani kuzatilmoqda. Shu bois, ularning ongida tarixiy xotirani jonlantirish, milliy qadriyatlarni anglash va ularga hurmat bilan qarashni shakllantirish — ta'lim va tarbiya jarayonining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bu borada madaniy turizm imkoniyatlaridan foydalanish, ayniqsa, tarixiy obidalar, qadimiy shaharlar, muzeylar va yodgorliklarga tashrif buyurish orqali uyushtiriladigan ekskursiyalar talabalarning ma'naviy-ruhiy kamolotiga katta ta'sir ko'rsatadi. Tarixiy joylarga sayohat yoshlarning yuragida o'z yurtining boy va sharaflari o'tmishiga nisbatan iftixor tuyg'usini uyg'otadi, ularni milliy o'zlikni anglash sari yetaklaydi.

Misol tariqasida Xiva shahridagi Ichon qal'a majmuasiga tashrif buyurgan talabalar o'z ko'zlari bilan XII–XIX asrlarga oid me'moriy obidalarni tomosha qilish orqali O'zbekiston hududida shakllangan sivilizatsiya, ilm-fan, hunarmandchilik va din sohalaridagi yutuqlar haqida chuqur tasavvur hosil qilishadi. Ular Muhammad Rahimxon yoki Pahlavon Mahmud kabi tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyati bilan tanishar ekan, ajdodlar jasorati, ilm-fanga bo'lgan hurmati va vatanparvarlik tuyg'ularining asl mazmunini anglay boshlaydilar. Shuningdek, Samarqanddagi Registon majmuasi, Buxorodagi Ark qal'asi, Shahrisabzdagi Amir Temur saroyi qoldiqlari kabi maskanlar bo'yicha ekskursiyalar nafaqat tarixiy bilimni oshiradi, balki talabalarni o'z yurtining boy madaniy merosini asrash va qadrlashga undaydi. Talabalar ushbu sayohatlar davomida tarixiy jarayonlarni bevosita ko'rish, obidalar bilan "jonli" aloqada bo'lish orqali darsda olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Metodologiya. O'zbekiston tarixidan ma'lumki, barcha davrlarda xalqni birlashtiruvchi, har qanday sinov va mashaqqatlarni yengib o'tishga undovchi kuchli ichki omillardan biri — bu vatanparvarlik ruhi bo'lgan. Aynan shu tuyg'u tufayli ajdodlarimiz o'z yurtining mustaqilligi, erkinligi va taraqqiyoti yo'lida fidokorona kurash olib borgan. Bugungi globallashtirish va axborot oqimlari keskin kuchaygan davrda talaba yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash

mamlakatimiz taraqqiyot strategiyasida muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan. Oliy ta'lim muassasalari bu borada faqatgina nazariy ta'lim bilan cheklanib qolmasligi, balki yoshlarni madaniy-tarixiy meros bilan bevosita tanishtirish orqali ongida milliy g'urur va fuqarolik mas'uliyatini shakllantirish lozim. Aynan madaniy turizm vositalari, ya'ni tarixiy obidalar, muzeylar, yodgorliklar va qadimiy shaharlar bo'ylab tashkil etiladigan ilmiy-amaliy ekskursiyalar bu maqsadga xizmat qiluvchi samarali pedagogik vositadir.

Madaniy turizm orqali talabalar o'z yurtining qadimiy sivilizatsiyasi, buyuk allomalari, me'moriy yodgorliklari va tarixiy davlatchilik tajribasi haqida jonli tasavvurga ega bo'ladilar. Bu esa, o'z navbatida, ularda:

- yuksak vatanparvarlik ongi;
- o'z yurtiga sadoqat tuyg'usi;
- Vatan manfaatlarini himoya qilishga tayyorlik;
- konstitutsiyaviy burchni anglash;
- ijtimoiy faollik va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash

Madaniy turizm-bu insonning madaniy meros, tarixiy obidalar, san'at, urf-odatlar, an'anaviy hayot tarzi va milliy qadriyatlar bilan bevosita tanishishga yo'naltirilgan, uni anglash, baholash va undan estetik zavq olishga qaratilgan faoliyati bo'lib, u shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti, estetik dunyoqarashi va ijtimoiy ongining shakllanishiga xizmat qiladi. Mazkur faoliyat turi yosh avlodga milliy o'zlikni anglash, tarixiy xotirani qadrlash, yurtga bo'lgan muhabbatni oshirish hamda fuqarolik ongini shakllantirishda katta pedagogik ahamiyatga ega bo'lib, ayniqsa ta'lim jarayonida tarbiyaviy vosita sifatida keng imkoniyatlarga ega.

Kategoriya	Tasnifi
Tarixiy madaniy turizm	Madaniy meros va tarixiy topilmalar
Diniy madaniy turizm	Diniy va muqaddas qadamjolar, marosimlar va tadbirlar
Mintaqaviy madaniy turizm	Mahalliy an'anaviy madaniyat, mahalliy oshxona, mahalliy festival va qadimiy me'morchilik, mahalliy til, urf-odatlar an'analar
Ilmiy madaniy turizm	Muzeylar, sanoat turizmi, qishloq xo'jaligi turizmi, harbiy turizm, sarguzasht turizmi va ilm-fan, ekspeditsiyalar
Badiiy madaniy turizm	Xalq ijodiyoti va musiqasi, ijro, san'at, me'morchilik san'ati

1-rasm. Madaniy turizm kategoriyalari.

- Oliy ta'lim sharoitida madaniy turizm turlarining faol qo'llanilishi;
- Hayotiy va ma'naviy tajriba manbai sifatida ta'lim;
- Madaniyatlararo muloqot va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirish vositasi;
- Fanlararo integratsiya vositasi sifatida o'quv jarayonida qo'llash;



Tarixiy obidalar – ma’naviyatimiz ko‘zgusi. O‘zbekiston mustaqillikka erishgach, ajdodlarimizdan qolgan madaniy tarixiy merosga e’tibor kuchaydi, tarixiy yodgorliklar davlat nazorati ostiga olindi. Istiqloq yillarida Buxoro, Samarqand, Termiz, Xiva, Toshkent, Qo‘qon, Shahrisabz kabi shaharlarda ulug‘ ajdodlarimizning yuksak iste’dodi bilan bunyod etilgan obidalar o‘zining haqiqiy qadr-qimmatini topdi, ularni ta’mirlash va asl qiyofasini tiklash davlatimiz siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Toptalgan tariximiz, qutlug‘ qadamjolar, hatto nomlari ham unutilayozgan obidalar ta’mirlandi, qayta tiklandi. Imom al-Buxoriy, Imom at-Termiziy, Abu Mansur al-Moturudiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Burhoniddin al-Marg‘inoniy, Mahmud az-Zamaxshariy kabi ulug‘ allomalarimizning sha’nlariga munosib yodgorlik majmualar yaratildi. Toshkent, Samarqand va Shahrisabzda Sohibqiron Amir Temur, Toshkentda Mirzo Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Urganchda Jaloliddin Manguberdi, Termizda Alpomish haykallari qad ko‘tardi.

Bugungi kunda mamlakatimizda yetti mingdan ortiq yodgorlik, shu jumladan, 2500 ta me’moriy obida, 2700 tadan ortiq monumental san’at asari davlat muhofazasiga olingan. 1991 yildan Xivadagi Ichonqala qo‘riqxonasi, 1993 yildan Buxoro shahri markazidagi, 2000 yildan Shahrisabz shahri markazidagi yodgorliklar Yuneskonning “Umumjahon madaniy merosi” ro‘yxatiga kiritildi. Barcha sohalarda ulkan islohotlar va yangilanishlar amalga oshirilayotgan hozirgi davrda mamlakatimizda ziyorat turizmini rivojlantirishga ham alohida e’tibor qaratila boshlandi.

Natijalar. O‘tmish yodgorliklari ya’ni madaniy-tarixiy obidalarining qayta tiklanishi, u yerlarga sayyohlarni yanada kengroq jalb etish hamda sohani yanada takomillashtirishning yangi bosqichga ko‘tarilishi, ushbu madaniy meros obyektlarining bugungi kunda mamlakat rivoji va aholi turmush tarzida o‘rni muhim ekanligini ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida Farmoni va tegishli qarorining qabul qilinishi yurtimizdagi madaniy-tarixiy obidalar imkoniyatlaridan yanada kengroq foydalanishni, yoshlar ongida bunday muqaddas qadamjolar to‘g‘risidagi tasavvurlarni yanada boyitish va rivojlantirishda muhim qadam bo‘ldi. Ayniqsa Ichki turizmni rivojlantirish qarorining qabul qilinishi ushbu masalalarga bugungi kunda davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilayotganligidan dalolatdir. Bu esa ushbu yo‘nalishdagi ishlarni jadallashtirish nuqtayi nazaridan ajdodlarimizning tarixiy ananalariga hamda tajribalariga tayangan holda ish olib borish zaruratini tug‘dirmoqda. Mazkur omillar jamiyatimizda kechayotgan jadal islohotlar sharoitida o‘zbek xalqining ananaviy, moddiy va manaviy madaniyati durdonalarini ta’lim muassasalarida o‘rganishni taqozo etmoqda.

Ichki turizmni rivojlantirish dasturidan olingan natijalar:

talabalar bilan olib borilgan ekskursiyalar, tarixiy obidalar va muzeylarga tashriflar ularning tarixiy voqelikni jonli anglashlariga, milliy o'zlik va ajdodlar merosiga nisbatan hurmat tuyg'usini kuchaytirishga xizmat qilgani aniqlandi;

tajriba-sinov ishlari natijasida talabalar o'z tarixiy ildizlari haqida chuqurroq o'ylashni, o'z millati va Vatani bilan faxrlanishni o'rgandi. Ularning vatanparvarlikka oid fikrlari ancha faollashdi va mustahkamlandi;

madaniy turizm faoliyati orqali talabalar o'z milliy qadriyatlarini anglab yetish, ularni qadrlash va targ'ib etishga ongli ehtiyoj sezishni boshladi. Ayniqsa, tarixiy joylarda o'tkazilgan suhbatlar va amaliy mashg'ulotlar bunga kuchli turtki bo'ldi;

talabalarda o'z-o'zini anglash, o'z yurtiga nisbatan ijobiy hissiy munosabat, fuqarolik burchiga mas'uliyatli yondashuv va axloqiy dunyoqarashning shakllanishi qayd etildi;

ta'lim-tarbiya jarayoniga madaniy turizmni integratsiya qilish orqali talabalar darsdan tashqari faoliyatga faol jalb etildi, bu esa ta'lim samaradorligini oshirdi;

madaniy turizmni asosiy tarbiyaviy yo'nalish sifatida yo'lga qo'yish uchun oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga ekskursiyalarni tizimli kiritish, pedagoglarning tayyorgarligini oshirish va tarbiyaviy dasturlarni takomillashtirish bo'yicha aniq amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi;

Xulosa. Global integratsiya jarayonlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi hamda madaniyatlararo aloqalarning tobora chuqurlashuvi zamonaviy yosh avlodning ijtimoiy ongida muayyan o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, globallashuv ta'sirida milliy o'zlik, tarixiy xotira va vatanparvarlik kabi tushunchalarning ahamiyati yoshlar ongida asta-sekin sustlashayotganligi kuzatilmoqda. Bu esa zamonaviy ta'lim tizimi oldiga yangi ma'naviy-ma'rifiy vazifalarni qo'yimoqda. Xususan, yoshlarda o'z milliy tarixiga nisbatan hurmat, qadriyatlar asosidagi fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularning tarixiy-madaniy merosni anglash darajasini oshirish dolzarb pedagogik muammolardan biriga aylanmoqda.

Ushbu vazifalarni samarali hal etishda madaniy turizmning pedagogik imkoniyatlari alohida o'rin tutadi. Madaniy turizm - bu nafaqat bo'sh vaqtni mazmunli o'tkazish vositasi, balki tarixiy, madaniy va ma'naviy bilimlarni amaliy tajriba asosida egallash imkonini beruvchi ta'limiy-tarbiyaviy faoliyatdir. Ayniqsa, tarixiy obidalar, muzeylar, qadimiy shaharlar, yodgorliklar va boshqa madaniy meros obyektlariga tashriflar orqali uyushtiriladigan ekskursiyalar talabalar ongida tarixiy xotirani tiklashga, ularning milliy o'zlikni anglash jarayoniga kuchli turtki beradi. Bu kabi sayohatlar yoshlarda Vatan tarixiga



nisbatan iftixor tuygʻusini uygʻotib, ularni oʻz milliy ildizlari va ajdodlari merosiga masʼuliyat bilan qarashga undaydi.

Bundan tashqari, madaniy turizm faoliyati yoshlarning maʼnaviy-ruhiy kamolotini taʼminlashda, ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda, jamiyatga daxldorlik va fuqarolik burchini chuqur anglashga yoʻnaltirishda ham muhim vosita hisoblanadi. Shunday ekan, madaniy turizm va taʼlim-tarbiya jarayonining integratsiyasi orqali yosh avlodni milliy oʻzlikni anglashi, tarixiy merosga hurmat bilan qarashi va zamonaviy jamiyatda faol ijtimoiy subyekt sifatida shakllanishi taʼminlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining «Oʻzbekiston Respublikasi turizm salohiyatini rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratish boʻyicha qoʻshimcha choratadbirlar toʻgʻrisida»gi Farmoni. www.lex.uz
2. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 7-fevraldagi «Ichki turizmni jadal rivojlantirishni taʼminlash chora-tadbirlari toʻgʻrisida»gi qarori. www.uza.uz
3. Oʻzbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati toʻgʻrisida”gi Qonun. T., 2016
4. “2017-2021” yillarda Oʻzbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha “Harakatalar strategiyasi” - T., 2017
5. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 24-fevraldagi “Ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”gi 100-son qarori.
6. M.Shoxadjayev. Burxoniddin Margʻinoniyning axloqiy-huquqiy tarbiyaga oid qarashlari. Avtoreferat. T.: 2006 y.
7. X.Xasanov. Sayyoh olimlar. Toshkent. Oʻzbekiston. 1981-yil
8. Roʻziyev Sh. “Oʻzbekistonda tarixiy-madaniy turizmni rivojlantirishning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini indikativ boshqarish metodikasi” J. Экономика и финансы. <https://cyberleninka.ru/>
9. Z.B.Jalilov. Sharq mutafakkirlari merosini oʻrganishning didaktik metodlari. Zamonaviy taʼlim jurnali. 2017 yil, 5-son.
10. Pedagogika. X. Ibragimov, Sh. Abdullaeva. –Toshkent, 2007.
11. Pedagogika nazariyasi va tarixi. R. Mavlonova va boshqalar. – Toshkent, fan va texnologiya. 2010
12. Milgram, P., & Kishino, F. (1994). A taxonomy of mixed reality visual displays. IEICE Transactions on Information Systems, 77(12), 1321-1329.
13. J.Gʻ.Yoʻldoshev, S.A.Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. -T.: Oʻqituvchi. 2004.
14. Зиёмхаммадов Б. и др. Педагогика: Учебник для высших учебных заведений. – Ташкент, 2000.

ТАРИХ ЎҚИТИШДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИНИ ТУЗИШ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

Ержанова Г.М.

*Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар
институтини “Гуманитар фанлар” кафедраси ассистенти*

Таянч сўзлар: мантиқий фикрлаш, анъанавий дарс, тафаккур, тарихий фикрлашни шакллантириш, миллий ўзлиқни англаш, тарих ўқитиш, ақлий фаолият, тафаккур қилишга иштиёқ уйғотиш, хотирага таяниб мулоҳаза қилиш, янги билимга асосланиб тафаккур қилиш, ақлий имкониятга таяниб фикрлаш, яширин қобилият асосида фикрлаш.

Ключевые слова: логическое мышление, традиционный урок, мышление, формирование исторического мышления, понимание национальной идентичности, преподавание истории, интеллектуальная деятельность, пробуждение желания думать, рассуждение с опорой на память, мышление с опорой на новые знания, мышление с опорой на интеллектуальный потенциал, мышление с опорой на скрытые способности.

Key words: logical thinking, traditional lesson, thinking, formation of historical thinking, understanding of national identity, teaching history, intellectual activity, awakening the desire to think, reasoning based on memory, thinking based on new knowledge, thinking based on intellectual potential, thinking based on hidden abilities.

РЕЗЮМЕ:

Тарих ўз олдига қўйган асосий вазифаларидан бири бу авлодларнинг маънавий алоқасини мустаҳкамлаш, анъаналарни сақлаш ва жонлантириш, ўқувчиларнинг ахлоқий ва ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришдир. Шахсга йўналтирилган таълим назариясида “таҳлилий фикрлаш”, “танкидий фикрлаш”, “мантиқий фикрлаш” тушунчаларига алоҳида эътибор қаратилади.

РЕЗЮМЕ:

Одна из главных задач, поставленных историей, – укрепление духовной связи поколений, сохранение и возрождение традиций, воспитание нравственно-патриотических чувств учащихся. В теории образования особое внимание уделяется понятиям «аналитическое мышление», «критическое мышление» и «логическое мышление».

SUMMARY:

One of the main tasks set by history is to strengthen the spiritual connection between generations, preserve and revive traditions, and cultivate moral and patriotic feelings in students. In the theory of education, special attention is paid to the concepts of "analytical thinking", "critical thinking" and "logical thinking".



Кириш. Тажрибали ўқитувчи учун мантикий фикрлаш дарси ўрнатилган тартибда ташкил этиладиган кундалик машғулотга ўхшайди (ташкилий қисм, билимларни синаш, янги материални ўрганиш, баҳолаш, уй вазифаси). Шубҳасиз, бу ерда ташқи ўхшашлик мавжуд, аммо мантикий фикрлаш дарси одатдагидан сифат жиҳатидан фарқ қилади. Анъанавий дарсда тафаккурни уйғотишнинг ҳожати йўқ эди, ўқувчининг ўзи уни тайёрлашга мажбур эди, бу унинг вазифаси эди. Билим синовии ҳақиқатан ҳам синов эди ва тасаввурни, эвристик вазиятларни ва бундан ташқари ижодий монологларни ўз ичига олмасди, билиш ва кўпайтириш, шунингдек янги билимларни репродуктив акс эттириш, эслаш ва мустаҳкамлаш зарурати бор эди.

Тафаккур – ақлий фаолият, онгли хатти-ҳаракатларнинг мажмуи. У теварак-атроф, воқелик ҳамда ижтимоий муҳитни билиш кулоли, инсон фаолиятини тўғри ва самарали амалга оширишнинг асосий шартини ҳисобланади. Киши фикрлаш орқали ўзи ўқиган, кўрган, идрок қилган, сезган, тасаввур этган нарсани ва ҳодисаларнинг тўғрилиги, аниқлиги, ҳақиқийлиги ҳамда уларнинг борлиққа муносабатини аниқлайди.

Шахснинг мантикий фикрлаш даражасини ривожлантиришга хизмат қиладиган асосий манбалар эса уларни ўйлаш, мулоҳаза юритишга хизмат қиладиган, туртки берадиган халқ оғзаки ижоди ҳамда ёзма бадиий адабиёт намуналари ва мутафаккирлар томонидан яратилган дидактик характердаги асарлардир. Инсонда фикрлаш фаолиятининг ривожланиши баробарида унинг дунёқарашида ҳам ижобий ўғаришлар бўлиб бериб, ўзини ўраб турган моддий-маънавий муҳитга ижобий нуқтаи назардан ёндаша бошлайди.

Тафаккур масаласида, энг аввало, унинг шакли ва мазмунини ажратар экан, Л.Виготский одамдаги фикрлаш механизми, унинг шакл ва даражалари, кишининг интеллектуал ривожланишига қараб ўсиб боришини таъкидлайди. Фикрлашнинг мантиққа таяниши эса бола 12–14 ёшга етганда, у ўз тафаккурига эғалик қилиб, уни бошқара билганда юзага келади. Виготскийнинг таъбирича, мантикий фикрлаш – онгли равишда, ўз-ўзини назорат қилган ҳолда илмий-назарий асосларга таяниб фикрлаш демакдир. Унинг таъкидлашича, фикрлашда мантиқнинг йўқлиги фикрлаш жараёнида мустақиллик, эркинлик, онглиликнинг йўқлиги демакдир.

Мантикий фикрлаш дарси, бошқа дарсларидан фарқли ўлароқ, унинг таркибий қисмда ўқув топшириқлари фикрлаш ҳолатларининг пайдо бўлиши учун шароит яратиш хусусиятига эга, бу ўқувчини мустақил фикрлаш кўникмасига ўтишини англайди.

Шахсга йўналтирилган дарс технологиясида фикрлаш ва мантиқ тушунчаси сифат жиҳатидан бошқача характерга эга бўлади. Бу ҳар қандай мавзу бўйича мантикий фикрлаш дарси ўқувчиларнинг "соф" фикрлаш ҳолатларини кашф этиш ва бошдан кечириш шарти сифатида тушунилганлиги билан изоҳланади. Мантикий фикрлашда шахсга йўналтирилган дарс қуйидаги талабларга жавоб бериши керак.

1. Мантикий фикрлаш дарси тасвир дарсидан сўнг шахсга йўналтирилган мавзуда ўз фаолиятини бошлайди ва унинг асосий, мазмунли жиҳатларидан бирини акс эттиришга мўлжалланган (одатда мавзуда мантикий фикрлашнинг учдан ортиқ дарси мавжуд эмас—ассоциатив фикрлаш дарси, оқилона-мантикий фикрлаш, воқеа-мантикий фикрлаш).

2. Дарс – бу ўқувчи шахсининг чуқур, интеллектуал потенциалини очиб берадиган шартлар ва шунинг учун унинг барча микромодуллари ўқувчиларнинг шахсий мантикий тажрибасига таяниш билан боғлиқ.

3. Мантикий фикрлаш дарси мактаб ўқувчиларининг онгининг ўзига хос ҳолати бўлиб, уларни интеллектуал фаолият маъносига яқинлаштиради. Яъни, унинг эвристикаси экзистенциал характерга эга бўлиши керак, бу ҳаётнинг мазмуни ва ҳолати сифатида бахт сифатида фикрлашга чуқур қизиқиш уйғотади. Яна бир бор таъкидлаб ўтамиз: мантикий фикрлаш дарси ўқувчининг онгини ҳақиқий шароитлардан максимал даражада ажратиб турадиган, унинг бутун борлигини ҳаёт ва ўрганишнинг энг катта завқланиши сифатида "фикр" га айлантирадиган шароитларни яратади. Шу асосда мантикий фикрлаш дарсининг тузилиши қуйидаги тузилишга эга.

- 1.Тафаккур қилишга иштиёқ уйғотиш
- 2.Хотирага таяниб мулоҳаза қилиш
- 3.Янги билимга асосланиб тафаккур қилиш
- 4.Ақлий имкониятга таяниб фикрлаш
- 5.Яширин қобилият асосида фикрлаш

Яширин қобилият – бу ўқувчининг бутун онгини қамраб оладиган эвристик қизиқишнинг уйғониши ва янги билимларга асосланган хотирага асосланган фикрлаш, интеллектуал ҳаракатга асосланган фикрлаш учта микромодуладан иборат ягона блок бўлиб, унда фикрнинг янги конструкцияси туғилишининг эвристик қувончи пайдо бўлади, ривожланади ва самарали натижалар беради. Дарс фитна можаросини қайтариш ва ҳал қилиш билан якунланади, ўқувчининг онгини унинг асосий "соф" шаклларида бири сифатида барқарор "тушуниш" ҳолатига келтиради.



Тарихий билимларнинг асоси ҳақиқатдир. Тарихий таълимда фактик материалнинг ички қиймати аниқ, акс ҳолда тарих социологик схемалар тўпламига айланади. Аммо шунга қарамай, тарихни ўрганишдан мақсад нафақат катта ёки кичикроқ фактлар тўпламини ўзлаштириш, балки воқеаларнинг боришини, уларнинг ички ўзаро боғлиқлигини ва тарихий жараён қонунларини тушунишдир.

Шу муносабат билан ўқувчилар учун ўқув материалларини ўзлаштириш, чуқур билим ва юқори билим фаоллигини шакллантиришнинг энг самарали усули бу маълумот схемалари, белгилар ва жадваллардан фойдаланиш орқали мантиқий фикрлашни ривожлантиришдир, чунки тарих бўйича ўқув материалларининг мураккаблиги ва ҳажми уни яхлит идрок етиш ва тушунишни сезиларли даражада мураккаблаштиради.

Шундай қилиб, фаолиятимнинг мақсади ўқувчиларни ахборотни қайта ишлаш жараёнида самарали ўзлаштиришга ўргатишдир.

Ушбу концепцияни амалга ошириш жараёнида биз қўйган вазифалар:

- * фуқаролик, миллий ўзига хосликни тарбиялаш, тарихий шаклланган маданий, диний, этно-миллий анъаналар, ахлоқий ва ижтимоий муносабатлар, мафкуравий таълимотларни тушуниш асосида ўқувчиларнинг дунёқараш еътиқодларини ривожлантириш; тарихда одамларнинг ўзаро муносабатлари шакллари таҳлил қилиш ва муҳокама қилишда ўқувчиларнинг ижтимоий тажрибасини кенгайтириш;

- * замонавий дунё ҳодисалари ва жараёнларининг тарихий шартлилигини тушуниш, олинган маълумотларни танқидий таҳлил қилиш, атрофдаги ҳақиқатга нисбатан ўз позициясини аниқлаш, уни тарихий дунёқараш тизимлари билан боғлаш қобилиятини ривожлантириш;

- * инсоният тарихи ва тарихий жараён ҳақидаги фалсафий, тарихий ва услубий билимлар элементларини тизимлаштирилган билимларни ўзлаштириш; ўқувчиларни гуманитар фанлар бўйича таълимни давом еттиришга тайёрлаш, тарихнинг ижтимоий фанлар тизимидаги ўрни ва ўрнини илмий тушуниш;

- * турли хил тарихий манбалар билан мураккаб ишлаш қобилиятлари ва қобилиятларини ўзлаштириш, тарихий маълумотларни қидириш ва тизимлаштириш тадқиқот муаммоларини ҳал қилиш учун асос сифатида;

- * тарихий фикрлашни шакллантириш-воқеалар ва ҳодисаларни уларнинг тарихий шартлилиги нуқтаи назаридан кўриб чиқиш қобилияти, ўтмиш ва ҳозирги воқеаларни турли хил версиялари ва баҳолашларининг тарихий шартлилигини аниқлаш қобилияти; тарихнинг мунозарали муам-

моларига ўзларининг муносабатларини асосли равишда аниқлаш ва тақдим этиш.

Мантикий фикрлашни ривожлантириш бизнинг педагогик тушунчанинг асоси ҳисобланади.

Ўқувчиларни ўқитишда бир нечта идрок каналлари орқали маълумот бериш, материални эшитиш, визуал ва кинестетик ёдлаш асосида ўқувчилар учун қулай бўлган тилда тақдим этиш керак. Бунинг учун ўқитувчи материалнинг тақдимотини учта усулда ҳам ўзгартириши керак. Синфда маълумотларнинг мултисенсор тақдимооти ўқувчиларга ўзларининг етакчи идрок каналлари ёрдамида олишларига имкон беради. Бундан ташқари, мултисенсор таълим ўқувчиларнинг бошқа ҳиссий каналларини ривожлантиради.

Визуал маълумотни кўриш орқали қабул қилади, у кузатувчан, ташқи кўринишга йўналтирилган, тасвирларни еслаб қолади, яхши ўқийди ва ўқиганларини эслайди, лекин шу билан бирга у оғзаки кўрсатмаларга деярли эътибор бермайди.

Аудиал одамлар материални қулоқ билан яхшироқ қабул қилишади, улар учун овоз ҳажми, паузалар, нутқнинг маълум бир ритми муҳимдир. Бу ўқувчилар гапиришни яхши кўрадилар, ешитганларини осонгина такрорлайдилар, мунозараларда бажонидил қатнашадилар.

Умумий таассуротларни еслаб қолади, аммо тажрибаларда заиф, экспериментларни намоёйиш қилиш, манипуляция ва имо-ишоралардан фойдаланиш, ўйинларда ва лойиҳаларни тайёрлашда бажонидил иштирок этиш, аммо улар фикрлаш жараёнларининг тезлигига эга. Материални ёдлаш учун улар мушак хотирасидан фойдаланиши керак.

Ўқитувчи ахборотни шундай бериши керакки, уни ҳамма кўриши, эшитиши, унга тегиши, яъни ўзи учун мавжуд канал орқали идрок қилиши керак. Ўқитувчи ўзининг афзал услубига эга, аммо у дарсни шундай ташкил қилиши керакки, ахборотни тақдим этишнинг ўзига хос хусусиятларига қарамай, идрокнинг барча каналлари иштирок этсин.

Маълумот схемалари ва жадвалларидан фойдаланган ҳолда ўқув материални тушунтириш, бирлаштириш, умумлаштириш ва ўзлаштиришни текшириш сизга узоқ вақт давомида ўқувчиларнинг эътиборини жалб қилиш ва ушлаб туришга имкон беради, чунки улар маълумотни визуал равишда кўришади ва тинглашади, сўнгра кўрганларини дафтарга ўтказадилар.

Диаграммалар ва жадваллар асосий нарсанинг диққатга сазовор жойи бўлиб, улар маълумотни ёпиқ жойда "қулфлайди". Диаграмма ва жадвал-



ларни тузишда ўқувчи мантикий операцияларни бажаради: таҳлил, синтез, таққослаш, тарихий материални ўзгартириш ва умумлаштириш, уни тизимга келтириш ва график тасвирлаш қобилияти.

Менимча, тарих дарсларида мос ёзувлар диаграммаси ва жадваллари билан тизимли ишлаш ўқувчиларда ҳар бир дарс материалидаги асосий фикрларни таққослаш, умумлаштириш, мулоҳаза қилиш, таъкидлаш қобилиятини шакллантиришга имкон беради, дарсликнинг параграфида ўқувчиларни ёдлаш ва тушунарсиз ёдлашдан озод қилади.

Мактаб инсонни замонавий жамиятнинг иқтисодий, маданий ва сиёсий ҳаётининг турли соҳаларида фаол фаолиятга тайёрлайди, яъни унинг фуқаролари мустақил, фаол ҳаракат қилишлари, қарор қабул қилишлари, ўзгарувчан шароитларга мослашувчан мослашишлари мумкин. Шу сабабли, замонавий мактабнинг энг устувор мақсадлари ўқувчилар томонидан асосий кўникмалар ва фундаменталь жараёнларни ўзлаштириш, интеллектуал ривожланиш, касб танлашга тайёргарлик, фуқаролик таълими, ижобий ўз-ўзини англаш ва шахслараро муносабатлар кўникмаларини шакллантириш, ижодий қобилиятларни ривожлантириш, ахлоқий тарбия. Шундай қилиб, замонавий мактаб ўқувчиси мустақил равишда билим олиш ва уни амалда қўллаш, танқидий ва ижодий фикрлаш, ахборот билан малакали ишлаш (маълум бир вазифани ўрганиш учун зарур бўлган фактларни тўплаш, уларни таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, зарур умумлашмалар, асосли хулосаларни шакллантириш ва улар асосида аниқлаш ва янги муаммоларни ҳал қилиш), га кодир бўлиши зарур.

Ушбу мақсадларга асосланиб, биз ўз ишимизда ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланиш даражаси, уларнинг қобилиятлари ва мойиллигини ҳисобга олган ҳолда ўрганишга табақалаштирилган ёндашувдан фойдаланамиз.

Хулоса. Тарих – бу ўтмиш билимларига асосланган шахсий ривожланишнинг муҳим воситасидир. Бу сизга ўтмишни танқидий таҳлил қилиш қобилиятини, тарихий манбалар ва махсус адабиётлар билан мустақил ишлаш асосида ўз хулосаларингизни чиқариш қобилиятини эгаллашга имкон беради. Бундан ташқари, тарихни ўрганиш миллий ва жаҳон маданиятини ва албатта, узоқ тарихий жараённинг натижаси бўлган замонавий дунё воқеаларида ҳаракат қилишга ёрдам берадиган маълум билимларга эга бўлиш имкониятини беради. Тарихни ўрганиш тарихийликни, ҳаёлий

ва мантикий фикрлашни, тарихий муаммоларни мустақил равишда бел-гилаш ва ҳал қилиш қобилиятини шакллантиришга ёрдам беради.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Т.: 1994. -44 с.; ; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –М.: Ўқитувчи, 1981. -103 с.;
2. Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фанл. докт. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.;
3. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2003. -280 б.; Маҳмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. автореферати. –Т.: 2004. -42 б.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка // Избранные психологические исследования. – Д., 1956, С212.
5. Зиёдова Т. Ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш. – Тошкент: РТМ, 2000. – 163 б.3.
6. Tarix fani mashg'ulotlarida o'quvchilarni to'g'ri va mantiqli javob berishga o'rgatish usullari. Ájiniyaz atíndađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı “İlim hám Jámiyet” İlimiy-metodikalıq jurnalining 02/2022 yilgi soni 2-bet. G.M. Erjanova
7. G.M. Erjanova . «Tarix o'qitish orqali mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantirish». U r g a n c h Davlat universitetining «İlm sarchashmalari » nomli jurnalining 06/2022 yilgi soni 4-bet.



KOMPLEKS TUWRILAR BOYLAB INTEGRALLANIWSHI FUNKCIYALAR USHIN MORERA TEOREMASI

Otemuratov B.P.

*fizika-matematika ilimleri doktori, professor
Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

Qutlimuratov B.J.

*úlken oqıtıwshı
Berdaq atındaǵı Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Allaniyazova Sh.K.

*magistrant
Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

Tayanch sózlar: chegaralangan soha, integrallanuvchi funktsiyalar, Martinelli-Boxner yadrosi, differencial forma, Xardi sinfi.

Ключевые слова: ограниченный область, интегрируемые функции, ядро Мартинелли-Бохнера, дифференциальная форма, класс Харди.

Key words: bounded domain, integrable functions, Martinelli-Bochner kernel, differential form, Hardy class.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada kompleks tuǵrılar boylab integrallanuvchi funkciyalar uchun Morera teoremasining umumlashmalari olingan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье получено обобщение теоремы Морера для интегрируемых функций вдоль комплексных прямых

SUMMARY:

In this article, Morera's theorems for integrable functions along complex lines are obtained.

Meyli $D - \square^n$ da baylamlı sıypaq ∂D shegaraǵa iye shegaralangan oblast bolsın (C^2 klassı). Eger f funkciyası onıń ayırım kompleks tuwrılar koordinatasına parallel bolıp, onıń qálegen kompleks tegislikteǵı qısıwlıwı golomorf bolsa, onda onıń D oblastta golomorf bolıwın Gartogs teoreması tastıyıqlaydı.

Berilgen kompleks oblasttı eki ma'rte sıypaq shegarada kesip ótiwshi barlıq kompleks tuwrılar dástesi jetkilikli. Kompleks shar ushın M.L. Agranovskiy hám R.E. Valskiyler [1], A. Nagel hám U. Rudinlar [2] jumıslarında dálillengen. Qálegen oblast ushın analogiyalıq nátiye E.L. Staut tárepinen úyrenilgen [3], [4].

S.G. Mislivetsin jumıslarında kompleks iymeklikler boylap Morera qásiyetine iye funkciyalar qarastrılǵan. A.M. Kıtmanov, S.G. Mislivetslerdin [5], [6-8], jumıslarında úzliksiz funkciyalar ushın kompleks hám haqıyqıy tegislikler boylap global shegaralıq Morera



teoremasının analogları üyrenilgen. Atap ótiw kerek, bul jumislardıń barlıgında funksiya oblasttıń shegarasında úzliksiz dep alınğan. Biz kóp ólshemli Morera teoremasın oblasttıń shegarasında integrallanıwshı funksiyaalar ushın keltiremiz.

Gartogstıń bizge jaqsı belgili teoremasında bılay delingen:

Eger C^∞ klass koefficientli $(n, n-2)$ tipke iye barlıq ω differencial forma ushın

$$\int_{\partial D} \phi \bar{\partial} \omega = 0$$

shártı orınlansa, onda ∂D da $\square^n \setminus \bar{D}$ baylamlı tolıqtırılıwshıya iye $D \subset \square^n$ shegaralıq oblastında berilgen ϕ funksiya D ға golomorf dawam etedi.

Bul teoremadagı ϕ funksiyanıń D ға golomorf dawam etiwı basqa shártler ushın kepillik bere almaydı. Bunday shártlerden biri A.M.Kıtmanovtıń [9] jumısında qarastırılğan. Bul ϕ funksiyanıń ortogonalılıgı $U(\zeta, z)$, $z \notin \bar{D}$, $\zeta \in \partial D$ Martinelli-Boxner yadrosı oblasttıń shegarası boyınsha integrallanıwın óz ishine qamtıdı. Bul kriteriya bir ólshemli qásiyetke iye kompleks tuwrılar boylap dawam etiwshı funksiyaalardı úyreniwde óz qollanıwın taptı.

Meyli $D - \square^n$ da baylamlı sıypaq ∂D shegarağa iye shegaralanğan oblast bolsın (C^2 klassı).

Biz

$$l = \{ \zeta : \zeta_j = z_j + b_j t, j = 1, 2, \dots, n, t \in \square \} \quad (1)$$

kórinisindegi $b \in CP^{n-1}$ (b bağıtı $\lambda \neq 0$ kompleks sanğa kóbeytiwge shekemgi dálilik penen anıqlanadı) vektorı bağıtındagı $z \in \square^n$ tochkı arqalı ótiwshı l bir ólshemli kompleks tuwrılardı qaraymız.

Sarda teoreması boyınsha derli barlıq $z \in \square^n$ hám $b \in CP^{n-1}$ ushın $l \cap \partial D$ kesilispe shekli tegis qıyalar jıyındısınan ibarat ($l \cap \partial D = \emptyset$ aynımalı jaǵdaydan basqa hallarda).

$f \in L^p(\partial D)$ funksiya ushın Martinelli-Boxner integralın

$$F(z) = \int_{\partial D} f(\zeta) U(\zeta, z), \quad z \notin \partial D$$

kórinisinde ańlatamız.

Teorema 1. Meyli $f \in L^p(\partial D)$, $p \geq 2$ funksiya derlik barlıq $z \in \square^n$ hám $b \in CP^{n-1}$ ushın

$$\int_{\partial D \cap l} f(z + bt) dt = \int_{\partial D \cap l} f(z_1 + b_1 t, \dots, z_n + b_n t) dt = 0 \quad (2)$$

orınlı bolsın, onda f funksiya D da $F \in H^p(D)$ ға shekem golomorf dawam etedi (eger $\partial D \cap l = \emptyset$ bolsa, onda (2) degi integral nolge teń dep esaplanadı).

Bul teoremanıń baylamlılıq shártisiz orınlı emesligi ayqın.

Teorema 1 di (2) ornına basqa shártti paydalanıp ulıwmalastırıw múmkin.

Teorema 2. Meyli k – fıksirlengen teris emes pútin san hám $f \in L^p(\partial D)$, $p \geq 2$ bolsın. Eger derlik barlıq $z \in \square^n$ hám $b \in CP^{n-1}$ ushın

$$\int_{\partial D \cap l} f(z + bt) t^k dt = \int_{\partial D \cap l} f(z_1 + b_1 t, \dots, z_n + b_n t) t^k dt = 0 \quad (3)$$

orınlı bolsa, onda f funksiya D da $F \in H^p(D)$ ға shekem golomorf dawam etedi.

$k = 0$ jaǵdayında 1. teoremasına iye bolamız.

Dálilleniwi: Meyli $U(\zeta, z)$ Boxner - Martinelli yadrosı bolıp, ol



$$U(\zeta, z) = \frac{(n-1)!}{(2\pi i)^n} \sum_{k=1}^n (-1)^{k-1} \frac{\bar{\zeta}_k - \bar{z}_k}{|\zeta - z|^{2n}} d\bar{\zeta}[k] \wedge d\zeta$$

kórinisine iye bolsin. Bul jerde $d\zeta = d\zeta_1 \wedge \dots \wedge d\zeta_n$, al $d\bar{\zeta}[k] - d\bar{\zeta}$ dan $d\bar{\zeta}_k$ differencialdi alıp taslawdan alınadı.

2. teoremanıń dálillewde kelesi lemmalardan paydalanamız.

Lemma 1. Eger $z \in D$ tochkası hám derlik barlıq $b \in CP^{n-1}$ ushın (3) shártı orınlansa, onda

$$\int_{\partial D} (\zeta_k - z_k) f(\zeta) U(\zeta - z) = 0, \quad k = 1, 2, \dots, n \quad (4)$$

boladı.

Dálilleniwi: t hám b da Boxner-Martinelli yadrosınıń belgili kórinisinen paydalanamız [9]:

$$U(\zeta, z) = \frac{dt}{t} \wedge \lambda(b),$$

bul jerde $\lambda(b) - CP^{n-1}$ da t dan gárezsiz $(n-1, n-1)$ tiptegi ayırım differencial forma. Onda Fubini teoreması hám lemmanıń shártı boyınsha

$$\int_{\partial D} (\zeta_k - z_k) f(\zeta) U(\zeta - z) = \int_{CP^{n-1}} \lambda(b) \int_{\partial D \cap t} b_k t^k f(z + bt) dt = 0$$

(3) shártı kúshke kiredi. Lemma dálillendi.

Teoremanıń dálilleniwin dawam etemiz. 1. lemmadan (4) shártı barlıq $z \in D$ tochkası ushın orınlı ekenligi kelip shıǵadı. (4) shárttıń shep tárepine Laplas operatorın paydalanıp,

$$\frac{\partial}{\partial \bar{z}} F(z) = 0, \quad k = 1, 2, \dots, n$$

iyе bolamız.

Sonlıqtan $F(z)$ funkciya D oblastta golomorf esaplanadı. Onda shar ushın Nagel ha'm Rudin teoremasın qollanıw arqalı [2], $F(z) \in H^p(D)$ hám normal shegaralangan mánisleri ∂D da f funkciyaǵa sáykes keledi. Teorema dálillendi.

PAYDALANILGAN ÁDEBIYATLAR:

1. Agranovskiy M.L., Valskiy R.E. Maksimalnost invariantnıx algebr funktsiy// Sibirskiy matematicheskij jurnal.-Novosibirsk, 1971.- T.12- №1.- S. 3-12
2. Nagel A., Rudin W. Moebius-invariant function spaces on balls and spheres.// Duke Math. J. 1976. V.43. P. 841-865.
3. Stout E. L. The boundary values of holomorphic functions of several complex variables// Duke Math. J.-1977.-V. 44.- No. 1. -P.105-108.
4. Stout E. L. Analytic continuation and boundary continuation of functions of several complex variables//Proc. Roy. Soc. Edinburgh, Sect. A.- 1981.- 79.-P. 63-74.
5. Kıtmanov A.M., Mislivets S.G. Ob odnom kriterii sushestvovaniya golomorfnoǵo prodoljeniya funktsii v // Mnogomerniy kompleksniy analiz. KrasGU.-Krasnoyarsk, 1994.-S.78-92.
6. Kıtmanov A.M., Mislivets S.G. O funktsiyax, predstavimıx integralom Koshi- Fantape opredelennogo vida// Matematicheskaya fizika i kompleksniy analiz. KrasGU.-Krasnoyarsk, 1996.-S.45 -57.
7. Kıtmanov A.M., Mislivets S.G. O golomorfnoı funktsii, predstavimıx formuloy logarifmicheskogo vicheta// Sibirskiy matematicheskij jurnal.-Novosibirsk, 1997.- T.38 - №1.- S. 351-361
8. Kıtmanov A.M., Mislivets S.G. O semeystvax kompleksniy pryamıx, dostatochnıx dlya golomorfnoǵo prodoljeniya// Matematicheskme zametki.- 2008.-T.83.- №4.- S. 545-551
9. Kıtmanov A.M. Integral Boxnera-Martinelli i ego primeneniya.- Novosibirsk: Nauka. 1992.-240s.



RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA LOYIHALASHTIRISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRUVCHI MINDMEISTER ELEKTRON TA'MINOTI

Berdieva Z.I.

*Nukus shahri 22 –umumta'lim maktabining matematika
fani o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim muhitida loyihalash, loyihalash kompetensiyalari, elektron didaktik ta'minot, MindMeister.

Ключевые слова: проектирование в цифровой образовательной среде, компетенции проектирования, электронное дидактическое обеспечение, MindMeister.

Key words: design in the digital educational environment, design competencies, electronic didactic support, MindMeister.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhitida loyihalash kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur MindMeistr elektron ta'minotga yondashuvlar tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ:

В этой статье будут проанализированы подходы к электронному обеспечению MindMeistr, необходимые для формирования и развития компетенций проектирования в цифровой образовательной среде.

SUMMARY:

The article will analyze approaches to electronic tools like MindMeistr, which are essential for shaping and enhancing design competencies in the digital educational environment.

Kirish. Bugungi raqamli ta'lim muhiti o'quvchilardan nafaqat nazariy bilimlarni egallashni, balki ulardan samarali foydalanish, muammolarni hal qilish va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni talab etadi. Bu jarayonda loyihalashtirish kompetensiyasi muhim o'rin tutadi. Mazkur kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, ayniqsa, vizual fikrlash va g'oyalarni tuzilmaviy ifodalash vositalari katta ahamiyatga ega. **MindMeister** platformasi shunday vositalardan biri bo'lib, raqamli ta'lim sharoitida loyihalashtirish kompetensiyalarini rivojlantirish uchun qulay imkoniyatlar yaratadi. Ushbu maqolada MindMeister elektron



ta'minotining imkoniyatlari va ta'limda qo'llanishi bo'yicha batafsil ma'lumot beriladi [4].

MindMeister haqida umumiy ma'lumot. MindMeister - bu onlayn asosda ishlaydigan, fikrlarni xarita shaklida tashkil etish imkoniyatini beruvchi zamonaviy ilova. U mind mapping (fikir xaritalari tuzish) usuliga asoslangan bo'lib, o'quvchilar va o'qituvchilarga o'z g'oyalarini vizual tarzda tuzish, ularni tahlil qilish va o'zaro bog'lash imkonini beradi. MindMeister quyidagi asosiy xususiyatlarga ega:

- Fikrlar va g'oyalarni tizimli tarzda tashkil etish.
- Jamoaviy hamkorlikda ishlash imkoniyati.
- Raqamli qurilmalarda (kompyuter, planshet, telefon) foydalanish.
- Har bir fikrga qo'shimcha ma'lumot (fayl, havola, rasm va boshqalar) biriktirish.
- Rejalar tuzish va loyiha boshqarish jarayonlarini avtomatlashtirish.

MindMeister platformasi **ta'lim, biznes, ijodiy jarayonlar**, va boshqa ko'plab sohalarda muvaffaqiyatli qo'llaniladi.

Loyihalashtirish kompetensiyasini rivojlantirishda MindMeisterning roli. Ta'lim jarayonida loyihalashtirish kompetensiyasini rivojlantirish uchun o'quvchilar mustaqil fikrlash, ma'lumotlarni tahlil qilish, muammolarni aniqlash va samarali echimlarni ishlab chiqish kabi ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak. MindMeister bu jarayonni osonlashtiradi va quyidagi yo'nalishlarda yordam beradi:

1. Fikrlarni vizual tarzda tuzish va tashkil etish. MindMeister yordamida o'quvchilar loyihaning barcha bosqichlarini vizual ko'rinishda rejalashtirishlari mumkin. Bu quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Asosiy maqsad va g'oyani markaziy nuqta sifatida belgilash.
- Loyihaning kichik qismlarga bo'lingan vazifalarini aniqlash.
- Har bir vazifa uchun mas'ul shaxslarni belgilash.

Masalan, biologiya fanida ekologik loyiha ustida ishlashda o'quvchilar "Tabiiy resurslarni tejash" mavzusini markaziy nuqta qilib tanlab, har bir resurs turini tahlil qilish uchun kichik bo'limlar hosil qilishlari mumkin [3].

2. Jamoaviy ishni tashkil etish. MindMeister ta'lim jarayonida jamoaviy ishlarni samarali tashkil etish imkonini beradi. O'quvchilar bir vaqtning o'zida bir xil xarita ustida ishlashlari mumkin, bu esa:

- Jamoa a'zolarining fikrlarini uyg'unlashtirish.
- Har bir a'zoga alohida vazifa ajratish.
- Jamoa faoliyatini kuzatish va nazorat qilish imkonini beradi.



Misol uchun, tarix darsida MindMeister yordamida “O‘rta asrlar sivilizatsiyalari” mavzusida fikr xaritasini tuzib, jamoaning har bir a‘zosi alohida mamlakat yoki madaniyatni tadqiq qilishi mumkin.

3. Muammolarni aniqlash va echimlarni ishlab chiqish. MindMeister platformasida muammolarni tahlil qilish va ularga mos echimlarni ishlab chiqish jarayoni ancha osonlashadi. O‘quvchilar muammolarni markaziy qismda joylashtirib, ular uchun imkoniyatli echimlarni chiziqlar yordamida bog‘lab ko‘rsatishlari mumkin. Bu usul nafaqat ijodiy fikrlashni rivojlantiradi, balki qaror qabul qilishni ham tezlashtiradi.

4. Loyihani rejalashtirish va boshqarish. Loyiha jarayonining bosqichlarini aniq belgilash va kuzatib borish uchun MindMeister o‘quvchilarga qulay interfeys va qurollarni taqdim etadi. Har bir bosqich uchun vazifalar, bajarilishi kerak bo‘lgan ishlar va kerakli resurslar bir xil xaritada aks ettiriladi. Shuningdek, belgilangan muddatlar va vazifalar holati ko‘rsatilib, loyiha boshqaruvi soddalashtiriladi.

Ta’limda MindMeisterdan foydalanish misollari.

1. “Ijodiy yozuvlar” loyihasi (adabiyot darsi uchun)

- **Markaziy nuqta:** Yozuvchi haqida asosiy ma’lumot.
- **Sho‘ba g‘oyalar:** Uning ijodiy faoliyati, mashhur asarlari, tarixiy ta’sirlar.
- **Har bir karta:** Muallifning hayotidagi asosiy davrlar haqida qisqacha ma’lumot.

2. "Matematika darsida formulalarni tizimlashtirish".

- **Markaziy nuqta:** Algebraik formulalar.
- **Sho‘ba g‘oyalar:** Kvadrat tenglamalar, logarifmlar, progressiyalar.
- Har bir bo‘limda tegishli formula va uni qo‘llash usullari kiritiladi.

3. “Tabiiy fanlar” mavzusida loyiha.

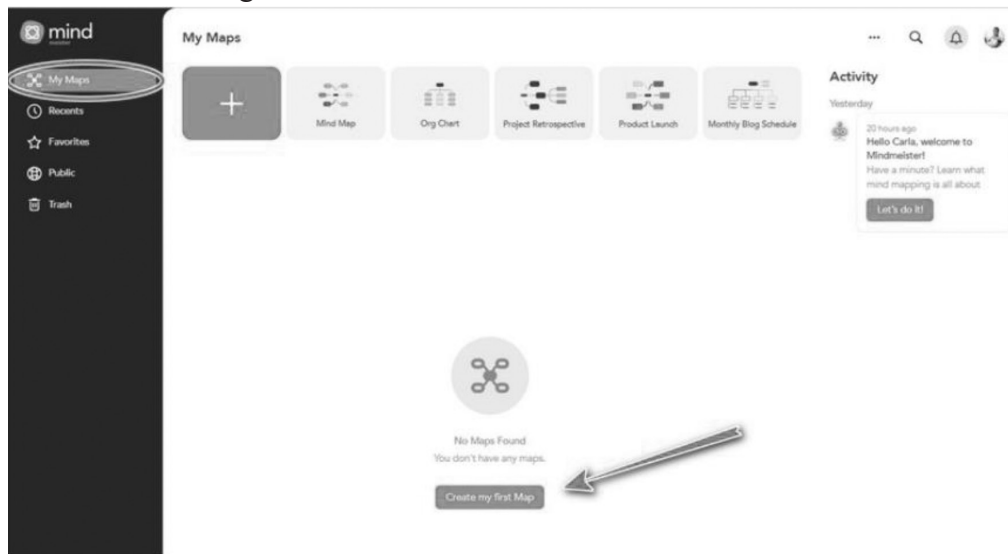
- **Markaziy nuqta:** Ekologik muammolar.
- **Sho‘ba g‘oyalar:** Havoning ifloslanishi, suv resurslarining kamayishi, chiqindilarni qayta ishlash.
- Har bir bo‘limga echimlar va ularni amalga oshirish strategiyalari kiritiladi [1].

MindMeisterning afzalliklari.

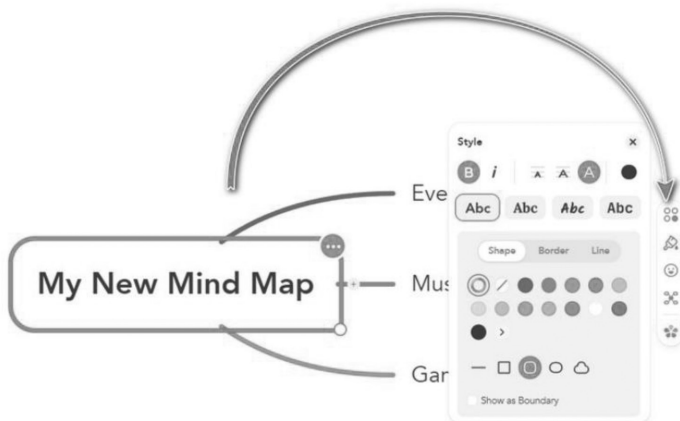
1. **Vizual ko‘rinish:** Har bir loyiha bosqichini aniq va oson ko‘rsatadi.
2. **Hamkorlik imkoniyati:** Jamoaviy ishni onlayn tashkil etish qulay.
3. **Universallik:** Har qanday mavzuga moslashtirish mumkin.
4. **Integratsiya:** Google Drive, Microsoft Teams kabi boshqa platformalar bilan integratsiyalash imkoniyati mavjud.
5. **Qulaylik:** Har qanday qurilmada ishlaydi [2].



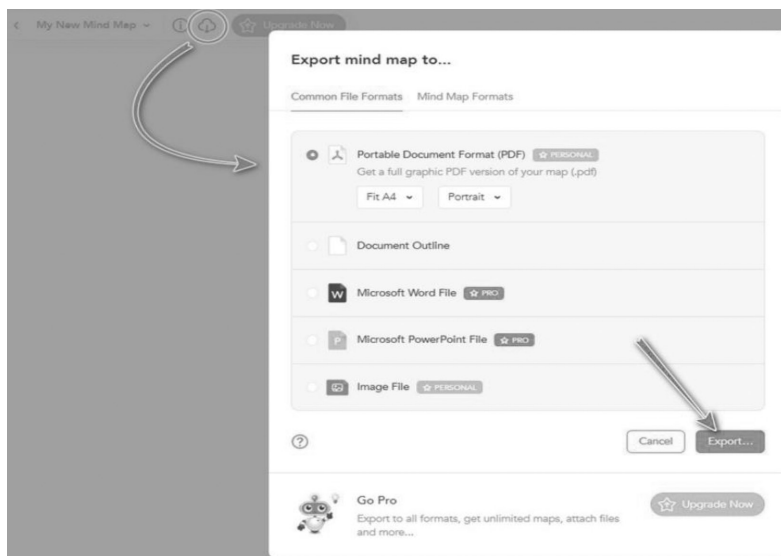
MindMeister-da aql xaritasini qanday qilish mumkin. Dasturning asosiy veb-saytiga kirganingizdan so'ng, elektron pochta qayd yozuvingiz yordamida ro'yxatdan o'ting. Keyin davom etishingiz uchun bir nechta savollarga javob bering. Bu erda biz uning xarita variantini tanladik, shuning uchun u bizni tanlangan variantning asosiy interfeysiga yo'naltirdi. Endi, o'ting **Mening xaritalarim** tanlang va ustiga bosing **Mening birinchi xaritamni yarating** boshlash uchun tugma.



Asosiy tuvalda ko'rsatuvchi bitta tugunni ko'rasiz Mening yangi aql xaritam. Uning ustiga kursorni olib boring va bosing ENTER yoki TAB xaritani kengaytirish uchun klaviaturadagi tugmalar. Keyin xaritani obodonlashtirish uchun siz navigatsiya qilishingiz mumkin Menyu paneli interfeysning o'ng tomonida.



MindMeister-da aql xaritasini shunday saqlash mumkin. Xaritani tuzib, uni eksport qilmoqchi bo'lganingizda bulutli yuklab olish belgisini bosing. Keyin, yangi oynada foydalanmoqchi bo'lgan formatni tanlang va bosing Eksport keyin.



Xulosa. MindMeister raqamli ta'lim sharoitida loyihalashtirish kompetensiyasini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Bu platforma o'quvchilarga o'zg'oyalarini tizimli ifodalash, fikrlarni vizual ko'rinishda taqdim etish, jamoaviy ishni tashkil qilish va loyihalarni muvaffaqiyatli boshqarishda yordam beradi. MindMeisterdan foydalanish orqali o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, ta'lim jarayonini raqamli texnologiyalar yordamida boyitish mumkin. Ta'limda MindMeisterning keng joriy etilishi o'quv jarayonining sifatini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jonassen D. H., & Reeves T. C. (1996). Learning with technology: Using computers as cognitive tools. In D. H. Jonassen (Ed.), Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp. 693-719).
2. Mishra P., & Koehler M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
3. Ertmer P. A., & Ottenbreit-Leftwich A. T. (2010). Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect. Journal of Research on Technology in Education, 42(3), 255-284.
4. Savery J. R. (2006). Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1(1), 9-20.
5. Thomas J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.



SUN'IIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI PEDAGOGIK BAHOLASH TIZIMIGA INTEGRATSIYA QILISH

Tleubayeva G.S.

*Nukus davlat texnika universiteti
“Tabiiy va aniq fanlar” kafedrası dotsenti*

Tayanch soʻzlar: iqtidor, iqtidorli talabalar, qobiliyat, sunʼiy intellekt, avtomatlashtirilgan tizim, anʼanaviy baholash, tajriba, taʼlim, texnologiya, pedagogic baholash, integratsiya.

Ключевые слова: талант, одаренные учащиеся, способности, искусственный интеллект, автоматизированная система, традиционная оценка, опыт, образование, технологии, педагогическая оценка, интеграция.

Key words: talent, gifted students, ability, artificial intelligence, automated system, traditional assessment, experience, education, technology, pedagogical assessment, integration.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada Sunʼiy intellekt texnologiyalarini pedagogik baholash tizimiga integratsiya qilish mavzusi oʻrganildi. Tadqiqot davomida tahlil, sintez, empirik kuzatuvlar va taʼlim tizimlarida sinovlardan foydalanildi. Asosiy eʼtibor talabalarni avtomatik tarzda baholashga qaratildi. Natijalar anʼanaviy baholashga qaraganda avtomatik tarzda baholash samarali ekanligini koʻrsatdi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается тема интеграции технологий искусственного интеллекта в систему педагогической оценки. В исследовании использовались анализ, синтез, эмпирические наблюдения и тестирование в образовательных системах. Основное внимание уделялось автоматической оценке учащихся. Результаты показали, что автоматизированная оценка оказалась более эффективной, чем традиционная.

SUMMARY:

This article examines the topic of integrating artificial intelligence technologies into pedagogical assessment systems. The research used analysis, synthesis, empirical observations, and testing in educational systems. The main focus was on automatic assessment of students. The results showed that automatic assessment is more effective than traditional assessment.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi tez oʻzgarayotgan raqamli davrda taʼlim tizimi ham zamonaviy texnologiyalar bilan uygʻunlashib bormoqda. Ayniqsa, sunʼiy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi taʼlimning turli sohalariga, jumladan, baholash jarayoniga ham yangicha yondashuvlarni talab qilmoqda. Anʼanaviy baholash usullari koʻplab hollarda subyektivlik, vaqt sarfi va



individual qamrov imkoniyatlarining cheklanganligi kabi kamchiliklarga ega bo‘lib, ular ta’lim sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Pedagogik baholash tizimiga sun’iy intellektni integratsiya qilish orqali o‘quvchilarning bilim darajasi va o‘qishini doimiy monitoring qilish, baholashda shaffoflik va aniqlikni oshirish, o‘quvchilar va o‘qituvchilarga tezkor va individual teskari aloqa taqdim etish, ta’lim jarayonini optimallashtirish va moslashtirish imkoniyatlari kengayadi.

Shu bois, “Sun’iy intellekt texnologiyalarini pedagogik baholash tizimiga integratsiya qilish” mavzusi zamonaviy ta’limni takomillashtirish, sifatni oshirish va individual rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash yo‘lida dolzarb va istiqbolli tadqiqot yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqot muammosi. Agar O‘zbekiston sun’iy intellektni ta’lim tizimiga va pedagogik baholashga joriy etmasa yoki bu jarayon sust kechsa, quyidagi muammolar yuzaga kelishi mumkin:

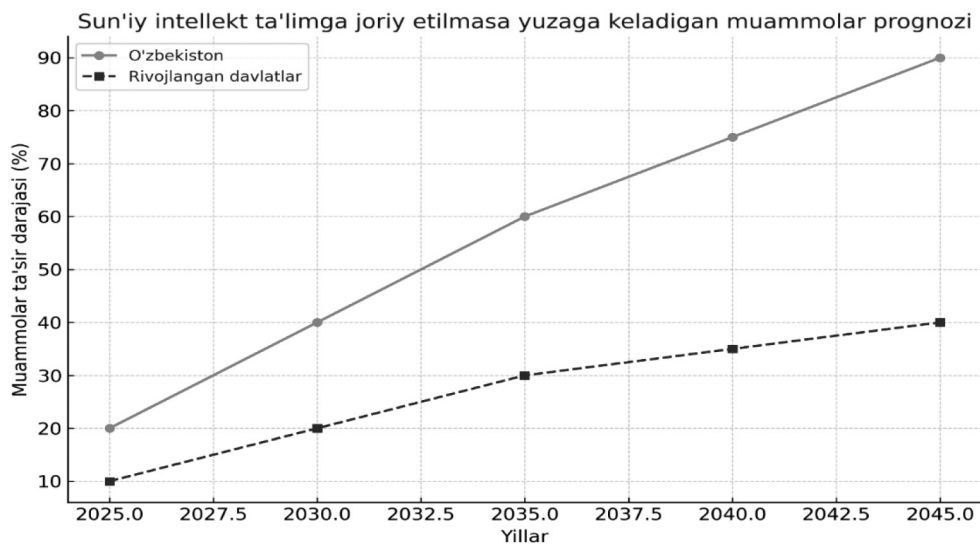
1. Global raqobatbardoshlikning pasayishi: Rivojlangan davlatlarda Sun’iy intellekt yordamida shaxsiy ta’lim yondashuvlari, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari keng qo‘llanmoqda. Agar O‘zbekiston bu jarayonga kechikib qo‘shilsa, xalqaro miqyosda mamlakatning bilimli kadrlar yetkazib berishdagi raqobatbardoshligi pasayadi.

2. Ta’lim sifati va samaradorligining pasayishi: Sun’iy intellektsiz ta’lim tizimi hanuzgacha an’anaviy usullarga tayanadi, bu esa shaxsiy yondashuvni ta’minlashda yetarli samaradorlik bermaydi.

3. Baholash tizimining eskirishi va korrupsiyaning davom etishi: Sun’iy intellekt asosida avtomatlashtirilgan baholash tizimlari joriy etilmasa, subyektivlik va inson omilining ta’siri ortib boradi, bu esa ta’lim sifati va adolat tamoyillariga putur yetkazishi mumkin.

4. Innovatsion rivojlanishdan ortda qolish: Sun’iy intellekt joriy qilinmasa, ilmiy tadqiqotlar, startaplar va innovatsion loyiha ishlab chiqish imkoniyatlari cheklanib qoladi.

O‘zbekiston sun’iy intellektni ta’limga joriy etmasa va pedagogik baholashda foydalanilmasa, kelajakda kadrlar tayyorlash sifati pastlashishi, xalqaro mehnat bozorida bitiruvchilar raqobatbardoshligini yo‘qotishi va innovatsion rivojlanishdan orqada qolish xavfi mavjud. Shu sababli, Sun’iy intellekt texnologiyalarini ta’lim jarayoniga faol integratsiya qilish strategik ahamiyatga ega. Dunyoda Sun’iy intellekt chiddat bilan rivojlanayaotgan davrda uni ta’limda samarali foydalana olmaslik quyidagi muammolar pragnozi bo‘lishi mumkun:



Bu grafik ochiq ma'lumotlarga tayangan holda va prognoz holatda ishlab chiqildi. Ko'rib turganingizdek Sun'iy intellektni ta'limga samarali qo'llanilmasa bu 15-20 yildan so'ng muammolarning ta'sir darajasi deyarli 90% gacha oshishi mumkin. Bu esa katta inqilob. Agar ta'lim tizimida ushbu texnologiyalar o'zlashtirilmasa, bitiruvchilar zamonaviy mehnat bozorida talabga javob bermaydigan ko'nikmalarga ega bo'lishadi, bu esa ishsizlik darajasining oshishiga olib kelishi mumkin. Bundan tashqari ta'lim sifatini pasayishi va mamlakat global innovatsion jarayonlardan chetda qolib, iqtisodiy va texnologik rivojlanishda orqada qolishi mumkin.

Maqsad va vazifalar: bu tadqiqotning asosiy maqsadi zamonaviy sun'iy intellekt algoritmlaridan foydalanib, pedagogic baholash tizimini avtomatlashtirish, uning obyektivligi, shaffovligi va samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi yangi metodik va texnologik yondoshuvlarni ishlab chiqishdan iborat. Bu esa bir qancha maqsad vazifalarni belgilaydi:

Sun'iy intellekt texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish.

Sun'iy intellekt algoritmlari yordamida baholash jarayonlarini avtomatlashtirish va takomillashtirish usullarini ko'rib chiqish.

Iqtidorli talabalarni aniqlash va tanlashda sun'iy intellektidan foydalanishning afzalliklari va kamchiliklarini o'rganish.

Tadqiqot ob'ekti: Ta'lim tizimida talabalar bilim va ko'nikmalarini baholash jarayoni.

Tadqiqot predmeti: Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanib, pedagogic baholash tizimini avtomatlashtirish va samaradorligini oshirishga oid metodik va texnologik yondashuvlar.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

- Sun'iy intellekt algoritmlari yordamida avtomatlashtirilgan pedagogik baholash tizimini yaratish metodikasi taklif etildi.
 - O'quvchilarning bilim darajasini aniqlashda sun'iy intellekt asosida individual va adaptiv yondashuvlarni amalga oshirish imkoniyatlari asoslanadi.
 - Iqtidorli talabalarni aniqlash va baholashning yangi, avtomatlashtirilgan usuli ishlab chiqilib, uning samaradorligi eksperimental tarzda asoslanadi.
- [4]

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Har bir o'quvchida nimagadir qobiliyat va qiziqich bo'lishi mumkin. Lekin qobiliyat va iqtidorning farqi bor. Qobiliyat hamada har xil uchrashi mumkin, lekin iqtidor barchada birdek bolavermaydi. Iqtidorning yuzaga chiqishi uchun tashqi faktorlar va motivlar juda ahamiyatli, shunki o'qituvchi birinchi navbatta oldidagi o'quvchining iqtidorini payqashi va uni rivojlantirishi uchun asosiy rol oynaydi. Bu iqtidor bo'yicha tushunchalar va ularni aniqlash usullari "Iqtidorli bolalarni o'qitishning pedagogic xususiyatlari" nomli maqolada batafsil keltirilgan [3]. Bugungi kunga kelib iqtidorli talabalarni aniqlash va baholashning sun'iy intellekt yordamida avtomatlashtirilgan tizimini yaratish bo'yicha dunyo ta'lim bozorida ko'pgina idealar ilgari surulmoqda.

Endi tadqiqot doyrasida xorijiy olimlarning mehnatlarini urgansak:

Nil's Djon Nil'son - Asosan sun'iy intellekt sohasida tadqiqot olib brogan olim hisoblanadi. Mashina o'rganish metodlari va ularning inson qobiliyatlarini modellashtirishdagi rolini o'rganadi. Nil'son 1970-1980 yillarda mashina o'rganish va sun'iy intellect sohasidagi tadqiqotlari bilan shug'illangan. Nil's Djon Nil'sonning tadqiqotlari inson va texnologik o'rtasidagi integratsiyani aniqlash va takomillashtirishda muhim rol uynadi. Uning ishlari sun'iy intellektda hamon ilgari surilmoqda. Uning **“Принципы искусственно-го интеллекта”**[1] nomli asarida tabiiy tillarni qayta ishlash, avtomatik dasturlash, aqlli ma'lumotlarni qidirish tizimlari, ekspert tizimlari va harakatlarni rejalashtirish uchun ko'plab ilovalar asosidagi sun'iy intellektdagi fundamental masalalarni tavsiflaydi. (1985 y. Издательство: Радио и связь). D.Nil'sonning **“Искусственный интеллект. Методы и поиска решений”** va **“Обучающиеся машины”** nomli kitoblari ham sun'iy intellektni targ'ib etadi. Nil's Djon Nil'son sun'iy intellekt sohasida bir qator muhim ilmiy tadqiqotlar va maqolalar muallifi hisoblanadi.

2. David Moursund [2] –axborot sohasining etuk mutaxassisi, amerikalik pedagog olim. U o'z ilmiy tadqiqotlarida asosan sun'iy intellektni ta'lim



texnologiyalariga jalb qilish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib brogan. U ta'limda kompyuterlar, matematika va miya fanlari sohalarida ko'p yozgan va dars bergan. Uning "Brief introduction to educational implications of Artificial Intelligence" nomli kitobiю Ushbu kitob malaka oshirish va malaka oshirish o'qituvchilariga muammolarni hal qilish va vazifalarni bajarishda yordam sifatida Sun'iy intellektдан joriy foydalanishning ba'zi ta'lim natijalarini o'rganishga yordam berish uchun mo'ljallangan. Ushbu qisqa kitob K-12 ta'limi va tacher ta'limidan sun'iy intellekt haqida umumiy ma'lumot beradi. Ushbu kitobning asosiy maqsadlaridan biri sun'iy intellektning ta'lim tizimimizga joriy va potentsial ta'sirini o'rganishdir.

Ushbu tadqiqotda sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi baholash jarayoniga ta'sirini o'rganish uchun analitik metodlar va empirik tahlil usullari qo'llanildi. Sun'iy intellektning pedagogik imkoniyatlari, ayniqsa baholash tizimlarida qanday foydalanilishi tahlil etildi.[5]. Tadqiqot davomida, shuningdek, sun'iy intellekt algoritmlari orqali baholash tizimlarining avtomatlashtirilgan modellari ishlab chiqilib, bu tizimlarning amaliyotda qanday qo'llanishi sinovdan o'tkazildi va shu bilan birga:

Natijalar va tahlil. Tadqiqot natijasida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanilgan avtomatlashtirilgan pedagogik baholash tizimi ishlab chiqildi va tajriba-sinovdan muvaffaqiyatli o'tkazildi. Eksperimental tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki:

- Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan baholash tizimi o'quvchilarning bilim darajasini an'anaviy baholash usullariga nisbatan tezroq va obyektivroq aniqlaydi.
- Tizim baholash jarayonida inson omiliga bog'liq subyektivlikni kamaytiradi va shaffoflikni oshiradi.
- Statistik tahlillar tizim samaradorligining yuqori ekanligini ko'rsatdi: avtomatlashtirilgan baholash natijalari va an'anaviy baholash natijalari o'rtasida sezilarli farq aniqlandi ($p < 0.05$ darajada ishonchli farq).

Olingan natijalar sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim jarayoniga chuqur integratsiya qilinishi nafaqat baholashning aniqligini, balki umumiy ta'lim sifatini oshirish imkonini berishini ko'rsatdi. Buni jadval ko'rinishida ifodalaymiz:

1. Kiruvchi ma'lumotlar:	- Test natijalari - O'quv faoliyati ma'lumotlari
2. Sun'iy intellekt yordamida:	- Bilim va ko'nikmalarni tahlil qilish - Baholash (score) chiqarish



3. Chiquvchi natijalar:	- Baholash natijalari - Talaba uchun tavsiyalar - O'qituvchi uchun tahliliy hisobot

Bu tajribamizda tanlangan guruh talabalari ikkiga bulinadi. Birinchi guruh talabalari an'anaviy shaklda va ikkinchi guruh talabalari avtomatlashtirilgan sun'iy intellect yordamida baholanadi. Birinchi navbatda talabalar ma'lumotlari yig'iladi, sun'iy intellect algoritmlari qo'llaniladi, bilim darajalari ikki guruxda ikki xil baholanadi. Birinchi guruxda klassik va ikkinchi guruxda avtomatik tarzda natijalar ifodalanadi. So'ngida natijalar ishlab chiqiladi. Prognoz qilganimizda ikki guruxda natijalar ikki xil, ya'niy birinchi guruxda 72%, ikkinchi guruxda natijja 92%ni ko'rsatadi. Bu esa sun'iy intellect asosida baholash samaraligi yuqori ekanligini isbotlaydi.

Xulosa va tavsiyalar. Shu bilan birga, sun'iy intellekt texnologiyalarining baholash jarayonlariga integratsiyasi ta'lim tizimlarini yanada modernizatsiya qilish imkonini beradi. Tadqiqot davomida ko'rsatilganidek, bu texnologiyalar talabalarni o'rganish jarayonlarini avtomatlashtirish, baholashni yanada aniqroq va adolatli qilish imkoniyatini yaratadi.

Tavsiyalar:

1. Ta'lim tizimlarida sun'iy intellekt algoritmlarini qo'llashni davom ettirish.
2. Sun'iy intellekt texnologiyalari yordamida o'qituvchilarga yordam beruvchi qo'llanmalar va o'quv dasturlarini ishlab chiqish.
3. Iqtidorli talabalarni aniqlashda sun'iy intellekt texnologiyalarining imkoniyatlarini kengaytirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Нильс Джон Нильсон. Принципы искусственного интеллекта. 1985г. Изд. Радио и связь.
2. David Moursund. Brief introduction to educational implications of Artificial Intelligence. January 2006. –P.76.
3. M. Norbutayeva. Iqtidorli bolalarni o'qitishning pedagogic xususiyatlari. Academic research in educational sciences. 2024. –P. 261-268.
4. Tleubayeva. G. The roll of interactive technologies in the development of creative approaches in students. Science and Education in Karakalpakstan. Nukus, 2024. №4/1(44). 649-652b.
5. Tleubayeva. G. Oliy ta'lim muassasalarida iqtidorli talabalarni aniqlashda testlarning o'rni. O'zMU XABARLARI, ISSN 2181-7324 1/10-son.-Toshkent, 2024 y. 165-169b.



O'QUVCHILARGA GLOBAL INTERNET TARMOG'IDA AXLOQIY TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR

Tleubayeva Z.S.

*Samarqand davlat veterinariya meditsinasi,
chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: raqamli texnologiya, global internet tarmog'i, media-makon, axloqiy ta'sir, tanqidiy fikrlash.

Ключевые слова: цифровые технологии, глобальный Интернет, медиaprостранство, моральное воздействие, критическое мышление.

Key words: digital technology, global Internet, media space, moral impact, critical thinking.

РЕЗИЮМЕ:

Ushbu maqolada raqamlashtirish sharoitida o'quvchilarning global tarmoqdan axloqiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar keltirilgan. Shuningdek, o'quvchilarga axloqiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni bartaraf etishga oid taklif va tavsiyalar berib o'tilgan.

РЕЗИЮМЕ:

В статье рассматриваются факторы, влияющие на этику поведения студентов в условиях цифровизации. Также даются предложения и рекомендации по устранению факторов, влияющих на этику поведения студентов.

SUMMARY:

The article examines the factors influencing the ethics of students' behavior in the context of digitalization. It also provides suggestions and recommendations for eliminating the factors influencing the ethics of students' behavior.

Jahon geosiyosiy maydonidagi o'zgarishlar, globallashuv jarayonlarining kuchayishi hamda raqamli texnologiyalarni jadal rivojlanishi o'quvchilarning ta'lim va tarbiya jarayoniga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda.

Raqamlashtirish sharoitida dunyoning turli mintaqa va davlatlarida sodir bo'layotgan ayanchli voqealar tahlili ommaviy axborot vositalari, jumladan, global internet tarmog'i ko'p hollarda ayrim buzg'unchi kuchlar orqali turli soxta, zararli g'oya va mafkuralarni targ'ib etishning qulay hamda tezkor vositasiga aylanib qolayotganligini ko'rsatmoqda. Bu borada o'quvchilarning axloqiy tarbiyasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar haqida fikr yuritganda yoshlar o'rtasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning emirilishi, zo'ravonlik, inson taqdiri, jamiyat hayotiga bepisandlik, mas'uliyatsizlik, loqaydlik, andishasizlik, behayolik kabi illatlarni



ildiz otayotganligi tashvishlidir. Bu esa o'z navbatida, o'quvchilarning axloqiy tarbiyasiga ta'sir ko'rsatmoqda. Mazkur holat, jahondagi ko'plab davlatlarda umumiy tendensiyaga aylanib bormoqda [1].

So'ngi o'n yilliklarda global internet tarmog'i butun dunyo bo'ylab inson jamiyati hayotining ajralmas qismiga aylandi. Foydalanuvchilarning yillik o'sish sur'ati 4-5% ni tashkil qildi va 2022 yil boshida 5 milliard kishini tashkil etmoqda [2].

Global internet tarmog'ining ijobiy tomonlari bilan birga, har qanday shaklda (matn, audio, grafik, virtual) shaxsning aqliy, ma'naviy, axloqiy, jismoniy va boshqa rivojlanishi uchun zararli ma'lumotlarni ishlab chiqarish deb tushuniladigan buzg'unchi tarkibni ishlab chiqarishdan iborat bo'lgan ma'lum salbiy tomonlarga ham ega. Global internet tarmog'i, uning media-makonida inson shaxsi va ruhiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi, eng ko'p tarqalgan buzg'unchi axborot ekstremistik mazmundagi hamda ekstremistik va terroristik faoliyatni amalga oshiruvchi turli tashkilotlar faoliyati to'g'risidagi materiallar mujassamlashtirilgan. Ushbu maqsadlar uchun global axborot makonini tanlash aloqa ko'lami bilan bog'liq bo'lib, bu shaxslar va tashkilotlar o'zlarining qo'poruvchilik faoliyatini amalga oshiradilar, ekstremistik va terroristik faoliyatga yangi a'zolari jalb qiladilar, jinoiy harakatlarga undaydilar, faoliyatga homiylik qiladilar, bu yo'nalish bo'yicha kadrlar tayyorlaydi va moliyalashtiradilar. Buning ajablanarli joyi yo'q, chunki ma'lumki, har doim tajovuzkor guruhlar o'z g'oyalarini ommaga targ'ib qilish va raqiblariga qattiq qarshilik ko'rsatish uchun barcha mavjud vositalardan foydalanганlar [2].

Shu bois, ayni paytda global tarmoq imkoniyatlaridan ekstremistlar va terrorchilar tomonidan agressiv maqsadlarda foydalanila boshlandi. Qarama-qarshi tomonlar butun bir axborot urushlarini boshlab yuborishmoqda. Targ'ibotdan tashqari, global internet tarmog'i radikal qarashlarga, yollashga va ishtirok etishga sodiq bo'lgan ko'p sonli yoshlarni safarbar qilish uchun ishlatiladi. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, radikal auditoriya bir necha platformalarda to'plangan bo'lib, ular tashviqot materiallari bilan almashadilar, ekstremistik va terroristik kontentni tarmoqqa uzatadilar [3, 4, 5].

Ekstremistlar va terrorchilarning ijtimoiy tarmoqlardagi faoliyati ma'lum mezonlar: yoshi, dini, savodxonligi, ijtimoiy mavqei, axloqiy va milliy xususiyatlari, siyosiy manfaatlari, psixologik xususiyatlari va boshqalar bo'yicha buzg'unchi faoliyatga jalb qilish uchun auditoriyani tanlashga qaratilgan[4, 6]. Ekstremistlar va terrorchilar tomonidan olib borilayotgan targ'ibot faoliyati zo'ravonlikni rag'batlantirishga asoslangan. Xususan, ular muayyan siyosiy mafkura tarafdorlari yoki muxoliflari uchun tashkiliy mexanizmdan foydalanishga qaratilgan. Buzg'unchi kontentni tarqatish orqali bu shaxslar ijtimoiy qadriyatlarni buzishga va aholining ayrim guruhlarini qo'rqitishga erishadilar.

Yuqoridagi mazmundan tashqari, bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarda qotillik mafkurasini targ'ib qiluvchi o'lim guruhleri mashhur bo'lib bormoqda. Seriyali



qotillar, zo'rlovchilar va manyaklar haqidagi jamoalar bunday ishlarni qilganlarga taqlid qilinishi kerak bo'lgan ijobiy imidjni beradi. Taklif etilayotgan tarkibga tahrirlangan videolar, psevdohujjatli filmlar va rasmlar, soxtalashtirilgan faktlar, ya'ni tomoshabinlarning (masalan, o'smirlarning) shakllanmagan ongiga kuchli psixo-emotsional ta'sir ko'rsatishi va ularning ruhiy salomatligiga ta'sir qilishi imkoniga erishmoqda.

Ijtimoiy tarmoqlarda ham insonlarni tahqirlash, og'zaki haqorat qilish, insonni obro'sizlantirish, o'z joniga qasd qilish, o'z-o'ziga zarar yetkazish kabi ma'lumotlar tarqatiladi.

Tezkor messenjerlarga kelsak, ulardan foydalanish guruhlar yoki kanallar yaratish qobiliyati bilan bog'liq hisoblanadi. Ko'pincha ularning mavzulari xizmat yoki ish, ijtimoiy (maktab o'quvchilarining ota-onalari va boshqalar), yangiliklar, ko'ngilochar va boshqa mavzulardir. Vaqt o'tishi bilan bunday guruhlar salbiy va noqonuniy kontentni tarqatish uchun yaratila boshlandi: pornografiya, insonlarga va hayvonlarga nisbatan zo'ravonlik, shaxsiy maxfiy ma'lumotlar, giyohvandlik vositalari hamda psixotrop moddalarning joylashuvi va boshqalar [4, 5].

Yuqorida keltirilgan kabi buzg'unchi g'oyalar, tajavuzlar uchun xizmat ko'rsatuvchi vebsaytlar 10 mingdan, axloqsizlik va behayolikni targ'ib qilishga qaratilgan veb-saytlar 50 mingdan oshmoqda [1]. Ushbu veb-saytlar hamda ularning ijtimoiy tarmoqlardagi sahifalari yoshlarning ongini buzish uchun faol targ'ibot-tashviqot ishlarni olib bormoqda [7].

Bu kabi veb-saytlar davlat organlari va resurslar ma'muriyatining o'zlari tomonidan nazorat qilinadi. Bunday ma'lumotlar manbasiga kirishni bloklagan holda tezda olib tashlanishi kerak. Bularning barchasi huquq-tartibot idoralari tomonidan olib borilgan monitoring, avtomatlashtirilgan filtrlash, inson moderatsiyasi, foydalanuvchilarning shikoyat va murojaatlari natijasidir. Biroq, messenjerlarni monitoring qilish va moderatsiya qilish qiyinligini, birinchi navbatda, qonuniy talablarga rioya qilish (masalan, har bir shaxsning yozishmalar maxfiyligiga bo'lgan konstitutsiyaviy huquqini himoya qilish) bilan bog'liqligini tushunish kerak. Bu jarayonlarning texnik jihati va avtomatlashtirishda ham muayyan qiyinchiliklar mavjud (masalan, ko'rib chiqilayotgan resurslarni boshqarish hududdan tashqarida joylashgan bo'lishi mumkin). Bularning barchasi ba'zi messenjerlarning xavfsizlik texnologiyalari bilan ko'paytiriladi, masalan, shifrlash, maxfiy chatlar, boshqalar nazorat va moderatsiyani amalga oshirishda qo'shimcha qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Huquqni muhofaza qilish idoralari Telegram, Threema, Wickr, Signal va boshqalarni o'z ichiga oladi, ular orasida anonimlikning eng yuqori darajasini ta'minlaydi [5].

Shunday qilib, tahlillar asosida aytish mumkinki, raqamlashtirish sharoitida o'quvchilarning global tarmoqdan axloqiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarni aniqlash va ularning barataraf etish mexanizmlarini ishlab chiqish bugungi kunni dolzarb muammolaridan biri sanaladi.



Bunda quyidagi ishlarni amalga oshirish lozim:

- tarmoqqa kontentni filtrlash tizimlarini o'rnatish. Keraksiz saytlarni bloklaydigan dasturiy ta'minot yoki apparatni o'rnatish;
- ota-ona nazorati dasturlari. Uy sharoitida kontentga kirishni cheklash, onlayn vaqtni kuzatish va xavfli saytlarni bloklash;
- brauzerlar va YouTubega filtr o'rnatish. Taqiqlangan kontentga ega qalqib chiquvchi ilovalarni bloklash;
- ota-onalar va o'qituvchilar birgalikda o'quvchilarni global Internet tarmog'idagi salbiy ta'sirlardan himoya qilishlari kerak. Bunda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

1) O'quvchilarga xavfsiz xatti-harakatlar qoidalarini tushuntirish. Global Internetda xavflarni muhokama qilish, xavfli vaziyatlarni tan olishga o'rgatish;

2) Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. Global internet tarmog'ida tarqatiladigan ma'lumotlar har doim ham ishonchli emasligini tushuntirish va ularga shubha qilishni o'rgatish;

3) O'zaro yordam madaniyatini rivojlantirish. O'quvchilarga, agar do'stlari global Internet tarmog'idagi muammolarga duch kelsa, ular yordam berishlari kerakligini tushuntirish;

4) Global internet tarmog'idan foydalanish vaqtini cheklash. Masalan, kichik yoshdagi o'quvchilar uchun – majburiy tanaffuslar bilan kuniga 1-1,5 soat foydalanishga ruxsat berish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Зиёвуддинова Н.М., Хаитов Ш.Н., Ўринов Й.М. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истикболлари (ўқув қўлланма). – Тошкент, 2019. – 216 б.

2. Дауров А. И. Деструктивная информация в социальных сетях и мессенджерах: проблемы обнаружения и противодействия // Научно-практический журнал. DOI 10.47576/2712-7516_2022_11_1_92. – С. 92-95.

3. Вихляев А. А. К вопросу о совершенствовании системы правового регулирования профилактики и противодействия распространению информации деструктивного содержания в информационно-телекоммуникационной сети интернет // Информационная безопасность: вчера, сегодня, завтра: сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 22-29.

4. Коркмазов А. В. Противодействие экстремизму и терроризму, как приоритетное направление обеспечения национальной безопасности // Евразийский юридический журнал. 2022. – № 2 (165). – С. 435-436.

5. Цимбал В. Н. Анализ деструктивной информации в социальных сетях и мессенджерах // Вестник Московского университета МВД России. 2022. – № 4. – С. 269-274.

6. Теребихина У. А. Психолого-педагогические меры профилактики информационных рисков сети интернет среди подростков // Современный педагогический взгляд. 2020. – № 12(49). – С. 30-41.

7. 324. Sultanov S. H. Yoshlar ma'naviyatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7 3(1), Jan., 2023. – С. 698-709.



TALABALARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH HAQIDA (FIZIKADAN NOSTANDART MASALALAR YECHISH MISOLIDA)

Bekmuratova M.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, "Fizika o'qitish metodikasi" kafedrası
tayanch doktoranti*

Tayanch so'zlar: talaba, o'qituvchi, fizika, tadqiqotchilik, kompetensiya, motiv, stimol

Ключевые слова: студент, преподаватель, физика, исследование, компетенция, мотив, стимул.

Key words: student, teacher, physics, research, competence, motive, incentive.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat sifatida o'rganilganda bo'lajak mutaxassislarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish ijtimoiy omillarning pedagogik jihatlarini kasbiy rivojlantirishdagi ahamiyatini ko'rsatish asosida tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ:

В статье анализируется развитие исследовательской компетентности будущих специалистов, показывается значение социальных факторов в профессиональном становлении педагогических кадров, рассматривается развитие исследовательской компетентности студентов как социальная необходимость.

SUMMARY:

The article analyzes the development of research competence of future specialists, shows the importance of social factors in the professional development of pedagogical aspects, while studying the development of students' research competence as a social necessity.

Respublikamizda so'nggi yillarda fizikani o'qitish asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish, ta'lim jarayonini pedagogik va axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda tashkil etish, komponent mutaxassis va kasbiy kompetensiyani rivojlantirib, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy me'yoriy asoslari yaratilmoqda.

Fan va texnologiya jadal suratlar bilan rivojlanib borayotgan hozirgi sharoitda olingan ilmiy tadqiqotlar natijalarini ijtimoiy va iqtisodiy sohalarga tatbiq eta oladigan kadrlarni tayyorlash ta'lim oldida turgan asosiy vazifalardan biridir.



Mazkur vazifani samarali hal etishda mamlakatimiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida zamaonaviy pedagogik, innovatsion va axborot texnologiyalaridan samarali foydalangan holda bo'lajak mutaxassislarni tadqiqotchilik ko'nikmasi bilan chuqur qurollantirish talab etiladi.

Talabalarning ilmiy tadqiqot ishlarini tashkil etish masalalari N.Asqarov, M.Ataqulov, E.Girfanov, G.Karlibaeva, N.Narzieva, K.Suyarov, J.Turmatovlar tomonidan tadqiq etilgan.

N.Narzieva tomonidan tadqiqotchilik ko'nikmasiga talabani tadqiqot ishlarini bajarishga oid qobiliyatidir, tadqiqotchilik ko'nikmasi talaba tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishi emas, balki har bir fan bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini hamda mustaqil ravishda ijodiy faoliyat olib borish, deb mualliflik ta'rif berilgan [3].

Ye.Yu.Girfanovanning fikricha talabalarning tadqiqotchilik faoliyati – bu ijodiy, tadqiqot muammosini hal qilish va ilmiy tadqiqotning asosiy bosqichlari mavjudligini talxini qilish bilan bog'liq o'quv ishlarini tashkil etish shakli. Tadqiqot faoliyatining asosiy xususiyati – bu tanlangan hodisani o'rganishning amaliy metodologiyasi, o'z materiali, o'zi to'plagan ma'lumotlarni tahlil qilish kabi elementlarning mavjudligi, eksperimental ishlarni olib borish va undan kelib chiqadigan xulosalar [1].

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'quv jarayonida tadqiqot ishlarining har qanday turi, birinchi navbatda, ijodkorlik texnologiyasini, ijodiy tadqiqot ishining texnikasini o'zlashtirish, tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishni nazarda tutadi. Tadqiqot ko'nikmalarining mohiyati va xususiyatlarini tahlil qilish asosida ularning quyidagi guruhlarini ajratish mumkin:

- fizikadan ilmiy-uslubiy adabiyotlar bilan to'g'ri ishlash qobiliyatini (adabiyotni mustaqil tanlash; kataloglar; yilnomalar bilan ishlash; adabiyot bo'yicha eslatmalar yozish; ma'lumotlarni ketma-ket to'g'ri tuzish qobiliyati; qo'llanmalar ro'yxatini tuzish; boblar va paragraflarni to'g'ri belgilash; tahlil qilish);

- fizikadan tadqiqot o'tkazish qobiliyati (so'rovnomalar tuzish va so'rovnomalarni o'tkazish; tajriba-sinov natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish; o'z loyihalarini ishlab chiqish; tadqiqot bosqichlarini rejalashtirish);

- fizikadan tadqiqot natijalarini jamoaga taqdim etish qobiliyati (tadqiqot natijalari bilan jamoa oldida chiqish; chizmalar, diagrammalar, grafiklar tuzish; boshqa ishlar bo'yicha fikr bildirish; o'z fikrini ilmiy asoslash va ifoda etish, taqdimotlar tayyorlash qobiliyati) [2].

Izlanishlar davomida ma'lum bo'ldiki, fizika fanidan talabalarning tadqiqotchilik faoliyatini rag'batlantirish – bu ob'ekt, stimulyatsiya sub'ekti



va atrof-muhit sharoitlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir tizimi hisoblanib, buning natijasida ularning tadqiqotning turli shakllarida ishtirok etish ehtiyojlari va motivlari rivojlantiriladi.

Talabalarining fizika fanidan tadqiqotchilik faoliyatini rag'batlantirishning mohiyatini shaxsning ehtiyoj-motivatsion sohasini rivojlantirish yotadi va uning ehtiyojlari hamda faoliyat motivlarini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Talabalarining fizika fanidan tadqiqotchilik kompetensiyalarini pedagogik rag'batlantirish tadqiqotning asosiy tushunchalaridan biri ekanligini hisobga olib aytish mumkinki, inson faoliyati stimullarini tavsiflovchi tushunchalarga ehtiyojlar, qiziqishlar, motivlar va rag'batlar kiradi. Ehtiyoj psixologik tushuncha sifatida, insonning etishmayotgan narsaga bo'lgan ehtiyojini boshdan kechirishini anglatadi. Bunday ehtiyojni boshdan kechirish insonda o'ziga mos ichki qiziqishni uyg'otadi, uni harakatga undaydi.

Qiziqishning rag'batlantiruvchi roli shundan iboratki, unga asoslangan faoliyat va bir vaqtning o'zida erishilgan natijalar, sub'ektda quvonich, hissiy yuksalish va qoniqish hissini keltirib chiqaradi, bu esa uni faoliyatni namoyon qilishga undaydi. Qiziqish odamni ma'lum yo'nalishda harakatga keltiradi.

Talabalarining fizika fanidan tadqiqotchilik faoliyatining yana bir harakatlantiruvchi kuchi – bu motivlardir. Ular ma'lum bir ongli tarzda qo'yilgan va oqlangan maqsadga asoslangan faoliyatga shaxsning sub'ektiv munosabatini ko'rsatadi.

Stimul – bu faoliyat motivini tashkil etuvchi tashqi olmning ta'siri, motiv esa – inson faoliyatining ichki stimuli. Adabiyotlarja, stimulni odamlarni faolikka undovchi vosita, o'ziga xos tashqi turtki, uning kuchi ijtimoiy ahamiyatga qarab ortadi, deb ta'riflanadi. Motiv kishi tomonidan amalga oshiriladigan faoliyatning ichki ogohlantiruvchisi sifatida talqin qilinadi.

Motivlar – bu ma'lum bir ishni bajarayotganda yoki o'z harakatlarida tegishli aniq sharoitlarda ongli ravishda boshqariladigan fikrlar, istaklar va qiziqishlar. Demak, rag'batlantirish – bu harakat uchun ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan ob'ektiv baholash, motiv – bu qo'zg'atuvchi sabab bo'lgan harakatning shaxsiy asoslanishi, ya'ni sub'ektiv xarakterdagi rag'bat, uning kuchi ijtimoiy qimmatli mazmuni oshishi bilan ortadi. U talabalarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini hamda ularning bu sohadagi mumkin bo'lgan yutuqlari muhim va maxsus darajalarini o'z ichiga oladi.

Muhim daraja – o'quv va tadqiqot ishlarida davlat ta'lim standartida belgilangan majburiy minimal miqdorni nazarda tutadi.



Maxsus daraja – talabalarning innovatsion faoliyat texnologiyasini o‘zlashtirishda ijodiy qobiliyatlarini namoyish etish va tartibga solishga qodir bo‘lgan qismidir [4].

Tahlillarimiz natijalariga ko‘ra aytish mumkinki, talabalarning quyidagi tadqiqotchilik malakalariga ega bo‘lishi nazarda tutiladi:

- fizika fanidan dolzarb tadqiqot mavzusini aniqlash;
- fizika fanidan tadqiqot gipotezalarini shakllantirish;
- fizika fanidan ma‘lumotni ko‘rsatish va yozishning turli usullariga ega bo‘lish;
- fizika fanidan o‘qishni va tadqiqot faoliyatini rejalashtirish;
- fizika fanidan tadqiqot maqsadlarini amalga oshirish uchun turli xil axborot resurslardan foydalanish;
- fizika fanidan tadqiqot ishlari natijalarini tahlil qilish va baholash;
- fizika fanidan tadqiqot ilarini rasmiylashtirish;
- fizika fanidan tadqiqot natijalarini taqdim etish.

Xulosa qilib aytganda, talabalarning fizika fanidan tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat sifatida o‘rganilganda bo‘lajak mutaxassislarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish ijtimoiy omillarning pedagogik jihatlarini kasbiy rivojlantirishidagi ahamiyatini ko‘rsatish asosida tahlil qilinadi. Izlanishlar shuni ko‘rsatadiki, talabalarning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyati nafaqat uning kasbiy tajribasi va kasbiy ko‘nikmalari bilan, balki uning ilmiy tajribasi bilan ham belgilanadi. O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, aksariyat vaziyatlarda tadqiqot ishlari va tadqiqot qobiliyatlari ilmiy bilimlardan ham muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Гирфанова Е.Ю. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов // Вестник Казан. технол. ун-та, 15, 2, 203-206 (2012)
2. Карлыбаева Г.Е. Активизация познавательной деятельности будущих учителей физики // (ISSN 2311-2158) The Way of Science. – Волгоград, 2018. – №4(50). – pp. 95–97.
3. Нарзиева Н.Н. Формирование исследовательских компетенции у учащихся на основе интегративного подхода // “WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS” материалы научно-практической конференции. 2017. –С.156-158.
4. Rajabova N.K. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish: ped.fan.bo‘y.fals.dokt. (PhD) diss.avtoreferati. –Toshkent, 2022. –B. 17.



FIZIKA DARSLARIDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISH MUAMMOLARI

Bekmuratova U.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI, Fizika o'qitish metodikasi kafedrası
tayanch doktoranti*

Tayanch so'zlar: talaba, o'qituvchi, fizika, mustaqil ta'lim, bilim, malaka, ko'nikma.

Ключевые слова: студент, преподаватель, физика, самостоятельная работа, знание, умения, навыки.

Key words: student, teacher, physics, independent work, knowledge, skills, abilities.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada mustaqil ta'lim o'quv jarayonini tashkil etish shakli yoki o'qitish usuli emas, balki bu talabalarning bilish faoliyati, uni mantiqiy va psixologik tashkil etish vositasi, talabalar tomonidan ma'lum faoliyatni maqsadga muvofiq amalga oshirish va talabalarning o'quv faoliyatini faollashtirishning yana bir asosiy vositasi sifatida tahlil etiladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье самостоятельное обучение анализируется не как форма организации учебного процесса или метод обучения, а как средство организации познавательной деятельности студентов, ее логико-психологической организации, как еще одно основное средство целенаправленного осуществления студентами определенных видов деятельности, как активизация учебной деятельности студентов.

SUMMARY:

In the article, independent learning is analyzed not as a form of organizing the educational process or a teaching method, but as a means of organizing the cognitive activity of students, its logical and psychological organization, as another basic means of purposeful implementation by students of certain types of activities, as an activation of students' educational activities.

Hozirgi kunda yuz berayotgan jahon tajribasiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, talabalar mustaqil ishlarini tashkil qilishga va o'tkazishga qo'yilayotgan talablar oshib borayotganini ko'rish mumkin. Talabalar mustaqil ishlarining rolini oshishi esa butun o'quv-tarbiya jarayonini tashkil qilishni qaytadan ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. O'quv-tarbiya jarayonini shunday tashkil qilish kerakki, bu jarayon talabalarda o'qish, ayniqsa mustaqil o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishi, talabalarda o'z-o'zini boshqarish, ijodiy faolligini rivojlantirish qobiliyatlarini, shuningdek egallagan bilimlarini amaliyotda ijodiy qo'llay olish



ko'nikmalarini shakllantirish kerak. Ko'nikmalar amaliy faoliyatning tarkibiy qismi bo'lib, bilimlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish usulidir. U hamisha bilimlarga asoslanadi, mahorat, malakaning negizi hisoblanadi. Ko'nikma mazmunan amaliy va aqliy, shakldan oddiy va murakkab turlarga ajratiladi.

Ko'nikma – shaxsning muayyan faoliyatni tashkil eta olish qobiliyatidir. Ko'nikma – takrorlash va avtomatlashuvga olib keladigan faoliyat qobiliyati. Dastlab mustaqil, batafsil va ongli ravishda amalga oshiriladigan har qanday yangi harakat usuli, keyinchalik takrorlash natijasida avtomatik ravishda amalga oshiriladigan faoliyat komponenti sifatida amalga oshirilishi mumkin. Demak, ko'nikmaning muhim qismi uning bajarilishi uchun minimal ongli harakatlar talab qiladigan va protsessual xotirada bo'lgan tartibdir. Falsafada ko'nikma tushunchasi Foma Akvinskiy tomonidan ishlab chiqilgan. U bunda sifat kategoriyasiga ishora qilgan bo'lsa-da, ko'nikmaga nisbatan imkoniyat sifatida namoyon bo'ladi. Odatdagidan farqli o'laroq, ko'nikma muayyan sharoitlarda amalga oshirish uchun barqaror tendensiya bilan bog'liq emas [2].

U.D.Reytman bundan yarim asr oldin taassuf bilan shunday deb yozgan edi: «Mustaqil o'quv faoliyati nazariyasi fanda uzoq yillardan buyon o'rganilayotganiga qaramay, haligacha hamma tan olgan umumiy ta'rif mavjud emas».

Talabaning mustaqil ta'limi deganda nima tushiniladi va buni qanday yaxshilash mumkin? Mustaqil ta'lim ko'nikmalari talabaga o'z o'qishi va o'rganishi jarayonida ko'maklashadigan, boshqacha aytganda, orttirilgan hayotiy ko'nikmalar jamlanmasidir.

Mustaqil ta'lim – nazariy bilimlarni o'zlashtirish tasavvurlarini rivojlantirish tushunchalari, amaliy ko'nikma va malakalarini hosil qilish bo'yicha o'quv jarayonining subektiv maqsadga muvofiq, muntazam, mustaqil hamda avtonom faoliyatni tashkil etishdir.

Yuqoridagi tahlilga asoslanib talabalar mustaqil ta'limining quyidagi ishchi ta'rifini qabul qildik:

Mustaqil ta'lim – talabaning o'quv faoliyati, kasbiy rivojlanishida o'zini o'zi boshqarish mexanizmini shakllantiradi, bilvosta o'qituvchi tomonidan boshqariladi, kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirishga, shuningdek, bo'lajak mutaxassisning kasbiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Mustaqil ta'limni faollashtirish – hozirgi zamon talabidan kelib chiqqan holda mustaqil ta'limni faollashtirishda internet vositalari bilan ishlash, ijtimoiy tarmoqlar, mobil texnologiyalardan foydalanish, mobil ilovalarni ta'lim jarayoniga tadbiq etish orqali faoliyatni tashkil etish demakdir.



Talabalarining mustaqil ta'limi – talabani o'quv predmetiga aylantiradigan bilish faoliyati, kasbiy rivojlanishida o'zini o'zi boshqarish mexanizmi shakllantiriladi, o'qituvchi tomonidan bilvosta nazorat qilinib, kasbiy bilim va amaliy ko'nikmalarni takomillashtirishga hamda bo'lajak mutaxassisning kasbiy sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu ta'rifda quyidagi xususiyatlar muhim ahamiyatga ega:

- talabalarining bilish faoliyati;
- o'qituvchi tomonidan bilvosta rahbarlik;
- talabalar o'zini o'zi boshqarish mexanizmini shakllantirish;
- kasbiy bilim va amaliy ko'nikmalarni takomillashtirish;
- bo'lajak mutaxassisning kasbiy mahoratini rivojlantirish;
- mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish

[4].

Ma'lumki, talabalar mustaqil ishlari ko'p hollarda ta'lim sifatini belgilaydi. Agar oldin ta'lim sifati egallangan bilim, ko'nikma va malakalar bilan aniqlangan bo'lsa, bugungi kunda ta'lim sifati egallangan kompetentsiyalarga, ya'ni, uning shaxsini, kasbiy kompetentsiyalarni tarbiyalashni talab etmoqda.

Natijada talabalar mustaqil faoliyatini qanday tashkil qilish kerak degan tabiiy savol tug'iladi. Bu yerda eng muhimi talabalarda mashg'ulotlar davomida va sinfdan tashqari ishlarda mustaqil faoliyat yurita olish ko'nikmalarini shakllantirish muhim.

<http://www.skillsyouneed.com/learn/study-skills.html> saytida mustaqil ta'lim ko'nikmalari haqida asosiy tushunchalar quyidagicha keltirib o'tilgan:

- shaxs o'zining o'qish va o'rganish yondashuvini o'z ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda rivojlantiradi;

- mustaqil ta'lim ko'nikmalari aynan maxsus bir fan uchun mo'ljallangan emas, universal hisoblanadi;

- mustaqil ta'lim ko'nikmalari amaliy bo'lishi kerak va doimiy ravishda rivojlantirib borilishi zarur. Bu insonda o'ziga bo'lgan ishonchning ortishi va o'z xatti-harakatidan xabardor bo'lishiga imkon beradi.

Mustaqil ta'lim talabalarining o'rganish va bilish jarayonlarini rivojlantiradi, bilimni chuqurlashtiradi hamda o'z bilimni amaliyotda qo'llash ko'nikmasiga ega bo'lishiga olib keladi. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishni tashkil qilish, o'tkazish ta'lim sohasining asosiy qismidir. Shu sababli mustaqil ishlarning dasturi, mazmuni va uni metodikasini yaratish ta'lim muammolarining asosiylaridan biridir [3].

Fizika ilmiy dunyoqarashni, olamning hozirgi zamon ilmiy manzarasini shakllantirishga yordam beradi. Shuning uchun ham fizika o'quv fani sifatida



birinchi navbatda umumiy ta'limga ega. Fan yutuqlari sanoat, qishloq xo'jalik texnikasi va texnologiyasining asosi bo'lib borayotgan ilmiy texnika davrida mehnatning xarakteri o'zgarib borayotgan sari ijodiy lashib boradi. Shuning uchun ham fizika o'qitishning yuqori saviyada olib borish alohida amaliy ahamiyat kasb etadi.

Hozirgacha talabalarining fizikadan mustaqil ish faoliyatlari va kasbiy malakalarini rivojlantirishga qaratilgan, ularning mustaqil ishlarini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish masalalari yetarlicha tadqiq qilinmagan, mavjud ishlar ham asosan maqola va tezislar ko'rinishida chop etilgan bo'lib, ularda asosan talabalar o'quv faoliyatlari haqida gap boradi.

Ilmiy-tadqiqot natijalarini ko'rsatishda, faqat uluksiz ma'ruza o'qilganda, ta'lim oluvchilar materialni atiga 5 foyizini o'zlashtirsalar, mustaqil o'rganishda esa bu ko'rsatkich 90 foyizni tashkil qiladi ekan.

Mustaqil ta'limni tashkil qilishda, talabada o'qishning yangicha shakli va talablariga ko'nikichi qiyin kechadi. Shuning uchun ham har bir o'qituvchi talabalarni bosqichma-bosqich mustaqil bilim olishni to'g'ri tashkil qilishga o'rgatib borishi lozim bo'ladi.

Talabalarining mustaqil ta'limini tashkil etish, uni amalga oshirish masalalari olimlarimiz yaratgan bir necha ilmiy maqola va adabiyotlarda o'z aksini topgan bo'lsada, uning o'ziga xos shart-sharoitlari hamda texnologik usulda loyihalash keng yoritilmagan. Bir so'z bilan aytganda hozirgacha mustaqil ishlarining barcha shakllari an'anaviy tarzda, tanishtiruv xarakteri tipida amalga oshirilib kelinmoqda, lekin, bular mustaqil ta'limning talablariga javob bermaydi. Fan va ishlab chiqarish o'rtasidagi o'zaro foydali integratsiyani yo'lga qo'yish yangi texnika va texnologiya tomonidan mutaxassislariga qo'yilayotgan talablarni qondirish, mustaqil ishlarini tashkil etishda zamonaviy mavzu, masala, topshiriqlarni hisobga olish kabilar ko'pincha e'tibordan chetda qolib kelmoqda [1].

Bu esa mustaqil ta'lim jarayoniga zamonaviy ta'lim texnologiyasi vosita va usullarini keng muqiyosda tadbiq etib, an'anaviy ta'lim tizimidan holi bo'lishga jiddiy e'tibor berishni, bu jarayonni texnologik usulda loyihalash, shu bilan birga mustaqil ishning barcha shakllarini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish hamda o'quv jarayoniga tadbiq etish zarurligini taqozo etadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, ta'lim muassasalarida o'qitiladigan fanlarni mustaqil o'rganish nazariyasi va amaliyoti mazmuniga moslashtirish, yangi texnika, texnologiya talablaridan kelib chiquvchi ta'limotni shakllantirish hamda shu orqali Respublikamiz uchun yetuk mutaxassislarni tayyorlash uchun keng imkoniyat yaratadi deb hulosasi qilish mumkin.



Bizning fikrimizcha fizika o'qitish jarayonida mustaqil ta'limni tashkil etishda quyidagilarga e'tibor berish kerak:

1. Talabalarga mavzu yuzasidan maqsadlarni belgilash.
2. Maqsadlarga erishish uchun axborotlar to'plash:
 - a) darsliklardan va fanga oid adabiyotlardan;
 - b) internetdan;
 - v) ilmiy va ommabop jurnallardan.
3. Mavzuni to'la yoritib beradigan rejalar tuzish:
 - a) rejalar asosida ma'lumotlar to'plash;
 - b) rejalar asosida faoliyat yuritish.
4. Reja va ko'rgazmali qurollar yordamida nazariy ma'lumotlar berish.
5. Nazariy bilimlar asosida amaliy va laboratoriya ishlarini bajarish.
6. Chizmalarni, grafiklarni, ko'rgazmali qurollarni amaliyotda qo'llash.
7. Bajargan ishini talabalarga qay darajada yetkaza olganligini baholash.

O'qituvchi talabalarni qobiliyati, faoliyati va boshqa xususiyatlariga qarab mustaqil ishni tashkil etishi kerak. Mustaqil ta'lim samaradorligini oshishida o'qituvchilarning mahoratiga ham bog'liq. Har bir talabaga o'qituvchilar tomonidan mavzular puxta rejalar asosida har bir bob yoki har bir bo'lim tugagandan keyin bo'lib beriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karlibaeva G.E. Preparation of future physics teachers to innovative teaching technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – Great Britain, 2019. – Vol. 7, No.4. – pp. 49–52. (ISSN 2056-5852)
2. Матназарова К.О. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-амалий кўникмаларини шакллантириш методикаси (бошланғич таълим мисолида). Пед.фан.бўй.фалс.докт (PhD) дисс. автореферати. –Чирчиқ, 2022. – Б. 11.
3. Турсунметов К.А., Худойбердиев А.И., Хусанов З.Ж. Физика ўқитишнинг замонавий муаммолари илмий-услубий семинар материаллари. –Тошкент, 2007. –Б. 71-77.
4. Хайитова Ш.Д. Талабалар мустақил таълимини мобил технологиялар асосида фаоллаштириш методикаси. Пед.фан.бўй.фалс.докт (PhD). дисс.автореферати. –Тошкент, 2022. –Б. 11.12.



ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЙЎНАЛИШИДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДАГИ ВАЗИФАЛАР ҲАМДА УЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Утепбергенова А.Т.

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: билим, кўникма, малака, информатика, ахборот технологияси, педагогик технология, интеграция, стандарт, тест, мажмуа, дидактик таъминот, дарслик, ўқув-методик қўлланма, электрон дарслик, портфолио, электрон таълим ресурслари, силлабус ва бошқалар.

Ключевые слова: знания, умение, навыки, информатика, информационная технология, педагогическая технология, интеграция, стандарт, тест, пособие, дидактическая обеспечение, учебник, учебно методическая пособия, электронный учебник, портфолио, электронные образовательные ресурсы, силлабус и др.

Key words: knowledge, skills, skills, informatics, information technology, pedagogical technology, integration, standard, test, manual, didactic software, textbook, educational and methodical manuals, electronic textbook, portfolio, electronic educational resources, syllabus, etc.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада информатика ва ахборот технологиялари йўналишидаги фанларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, бу соҳадаги муаммолар, уларни бартараф этиш бўйича амалга ошириладиган вазифалар ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье речь идёт о своеобразности обучения предметов по направлений информатики и информационных технологии, проблемах в этой сфере, и о задачах устранения этих проблем.

SUMMARY:

This article deals with the peculiarity of teaching subjects in the areas of computer science and information technology, problems in this area, and the problems of eliminating these problems.

Бугунги ҳаётимизнинг ҳар бир жабҳаси, ҳар бир соҳа ва барча фаолият турлари бевосита ахборот технологиялари билан бевосита боғлиқдир. Шундай экан, ахборот технологияларни яратиш ва уларни бошқаришга оид билим, кўникма ва лаёқатнинг ҳар бир инсонда шаклланиши фундаментал аҳамият касб этади. Таълим тизимини ахборотлаштириш - технологик ва ижтимоий билимларни узатиш жараёнини тезлаштириш, замона-



вий ахборот технологиялари ёрдамида ўқитиш сифатини ошириш билан бирга инсонни турли ижтимоий муҳитга мослашувини осонлаштириш имкониятларини яратади. Бугунги кунда информатика ва ахборот технологиялари йўналишидаги фанларни ўқитишда замонавий педагогик ва ахборот технологиялари ҳамда хусусий методикаларни ишлаб чиқиш, таълим тизимида билим, кўникма ва малакаларнинг тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлаш, мазкур йўналишидаги фанларни ўқитишда инновацион технологияларга асосланган маъруза, мунозара, амалий ва лаборатория машғулотларини лойиҳалаш ва педагогик фаолиятда қўллаш, бу йўналишидаги фанларни ўқитишда ривожланган мамлакатлардаги илғор тажрибаларни ўрганиш кераклигини давр тақозо этмоқда [1]. Бунинг учун ўқув машғулотларида инновацион технологиялардан фойдаланиш маҳорати, ижодкорлигини ошириш, ўқув фанларини интеграциялаш турлари, йўналишлари, типлари, функциялари ҳамда келгусида ривожлантириш истиқболларини белгилаш, информатика ва ахборот технологиялари фанларини ўқитишда ўқув ахборотини қайта ишлаш, муаммоли савол, кейс-стади топшириқларини ишлаб чиқиш, ушбу фанларни ўқитишда талабалар мустақил таълимини ташкил этиш, курс иши, битирув малакавий иши, магистрлик диссертациясининг узвийлигини таъминлаш, мазкур фанлардан масалалар ечиш методикасини такомиллаштириш, бу фанларни ўқитишда талабаларнинг билимларини объектив баҳолаш механизмларини такомиллаштириш, стандарт ва ностандарт ўқув ва тест топшириқлари мажмуасини ишлаб чиқиш, дидактик таъминотини яратиш, бу фанлардан дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар, электрон дарсликлар, портфолио, ўқув курсининг электрон - таълим ресурсларини ва силабусини яратиш каби вазифаларни амалга ошириш лозим. Бу вазифаларни ҳал этишда: - ўқитувчиларни информатика фанларини ижодий ўқитиш ва ўзларининг амалий фаолиятларида янги педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш бўйича билим, кўникма ва малакалари билан қуроллантириш; - информатика фанлари ўқитувчиларини информатика соҳаси бўйича турли шаклдаги синф ва синфдан ташқари ишларни ташкил этиш ҳамда ўтказишга тайёрлаш; - уларни таълим-тарбия тизимини ахборотлаштиришнинг замонавий йўллари ва улкан истиқболлари ҳақида тасаввурларини ривожлантириш ҳамда чуқурлаштириш; - олий таълимда информатика фанларини ўқитиш методикасига доир билимларини такомиллаштириш, замонавий ёндашувларни ўзлаштириш, жорий этиш, таълим амалиётида қўллаш ва яратиш кўникма ва малакаларини таркиб топтириш лозим. Шу билан бир қаторда: - информатика фанлари ўқитувчилари ўсиб келаётган



авлоднинг умумтаълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлар, олий таълим муассасаларида ўқитиладиган информатика фанларининг аҳамиятини, унинг мазмунини ажратиш тамойилларини, информатика фанларининг ўзаро ва бошқа фанлар билан алоқадорлигини тушунтириш; - информатика ўқитиш методикаси йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш механизмларини яратиш; - замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш; - педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш; - махсус фанлар соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш; - мазкур йўналишида малака ошириш жараёнларининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциясини таъминлаш муҳим ҳисобланади [4]. Дарсга бўлган ўқитувчининг пухта тайёргарлиги таълимнинг самарасини таъминлайди, шунинг учун дарсга киришдан олдин ўқитувчи ҳам психологик, ҳам фани бўйича пухта тайёргарлик кўриши, яъни ўқитувчининг касбий билимдонлиги ва қобилияти мезонларини ривожлантириш лозим. Ижтимоий билимдонлиги: - дарс мобайнида аудитория билан самарали ўзаро муомала шаклини ташкил этиши; - талабалар билан тил топиши; - соғлом маънавий муҳитини яратиш. Услубий билимдонлиги: - барча билимларини, кўрган-кечирганларни талабаларга тушунарли, равшон тилда етказиши; - таълим технологияси ва методларидан самарали фойдаланиши. Ихтисослик билимдонлиги: - ўз фани ва предмети соҳаси бўйича чуқур ва ҳар томонлама мукамал билимларга эгалиги; - ўз устида ишлаши; - илмга, янгиликларга бўлган қизиқиши; - замонавий АКТлари янгиликларидан бохабарлиги; - унинг эҳтиёжлар тизимини, ўқитувчига бўлган талаб-таклифларини аниқ билиб тил топиша олиши. Билиш қобилияти: - ўз фани соҳасидаги кашфиётларни ҳамиша кузатиб бориши; - материални мукамал билиши, унга қизиқиши; - илмий-тадқиқот ишларини бажариши. Тушунтира олиш қобилияти: - ўқув материални талабаларга тушунарли қилиб баён этиши; - уларда мустақил равишда тўғри фикрлашга қизиқиш уйғота билиши. Кузатувчанлик қобилияти: - талаба шахсини ва унинг вақтинчалик руҳий ҳолатларини тушуна билиш билан боғлиқ бўлган психологик кузатувчанлиги. Нутқ қобилияти: - нутқ ёрдамида, имо-ишора воситасида ўз фикр ва туйғуларини аниқ ва равшан ифодалаши; - нутқи дарсда талабаларга қаратилганлиги. Ташкилотчилик қобилияти: - талабалар жамоасини уюштириши, жипслаштириши, муҳим



вазифаларни ҳал этишга руҳлантириши; - ўз ишини ташкил этишда ишни тўғри режалаштириши ва уни назорат қилиши; - вақтни тўғри тақсимлаши, белгиланган муддатда улгуриши. Обрў орттира олиш қобилияти: - талабаларга бевосита эмоционал-иродавий таъсир кўрсатиши;

- фанни яхши билиши; - меҳрибонлиги, ҳалол-покизалиги. Тўғри муомала қила олиш қобилияти: - талабаларга яқинлашиши, улар билан педагогик нуқтаи-назардан самарали ўзаро муносабатлар ўрнатиши. Келажакни кўра билиш қобилияти: - ўз ҳаракатларининг оқибатини кўриши; - талабанинг келгусида қандай одам бўлишини тасаввур қилиши ва бошқалар. Психологик жиҳатдан тайёргарлик деганда қуйидагиларни тушуниш лозим. Дарс мураккаб жараён бўлиб, унда турли психик хусусиятларга характерга, иродавий хислатларга, хотирага, диққатга, тафаккур ва темпераментга эга бўлган талабалар иштирок этишади. Дарс давомида юқорида қайд этилган хусусиятлар у ёки бу кўринишда талабалар томонидан намоён этилади. Қолаверса, дарснинг ҳар бир дақиқасида ҳеч ким, ҳеч қайси йўл билан олдиндан режалаштира олмайдиган вазиятлар юзага чиқади. Аммо, ўқитувчи психик жиҳатдан ҳар қандай вазиятда ўзини йўқотмасдан муаммони тўғри йўл билан ҳал этишга тайёр бўлиши лозим. Бунинг учун ҳар бир ўқитувчи бўлажак дарснинг муҳитини тасаввур этиши ва унга ўзини олдиндан тайёрлаши лозим бўлади. Фан бўйича тайёргарлик деганда эса қуйидагилар тушунилади: дарсни ташкил этишдан олдин ўқитувчи белгиланган гуруҳда ўз фани бўйича ўқув дастуридан қайси мавзунини ўқиши лозимлигини кўриб олади. Сўнг ушбу мавзу бўйича Давлат таълим стандартларига мурожаат этиб, нима тўғрисида талабаларга билим беришни аниқлаб олади. Мавжуд дарслик ёки адабиётлар, шунингдек, кўргазмалар ёки бошқа таълим воситалари ўқув дастури талабларига қанчалик жавоб беришини аниқлаб, мавзунини ёритишга ёрдам бериш имкониятларини билиб олади. Дарсликда баён этилган ўқув материаллари билан танишиб, уни бугунги кун вазифалари ҳамда гуруҳ талабаларининг билим даражасига мослаштириб, зарурият бўлса ўзгаришлар, тузатишлар киритади [3]. Ўқувчиларни машқ қилдириш учун амалий вазифаларни белгилайди, сўнг мавзу юзасидан хулосалар чиқариш, қонун-қоидаларнинг таърифини белгилаб олади. Талабалар дарс давомида ва уйда олиб бориладиган мустақил ишлари учун вазифалар тайёрлайди. Дарс тури ҳамда унинг давомида қўлланиладиган методлар аниқ белгилаб қўйилади. Шу билан бирга дарс мавзусини олдинги ўтилган мавзулар билан ҳамда фанлараро алоқаларни айрим талабалар билан яқка тартибда олиб бориладиган ишлар режалаштирилади ва дарс режасини ёзишга ки-



ришилади. Кундалик дарс режаси ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсга алоҳида ёзилади. Дарснинг асосий белгиларидан бири илмийликдир. Дарсда ўрганиладиган билимлар ҳозирги замон фани ютуқларини ўзида акс эттириши, таълим жараёни мақсади ҳамда талабаларнинг реал билиш имкониятларига мос бўлиши зарур. Дарс ижодий жараён. Дарс-жамоа меҳнати жараёни. Дарсни ижодий ташкил этиш, вақтдан унумли фойдаланиш, машғулотларни ўз вақтида ўтказиш талабаларда жамоа бўлиб ишлай олиш кўникмаларини шакллантириш, ўзаро ёрдам ва талабалар ўртасида ҳамкорлик ўрнатиш йўллари билан машғулотлар жамоа меҳнати жараёнига айлантирилади. Дарс таълимнинг бошқа шаклларида ўзининг ички ва ташқи хусусиятларига кўра фарқ қилади. Муайян ёшдаги ва маълум тайёргарликка эга бўлган талабалар гуруҳи, режим, дарс тартиби, машғулотларни маълум хонада ўтказиш каби дарснинг ташқи хусусиятлари, дарснинг мақсади, таълим мазмунини ҳис қилиш, қизиқиш, англаш, тушуниш унинг ички хусусиятлари саналади. Дарс ана шу икки хил ташқи ва ички хусусиятларнинг ўзаро уйғунлашуви асосида ташкил этилади. Дарсга қўйиладиган талаблар киради: - ҳар бир дарснинг мақсадини аниқ белгилаш; - дарсларнинг оптимал мазмунини, ўрганиладиган билимлар кўлами, шакллантириладиган кўникма ва малакаларни олдиндан аниқлаб қўйиш; - дарсни ташкил этишга оид таълим методларини, воситаларини танлаш, талабалар билиш фаоллигини рағбатлантириш, ўқув топшириқлари, мустақил ишларни таълимга татбиқ этиш. Жамиятнинг турли соҳалари тўхтовсиз ривожланишда бўлиб, ўз устида ишламаган ва соҳа янгиликларидан беҳабар мутахассис эса замондан орқада қолиши тайин. Шу сабабли ҳам информатика фанларини ҳам замон билан ҳамнафас янгилаб бориш ва ўзгартиришлар киритиш талаб қилинади. Информатика ўқув предмети сифатида информатика фани ва унинг ривожини билан узвий боғлиқ. Шунинг учун - Информатика ўқитиш методикаси фани биринчи навбатда информатика фанининг методологиясига асосланади [2]. Ўзининг хулосаларида у таълим ва тарбиянинг умумий тамойилларига таянади. Маълумки, ушбу тамойиллар педагогика ва дидактика томонидан ишлаб чиқилади. Бундан ташқари, мазкур фан физиология ва психология фанлари томонидан қабул қилинган қонуниятлардан ҳам бевосита фойдаланади. Таълим-тарбиянинг асосий мақсадларидан бири бўлган информатиканинг фан сифатида ўзига хослиги, унинг замонавий фанлар тизимида тутган ўрни ва аҳамиятидан, ҳозирги жамият ҳаётидаги аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда информатика фанини ўқитишнинг мақсадларини қуйидагича белгилаш мумкин: - ўқувчиларда компьютер саводхонлигини



шакллантириш; - ўқувчиларда ахборотга ишлов бериш, узатиш ва ундан фойдаланиш жараёнлари ҳақидаги билимлар асосларини мустаҳкам ва онгли ўзлаштириб олишларини таъминлаш; - ўқувчиларга дунёнинг замонавий илмий кўринишини шакллантиришда ахборот жараёнларининг аҳамиятини, жамиятнинг ривожда янги ахборот ва коммуникацион технологияларнинг аҳамиятини очиб бериш; - компьютерлардан онгли ва самарали фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш. Юқоридаги масалалардан ҳеч бири бошқаларидан ажратилган ҳолда, алоҳида ҳал этилмаслиги лозим. Улар бир бутунликда бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ҳолда амалга оширилиши лозим. Талабалар информатика асосларини мустаҳкам эгаллашлари асосидагина уларнинг тафаккурини тарбиялаш ва илмий дунёқарашни яратиш мумкин. Иккинчи томондан, мантиқий фикрлашга ўргатиш билангина, талабаларнинг информатикани фан сифатида унинг ўзига хос томонларини чуқур тушунишларига эришиш мумкин. Бундан ташқари, информатикани ўқитиш жараёнида амалий фаолиятга тайёрлаш вазифасини тўғри ҳал этишга эришиш учун информатика курсининг илмийлигини ошириш лозим. Фақатгина тўғри ва чуқур хулосалар қила олаётгани, талабалар ҳар бир масалани ечишга танқидий ва ижодий ёндаша оладилар, янги муаммолар олдида ўзларини йўқотиб қўймайдилар ва турли шарт-шароитларда самарали фаолият кўрсата оладилар. Шунингдек, амалий иш талабаларнинг дунёқарашини кенгайтиради ва уни янги фактлар билан бойитишади ҳамда информатикадан билим даражаларини оширади, чуқур ва мустаҳкам бўлишини таъминлайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Юлдашев У.Ю., Мамаражабов М.Э. Информатиканинг долзарб муаммолари. Маъруза матнлари. Т.: ТДПУ. 2003. -83 б.
2. Юлдашев У.Ю., Бокиев Р.Р., Зокирова Ф.М. Информатика ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент. -Талқин. 2004. 187 б.
3. Турсунов С., Зиядуллаев Д. Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш методикаси (информатика) йўналиши. Олий таълимда информатика фанларини ўқитиш методикаси модули бўйича ЎУМ. –Т.: - 2016. -211 б. 4. Ғуломов С.С. Ахборот технологиялари. –Т.: -ЎзбекистонИ. 1999, -Б.481-485.



ҲАМКОРЛИКДАГИ ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА АЛГОРИТМИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАЗМУНИ

Айтымбетов Ю.М.

*Ажиниёз номидаги НДПИ, Информатика ўқитиш методикаси
кафедраси ўқитувчиси*

Таняч сўзлар: ҳамкорликдаги фаолият, алгоритмик фикрлаш, дастурлаш, гуруҳларда ишлаш.

Ключевые слова: совместная деятельность, алгоритмическое мышление, программирование, работа в группах.

Key words: collaborative activity, algorithmic thinking, programming, working in groups.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақола асосида ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида талабаларнинг алгоритмик фикрлашни ривожлантиришни ақс этувчи асосий идеялар ва амалий амаллар кўрсатилади. Мақолада алгоритмик фикрлашни англатиш, талабаларда алгоритмик яратиш ва муаммоларни аниқлашда унинг роли, қимматлилиги ва учунчу техникалар ўрганиш имкониятлари ўз жойини топади. Мақола талабаларни фаолиятларни ташкил этишда алгоритмик фикрлашни илмий таҳлиллаш ва амалий амалда ишлаб чиқариш каби жиҳатларда таълим бериш усуллари бўйича муҳим маълумот беради.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматриваются основные идеи и практические действия по развитию алгоритмического мышления студентов в контексте организации совместной деятельности. Статья обсуждает важность алгоритмического мышления, его роль и ценность при решении проблем, создании алгоритмов и выявлении задач. Статья предоставляет информацию о методах обучения алгоритмическому мышлению, включая научный анализ и практические рекомендации по его развитию в контексте организации совместной деятельности студентов.

SUMMARY:

This article explores the fundamental ideas and practical actions for developing students' algorithmic thinking within the framework of collaborative activities. The article discusses the importance of algorithmic thinking, its role, and value in problem-solving, algorithm creation, and problem identification. The article provides information on methods of teaching algorithmic thinking, including scientific analysis and practical recommendations for its development within the context of student collaborative activities.



Алгоритмик фикрлаш - бу вазифа ва муаммоларни ҳал қилиш учун тизимли ва мантиқий фикрлаш қобилияти. Алгоритмик фикрлашнинг таркибий қисмларига қуйидагилар киради:

1. Қуйи вазифаларга ажратиш: катта вазифаларни кичикроқ, бошқариладиган кичик вазифаларга ажратиш қобилияти.
2. Мантиқий фикрлаш: муаммоларни таҳлил қилиш, баҳолаш ва ҳал қилиш учун мантиқдан фойдаланиш қобилияти.
3. Мавҳум фикрлаш: жисмоний идрок этиб бўлмайдиган нарса ва тушунчалар ҳақида фикр юритиш қобилияти.
4. Дастурлаш: компьютер томонидан бажарилиши мумкин бўлган код ва кўрсатмалар яратиш қобилияти.
5. Прогнозлаш: маълум шартлар ва ҳаракатлар остида қандай натижаларга эришилишини башорат қилиш қобилияти.
6. Маълумотларни таҳлил қилиш: Маълумотларни таҳлил қилиш ва шарҳлаш учун математик ва статистик усуллардан фойдаланиш қобилияти.
7. Аналогияларни топиш ва қўллаш: турли тушунчалар, объектлар ва вазиятлар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни топиш қобилияти.
8. Муаммони ҳал қилиш: мураккаб муаммо ва муаммоларни ҳал қилишнинг самарали усулларини излаш ва топиш қобилияти.
9. Ижодкорлик: ностандарт ва инноватсион бўлиши мумкин бўлган янги ғоялар ва эчимларни яратиш қобилияти.
10. Танқидий фикрлаш: тўғри ва асосли қарорлар қабул қилиш учун ахборотни таҳлил қилиш ва баҳолаш қобилияти.

Алгоритмик фикрлаш - бу алгоритмларда ташкил этилган мантиқий ҳаракатлар кетма-кетлиги ёрдамида муаммоларни таҳлил қилиш ва уларни ҳал қилиш қобилияти. Бу компьютер фанлари ва ахборот технологияларининг асосий элементи бўлиб, ҳаётнинг бошқа кўплаб соҳаларида ҳам фойдали бўлиши мумкин.

Биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш о'қувчиларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантиришнинг самарали усули ҳисобланади. Ҳамкорликдаги фаолият билим, ғоялар ва тажриба алмашиш, шунингдек, бошқа талабалар билан биргаликда алгоритмик эчимларни ишлаб чиқиш имкониятини беради.

Қўшма фаолиятни самарали ташкил этиш учун қуйидаги усул ва ёндашувлардан фойдаланиш мумкин:

1. Гуруҳларда ишлаш. Талабалар муаммоларни ҳал қилиш ва алгоритмларни ишлаб чиқиш учун гуруҳлар тузишлари мумкин. Гуруҳ иши ҳар бир



иштирокчига жараёнга ўз хиссасини қўшиш ва бошқа иштирокчилардан фикр-мулоҳазаларни олиш имконини беради.

2. Лойиҳа фаолияти. Лойиҳа фаолияти талабаларга билим ва кўникмаларини реал вазиятда қўллаш имконини беради. Талабалар алгоритмик фикрлашни талаб қиладиган лойиҳаларни ишлаб чиқишлари мумкин, масалан, ўйинлар ёки дастурларни ишлаб чиқиш.

3. Муаммони ҳал қилиш. Муаммони ҳал қилиш алгоритмик фикрлашни ривожлантиришнинг ажойиб усули. Талабалар муаммоларни эчишнинг самарали алгоритмларини ишлаб чиқиш учун гуруҳларда ёки якка тартибда ишлашлари мумкин.

4. Ўйинлар ва мусобақалар. Ўйинлар ва мусобақалар ўқувчиларнинг алгоритмик фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради. Шахмат ўйинлар мантикий фикрлаш ва режалаштиришни талаб қилади, дастурлаш мусобақалари эса ўқувчиларга ўз маҳоратини амалда қўллаш имконини беради.

Қуйида биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида ўқувчиларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш бўйича амалий ғоялар келтирилган:

1. Ўқувчиларни қизиқиш ва малакаларига ко`ра гуруҳларга бо`лиш. Бу ўқувчиларнинг умумий қизиқишлари ва кўникмаларидан келиб чиққан ҳолда биргаликда ишлай оладиган гуруҳларни шакллантиради.

2. Талабалардан алгоритмларни ишлаб чиқишни талаб қиладиган лойиҳалар яратиш. Масалан, сиз ўқувчилардан турли муаммоларни ҳал қилиш учун алгоритмларни ишлаб чиқишни талаб қиладиган ўйин ёки дастур яратиш лойиҳасини яратишингиз мумкин.

3. Гуруҳ ишини мунтазам текшириш ва муҳокама қилиш. Талабалар ўзларининг ечимлари ва ғояларини бошқа гуруҳ аъзолари билан муҳокама қилишлари ва ўқитувчи ёки бошқа талабалардан фикр-мулоҳазаларини олишлари мумкин.

4. Жуфтликда дастурлаш. Талабалар жуфт бўлиб ишлашлари ва алгоритмлар ишлаб чиқиш орқали муаммоларни биргаликда ҳал қилишлари мумкин.

5. Алгоритмик фикрлашни ривожлантириш учун ўйинлар ва бошқа интерактив иловалардан фойдаланиш. Масалан, мантикий ўйинлар ва бошқотирмалар ўқувчиларда муаммоларни кичик масалаларга ажратиш ва уларни ечиш алгоритмларини ишлаб чиқиш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беради.



Алгоритмик фикрлашни ривожлантириш замонавий таълимнинг муҳим жиҳати ҳисобланади. Алгоритмик фикрлаш ўқувчиларда масалалар ечиш, аналитик фикрлаш, мантикий фикрлаш, ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш имконини беради.

Талабаларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш учун сиз биргаликдаги фаолиятни ташкил этишдан фойдаланишингиз мумкин. Биргаликда ўтказиладиган тадбирлар ўқувчиларга билим, тажриба ва ғояларни алмашиш, мулоқот қўникмаларини ривожлантириш, жамоада ишлаш имконини беради, бу эса уларнинг келажақдаги касбий фаолиятида муҳим аҳамиятга эга.

Биргаликда фаолиятни ташкил этиш гуруҳ лойиҳаларини амалга ошириш, алгоритмик фикрлашни талаб қиладиган муаммолар ва ўйинларни ҳал қилишни ўз ичига олиши мумкин. Масалан, сиз талабаларга дастурлаш масалаларини эчишни, веб-сайтлар ёки иловалар яратишни ва мантикий муаммоларни ҳал қилишни таклиф қилишингиз мумкин.

Дастурлашни ўрганиш учун онлайн платформалар, мулоқот ва тажриба алмашиш учун чатлар ва форумлар каби қўшма тадбирларни ташкил қилиш учун турли хил воситалардан фойдаланиш мумкин. Шунингдек, сиз ИТ-мутахассисларини мастер-класслар ва маърузалар ўтказиш учун таклиф қилишингиз мумкин.

Талабаларнинг алгоритмик фикрлаш соҳасида имкон қадар самарали ривожланиши учун уларнинг индивидуал эҳтиёжлари ва қизиқишларини ҳисобга олиш ҳам муҳимдир.

Алгоритмик фикрлаш - бу мантикий ва алгоритмик усуллардан фойдаланган ҳолда муаммоларни таҳлил қилиш ва ҳал қилиш қобилияти. Биргаликда фаолиятни ташкил этиш - бу умумий мақсадларга эришиш учун ўқувчиларнинг бир-бири билан ва ўқитувчи билан ўзаро таъсирини ўз ичига олган таълимга ёндашув.

Биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида талабаларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш учун қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин:

1. Муаммоларни жамоавий ҳал қилиш. Ўқитувчи синф билан биргаликда ҳал қилинадиган муаммони таклиф қилиши мумкин. Ечиш жараёнида талабалар ўзаро фикр алмашишлари, турли эчимларни таклиф қилишлари, юзага келиши мумкин бўлган хатоларни муҳокама қилишлари ва энг яхши вариантни танлашлари мумкин.

2. Жуфтлик ёки гуруҳларда ишлаш. Ўқитувчи синфни жуфтлик ёки гуруҳларга бўлиб, ҳар бир гуруҳга муайян муаммони ҳал қилиш учун топши-



риқ бериши мумкин. Муаммони ечиш жараёнида ўқувчилар ҳал қилишнинг турли усуллари муҳокама қилишлари, бир-бирларига фикр билдиришлари, биргаликда оптимал ечим излашлари мумкин.

3. Синф билан биргаликда алгоритмларни яратиш. Ўқитувчи ўқувчилардан аввал ечган масалани ечиш алгоритмини ишлаб чиқишни сўраши мумкин. Алгоритм яратиш жараёнида ўқувчилар масалани кичикроқ кичик топшириқларга бўлишлари, ҳаракатлар кетма-кетлигини аниқлашлари ва уларнинг алгоритмини тўғрилигини текширишга мажбур бўладилар.

4. Ўйинлар ва симулятсиялар. Ўқитувчи ўқувчиларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш учун ўйин ва симулятсиялардан фойдаланиши мумкин. Ўйин давомида ўқувчилар тез қарор қабул қилишга, ҳаракатлар кетма-кетлигини аниқлашга ва ўз ҳаракатларининг натижаларини таҳлил қилишга мажбур бўладилар.

Биргаликда фаолиятни ташкил этиш усулларида бири алгоритмик масалаларни ҳал қилишни талаб қиладиган вазифалардан фойдаланиш бўлиши мумкин. Бундай вазифаларга масалани ечиш алгоритмларини қуриш, дастурлаш тилларида дастурлар ёзиш, алгоритмларни таҳлил қилиш ва оптималлаштириш киради.

Биргаликда фаолиятни самарали ташкил этиш учун компьютерлар, интернет алоқаси, дастурий таъминот каби зарур ресурслардан фойдаланиш таъминлаш керак. Шунингдек, қулай иш шароитларини таъминлаш керак, масалан, қулай столлар, стуллар, ёруғлик ва бошқалар.

Алгоритмик фикрлашни ўргатишда турли усуллардан, масалан, ўйинлар, топшириқлар, машқлар, лойиҳалардан фойдаланиш мумкин. Муайян гуруҳ талабалари учун уларнинг ёши, тайёргарлик даражаси ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда энг самарали усулларни танлаш муҳимдир.

Алгоритмик фикрлашни ривожлантириш усулларида бири Scratch ёки Blockly каби блокли дастурлашдан фойдаланишдир. Бу дастурлаш муҳитлари ўқувчиларга буйруқлар блоklarини маълум тартибда қўчириш орқали дастурлар яратиш имконини беради. Ушбу ёндашув, айниқса, дастурлашни эндиgina ўрганаётган бошланғич ўқувчилар учун самарали бўлиши мумкин.

Шунингдек, ўқувчилар алгоритмик фикрлаш кўникмаларини турли шароитларда қўллашлари учун улар учун турли хил топшириқ ва лойиҳаларни тақдим этиш муҳимдир. Бунга математика, фан, технология, муҳандислик ва математика (СТЕМ) га оид вазифалар, шунингдек, иловалар ёки роботлар яратиш каби реал лойиҳалар киради.



Алгоритмик фикрлаш замонавий дунёда муҳим компетенсиядир, чунки у мантиқ ва тизимли ёндашувдан фойдаланган ҳолда одамларга муаммоларни ҳал қилишда ва қарорлар қабул қилишда ёрдам беради. Биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш ўқувчиларнинг алгоритмик тафаккурининг ривожланиш даражасини сезиларли даражада ошириши мумкин.

Биргаликда фаолият ўқув жараёни доирасида ҳам, ундан ташқарида ҳам ташкил этилиши мумкин. Таълим жараёнида булар жамоавий ечимни талаб қиладиган вазифалар бўлиши мумкин, масалан, масалани ҳал қилиш алгоритмини ишлаб чиқиш, дастур ёки лойиҳани яратиш. Таълим жараёнидан ташқари, бу ҳаскатҳонларда биргаликда иштирок этиш, роботларни дастурлаш, ўйинлар ёки иловалар яратиш бўлиши мумкин.

Биргаликда фаолиятни ташкил этиш талабаларга ёрдам беради:

- Бошқа талабалар билан мулоқот қилиш ва ўзаро муносабат кўникмаларини ривожлантириш
- Фикр алмашиш ва ечимларни биргаликда топишни ўрганинг
- Бошқа одамларнинг фикрларини тинглашни ва ҳурмат қилишни ўрганинг
- Ижодий фикрлашни ривожлантириш ва муаммоларнинг ностандарт ечимларини топиш
- Иш жараёни ва натижаларини ҳужжатлаштиришни ўрганинг
- Дастурлаш ва компютер кўникмаларини ривожлантириш

Биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида талабаларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш турли метод ва технологиялардан фойдаланиш орқали амалга оширилиши мумкин.

Ушбу усуллардан бири лойиҳа фаолиятдан фойдаланиш бўлиб, унда талабалар жамоа бўлиб ишлайди ва дастурий таъминот яратиш ёки математик муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқ турли хил муаммоларни ҳал қиладди. Ушбу ёндашувнинг бир қисми сифатида талабалар жамоада ишлашни, фикр алмашишни, қарорлар қабул қилишни ва мурсага келишни ўрганадилар.

Алгоритмик фикрлашни ривожлантиришнинг яна бир усули - мантиқий фикрлашни ва мураккаб муаммоларни таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантирувчи ўйинлардан фойдаланишдир. Мисол учун, сиз стратегик фикрлаш ва ҳаракатларни режалаштиришни талаб қиладиган "Шахмат" ўйинлардан фойдаланишингиз мумкин.

Шунингдек, алгоритмик фикрлашни ривожлантиришнинг самарали усули бу талабаларга дастурлаш ёки математика билан боғлиқ турли муаммоларни ҳал қилишни таклиф қиладиган онлайн курслар ёки ўқув платформа-



ларидан фойдаланишдир. Бу талабаларга ўз тезлигида ва интернет мавжуд бўлган исталган жойда ўрганиш имконини беради.

Ўқувчиларнинг алгоритмик тафаккурини ривожлантириш керак-ма-босқич амалга ошириш ва оддий топшириқлардан, аста-секин мураккаблашиб, мураккаброқ масалаларни ечишга олиб келиши керак. Бунда асосий мақсад ўқувчиларда мураккаб масалаларни оддийроқларга ва уларнинг кетма-кет ечиш кўникмасини кузатишдан иборат.

Хулоса. Таҳлилий материаллар орқали кўрганда, талабаларда алгоритмик фикрлашни ривожлантириш мазмунининг ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш асосида кўрсатилган мақсадлари ва идеялари ўз мақсадга етди. Алгоритмик фикрлашнинг муҳимлиги англатилган, унинг фаолиятларни асослашда уларга ёрдам беришга оид амалий асосий таълим методлари ва техникалари кўрсатилган.

Мазмунда талабалар алгоритмик фикрлаш орқали муаммоларни муҳокама қилиш ва хал қилиш, янги идеяларни яратиш, жамиятга фойдали янги ишларни яратиш имкониятларига эга бўлишади. Шунингдек, ушбу мазмун талабаларни фаолиятларни ташкил этишда алгоритмик фикрлашни муҳокама қилиш, илмий таҳлиллаш ва амалий амалда ишлаб чиқариш каби жиҳатларда таълим беришда муҳим маълумотлар беришга моължаланган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Papert S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. Basic Books. [Паперт, С. (1980). *Mindstorms: Дети, компьютеры и мощные идеи*.]
2. Resnick, M. (2007). All I Really Need to Know (About Creative Thinking) I Learned (By Studying How Children Learn) in Kindergarten. In *Proceedings of the 6th ACM SIGCHI conference on Creativity & Cognition* (стр. 1-6). ACM. [Ресник, М. (2007). Всё, что мне действительно нужно знать (о творческом мышлении), я узнал (изучая, как дети учатся) в детском саду.]
3. Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33-35. [Уинг, Дж. М. (2006). Вычислительное мышление.]
4. Grover S., & Pea, R. (2013). Computational Thinking in K-12: A Review of the State of the Field. *Educational Researcher*, 42(1), 38-43. [Гроувер, С., и Пи, Р. (2013). Вычислительное мышление в начальной школе: обзор состояния области.]
5. Kafai Y. B., & Resnick, M. (Eds.). (1996). *Constructionism in practice: Designing, thinking, and learning in a digital world*. Routledge. [Кафай, Й. Б., и Ресник, М. (1996). Конструкционизм на практике: проектирование, мышление и обучение в цифровом мире.]
6. Wing J. M. (2008). Computational thinking and thinking about computing. *Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 366(1881), 3717-3725. [Уинг, Дж. М. (2008). Вычислительное мышление и размышления о вычислениях.]
7. Harel I., & Papert, S. (1991). *Constructionism*. Ablex Publishing Corporation. [Харель, И., и Паперт, С. (1991). Конструкционизм.]
8. Maloney J., Resnick, M., Rusk, N., Silverman B., & Eastmond E. (2010). The Scratch Programming Language and Environment. *ACM Transactions on Computing Education (TOCE)*, 10(4), 16. [Малони Дж., Ресник М., Раск Н., Сильверман Б., и Истмонд Е. (2010). Язык программирования и среда Scratch.]



KIMYO O'QITISH METODIKASIDA MOBIL ILOVALARNI JORIY ETISH MEZONLARI

Dauekeeva G.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (kimyo) ixtisosligining
tayanch doktranti*

Tayanch so'zlar: kimyo o'qitish metodikasi, mobil ilovalar, raqamli ta'lim, joriy etish mezonlari, virtual laboratoriya, interaktiv ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, didaktik imkoniyatlar, pedagog kompetentligi, elektron ta'lim resurslari.

Ключевые слова: методика преподавания химии, мобильные приложения, цифровое образование, критерии реализации, виртуальная лаборатория, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, дидактические возможности, педагогическая компетентность, электронные образовательные ресурсы.

Key words: chemistry teaching methods, mobile applications, digital education, implementation criteria, virtual laboratory, interactive learning, information and communication technologies, didactic capabilities, pedagogical competence, electronic educational resources.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada kimyo fanini o'qitish jarayonida mobil ilovalarni joriy etishning zamonaviy holati, mezonlari va samaradorlik ko'rsatkichlari tahlil qilingan. Tadqiqot doirasida kimyo ta'limida mobil ilovalarning didaktik ahamiyati, ularni tanlash va qo'llashning ilmiy-metodik, texnik-texnologik va pedagogik-psixologik mezonlari aniqlanib, tizimlashtirilib berilgan. Mobil ilovalarni kimyo fanini o'qitishda joriy etish orqali o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, fanga qiziqishini oshirish hamda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish yo'llari ko'rsatilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, kimyo ta'limida mobil ilovalardan foydalanishning kompleks mezonlari ishlab chiqilgan va ularning amaliy tatbiq etish yo'nalishlari belgilangan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье анализируется современное состояние, критерии и показатели эффективности внедрения мобильных приложений в процесс обучения химии. В рамках исследования выявлена и систематизирована дидактическая значимость мобильных приложений в химическом образовании, научно-методические, технико-технологические и педагогико-психологические критерии их отбора и использования. В результате внедрения мобильных приложений в химическое образование показаны пути развития знаний и умений учащихся, повышения интереса к науке и расширения возможностей самостоятельного обучения. По результатам исследования разработаны комплексные критерии использования мобильных приложений в химическом образовании и определены направления их практического применения.

SUMMARY:



This article analyzes the current state, criteria and performance indicators of the implementation of mobile applications in the process of teaching chemistry. The study identified and systematized the didactic significance of mobile applications in chemical education, scientific and methodological, technical and technological and pedagogical and psychological criteria for their selection and use. As a result of the implementation of mobile applications in chemical education, ways of developing students' knowledge and skills, increasing interest in science and expanding opportunities for independent learning are shown. Based on the results of the study, comprehensive criteria for the use of mobile applications in chemical education were developed and areas of their practical application were determined.

Kirish. Zamonaviy ta'lim sohasidagi innovatsion jarayonlar o'quv-tarbiya ishlarining barcha jabhalari, shu jumladan kimyo o'qitish metodikasini ham qamrab olmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim mazmunini boyitish, o'qitish usullarini takomillashtirish va o'quv jarayonini intensivlashtirish imkoniyatlarini yaratmoqda. Kimyo fanini o'qitishda mobil ilovalardan foydalanish o'quvchilarning fanni chuqur o'zlashtirishi, nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlashi hamda ularda zaruriy kompetentsiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda O'zbekistonda ham ta'lim tizimini raqamlashtirish va modernizatsiya qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli farmoni hamda 2020-yil 5-oktyabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-sonli farmonlari bu boradagi islohotlarning huquqiy-me'yoriy asosi bo'lib xizmat qilmoqda [1].

Ushbu tadqiqotning dolzarbligi kimyo fanini o'qitishda mobil ilovalardan foydalanish samaradorligini oshirish, ularni joriy etish mezonlarini ishlab chiqish, hamda amaliyotga tatbiq etish masalalarini yechish zarurati bilan belgilanadi.

Kimyo ta'limida mobil ilovalarning didaktik ahamiyati: Kimyo fani o'z tabiatiga ko'ra abstrakt tushunchalar, murakkab nazariyalar va laboratoriya tajribalarini o'z ichiga oladi. Mobil ilovalar esa bu murakkablikni yengillashtirishga, o'quvchilarga kimyoviy hodisalarni vizual va interaktiv shaklda o'rganishga yordam beradi.

J.S. Xujayev va boshqalarning tadqiqotlariga ko'ra, kimyo o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan, xususan, mobil ilovalardan foydalanish quyidagi didaktik afzalliklarga ega.

Vizualizatsiya va modellashtirish imkoniyati - kimyoviy moddalar, reaksiyalar va jarayonlarni 3D formatda ko'rsatish, molekulyar strukturalarni



harakatli ko‘rinishda namoyish etish orqali o‘quvchilarda makro va mikro olamlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunishga yordam beradi. Masalan, “Molecular Constructor” va “ChemDoodle” kabi ilovalar atomlar va molekularlar strukturasini uch o‘lchamli ko‘rinishda modellashtirish imkonini beradi.

Individuallashtirish va differentsiyalash - mobil ilovalar har bir o‘quvchining o‘zlashtirish darajasi, qiziqishlari va ehtiyojlariga mos o‘quv materiallarini taqdim etish orqali shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim jarayonini tashkil etish imkonini beradi. M.I. Mirdjalilova ta‘kidlaganidek, adaptiv ta‘lim texnologiyalarini joriy etish orqali o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari o‘rtacha 27% ga oshishi kuzatilgan [8].

Interaktivlik va faol o‘qitish - mobil ilovalar o‘quvchilarni passiv tinglovchidan faol ta‘lim oluvchiga aylantiradi. Ular kimyoviy jarayonlarni o‘rganishda tajriba va xatolar usulidan foydalanish, turli variantlarni sinab ko‘rish va natijalarni kuzatish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. “Chemistry Lab” va “Virtual Lab” kabi ilovalar virtual laboratoriya sharoitida xavfsiz kimyoviy tajribalar o‘tkazish imkonini beradi.

O‘z-o‘zini baholash imkoniyatlari - o‘quvchilar bilimlarini mustaqil tekshirish, kamchiliklarni aniqlash va o‘quv materiallarini takrorlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. B.G. Qodirovning tadqiqotlariga ko‘ra, o‘z-o‘zini baholash elementlari mavjud mobil ilovalardan foydalanilganda o‘quvchilarning bilim darajasi nazorat guruhiga nisbatan 18-23% ga yuqori bo‘lgan [5].

Masofaviy va mustaqil ta‘lim imkoniyatlari - mobil ilovalar o‘quvchilarga istalgan vaqtda va joyda bilim olish imkonini beradi. Bu ayniqsa, masofaviy ta‘lim sharoitida juda muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, mobil ilovalar o‘quvchilarning mustaqil ta‘lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Kimyo ta‘limida mobil ilovalarni joriy etish mezonlari: Kimyo o‘qitish metodikasida mobil ilovalarni joriy etish samaradorligi ko‘p jihatdan to‘g‘ri mezonlarni belgilash va ularga muvofiq ilovalarni tanlash, yaratish va qo‘llashga bog‘liq. Quyida kimyo ta‘limida mobil ilovalarni joriy etishning asosiy mezonlari keltirilgan:

Ilmiy-metodik mezonlar:

O‘quv dasturiga moslik - mobil ilova mazmuni kimyo fani davlat ta‘lim standartlari, o‘quv dasturlari va DTS talablariga to‘liq mos kelishi kerak. A.J. Xolikov ta‘kidlaganidek, ta‘lim resurslari avvalo o‘quv dasturida belgilangan bilim, ko‘nikma va malakalarni to‘liq qamrab olishi lozim [10].

Nazariya va amaliyotning uzviy bog‘liqligi - ilovada nazariy material, amaliy mashg‘ulotlar va laboratoriya ishlarining uzviy bog‘liqligi ta‘minlanishi zarur.



Bu o'quvchilarda kimyoviy hodisalar haqida to'liq va tizimli tasavvur hosil qilishga yordam beradi.

Ilmiy to'g'rilik va zamonaviylik - mobil ilovadagi barcha ma'lumotlar ilmiy jihatdan to'g'ri, zamonaviy kimyo fani yutuqlarini aks ettirishi lozim. Shu bilan birga, ular o'quvchilar yoshi va bilim darajasiga mos ravishda soddalashtirilgan bo'lishi kerak.

Didaktik birliklar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlik - kimyoviy tushunchalar, qonunlar, nazariyalar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikning ta'minlanishi muhim. Bu o'quvchilarda kimyo fanining tizimli tasavvurini shakllantirishga yordam beradi.

Texnik-texnologik mezonlar:

Ko'p platformalilik - mobil ilova turli qurilmalarda (smartfon, planshet, kompyuter) va operatsion tizimlarda (Android, iOS, Windows) samarali ishlashi kerak. Sh.A. Abdullayeva ta'kidlaganidek, zamonaviy ta'lim resurslari turli texnik muhitlarda ishlash imkoniyatiga ega bo'lishi lozim [1].

Foydalanish qulayligi - ilovaning interfeysi intuitiv, sodd va tushunarli bo'lishi kerak. O'quvchilar va o'qituvchilar maxsus tayyorgarliksiz ham ilovadan bimalol foydalana olishlari muhim.

Ishlash tezligi va resurslardan oqilona foydalanish - ilova qurilma resurslaridan (xotira, protsessor, batareya) oqilona foydalanishi, shuningdek tez va sifatli ishlashi kerak.

Offline rejimda ishlash imkoniyati - internet mavjud bo'lmagan hollarda ham ilovaning asosiy funksiyalaridan foydalanish imkoniyati bo'lishi muhim, ayniqsa qishloq joylardagi maktablar uchun.

Ma'lumotlar xavfsizligi - ilova foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilishi, shuningdek zararli kontentdan himoyalangan bo'lishi kerak.

Pedagogik-psixologik mezonlar:

Yosh xususiyatlariga moslik - ilova mazmuni va dizayni o'quvchilarning yosh xususiyatlari va psixologik rivojlanish darajasiga mos bo'lishi kerak. G.R. Akramova ta'kidlaganidek, ta'lim resurslari o'quvchilarning kognitiv rivojlanish bosqichlarini hisobga olgan holda yaratilishi muhim [6].

Murakkablik darajasini bosqichma-bosqich oshirish - ilova materiallarining murakkablik darajasi bosqichma-bosqich oshirib borilishi, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari darajasiga mos bo'lishi kerak.

Motivatsiyani shakllantirish - ilova o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini shakllantirish va qo'llab-quvvatlash mexanizmlariga ega bo'lishi, ularni kimyo fanini o'rganishga qiziqtirishi kerak.



Natijalarni vizual ko'rsatish - o'quvchilarning erishgan natijalarini vizual ko'rsatish, rag'batlantirish tizimining mavjudligi (masalan, ball to'plash, virtual mukofotlar) muhim motivatsion omil hisoblanadi.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirish - ilova o'quvchilarning ijodiy fikrlashi, tanqidiy tafakkuri va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim.

Kimyo o'qitishida samarali mobil ilovalarni tanlash va baholash mezonlari
Funksional imkoniyatlar bo'yicha mezonlar:

Kimyoviy elementlar va formulalarni tasvirlash - kimyoviy elementlar, formulalar va reaksiyalarni to'g'ri va aniq tasvirlash imkoniyati. A.A. Ahmedov va N.I. Abdurahmanova ta'kidlaganidek, kimyoviy belgilashlar va formulalarning standartlarga mosligi muhim ahamiyatga ega [7].

Virtual laboratoriya imkoniyatlari - xavfsiz virtual kimyo tajribalarini o'tkazish, reaksiya natijalarini kuzatish va tahlil qilish imkoniyati. Bu ayniqsa xavfli tajribalarni o'tkazishda yoki laboratoriya sharoiti mavjud bo'lmagan hollarda muhim.

Masalalar yechish ko'nikmalarini shakllantirish - kimyoviy masalalarni yechish algoritmlari, namunalar va mashqlar to'plamining mavjudligi. X.X. Turaevning tadqiqotlariga ko'ra, masala yechish ko'nikmalarini shakllantiruvchi ilovalardan foydalanish o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini 32% ga oshirgan [4].

Davriy jadval bilan ishlash - Mendeleyev davriy jadvali bilan interaktiv ishlash, elementlar haqida batafsil ma'lumot olish, ularni taqqoslash imkoniyati.

Nazorat va baholash - o'quvchilar bilimini tekshirish uchun test va nazorat topshiriqlarining mavjudligi, natijalarni saqlash va tahlil qilish imkoniyati.

Teskari aloqa - o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida teskari aloqani ta'minlash, maslahatlar va yo'naltirishlar berish imkoniyati.

Pedagogik samaradorlik mezonlari:

O'quv maqsadlariga erishish - ilova yordamida o'quv maqsadlariga erishish darajasi, ta'lim natijalarining samaradorligi.

Bilim va ko'nikmalarni oshirish ta'siri - ilova o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini oshirishga qanday ta'sir ko'rsatayotgani. B.T. Raisova ta'kidlaganidek, to'g'ri tanlangan elektron ta'lim resurslari o'quvchilarning kimyo fanidan o'zlashtirish ko'rsatkichlarini o'rtacha 23-28% ga oshirgan [9].

Mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari - ilova o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishi, ularni o'z-o'zini rivojlantirishga undashi.

Motivatsiya darajasi - ilova o'quvchilarning kimyo faniga qiziqishini oshirish va o'quv motivatsiyasini kuchaytirish darajasi.



Ta'lim sifatiga ta'siri - ilova yordamida ta'lim sifatini oshirish, o'qitish samaradorligini ko'tarish imkoniyatlari.

Integrativ mezonlar:

Fanlararo integratsiya - ilova materiallarining boshqa fanlar (fizika, biologiya, matematika, geografiya) bilan integratsiyalashuvi. V.R. Yusupov va A.B. Mamatovning tadqiqotlariga ko'ra, fanlararo integratsiyaga asoslangan mobil ilovalar o'quvchilarning fanni o'zlashtirishini 20% dan ortiq darajada oshirgan [2].

Nazariya va amaliyot bog'liqligi - nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan bog'lash, kimyo fanining kundalik hayotdagi ahamiyatini ko'rsatish imkoniyatlari.

Tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish - ilova o'quvchilarning ilmiy tadqiqot ko'nikmalarini, ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilishi.

Global resurslar bilan bog'lanish - ilova global ta'lim resurslari, elektron kutubxonalar, ma'lumotlar bazalari bilan bog'lanish imkoniyatlariga ega bo'lishi.

Kasbiy yo'naltirish - ilova orqali o'quvchilarni kimyo bilan bog'liq kasblarga yo'naltirish, kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish imkoniyati.

Kimyo o'qitishda mobil ilovalarni joriy etish tajribalari.

Kimyo fanini o'qitishda mobil ilovalardan foydalanish bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari ularning samaradorligini tasdiqlamoqda. N.S. Saidahmedovning tadqiqotlariga ko'ra, "Chemistry Virtual Lab" ilovasi yordamida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish o'quvchilarning kimyoviy tajribalar o'tkazish ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirgan [3].

B.G. Qodirov tomonidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga ko'ra, mobil ilovalar asosida o'qitish an'anaviy usulga nisbatan quyidagi ustunliklarga ega ekanligi aniqlangan [5]:

- O'quvchilarning bilim o'zlashtirish ko'rsatkichi o'rtacha 27% ga oshgan;
- Kimyo faniga qiziqish darajasi 32% ga ko'tarilgan;
- Mustaqil ta'lim olish ko'rsatkichi 41% ga yaxshilangan;
- Kimyoviy masalalarni yechish ko'nikmalari 35% ga takomillashgan.

Tajriba natijalariga ko'ra, kimyo o'qitishda mobil ilovalardan foydalanish samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq:

1. O'qituvchining mobil ilovalar bilan ishlash kompetentligi;
2. Mobil ilovani o'quv jarayoniga to'g'ri integratsiyalash;
3. Mobil ilova imkoniyatlaridan to'liq va samarali foydalanish;
4. O'quvchilarning mobil ilovalar bilan ishlash ko'nikmalari;



5. Ta'lim muassasasining texnik-texnologik imkoniyatlari.

Xulosa. Kimyo o'qitish metodikasida mobil ilovalarni joriy etish zamonaviy ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mobil ilovalarning didaktik ahamiyati, ularni tanlash va qo'llash mezonlarini to'g'ri belgilash kimyo ta'limi samaradorligini oshirishning muhim omili hisoblanadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, kimyo o'qitishda mobil ilovalarni joriy etish mezonlari ilmiy-metodik, texnik-texnologik va pedagogik-psixologik yo'nalishlarni qamrab olishi lozim. Bumezonlarasosidan tanlangan va qo'llanilgan mobil ilovalar o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, fanga qiziqishini oshirish hamda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

Kelajakda kimyo o'qitishda mobil ilovalarni joriy etish me'yorlarini yanada takomillashtirish, o'qituvchilarning bu boradagi kompetentsiyalarini oshirish hamda milliy o'quv dasturiga mos mobil ilovalarni ishlab chiqish ta'lim tizimini raqamlashtirish va modernizatsiya qilish jarayonining muhim bosqichi bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayeva Sh.A. (2022). Kimyo ta'limida axborot texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Toshkent: "Fan va texnologiya".
2. Yusupov V.R., Mamatov A.B. (2023). Kimyo fanini o'qitishda zamonaviy texnologiyalar. Toshkent: "O'qituvchi".
3. Saidahmedov N.S. (2021). Ta'limda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: "Yangi asr avlodi".
4. Turaev X.X. (2022). Kimyo fanlarini o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish. Samarqand: SamDU nashriyoti.
5. Qodirov B.G. (2023). Mobil ilovalar asosida kimyo fanini o'qitish metodikasi. Buxoro: BuxDU.
6. Akramova G.R. (2021). Raqamli ta'lim muhitida o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari. Toshkent: "Ta'lim".
7. Ahmedov A.A., Abdurahmanova N.I. (2024). Kimyo ta'limida mobil ilovalardan foydalanish va ularni baholash metodikasi. Toshkent: TDPU.
8. Mirdjalilova M.I. (2023). Anorganik kimyo fanini o'qitishda axborot texnologiyalarini qo'llash. Farg'ona: FarDU.
9. Raisova B.T. (2022). Kimyo fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Namangan: NamDU.
10. Xolikov A.J. (2023). Kimyo ta'limida innovatsion yondashuvlar. Toshkent: O'zMU.



KIMYO FANINI O'QITISHDA SABAB-OQIBAT DIALEKTIK MUNOSABATLARINI O'RNATISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MEZONI

Qodirova M.A.

KDU mustaqil tadqiqotchisi

Tayanch so'zlar: kritik fikrlash, sabab-oqibat munosabatlari, intellektual ko'nikmalar, kimyo ta'limi, tahlil va sintez.

Ключевые слова: критическое мышление, причинно-следственные отношения, интеллектуальные навыки, химическое образование, анализ и синтез.

Key words: critical thinking, causal relationships, intellectual skills, chemistry education, analysis and synthesis.

РЕЗЮМЕ:

Kimyo fanini o'qitishda sabab-oqibat munosabatlari o'rnatish o'quvchilarning intellektual-kognitiv faoliyatini rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi. Ushbu maqolada sabab-oqibat dialektik munosabatlari shakllantirish mezonlari, tanqidiy fikrlash bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirish metodlari hamda olingan natijalarni baholash mezonlari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari sabab-oqibat munosabatlari orqali kimyoviy jarayonlarni tushunish darajasini oshirishga qaratilgan ta'lim yondashuvlarining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ:

Установление причинно-следственных отношений в обучении химии является важным фактором развития интеллектуально-когнитивной деятельности учащихся. В данной статье рассматриваются критерии формирования причинно-следственных диалектических отношений, методы развития навыков критического мышления, а также критерии оценки полученных результатов. Результаты исследования направлены на повышение эффективности образовательных подходов, способствующих более глубокому пониманию химических процессов через анализ причинно-следственных взаимосвязей.

SUMMARY:

Establishing causal relationships in chemistry education is a crucial factor in developing students' intellectual and cognitive activities. This article examines the criteria for forming causal-dialectical relationships, methods for developing critical thinking skills, and criteria for evaluating learning outcomes. The research findings aim to enhance the effectiveness of educational approaches that improve students' understanding of chemical processes through causal analysis.

Kirish. Kimyo ta'limida sabab-oqibat munosabatlari o'rnatish o'quvchilarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishga, kimyoviy jarayonlarni tushunish darajasini oshirishga xizmat qiladi. Bugungi kunda ta'lim jarayonida sabab-oqibat



munosabatlarini shakllantirish, ularni tahlil qilish va sintez qilish, yangi bilim yaratish ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon faqatgina kimyoviy bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklanmay, balki o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Sabab-oqibat munosabatlarini o'rganish orqali o'quvchilar har qanday hodisalar orasidagi bog'liqlikni tushunishga, ilmiy gipotezalar ishlab chiqishga va asosli xulosalar chiqarishga o'rganadilar. Shuningdek, bu yondashuv axborotni tahlil qilish, muammolarni hal qilish va ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishda muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarning o'z xulosalarini asoslash, argumentlarni tahlil qilish va mantiqiy natijalar chiqarish qobiliyatlarini rivojlantirish sabab-oqibat munosabatlarining ta'lim jarayonidagi o'rnini yanada oshiradi.

Shunday qilib, ushbu maqolada kimyo fanini o'qitishda sabab-oqibat munosabatlarini shakllantirish mezonlari, tanqidiy fikrlash bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirish metodlari va olingan natijalarni baholash mezonlari tahlil qilinadi. Mazkur yondashuv asosida kimyoviy jarayonlarni chuqur tushunish hamda ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish imkoniyatlari yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Kimyo ta'limida sabab-oqibat aloqalarini shakllantirish muhim metodik vazifa hisoblanadi. Ushbu mavzuni yoritishda bir qator ilmiy ishlar tahlil qilindi. Ярких Л.А. [5] o'z tadqiqotida kimyo o'qituvchisining faoliyatiga e'tibor qaratib, o'quvchilarda sabab-oqibat aloqalarini aniqlash ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonini o'rgangan. Uning tadqiqoti natijalari kimyo o'qituvchilarining pedagogik yondashuvlaridan foydalangan holda ushbu ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan. Жданова В.В. [2] o'z ishida jumlar tarkibidagi imennoy sababiy guruhlar yordamida sabab-oqibat aloqalarining qanday ifodalanishini tahlil qilgan. Bu tadqiqot lingvistik jihatdan sabab-oqibat munosabatlarining shakllanish mexanizmini tushunishga yordam beradi.

Жарких Л.А. [1] tomonidan olib borilgan izlanishlar kimyo o'qituvchisining o'quvchilarda sabab-oqibat aloqalarini shakllantirishdagi rolga bag'ishlangan bo'lib, u ta'lim jarayonida bunday bog'lanishlarni mustahkamlash uchun amaliy yondashuvlarni tavsiya etgan. Очирова Л.П. [3] tomonidan olib borilgan tadqiqot esa o'quvchilarning sabab-oqibat bog'lanishlarini shakllantirishga qaratilgan metodlarni o'rganishga bag'ishlangan. Uning natijalari kimyo ta'limida analitik tafakkurni rivojlantirish uchun metodik asos sifatida xizmat qiladi. Прожора А.В. [4] esa sabab-oqibat aloqalarining rasmiy va norasmiy muloqotda qanday ifodalanishini tahlil qilgan. Bu esa ta'lim jarayonida, ayniqsa, fanlararo yondashuvlar doirasida sababiy bog'lanishlarni tushuntirish uchun muhim ahamiyatga ega.

Ushbu tadqiqotda eksperimental va nazariy tahlil usullari qo'llanildi. Eksperimental usul o'quvchilarning sabab-oqibat aloqalarini shakllantirish



jarayonini amaliy ravishda o'rganish imkonini berdi. Tajribalar kimyo darslarida turli didaktik materiallar va interfaol metodlar asosida o'tkazildi. Nazariy tahlil usuli esa mavjud ilmiy adabiyotlarni o'rganish va ularni kimyo ta'limi kontekstida tahlil qilishni o'z ichiga oldi. Bu metod sabab-oqibat aloqalarining ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyatini chuqurroq tushunishga imkon berdi. Shuningdek, pedagogik kuzatuv, diagnostik testlar va o'quvchilar bilan suhbat usullari ham qo'llanildi. Bu usullar yordamida o'quvchilarning sabab-oqibat munosabatlarini anglash darajasi baholandi va ta'lim jarayonida qanday metodlar samaraliroq ekanligi aniqlab olindi. Tadqiqot davomida olingan ma'lumotlar statistik usullar yordamida tahlil qilindi va natijalar qiyosiy baholash orqali xulosa chiqarildi.

Natijalar va muhokama. Sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish - o'rganilayotgan jarayon va hodisalarning sabab-oqibatlarini aniqlash qobiliyati bilan bog'liq bo'ladi. Ta'lim tizimida ushbu texnologiyalarni intellektual-kognitiv faoliyatning yuqori darajasiga o'tkazish lozim, ya'ni sabab-oqibat munosabatlarini tahlil qilish, olingan bilimlarni sintez qilish, umumlashtirish va yangi bilimlarni yaratish zarur, bundan tashqari bilish va o'quv-tadqiqot, ilmiy-tadqiqot faoliyatining barcha bosqichlarida mulohaza yuritish, ya'ni o'z-o'zini hisobot qilish, o'z-o'zini tahlil qilish va o'z-o'zini to'g'rilash ko'nikmalarini ham rivojlantirish zarur.

Tanqidiy fikrlash rivojlanishi va shakllanishiga oid zamonaviy kontseptsiyalar asosi sifatida foydalanilib, tanqidiy fikrlash bilan bog'liq bo'lgan muammoni aniqlash qobiliyati, yechimlarni topish qobiliyati, ishonchlilik va haqiqiylik mezoniga muvofiq kerakli ma'lumotni topish qobiliyatlarini, odamlarning nuqtai nazarini tushunish, faktlarni aniqlash orqali axborotni izohlash, dalillarni muallifning shaxsiy fikridan ajratish, o'rganilayotgan hodisalarning sabab va oqibatlarini aniqlash, asosli qarorlar qabul qilish, umumlashish, olingan natijalarni baholash qobiliyati, o'z xulosalarini to'g'rilash va atrof dunyo to'g'risida mantiqiy izchil hukmlar va xulosalar chiqarish ko'nikmalar to'plamini o'zaro bog'liq holda shakllantirish talab etiladi.

1-jadval

Sabab-oqibat munosabatlari asosida sintez jarayonining intellektual ko'nikmalari

Sabab-oqibat munosabatlari asosida fikrlar sintezi va yangilikka kombinatsiyalashtirish elementlari bilan ishlov berish ko'niklari darajasi			
Asoslovchi fikrlarni shakllantirish maqsadida o'rganilayotgan hodisaning sabab-oqibatlarini topish ko'nikmalari	Tahlil qilish asosida muammoni hal qilishga doir gipotezalar tuzish ko'nikmalari	Natijalarni tahlil qilish mobaynida turli g'oya, nazariya va konsepsiyalarni aniqlash va qo'llash ko'nikmalari	Xulosalash va umumlashtirish jarayonida malumotlardan asosli foydalanish yoki voz kechish ko'nikmalari



Endilikda pedagogika sohasida ta'lim oluvchilarda kerakli ma'lumotlarni izlash, axborotning haqiqiylikini tahlil qilish va baholashni o'rgatish, tizimida muammoni butunligicha har tomonlama ko'rib chiqish, muammoni aniqlash va to'g'ri shakllantirish, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, argumentlarni keltirib asoslangan pozitsiyani shakllantirish, o'zgaruvchan vaziyat yoki yangi olingan ma'lumotlarga asoslanib o'z pozitsiyasini o'zgartirish qobiliyatlarini shakllantirish ta'lim jarayonining asosiy maqsadiga aylandi.

Sabab-oqibat munosabatlari prizmasi asosida yondashuv fikrlashning asosiy ko'rsatkichlarini aniq va bexato aniqlashga imkon beradi, chunki ular tahlil, sintez, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, o'z pozitsiyasini argumentlash, bajarilgan ish va olingan natijalarni aks ettirish kabi har tomonlama chuqur yondashuvlarga asoslangan aqliy faoliyatning turlarini mujassamlashtiradi. Shakllangan tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini o'lchash va tashxislashning turli usullari mavjud bo'lib, ular tadqiqotlarning haqiqiyligi, aniqligi va ishonchligini ta'minlaydi.

2-jadval

Sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish ko'rsatkichlari

Intelktual ko'nikmalar	Qisqacha tavsif
Tahlil ko'nikmasi	O'rganilayotgan obyektning hayolan tarkibiy bo'laklarga ajratish va har bir elementar komponentini tuzilish birligi sifatida o'rganib chiqish
Sintez ko'nikmasi	O'rganilayotgan obyektning tarkibiy qisimlarini yoki xususiyatlari elementlarini hayolan birt butunlikda bog'lash ko'nikmasi
Sababni oqibatga oqibatni sababga bog'lash ko'nikmasi	O'rganilayotgan hodisa va jarayonlarning sababi orqali oqibatni yoki oqibati orqali sababini aniqlash ko'nikmasi
Asoslash (argumentlash) ko'nikmasi	Asoslarni, fakt, isbot, dalillarni topish ko'nikmasi; O'z fikrini ishonchli, tartibli, tushunarli yetkazib berish ko'nikmasi
Refleksiya ko'nikmasi	O'zining aqliy faoliyatini, erishgan natijalarini (o'z-o'zini baholash), bajargan ish sifatini baholay olish, xatolarini ko'ra bilish va kelgusida ularni to'g'irlash ko'nikmasi

O'quv axborotlarini vizuallashtirish o'quvchilardan analitik va sintetik ko'nikmalarga ega bo'lishni, shuningdek, sabab-natija munosabatlarini o'rnatishni talab qiladi.

Sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish ko'nikmalariga quyidagilar kiradi:



sabablar to'plamidan foydalanib natijani, ro'y berishi mumkin bo'lgan oqibatni ko'ra bilish (ilmiy bashorat);

nafaqat alohida sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, balki sabablar kompleksini hisobga olish, ko'p tomonlama bog'lanishlarni ko'rsatib berish; sabab-oqibat munosabatlarini sxema, model shaklida ifodalash.

Kimyoga doir kognitiv faoliyat natijalarini baholash mezonlari, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish ko'nikmalarini shakllanishi natijalarini baholash mezonlari, natijalartahlili, refleksiya, keyingi faoliyatlarni rejalashtirish, natijaga aniq baho berish faoliyatlarini monitoring bloki o'zida mujassamlashtirgan.

Zamonaviy kimyo ta'limi insonlarning manfaatlari, talablari va hayotiy qadriyatlari bilan bevosita bog'liq muammolarni tobora ko'proq hal etishga qaratilmoqda. Hozirda bilimlar samarali bo'lishi, tez o'zgarib borayotgan ijtimoiy va tabiiy muhitda o'quvchilarni hayot barqarorligiga tayyorlashi kerakligi allaqachon ayon bo'lgan. Buni ta'lim to'g'risidagi qonunlar, zamonaviy ta'limni modernizatsiya qilish borasidagi qarorlar, kimyo ta'lim konsepsiyasidagi o'zgarishlar ham tasdiqlaydi. Ularga ko'ra, kimyo fanini o'qitish jarayonida kimyoviy bilimlar bilan insonning kundalik hayoti o'rtasidagi bog'liqlikni, turli vaziyatlarda ularning oldida paydo bo'ladigan muammolarni, ularga yechim yo'llarini ochib berishi talab etiladi.

Hozirgi kunda ta'lim tizimi oldiga qo'yilayotgan vazifalar sirasiga nafaqat malakali ijrochini yetishtirish, balki bugungi axborot oqimidan samarali foydalanadigan, murakkab munosabatlarga boyib borayotgan hayot davomida mustaqil va oqilona qaror qabul qiluvchi, voqea, hodisalarga, vaziyatga mustaqil baho beruvchi va shunga muvofiq faoliyat tashkil etuvchi kadrlarni yetishtirish vazifasi ham kiradi. Inson hayoti va faoliyati uchun kelajakda foydalanish uchun to'plangan zahiralar, o'rgangan har bir narsaning qandaydir ichki yuklamalar zaxirasiga ega bo'lishi emas, balki funktsional faoliyat fazilatlarini namoyon qilish va undan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Shuning uchun o'quvchilar tomonidan yangi bilim, ko'nikma va malakalarni, jumladan, o'rganish qobiliyatini mustaqil o'zlashtirish muammosi ahamiyat kasb etib, bugungi kunda ham dolzarb bo'lib qolmoqda. Buning uchun universal o'quv faoliyatini rivojlantirish katta imkoniyatlarni taqdim etadi. Universal o'quv faoliyati - bu o'quvchilarni turli fan sohalarida ham, o'quv faoliyatining o'zi tuzilmasida ham keng yo'naltirish, shu jumladan o'quvchilarning maqsadli yo'naltirilganligi, qadriyat-semantik va operatsion xususiyatlarini anglab yetishi imkoniyatini ochib beradigan umumlashtirilgan faoliyatlardir.



Sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish oʻquvchilarida turli fanlar boʻyicha shakllantiriladigan asosiy universal faoliyat yoʻnalishlaridan biridir. Bu borada kimyo taʼlimi juda katta yuklama bilan fanlar markazida turadi.

Sabab-oqibat munosabatlarini shakllantirish uslubi aqliy faoliyatlarni bosqichma-bosqich shakllantiruvchi texnologiyasiga asoslangan. Pedagogika fanida sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash qobiliyatini shakllantirish muammosi koʻpchilik tadqiqotlarda ham alohida oʻrin tutadi. Sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish qobiliyatini samarali shakllantirish uchun oʻqituvchi zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratishi kerak. Bunday pedagogik shartlar quyidagilarni oʻz ichiga oladi:

- oʻquvchilar mavjud hodisalar va yangi faktlar oʻrtasidagi qarama-qarshiliklarga duch keladigan muammoli vaziyatlar yaratish;

- oʻquvchilar yechim topishlari va ularni asoslab berishi kerak boʻlgan ochiq vazifalar;

- gipotezalar, taxminlar va ularni kichik guruhlarda muhokama qilish;

- olingan bilimlarning amaliy ahamiyatini aniqlash va uni hayotiy vaziyatlarda qoʻllash boʻyicha takliflar.

Agar oʻqituvchi ijobiy ruhiy muhit va muvaffaqiyatga yoʻnaltiruvchi vaziyatni yaratsa, bu oʻquv vazifalarini muvaffaqiyatli hal qilishda turli xil oʻquv imkoniyatlariga ega boʻlgan har bir oʻquvchiga ishonch bagʻishlaydi.

Sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish qobiliyati bir qator mantiqiy operatsiyalarni (tahlil, sintezlash, taqqoslash, abstraktlashtirish, umumlashtirish) bajarishga asoslangan fikrlash va xulosalarni chiqarish orqali haqiqatni bilishning murakkab, integrativ jarayonidir.

Taʼlim faoliyati jarayonida sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish qobiliyati bir necha bosqichlardan oʻtishi kerak. Dastlab ushbu mantiqiy fikrlash uslubi maxsus assimilyatsiya predmeti sifatida, keyin obyektlar va hodisalar oʻrtasida bogʻliqlik oʻrnatish vositasi va nihoyat, maktab oʻquvchisi keyingi sinflarda muvaffaqiyatli intellektual rivojlanish uchun maktabda egallashi kerak boʻlgan umumiy universal taʼlimiy-tarbiyaviy koʻnikmalarning bir qismi sifatida faoliyat yuritadi.

Sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash koʻnikmasi quyidagi tarkibiy elementlarni oʻz ichiga oladi:

- taqdim etilgan hodisani (jarayon, voqelik, vaziyatni) tushunish;

- hodisalarning umumiy va oʻziga xos xususiyatlarini aniqlash;

- fenomenning muhim belgilarini (sabablarini) aniqlash;

- hodisaning mumkin boʻlgan oqibatlari haqida hukmni shakllantirish.

- fikrlash va xulosalar orqali qilingan taxminlarni asoslash.



Sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish koʻnikmalarining bunday tuzilishi, oʻquvchilarning dastlab nisbatan sodda koʻnikmalarga ega boʻlishini nazarda tutadi:

obyektlarning xossalarini farqlash;

obyektlarning umumiy va oʻziga xos xususiyatlari haqida tasavvurga ega boʻlish;

obyektlardagi muhim va asosiy boʻlmagan xususiyatlarni aniqlash;

obyektlarning oʻta zarur va yetarli darajadagi xususiyatlarini ajratish;

predmetning detallari va kelib chiqishiga doir maʼlumotlarni oʻrganish;

eng oddiy xulosalarni chiqarish.

Tadqiqot qobiliyatlarini samarali rivojlantirish uchun oʻqituvchi zarur pedagogik shart-sharoitlarni, jumladan, ijobiy ruhiy muhitni, maqsadli pedagogik faoliyatning tashkillashtirilganligi, muvaffaqiyatga yoʻnaltiruvchi muhitni yaratishi muhim, bu esa har bir oʻquvchiga murakkab taʼlimiy vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishda ishonch, motivatsiya bagʻishlaydi.

Bundan tashqari, faoliyatni tashkil qilishda oʻqituvchining maʼlum bir algoritmgaga rioya qilishi ham muhimdir:

oʻquvchilar mavjud hodisalar va yangi faktlar oʻrtasidagi qarama-qarshiliklarga duch keladigan muammoli vaziyatlarni yaratish;

oʻquvchilarni oʻz gʻoyalari va taxminlarini shakllantirishga va ifoda etishga, kichik guruhlarda muhokama qilish orqali farazlarni ilgari surishga ragʻbatlantirish;

oʻquvchilarni olingan bilimlarning amaliy ahamiyatiga yoʻnaltirish.

Sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish qobiliyatini rivojlantirishning yana bir muhim sharti – oʻquvchilarning propedevtik (tayyorgarlik) koʻnikmalariga asoslangan tadbirlarni tashkil etishdir. Bu turdagi bilimlar majmuasidan foydalanish oʻrganilayotgan materialni takrorlash va oʻquvchi tomonidan yangi faktlar bilan taqqoslash uchun zarur boʻlgan bilimlarni ongli ravishda tanlab olish, yaʼni sabab-oqibat munosabatlarini oʻrnatish bilan bogʻliq boʻladi.

Xulosa. Kimyo fanini oʻqitishda sabab-oqibat dialektik munosabatlarini shakllantirish oʻquvchilarning tanqidiy va mantiqiy fikrlash koʻnikmalarini rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatdiki, ushbu munosabatlarni oʻrnatish orqali oʻquvchilarning kimyoviy jarayonlarni tushunish darajasi oshadi, ularning tahlil qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatlari rivojlanadi. Sabab-oqibat munosabatlarini shakllantirishning ilmiy-metodik mezonlari hamda baholash kriteriyalari asosida samarali taʼlim yondashuvlari taklif etilgan. Kimyo taʼlimida tanqidiy fikrlashga asoslangan interfaol metodlar va muammoli taʼlim texnologiyalarini qoʻllash sabab-oqibat



munosabatlarini chuqur anglashga xizmat qilishi aniqlangan. Ushbu yondashuv o'quvchilarning fan bo'yicha intellektual-kognitiv rivojlanishiga hamda mustaqil tahlil qilish qobiliyatining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Жарких Л.А. Деятелност учителя химии по развитию умений устанавливат причинно-следственные связи при решении воспитательных задач: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2004.
2. Жданова В.В. Простые предложения с именной причинной группой, выражающие причинно-следственные отношения в мире неживой природы: дис. ... канд. филол. наук / В.В. Жданова. -М.: 1998.
3. Очинова Л.П. Формирование умений осуществлят причинно-следственные связи в обучении химии: Автореф. дис... кандидат педагогических наук. -Санкт-Петербург: 1995. -24 с.
4. Прожого А.В. Реализация причинно-следственных отношений в неофициальном и официальном диалоге (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. Наук. -Саранск: 2002.
5. Ярких Л.А. Деятелност учителя химии по развитию умений устанавливат причинно-следственные связи при решении воспитательных задач: Автореф. дис... канд. пед.наук. -М.: 2004. -20 с.



SIMMETRIK KO'PHADLAR YORDAMIDA BA'ZI NOSTANDART MASALALARNI YECHISH

Shodiyev S.

QarshiDU,

Algebra va geometriya kafedrası dotsenti

Yusupova S.

QarshiDU qoshidagi akademik litsey o'qituvchisi

Maxmasalayeva Z.

Qarshi shahar 44-o'rta maktab o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ko'phadlar, simmetrik ko'phadlar, asosiy simmetrik funktsiyalar, maydon, leksikografik yozuv, daraja ko'rsatkich, forma, formalar yig'indisi, teskari darajali yig'indi, ko'phad ildizi, simmetrik ko'phadlar haqidagi asosiy teorema, Viyet formulalari, nochiziqli tenglamalar sistemasi, aniqmas koeffitsiyentlar metodi.

Ключевые слова: многочлены, симметричные многочлены, элементарные симметричные функции, поле, лексикографическая запись, показатель степени, форма, сумма форм, сумма обратных степеней, корень многочлена, основная теорема о симметричных многочленах, формулы Виета, система нелинейных уравнений, метод неопределённых коэффициентов.

Key words: polynomials, symmetric polynomials, elementary symmetric functions, field, lexicographic notation, degree indicator, form, sum of forms, inverse degree sum, polynomial root, fundamental theorem on symmetric polynomials, Vieta's formulas, system of nonlinear equations, method of undetermined coefficients.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada simmetrik ko'phadlardan foydalangan holda ba'zi bir nostandart masalalarni yechish ko'rsatilgan. Xususan, maqolada nochiziqli tenglamalar sistemasini yechish mexanizmi asosiy simmetrik funktsiyalar yordamida keltirilgan. Bunda yuqori darajali tenglamalarni yechish hamda Viyet formulalari ham qo'llanilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье показано решение некоторых нестандартных задач с использованием симметричных многочленов. В частности, в статье представлен механизм решения систем нелинейных уравнений с помощью элементарных симметричных функций. Также использовано решение уравнений высокой степени и формулы Виета.

SUMMARY:

This article demonstrates the solution of certain non-standard problems using symmetric polynomials. In particular, it presents a method for solving systems of nonlinear equations by means of elementary symmetric functions. The approach also involves solving higher-degree equations and applying Vieta's formulas.



Ko'phadlar nazariyasi matematikaning muhim bo'limlaridan biri hisoblanadi. Bu bo'limda simmetrik ko'phadlar katta rol o'ynaydi. Juda ko'plab nostandart masalalarni yechishda simmetrik ko'phadlar qo'llaniladi. Masalan, kasr maxrajini irratsionallikdan qutqarishda, irratsional tenglamalarni yechishda, ayniyatlarni isbotlashda, ko'phadni ko'paytuvchilarga ajratishda, nochiziqli tenglamalar sistemasini yechish kabilarda foydalaniladi. Shuningdek, simmetrik ko'phadlar yordamida yetarlicha murakkab darajadagi olimpiada masalalarini ham yechish mumkin.

Dastlab, qisqacha nazariy ma'lumotlar keltirib o'tamiz.

1-ta'rif. Ushbu

$$A_1 x_1^{\alpha_1} x_2^{\alpha_2} \dots x_n^{\alpha_n} + A_2 x_1^{\beta_1} x_2^{\beta_2} \dots x_n^{\beta_n} + \dots + A_k x_1^{\gamma_1} x_2^{\gamma_2} \dots x_n^{\gamma_n}$$

ko'rinishdagi yig'indi P maydondagi n o'zgaruvchili ko'phad deyiladi.

Bu yerda $A_1, A_2, \dots, A_k$ lar (1) ko'phadning koeffitsiyentlari deb ataladi.

$A_1 x_1^{\alpha_1} x_2^{\alpha_2} \dots x_n^{\alpha_n}$ qo'shiluvchi ko'phadning hadi, $t_1 + t_2 + \dots + t_n$ yig'indi esa bu hadning darajasi deb ataladi.

$$\alpha_1 + \alpha_2 + \dots + \alpha_n$$

Barcha $\beta_1 + \beta_2 + \dots + \beta_n$ yig'indilar orasida eng kattasi – (1) ko'phadning darajasi deyiladi.

.....

$$\gamma_1 + \gamma_2 + \dots + \gamma_n$$

Odatda (1) ko'phad $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$, $\varphi(x_1, x_2, \dots, x_n)$ kabi ko'rinishlarda belgilanadi. Har doim (1) ko'phadning o'xshash hadlari yo'q deb hisoblaymiz.

2-ta'rif. (1) ko'phadning hamma hadlari bir xil m -darajali bo'lsa, ko'phad m -darajali bir jinsli ko'phad yoki m -darajali forma deyiladi.

Masalan, $5x_1x_2^3x_3^2 + 7x_1^2x_2^3x_3 - 4x_1^2x_2^4$ ko'phad 6-darajali forma hisoblanadi. Bizga ma'lumki, birinchi darajali forma chiziqli forma, ikkinchi darajali forma kvadratik forma, uchinchi darajali forma kubik forma deyiladi. Har qanday ko'phadni formalar yig'indisi ko'rinishida yozish mumkin.

3-ta'rif. $x_1, x_2, \dots, x_n$ o'zgaruvchilarni bir-biri bilan har qanday almashtirganda ham o'zgarmaydigan $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ (2)

ko'phad – shu o'zgaruvchilarning simmetrik ko'phadi yoki simmetrik funksiyasi deyiladi.

Masalan, $F(x_1, x_2, x_3) = x_1^2x_2x_3 + x_1x_2^2x_3 + x_1x_2x_3^2$ ko'rinishdagi ko'phad simmetrik ko'phaddir.

n o'zgaruvchili simmetrik ko'phadlarning algebraik yig'indisi va ko'paytmasi yana n o'zgaruvchili simmetrik ko'phad hisoblanadi.

4-ta'rif. $x_1, x_2, \dots, x_n$ o'zgaruvchilardan tuzilgan

$$\sigma_1 = x_1 + x_2 + \dots + x_n$$

$$\sigma_2 = x_1x_2 + x_1x_3 + \dots + x_{n-1}x_n$$

$$\sigma_3 = x_1x_2x_3 + x_1x_2x_4 + \dots + x_{n-2}x_{n-1}x_n$$

$$\sigma_n = x_1x_2x_3 \dots x_n$$

(3)

simmetrik funksiyalar asosiy (elementar) simmetrik funksiyalar deb ataladi.[2]

n o'zgaruvchili $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ ko'phad berilgan bo'lsin. Bu ko'phadning qaysi birida x_1 ning ko'rsatkichi kattaroq bo'lsa, o'sha hadni yuqori deb hisoblaymiz. Bu hadlarda x_1 ning darajalari teng bo'lsa, u holda x_2 ning ko'rsatkichi bo'yicha yuqori hadni olamiz va hokazo. Ko'phadni yozishda dastlab yuqori haddan boshlab yozish qabul qilingan. Bu qoida leksikografik yozuv deb ataladi.

Masalan,



$$f(x_1, x_2, x_3, x_4) = 3x_1x_2^3 + x_1x_2 + 2x_1 - x_2^6x_3x_4 - 4x_2^6x_3 + x_2^2 + 6x_3^4x_4 - x_3^4$$

ko‘rinish leksikografik yozuv.

Bu qoida simmetrik ko‘phadlar uchun ham o‘rinli.

Simmetrik ko‘phadlar nazariyasining asosiy teoremasini keltiramiz.

Teorema. $x_1, x_2, \dots, x_n$ o‘zgaruvchilarning P maydondagi har bir $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ simmetrik ko‘phadini - asosiy $\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_n$ simmetrik funksiyalarning shu P maydondagi ko‘phadi shaklida birdan-bir usul bilan tasvirlash mumkin [1].

Simmetrik ko‘phadlarni asosiy simmetrik funksiyalar orqali ifodalashning amaliy jihatdan qulay usuli mavjud bo‘lib, bu usul aniqmas koeffitsiyentlar usuli deb ataladi. Usulning mohiyati quyidagicha:

Dastlab simmetrik ko‘phad – formalar yig‘indisiga ajratiladi, so‘ngra har bir forma alohida aniqmas koeffitsiyentlar usuli bilan asosiy simmetrik funksiyalar orqali ifodalanadi.

Uch o‘zgaruvchili simmetrik ko‘phadlarda uchraydigan ba’zi bir ko‘rinishlarning asosiy simmetrik funksiyalar orqali ifodasini keltirib o‘tamiz.

$$S_k = x^k + y^k + z^k \text{ simmetrik ko‘phadni (darajali yig‘indini)}$$

$$\sigma_1 = x + y + z, \quad \sigma_2 = xy + xz + yz, \quad \sigma_3 = xyz$$

asosiy simmetrik funksiyalar orqali ifodalaymiz:

$$S_0 = x^0 + y^0 + z^0 = 1 + 1 + 1 = 3$$

$$S_1 = x + y + z = \sigma_1$$

$$S_2 = x^2 + y^2 + z^2 = (x + y + z)^2 - 2(xy + xz + yz) = \sigma_1^2 - 2\sigma_2 \quad \text{va hokazo}$$

$$S_3 = x^3 + y^3 + z^3 = \sigma_1^3 - 3\sigma_1\sigma_2 + 3\sigma_3$$

$$S_4 = x^4 + y^4 + z^4 = \sigma_1^4 - 4\sigma_1^2\sigma_2 + 2\sigma_2^2 + 4\sigma_1\sigma_3$$

$$S_5 = x^5 + y^5 + z^5 = \sigma_1^5 - 5\sigma_1^3\sigma_2 + 5\sigma_1\sigma_2^2 + 5\sigma_1^2\sigma_3 - 5\sigma_2\sigma_3$$

k ning ixtiyoriy butun musbat qiymatlarida $S_k = \sigma_1 S_{k-1} - \sigma_2 S_{k-2} + \sigma_3 S_{k-3}$ (4) tenglik o‘rinli. (4) formulaga Nyuton formulasi deb ataladi.

Shuningdek, k ning butun manfiy qiymatlarida ham teskari darajali yig‘indilarni asosiy simmetrik funksiyalar orqali ifodalash mumkin:

$$S_{-k} = x^{-k} + y^{-k} + z^{-k} = \frac{1}{x^k} + \frac{1}{y^k} + \frac{1}{z^k} = \frac{x^k y^k + x^k z^k + y^k z^k}{x^k y^k z^k} = \frac{x^k y^k + x^k z^k + y^k z^k}{\sigma_3^k}$$

ekanligini e’tiborga olsak va (4) da k ni $l+3$ ga almashtirsak, u holda

$$S_l = \frac{\sigma_2}{\sigma_3} S_{l+1} - \frac{\sigma_1}{\sigma_3} S_{l+2} + \frac{1}{\sigma_3} S_{l+3} \quad (5)$$

formula kelib chiqadi. [4]

Xususan, (5) ga ko‘ra

$$S_{-1} = \frac{\sigma_2}{\sigma_3} S_0 - \frac{\sigma_1}{\sigma_3} S_1 + \frac{1}{\sigma_3} S_2 = \frac{\sigma_2}{\sigma_3} 3 - \frac{\sigma_1}{\sigma_3} \sigma_1 + \frac{1}{\sigma_3} (\sigma_1^2 - 2\sigma_2) = \frac{\sigma_2}{\sigma_3}$$

$$S_{-2} = \frac{\sigma_2}{\sigma_3} S_{-1} - \frac{\sigma_1}{\sigma_3} S_0 + \frac{1}{\sigma_3} S_1 = \frac{\sigma_2}{\sigma_3} \cdot \frac{\sigma_2}{\sigma_3} - \frac{\sigma_1}{\sigma_3} \cdot 3 + \frac{1}{\sigma_3} \cdot \sigma_1 = \frac{\sigma_2^2 - 2\sigma_1\sigma_3}{\sigma_3^2}$$

$$S_{-3} = \frac{\sigma_2^3 - 3\sigma_1\sigma_2\sigma_3 + 3\sigma_3^2}{\sigma_3^3}$$

va hokazo.

P sonlar maydonidagi n - darajali $f(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n$ ko‘phad va uning $x_1, x_2, \dots, x_n$ ildizlari berilgan bo‘lsin.



$$\begin{cases} x_4 = 1 \\ y_4 = 3, \\ z_4 = 2 \end{cases} \quad \begin{cases} x_5 = 2 \\ y_5 = 1, \\ z_5 = 3 \end{cases} \quad \begin{cases} x_6 = 3 \\ y_6 = 2 \\ z_6 = 1 \end{cases}$$

yechimlarini hosil qilamiz. Bu yechimlardan dastlabki uchta sistemani qanoatlantiradi.

Yuqoridagi misolning dastlabki $F = x^4y^2 + x^2y^4 + x^4z^2 + x^2z^4 + y^4z^2 + y^2z^4$ ko'rinishdagi 6-darajali formasini (simmetrik ko'phadini) asosiy elementar funksiyalar orqali ifodalaymiz.[3] Bu yerda yuqori had $x^4y^2z^0$ ko'rinishda bo'lib, hadning darajalaridan foydalanib jadval tuzamiz (yuqori hadning ko'rsatkichlari $\alpha_1 \geq \alpha_2 \geq \alpha_3$, $\alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3 = 6$ shartni qanoatlantirish lozim, bu shartlar asosiy teoremaning isbotida keltirilgan)[1].

4 2 0	$x^4y^2z^0$	$\sigma_1^{4-2} \cdot \sigma_2^{2-0} \cdot \sigma_3^0 = \sigma_1^2 \sigma_2^2$
4 1 1	$Ax^4y^1z^1$	$A\sigma_1^{4-1} \sigma_2^{1-1} \sigma_3 = A\sigma_1^3 \sigma_3$
3 3 0	$Bx^3y^3z^0$	$B\sigma_1^{3-3} \sigma_2^{3-0} \sigma_3^0 = B\sigma_2^3$
3 2 1	Cx^3y^2z	$C\sigma_1^{3-2} \sigma_2^{2-1} \sigma_3 = C\sigma_1 \sigma_2 \sigma_3$
2 2 2	$Dx^2y^2z^2$	$D\sigma_1^{2-2} \sigma_2^{2-2} \sigma_3^2 = D\sigma_3^2$

Demak, $F(x, y, z) = \sigma_1^2 \sigma_2^2 + A\sigma_1^3 \sigma_3 + B\sigma_2^3 + C\sigma_1 \sigma_2 \sigma_3 + D\sigma_3^2$

$$\begin{aligned} x^4y^2 + x^2y^4 + x^4z^2 + x^2z^4 + y^4z^2 + y^2z^4 &= (x + y + z)^2 \cdot \\ &\cdot (xy + xz + yz)^2 + A(x + y + z)^3 \cdot xyz + B(xy + xz + yz)^3 + \\ &+ C(x + y + z)(xy + xz + yz) \cdot xyz + D(xyz)^2 \end{aligned}$$

- 1) $x = 1, y = 1, z = 0$ deb olsak, u holda $2 = 4 + B$, $B = -2$ kelib chiqadi.
- 2) $x = 1, y = 1, z = 1$ deb olsak, u holda $6 = 81 + 27A - 54 + 9C + D$, $27A + 9C + D = -21$ kelib chiqadi.
- 3) $x = 1, y = 2, z = 1$ deb olsak, u holda $42 = 400 + 128A - 250 + 40C + 4D$, $128A + 40C + 4D = -108$, $32A + 10C + D = -27$ kelib chiqadi.
- 4) $x = 1, y = -1, z = 1$ deb olsak, u holda $6 = 1 - A + 2 + C + D$, $A - C - D = -3$ kelib chiqadi.

$$\begin{cases} A - C - D = -3 \\ 27A + 9C + D = -21 \\ 32A + 10C + D = -27 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 28A + 8C = -24 \\ 33A + 9C = -30 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 7A + 2C = -6 \\ 11A + 3C = -10 \end{cases}$$

$$A = -2, C = 4, D = -3$$

Demak, $F(x, y, z) = \sigma_1^2 \sigma_2^2 - 2\sigma_1^3 \sigma_3 - 2\sigma_2^3 + 4\sigma_1 \sigma_2 \sigma_3 - 3\sigma_3^2$

Simmetrik ko'phadlar yordamida shunga o'xshash ko'plab masalalarni yechish mumkin. Shu sohaga qiziquvchi talabalar olimpiada masalalarini yechimlarini topishda, ba'zi bir tengsizliklarni isbotlashda foydalanishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Iskandarov R., "Oliy algebra", I-qism, Toshkent, 1972.
2. Kurosh A.G. "Oliy algebra kursi", Toshkent, 1976.
3. Фадеев Д.К., Соминский И.С. «Сборник задач по высшей алгебре». Москва, 1968
4. Шнеперман Л.Б. «Курс алгебры и теории чисел в задачах и упражнениях» часть 2, Минск, 1987.



OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA KADRLARNI TANLASH VA SARALASH TIZIMINING NAZARIY, METODOLOGIK VA TASHKILIY-HUQUQIY ASOSLARI

Ibragimova S.K.

Oriental universiteti mustaqil izlanuvchisi

Tayanch soʻzlar: oliy ta'lim, kadrlarni tanlash, saralash tizimi, metodologik asoslar, tashkiliy-huquqiy baza, kompetensiyaviy yondashuv, shaffoflik, baholash mezonlari, xalqaro tajriba.

Ключевые слова: высшее образование, отбор кадров, система оценки, методологические подходы, организационно-правовая база, компетентный подход, прозрачность, критерии оценки, международный опыт.

Key words: higher education, personnel selection, evaluation system, methodological approaches, legal framework, competency-based approach, transparency, assessment criteria, international practices.

РЕЗИОМЕ:

Mazkur ilmiy maqolada oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlash va saralash tizimining nazariy, metodologik hamda tashkiliy-huquqiy asoslari chuqur tahlil qilinadi. Ta'lim tizimining barqarorligi va sifati bevosita ushbu tizimda faoliyat yuritayotgan kadrlar salohiyatiga bogʻliqdir. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida malakali pedagog va ilmiy xodimlarni toʻgʻri tanlash, ularni adolatli mezonlar asosida saralash, muassasa taraqqiyotining asosi sifatida qaralishi lozim. Maqolada kadrlarni tanlashning zamonaviy yondashuvlari, jumladan kompetensiyaviy model, psixometrik testlar, elektron baholash tizimlari va xalqaro tajribalar asosida tanlov jarayonlarini tashkil etish usullari yoritilgan. Shuningdek, tanlovning huquqiy jihatlari, meʼyoriy hujjatlar va oliy ta'lim muassasalarining ichki nizomlari asosida olib boriladigan faoliyatlar haqida ham fikr yuritiladi. Tadqiqot natijalarida aniqlanishicha, kadrlar tanlovi jarayonida axborot texnologiyalarining samarali qoʻllanilishi, baholash mezonlarining shaffofligi va tanlovga oid natijalarning ochiq eʼlon qilinishi tizim samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Muallif maqola yakunida oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tanlash tizimini takomillashtirish boʻyicha amaliy takliflarni ilgari suradi.

РЕЗИОМЕ:

В данной научной статье рассматриваются теоретические, методологические и организационно-правовые основы системы отбора и оценки кадров в высших учебных заведениях. Качество и устойчивость системы образования напрямую зависят от профессионального потенциала кадров, работающих в ней. Поэтому процесс подбора и оценки преподавательских и научных сотрудников должен осуществляться на основе четких, прозрачных и научно обоснованных критериев. В статье подробно анализируются современные подходы к отбору кадров, включая компетентностную модель, психометрические тесты, электронные системы оценки, а также международный опыт в данной сфере. Отдельное внимание уделяется правовой базе, регулирующей кадровый отбор, включая законодательство, нор-



мативные документы и внутренние регламенты вузов. В результате проведенного анализа установлено, что эффективное использование информационных технологий, прозрачные механизмы оценки и открытая публикация результатов отбора способствуют повышению эффективности системы. В завершении статьи автор предлагает конкретные практические рекомендации по совершенствованию системы отбора кадров в вузах Узбекистана.

SUMMARY:

This scientific article provides an in-depth analysis of the theoretical, methodological, and organizational-legal foundations of the personnel selection and evaluation system in higher education institutions. The quality and stability of any educational system are directly linked to the competence and professionalism of its staff. Therefore, selecting and evaluating academic and research personnel based on clear, fair, and scientifically grounded criteria is essential. The article explores modern approaches to personnel selection, such as competency-based models, psychometric testing, digital evaluation tools, and best practices from international systems. It also examines the legal and regulatory framework governing the recruitment process, including national legislation, institutional policies, and internal procedures of higher education institutions. The findings of the study indicate that effective use of information technologies, transparency of assessment criteria, and public disclosure of results significantly enhance the overall efficiency of the selection system. In conclusion, the author provides practical recommendations aimed at improving the process of personnel selection and evaluation in the higher education system of Uzbekistan.

Kirish. Oliy ta'lim tizimi har qanday davlatning ilmiy, iqtisodiy va madaniy salohiyatini shakllantirishda asosiy omil hisoblanadi. Bu tizim nafaqat malakali mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi, balki ularning ilmiy salohiyati orqali jamiyat taraqqiyotiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Zamonaviy dunyoda raqobatbardoshlik, innovatsiyalar va texnologiyalar asosida rivojlanayotgan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, ta'limning aynan oliy bosqichi jamiyatning barqaror rivojlanishida yetakchi kuch bo'lib xizmat qiladi. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarining samarali faoliyat yuritishi, bu muassasalarda ishlaydigan kadrlarning bilim, salohiyat va tajribasi davlatning taraqqiyoti bilan bevosita bog'liq hisoblanadi. Sifatli ta'lim - bu poydevor, malakali pedagog va ilmiy xodimlar esa ushbu poydevorning ustunlaridir. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini ta'minlashda kadrlarni tanlash va saralash tizimi markaziy o'rinni egallaydi.

Muassasaning ta'limiy va ilmiy salohiyati, asosan, u yerda faoliyat yurituvchi pedagog va ilmiy xodimlarning malakasi, fidoyiligi hamda kompetensiyalariga bog'liqdir. To'g'ri va shaffof tanlov tizimi orqali yuqori salohiyatli mutaxassislarni jalb qilish, oliy ta'limda innovatsion rivojlanish, zamonaviy ta'lim metodikalarini joriy etish, ilmiy izlanishlarni kuchaytirish imkonini beradi. Aksincha, tanlov jarayonida sustkashlik, noxolislik yoki korrupsiya omillari aralashsa, bu holat muassasaning butun ichki muvozanatini buzadi, ta'lim sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham samarali



tanlov va saralash tizimi nafaqat individual, balki institutsional rivojlanishning hal qiluvchi omilidir.

Ushbu ilmiy maqolaning asosiy maqsadi - oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlash va saralash tizimining zamonaviy holatini nazariy, metodologik va tashkiliy-huquqiy jihatdan tahlil qilish, mavjud muammolarni aniqlab, ularni bartaraf etish bo'yicha takliflar ishlab chiqishdan iborat. Maqolada kadrlarni tanlashda xalqaro tajribalarga asoslangan yondashuvlar, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari, shuningdek, milliy qonunchilik va me'yoriy hujjatlar doirasida bu tizimni takomillashtirish yo'llari ko'rib chiqiladi.

Vazifalarga esa quyidagilar kiradi:

birinchidan, kadrlarni tanlash tizimining nazariy asoslarini o'rganish;

ikkinchidan, metodologik yondashuvlarni tahlil qilish;

uchinchidan, tashkiliy-huquqiy bazani chuqur tahlil qilish va nihoyat, bu tizimni yanada samarali tashkil etish uchun takliflar ishlab chiqish.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish orqali maqola oliy ta'lim tizimida sifatli inson resurslarini shakllantirishda ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qilishi ko'zda tutiladi.

Asosiy qism. Kadrlarni tanlash va saralash tizimining nazariy asoslari oliy ta'lim muassasalarining ichki strukturasiga va ularning strategik rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu asoslar bilim, ko'nikma va malakalarni baholashga oid konsepsiyalarni o'z ichiga oladi. Tanlov jarayonining ilmiy asoslanganligi uni adolatli va shaffof qiladi. Bu jarayonlar mas'uliyatli yondashuvni talab qiladi, chunki noto'g'ri tanlangan kadrlar ta'lim sifati va samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bois, kadrlarni tanlashda psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillarni inobatga olgan holda nazariy asoslar ishlab chiqilishi zarur.

Oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlash va saralashda metodologik yondashuvlar juda muhim hisoblanadi. Bu yondashuvlar orqali nomzodlarning malakasi, kasbiy tayyorgarligi, liderlik qobiliyatlari va innovatsion fikrlash darajalari aniqlanadi. Metodologik jihatdan tizimli yondashuv, kompetensiyaviy model, ko'nikmalarga asoslangan tahlil, shaxsiy fazilatlarini aniqlovchi testlar keng qo'llaniladi. Bundan tashqari, xalqaro tajribaga asoslangan holda baholash vositalaridan foydalanish, ya'ni intervyular, keys-stadilar, psixometrik testlar orqali aniq va ishonchli natijalarga erishiladi. Kadrlarni tanlash va saralashda yuridik jihatdan asoslangan tizim mavjud bo'lishi zarur. Bu huquqiy asoslar oliy ta'limda xodimlarni ishga olish, mehnat shartnomalarini tuzish, ish faoliyatini monitoring qilish va xizmatini baholash kabi jarayonlarni belgilab beradi.



O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi, "Ta'lim to'g'risida"gi qonun, Vazirlar Mahkamasining qarorlari, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining me'yoriy hujjatlari bu tizimga asos bo'ladi. Bundan tashqari, har bir oliy ta'lim muassasasining ichki nizomlari va lavozim yo'riqnomalari asosida nomzodlarga qo'yiladigan talablar aniqlashtiriladi. Bular orqali tanlov jarayonining qonuniyligi va adolatliligi kafolatlanadi.

Kadrlarni tanlash va saralash muayyan bosqichlarga asoslanadi. Birinchi bosqichda ehtiyoj tahlil qilinadi, ya'ni qaysi yo'nalishda va lavozimda kadrga ehtiyoj borligi aniqlanadi. Keyingi bosqichda nomzodlar haqida ma'lumotlar yig'iladi, hujjatlar tahlil qilinadi, so'ngra suhbatlar, sinov darslari yoki test sinovlari o'tkaziladi. Yakuniy bosqichda esa baholash natijalari asosida eng munosib nomzod tanlab olinadi. Har bir bosqich aniq mezonlar asosida baholanishi lozim va natijalar shaffof e'lon qilinishi kerak. Bu jarayonning aniq va izchil tashkil etilishi oliy ta'limda sifatlilik tamoyillariga xizmat qiladi.

Zamonaviy texnologiyalar kadrlar saralash jarayonini samarali, tezkor va shaffof amalga oshirishga imkon beradi. Elektron platformalar orqali hujjat topshirish, onlayn testlar o'tkazish, natijalarni avtomatik qayta ishlash imkoniyati mavjud. Masalan, elektron kadrlar bazasini shakllantirish, raqamli portfoliolardan foydalanish va onlayn intervyular tashkil etish orqali jarayonni qulaylashtirish mumkin. Bu esa inson omilining salbiy ta'sirini kamaytiradi va adolatli tanlovni ta'minlaydi.

Yevropa va Osiyo mamlakatlarining ilg'or tajribalari shuni ko'rsatadiki, axborot texnologiyalari orqali inson resurslarini boshqarish samaradorligi yuqori bo'ladi. Kadrlarni tanlashda korrupsiyaviy xavflarni oldini olish, halollik va shaffoflikni ta'minlash muhim vazifa hisoblanadi. Buning uchun har bir bosqichda jamoatchilik nazorati, mustaqil ekspert komissiyalari va shaffof baholash mezonlari belgilanishi kerak. Baholash natijalari ommaviy axborot vositalarida yoki muassasaning rasmiy saytida e'lon qilinishi maqsadga muvofiq. Bundan tashqari, baholash jarayonida video va audio yozuvlar olib borilishi ham jarayonni adolatli o'tkazishda muhim rol o'ynaydi. Halollikni mustahkamlashda axborot texnologiyalari va huquqiy tartibotlar muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Tanlab olingan kadrlar keyinchalik muntazam tarzda rivojlanib borishi uchun professional o'sish strategiyasi ishlab chiqilishi zarur. Malaka oshirish, o'qituvchilarni qayta tayyorlash kurslari, ilmiy seminarlarda ishtirok etish, xalqaro tajribani o'rganish imkoniyatlari yaratilishi kerak. Bu jarayonlar nafaqat xodimlarning shaxsiy rivojlanishiga, balki ta'lim sifatining oshishiga



ham xizmat qiladi. Kadrlar salohiyatini doimiy tahlil qilib borish, individual rivojlanish rejalari asosida ularni qo'llab-quvvatlash zarur.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, rivojlangan davlatlar oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlashda kompetensiyaviy yondashuv, raqamli platformalardan foydalanish, xalqaro baholash mezonlariga muvofiqlik kabi jihatlar asosiy o'rinda turadi. Masalan, AQSh, Germaniya, Janubiy Koreya, Singapur kabi mamlakatlarda nomzodlar ko'p bosqichli va mukammal baholash tizimi asosida saralanadi. Bu tajribalarni O'zbekiston oliy ta'lim tizimiga tatbiq etish orqali nafaqat tanlov jarayonini takomillashtirish, balki xalqaro raqobatbardoshlikni ham oshirish mumkin.

Xulosa. Oliy ta'lim muassasalarida kadrlarni tanlash va saralash tizimi - ta'lim sifatining asosiy omillaridan biridir. Ushbu tizimning samaradorligi nafaqat ta'lim sifatiga, balki ilmiy faoliyatning natijalariga ham bevosita ta'sir qiladi. Kadrlarni tanlash va saralash jarayonida ilmiy va pedagogik salohiyatni hisobga olish, malakali mutaxassislarni tanlash uchun aniq va ishonchli mezonlar asosida tanlov o'tkazish muhim ahamiyatga ega. Maqolada ko'rsatilganidek, bu jarayonlar nafaqat oliy ta'lim muassasalarining ichki tizimini rivojlantiradi, balki mamlakatning ilmiy va iqtisodiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tanlov tizimining shaffofligi, axborot texnologiyalarining joriy etilishi, va xalqaro tajribalarning tatbiqi kabi omillar ta'lim sifatini oshirishga katta yordam beradi. Bu tizimni takomillashtirish va izchil rivojlantirish oliy ta'lim muassasalarining global raqobatbardoshligini kuchaytiradi. Bundan tashqari, kadrlarni tanlash tizimi faqatgina bir martalik jarayon emas, balki uzluksiz yangilanish va takomillashtirishni talab etuvchi tizimdir.

Oliy ta'limda faoliyat yuritadigan kadrlarni tanlashda kompetensiyaviy yondashuv, shaxsiy fazilatlarni aniqlash, zamonaviy baholash tizimlari va psixometrik testlar kabi innovatsion yondashuvlar qo'llanilishi zarur. Bular orqali oliy ta'lim muassasalari yuqori sifatli ilmiy va pedagogik kadrlarni jalb qilishga erishishi mumkin. Kadrlar tanlovining adolatligi, mazkur tizimga kiradigan barcha jarayonlarning qonuniylik va shaffoflik tamoyillariga asoslanishi ta'lim sohasidagi islohotlar samaradorligini oshiradi. Tanlov jarayonining har bir bosqichi aniq, o'zgarmas va mustahkam qonunlarga asoslanishi kerak, shunda faqat eng malakali kadrlar tanlanadi.

Maqolada taqdim etilgan takliflar va yondashuvlar orqali kadrlarni tanlash va saralash tizimini yanada samarali qilish mumkin. Shuningdek, davlat va oliy ta'lim muassasalarining tashkiliy-huquqiy jihatlarini mustahkamlanishi kerak. Me'yoriy-huquqiy hujjatlar va oliy ta'lim tizimi bo'yicha qonunchilikka oid yangiliklarni hisobga olib, kadrlarni tanlashda shaffoflikni ta'minlash lozim.



Axborot texnologiyalari va raqamli platformalardan kengroq foydalanish kadrlar tanlovining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Xususan, elektron baholash tizimlari, onlayn testlar va anketalar yordamida nomzodlarning salohiyati to‘g‘risida to‘liq va ishonchli ma’lumot olish mumkin. Shuningdek, oliy ta’limda kadrlarni tanlash va saralash jarayonida xalqaro tajribalar va ilg‘or texnologiyalarni o‘zlashtirish muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Shu yo‘l bilan, tanlov tizimi nafaqat ichki muassasa darajasida, balki xalqaro ta’lim standartlariga mos ravishda rivojlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov M. (2016). Pedagogik kadrlarga qo‘yiladigan zamonaviy talablar. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika nashriyoti. Sahifa: 35-48. mkarimov@edu.uz
2. Rustamova Z. (2018). Ta’lim tizimida inson resurslarini boshqarish mexanizmlari. “Ilm va Taraqqiyot” jurnali, №2. Sahifa: 67-79. zrustamova@umail.uz
3. Yusupov A. (2019). Oliy ta’lim muassasalarida kadrlar tanlovi: muammo va yechimlar. TDIU Ilmiy axborotlari, №4. Sahifa: 103-112. ayusupov@tdiu.uz
4. Azizova D. (2020). Oliy ta’limda axborot texnologiyalari asosida tanlov tizimining shakllanishi. O‘zMU Ilmiy jurnali, №3. Sahifa: 89-95. dazizova@nuu.uz
5. OECD (2021). Enhancing the Quality of Higher Education Personnel Recruitment. Paris: OECD Publishing. Sahifa: 14-36. contact@oecd.org
6. Nazarova S. (2022). Kadrlarni tanlashda psixometrik testlardan foydalanish amaliyoti. “Zamonaviy ta’lim texnologiyalari” jurnali, №1. Sahifa: 51-63. snazarova@edu.uz
7. UNESCO (2023). Global Standards in Academic Staff Selection. Paris: UNESCO. Sahifa: 44-78. hredu@unesco.org
8. Tashkent State University of Economics (2024). Human Resources Strategy in Higher Education. Ilmiy tahlil nashri. Sahifa: 20-42. hr_research@tsue.uz
9. Bobojonov, H. (2025). Innovatsion yondashuvlar asosida kadrlar saralash tizimini takomillashtirish. “Ilmiy izlanishlar” jurnali, №2. Sahifa: 58-70. hbobojonov@edu.uz



БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

MÁMLEKETLIK EMES MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINDE PEDAGOGIKALIQ KADRLAR POTENCIALIN ARTTIRIW MASHQALALARI HÁM SHESHIMLERI

Kamalov B.Sh.

*Qori Niyoziy atındaǵı Tárbiya
pedagogıkası milliy instituti*

Qaraqalpaqstan filialınıń erkin izleniwshisi

Таянч сўзлар: нодавлат мактабгача таълим, педагог кадрлар, малака ошириш, тажриба орттириш, кадрлар потенциали, таълим сифати, хусусий болалар боғчаси, педагогика.

Ключевые слова: негосударственное дошкольное образование, педагогические кадры, профессиональное развитие, опыт, кадровый потенциал, качество образования, частный детский сад, педагогика.

Key words: non-governmental preschool education, teaching staff, professional development, experience, human resources, quality of education, private kindergarten, pedagogy.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида иш олиб бораётган педагог кадрларни орттириш масаласи таҳлили қилинади. Ушбу жараёндаги асосий муаммоларни аниқлаб, уларни бартараф этиш бўйича тавсиялар берилган. Ҳозирги кунда хусусий таълим ташкилотларининг сони ортиб бораётган бир вақтда, кадрларнинг сифати ва уларнинг мутахассислик даражаси таълим-тарбия жараёнига бевосита таъсир кўрсатади. Чунончи, мақолада кадрлар потенциалини орттиришга қаратилган стратегиялар, таълим ва қайта атиёрлаш тизими, замановий педагогик технологиялардан фойдаланиш имкониятлари кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ:

В статье анализируется проблема подготовки педагогических кадров для негосударственных дошкольных образовательных организаций. Выявлены основные проблемы в этом процессе и даны рекомендации по их устранению. В настоящее время увеличивается число частных образовательных организаций, а качество кадрового состава и уровень их профессионализма напрямую влияют на образовательный процесс. В частности, в статье рассматриваются стратегии, направленные на повышение кадрового потенциала, система подготовки и переподготовки кадров, возможности использования современных педагогических технологий.

SUMMARY:

The article analyzes the problem of training teaching staff for non-governmental preschool educational organizations. The main problems in this process are identified and recommendations for their elimination are given. Currently, the number of private educational organizations is



increasing, and the quality of the staff and the level of their professionalism directly affect the educational process. In particular, the article examines strategies aimed at increasing the human resources potential, the system of training and retraining of personnel, and the possibilities of using modern pedagogical technologies.

Búgingi kúnde Ózbekstanda bilimlendiriw sistemasında ámelge asırılıp atırǵan reformalar zamanagóy talaplarǵa juwap beretuǵın, básekige shıdamlı, joqarı bilim hám kónlikpelerge iye qániygeler tayarlawǵa qaratılǵan. Mektepke shekemgi bilimlendiriw basqıshi bolsa shaxs kamalınıń dáslepki tiykarı sıpatında ayırıqsha áhmiyetke iye. Ásirese, jeke menshik mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemeleriniń sanınıń artıwı bilimlendiriw sapasına bolǵan talaptı jáne de kúsheytpekte. Bul processte eń áhmietli faktorlardan biri - pedagog kadrlardıń potencialı bolıp esaplanadı.

Mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde jumıs alıp barıp atırǵan muǵallım hám tárbiyashılar tek ǵana bilimge emes, al balalar psixologiyası, innovaciyalıq bilimlendiriw texnologiyaları, málimleme-kommunikaciya quralları menen islesiw potencialına da iye bolıwı kerek. Biraq ámelde bul tarawda bir qatar mashqalalar bar: qánigelik arttırıw kurslarınıń azlıǵı, ámeliy tájiriya benıń jeterli emesligi, materiallıq-texnikalıq resurslar menen támiyinlewdegi ayırmashılıqlar, kadrlar arasındaqı teńsizlik hám basqalar. Bul mashqalalar óz sheshimin tappasa, tálim-tárbiya procesiniń nátiyjeliligine unamsız tásir kórsetedi.

Sol sebepli, bul maqalada mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde pedagog kadrlar potencialın arttırıw baǵdarındaǵı áhmiyetli mashqalalar tallanıp, olardı sheshiwge qaratılǵan ilimiy-teoriyalıq hám ámeliy usınıslar islep shıǵıladı.

Mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri házirgi kúnde bilimlendiriw sistemasınıń áhmiyetli buwınına aylanıp barmaqta. Bul shólkemler hár qıylı pedagogikalıq modellerge tiykarlanǵan halda jumıs alıp baradı, innovaciyalıq qatnaslardı sınaqtan ótkeredi, ata-analardıń talabınan kelip shıqqan halda xızmet kórsetedi. Biraq, bul imkaniyatlardıń tolıq júzege shıǵıwında pedagog kadrlardıń kásiplik potencialı sheshiwshi orın ieleydi. Sebebi hár qanday zamanagóy infrastruktura, texnologiyalıq sharayat hám materiallıq imkaniyatlarda, tek ǵana potenciallı pedagog bar jerde ǵana nátiye beriwı múmkin.

Kadrlar potencialı - mámleketlik emes bilimlendiriw mákemelerinde bilimlendiriw sapası tiykarı.

Pedagogikalıq potencialdı tek bilimler kompleksi emes, al oǵan baylanıslı kónlikpe hám kompetenciya, trenerlik potencialı, innovaciyalıq



texnologiyalardı qollanıw qábileti, ádep-ikramlılıq pazıyetler, jeke motivaciya hám dóretiwshilik qatnas ta quraydı. Házirgi zaman talaplarına muwapıq, tárbiyashı pedagog tómendegi ózgesheliklerge iye boliwi kerek:

- balanın jas hám individual ózgesheliklerin biliw hám olarga sáykes qatnas jasaw;
- sóylesiw mádeniyatı, psixologiyalıq turaqlılıq;
- xabar-kommunikaciya texnologiyaların qollanıw;
- sabaqlıq hám metodikalıq qollanbalardı analizlew hám olardı ózgeriwshen bilimlendiriw ortalığına beyimlestiriw;
- dóretiwshilik qatnas, ilimiy-ámeliy belsendilik, turaqlı ózin rawajlandırıw qábileti.

Kadrlar potencialın arttırıwda ámeliy mashqalalar. Jeke menshik bilimlendiriw mákemelerinde tómendegi sistemalı mashqalalar baqlanadı:

Kadrlardı tańlawda standart hám ólshemlerdin joqlıǵı. Kópshilik jaǵdaylarda pedagoglardı tańlawda olardıń diplomǵa iye ekeni jetkiliklik esaplanadı. Biraq olardıń kásiplik tayarlıǵı, balalar menen islesiwdegi tájiriybesi, metodikalıq qábileti tolıq bahalanbaydı.

- Mákeme basshılarının pedagogikalıq bilim dárejesiniń tóménligi. Kópshilik jeke menshik baqshalardı shólkemlestiriwshiler biznes-hayallar yamasa basqa taraw wákilleri bolıp, bilimlendiriwdin mazmunı hám metodologiyasına tereń kire almaydı. Bul bolsa xızmetkerlerdin tańlawı hám olar menen islesiw sapasın tóménletedi.

Birge islesiwdin jetispewshiligi- mámleketlik emes mákemeler kem jaǵdaylarda mámleketlik bilimlendiriw mákemeleri, joqarı oqıw orınları, ilimiy oraylar, psixologlar yamasa metodistler menen turaqlı baylanista boladı. Bul bolsa olardı jalǵız hám qadaǵalawsız halda qaldıradı.

- Ǵalaba, biraq ilimiy jaqtan tiykarlanbaǵan baǵdarlamalar. Ayırım mákemeler kommerciyalıq maqsetlerde balalarga "inglis tili, mental arifmetika, robototexnika" sıyaqlı shınıǵıwları usınadı, biraq olardı joqarı pedagogikalıq sıpatta támiyinlew ushın zárúr kadrlar hám metodikalıq támiynat joq.

Xalıqaralıq tájiriybe hám aldınǵı kózqaraslar. Jáhán ámeliyatında pedagoglar potencialın arttırıwda tómendegi kózqaraslar keń tarqalǵan:

- Kásiplik standartlar tiykarında islew: Finlyandiya, Singapur, Yaponiya sıyaqlı mámleketlerde tárbiyashılardı tayarlawda anıq kásiplik standartlar, oqıw rejeleri hám kompetenciya dizimi islep shıǵılǵan. Bul olardı bahalaw hám xoshametlewge tiykar boladı.



- Model tiykarındaǵı tájiriye arttırıw: Qubla Koreya hám AQSHta "úsh basqışlı" tájiriye arttırıw sisteması (teoriya, ámeliy tájiriye, óz betinshe joybar) engizilgen. Bul usıl arqalı pedagog real jaǵdayda óz potencialın sinap kóredi.

Ata-analardı tartıw arqalı sapa qadaǵalawı: Britaniyada kóplegen jeke menshik baqshalarda ata-analar pedagog jumısın bahalawda qatnasadı, bul bolsa báseki ortalıǵın kúsheytedi.

Kadrlar potencialın arttırıwdıń nátiyjeli jolları. Mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde kadrlar potencialın arttırıw ushın tómendegi sheshimler usınıs etiledi:

- Qánigelik arttırıw kursların májbúriy hám turaqlı etiw. Hár jıllıq mamanlıqtı qayta bahalaw hám jańalaw mexanizmlerin engiziw;
- Tárbıyashılar ushın attestaciya sistemasın qayta kórip shıǵıw. Potencial hám nátiyjege tiykarlangan bahalaw sistemasın ámelge asırıw;
- Pedagogikalıq jámiyetler shólkemlestiriw. Hár bir aymaqta jeke menshik baqsha pedagogları ushın onlayn/oflayn tájiriye almasıw toparları hám forumlar shólkemlestiriw;
- Joqarı bilimlendiriw mákemeleri menen birge islesiwdi kúsheytiw. Psixologiya, pedagogika hám innovaciyalıq metodika tarawlarındaǵı ilimpazlardıń baqshalar menen ámeliy birge islesiwın shólkemlestiriw;
- Pedagoglardıń jeke rawajlanıwına sharayat jaratıw. Dóretiwshilik laboratoriyalar, metodikalıq fondlar, psixologiyalıq járdem xızmetleri, trenerlik kursları hám basqalardı shólkemlestiriw.

Juwmaq. Mámleketlik emes mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemleri zamanagóy bilimlendiriw sistemasında áhmiyetli orın ielep barmaqta. Bul shólkemler tek ǵana bilimlendiriw tarawında báseki ortalıǵın qalıplestirip qoymastan, al hár qıylı sociallıq qatlam hám isenimge tiyisli ata-analardıń mútájliklerin qanaatlandırıwda da nátiyjeli platforma bolıp xızmet etpekte. Biraq tálim-tárbiya sapasınıń tiykarǵı indikatori esaplanatuǵın pedagog kadrlardıń potencialı jeterli dárejede rawajlanbaǵanı bul tarawdıń keń kólemde rawajlanıwına tosqınlıq etpekte.

Maqalada ótkerilgen tallawlar sonı kórsetedi, kóplegen jeke menshik mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemelerinde pedagoglardıń mamanlıǵı jeterli emes, zamanagóy metodikalardan paydalanıw dárejesi tómén, kásiplik rawajlanıw sistemalaştırılmaǵan.

Bul jaǵday bilimlendiriwdıń mazmunın sáwlelendiriwde, balalardıń rawajlanıw dinamikasın bahalawda, ata-analar menen birge islesiw mexanizmlerinde túrli kemshiliklerdi keltirip shıǵarmaqta.



Bunday mashqalalardı saplastırıw ushın ilimiy tiykarlangan hám ámeliy sheshimlerge tiykarlangan qatnas zárúr. Atap aytqanda:

- pedagog kadrlar ushın turaqlı tájiriye arttırıw hám qayta tayarlaw kursların shólkemlestiriw;
- pedagogikalıq jumıstı bahalawdıń ashıq-aydın hám anıq ólshemlerin islep shigiw;
- bilimlendiriw mákemeleri basshılarınıń pedagogikalıq sawatlılıgın arttırıw;
- jeke menshik hám mámleketlik mákemeler arasında tájiriye almasıwdı jolğa qoyıw;

Innovaciyalıq bilimlendiriw texnologiyaların keńnen engiziw;

- kadrlardı materiallıq hám ruwxıy xoshametlew sistemasın jetilistiriw.

Soday-aq, ilimiy hám ámeliy izertlewler, tarawlıq seminarlar, metodikalıq oraylardıń jumısın kúsheytiw arqalı jeke menshik mektepke shekemgi bilimlendiriw tarawındağı pedagoglardıń potencialın rawajlandırıw múmkin.

Juwmaqlap aytqanda, sapalı mektepke shekemgi bilimlendiriw - potenciallı pedagogtan baslanadı. Sonlıqtan, hár qanday bilimlendiriw reforması bárinen burın pedagogtı qollap-quwatlaw, onı rawajlandırıw hám jámiyettegi abırayın arttırıwğa qaratılıwı kerek.

PAYDALANILGAN ÁDEBIYATLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi" Tashkent-2011.
2. F.R.Qodirova, Sh.K. Tashpulatova "Maktabgacha ta'lim muassasasida" (Bolalar bog chasida) metodik ishlar. (Sabaqlıq) Tashkent-2011.
3. Asqarova Dilorom Qurbonovna "Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi" Tashkent-2020.
4. M. E. Axmedova «Pedagogika nazariyasi va tarixi» o quv qo llanma Tashkent 2011-j.



MASHQALALÍ OQÍW JETISKENLIK QURALÍ SÍPATÍNDÁ

Joldasbayeva Sh.M.

Innovatsiyalıq texnologiyalar universiteti “Mektepke shekemgi hám baslawısh tálim” kafedrası assistent oqıtıwshısı

Tayanch so‘zlar: muammoli, muammoli ta’lim, muammoli vaziyat usuli, pedagogik texnologiya, innovatsiya, nazariya, didaktik o‘yin, intellektual ijod, metod.

Ключевые слова: проблема, проблемное обучение, метод проблемной ситуации, педагогическая технология, инновация, теория, дидактическая игра, интеллектуальное творчество, метод.

Key words: problem, problem-based learning, problem-situation method, pedagogical technology, innovation, theory, didactic game, intellectual creativity, method.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada o‘qituvchi va talabalarni bir-biriga yaqinlashtirish va zamonaviy ta’lim jarayonida o‘zaro munosabatlarni tartibga solish uchun muammoli ta’limdan foydalanish ko‘rib chiqiladi. Muammoli ta’lim o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini, har qanday muammoni joyida to‘g‘ri yechish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается использование проблемного обучения для сближения и регулирования отношений между преподавателями и студентами в современном образовательном процессе. Благодаря проблемному обучению у студентов формируется навык мышления и умение правильно решать любую проблему на месте.

SUMMARY:

This article discusses the use of problem-based learning to strengthen and regulate the connection between teachers and students in today's educational process. Through problem-based learning, students develop the skill of thinking and correctly solving any problem on the spot.

Házirgi waqıtta mashqalalı oqıtıw teoriyası bir qansha tereńlestirilgen pedagogikanıń bir bólegi esaplanadı. Ótken ásirdeń ortalıarına shekem oqıtıw metodların úyreniwde tiykargı itibar oqıtıwshınıń jumısına qaratıldı, bunda oqıw-tanıw iskerliginiń mazmunı ekinshi orında qaldı. Biraq waqıttıń ótiwi menen kóbirek zárúrlık payda boldı.

Oqıw processin binar, yaǵnıy process sıpatında túsiniw kónlikpesi bolıp, onda oqıtıwshınıń da, oqıwshınıń da iskerliginiń róli birdey. Baylanıslı sonıń menen birge, oqıw processinde mektep oqıwshılarınıń iskerligi haqqında bir



qatar túsiniqler payda boladı. Olardan biri mashqalalı oqıtıw teoriiyası bolıp tabıladı. Bul teoriya oqıwshılardıń biliw iskerliginiń mánisin ashıp beriwge baǵdarlangan bolıp eń áhmiyetlisi, olardıń biliw erkinligi dárejelerin sıpatlaydı [2]. Olarǵa hár qıylı usıllardı engiziw arqalı erisiledi. Demek, mashqalalı oqıtıw teoriiyası mıtájlikten kelip shıqqan dep aytıw múmkin.

Didaktikalıq oýınlardıń belgili bir sistemasınan paydalanıp, bul túrdegi oqıwshılardı standart emes máselelerdi sheshiwdi talap etetuǵın sharayatlarǵa qoyadı. Bunda oqıwshılar ózlerinde bar bilimler tiykarında ilimiy usınıslardı alǵa qoyadı hám jaǵdayları hám múmkin bolǵan jollar menen onıń maqsetke muwapıqlıǵın dálilleydi.

Belgili bir tiykarlar bar, olar bolmasa bul teoriyanı tastıyıqlaw múmkin emes.

Pikirlawdıń ózine tánligi, oýlap tabıwshılıq, sezgirlik, aqılǵa shaqqanlıǵı - mashqalalı reakciyalardı rawajlandırıwshı qábilet bolıp esaplanadı.

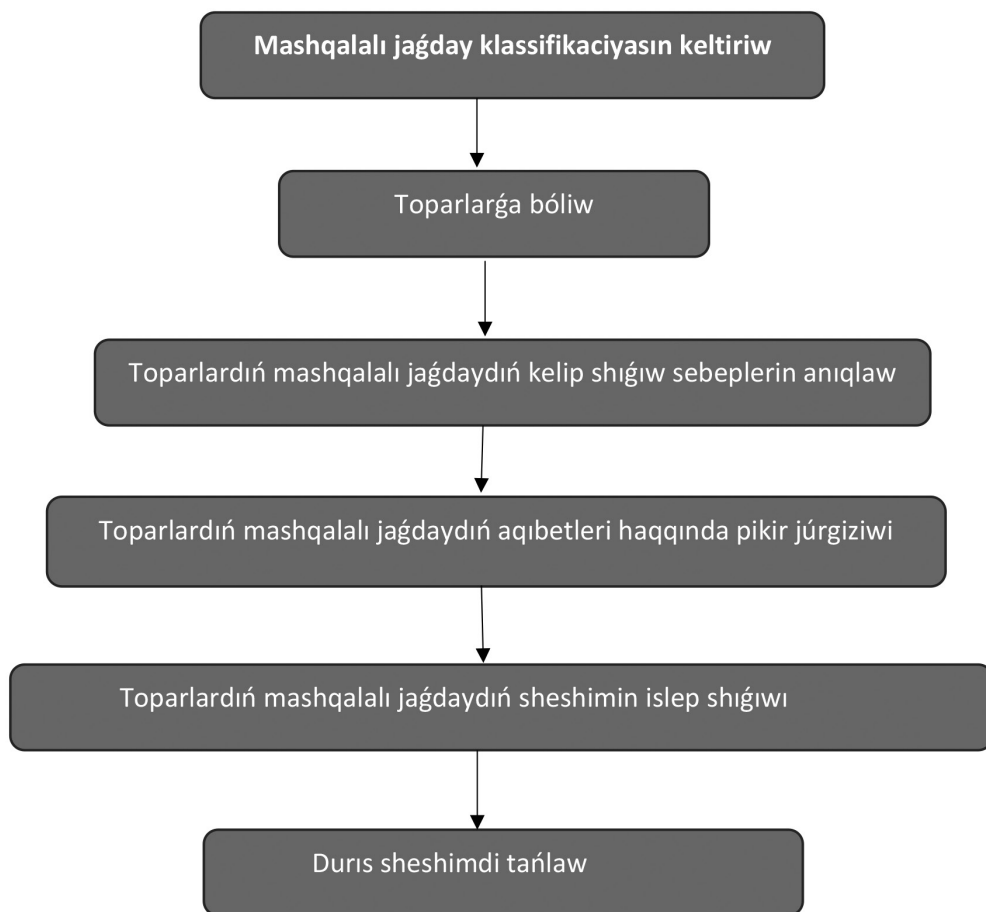
Mashqalalı oqıtıw processinde oqıwshılar oqıtıwshıdan bilim alsa da, onda tek ayrıqsha predmetlik mazmunda mashqalalı máselelerdi (arnawlı) sheshiwde oqıwshılar óz betinshe bilim aladı .

Intellektual dóretiwsheilikten qanaatlanıw, qıyın máselelerdi sheshiw arqalı mashqalalı tapsırmalardı orınlaw múmkinshiligi joqarı boladı. Mashqalalı oqıtıwdıń nátiyjeliligi sózsiz dálillengen, bunday usıl arqalı kópshilik oqıtadı hám házirgi waqıtta ámeliyatta onnan nátiyjeli paydalanbaqta.

Biraq bul metodika házirgi kúnde psixologiyalıq-pedagogikalıq ádebiyatlarda tolıq kórsetilmegen. Sońǵı on jıllıqlar dawamında bul baǵdardı jeńiwge qaratılǵan izertlewler alıp barılmaqta oqıtıwdıń tayar, aldın ala oylanǵan mazmunı arasındǵı qarama-qarsılıqlardı anıqlaw, balanıń iskerlik túrlerin tańlawda iykemlilikke zárúrligi hám olardıń ózgeriwshi jaǵdaylarǵa saykes túrdegi mazmun hám zárúrlilikler, sonday-aq, jámiyetke qoyatuǵın talaplar arasında jámiyet agzalarınıń belsendiligin kórsetedi.

Bilim beriwdegi awızeki, kórgizbeli yamasa ámeliy metodlardıń hár biri balanıń sanasında mashqalalı jaǵday jaratıwı múmkin. Sol múnásibet penen pedagogikada mashqalalı bilim beriw haqqında da sóz baradı. Bilimlendiriwge mashqalalı qatnas oqıw baǵdarlamalarında da, oqıwshılardıń óz betinshe jumısı hám basqalarda da óz kórinisin tabıwı lazım.

Mashqalalı bilim beriw degende oqıw materialın oqıwshılar sanasına ilimiy izleniwge uqsas biliw wazıypaları hám mashqalaların júzegemkeltiriwshi usılda úyreniw túsiniledi [5]. Oqıwshınıń pikirlaw iskerliginde mashqalalı jaǵdaylar júzege keledi hám olar studentti (oqıwshını) obyektiv túrde izleniwge hám logikalıq durıs ilimiy juwmaqlar shıǵarıwdı úyreniwge shaqıradı.



Mashqalalı bilimlendiriw - ilimiy biliwdi rawajlandırıw zárúrligin bildiriwdiń subyektiv forması bolıp tabıladı. Ol mashqalalı waqıttıń, jańa jámiyettiń rawajlanıwı processte biliw hám bilmew arasında obyektiv tárizde júzege keletuǵın jaǵday. Mashqalalı jaǵday oqıwshınıń belgili ruwxıy jaǵdayı bolıp, bul jaǵday belgili tapsırmanı orınlaw processinde qarama-qarsılıqtı ańlaw sebepli júzege keledi.

“Mashqalalı jaǵday” metodı - bilim beriwshi hám alıwshılarda mashqalalı jaǵdaylardıń sebebi hám aqıbetlerin talqılaw hám olardıń sheshimin tabıw boyınsha kónlikpelerin qalıplestiriwge qaratılǵan metod bolıp tabıladı. “Mashqalalı jaǵday” metodı ushın tańlanǵan. mashqalanıń quramalılıǵı bilim alıwshılardıń bilim dárejelerine sáykes keliwi kerek. Olar qoyılǵan mashqalanıń sheshimin taba alıwı kerek, bolmasa sheshimin taba almaǵannan soń, bilim alıwshılardıń qızıǵıwshılıǵınıń sóniwine, ózlerine bolǵan isenimleriniń joǵalıwına alıp keledi [3].



“Mashqalalı jaǵday” metodınıń basqışları tómendegilerden ibarat:

- ✓ Oqıtıwshı tema boyınsha mashqalalı jaǵdaydı tańlaydı, maqset hám wazıypalardı belgileydi. Tálim beriwshi bilim alıwshılardı mashqalanı bayanlaydı.
- ✓ Bilim beriwshi bilim alıwshılardı tapsırmanıń maqseti, wazıypaları hám shártleri menen tanıtıradı.
- ✓ Bilim beriwshi bilim alıwshılardı kishi toparlarǵa ajıratadı.
- ✓ Kishi toparlar berilgen mashqalalı jaǵdaydı úyrenedi. Mashqalanıń kelip shıǵıw sebeplerin anıqlaydı hám hár bir topar prezentaciya isleydi. Barlıq prezentaciyalardan keyin bir qıylı pikirler jámlenedi.
- ✓ Bul basqışta berilgen waqıt ishinde mashqalanıń aqıbetleri haqqında piker usınısların usınıw qıladı. Prezentaciyadan keyin birdey pikirler jámlenedi.
- ✓ Mashqalanı sheshiwdiń túrli imkaniyatların dodalawlar, olardı talqılaw. Mashqalalı jaǵdaydı sheshiw jolların islep shıǵadı.
- ✓ Kishi toparlar mashqalalı jaǵdaydıń sheshimi boyınsha prezentaciya etedi hám óz variantların usınıs etedi [6].

Mashqalalı jaǵday metodı.

Abzallıqları:

- Bilim alıwshılarda óz betinshe pikirlewdi qalıplestiredi;
- Oqıwshılar mashqalanıń sebep hám sheshimlerin tabadı;
- Bilim alıwshılardıń bilimlerin bahalaw ushın imkaniyat jaratıladı;
- Bilim alıwshılar pikir hám nátiyjelerdi analizlewdi úyrenedi.

Kemshilikleri:

- Bilim alıwshılarda joqarı motivaciyalıq talap etiledi;
- Qoyılǵan mashqala bilim alıwshılardıń bilim dárejesine sáykes keliwi kerek;
- Kóp waqıt talap etiledi.

Oqıtıwdan góre, olar ózleri qanday da bir másele yamasa mashqalanı sheshiw arqalı bilimlerdi úyrenedi. Bul metodta oqıwshılar, ádette, toparlar formasında birgelikte isleydi hám olar mashqalanı sheshiw ushın gerekli maǵlıwmatlardı izlew, talqılaw hám bahalawdı óz moynına aladı. Mashqalalı bilim beriw metodınıń eń áhmiyetli táreplerinen biri sonda, ol oqıwshılardı tek teoriyalıq bilimlerdi ózlestiriwdi emes, al olardı ámeliyatta qollanıwdı úyretedi [2]. Oqıwshılar mashqalanı sheshiw ushın zárúr bolǵan bilimlerdi izlew hám bul bilimlerdi birlestiriw arqalı jańa maǵlıwmatlardı payda etedi. Mashqalalı tálim metodında oqıtıwshınıń róli júdá úlken. Oqıtıwshı oqıwshılardı mashqalaǵa qarsı aktivlestiriwshi, jol-joba kórsetiwshi shaxs sıpatında háreket etedi.



Oqıwshılarga másele haqqında dáslepki maǵlıwmatlardı beredi hám olardı óz bilimlerin izleniw arqalı jańalawǵa xoshametleydi. Sonday-aq, muǵallım oqıwshılardıń pikirlerin tıńlaydı, toparlar arasında talqılaw alıp barıwǵa járdem beredi hám jámáátte islewge bagdarlaydı. Bunday qatnas oqıtıwshınıń tek maǵlıwmat beriwshi emes, al oqıwshılardıń óz-ara úyreniw processin basqarıwshı hám qollawshı sıpatında rólin keńeytedi.

Mashqalalı bilim beriw metodlarınıń mektep bilimlendiriwin rawajlandırıwdaǵı áhmiyeti zamanagóy bilimlendiriw sistemasınıń tiykarǵı maqseti tek bilimlerdi úyretiw emes, al oqıwshılarda ámeliy kónlikpelerdi rawajlandırıw bolıp esaplanadı [3]. Usı kózqarastan, mashqalalı bilim beriw metodları mektep bilimlendiriwin jáne de nátiyjeli hám interaktiv etiwde úlken áhmiyetke iye. Bul metod oqıwshılarga real turmıstaǵı mashqalalardı talqılaw, hár túrli kózqaraslardı bahalaw, jańa sheshimler tabıw hám jámáát bolıp islewdi úyretedi. Bul metodlar oqıwshılarda sın kózqarastan pikirlewge járdem beredi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. A.A. Xoliqov. Pedagogik mahorat. Darslik. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.– T.: Iqtisod moliya, 2011 y.-420 bet.
2. B.X. Xodjayev. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik.- T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017 yil.-416 bet.
3. N.N. Azizxo'jaeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.: TDPU. 2006 y
4. S.A. Madyarova va boshq. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.- T.: IQTISOD MOLIYA, 2009, 240 b.
5. R.Ishmuhamedov, M.Yuldashev. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma.– T.: 2013 y.-279 bet.
6. Sh.S. Shodmonova va boshqalar. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti.– T.: “Fan va texnologiya”. 2019 y.-296 bet.



BASLAWISH KASS OQIWSHILARINIŇ OQIW-BILIW MOTIVACIYASIN ÓZ BETINSHE JUMISLAR JÁRDEMINDE QÁLIPELESTIRIWDIŇ HÁZIRGI JAǴDAYI

Turumbetova A.

Ajiniyaz atındaǵı NMPI

*Gumanitar hám jámiyetlik pánlerdi
aralıqtan oqıtıw kafedrası oqıtıwshısı*

Tayanch soʻzlar: shakllanish, faoliyat, toʻgarak ishi, metodika, sinfdan tashqari ish, dars, pedagogik sinfdan tashqari ishlar, boshlangʻich sinf, kitob bilan ishlash, koʻrgazmali oʻqitishning ogʻzaki usullari.

Ключевые слова: формирование, деятельность, кружковая работа, методика, внеклассная работа, урок, педагогическая внеклассная деятельность, начальный класс, работа с книгой, устные методы визуального обучения.

Key words: formation, activity, circle work, methodology, extracurricular activities, lesson, teaching extracurricular activities, primary class, working with books, oral methods, visual teaching methods.

РЕЗЮМЕ:

Maqalada oqıw motivaciya hám kishi mektep jası oqıwshılardıń tálimge motivaciya tuwralı sóz boladı. Oqıw sistemasınıń baslanǵısh basqıshında kishi mektep jas dáwirinde anıqlama berngen.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается учебная мотивация и мотивация младших школьников в обучении. Объясняется, что начальный этап системы образования усваивается в раннем школьном возрасте.

SUMMARY:

The article discusses academic motivation and the motivation of primary school students in education. It is explained that the initial stage of the educational system is acquired at an early school age.

Bizge belgili, insaniyattıń áyyemnen qorshaǵan álem qubılıslarına qızıǵıwshılıǵı kúshli bolǵan hám onıń sebeplerin biliwge umtılıp kelgen. Demek, usı kúnge shekem jaratılǵan hár qanday oylap tabılıwlar hám ashılıwlar adamlardaǵı mútájlik, qızıǵıwshılıq hám oǵan umtılıw ushın tiykar bolǵan process - biliwdiń ózi ne ekenligin túsiniw zárúrliginen kelip shıqqan. Obektiv bolmıs sıpatlamasınıń sanadaǵı sáwleleniwi bul biliw bolıp tabıladı.



V.A.Kankenin pikirinshe, «Ol sezimlerde (basqa adam ruwxiyatındağılardı seziwde), pikirlerde (oylawda), tilde (interpretaciyada) hám is-hárekette (maqsetke erisiw boyınsha háreketlerde) kórinedi [1]. Bul process bolsa, insandağı bar bilimlerden paydalana alıwdı ózinde jámleydi.

Oqıwshılardıń oqıw-biliw motivaciyası haqıyqattı ańlaw imkaniyatın beretuǵın tolıq hám tereń bilimlerdi ózlestiriwdi talap etedi. Bunıń ushın áhmiyetli esaplangan quram bólekler «biliw obekti hám subekti, biliw metodları hám quralları, bilim kórinisindegi nátiyje hám onı bahalawdı ózinde sáwlelendiretuǵın biliw insan iskerliginiń túri sıpatında qaralatuǵın iskerli, qádirlı kóz-qaras tiykarında biliw procesiniń mánisin ashıp beriw zárúr» [2]. Sonlıqtan oqıw-biliw motivaciyasın qalıplestiretuǵın oqıw-biliw motivaciyası oqıwshılar turmısında úlken áhmiyetke iye. «Biliw procesi reallıqta integraciyalasqan sıpatqa iye, - deydi bul boyınsha professor B.Xodjaev, - biliw oqıw processinde, ilimiy izertlew processinde hám filosofiyalıq refleksiya processinde júz beredi» [3]. Usıǵan baylanıslı biliw teoriyasında eki basqış ajratıladı. Birinshisinde seziw, ańlaw hám kóz aldına keltiriw sıyaqlı seziw bilimi sáwlelenedi. Seziw túrleri qansha kóp bolsa, seziw aǵzaları da sonsha kóp qatnasadı. Túsiniwde percepciya nızamı ámel etedi. Bunda, dáslep, tek obyekt haqqındağı túsiniqler anıqlanadı, sońınan pútkil detalların ańlaw menen birlesedi. Bul nızam kirisiw sabaqlarınıń tematikalıq bóliminde oqıwshılar ulıwma túrde úyrenilip atırgan temalar haqqında dáslepki túsiniqlerdi payda etkende ámel etedi. Keyingi sabaqlarda bolsa usı temalar boyınsha barlıq bilimler barlıq detalları menen anıqlanadı. Biliwdiń ekinshi basqıştı aqlıy biliw yaki abstrakt pikirlew (oylaw) esaplanadı. Túsiniq, húkim hám juwmaqtı aqlıy yamasa logikalıq biliwdiń formaları sıpatında kórsetiw múmkin. Pikirlew kóz-qaras, qıyal hám arızılar menen birgelikte sáwlelenedi. Biliw ilimiy tilden, bárinen burın, qatań házirgi túsiniqlerden paydalanıw menen tıǵız baylanıslı. Demek, biliw procesi biliw predmetiniń túrli táreplerin ańlaw procesi hám bir waqıttıń ózinde ilimiy til (túsiniqler hám terminler) di ózlestiriw bolıp tabıladı.

Oqıwshılardıń bilimlerdi ózlestiriw procesi haqqında sóz bolǵanda, olardıń hár biri hár qıylı dárejedeги belsendilikti kórsetetuǵının atap ótiw múmkin. Sol sebepli oqıwshılardıǵa bilimlerdi tómén qabıl etedi degen kóz-qaras penen qaraw durıs bolmaydı. Bul pikir E.V.Korotevanıń tómendegi pikirleriniń orınlı ekenligin tastıyıqlaydı: «oqıw iskerliginiń biykar etilmegen sıpatlaması tiykarında oǵan múnásibet ózgeretuǵın biliwdiń tómengi dárejesi; tómennen ortashalastırılǵan basqışqa ótiw sıpatındağı jaǵdaylı iskerlik; oqıw procesinde atqarıwshılıq iskerligi; oqıwshınıń subyektiv kóz-qarasın maksimal dárejede ashıwǵa imkan beretuǵın dóretiwshilik». Bizin pikirimizshe, baslawısh



klass oqıwshılarınıń biliw aktivligin, tiykarınan, olardıń jas hám individual ózgesheliklerin itibargá alıw, biliw procesin shólkemlestiriw tárizinde iyelenetuǵın, bekkemlenetuǵın hám rawajlanatuǵın shaxs ózgesheligi sıpatınan anıqlastırıw maqsetke muwapıq. Biliw aktivligi kórsetkishi sipatında turaqlılıq, qızıǵıwshılıq, úyreniwdiń ańlanganlıǵı, dóretiwshilik kórinisi, standart emes oqıw jagdaylarındaǵı minez-qulıq, oqıw wazıypasın sheshiwdegi ǵárezsizlik sıyaqlılardı atap ótiw múmkin.

Izertlewshi Sh.Boltaevanıń pikirinshe, «Baslawısh klass oqıwshılarınıń dóretiwshilik biliw aktivligi ózinde jańa bilimlerdi ózlestiriwge turaqlı motivler hám biliw procesine unamlı emocionallıq baǵdarlanganlıqtıń qalıpleskenligi, oqıw wazıypaların sheshiwde ádettegi oqıw háreketi usılların saplastırıwǵa umtılıw, mashqala sheshimin tabıwdıń standart emes metod hám usılların izlew, oqıw-biliw iskerligindegi isenimlilik, dóretiwshilik biliw iskerliginiń nátiyjeliligi menen táriyiplenetuǵın shaxs ózgesheligin ózinde jámleydi» [4].

Baslawısh klass oqıwshılarınıń oqıw-biliw motivaciyasın qalıplestiriwdiń áhmiyetli psixologiyalıq tárepi erk-ıqrarınıń rawajlanganlıq dárejesi menen úzliksiz baylanıslı. Oqıwshılarda bul dáreje túrlishe kórinedi. Atap aytqanda, 6-7 jasar balalardıń ádettegi dárejesi - mektepke kelgende óz is-háreketlerin basqara alatuǵın, ulıwma iskerlikke kirisiwsheń, muǵallım tárepinen qoyılǵan talaplardı qabıl etiwge baylanıslı motivaciyalarǵa boysındırıwdan ibarat. Bul proceste bilim alıwı menen bir qatarda oqıwshılar olardı qalay ózlestiriw jolların da úyrenip baradı. Búgingi kúnde baslawısh bilim beriw ámeliyatında oqıwshılardıń oqıw-biliw motivaciyası qalıplesiwi ushın tómendegi sharayat jaratılıwı talap etiledi:

1. Shólkemlestiriwshilik oqıw-biliw motivaciyası: oqıw bólmeleriniń oqıwshı ruwxıyatına tásiiri; aqlıy miynet gigienasına ámel etiw (túrli iskerlik hám dem alıwdı durıs shólkemlestiriw); tapsırmalardı durıs ańlaw hám túsiniw; gózlengen maqsetke erisiw ushın zárúr qurallardı tańlaw; oqıw háreketlerin támiyinlewge baylanıslı sharayatlardı belgilew; nátiyjelerdiń nátiyjeliligin tekseriw; wazıypalardı orınlaw.

2. Informaciyalıq oqıw-biliw motivaciyası: shıǵarmanı dawıslap hám ishten tez oqıw, kórkem hám ádebiy oqıw; shıǵarmanı tıńlaw hám túsiniw; kitap mazmunı, túsiniqler kórsetkishlerinen ónimli paydalanıw; tekstti mánili bólimlerge bóliw hám reje dúziw; kitapxanadan paydalanıwdı úyreniw (bibliografiyalıq jazıwlar, kataloglardan paydalanıw); kórkem shıǵarmalardan kóshirmeler alıw; multimedia qurallarınan paydalanıw; úyrenilip atırǵan shıǵarmaǵa tiyisli súwretler, grafikalıq organayzerlerden paydalanıw; oqıw háreketleriniń anıq algoritmin dúziw; informaciyalıq bilimdi iskerlik usılına



aylandırıw; nátiyjeler optimallıgın anıqlaw; iskerliktiń barısı hám nátiyjeleri ústinen qadaǵalaw usılların ornataw; juwmaqlar hám háreket usıllarınıń tuwrılıgın qadaǵalawdıń hár qıylı usılların qollaw hám t.b.

3. Intellektual hám sóylew kónlikpelerin qalıplestiriw menen baylanıslı oqıw-biliw motivaciyası: úyrenilip atırǵan shıǵarmalar ishinen jańa túsiniqlerdi ajratıp alıw; shıǵarmanı analizge tartıw, uluwmalastırıw, salıstırıw hám bahalaw; juwmaq shıǵarıw; jańa maǵluwmatlardı sızılma, keste hám diagrammalar tiykarında súwretlew; terminlerdi durıs aytıw, jazıw hám qollanıw hám basqalar.

Eger baslangısh bilim beriwde oqıw procesi MTS talapları, oqıw baǵdarlamaları tiykarında durıs shólkemlestirilse, oqıwshılardıń oqıw-biliw motivaciyası jeterlishe qalıplesiwine erisiledi. Biraq biz izertlewimiz dawamında bul tárepke ámelde durıs qatnasta bolmaytuǵının baqladıq. Bárinen burın, bul tárepke oqıw baǵdarlamaların jaratıw mısasında itibar qaratıw maqsetke muwapıq. Kompetenciyalıq qatnasqa tiykarlanǵan MTS hám «Oqıw» páninen oqıw baǵdarlaması «Túsindiriw xatı»nda oqıw-biliw motivaciyların qalıplestiriw máselesine «oqıwshılardı ádebiyatqa qızıqtırıw, shıǵarmalardı úyreniw procesinde álem hám insan tábiyatı, milliy hám ulıwma insanıyılıq qádiriyatlar, sonday-aq, kitap qumarlıq mádeniyatın qalıplestiriw arqalı ruwxıylıgın, dúnyaq arasın keńeytip, bekkemlep barıwdan ibarat» ekenligin belgilew tárizinde ulıwma kóz-qarastan qatnas jasaǵan[5].

2021-jılı joybar sıpatında járiyalanǵan hám basqıshpa-basqısh ámeliyatqa engizilip atırǵan «Milliy oqıw baǵdarlaması»nda oqıw páninen belgilengen wazıypalar tek ǵana «kórkem shıǵarma teksti ústinde islew menen baylanıslı bolıp qalmastan, al balanı qorshap turǵan turmıs, tábiyattaǵı ózgerisler, ekologiyalıq jaǵday, sociallıq paydalı miynet penen baylanıslı bolıwı kerek. Oqıwshını oqıwǵa úyretiwde turmıs tájiriybelerine súyenip is kóreledi» [6] delingen. Bul wazıypalar tikkeley oqıwshılarda belgili turmıslıq kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa qaratılǵanı menen áhmiyetli. Oqıw sabaqlarında óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriw procesinde kórkem shıǵarmalardıń janlıq ózgesheliklerinen tısqarı, teması da názerde tutılǵan halda metodikalıq jumıslardı talap etedi. Máselen, tábiyat súwretine baylanıslı tekstler ústinde islew waqtında tábiyat qushaǵına sayaxatlar shólkemlestirilip, oqıwshılardı baqlawshılıqqa ádetlendiriw, watansúyiwshilikke baylanıslı shıǵarmalardı talqılaw arqalı dóretiwshiler menen ushırasıwlar shólkemlestiriw yamasa temaǵa baylanıslı filmler kórsetiw tiykarında ámelge asırılsa, oqıw-biliw motivaciyasınıń qalıplesiwine belgili dárejede erisilip barıladı.



Baslawısh bilim beriw metodikasında oqıw sabaqlıqlarındaǵı oqıw materialların ózlestiriwge baylanıslı óz betinshe jumıslardı orınlawdıń anıq metodikalıq usılları bar. Biraq olar basqa tapsırmalar menen baylanıslı halda sheshiledi. Oqıw-biliw motivaciyasın qalıplestiriwge baylanıslı óz betinshe jumıslar toparı oqıwshılardan intellektual-ıqrarıy hám fizikalıq kúshlerdi talap etetuǵın, belgili bilimlerdi iyelewge, ámeliy tapsırmalardı orınlawga bagdarlaytuǵın, mashqalalı jaǵdaylardıń sheshimin tabıw hám de tapsırmaǵa dóretiwshilik qatnas jasawdı talap etedi.

Professor B.Tuxliev óz betinshe jumıslardı maqseti boyınsha tómendegilerge bóledi:

1. Jana bilimlerdi ózlestiriwdi názerde tutatuǵın óz betinshe jumıslar.
2. Alingan bilimlerdi ámeliyatqa qollanıw menen baylanıslı óz betinshe jumıslar.
3. Tákirarlaw menen baylanıslı bolgan óz betinshe jumıslar.
4. Oqıwshılardıń alğan bilimleri, iyelegen kónlikpe hám uqıplılıǵın tekseriw, qadaǵalaw ushın qollanılatsuǵın óz betinshe jumıslar.

Qaraqalpaq mektepleri ushın mólsherlengen «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» hám «Oqıw» sabaqlıqlarınıń mazmunına itibar berilse, óz betinshe jumıslardı shólkemlestiriwge baylanıslı tómendegi tapsırmalar qoyılǵanı anıqlanadı:

1-klass «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» sabaqlıǵında shıǵarmada ajratıp kórsetilgen sózler qatnasında gáp dúziw; súwret tiykarında dosları menen sáwbetlesiw; shıǵarmanı basqa tekst penen salıstırıw; súwret tiykarında tekst dúziw hám onı atamalaw.

2-klass «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» sabaqlıǵında súwretler mánisin óz sózleri menen aytıp beriw, berilgen sózler járdeminde tekst dúziw; oqıwshılar ózleri isleytuǵın jumıslardı rejelestiriw; gáp dúziw; rebus yaki krossvordlar sheshimin tabiw; súwretke qarap ondaǵı súwretti táriyiplep beriw; shıǵarmanı rollerge bólip oqıw; balalar qosıqlarınan aytıp beriw hám basqalar [9]. Bunda, tiykarınan, eslewge baylanıslı sorawlar qoyılǵanı hám de tema tiykarında sáwbetlesiw tapsırmaları qoyılǵanı belgili boladı.

3-klass «Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı» sabaqlıǵında óz betinshe islewge bagdarlangan tapsırmalar integraciyalıq xarakterge iye bolǵanlıǵı menen áhmiyetli. Máselen, oqıw pánine tiyisli tapsırmalarda berilgen maqallardı oqıp, úyrenilgen shıǵarma tekstinen ogan jaqının tabiw; berilgen tema tiykarında súwret salıw; shıǵarma mazmunın pantomima usılında túsindiriw; salıstırıw; Venn diagrammasına aralıqtan oqıw menen onlayn oqıwdıń ayırmashılıq hám uqsas táreplerin jazıw); naqıl-maqallar aytıw boyınsha jarısıw; kishi tekst



dúziw, tekstti atamalaw; videomateriallardı tekst penen salıstırıw; shıǵarmanı rollerge bólip oqıw; saxnalastırıw sıyaqlı .

4-klass «Oqıw» sabaqlıǵında, tiykarınan, awızeki hám jazba túrindegi tómendegi óz betinshe jumıslar ushırasadı: shıǵarmanı anlatıp oqıw, túsiniw oqıw, óz sózleri menen qayta aytıp beriw, yadlaw, ayırım sózlerdi tekstten tawıp oqıw, salıstırıw, tekstti rollerge bólip oqıw, shıǵarmanı ózi qálegendey etip juwmaqlaw; tekst dúziw, dialog jaratıw, shıǵarma jazıw, gúrriń jazıw hám t.b.

Juwmaqlap aytqanda klastan tısqarı oqıw sabaqlarında baslawısh klass oqıwshılarınıń kitap oqıwına kóplegen túrlı jónelis berilse, ol balalardıń erkin pikirlew qáiletiniń rawajlanıwına, ádebiy kitaplardı oqıwǵa qızıǵıwshılıǵın artıwına tiykar boladı.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Канке В.А. Философия: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2001. – С. 187.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. – М.: Знание, 1988. – С. 67.
3. Ходжаев Б. Узлуксиз таълимда ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш // Uzluksiz ta'lim. – Тошкент, 2009. – Б. 87.
4. Болтаева Ш.Т. Бошланғич таълимда ўқувчилар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. фалс. док. (PhD) ...дисс. автореф. – Самарқанд, 2019. – 19-б.
5. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Boshlang'ich ta'lim. "O'qish" fanidan o'quv dasturi. – Toshkent, 2017. – 91-b.
6. Umumiy o'rta ta'limning "Milliy o'quv dasturi". Ona tili. 1–11-sinf. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 5-b.
7. Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – 137-б.
8. Oqıw kitabı 1-klass ushın sabaqlıq. Qayta islangen jıgırmanshı basılımı.-Nókis:«Bilim»,2019. 128 b
9. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı 2-bólim [TEKST]: 2-klass ushın sabaqlıq / Sh. Ábdınazimov [hám basqalar.]. – Tashkent: Respublika bilimlendiriw orayı,2021. – 120 b.
10. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı. 2-bólim.3-klass ushın sabaqlıq. – Tashkent. 2022. 144 bet. J.Uspanova, X.Abdijabbarova.
11. O'qish kitabı. 4-klass. Tort jıllıq baslawish mekteptin 4-klassi ushin sa baqlıq. Hokis: Qaraqalpaqstan, 2017. – 216 b.



MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAĞI BALALARDA SOCIALLIQ KÓNLIKPELERDI RAWAJLANDIRIWDA SYUJETLI-ROLLI OYINLARDIŇ ÁHMIYETI

Qurbanbaeva M.A.

Innovatsiyalıq texnologiyalar universiteti 1-basqış studentı

Tayanch so'zlar: maktabgacha ta'lim, ijtimoiy ko'nikmalar, rolli o'yinlar, bola rivojlanishi, muloqot, hamkorlik.

Ключевые слова: дошкольное образование, социальные навыки, сюжетно-ролевые игры, развитие ребенка, общение, сотрудничество.

Key words: preschool education, social skills, role-playing games, child development, communication, cooperation.

РЕЗИЮМЕ:

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda rolli o'yinlarning ahamiyati ko'rib chiqiladi. O'yinlar davomida bolalarda hamkorlik, muloqot madaniyati, empatiya, qoidalarga rioya qilish kabi ijtimoiy fazilatlar rivojlanadi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, rolli o'yinlar bolaning ijtimoiylashuvi va shaxsiy rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

РЕЗИЮМЕ:

В данной статье рассматривается значение сюжетно-ролевых игр в формировании социальных навыков у детей дошкольного возраста. В ходе игр у детей развиваются такие социальные качества, как сотрудничество, культура общения, эмпатия и соблюдение правил. Результаты исследования подтверждают, что сюжетно-ролевые игры являются важным фактором социализации и личностного развития ребенка.

SUMMARY:

This article explores the importance of role-playing games in the development of social skills among preschool children. The study reveals that during these games, children develop cooperation, communication culture, empathy, and the ability to follow rules. The findings confirm that role-playing games are a key factor in children's socialization and personal development.

Kirisiw. XXI ásirde sociallıq turmıstıń jedel rawajlanıwı, globallasıw processleri insan kapitalına bolǵan talaptı arttırmaqta. Bul bolsa shaxstıń hár tárepleme barksamal bolıp jetilisiwin talap etedi. Ásirese, mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń sociallıq tájiriye arttırıwı, kommunikativlik qáiletleri hám sociallıq beyimlesiwshenlik dárejesiniń joqarılıǵı olardıń keleshekтеgi



bilimlendiriw jetiskenlikleri hám jámiyette óz ornın tabıwında áhmiyetli rol oynaydı[1].

Mektepke shekemgi bilimlendiriw sisteması balalardıń individual ózgesheliklerin, qızıǵıwshılıqların, sociallıq baylanıslarǵa tayarlıq dárejesin esapqa alǵan halda olardı rawajlandırıwdı názerde tutadı. Usı kózqarastan qaraǵanda, oynınıń, atap aytqanda syujetli-rolli oyunlardıń pedagogikalıq áhmiyeti sheksiz. Syujetli-rolli oyunlar balalardıń tek ǵana oylawın, kóz aldına keltiriwin emes, al sociallıq tájiriybeni ózlestiriwin, roller arqalı real turmıslıq jaǵdaylarda qalay háreket etiwdi úyreniwin támiyinleydi.

Ádebiyatlar analizi. Ózbekstanda sońǵı jılları mektepke shekemgi bilimlendiriw sistemasınıń túp-tiykarınan reformalanıwı bul baǵdarǵa ilimiy-pedagogikalıq itibardıń artıwına sebep boldı. "Mektepke shekemgi bilimlendiriw haqqında"ǵı Nızam, Mámleketlik bagdarlamalar, metodikalıq qollanbalarda mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sociallıq kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa ayırıqsha itibar berilgen[11]. Pedagog ilimpazlar - N. Joraev, G. Orazbaeva, R.T. Yusupova, N. Yuldasheva sıyaqlı qánigelerdiń ilimiy izleniwleri syujetli-rolli oyunlardıń tárbıyalıq hám rawajlandırıwshılıq áhmiyetin tiykarlap beredi.

A.Leontev birge islesiwdi ulıwma maqsetke erisiwde balalardıń háreketlerin birlestiriw hám olar arasında funkciyalar, roller hám juwapkershiliklerdi bólistiriw sıpatında táriypleydi [6]. Demek, balanıń teńlesleri menen óz ara múnásibetke kirisiwi onıń sociallasıwı hám jeke rawajlanıwı ushın úlken áhmiyetke iye.

Syujetli-rolli oyunlar arqalı bala ózine jaqın bolǵan rollerdi orınlaw, átiraptaǵılar menen baylanısqa kirisiw, jámaátte óz ornın tabıw, basqalardıń pikirine húrmet penen qaraw, mashqalanı sheshiw sıyaqlı kóplegen sociallıq áhmiyetli pazıyletlerdi ózlestiredi. Bul bolsa sociallıq kompetenciyanıń tiykarǵı quramlıq bólimlerinen esaplanadı. Atap aytqanda, R.T. Yusupovanın aytıwınsha, syujetli-rolli oyunlar balalarda "sociallıq emocional sana"nıń qalıplesiwine, yaǵnıy óz sezimlerin ańlaw, basqalardıń sezimlerin túsiniw, durıs múnásibette bolıwǵa xızmet etedi.

Metodologiya. Bul izertlew mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sociallıq kónlikpelerdi rawajlandırıwda syujetli-rolli oyunlardıń nátiyjeliligin anıqlawǵa qaratıldı. Izertlew eksperimental-tájiriybe metodına tiykarlanıp alıp barıldı hám onda pedagogikalıq baqlaw, sáwbetlesiw, sorawnama, iskerlik ónimlerin talqılaw hám pedagogikalıq diagnostika metodlarınan paydalanıldı.

Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń sociallıq kónlikpeleri tómendegi indikatorlar tiykarında bahalandı:



1. Qatnasqa kirisiw uqıbı - balanıń qatarları yaqi úlkenler menen erkin hám aktiv qatnasta bolıwı.

2. Birge islesiwge tayarlıq - jámáátlik oyın hám iskerlikte qatnasıw, qatarlarına járdem beriw.

3. Sociallıq roldi ańlap jetiw - berilgen rollerdi mazmunlı atqarıw, real turmıslıq jaǵdaylarga sáykes háreket etiw.

4. Emocional kórneklilik - óz sezimlerin bildiriw, basqalardıń sezimlerin túsiniw.

5. Sociallıq qaǵıydalarga ámel etiw - topar ishinde belgili norma hám ádeplerdi orınlay alıw.

Bul metodologiyalıq qatnas izertlew nátiyjeleriniń ilimiy tiykarlanganlıǵın, isenimliligin hám usınıs etilgen pedagogikalıq usınıslardı ámeliyatqa engiziw imkaniyatların támiyinleydi.

Analiz hám nátiyjeler. Búgingi zamanagóy jámiet jas áwladtı jámáátte islew, birge islesiw, birgelikte dóretiw qábiiletlerine ie, jámiyetlik turmısta ózin kórsete alatuǵın jetik shaxs sıpatında tárbiyalawdı talap etedi. Bul bolsa, sociallıq kónlikpelerdiń insan minez-qulqı hám iskerligine baǵdar beretuǵın mádeniy qádiriyatlardan biri sıpatında úyreniwge itibar beredi.

Izertlewimiz dawamında alımlardıń pikirlerin analizlew nátiyjesinde sociallıq kónlikpeler haqqında tómendegi pikirge keliw múmkin: sociallıq kónlikpeler - bul balalardıń úlkenler hám qatarları menen tabıslı qarım-qatnas jasaw qábileti sıpatında táriyiplenedi.

Kópshilik ilimpazlar óz ilimiy izertlewlerinde sociallıq kónlikpelerdiń, yaǵnıy qarım-qatnastıń tómendegi quramlıq bólimlerin ayrıqsha ajratıp kórsetedi: ulıwma maqsetler, wazıypalar, háreketler hám nátiyjeler [9]. Demek, sóylesiw dawamında ulıwma maqsetlerdiń bar ekenligi, oǵan erisiwde belgili bir háreket baǵdarı bolıwı kerekligin de ańlatadı. Sonday-aq, maqsetlerge erisiw ushın subyektler arasındaǵı baylanıstıń tómendegi ózgesheliklerin anıqlaydı:

- syujetli-rolli oyınlar arqalı qatnasıwshılardıń birgeliktegi muwapıqlastırılǵan háreketleri;

- qatnasıwshılardıń sóylesiwleri áhmiyetli bolǵan mashqalalardı sheshiwge qaratılǵanlıǵı;

- ulıwma óz ara túsiniw hám birgeliktegi iskerlik nátiyjesi ushın óz ara kónlikpe [4].

Izertlew nátiyjeleri sonı kórsetti, syujetli-rolli oyınlar arqalı balalarda tómendegi unamlı ózgerisler júz berdi:

- Sociallıq jaǵdaylardı túsiniw hám beyimlesiwshenlik arttı;
- Kommunikativ qábiiletler jedellesti;



- Жамáát penen islesiw kónlikpeleri qálipsesti;
Óz ara húrmet hám tınlay alıw mádeniyatı rawajlandı;

Balalar ózlerin túrli sociallıq rollerde sınap kórdı hám búl olardıń ózine bolğan isenimin bekkemledi.

Tartıs. Izertlew nátiyjeleri mektepke shekemgi jastağı balalardıń sociallıq rawajlanıwında syujetli-rolli oynlardıń sheksiz ornı bar ekenligin jáne bir márte tastıyıqladı. Syujetli-rolli oynlar balalardıń real turmıstağı waqiyalardı kórkem model arqalı ózlestiriwine, túrli roller arqalı sociallıq qatnasıqlardıń mánisin ańlawına imkaniyat beredi. Bul jaǵday balada tek ǵana oyın iskerligi emes, al kúndelikli turmısta da ózin tutıw, qatnas jasaw, juwapkershilikli bolıw sıyaqlı kónlikpelerdiń qáliplesiwine xızmet etedi.

Pedagog ilimpaz N.Yuldasheva óz izertlewlerinde syujetli-rolli oynlardıń balalar psixologiyalıq jaǵdayına, emocional-intellektual rawajlanıwına unamlı tásir kórsetetuǵının atap ótedi. Oǵan kóre, roller arqalı bala óz sezimlerin ańlaydı, basqalardıń sezimlerine itibarlı bolıwdı úyrenedi. Bul pikirler biziń izertlewimiz nátiyjeleri menen únles bolıp, ásirese, emocionallıq ekspressivlik hám sóylesiwge kirisiw indikatorlarındağı sezilerli unamlı ózgerisler bul tárepti ayqın dálilleydi.

Sunday-aq, R.T.Yusupova syujetli-rolli oynlar arqalı bala jámiyettegi belgili rollerdi sanalı túrde ózlestiriwi, sociallıq qádiriyatlardı ózlestiriw procesinde belsendi subyektke aylanıwın atap ótedi. Biziń izertlewimizde de "sociallıq roldi ańlaw" hám "sociallıq qaǵıydalarǵa ámel etiw" indikatorlarındağı joqarılav bul teoriyalıq pikirlerdi ámeliy jaqtan tastıyıqlaydı. Balalar oyın dawamında "shipaker," "satıwshı," "muǵallım," "ata-ana" sıyaqlı rollerdi atqarar eken, bul rollerdiń mazmunın túsinip, oǵan sáykes túrde háreket ete basladı[3].

G.Urazbaeva bolsa syujetli-rolli oynlardıń bala oylawın jedellestiriw, mashqalalı jaǵdaylardı sheshiw kónlikpesin rawajlandırıwdağı áhmiyetin ayırıqsha atap ótedi. Izertlewimizde de balalardıń jaǵdayǵa say háreket etiw, jamáát ishinde óz ornın tabıw, qatarlarına járdem kórsetiw, birge islesiw sıyaqlı kónlikpelerinde unamlı dinamikanı baqladıq. Ásirese, "Birge islesiwge tayarlıq" indikatorınıń ósiwi balalarda sociallıq-emocional kompetenciyalardıń qáliplesiwinen derek beredi.

Áhmiyetli táreplerden biri - tájiriybe dawamında oyın iskerligine tárbiyashınıń duris qatnası, pedagogikalıq basshılıqtıń nátiyjelerge tikkeley tásir kórsetkenligi. Tárbiyashılardıń roller bólistiriliwin erkin hám demokratiyalıq tárizde shólkemlestiriwi, balalardıń baslamaların qollap-quwatlawı oynnıń tábiyiy hám qızıqlı ótiwine tiykar jarattı. Bul bolsa syujetli-rolli oynlarda pedagogikalıq basshılıqtıń áhmiyetin jáne bir márte tastıyıqlaydı.



Sunday-aq, izertlew dawamında ata-analar menen ótkerilgen sáwbetler sonı kórsetti, syujetli-rolli oyunlar úy sharayatında da bala iskerliginiń áhmiyetli bólegine aylanıwı múmkin. Ayırım ata-analar perzentleriniń óz-ara múnásibetinde unamlı ózgerisler bolğanın, sociallıq máselelerge qızıǵıwshılıǵı artqanın atap ótti. Bul bolsa balada ózin-ózi ańlaw hám sociallıq ortalıqqa beyimlesiw dárejesiniń artıp baratırǵanının dárek beredi.

Ulıwma alǵanda, izertlewden tómendegi áhmiyetli juwmaqlardı shıǵarıw múmkin:

- Syujetli-rolli oyunlar balalardıń sociallıq kónlikpelerin qalıplestiriwde eń nátiyjeli tásir qurallarınan biri;
- Bunday oyunlar arqalı bala tek ǵana real turmıstı modellestiredi, al óz háreketlerin talqılaw, basqalardıń pikirine húrmet penen qarawdı úyrenedi;
- Tárbiyashınıń oyun procesindegi aktiv qatnasıwı hám pedagogikalıq qadaǵalawı sociallıq rawajlanıwdı jedellestiredi;
- Ata-analar menen birgelikte oyun ortalıǵınıń keńeytiliwi balalardıń rawajlanıwına kompleksli tásir kórsetedi.

Juwmag hám usınıslar. Usı izertlew dawamında mektepke shekemgi jastaǵı balalarda sociallıq kónlikpelerdi rawajlandırıwda syujetli-rolli oynlardıń joqarı pedagogikalıq potencialǵa ie ekenligi anıqlandı. Oyun iskerligi arqalı bala real turmıslıq jaǵdaylardı modellestiredi, túrli sociallıq rollerdi sınap kóredi, óz-ara baylanıs, birge islesiw, sezimlerdi bildiriw, mashqalalı jaǵdaylardı sheshiw, norma hám qaǵıydalarǵa ámel etiw sıyaqlı áhmiyetli sociallıq-turmıslıq kónlikpelerdi iyeleydi.

Sunday-aq, oyun iskerliginiń tabısı kóp tárepleme tárbiyashı-pedagogtıń oyun procesin qalay shólkemlestirgenine, balanıń baslamasın qollap-quwatlawına, oyun senariyerin turmıslıq jaǵdaylarǵa tiykarlanıp dúziwine baylanıslı ekenligi de tastıyqlandı.

Usınıslar:

1. Mektepke shekemgi bilimlendiriw mákemeleriniń bilimlendiriw baǵdarlamalarına syujetli-rolli oyunlar sistemasın turaqlı hám rejelestirilgen túrde kirgiziw usınıs etiledi. Olar arqalı balalarda sociallıq-emocional rawajlanıw, qarım-qatnas, mádeniyat, minez-qulıq hám qádiriyatlar tiykarları qalıplestiriledi.

2. Tárbiyashılar ushın syujetli-rolli oyunlar boyınsha metodikalıq qollanbalar, scenariyer, oyun kartotekaların jaratıw hám olardı ámeliyatqa engiziw zárúr. Bul oynlardıń maqsetli hám nátiyjeli shólkemlestiriliwin támiyinleydi.



3. Pedagogikaliq kadrlar tayarlawshı joqarı bilimlendiriw mákemelerinde syujetli-rolli oynlar metodikasi boyınsha ayrıqsha pánler hám modullerdi engiziw arqalı tárbıyashılardıń kásiplik tayarlıgın arttırıw zárúr.

4. Ata-analar menen birgelikte úy sharayatında da syujetli-rolli oynlardı qollanıw boyınsha usınıslar islep shıǵıw, bul arqalı balanıń rawajlanıwına shańaraqtıń tásin kúsheytıw múmkin.

5. Keleshekte bul baǵdarda jáne de tereń ilimiy izertlewler alıp barıw, atap aytqanda, syujetli-rolli oynlardıń hár bir sociallıq kónlikpege tásin óz aldına úyreniw, túrli jas toparları hám sociallıq sharayatlarda qollanıw imkanıyatların talqılaw usınıs etiledi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Yoʻldoshev Gʻ. Maktabgacha taʼlim pedagogikasi. Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti. 2019
2. Sattorov S. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy faollikni shakllantirish. Toshkent: “Ilm ziyo” nashriyoti. 2020
3. Nurjonova R. U. Syujetli-rolli oʻyinlar orqali bolalarda ijtimoiy tajriba hosil qilish mexanizmlari. – Ilmiy maqola. “Pedagogik mahorat” jurnali, №4, 45–49-bet. 2021.
4. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Л.А. Пенькова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
5. Toshpoʻlatova G. Bolaning shaxs sifatida shakllanishida oʻyin faoliyatining oʻrni. – “Taʼlim va rivojlanish” jurnali, №2, 27–31-bet. 2018
6. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста – М. : 2000. – 40 с
7. Usmonxoʻjayev A. Oʻyin – bolalik dunyosining asosiy vositasi. Toshkent: “Maʼrifat” nashriyoti. 2022.
8. Vygotskiy L.S. Voobrajenije i tvorcestvo v detskom vozraste. Moskva: Prosveshchenie. 1997
9. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. пособие [Текст] / А.В. Мудрик – М. : Пед. общество России, 2001. – 319 с.
10. Shirinova D. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish yoʻllari. – “Maktabgacha taʼlim” jurnali, №3, 15–19-bet. 2020.
11. Oʻzbekiston Respublikasi Maktabgacha taʼlim vazirligi. Davlat maktabgacha taʼlim dasturi – Takomillashtirilgan “Ilk qadam”. Toshkent. 2022



BASLAWISH KLASLARDA ANA TILINEN KLASTAN TIS JUMISLARDIŇ HÁZIRGI AWHALI

Saburova S.
NMPI oqitwshisi

Таянч сўзлар: она тили, бошланғич синф, синфдан ташқари ишлар, она тилини ўқитиш масалалари, саводхонлик, матнни ўқиш, китоб ўқиш.

Ключевые слова: родной язык, начальная школа, внеклассная работа, проблемы обучения родному языку, грамотность, письмо, чтение.

Key words: native language, primary school, extracurricular activities, problems of teaching native language, literacy, writing, reading.

РЕЗИЮМЕ:

Ушбу мақолада бошланғич синфларда она тилидан синфдан ташқари ишларнинг ҳозирги вақтдаги аҳволи ўрганилиб, таҳлил қилинган.

РЕЗИЮМЕ:

В данной статье изучается и анализируется современное состояние внеклассной работы на родном языке в начальных классах.

SUMMARY:

This article studies and analyzes the current state of extracurricular work in the native language in elementary grades.

Ana tili ham oqıw sawatlıǵı paniniń hazirgi jaǵdayı baslawısh klaslarda klastan tıs jumıslar krujoq tarizinde ótkeriw turleri ham ótkeriw metodikasın jetistiriwin talap etetuǵının korsetedi.

Klastan tıs jumislardıń mazmunı baslawısh klass oqıwshılarınıń qızıǵıwshılıǵına kelip shıǵıp shólkemlestiriliwi, olrdıń dóretiwshiligin rawajlandırıp oqıwǵa motivin kusheytiwi menen ajıralıp turıwı kerek.

Sonlıqtan házirgi Ana tili ham oqıw sawatlıǵına pánleri boyınsha klastan tıs jumıslar dógerekte klastan tıs jumislardı alıp barıwdıń tiykarǵı turi sıpatında qabıl etiwdi talap etedi. Ana tili ham oqıw sawatlıǵı páninde tekstti oqıw, onıń tiykarında shınıǵıw, tasırma orınlaw arqalı oqıwshıǵa oqıw kónlikpesin rawajlanıwına ana tiline baylanıslı bilimler payda boladı.



1. Ўзбек тили ham ádebiyatı universiteti ham ámeliyatshı oqıtıwshılar qatnasıwlarında jaratılğan “Milliy oqıw baǵdarlamasında” tiykarǵı wazıypa etip oqıwshılardı oqıp ham tınlap tusiniw, pikirin bayan etiw, jazıw kónlikpelerin rawajlanıw belgilengen. Xalıqaralıq PIRLS, PISA bahalaw dásturlerinde de baslawısh klass oqıwshılarınıń sawatlıǵın bahalaw usı kriteriyalar tiykarında bahalanad Filandiya, Ullı Britaniya, AQSH, Turkiya sonday-aq Qazaqstan hám Tajikistan tájiriybelerinen kelip shıǵıp, baslawısh klaslarda integratsiyalasqan baǵdarlama tiykarında “Ana tili hám oqıw sawatlıǵı” pání shólkemlestirilgen. Da'slep, qaysı sabaqlar inleǵnılsiyalash ushın sáykes keliwin anıqlap alıw kerek. Bunday sabaqlardıń negi/i - túrli pánler tiykarǵı temaları mazmunınıń jaqınlıǵı hám logikalıq baylanısları.

Integratsiyalastiril'gan sabaqlar. Basdan inleǵralsiyalangan kurs bul - klastan tısqarı oqıw. Bul jerde anıq process keshedi:

a) kitap oqıw ásbapı retinde oqıw sabaqlarında alǵan oqıw kónlikpelerin jetilistiriw;

h) tekst ústinde islew;

d) sawbetlesiwler sheńberin tanlaw siyaqlı kitaplardı tan'law.

Matematika da integratsiyalangan kurs - arifmetikaliq maselelerdi ózlestiriwge múmkinshilik jaratıwshı arifmetika, algebra hám geometriya elementleri, usınıń menen birge algebra hám geometriya, miynet ta'limi tiykarların uyreniwge tayarlıq ko'riw Basınan integ ratsiyalangan kurs - tabiyattaniw (tabiyattaniw tiykarları, geografiya). Basınan integratsiyalangan joqarıdaǵı kurslardan basqa tómendegi pánlerdiń birigiwi múmkin: oqıw –rus tili, oqıw –tabiiy pánler, oqıw –suwret kórkem óner, oqıw -muzika, tabiiy pánler -matematika, tabiiy pánler -miynet tálimi, matematika -miynet tálimi, matematika -dene tárbiyası. Didaktikalıq sistemada predmetleralıq tiykarında integratsiyalaw oqıtıwshı (tálim beriw) hám oqıwshı (tálim alıw) háreketleriniń uyqas kesilispesin názerde tutadı. Hár eki iskerlik de ulıwma dúzilisine iye: maqsetler, sebepler, mazmun, quralıar, nátiyjeler, qadaǵalaw. Biraq, oqıtıwshı hám oqıwshı xızmetleriniń mazmunında ayırmashılıq bar.

I. Maqsetli basqışda oqıtıwshı ulıwma maqsetti qoyadı. Oqıwshılar oqıtıwshı basshılıǵında predmetli aralıq baylanısların tusinip jetisiw(alıw), túrli predmetlerden kerekli bilimlerin tańlap alıwı, bunda olar óz itibarların tek ulıwma bilimlerdi ózlestiriwge emes, bálki kóshiriw, analiz qılıw, shaxstıń belgileri, qabilet hám qızıǵıwshılıqların rawajlandırıwǵa qaratıwı kerek.

2. Oqıtıwshı tastıyıqlaw basqışında oqıwshılardıń dúnya qarasın o'siriwshı bilimlerde, túrli predmetler túsiniqlerin ulıwmalastırıwǵa xoshametlentiredi.



Oqıwshılar óz shıdamlılıqları, dúnya qarasi keńeytiriwshi bilimlerge qızıǵıwshılıqqa jóneltiriledi.

3. Oqıtıwshı iskerliginiń mazmun basqıshında jańa oqıw má terialini kiritedi, usınıń menen birge integratsion daliiller, túsinikler, máseleler majmuyi dárejesindegi basqa predmetlerden alınǵan tayansh bilimlerdi tartadı. Oqıwshılar túrlishe ulıwmapredmetli, mashqalalardi ulıwma bilimler dárejesinde ózlestiredi.

4. Qurallar tańlaw basqıshında oqıtıwshı bilimlerin túrli predmetler ulıwmalastırıwǵa járdem beretuǵın kórgezbeli qurallardı - sabaqlıqlar, kóbeytiw kesteleri, sxemalar soraw juwaplar, ámeliy wazıypalar. Oqıwshılar kóshiriw, ulıwmalastırıw, biriktiriw xarakterlerin integratsion máseleni sheshiwde kórgezbeli qurallar járdeminde atqaradı.

5. Keyingi basqısh - nátiyje. Oqıtıwshı tálim beriw, rawajlandırıw, tárbiyalaw maqsetinde integraciyanı ámelge asırıw ushın pedagogikalıq bilimlerin qollaydı. Oqıtıwshı bilimler sistemasında ulıwmalastırıwın ámelde qollaydı.

6. Baqlaw basqıshında oqıtıwshı bir-biri menen baylanıstırǵan predmetlerge oqıwshılardıń tayınılıǵın bahalaydı, qadaǵalaw etedi, ózlestiriw retinde bahalaydı. Oqıwshılar óz bilimlerin bahalawdı, túrli predmetler boyınsha óz-ózin de, olardı birlestiriw kónlikpelerin bahalaydı. Tekserisler kórsetiliwinshe, integral jantasıwdı ámelge asırıwǵa járdem beretuǵın usıl hám qurallarıǵa :

1. Evristikalıq sáwbetler;
2. Ulıwma sáwbetler;
3. Ekskursiyalar;
4. Ana tili, tábiyattanıwlıq sabaqlarında baqlawlar, kórkem dóretpeler materialları tiykarında sóylew ósiriw ushın jazılǵan dóretiwshilik jumıslar ;
5. Tálimniń kórgezbeli metodları ;
6. Ózbetinshe jumıslar ;
7. Oqıw, matematika sabaqlarında awızsha súwret sızıw ;
8. Ím-ishara -belgili kórinisler (pantonimalar);
- 9 Tábiyattanıwlıq sabaqlarında tábiyat súwretlerin kórkem oqıw ;
10. Ana tili sabaqlarında tábiyattanıwlıqqa tiyisli diktantlar, tekstler jazıw (sol klasqa tiyisli orfogrammalarnı tákirarlaǵan halda);
11. Úlketanıwlıq tiykarında matematikalıq máselelami sheshiw hám basqalar kiredi.

Tálimdi siyasiy gruppalastırıw biykar etilmeytuǵın, onı toltıratuǵın integraciya sistemasın kirgiziw pútin dúnya qarawǵa, ózindegi bar bilimlerdi gárezsiz tártipke salıw hám túrli mashqalalardi hal etetuǵın traditsiyaǵa tán bolmaǵan jantasıw qábiiletine iye bolǵan bilgir jaslardı tárbiyalawǵa dástúriy



predmetlerge bólip oqıtıwǵa salıstırǵanda kóbirek járdem beredi. Tálimdi integraciya qılıw mánisi neden ibarat? Ta'limge baylanıslı «integratsiya» túsiniǵı eki mánige iye:

1. Oqıwshıda átiraptaǵı álem tuwralı jaqsı oydı sawlelendiriwdi payda etiw (bul jerde integraciya - ta'lim maqseti retinde kóruledi).

2. Predmetli bilimlerdi jaqınlasıwtırır ushın ulıwma plat fonnanı tabıw (bul jerde, integraciya - tálim quralı). Integraciya tálim maqseti retinde álem sistemasınıń bólek bólimleri baylanıslılıǵın kórsetiwshi bilimlerdi beriwi emes, balanı barlıq elementleri bir-birine baylanıslı pútın álemdi oyda sawlelendire alıwın birinshi qádemlerinde úyretiwi kerek. Bul maqsetti baslanǵısh mekteplerde ámelge asırıwı kerek. Inlegratsiya - predmetli bilimler shegarasında jańa qıyallardı qabıllaw quralı. Birinshi náwbette siyasiy gruppalaştırılǵan bilimler arasında bilmegen jerlerin toltırır, olar arasındaǵı baylanıslardı ornatiw kerek emes, ol tek alıp atırǵan bilimlerdi tek pútın bir sistemaǵa birlestiriwi kerek, Mashqalanıń qıyın tárepi integraciyanıń ta'tim basınan aqırına shekem dinamikalıq rawajlantırır bolıp tabıladı. Eger basında (hámme zat tuwralı azǵantay biliw kerek bolǵan bolsa, keyinirek tarqaq bilim hám kónlikpelerdi birlestiriw kerek boladı hám aqırına kelip «azıraq zat tuwralı hámмесin biliw~ kerek boladı, yaǵnıy bul jańa integraciya dárejesindegi qánigeliklestiriw bolıp tabıladı. Ol tálim alıwshınıń bilimlerin asırıwǵa, tálimdegi tar qánigelistiriwshi jańalawǵa baǵdarlanǵan. Usınıń menen birge integraciya bilimleri klassik oqıw predmetleri ornın iyelew kerek Ana tili hám oqıw sawatlıǵı páninen klastan tıs jumısalardıń maqseti ham wazıypaları. Yaǵnıy bul jańa integraciya dárejesindegi qánigelestiriw bolıp tabıladı. dáwiri (jıl máwsimleriniń baslanıwı hám aqırǵı waqıtta salıstırılǵan jaǵdayında) hár bir oqıwshı ushın bólek betlerde tarqatıladı. Bul tekst aldın úyrenilmegen boladı. Keyin bolsa

1. «Báhár kelip atır. teması konspekti beriledi (ana tili, oqıw, muzıka). Bul sabaǵında balalar tanıs emes tekst arqalı tábiyatta júz bergen ózgerislerdi kóredi. Hár bir jıl mawsimlerin ayırıqsha qásiyetlerin dizimnen ótkeredi. Ótilgen tekstti tákirarlap, jańa sabaq ótedi. Bunnan tısqarı, oqıwshılar tekst atı joq bolǵanı ushın ózleri bet qóyadi. Bul kórkem oqıw ústinde islewge de múmkinshilik jaratıp, balalarda úlken qızıǵıwshılıq oyatadı. Sabaq sońında T.Kabulovtıń «Báhár keldi» qosıǵı muzıkalıq shıǵarmasın tıńlap, neni oyda sawlelendiriw etkenin awızsha suwretleydi. Keyin bolsa bayan jazadı. Sabaq balalarga júdá unadı. Ana tilinen alǵan bilimlerin bekkemlew kerek, tiliniń baylıǵı menen tanısıw, sabaqqa sıymaǵan materiallardan paydalanıw, ózi qálegen tekstti saylaw mumkinshiligin beredi. Ana tili hám oqıw sawatlıǵı páninen klastan tıs jumısları ana tilinde sóylesiw, sózlik qorın bayıtıw, durıs funksional oqıw



kónlikpelerin rawajlandırıwdı óz aldına maqset etip qoyadı. Bul maqsetti ámelge asırıw ushın tómendegi wazıypalardı orınlaw:

1. Baǵdarlamadaǵı materiallardı bekkemlew
 2. Oqıtıwshılardıń bilimin keńeytiw hám bekkemlew
 3. Awızsha ham jazba tilin rawajlandırıw
 4. Ana tilin úyreniwge degen qızıǵıwshılıqtı oyatıw ham rawajlandırıw.
 5. Ana tilinde oqıwǵa tarbiyalaw
 6. Funksional sawatlıqtı rawajlandırıw
 7. Oqıwshılardıń jeke qábiletligin rawajlandırıw
 8. Ádep-ıkramlılıq, estetikalıq, watan suyiwshilik tuyǵıların tárbiyalaw.
- “Ana tili ham oqıw sawatlıǵı” páninen klastan tıs jumıslardı shólkemlestiriwde tómendegi didaktikalıq prinsiplerge suyenemiz.

1. Klastan tıs jumıslardıń ana tili ham oqıw sawatlıǵı sabaqları menen baylanıslı prinsipi. Bul prinsip boyınsha klastan tıs jumıslar ana tili ham oqıw sawatlıǵı paninen alınǵan bilimler tiykarında bolıwı kerek.

2. Til materiallarınıń sistemalı beriliwi klastan tıs jumıslardıń mazmunı “Milliy oqıw oqıw baǵdarlamasına” say bolıwı: materiallardıń izbe izligi saqlanıwı, klastan tıs jumıslar ham sabaqtıń til kónlikpelerin rawajlanıwǵa xızmet etiwı.

3. Baslawısh klass oqıwshılarınıń jeke qızıǵıwshılıǵı ham qábilrtin esapqa alıw prinsipi. Bul prinsip tiykarında klastan tıs jumıslar mazmunı baslawısh klass balalarınıń qızıǵıwshılıǵına qarap tańlanıp, bir neshe variantlarda bolıwı, kushli ham tóm balalardıń mumkinshiligine qarp beriledi, klastan tıs jumıslardıń baslanıwın klass oqıwshılarınıń jeke qızıǵıwshılıǵı ham talabına qarap shólkemlestiriwi quraydı.

4. Klastan tıs jumıslardıń har turli bolıwı prinsipi. Har turli klastan tıs jumıslar sholkemlestiriw arqalı baslawısh klass oqıwshılarında qızıǵıwshılıq artıw.

5. Klastan tıs jumıs turleriniń bir-biri menen baylanıslı prinsipi. Bul prinsip arqalı har bir klastan tıs jumıs turi ornına iye bolıp bir putinlikti keltirip shıǵaradı

6. Klastan tıs jumıslardıń ıxtıyarlıǵı prinsipi. Bul prinsip klastan tıs jumıslarǵa qatnasıw hár bir oqıwshı ushın óz qalewi boyınsha ekenligin ańlatadı.

Klastan tıs jumıslardıń mazmunı 2 mashqalaǵa bolinedi

1. Klastan tıs jumıslardıń teoriyalıq bilimlerdiń ámeliyatta qollanıw kónlikpesine baylanıslı mashqalalarǵa.

2. Oqıw materiallarına baylanıslı, oqıw dunya qarasın bayıtuǵın, til shınıǵıwların rawajlandırıwǵa qaratılǵan qosımsha mashqalalar.



Bul eki mashqalağa baylanışlı klastan tıs jumislardıń tematikası har turli bolıp, jas ózgesheliklerin esapqa alıwdı óz ishine aladı.

Har bir til ham soylew materialları teoriyanıń ámeliyat penen baylanışlıǵı prinsipi tiykarında tańlanadı.

Klastan tıs jumıslar turlerine ”Ana tili dógeregi”, “Ana tili ham oqıw sawatlıǵı muyeshi”, diywal gazetası , viktorina, olimpiyadalar kiredi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Abdinazimov Sh., Qutlımuratov B., Ismailova Z., Salieva P., Qutlımuratova G. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı. – T., 2021. – 134 b.
2. Асадулина Ф.Ф. Речевые игры в период устного курса русского языка в начальной школе. – Т., 1988. – 4 с.
3. Matchonov S., G‘ulomova X., Suyunov M., Boqiyeva H. Boshlag‘ich sinflarda o‘qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish.–T.: Yangiyo‘l poligraf servis, 2008. –224 b.
- 4.A. Nauruzbaeva, A.Embergenova Linguodidactic fundamentals of teaching students how to make sentences in karakalpak language lessons.



BALA TA'RBIYASINDA XALIQ ERTEKLERININ A'HHMIYETI

Saypova B.

No'kis qalasi 6-mektep baslawish klass muğallimi

Таянч сўзлар: бола тарбияси, тематика, халқ эртаклари, қорақалпоқ халқ педагогикаси, психология, эртак турлари, бола тарбиясида эртакларнинг ўрни.

Ключевые слова: воспитание детей, темы, народные сказки, каракалпакская народная педагогика, психология, виды сказок, роль сказок в воспитании детей.

Key words: child rearing, topics, folk tales, Karakalpak folk pedagogy, psychology, types of fairy tales, the role of fairy tales in child rearing.

РЕЗЮМЕ:

Мазкур мақолада бола тарбиясида халқ эртакларининг аҳамияти ва унинг халқ педагогикаси тутган ўрни ҳақида сўз юритилади. Шу билан биргаликда қорақалпоқ эртакларидан мисоллар келтирилиб, улар педагогик жиҳатдан таҳлили қилинади.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается значение народных сказок в воспитании детей и роль народной педагогики в этом. Приводятся примеры из каракалпакских сказок, которые анализируются с педагогической точки зрения.

SUMMARY:

The article examines the importance of folk tales in raising children and the role of folk pedagogy in this. Examples from Karakalpak tales are given, which are analyzed from a pedagogical point of view.

Xalq o'z erteklerinde sol da'wirde jasag'an uliwma xalıqtın' o'zin qorshag'an ta'biyat qubılısların tanıwı menen birge, o'mirdegi qıyınshılıq penen gu'reslerdi sa'wlelendire bilgen. Xalq erteklerinde xalıqtın' qorqınıshı dushpanları kim ha'm onnan o'zlerin qorg'aw tilekleri su'wretlenedi. Onda tolıp atırğ'an miynetkesh adamlardıń tirishilik ushın gu'resleri, aqıllı menen aqılsız, bay menen jarlı, a'dillik penen a'dilsizlik, jaqsılıq penen jamanlıq aralarındag'ı qarama-qarsılar so'z etiledi.

Tematikası ha'm mazmunın' ken'ligi, adamg'a ta'lim-ta'rbiya beriw imkaniyatları jag'ınan ertekler og'ada bay. Onda ha'r qanday xalıqtın' qıyalınan tuwg'an jaqsı arızıw-a'rmanlar, ko'rkemlew quralları, obrazlı su'wretleniwler, a'lwın formalar orın alg'an.



Erteklardin' ishinde a'yyemgi waqitlardan tap ha'zirgi ku'нге shekem kelip jetken o'tken ha'diyselerdi su'wretleytug'in do'retpeler ushirasadı. Bunday ertekler o'zlerinin' do'regen da'wirindegi syujetlik mazmundı az da bolsa saqlap, awızdan-awızg'a ko'ship xalıq ta'repinen jetilistirip bara beredi. Sonin' menen birge erteklerden bir zamandag'ı xalqımızdin' siyasiy ekonomikalıq turmısına, psixologiyasına du'n'ya taniw ko'z qaraslarına baylanışlı mag'lıwmatlar alıwǵ'a boladı.

Qaraqalpaq xalıq pedagogikasında ken'nen taralg'an, jaslardin' qizig'ip tin'lawına miyasar waqıyanı shiyelestirip, qizıqlı etip a'n'gimeleytug'in erteklerdin' bir tu'ri qiyalıy ertekler bolıp esaplanadı.

Qiyalıy ertekler ju'da' a'yyemgi zamanlardag'ı xalıqtın' perzentli bolıw, quwanıw, da'stu'rlerin eske tu'sirip, olardin' ta'lim-ta'rbiyasın so'z etedi. A'yyem zamanlarda ja'miyetlik sana-sezim to'men da'rejede bolg'an. Sonlıqtan adamlar ta'biyattın' jasırın sırlarına tolıq tu'sinbegen. Ta'biyat qu'diretinen qorqıp jasag'an. Olar haywanat du'n'yasında, yamasa ta'biyattag'ı qubılıslarda qanday da bir «ka'ramatlı ku'sh bar» degen tu'sinikte bolıp, ha'r qıylı isenimler payda bolg'an.

Qiyalıy erteklerde adamlar jaqsılıq, baxıtlı o'mirdi a'rman etiw menen jasaydı. Onda ja'miyetlik ta'rtıp durıs bolsa eken, ba'rha' molshılıq, abadanshılıq, paraxatshılıq bolsa eken dep tileydi. Bug'an «Qiran» ertegin misalg'a alayıq: Qiran-ma'rt, bahadır-jigit. Ol adamzattın' ma'pi ushın, qayg'ıdan qutqarıw ushın, jog'in tawıp berip, jılag'andı jubatıw ushın jan-ta'nin ayamay gu'resedı. Jerdin' astı, u'sti, suwdin' ishi, aspan og'an ba'ribir. Adamzat ma'pin orınlaw ushın aspan a'lemine qanat baylap ushadı. Kerek waqıtta jerdin' astına tu'sip ketedi (Termin sıpatında atı – Qiran qus, alg'ir bu'rkit, ushqır sun'qar degendi an'latadı). Qullası ol adamzat qirani.

Bir ku'ni ja'lladlar patshanın' buyrıǵı boyınsha Qirandı tutıp aladı. Patsha onı o'lim jazasına buyıradı. Onın' sebebi, patshanı ol tin'lamag'an. Ja'lladlarg'a ol ila'j ete almay ayaq qolı baylawda, o'ltiriliwge alıp baratırǵ'an Qirandı patshanın' balası ko'rip qalıp, og'an ra'himi keledi. Qirandı ol o'limnen arashalap aman alıp qaladı. Sonın' ushın og'an Qiran dos boladı. O'zinin' u'sh shashın julıp alıp beredi. «O'zin'e qanday bir qa'wip tuwsa shashtın' ushın otqa ku'ydir, men sag'an ha'mme waqıt ja'rdemge tayın bolaman» dep ko'zden g'ayıp boladı. Patshanın' balası adamlardin' dushpanı da'wler menen urista aspang'a uship, jerge tu'sip, Qirannın' ja'rdemi arqalı jen'iske erisedi o'zinin' su'ygenine de ko'p mashaqatlar menen qirannın' ja'rdeminde qosıladı, sonday-aq ma'stan kempirdin' hiylelerinen de Qirannın' doslıq ja'rdemi sebepli qutıladı.



Qiyaliy erteklerde ha'r tu'rli maqluqlar zatlar ha'm haywanlar da giperbola, allegoriya, litota usag'an ko'rkemlew qurallari arqali bo'rttirip, asira siltep, olardi so'yletip yamasa ha'dden tısqari kishireytip su'wretlep otiradi. Bunin' ba'ri adamzattin' anaw yamasa minaw maqsetke jetiwine tikkeley baylanista bolip keledi. Xalıq erteklerinde xalıqlıq ideal qaharman jen'ilmeydi. Misali: «mashaqatlı turmis keshirgen jigit» degen ertekte jigit ta'biyatta en' jawız ku'sh jez tırnaqtı, adam jeytug'in albaslını. Aq jılan ha'm Qara jilandı ko'p mashaqatlar menen o'ltiredi. Bul ha'dden tis jawız qara ku'shlerdi jen'ip shig'iwda qaharmang'a adam oyinin' artiqmashlig'i ja'rdemlesedi.

Adamnin' qus bolıwı, iyt, kiyik bolıwı ha'm at, tu'ye bolip bazarda satılıwları gilemge minip hawag'a ushiwı, geypara waqıtlarda o'simlikke aylanıp qizil gu'l bolip ketiwi, yamasa tarı bolip jerge shashılıwı, go'ne tam bolip tura qalıwları qiyaliy erteklerde sıyqırlı ha'reketler, ka'ramatlı waqıyalar arqalı beriledi. Sıyqırlı ha'reketler unamli ha'm unamsiz qaharmanlardin' eki ta'repinde de boladi. Biraq unamli obraz ta'repinen islengen ka'ramatli ha'diyseler basım ku'shke iye boladı. Tilsimli jag'daylar qanday da'rejede awır bolsa da unamli qaharmanlar dushpan qolınan otılıp otiradi. Bug'an «Muratına jetken ashıqlar» ertegin misal etiwge boladı: Tas tabaqtı qolina alıp, iyneni o'n'irine qadap, gilemge otiradi da, «Meni Ja'limbet ju'rgen qalag'a apar» dep buyıradi qız. Bul so'zdi esitiwden gilem aspang'a ko'terildi. Ko'zdi ashıp-jumg'anşa u'lken qalaa kelip tu'sedi.

«... Palaw jegim keldi, palaw tayın bol» dep edi, tas tabaq tolg'an palaw tayın boldi. Biybisa'nem awqatlanıp aldı».

Qiz o'z su'ygeni Ja'limbetti izlep kiyatır. Onin' ushar gilemi bar. Onin' menen qa'legen uzaq-uzaq jaqlarg'a usha aladi. Tas tabag'i bar, ol onı awqatlandiradi. Qiz o'z su'ygeni Ja'limbetti ko'p mashaqatlar menen tawıp aladi. Endi o'n'irine shanship alıp kelgen iynesinen paydalanadı.

«Qiz oni birden tanidi. Onin' qolina, ayag'ina kisen saliwli eken. «Su'ygen yarim Ja'limbet bunday awhalg'a qalay ushiradi eken? «dep jazdin' ju'regi du'rsildep soqti. Ja'limbetti bul azaptan qutqarip aliwdin' jolin oyladi. Qiz jag'asindag'i iyneni qolina alıp, en' da'slep patshanin' qizin tu'rtip jiberedi. Ol qanshiq iytke aylandi. Jasawillardan Ja'limbettin' ayaq qolindag'i kisenlardin' giltin soradi. «Gilt patshada, bul jerden ketYo» dep baqirdi qizg'a. Jasawillardi da ol iyne menen tu'rtip-tu'rtip jiberdi. Birewi eshek, birewi ko'pek bolip ketti.

Biybisa'nem patshanin' aldina bardi.

– ... Quldin' ayaq-qolindag'i kisenlerdi ashiw ushin giltin berin', taqsir? – dedi ol.

– Gilt qaltamda, biraq berilmeydi. Ol jigit solay azap ko'rip o'lsin. Menin' qizimdi qa'lemedi. Sen kimsen'? Ketyo – dedi patsha.



Biybisa`nem esabin tawip qolindag`i iynesi menen patshanı ha`m qasındag`ı ha`meldarlardı tu`rtip-tu`rtip jiberdi. Olardin` ba`ri atqa aylanıp ketti. Giltı alıp, qız Ja`limbettin` ayaq-qolınan kisenlerdi jazdırıp, onı azaptan qutqardı. So`ytip ashıqlar maqset-muradına jetti.

Bul ertek arqalı xalıq pedagogikası adamlardı muhabbatqa hadal, taza, shin berilgen bolıw kerekligin u`yretedi.

Qaraqalpaq xalıq pedagogikasında qaharmannın` a`jayıp bolıp tuwılıwları, onın` xalıqqa xızmet etiwleri ayrıqsha diqqat penen so`z etiledi. Ma`selen: Qaharmannın` haywannan tuwiliwi, alma jewden ha`mde payda bolıwı, a`wliege tu`nep balalı bolıw ha`m t.b. Bunday jag`daylarda «Baytaldan tuwg`an bala», «Arpamadian», «Jartıbas batır» ha`m t.b. erteklerden ko`riwge boladı.

«Baytaldan tuwg`an bala» erteginde bir kisinin` baytalı bir ku`nleri haywan emes ya adam emes bir maqluq tuwadı. Ol eki ku`nnen keyin adam bolıp shig`adı. Bala jetti jasına kelgende u`lken adamday ku`shine tolısadı. «Arpamadian» ertegindegi bala patshanın` qızınan, to`gilgen arpanı jegeni sebepli Arpamadian tuwiladı.

Alma en` jaqsi miywe sipatında xalıq erteklerinde ha`r tu`rli qa`siyetler menen ko`rinip, tu`rlishe xızmet atqaradı. Gey jag`dayda alma jegenen hayal balalı bolsa, geyde alma karamatlı qa`siyeti menen qaharmannın` dushpannan u`stin bolıwına ja`rdemlesedi. Sonday-aq yar tan`lag`an qız kewili su`ygen jigitin muhabbat belgisi sipatında alma menen uradı ha`m t.b. Misalı: «Jartı bas batır» erteginde bul jag`day bilay so`z etiledi: Bir qarri qolindag`i u`sh almasinin` birewinin` jartisin jep, eki yarım almanı hayalina aparıp beredi. ayi-ku`ni pitip, g`arrinin` hayalı u`sh balalı boladı. Son`g`i balasinin` bası jartı bolıp tuwiladı. Biraq ol bala ata-ananın` jaqsi ta`rbiyasınan o`tip, er ju`rek, batır bolıp shig`adı. Bul jerde adam o`mirinde ta`rbiyanın` roli, onın` ju`da` ku`shli a`hmiyeti ayqın ko`rinedi. Xalıq pedagogikası ertekler arqalı, ondag`i jeke obraz arqalı adamlardı ma`rtlikke, batırliqqa, erlikke ta`rbiyalaydı.

Jaslayınan jetim qalıp, ayanışlı halg`a tu`sken «Egiz bala» ertegindegi ta`rbiyalıq motiv te usınday. Ertektegi bas qaharman balalar qus ha`m ag`ashtin` ja`rdemi menen ta`rbiyalanadı. Ta`rbiyanın` na`tiyjesinde olar birewi qus tilin, ekinshisi ag`ashtin` tilin biletug`ın bolıp shig`adı. Bul qubılıslar xalıq pedagogikasının` perzentı tuwiliwdan nege u`yretesen`, bala sonı qabıl etedi degen ta`jiriybeden do`regen danalıq tu`sinigin abaylatadı.

Bazı bir erteklerde qayg`ılı ta`g`dir basqa tu`sip, ana tu`sinen ayrılğ`an jas na`resteni kiyik emizip asıraydı. Bul jag`day yag`niy haywanat ha`m o`simlikler adamzatqa ana bolıw totemizm dininin` ta`siri ha`m mifologiyalıq inanımlardan kelip shiqqan dep qaralmawı kerek, al bul xalıqtın` adamg`a jas bo`bekke bolğ`an



shesiz su'iyushiligi. Xaliq pedagogikasi jas na'resteni adamzattin' keleshegi dep esaplaydi. Onin' basina qanday qiyinshiliq tu'sse de, sebep tawip aman alip shig'adi. Xaliq o'z a'wladinin' g'amxorshisi, panasi. Xaliq pedagogikasi: barliq a'wlad o'zi ushin ilayiq keleshek tayarlasin, dep ta'rbiya beredi.

Qiyaliy erteklerdegi bas qaharman – adam. Ondag'i tilsimli zatlar, haywanlar adam obrazin toliqtirip, waqiyaning shiyelenisiwi menen sheshiliwine qatnasip otiradi. Misali: Jolbaris, tawtaylaq, qasqir, arislan, kiyik, qara qus, g'arg'a, qirg'awil, kepter, ha'kke, tishqan, qumirisqa, jilan, iyt, at, pishaq, suw, baliq ha'm t.b. Erteklerde bulardan basqa da ta'biyatta ushiraspaytug'in biraq adam qiyalining jasalg'an personajlar bar. Ma'selen: Suymuriq qus, ushiwshi, gilem, aydarha, urtoqpaq, ma'stan kempir, albasli, juwha, siyqirli ju'zik, karamatli tayaq ha'm t.b. Bul joqaridag'i personajlarning geyparasi adamg'a qas bolg'ani menen ko'pshiligi adamzat basina tu'sken neshshe tu'rli qiyin jumislarin orinlawg'a, qa'wip-qa'terli jerlerden aman o'tiwine, qullasi maqsetke jetiwine en' jaqin g'amxorshisi sipatinda su'wretlenedi. Olarning geyparalari geyde adam ushin u'lken qa'wip tuwg'izg'anda, basqalari qa'wipten qutqaradi. Bul jag'daylar jaslarg'a haywanatlar du'n' yasinda insan ushin doslari ko'p, sonin' menen qatar ziyanalilarida bar degen tu'siniklerdi beredi.

A'jayip ha'diyseler haqqindag'i erteklerdegi unamli ha'm unamsiz qaharmanlarning tipleri eki toparg'a bo'lip su'wretlenedi. Birinshisi unamli ha'm unamsiz minezdegisi insanlar. Bular ja'miyettegi ha'r qiyli sotsialliq qatlamlar esaplang'an eziwshi ha'm eziliwshi klasslarning ishin shiqqan, turmista ushirasatug'in real' adamlar. Al ekinshisi erteklerdegi adam qiyalining tuwg'an qiyaliy, miflik, siyqirli obrazlar: da'w, ma'stan kempir, jez turnaq ha'm t.b. Bularning da unamli ha'm unamsiz qaharmanlari boladi. Bul erteklerde ko'binese jaslarning qiyinshiliqtan qoriqpawi, awir islerge to'zim berip, qarsilaslarining u'stin bolip, oni jen'ip shiqqan erliklari ta'rbiyalik o'rnek sipatinda bayanlanadi. Ko'pshilik jag'daylarda bul erteklerde bas qaharman xaliqtin' ma'pin, maqsetin, arziw-a'rmanin iske asiriw ushin patriotliq isler atqaradi. Bug'an «To'rt Abdulla», «Gu'lza'mze», «Gu'lziyba» erteklerin misal etiwge boladi. Bunda jaslardan qiyinshiliqni zor tapqirliqlar menen aqillilik penen jen'iw kerekligin talap etedi.

PAYDALANILGAN ADEBIYATLAR

1. Qayirbaev J., Saparbaev T. Oqiwshilarg'a qaraqalpaq xalqining erlekleri arqali a'dep-ikramlilik ta'rbiyasini beriw (Metodik qollanba). No'kis, 2001.
2. Qaraqalpaq awizeki xaliq do'retpeleri. Du'ziwshi K.Ma'mbetnazarov. No'kis, 1990.
3. Mirtursinov Z. O'zbek xalq pedagogikasi. T., 1973.
4. Jumasheva G., Baribina N.S. Balalar turmisinda xaliq do'retpeleri. N.: Qaraqalpaqstan, 1995.



BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINI INTEGRATIV O‘QITISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI

Jo‘rayeva N.J.

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)

Alfraganus universiteti

Tayanch so‘zlar: antropo-yo‘naltirilganligi, pedagogik integratsiyaning, fanlararo integratsiyasi, tizimlarini sintez qilish kontseptsiyasi, fikrlash va tanqidiy yondashuv, vitagen o‘qitish kontseptsiyasi.

Ключевые слова: антропоориентированность, педагогическая интеграция, междисциплинарная интеграция, концепция синтеза систем, мышление и критический подход, концепция витагенного обучения.

Key words: anthropocentric orientation, pedagogical integration, interdisciplinary integration, concept of systems synthesis, thinking and critical approach, vitagenic teaching concept.

РЕЗЮМЕ:

O‘qitish va tarbiyaning integratsiyasi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ o‘qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida asosiy qonuniyat va yetakchi tendensiyaga aylanmoqda. Bu holat kompetensiyaga yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirish sharoitida kasbiy ta‘lim pedagogikasining o‘ziga xos xususiyatiga aylanmoqda.

РЕЗЮМЕ:

Интеграция обучения и воспитания становится основной закономерностью и ведущей тенденцией в процессе совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному обучению. Эта тенденция превращается в специфическую черту педагогики профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

SUMMARY:

The integration of teaching and upbringing is becoming a fundamental regularity and a leading trend in the process of improving the methodological training of future primary school teachers for integrative instruction. This phenomenon has become a distinctive feature of vocational education pedagogy in the context of implementing a competency-based approach.

Bugungi kunda, O‘zbekiston ta‘lim tizimida ham integrativ o‘qitishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Jumladan, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmonga muvofiq qabul qilingan 2030-yilgacha Xalq ta‘limi tizimini rivojlantirish konsepsiyasida ta‘lim mazmunini integratsiyalash, o‘qituvchilarning yangi



avlodini tayyorlash kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Ilmiy tadqiqotlarda ta'kidlanganidek, ta'limda sifatni yanada mukammalshtirish uchun islohotlarni eng avvalo ta'limning boshlang'ich bo'g'inidan boshlash, shu bo'g'in uchun eng malakali kadrlarni tayyorlash zarur.

Manbalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, pedagogik integratsiyaning asosiy xususiyati uning **antropo-yo'naltirilganligi** (insoniy yo'nalganligi)dir: inson pedagogik integratsiyaning predmeti va maqsadi, uning mutlaq tizim hosil qiluvchi omilidir. U integratsiyani vujudga keltiradi, uni yo'naltiradi va rivojlanishini ta'minlaydi. Pedagogik faoliyat qaysi darajada, qaysi shakllarda amalga oshirilishidan qat'i nazar, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida integratsiyaning yakuniy natijasi shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida sifat o'zgarishlariga olib keladi.

Manbalarni o'rganish natijasida quyidagi xulosalarga keldik:

1. Ilmiy, jumladan, ilmiy-pedagogik adabiyotlarda integratsiya muammolarini tadqiq etish bo'yicha yetarlicha boy tajriba to'plangan, bu esa kasbiy ta'lim tizimida o'qitish va tarbiyaning integratsiyasini rivojlantirish qonuniyatini tahlil qilish imkonini beradi.

2. Integrativ-pedagogik tadqiqotlar sonining ko'pligiga qaramay, ularning umumiy samaradorligi yetarlicha yuqori emas. Sabablari quyidagilardan iborat:

- Asosan amaliyotning bevosita talablariga javob beruvchi ishlar ustunlik qiladi, bu esa ularning ilmiy ahamiyatini pasaytiradi.
- Tadqiqotlarning asosiy qismi (60–65%) o'quv jarayonining mazmuniy integratsiyasi va integratsiyalashgan o'qitish shakllariga bag'ishlangan; 25–30% institutsional sintez masalalariga; qolgan 5–10% esa boshqa integrativ muammolarga, jumladan, o'qitish va tarbiyaning integratsiyasiga tegishli.
- **Integrativ-pedagogik kontseptsiyalar orasida ikki asosiy guruh ajratiladi:**
 - **1-guruh:** Bular o'z mazmunida bevosita integratsion jarayonlarni o'z ichiga olgan kontseptsiyalar bo'lib, ularning nomlarida bu ochiq ifoda etilgan. Bunga quyidagi kontseptsiyalar kiradi:
 - Jamiyatning tarbiyaviy kuchlarini integratsiya qilish kontseptsiyasi (V.D. Semenov, Yu.S. Brodskiy);
 - Pedagogik bilimlarning fanlararo integratsiyasi kontseptsiyasi (V.I. Zagvyazinskiy);
 - Ta'limning integrativ manzarasi kontseptsiyasi (G.N. Serikov);



- Darslik tizimlarini sintez qilish kontseptsiyasi (L.A. Artemyeva, V.V. Gavriluk, M.I. Mahmutov);
- Umumiy va kasbiy ta'lim integratsiyasi kontseptsiyasi (M.A. Berulava, Yu.S. Tyunnikov);
- Boshlang'ich kasbiy ta'lim mazmunini integratsiyalash kontseptsiyasi (L.D. Fedotova);
- Kimyo, kimyo-texnologiya va materialshunoslik fanlarini integratsiyalash kontseptsiyasi (I.K. Kuramshin);
- O'qitish shakllarini integratsiya va differensiyalash kontseptsiyasi (G.I. Ibragimov);
- Oliy ta'lim va fundamental fanlar integratsiyasi kontseptsiyasi;
- Integratsiyalashgan o'quv muassasalari kontseptsiyasi (AQSH, G'arbiy Yevropa).
- **2-guruh:** Bularda integrativ element bevosita aks etmagan, lekin u ularning umumiy tavsifida natija sifatida mavjud bo'lgan ta'lim-tarbiyaviy kontseptsiyalar kiradi. Ular:
- Madaniy-ta'limiy markaz kontseptsiyasi (A.Ya. Nayn va boshqalar);
- Hayotiy tajribaga asoslangan (vitagen) o'qitish kontseptsiyasi (A.S. Belkin);
- Nemis pedagogikasida butun maktab kontseptsiyasi (R. Vinkel).
- **Tadqiqotimiz uchun eng dolzarb kontseptsiyalar:**
- Jamiyatning tarbiyaviy kuchlarini integratsiya qilish kontseptsiyasi;
- Hayotiy tajribaga asoslangan (vitagen) o'qitish kontseptsiyasi.
- **A.S. Belkinning vitagen ta'lim kontseptsiyasi:**
- Bu kontseptsiyada asosiy metodologik nuqtai nazar sifatida inson hayoti kategoriyasi olinadi. Bu esa ta'limiy vazifalarni amalga oshirishda inson faoliyatining boy resurslaridan foydalanishni nazarda tutadi. Shu bilan birga, kasbiy o'quv yurtlari maqsadi sifatida kelajakdagi mutaxassislarning "hayotga layoqatlilik" sifatlarini rivojlantirish, ya'ni:
- hayotga ishonch;
- hayot ma'nosini anglash;
- iroda tarbiyasi;
- xursandchilik va quvnoqlik;
- o'zini asrash va o'zini boshqarish qobiliyatlari shakllantiriladi.
- Bular esa o'z navbatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qiladi.



- Bundan tashqari, vitagen o'qitish kontseptsiasining integrativ tabiati uning ikkinchi asosiy kategoriyasi - **golografiya** bilan belgilanadi. Golografiya (yunoncha *holos* - butun, to'liq) holizm tushunchasiga tayanadi, uning asosiy formulasi:

“Butun – uning qismlarining yig'indisidan ko'proqdir.”

Vitagen ta'lim kontseptsiasining integrativ mohiyati:

Ushbu kontseptsiyada inson faoliyatining barcha jihatlarini (bilim, ko'nikma, qadriyatlar, tajriba, hissiyotlar, motivatsiya va boshqalar) o'zaro uzviy bog'liq tarzda o'zlashtiriladi. Bu esa ta'lim jarayonini:

- nafaqat bilimlarni berish,
- balki shaxsning hayotiy tajribasini shakllantirish va boyitish,
- o'zini anglash,
- kasbiy faoliyatga tayyorgarlik ko'rishda mustaqil qaror qabul qilishga tayyorlash vazifalarini ham bajaruvchi jarayonga aylantiradi.

Bunday yondashuvda shaxs:

- o'zining ijtimoiy va kasbiy rollarini anglaydi;
- jamiyatdagi o'rnini belgilaydi;
- o'z faoliyatini ham individual, ham ijtimoiy manfaatlar asosida rejalashtirishni o'rganadi.

Pedagogik integratsiyaning asosiy vazifalari shundan iboratki:

- 1. Bilim va amaliyotning uzviyligini ta'minlash;**
- 2. Kasbiy va ijtimoiy kompetensiyalarni uyg'unlashtirish;**
- 3. O'qitish va tarbiyaning yagona tizimini yaratish;**
- 4. Talabalar shaxsiy imkoniyatlarini hisobga olish asosida individual rivojlanishni ta'minlash.**

Shuningdek, pedagogik integratsiya yordamida:

- bilimlar tizimlashtiriladi;
- tafakkur egiluvchanligi shakllanadi;
- kasbiy faoliyatda muammoli vaziyatlarni hal qilish malakalari rivojlanadi;
- talabalarning kasbiy o'zini anglash darajasi oshiriladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, vitagen ta'lim kontseptsiasini, ayniqsa, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishda zamonaviy pedagogika uchun universal va samarali yondashuvlardan biri sifatida qaralmoqda.

Shuningdek, **vitagen ta'lim kontseptsiasining** integrativ xarakteri pedagogik faoliyatning barcha komponentlarini: maqsad, mazmun, shakl, metod va vositalarni bir butun tizimga birlashtirishni taqozo etadi. Bu tizimda:

- shaxsiy rivojlanish maqsadi bosh maqsad bo'lib xizmat qiladi;



- o'quv fani mazmuni esa shaxsni rivojlantirish vositasi sifatida tushuniladi;
- ta'limning shakl va metodlari faoliyatga asoslangan va talabanning individual tajribasini hisobga oluvchi usullar asosida tanlanadi.

Pedagogik integratsiyaning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- **Shaxsga yo'naltirilganlik tamoyili.** Bu tamoyil har bir talabaga individual yondashuvni, uning ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olishni nazarda tutadi.
- **Aktivlik va mustaqillik tamoyili.** Talabanning o'quv faoliyatida faol ishtiroki, mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish.
- **Tajriba asosida o'qitish tamoyili.** Nazariy bilimlar amaliy faoliyat bilan bevosita bog'lanadi.
- **Refleksiya tamoyili.** Talaba o'z faoliyati va rivojlanishini doimiy baholab boradi.

Shu tarzda, vitagen ta'lim yondashuvi pedagogik integratsiyaning eng yuqori darajasini, ya'ni:

- bilimlar tizimining yagona mazmuniy-kompetensiyaviy tuzilishini,
- shaxsning kasbiy va ijtimoiy rivojlanishini,
- shaxsiy tajribaning boyish jarayonini ta'minlaydi.

Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashishi ta'lim va tarbiyaning uzviy bog'liq bo'lgan yagona jarayon sifatida ro'y beradi.

Vitagen ta'lim kontseptsiasining integrativ mohiyati shundan iboratki, u nafaqat bilim va ko'nikmalar tizimini shakllantirishni, balki shaxsning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishini ham nazarda tutadi. Ushbu yondashuv shaxsning:

- o'zini anglash,
- mustaqil qaror qabul qilish,
- o'z faoliyati natijalariga javobgarlik hissini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, **vitagen o'qitish** quyidagi pedagogik imkoniyatlarni yaratadi:

- bilimlarni hayotiy va kasbiy faoliyatdagi real vaziyatlarga bog'lash;
- shaxsiy tajribani kengaytirish va boyitish;
- mustaqil fikrlash va tanqidiy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantirish;
- kasbiy faoliyatga psixologik va ijtimoiy jihatdan tayyorlik darajasini oshirish.

Bundan tashqari, bu yondashuv:

- **kognitiv (bilimiy),**
- **motivatsion (rag'batlantiruvchi),**
- **aksiologik (qadriyatlar),**



- **praktik (amaliy ko'nikmalar va tajriba),**
- **emotsional-volyativ (irodaviy va hissiy o'zini boshqarish) kabi** kompetensiya komponentlarini shakllantirish uchun keng imkoniyat yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, vitagen ta'lim kontseptsiyasi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishda o'qitish va tarbiyaning o'zaro integratsiyasini ta'minlovchi kuchli pedagogik vosita hisoblanadi. Bu yondashuv shaxsning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik jarayonini nafaqat bilim va ko'nikmalar darajasida, balki uning shaxsiy fazilatlarini va ijtimoiy moslashuvchanlik qobiliyatlari asosida ham ta'minlaydi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Jumanov A.A. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi. // Zamonaviy ta'lim. Toshkent. №7 2020. -53-b.
2. Ahmedovanning N. "Integrativ yondashuv asosida bo'lajak qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish" pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori ilmiy darajasii olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. Toshkent 2020 yil. 54 bet..
3. Гришанова, Н.А. Развитие компетентности специалиста как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика /Под науч. ред. П.А. Селезневаой и А.И. Субетто. Кн.
4. Вестник Самарского педагогического университета: Факультет начального образования. Теоретические и методические проблемы интеграции в учебно-воспитательном процессе факультета начального образования. - Самара: Изд-во СГПУ, 2006. - 161 с.6. - М., 2002



BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING KASBIY MOTIVATSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Xikmatov A.S.

Termiz davlat pedagogika instituti

Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası erkin tadqiqotchisi

Tayanch so‘zlar: motiv, motivatsiya, kasbiy motivatsiya, takomillashtirish, mazmun, bilim, ko‘nikma, malaka, kompetentsiya, shakl, metod, vosita, rivojlantirish, mexanizm, muammoli vaziyat, samaradorlik.

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессиональная мотивация, совершенствование, содержание, знание, умение, компетентность, компетентность, форма, метод, инструмент, развитие, механизм, проблемная ситуация, эффективность.

Key words: motive, motivation, professional motivation, improvement, content, knowledge, skill, skill, competence, form, method, tool, development, mechanism, problem situation, efficiency.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolaning asosiy mazmunini boshlang‘ich sinfi o‘qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini takomillashtirish bo‘yicha o‘rganilgan nazariy va ilmiy-amaliy ma‘lumotlar asosida o‘qituvchilarga yo‘naltirilgan turli xil metodlardan ta‘lim sohasida foydalanishdan ko‘zlanadigan maqsadlar haqidagi fikr-mulohazalar aks etgan. Bundan tashqari motivatsiya, kasbiy motivatsiya va motiv tushunchalari, olimlarning tariflari, ularning muhim jihatlari o‘rganilgan. Zamonaviy ta‘lim jarayonida pedagoglarning motivatsiyasini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi va bu o‘quvchilar bilim darajasining yuksalishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi.

РЕЗЮМЕ:

Основное содержание статьи основано на теоретических и практических данных по повышению профессиональной мотивации учителей начальных классов, а также мнениях о достигнутых целях использования различных методов, направленных на учителей в сфере образования. Кроме того, организуются внешняя мотивация, профессиональная мотивация и уроки мечты, хорошие цены на обучение, обучение химик джихат. В современном отделе образования большое значение имеют педагогическое образование, мотивация, мотивация, а это оказывает непосредственное влияние на совершенствование знаний учащихся.

SUMMARY:

In the article, the specific features of improving the spiritual and educational mechanisms in the development of the professional motivation of the leader, the pedagogical foundations, that is, the ways to follow the process of ensuring the content and quality of the scientific-methodical process, teaching based on the development of the professional motivation of the leader determining and improving the content, form, methods and tools, as well as the possibility of effective use of the obtained results, the spiritual development of the leader and the need to acquire national-spiritual values, the mastered theoretical the aspects of improving the leader’s professional motivation



based on spiritual and educational mechanisms by applying knowledge, practical skills, skills and competences in new situations are described.

Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'qituvchilarning kasbiy qiziqishlari va ularning jamiyatdagi o'rni haqida 2020-yil 29-dekabrda Oliy Majlisga yo'llagan murojaatnomada, Bu jamiyatda o'qituvchi kasbi eng nufuzli va obro'li kasb bo'lishi lozimligini ta'kidlab o'tilgan edi. Yurtboshimizning ushbu so'zlariga ko'ra, muallimlarimiz bolalarga sifatli ta'lim berish va o'z ustida ishlashdan boshqa narsa haqida o'ylamasligi uchun davlat barcha sharoitlarni yaratib berishi zarur.

Shuningdek, o'qituvchilarning malakasini oshirish va ularning mashaqqatli mehnatini rag'batlantirishga alohida e'tibor qaratilishini ta'kidlangan edi. Bularning zahirida o'qituvchilarning kasbiy qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash va ularning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlashga qaratilgan.

Sharq allomalari kasbiy motivatsiya haqida ko'plab hikmatlar, qarashlar va fikrlar bildirgan. Ular asosan ilm olish, o'z ishini sevish va maqsadga erishish haqida so'zlagan. Quyida ba'zi mashhur sharq allomalari va ularning kasbiy motivatsiyaga oid fikrlarini keltirish mumkin.

Imom G'azzoliy (1058-1111) mashhur faylasuf, mutafakkir va olim. Ilm insonning nafsini poklashdagi o'rini ta'kidlab, ilm olishni faqat tashqi manfaatlar uchun emas, balki inson o'zini to'g'ri yo'lda tarbiyalash maqsadida qilish kerakligi, ilm olish nafaqat kasbiy rivojlanish, balki ruhiy rivojlanish uchun ham zarur.

Nasiriddin Tusi (1201-1274) - Mashhur olim va faylasuf. Inson o'z ishini sevish va ilm olishning muhim ekanligi, u insonning maqsadlariga erishish uchun kerakli bilimlarni topish va uni amalda qo'llash zarurligini bildirgan. Shuningdek, Tusi kasbga bo'lgan qiziqishlarning asosiy omili insonning o'zining shaxsiy ishonchiga bo'lgan e'tiborini oshirish ekanligini ta'kidlab o'tgan.

Bahauddin Naqshband (1318-1389) - Naqshbandiya tariqatining asoschisi. Bahauddin Naqshband ishning har bir turini, hatto oddiy mehnatni ham Allohni yod etishning bir shakli sifatida qaragan. U kishilarga o'z ishlarini samimiy va mehr bilan qilishni, shuningdek, ishlarga ruhiy maqsad bilan yondashishni maslahat bergan.

Abu Rayhon Beruniy (973-1048) ilm-fan sohasida o'z kasbiy faoliyatini faqat ilmga bo'lgan cheksiz muhabbat va intilish bilan bog'lagan. U ilm olishning asl maqsadi insonni haqiqatga, adolatga va yaxshilikka yo'naltirish ekanligini ta'kidlagan.



Alisher Navoiy (1441-1501) ishning yuqori darajada qadrlanishi kerakligini ta’kidlagan va har bir insonni o’z sohasida ustunlikka erishishga chaqirgan. Uning fikricha, kasbiy muvaffaqiyat uchun o’z mehnatini qadriga yetishish uchun, qat’iyat va samimiylik kerak. Sharq allomalari kasbga bo’lgan qiziqishning ahamiyatini nafaqat mehnat, balki insonning o’zini o’zgartirish va ma’naviy o’sishi nuqtai nazaridan ham ko’rganlar.

Motivatsiya - bu odamni maqsadlariga erishish yoki ma’lum bir faoliyatni amalga oshirishga undovchi ichki yoki tashqi kuch. U shaxsiy ehtiyojlar, qiziqishlar, qadriyatlar va ijtimoiy omillar bilan bog’liq bo’lishi mumkin. Motivatsiya tushunchasi psixologiya, pedagogika va iqtisodiyot kabi sohalarda keng qo’llaniladi.

Motivatsiya ikki turga bo’linadi:

Ichki motivatsiya (intrinsik motivation) - bu odamni o’zining ichki ehtiyojlari, qiziqishlari yoki qadriyatlari asosida ishni bajarishga undovchi motivatsiya turidir. Masalan, biror faoliyatni shu faqat o’zi uchun qiziqarli va foydali deb hisoblashi.

Tashqi motivatsiya (extrinsic motivation) - bu odamni tashqi mukofotlar yoki jazolar orqali undovchi motivatsiya. Masalan, pul yoki mukofot olish uchun ma’lum bir ishni bajarish. Motivatsiyaning kuchi va yo’nalishi odamning o’ziga xos xususiyatlariga, maqsadlariga va muhitiga bog’liq. Odamlar motivatsiyani turli yo’llar bilan his qilishlari va boshqarishlari mumkin.

Kasbiy motivatsiya - bu insonning o’z kasbiga bo’lgan qiziqishi va ushbu sohada muvaffaqiyatli bo’lishga intilishidir. Boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy motivatsiyasi ularning ta’lim berish jarayonidagi samaradorligini belgilovchi muhim omildir.

Kasbiy motivatsiyaning boshlang’ich sinf o’qituvchilari uchun o’ziga xos jihatlari quyidagilarda namoyon bo’ladi:

- bolalarni sevish va ularga mehribonlik qilish;
- psixologik barqarorlik va chidamlilik;
- shaxsiy va kasbiy o’sishga bo’lgan doimiy ehtiyoj.

Boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini shakllantirishga quyidagi omillar ta’sir ko’rsatadi:

Psixologik omillar:

- o’z-o’zini anglash va kasbiy maqsadlarni belgilash;
- shaxsiy qadriyatlar va ma’naviy ehtiyojlar.

Ijtimoiy omillar:

- jamiyatda o’qituvchining mavqeyi va obro’si;
- oilaning ta’lim sohasidagi o’rni va ta’siri.



Pedagogik omillar:

ta'lim tizimining zamonaviy talablari.

kasbiy malaka oshirish imkoniyatlari.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini takomillashtirish uchun quyidagi metodik yondashuvlar samarali hisoblanadi:

Interfaol uslublar qo'llash:

o'qituvchi tayyorgarligi jarayonida rolli o'yinlar, muammoli vaziyatlar va guruhii loyihalardan foydalanish;

o'quvchilar bilan ijodiy yondashuvni shakllantiradigan amaliy mashg'ulotlar.

Kasbiy o'sish va rivojlanish imkoniyatlari:

malaka oshirish kurslari va seminarlarga qatnashish;

o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy maqsadlarini belgilash va ularga erishish jarayonini boshqarish.

Amaliyotning o'rni va ahamiyati:

boshlang'ich ta'lim o'quv amaliyotini samarali tashkil etish.

bo'lajak o'qituvchilarning real maktab muhitida ishlashini ta'minlash.

Motivatsion treninglar tashkil etish:

o'z-o'zini motivatsiya qilish va shaxsiy muvaffaqiyatlarga erishish bo'yicha treninglar.

Pedagog kasbining ijtimoiy ahamiyatini ochib beruvchi mahorat darslari hisoblanadi. Bugungi kundagi tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, kasbiy motivatsiyani oshirishda pedagog tayyorlash tizimida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, shuningdek, ijtimoiy va psixologik yondashuvlardan foydalanish ijobiy natijalar beradi. Misol uchun, interfaol metodlar orqali o'qituvchi talabalarning amaliy qobiliyatlari sezilarli darajada rivojlanadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish va kasbiy rivojlantirish zaruriyatini belgilovchi bosh mezon bu inson oldiga qo'yilgan maqsad bo'lib, unga erishish uchun vazifalar belgilash, tashkil etiladigan faoliyatni oldindan rejalashtirish, amalga oshirish yo'l-yo'riqlar ko'rsatish va loyihalashtirish, maqsad va natijani muvofiqlashtirish zarur hisoblanadi.

Demak, har bir o'qituvchi o'z o'zini kasbiy rivojlantirish uchun ma'lum darajada o'z dunyoqarashiga, tafakkuri, tasavvuri va mavjud bilimiga, shaxsiy va kasbiy ehtiyojlariga asoslanadi. O'qituvchilarda o'z o'zini kasbiy rivojlantirish yo'nalishida shakllantiriladigan ehtiyoj davlat va jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqishi lozim.

Shuningdek, metodik tayyorgarlikni takomillashtirish va o'z o'zini kasbiy rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj yetarlicha shakllantirilsa, o'qituvchilarda



o'z kasbiga oid yangiliklarni, fan-texnika yutuqlarini o'rganishga qiziqish shakllanadi, bu o'z navbatida o'qituvchilarda mustaqil ta'lim olish ya'ni mustaqil o'rganish, o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirishga, bu orqali o'qituvchilarda metodik tayyorgarlikni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, o'qituvchilarni o'z faoliyatida ma'lum bir ijobiy natijalarga erishish, o'qituvchilar jamoasida obru-e'tibor qozonish, o'zini o'zi boshqarish va rivojlantirish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi. Shuningdek, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etuvchi vositalardan biri muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj bo'lib, bu ma'lum bir vazifani mas'uliyat bilan bajarish orqali ko'zlangan natijalarga erishishga xizmat qiluvchi -o'qituvchini o'zini - o'zi kasbiy rivojlantirish ehtiyoji hisoblanadi.

Shunday qilib, shaxsiy rivojlanishning yetakchi va hal qiluvchi omili shaxsning ijodiy tashabbusi va mustaqilligi bo'lib, bunda asosiy rol o'qituvchining shaxsiy va kasbiy motivatsiya uchun motivga egaligi hisoblanadi. Shaxsni takomillashtirish, shaxsiy va kasbiy motivatsiyada o'zini o'zi anglash muhim ahamiyat kasb etadi.

O'qituvchilarning o'zini o'zi kasbiy rivojlantirish uchun o'qituvchiga xos bo'lgan akmeologik pozitsiyaning mavjudligi (uning shaxsiy faoliyati), moslashuvchanlik (atrofdagi voqelik shartlaridan shaxsiy rivojlanish uchun foydalanish qobiliyati), jamiyatda o'z salohiyatini amalga oshirish istagi, o'zini anglashi va shuningdek, o'zini o'zi boshqarish orqali o'z kasbiy faoliyatini yanada takomillashtirishga tayyorligi muhim omillardan biri hisoblanadi.

Kasbiy faoliyat subyekti sifatida rivojlanish va subyektivlik, mutaxassisning malakasi va uning shaxsiy yetukligi kabi tendensiyalar ajralib turadi. O'qituvchi professionallikni rivojlantirishga kasbiy motivatsiyaning bosqichlari va darajasini (o'z taqdirini o'zi belgilash, moslashtirish, o'zini namoyon qilish, o'zini o'zi anglash) egallash orqali erishadi. O'qituvchilarga kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishda tashqi va ichki sharoitlar ta'sir qiladi (o'qituvchining o'zi qobiliyatlari va moyilligi, atrof-muhitning xususiyatlari - oilaviy, kasbiy, o'zini anglash xususiyatlari va aks etuvchi kompetensiya).

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari kasbiy ehtiyojlaridan kelib chiqib, metodik tayyorgarlikni takomillashtirish, kasbiy rivojlantirish uchun quyidagi vazifalarni tizimli va uzviy amalga oshirishlari muhim hisoblanadi:

o'zini o'zi rivojlantirishga intilish;

hayotiy va kasbiy tajribalarni o'zlashtirishga intilish;

ta'lim berish uchun yuqori darajadagi tayyorgarlik va motivatsiyaga ega bo'lish;



kasbiy faoliyatini innovatsion yondashuv asosida tashkil etish va o'qitish jarayonini takomillashtirish uchun zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarni amaliyotga tatbiq etish.

Asosiysi, o'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish va shu asosda uning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirishga erishish mumkin. O'z-o'zini kasbiy rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj, bir tomondan, o'qitishning o'ziga xos xususiyati, uning ijtimoiy roli, ikkinchi tomondan, pedagogik faoliyatning doimiy o'zgarib turadigan sharoitlari bilan bog'liq bo'lgan "hayot davomida o'qish" tamoyili bilan belgilanadi. O'z-o'zini rivojlantirish uzluksizlik, universallik, maqsadga muvofiqlik, integrativlik, umumiylik, individuallashtirish, o'zaro bog'liqlik va doimiylik, past darajadan yuqori darajaga o'tishning doimiyliigi, o'zgaruvchanlik kabi tamoyillarga asoslanadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy motivatsiyasini takomillashtirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Ushbu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun quyidagi tavsiyalar beriladi:

1. Bo'lajak o'qituvchilar uchun maxsus motivatsion dasturlarni ishlab chiqish.
2. Ta'lim jarayonida interfaol va ijodiy metodlardan keng foydalanish.
3. O'qituvchining ijtimoiy mavqeini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar.
4. Amaliyot va nazariyani uyg'unlashtirish orqali kasbiy malaka oshirish tizimini takomillashtirish.
5. Motivatsion treninglar va seminarlar orqali shaxsiy rivojlanish imkoniyatlarini yaratish.

Yuqoridagi yondashuvlar boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Bavin K.P. Xodimlar motivatsiyasini boshqarish: YNET, 2010. - p.147.
2. Bucala A.N. Boshqaruv, psixologiya / A.N. Bupa. .: Yorot, 2010. - 152-b.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е издание, пересмотренное. - Москва: 2010. - 448 с. – S. 410-413.
4. Кибанова А.Я. и др. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 252 с.
5. Karimova V.M. Psixologiya. O'quv qo'llanma. - Toshkent: T.A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, "O'AJBNT" markazi, 2002. - 205 b.
6. Muslimov N.A. Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: ped.f.dok. ...diss. -T.: 2007.
7. Jalolov J., Xoliqov I. "Pedagogik motivatsiya asoslari" - Toshkent: O'zMU, 2020.
8. Karimov B. "Boshlang'ich ta'limda innovatsion yondashuvlar" - Samarqand: Zarafshon, 2018.



BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHILARINI O'QITISH METODLARINI FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Begdullaeva D.S.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI Pedagogika
ta'lim yo'nalishi talabasi*

Tayanch so'zlar: tarbiya fani, o'qitish metodlari, kasbiy tayyorgarlik, refleksiya, metodik yondashuv, interfaollik, psixopedagogik moslashuv.

Ключевые слова: наука воспитания, методы обучения, профессиональная подготовка, рефлексия, методический подход, интерактивность, психолого-педагогическая адаптация.

Key words: the science of upbringing, teaching methods, professional training, reflection, methodical approach, interactivity, psycho-pedagogical adaptation.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada bolajak tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida zamonaviy o'qitish metodlaridan samarali foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Asosiy e'tibor tarbiya fanining mazmun-mohiyatini yorqin aks ettiruvchi interfaol, innovatsion va amaliy metodlarni qo'llashga qaratilgan. Tadqiqotda bolajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda problemali o'qitish, projektli faoliyat, treninglar, keys-stadi hamda ijodiy topshiriqlar kabi usullarning o'rni alohida ta'kidlangan. Shuningdek, o'qitish jarayonida ma'naviy va axloqiy tarbiya masalalari bilan bog'liq muloqot, fikr almashish va mustaqil tahlil ko'nikmalarini shakllantirish muhimligi ko'rsatib berilgan.

РЕЗЮМЕ:

В статье освещены особенности эффективного использования современных методов обучения в процессе подготовки будущих преподавателей дисциплины воспитания. Основное внимание уделено интерактивным, инновационным и практическим методам, таким как проблемное обучение, проектная деятельность, тренинги, кейс-стади и творческие задания, направленные на развитие профессиональных компетенций. Отмечена важность формирования навыков самостоятельного анализа, общения и обмена мнениями по вопросам нравственно-духовного воспитания.

SUMMARY:

The article highlights the specific features of effectively using modern teaching methods in the process of training future educators of pedagogy. Main emphasis is placed on interactive, innovative, and practical approaches such as problem-based learning, project activities, trainings, case studies, and creative tasks aimed at developing professional competencies. The importance of fostering skills in independent analysis, communication, and exchange of ideas related to moral and spiritual education is emphasized.



Kirish. Hozirgi davrda ta'lim tizimining tubdan isloh qilinishi bilan birga, o'quvchi shaxsini tarbiyalash, uning axloqiy-ruhiy rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan bo'lajak pedagoglar tayyorlash jarayoni ham yangicha yondashuvni talab qilmoqda. Ayniqsa, tarbiya fani o'qituvchisi sifatida yetishib chiqayotgan mutaxassislar uchun metodik savodxonlik, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, ijtimoiy va psixologik jihatdan moslashuvchanlik zarurat darajasida dolzarb bo'lmoqda.

Bu borada nafaqat o'rgatilayotgan fanning mazmuni, balki unga mos pedagogik metodlarning tanlanishi, individual yondashuvning shakllanishi, kasbiy identifikatsiyalash va mas'uliyat hissining tarkib topishi - kelajak tarbiyachining sifat ko'rsatkichlaridir.

Asosiy qism. Bugungi pedagogik amaliyotda bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida foydalanilayotgan metodlar orasida quyidagilarga alohida urg'u berish lozim: emotsional refleksiya asosidagi treninglar, sotsial interaktiv metodlar, axloqiy-mantiqiy tahlil asosidagi keys yondashuvlar, va psixodrama elementlariga asoslangan tarbiyaviy simulyatsiyalar.

Talabalarni faollashtirishga qaratilgan trening-metodlar orqali ularning ichki motivatsiyasi, axloqiy sezgirligi va kasbiy rolgacha kirish qobiliyati rivojlanadi. "Tarbiyaviy konfliktni hal qilish" mavzusidagi rolli o'yinlar, "Men - tarbiyachi sifatida" nomli psixologik refleksiya mashg'ulotlari orqali talabalar nafaqat bilim, balki tajriba orttiradilar.

Yana bir samarali metodik yondashuv - "holatli o'rganish" usulidir. Keys texnologiyalar bo'lajak o'qituvchiga real hayotiy tarbiyaviy muammolarni mustaqil hal qilishni o'rgatadi. Masalan, maktabgacha yoshdagi bolada ijtimoiy moslashuv muammosini yorituvchi keys-materiallar yordamida tarbiya fanining nazariy asoslari bilan amaliy muhit uzviy bog'lanadi.

Bundan tashqari, interfaol uslublar, jumladan, "aql hujumi", "konseptual xarita", "metaforik tasvir", "psixologik rasmlar tahlili" kabi texnikalar orqali o'quvchilar mustaqil fikrlashga, taqqoslashga, bahslashishga va muloqotga o'rganadi. Ayniqsa, tarbiyaviy mavzularda shaxsiy pozitsiyani shakllantirish, etika va estetikani anglash uchun bu metodlar beqiyos ahamiyatga ega.

Bo'lajak tarbiya o'qituvchilarini o'rgatishda yana bir muhim yo'nalish bu - diagnostik va refleksiv metodlarning uyg'unligidir. Mashg'ulotlar davomida har bir talabaga o'z bilimini, munosabatini, yondashuvini tahlil qilishga imkon beruvchi "kundalik daftar", "reflektiv eslatma", "tahliliy savollar"dan foydalanish zarur. Bu esa, kasbiy o'sish uchun mustahkam asos yaratadi [1].



Shuningdek, zamonaviy ta'limda o'rgatuvchi pedagog ham o'rganuvchi bo'lib qolishi, ya'ni u har bir darsda o'z faoliyatini tahlil qilishi, metodlarni moslashtirishi va qayta ishlab chiqishi kerak. Bu - metodik fleksibilitet, ya'ni metodlarni holatga moslashtirish madaniyatidir. Tarbiya fani uchun bu juda muhim, chunki har bir bola - alohida dunyo, alohida yondashuvni talab qiladi.

Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini o'qitishda qo'llaniladigan metodlarning muhim jihatlaridan biri bu - metodlarning tarbiyaviy vazifalarga to'laqonli moslashgan bo'lishidir. Tarbiya fani o'z mohiyatiga ko'ra shunchaki nazariy bilimlarni egallash emas, balki shaxsiy va ijtimoiy fazilatlarini shakllantirish jarayonidir. Shu boisdan, bu yo'nalishda qo'llaniladigan metodlar didaktik bo'lishi bilan birga, tarbiyaviy, psixologik va emotsional jihatdan ham kuchli ta'sir ko'rsata olishi zarur.

Tajriba ko'rsatmoqdaki, bo'lajak tarbiyachilar bilan ishlashda dramatizatsiya metodidan foydalanish katta samara beradi. Bu metod orqali talabalar bolalar olamiga kirishadi, ijtimoiy rollarni sinab ko'rishadi va tarbiyaviy muhitda o'zini tutish ko'nikmalarini amalda mustahkamlashadi. Masalan, "agar siz bolaning noto'g'ri harakatiga guvoh bo'lsangiz, qanday munosabat bildirardingiz?" kabi vaziyatli mashqlar orqali o'zini tahlil qilish, empatiya, sabr-toqat, mulohazali yondashuv shakllanadi.

Yana bir metod - "metakognitiv refleksiya" usuli bo'lib, bu orqali o'qituvchi bo'lish jarayonida talaba o'z fikrlash jarayonini tahlil qiladi. Talaba savol-javob asosida nafaqat bilimni ifodalaydi, balki o'z fikrini asoslaydi, tahlil qiladi, shaxsiy pozitsiyasini shakllantiradi. Ushbu yondashuv orqali tarbiya fanidagi mavzularni o'z hayotiy tajribasi bilan bog'lash imkoniyati tug'iladi, bu esa mavzuni chuqurroq anglashga olib keladi [2].

Tarbiya fanida samarali metodlardan yana biri - "axloqiy tanlov" deb ataluvchi usul bo'lib, bu metod orqali talabaga ikkita muqobil axloqiy qaror taklif qilinadi va u mustaqil ravishda to'g'ri yoki noto'g'ri qaror qabul qilish zaruriyatida qoladi. Bu metod o'rganuvchida axloqiy mezonlar, ijtimoiy mas'uliyat, o'ziga va boshqalarga nisbatan e'tiborli bo'lish fazilatlarini shakllantiradi.

Bundan tashqari, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy va tarbiyaviy mahoratini oshirishda mentorlik asosida tashkil etiladigan "ko'makchi juftlik" metodidan ham samarali foydalanish mumkin. Bu metodda kuchliroq bilim va tajribaga ega talabalar boshlang'ich bosqichdagilarga yordamchi sifatida biriktiriladi. Bunday juftliklar orqali o'zaro muloqot, madaniyatli muhokama, hamjihatlik va ijtimoiy yordam ko'rsatish kabi tarbiyaviy komponentlar mustahkamlanadi [3].



E'tiborli jihat shuki, zamonaviy o'quv muhitida o'qitish metodlarini qo'llashda moslashuvchanlik, vaziyatga qarab metod tanlash, madaniy kontekstni hisobga olish ham muhimdir. Shu sababli, har bir metodni me'yorida va maqsadga muvofiq ishlatish o'rgatuvchidan metodik madaniyatni talab etadi. Aks holda, eng yaxshi usul ham kutilgan natijani bermasligi mumkin.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining tayyorlanishida metodlar nafaqat o'quv mazmunini yetkazish, balki shaxsiy va kasbiy refleksiyaning shakllantirish vositasi sifatida ham xizmat qilishi lozim. Ayniqsa, bugungi yoshlar axborot oqimi ichida fikrlash, saralash, tahlil qilish, axloqiy baholash kompetensiyalariga ega bo'lishi uchun ularni ongli tarzda turli turdagi pedagogik metodlarga jalb etish zarur. Shu nuqtai nazardan, so'nggi yillarda konstruktiv yondashuv asosida tashkil etiladigan "o'rgatuvchi muhit" konsepsiyasi bo'lajak tarbiyachilarni tayyorlashda alohida o'rin tutmoqda [5].

Mazkur konsepsiyaga ko'ra, dars - bu tayyor bilimni berish emas, balki talaba uchun faoliyat va tafakkur maydonini yaratishdir. Masalan, "guruhli muhokama laboratoriyasi" usuli orqali talabalar mustaqil fikr yuritibgina qolmay, o'z tengdoshlari bilan bahslashadi, muammoli vaziyatga o'z pozitsiyasini bildiradi, faktlar asosida dalillar keltiradi. Bu jarayonda talabalar faqat bilimni emas, balki kasbiy nutqni, madaniyatli munosabatni, hamfikrlar bilan ishlashni o'rganadi. Tarbiya fani uchun aynan bunday ko'nikmalar hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki tarbiya - bu faqat nazariya emas, balki kundalik hayotdagi amaliy pedagogik harakatdir.

Xulosa va munozara. Bo'lajak tarbiya o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida qo'llanilayotgan metodlar zamonaviy pedagogik talablarga javob beradigan, psixologik va ijtimoiy moslashgan, axloqiy madaniyatga ega shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Interfaol va reflektiv metodlarning uyg'unligi, keys va trening yondashuvlarining amaliy tatbiqi o'qituvchilik kompetensiyasini mustahkamlaydi. Natijada, o'rgatuvchi nafaqat bilim egasi, balki ongli tarbiyachi, ijtimoiy mas'ul shaxsga aylanadi. Bu esa, kelajak ta'limining barqaror poydevoridir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimova Z. "Tarbiyaviy texnologiyalar asoslari" – Toshkent: Ilm ziyo, 2020.
2. Mavlonova R., Toshboyeva G. "Pedagogik kompetensiyalar tizimi" – Samarqand, 2019.
3. Xaydarova G. "Psixologik-pedagogik diagnostika" – Toshkent: Iqtisodchi, 2021.
4. UNESCO (2009). "Teacher Education for 21st Century Ethics and Values."
5. Rajabov Q. "Reflektiv metodik yondashuvlar" – Nukus: Pednashr, 2022.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING KOGNITIV FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA AXLOQIY QADRIYATLARNING O'RNI

Matberdieva Y.B.

Innovatsion texnologiyalar universiteti

“Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim” kafedrası assistenti

Tayanch so'zlar: boshlang'ich ta'lim, axloq, axloqiy qadriyatlar, kognitiv fikrlash, axloqiy tarbiya, shaxsiy rivojlanish, axloqiy dilemma, ijtimoiy ko'nikmalar.

Ключевые слова: начальное образование, нравственность, нравственные ценности, когнитивное мышление, нравственное воспитание, личностное развитие, нравственная дилемма, социальные навыки.

Key words: primary education, morality, moral values, cognitive thinking, moral education, personal development, moral dilemma, social skills.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida axloqiy qadriyatlarning o'rni haqida so'z boradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkuri, dunyoqarashi va kognitiv fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishida axloqiy me'yorlar bilan uyg'unlashtirilgan axloqiy qadriyatlarning ahamiyati ochib beriladi. Shuningdek, kognitiv fikrlash va axloqiy tarbiyaning integratsiyasi orqali boshlang'ich ta'limda shaxsning intellektual va axloqiy rivojlanishini ta'minlash yo'llari tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ:

В статье говорится о роли нравственных ценностей в процессе формирования навыков когнитивного мышления у учащихся начальных классов. Раскрывается значение нравственных ценностей, гармонизированных с нравственными нормами, в развитии мышления, мировоззрения и навыков когнитивного мышления учащихся начальных классов. Также анализируются пути обеспечения интеллектуального и нравственного развития личности в начальном образовании посредством интеграции когнитивного мышления и нравственного воспитания.

SUMMARY:

The article discusses the role of moral values in the process of forming cognitive thinking skills in primary school students. The importance of moral values in harmony with moral norms in the development of thinking, worldview, and cognitive thinking skills of primary school students is revealed. Also, ways to ensure the intellectual and moral development of the individual in primary education through the integration of cognitive thinking and moral education are analyzed.



Bugungi kunda ta'lim tizimida yosh avlodni har tomonlama yetuk, mustaqil fikrlovchi, ma'naviy va axloqiy jihatdan barkamol shaxs sifatida tarbiyalash dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichi bola tafakkuri, dunyoqarashi, axloqiy fazilatlar va fikrlash uslubi shakllanadigan eng muhim davr bo'lib, bu bosqichda berilgan bilim va tarbiya uning keyingi shaxsiy va intellektual rivojlanishiga mustahkam zamin yaratadi. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda, kognitiv fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida axloqiy qadriyatlarning o'rni beqiyosdir.

Kognitiv fikrlash insonning idrok etish, eslab qolish, muammoli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish, tahlil va sintez qilish kabi aqliy jarayonlari bilan chambarchas bog'liqdir. Bunday ko'nikmalarni erta yoshdan boshlab shakllantirish, ayniqsa, axloqiy me'yorlar bilan uyg'un tarzda rivojlantirish o'quvchining ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli ishtirok etishi, atrofdagi voqealarga ongli yondashuvi, shuningdek, mustaqil fikrlovchi va mas'uliyatli shaxs sifatida kamol topishida muhim omil hisoblanadi. Bu esa, boshlang'ich ta'limda o'quv faoliyatini tashkil etishda o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg'u berishni [1] taqozo etadi.

Kognitiv fikrlash – bu insonning kognitiv faoliyati asosidagi idrok, e'tibor, xotira, fikrlash va nutqni o'z ichiga olgan jarayonlar to'plami bo'lib, uning rivojlanganlik darajasi insonning hayotdagi keyingi yutuqlari va muvaffaqiyatlariga bevosita ta'sir qiladi [2]. Bizning nazarimizda, kognitiv fikrlash – bu bolaning bilimni anglab olish, muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish, mantiqiy mushohada yuritish, sabab-oqibatlarini tushunish, voqealar o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish kabi intellektual faoliyatidir. Boshlang'ich ta'limda kognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish bolaning tafakkur dunyosini kengaytiradi, mustaqil fikrlashga undaydi va o'z qarashlarini asoslab bera olish salohiyatini kuchaytiradi. Bu jarayon nafaqat aqliy, balki tarbiyaviy ahamiyatga ham ega. Chunki fikrlashda axloqiy yondashuvning mavjudligi bola ongida to'g'ri va noto'g'ri farqlash, odilona qaror chiqarish, boshqa fikrlarni hurmat qilish va mas'uliyatli yondashuv kabi fazilatlarini mustahkamlaydi.

S.I.Ojegovning izohli lug'atiga ko'ra, axloq – bu insonning ichki dunyosini tartibga soluvchi ma'naviy fazilatlar majmui bo'lib, u xulq-atvorni belgilovchi axloqiy mezon va qoidalarga asoslanadi [5]. Axloqiy qadriyatlar esa insonning ichki olami va ijtimoiy hayotini boshqarib turadigan muhim tamoyillar bo'lib, ular insoniylik, halollik, adolat, vijdon, sabr, diyonat, hurmat va mehr kabi fazilatlarini o'z ichiga oladi. Aynan mana shu qadriyatlar bolalarning fikrlash



jarayonini yo'naltirib boruvchi ichki mezon vazifasini bajaradi. Boshlang'ich ta'limda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish:

- bolalarning xulq-atvoriga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;
- o'zini va boshqalarni anglash, fikrga nisbatan tanqidiy va empatik yondashish ko'nikmalarini rivojlantiradi;
- jamiyatda sodir bo'layotgan vaziyatlarda to'g'ri yo'l tutish, mas'uliyatli bo'lish, halollik va adolat kabi tamoyillar asosida qaror qabul qilishni o'rgatadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchisining fikrlash jarayoni hali to'liq shakllanmagan bo'lsa-da, bu yosh davrida bola juda sezgir va ta'sirchan bo'ladi. Agar mazkur jarayonga axloqiy-me'yoriy yo'nalishlar kiritilsa, bola nafaqat tafakkur qiladi, balki har bir fikrini axloqiy mezonlar asosida baholay boshlaydi. Misol uchun "O'qish" darslarida ertak yoki hikoyalarni o'qish jarayonida:

- a) "To'g'ri va noto'g'ri"ni ajrata olish – axloqiy fikrlashni shakllantiradi;
- b) "Nima uchun shunday bo'ldi?" degan savolga javob izlash – tahliliy va tanqidiy fikrlashga olib keladi;
- c) qahramon obrazlarini baholash orqali o'zining va boshqalarning xulq-atvorini solishtirish – axloqiy jihatdan o'z-o'zini va boshqalarni baholash ko'nikmasini shakllantiradi.

Boshlang'ich ta'limda eng ko'p qo'llaniladigan metod – bu ma'lumot uzatishning og'zaki shakllari orqali hissiy sohaga ta'sir qilish usuli. Ongga ta'sir qilishning asosiy shakli axloqiy mavzudagi hikoyalar hisoblanadi. Bunday hikoyani axloqiy mazmunga ega bo'lgan aniq faktlarning yorqin hissiy taqdimoti deb atash mumkin. Bu yoshda bolalarning his-tuyg'ulariga ta'sir qilish, kognitiv fikr yuritish uchun asos berish juda muhim [4]. Bu esa, bola tafakkurining chuqurlashuvi va ijtimoiy-hayotiy tajribalarga ongli ravishda yondashishini ta'minlaydi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qituvchilar quyidagi metodlardan foydalanish orqali kognitiv fikrlashni axloqiy qadriyatlar bilan uyg'un holda rivojlantirishlari mumkin:

1. Hayotiy vaziyatlar asosida muammoli savollar berish. Bu o'quvchini fikr yuritishga, qaror qabul qilishga undaydi.
2. Qahramonlar xarakterini baholash va axloqiy xulosa chiqarish. Bu orqali bola axloqiy jihatdan baho berishni o'rganadi.
3. Munozara va kichik guruhlarda fikr almashish. Fikr xilma-xilligini qabul qilish va tanqidiy fikr yuritish rivojlanadi.
4. Erkin insho va hikoya tuzish. Bu jarayonda bola nafaqat fikrlaydi, balki o'z axloqiy qarashlarini ifodalaydi.



G.I.Shchukina axloqiy qadriyatlar asosida o'quvchilarning kognitiv fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi metodlarni tasniflaydi:

- hikoya, tushuntirish va axborotni taqdim etishning boshqa shakllaridan foydalangan holda shaxs ongiga ta'sir ko'rsatuvchi metodlar;
- turli mashqlar, topshiriqlar, tarbiyaviy vaziyatlardan foydalangan holda faoliyatni tashkil etish va xulq-atvor tajribasini shakllantirish metodlari;
- raqobat, rag'batlantirish va jazolashni o'z ichiga olishi mumkin bo'lgan xatti-harakatlar va faoliyatni rag'batlantiruvchi metodlar [3].

Axloqiy suhbat boshlang'ich ta'limdagi eng samarali metodlardan biri bo'lib, u o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi muloqotni o'z ichiga olgan bilimlarni muhokama qilishdan iborat. Suhbat muammoning mavjudligini va uni birgalikda muhokama qilishni nazarda tutadi. Suhbat davomida bolalar mustaqil ravishda to'g'ri xulosaga kelishlari kerak, bu ta'lim metodining samaradorligini anglatadi [4]. Axloqiy suhbatning mavzulari mutlaqo xilma-xil bo'lishi mumkin. Masalan, siz bolalar bilan mehribonlik haqida suhbatlashib, nima uchun bu fazilat juda muhim va nima uchun uni o'zingizdan boshlashingiz kerakligi haqida gaplashishingiz mumkin. Suhbat davomida o'quvchilarning fikrlari hisobga olinishi va unga dalillar keltirilishi kerak.

Axloqiy tarbiyaga oid ilmiy manbalarni tahlil qilish natijasida quyidagi xulosalarga kelish mumkin, tarbiya jarayonida yagona bir metoddan foydalanish yetarli emas. Aksincha, turli usullarni uyg'unlashtirib, ularning o'zaro hamkorligi asosida yaxlit tizim sifatida qo'llash maqsadga muvofiqdir. Bunday yondashuv ta'lim-tarbiya jarayonining belgilangan maqsadlarga tezroq va samaraliroq erishishini ta'minlaydi. Boshlang'ich sinflarda axloqiy qadriyatlarining ta'limga integratsiyalashuvi quyidagilar orqali amalga oshirilishi mumkin:

1. O'qish, tabiiy fanlar darslarida va sinf soatlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan axloqiy dilemmalarni muhokama qilish.

2. Guruhda ishlash, bunda bolalar hamkorlik, o'zaro yordam va boshqalarning fikrini hurmat qilishni o'rganadilar, shu bilan birga tahlil qilish va bahslashish ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

3. O'quvchilarning shaxsiy tajribalarini va his-tuyg'ularini ifoda etishga imkon beradigan ijodiy faoliyatni tashkil etish (masalan, hikoya yozish, rol o'ynash, rasm chizish orqali axloqiy masalalarni yoritish).

Shu tariqa axloqiy qadriyatlar boshlang'ich sinf o'quvchisining kognitiv faoliyatining ajralmas qismiga aylanadi, uning aqliy rivojlanishining axloqiy meyorlarini belgilaydi va bir vaqtning o'zida barqaror kognitiv strategiyalarni shakllantirishga yordam beradi.



Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'lim bosqichi bolaning intellektual va axloqiy jihatdan shakllanishida hal qiluvchi bosqich hisoblanadi. Aynan shu davrda kognitiv fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish bilan birga, axloqiy qadriyatlarni singdirish orqali har tomonlama barkamol, erkin fikrlovchi va ongli shaxs tarbiyalash mumkin. Shuningdek, ta'lim jarayonida axloqiy-tarbiyaviy yondashuvni faollashtirish, interfaol metodlardan foydalanish, real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish, bolalarni erkin fikr bildirishga o'rgatish va ularga tanqidiy yondashuvni singdirish kognitiv fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishiga xizmat qiladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni.
2. Масленников В.А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников / В.А.Масленников; Новгор. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 240 с.
3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания: Монография. – М.: Импэто, 1997. – 94 с.
4. Рублик В.И. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ: автореф. дис. ... канд. псих. Наук. – Иркутск. гос. пед. ин-т – Иркутск, 2008. – 196 с.
5. Щукина Г.И. Педагогика школы [Текст] / Г.И.Щукина. – М.: Просвещение, 1998. – С. 156.



ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КОММУНИКАТИВ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Абдувоситова С.Ф.

*Тошкент вилояти Пискент тумани 28-айрим фанларга
ихтисослаштирилган мактаб бошланғич синф ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: инклюзив таълим, кўникма, алоқа, мазмун, натижавийлик, изоҳлаш, тушунтириш, муносабат, машқ, изоҳлаш.

Ключевые слова: инклюзивное образование, навыки, коммуникация, содержание, эффективность, объяснение, разъяснение, отношение, практика, объяснение.

Key words: inclusive education, skills, communication, content, efficiency, explanation, explanation, attitude, practice, explanation.

РЕЗЮМЕ:

Бошланғич синф ўқувчиларида ўзаро ижтимоий муносабатларга тайёрликни ривожлантириш замонавий педагогика фани ва бутун жамият учун долзарб масаладир. Бу кичик мактаб ўқувчисининг мактаб остонасини босиб ўтиб, ижтимоий субъектга айланиши билан изоҳланади. Бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмалари етишмаслиги болаларнинг соғлигидаги муаммолардан келиб чиқади. Шунинг учун инклюзив таълимнинг асосий ғояси инсон ҳуқуқлари, кадр-киммати ва индивидуаллигини тушунишдаги кенг қўламли ўзгаришлардир. Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришга бевосита мулоқот орқали эришиш мумкин. Мактабда ўқиётганда ўқувчи мулоқот қилишни, гуруҳда ишлашни, ўз нуктаи назарини ифодалашни ва ўз далилларини исботлашни ўрганиши керак. Бунга мактаб таълим муассасаси сифатида ҳисса қўшиши керак. Ушбу муаммони ўқитувчи ва бошланғич синф ўқувчилари ўртасидаги, шунингдек, синфда ўқувчиларнинг ўзлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг гуруҳ шакллари орқали ҳал қилиш мумкин. Ўқув машғулотларини ташкил этишнинг асосий шакли дарс бўлиб, унда ўқув фаолиятини ташкил этишнинг фронтал, гуруҳ ва индивидуал шакллари қўлланилади. Бу бўлиниш билиш фаолияти жараёнида ўқувчилар сони ўртасидаги боғланишлар характерида асосланади. Синфда ўқувчиларнинг ишини ташкил этишнинг индивидуал шакли ҳар бир бошланғич синф ўқувчиси ўзининг тайёргарлиги ва таълим имкониятларига мувофиқ ўзи учун махсус танланган мустақил бажариш учун топшириқ олишини назарда тутди. Аксарият ҳолларда бундай вазифалар ўқув адабиётлари, лугатлар, энциклопедиялар ва антологиялар билан ишлашни ўз ичига олади. Гуруҳлардаги биргаликдаги ишларнинг натижалари ўқитувчининг тўғри йўл-йўриқларига боғлиқлигини унутмаслик керак. Гуруҳда ишлаш орқали бошланғич синф ўқувчилар бир-бирига жамоавий масъулият ва индивидуал ёрдамни ривожлантирадилар. Мақолада инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш жараёни



мазмунини хар томонлама ўрганиш, унинг унсурлари орасидаги боғлиқлик ва алоқаларни аниқлаш ҳамда уни яхлит бир ходиса сифатида талқин қилиш зарурати ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ:

Развитие готовности к социальному взаимодействию у учащихся начальной школы является актуальной проблемой современной педагогики и общества в целом. Это объясняется тем, что младший школьник, переступив порог школы, становится социальным субъектом. Недостаток коммуникативных навыков у учащихся начальной школы обусловлен проблемами со здоровьем у детей. Поэтому основная идея инклюзивного образования заключается в масштабном изменении понимания прав человека, его достоинства и индивидуальности. В инклюзивном образовании развитие коммуникативных навыков у учащихся начальной школы может быть достигнуто через непосредственное взаимодействие. В процессе обучения в школе учащиеся должны научиться общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и доказывать свою точку зрения. Школа как образовательное учреждение должна этому способствовать. Решить эту задачу можно с помощью групповых форм взаимодействия учителя с учащимися начальной школы, а также самих учащихся на уроке.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок, на котором используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Такое разделение основано на характере связей между учащимися в процессе познавательной деятельности. Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке подразумевает, что каждый ученик начальной школы получает задание для самостоятельного выполнения, специально выбранное для него в соответствии с его подготовкой и образовательными возможностями. В большинстве случаев такие задания предполагают работу с учебниками, словарями, энциклопедиями и хрестоматиями. Важно помнить, что результаты совместной работы в группах зависят от правильного руководства учителя. Работая в группах, у учащихся начальной школы развиваются коллективная ответственность и индивидуальная поддержка друг друга.

В статье подчёркивается необходимость комплексного изучения содержания процесса формирования коммуникативных умений учащихся начальной школы в условиях инклюзивного образования, выявления связей и отношений между его элементами, интерпретации его как целостного явления.

SUMMARY:

The development of readiness for social interaction in primary school students is a pressing issue in modern pedagogy and society as a whole. This is explained by the fact that a primary school student, having crossed the threshold of school, becomes a social subject. The lack of communication skills in primary school students is due to health problems in children. Therefore, the main idea of inclusive education is a large-scale change in the understanding of human rights, dignity and individuality. In inclusive education, the development of communication skills in primary school students can be achieved through direct interaction. During their studies at school, students must learn to communicate, work in a group, express their point of view and prove their arguments. The school, as an educational institution, should facilitate this. This problem can be solved with the help of group forms of interaction between the teacher and primary school students, as well as the students themselves in the lesson.

The main form of organizing educational activities is a lesson, which uses frontal, group and individual forms of organizing educational activities. This division is based on the nature of the connections between students in the process of cognitive activity. The individual form of organizing students' work in class implies that each primary school student receives a task for independent completion, specially selected for him in accordance with his preparation and educational capabilities. In most cases, such tasks involve working with textbooks, dictionaries, encyclopedias and anthologies. It is important to remember that the results of joint work in groups depend on the correct guidance of the teacher. Working in groups, primary school students develop collective responsibility and individual support for each other.



The article emphasizes the need for a comprehensive study of the content of the process of forming communicative skills of primary school students in the context of inclusive education, identifying connections and relationships between its elements, interpreting it as a holistic phenomenon.

Кириш. Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида инклюзив таълим шароитида болаларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш алоҳида аҳамиятга эга. Ногирон болаларнинг жамиятга кейинги мослашиши ва ижтимоий интеграциялашуви мулоқот жараёни қандай кечишига боғлиқ. Тўлиқ ривожланиш учун бола тенгдошлари билан мулоқотга муҳтож, чунки бу ўзини ўзи билиш ва ўзи ҳақида етарли ғояни шакллантиришнинг муҳим воситаси бўлиб, ҳаётнинг кўплаб соҳаларига таъсир қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларида ўзаро ижтимоий муносабатларга тайёрликни ривожлантириш замонавий педагогика фани ва бутун жамият учун долзарб масаладир. Бу кичик мактаб ўқувчисининг мактаб остонасини босиб ўтиб, ижтимоий субъектга айланиши билан изоҳланади. Бола янги ижтимоий ҳаётни бошлайди. У ўзини нотаниш муҳитда топади, у ерда ўқитувчининг шубҳасиз ваколатидан ташқари, тенгдошлари пайдо бўлади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмалари етишмаслиги болаларнинг соғлиғидаги муаммолардан келиб чиқади. Шунинг учун инклюзив таълимнинг асосий ғояси инсон ҳуқуқлари, кадр-қиммати ва индивидуаллигини тушунишдаги кенг қўламли ўзгаришлардир. Айтиш жоизки, инклюзивликни жорий этиш фақат демократлаштириш ва инсонпарварлик каби тамойиллар асосида, шунингдек, ҳеч қандай асос бўйича камситишларга йўл қўйилмаган ҳолда амалга оширилади. Шуни тушуниш керакки, педагогика фанининг муҳим вазифаси нафақат ногирон болаларни жамият ҳаёти билан таништириш, балки инсонлар хилма-хиллигининг кадр-қимматини тан олган ҳолда, бундай болалар билан очиқ мулоқот қилишга тайёр жамиятни шакллантиришдир. Айнан ижтимоий мулоқотга тайёрлик, айниқса, инклюзив таълим тизимида шахснинг нормал ривожланиши учун зарурий омил ҳисобланади.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш муаммоси янги илмий муаммодан узоқдир, аммо ривожланиш жараёни шаклланишнинг дастлабки босқичида бўлган инклюзив таълим нуқтаи назаридан бу ҳодиса ўрганишни талаб қилади. Бу муаммо бўйи-



ча Л.С.Выгоцкий [2], Н.П.Гуткина [3] ва бошқалар шуғулланганлар, улар ўз асарларида ногирон болаларни умумий таълимга киритиш зарурлиги ҳақида гапирадилар.

Муаллифлар бошланғич синф ўқувчиларининг мактабга тайёргарлиги муаммосини ўрганиб чиқадиладар: бири бу муаммони умумий психологик муаммо сифатида таҳлил қилади, иккинчиси - бошланғич синф ўқувчиларининг мактабга тайёргарлигининг психологик муаммолари сифатида талқин қилади.

Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришга бевосита мулоқот орқали эришиш мумкин. Мактабда ўқиётганда ўқувчи мулоқот қилишни, гуруҳда ишлашни, ўз нуқтаи назарини ифодалашни ва ўз далилларини исботлашни ўрганиши керак. Бунга мактаб таълим муассасаси сифатида ҳисса қўшиши керак. Ушбу муаммони ўқитувчи ва бошланғич синф ўқувчилари ўртасидаги, шунингдек, синфда ўқувчиларнинг ўзлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг гуруҳ шакллари орқали ҳал қилиш мумкин [5].

Натижалар. Ўқув машғулотларини ташкил этишнинг асосий шакли дарс бўлиб, унда ўқув фаолиятини ташкил этишнинг фронтал, гуруҳ ва индивидуал шакллари қўлланилади. Бу бўлиниш билиш фаолияти жараёнида ўқувчилар сони ўртасидаги боғланишлар характериға асосланади.

Ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишнинг фронтал шакли битта ўқув вазифаси устида ишлайдиган синфнинг биргаликдаги фаолиятини ўз ичига олади. Ўқувчилар бутун синф учун умумий бўлган ишларни бажарадилар, натижаларни муҳокама қиладилар, таққослайдилар ва баҳолайдилар. Барча тарбиявий ишлар бевосита ўқитувчининг назорати остида амалга оширилади. Фронтал ишнинг педагогик самардорлиги кўп жиҳатдан ўқитувчининг бутун ўқувчилар жамоасини кўриш қобилиятиға боғлиқ ва шу билан бирга ҳар бир бошланғич синф ўқувчисининг ишини эътибордан четда қолдирмайди. Агар ўқитувчи ижодий жамоавий иш муҳитини ярата олса, ўқувчиларнинг эътиборини ва фаоллигини сақлаб турса, унинг самарадорлиги доимо ошади. Фронтал иш дарсининг барча босқичларида қўлланилиши мумкин, аммо ўртача ўқувчига йўналтирилганлиги сабабли, у гуруҳ ва индивидуал шакллар билан тўлдирилиши керак.

Синфда ўқувчиларнинг ишини ташкил этишнинг индивидуал шакли ҳар бир бошланғич синф ўқувчиси ўзининг тайёргарлиги ва таълим имкониятларига мувофиқ ўзи учун махсус танланган мустақил бажариш учун топшириқ олишини назарда тутди. Аксарият ҳолларда бундай ва-



зифалар ўқув адабиётлари, луғатлар, энциклопедиялар ва антологиялар билан ишлашни ўз ичига олади. Янги билимларни ўзлаштириш ва уни мустаҳкамлаш, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва мустаҳкамлаш, ўтилган материални такрорлаш ва умумлаштириш каби дарснинг барча босқичларида, турли дидактик вазифаларни ҳал қилишда индивидуал ишларни бажариш тавсия этилади. Ушбу иш шакли ҳар бир ўқувчига билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш, зарур кўникма, қобилият ва когнитив ижодий фаолият тажрибасини ривожлантириш имконини беради. Бироқ, меҳнатни ташкил этишнинг индивидуал шакли ўзининг камчиликларига эга: ўқувчи ўқув материални якка ҳолда идрок қилади, тушунади ва ўзлаштиради, унинг ҳаракатлари бошқаларнинг саъй-ҳаракатларига деярли мос келмайди ва бу ҳаракатлар натижаси, уни баҳолаш фақат ўқувчи ва ўқитувчини қизиқтиради. Бу камчилик фаолиятнинг гуруҳ шакли билан қопланади.

Ўқув фаолиятини ташкил этишнинг гуруҳ шакли бир хил ёки турли хил таълим вазифаларини биргаликда бажариш учун синфни гуруҳларга бўлишни ўз ичига олади. Гуруҳ иш шакллари анъанавий синф-дарс тизимга қараганда ўқувчилар ўртасида кенгрок мулоқот яратишга имкон беради. Таълим аҳамияти гуруҳдаги муаммоларни ҳал қилиш ва ўз нуқтаи назарини шакллантириш натижасида юзага келадиган умумий тажрибададир. Таъкидланганидек, ўқувчилар топшириқларни якка тартибда бажаришдан кўра гуруҳда яхшироқ бажаришади, бу эса синфдаги психологик микроклимни яхшилайдди. Гуруҳда ўқитиш анъанавий жараёни ташкил этишга янгилик олиб келади, ўқитувчи ва бошланғич синф ўқувчилар гуруҳи ўртасидаги, ўқувчиларнинг ўзлари ўртасидаги ижтимоий аҳамиятга эга муносабатларни ривожлантиришга ёрдам беради. Айнан гуруҳда рефлексия ўргатилади, яъни ўзига, ўз фаолиятига ташқаридан қараш, нима қилаётганини ва нима учун қилаётганини ва у ёки бу нарсани айтаётганини тушуниш, ҳаракатларини баҳолаш қобилияти ўрганилади [5].

Синфни гуруҳларга бўлишда ўқитувчи ўқув топширигини бажариш учун ҳар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятларини ва унинг ўқув қобилиятини ҳисобга олиши керак. Гуруҳдаги бошланғич синф ўқувчилар сони 3 дан 6 кишигача бўлиши керак, чунки уларнинг самарадорлиги 8-10 кишилиқ гуруҳнинг маҳсулдорлигидан сезиларли даражада юқори бўлади. Шунинг эътиборига эриштириш керакки, гуруҳ ҳажми қанчалик катта бўлса, унинг самарадорлиги ва шунга мос равишда натижавийлиги паст бўлади.

Муҳокама. Гуруҳлардаги биргаликдаги ишларнинг натижалари ўқитувчининг тўғри йўл-йўриқларига боғлиқлигини унутмаслик керак.



Гурухда ишлаш орқали бошланғич синф ўқувчилар бир-бирига жамоавий масъулият ва индивидуал ёрдамни ривожлантирадilar. Ўқитишнинг гурух шаклларида фойдаланиш бир қатор афзалликларга эга:

- ўқувчилар ўқув жараёнининг субъектига айланади: улар ўз олдига мақсад қўяди, унга эришишни режалаштиради, мустақил равишда янги билимларни эгаллайди, ўзини ва синфдошларини назорат қилади ва баҳолайди;

- индивидуал қобилият ва турли малакаларни максимал даражада ривожлантиради (коммуникатив кўникмалари: савол, жавоб, жавоб қайтариш, норозилик, диалог, тушунтириш, исботлаш, баҳолаш қобилияти; когнитив кўникмалар: таққослаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш);

- фан бўйича юқори билимга эга бўлишини, ўрганилаётган материалнинг кўп марта такрорланишини таъминлайди;

- ҳамкорлик учун зарур бўлган фазилатлар шаклланади: яхши ният, инсоний мулоқот қадриятларини тушуниш.

Таълимнинг ушбу шаклини куришда ҳисобга олиниши керак бўлган дидактик шартларни аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Ахир, кўпинча уни ташкил этишда хатоларга йўл қўйилади, масалан, гурух иши учун вариантлар устида ишлаш. Гурух иши қуйидаги тамойилларга асосланади:

- синф бир неча кичик гурухларга бўлинади (3 дан 6 кишигача);
- ҳар бир гурух ўз вазифасини олади;
- ҳар бир гурух аъзолари ўзаро ролларни тақсимлайдилар;
- фикр алмашиш ва баҳолаш асосида гурухларда топшириқлар бажарилади;

- Гурухда ишлаб чиқилган ечимлар бутун синф томонидан муҳокама қилинади [6].

Ушбу тамойиллардан кўриниб турибдики, бундай иш ўқувчиларнинг ўз таълим субъектига айланган бевосита ўзаро таъсир ва ҳамкорлик билан тавсифланади. Бу уларнинг назарида таълим фаолиятининг мазмуни ва аҳамиятини ўзгартиради. Гурух ишининг муҳим афзаллиги шундаки, бошланғич синф ўқувчиси ўз фикрини билдиради, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилади, ўртоқларининг фикрини тинглайди, ўз фикри ва бошқаларнинг фикрини таққослайди. Бошқаларнинг ҳаракатларини назорат қилиш ва ўз-ўзини назорат қилиш, коммуникатив кўникмалари ривожланади, танқидий фикрлаш шаклланади.

Хулоса. Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш-бу ўз фикрларини тўғри, малакали ва аниқ тушунтириш ва маълумотни адекват идрок этиш



қобилияти - бу инсоннинг юқори назарий ва амалий тайёргарлигига асосланган, воқеликни акс эттириш ва ўзгартириш учун билимлардан ижодий фойдаланишга имкон берадиган онгли алоқа ҳаракатларидир. Уларнинг ривожланиши ақлий соҳада ҳам, доминант касбий аҳамиятга эга бўлган хусусиятлар соҳасида ҳам шахсий неоплазмаларнинг шаклланиши ва ривожланиши билан боғлиқ.

“Коммуникация” атамасининг илмий қўлланилиши биринчи марта Ч.Х.Кулининг “Ижтимоий жараён” монографиясида акс этган. У коммуникацияни инсон муносабатларининг мавжудлиги ва ривожланиш механизми”, деб таърифлаган. Кейинчалик, “коммуникация” атамаси 20-аср бошларида кенг қўлланила бошланди. Бир қатор тадқиқотлар шуни кўрсатадики, коммуникатив кўникмалар ўқувчининг ақлий ривожланишига ёрдам беради ва унинг фаолиятининг умумий даражасига таъсир қилади.

М.А.Виноградова ва бошқалар коммуникатив кўникмаларни шакллантиришнинг зарурий шарт сифатида мулоқотни ўргандилар.

Ҳозирги вақтда фанда бир нечта таърифлар мавжуд:

1. Коммуникация - моддий ва маънавий оламнинг ҳар қандай объектлари ўртасидаги алоқа воситаси.

2. Коммуникация - бу одамларнинг билиш ва меҳнат фаолияти жараёнида ўзаро муносабатларининг ўзига хос шакли.

3. Коммуникация – жамиятдаги ахборотни унга таъсир қилиш мақсадида узатиш ва алмашишдир.

Коммуникатив фаолият одамларнинг ўзаро муносабатларининг мураккаб, кўп каналли тизимидир. Коммуникатив фаолият мулоқотда - жуда мураккаб ва кўп қиррали жараён бўлиб, Л.С.Выгоцкий бунинг “инсон фаолиятининг биринчи тури” деб ҳисоблайди.

Оддий ривожланган болалар ва доимий ўрганишда қийинчиликларга дуч келадиган болалар бир вақтнинг ўзида ўқитиладиган инклюзив синфда универсал таълим фаолиятини (хусусан, коммуникатив) ривожлантириш учун ўқитувчига бошқача ёндашув зарур. Бунинг учун ушбу гуруҳ ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларини, шу жумладан нутқи, когнитив ва шахсий хусусиятларини ҳисобга оладиган махсус педагогик дастурни ишлаб чиқиш зарур.

Бирок, технологияларнинг жадал ривожланиши туфайли, ҳаёт давомида ўрганиш кўникмаси доимий ўзгарувчан шароитларга мослашишнинг асосий омилига айланганда, кўплаб ўқитувчилар ушбу гуруҳ ўқувчиларининг коммуникатив ривожланиши соҳасида етарли билимга эга эмаслиги, шу жумладан уларнинг универсал таълим коммуникатив ҳаракатларини



шакллантириш хусусиятлари туфайли ўрганишда қийинчиликларга дуч келадиган ўқувчиларни ўқитишга тайёр эмаслиги маълум бўлмоқда.

Инклюзив таълим шароитида доимий таълим қийинчиликларини бартараф этиш ушбу гуруҳ ўқувчиларининг таълим эҳтиёжларини ҳисобга оладиган бошқа ёндашувлардан фойдаланишни талаб қилади. Бир хил даражада муҳим сабаб - доимий ўрганишда қийинчиликлари бўлган ўқувчиларда универсал таълим коммуникатив ҳаракатларини ривожлантириш технологиясининг етарли даражада ривожланмаганлигидир.

Шу билан бирга, умумий таълимнинг бошланғич синфларида ўқиётган доимий таълим қийинчиликлари бўлган болаларда универсал таълим коммуникатив ҳаракатларини ривожлантириш муаммоси ҳали ҳам илмий тадқиқотларда тўлиқ қамраб олинмаган. Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришдаги қийинчиликлар асосан ўрганишдаги қийинчиликларнинг пайдо бўлишини ёки кучайишини кўрсатади. Бошланғич синф ўқувчиларини муваффақиятли ўрганиш ва ривожлантиришнинг муҳим таркибий қисми бўлган ва ҳамкорлик жараёнида бошқалар билан самарали муносабатда бўлиш имконини берадиган нутқ қобилиятлари гуруҳи ва ижтимоий-психологик кўникмалар гуруҳи аниқланган.

Нутқий фаолият ўзининг барча кўринишларида: тинглаш, ўқиш, сўзлаш ва ёзишда шаклланиб, мазкур кўникмаларни эгаллаш учун эса босқичма-босқич ва тадрижий асосда ҳаракат қилиш талаб этилади. Бу жараёнда мактабнинг вазифаси ўқувчиларга нутқий қобилиятни комплекс равишда эгаллаб олишларига ҳамда мулоқот қилиш кўникмаларини янада такомиллаштиришга кўмаклашишдан иборат.

Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш жараёни мазмунини ҳар томонлама ўрганиш, унинг унсурлари орасидаги боғлиқлик ва алоқаларни аниқлаш ҳамда уни яхлит бир ҳодиса сифатида талкин қилиш имконини беради. Бунда ўқувчиларининг коммуникатив кўникмалари мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операцион, натижавийликликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллаштиришни тақозо қилади.

Хусусан, луғат билан ишлашни амалга ошириш, ўқувчиларни ижодий фикрлашга ўргатишда тил материали устида ишлаш, тил бирликларини назарий маълумотларга таяниб таҳлил қилиш, сўз маъносини изоҳлаш ва тушунтириш билан чекланмасдан, рангли сюжетли расмлар ва табиат қўйнига саёҳат ҳам бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришнинг муҳим шартидир. Ранг ва бошқа белгиларни



билдирувчи, ҳис-туйғу, муносабат, ахлоқий тушунчалар ва ҳолат ифода-лайдиган сўзлар устида олиб борилган луғавий ишлар, лексик машқлар ўқувчиларнинг мавзуга доир билимларини мустаҳкамлаш ва кенгайтириш, луғат заҳирасини бойитишга хизмат қилади.

Инклюзив таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришда интеграциялашган дарслардан фойдаланиш, машқлар матнидаги маънодош сўзларни аниқлаш ва улар орасидаги яқинликни изоҳлашда турли таълимий ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини бойитишда ҳамда фаоллаштиришда муҳим ўрин тутadi.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Виноградова И.А. Традиции речевого поведения как предмет освоения в школе и вузе / Текст в пространстве культуры и образования. Сборник статей. -Санкт-Петербург: Невский проспект, 2001. С.200-206.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 199 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
4. Иудин А.А., Стрелков Д.Г. Актуальные проблемы социализации молодежи. -Нижний Новгород: Издательство ВВКЦ, 1994. 24 е., 1996.
5. Королькова Л.В. Групповые взаимодействия младших школьников/ Л.В. Королькова // Начальная школа. – 2007. – №2. – С.13-17.
6. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности/ И.М. Михайлова. – Псков. ПГПУ – 2005. – 188 с.
7. Тажибаев Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. / монография / Н.: “Наманган”, 2020. – 204 б.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA NUTQ TOVUSHLARINI TO'G'RI TALAFFUZ QILA OLISHINI O'RGATISHDA LINGVISTIK KOMPETENTSIYANING AHAMIYATI

Ixlasov I.

*Qoraqalpog'iston Respublikasi Pedagogik mahorat
markazi o'qituvchisi*

Таянч сўзлар: лингвистика, компетенция, фонетика, лексика, сўз бойлиги, бошланғич синфлар, нутқ товушлари, тўғри талаффуз қилиш, грамматик қоидалар, лингводидактика, психолінгвистика.

Ключевые слова: лингвистика, компетенция, фонетика, лексика, словарный запас, начальные классы, звуки речи, правильное произношение, грамматические правила, лингводидактика, психолінгвистика.

Key words: linguistics, competence, phonetics, vocabulary, vocabulary, primary grades, speech sounds, correct pronunciation, grammar rules, linguodidactics, psycholinguistics.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olishini o'rgatishda lingvistik kompetentsiyaning ahamiyati yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье подчеркивается важность языковой компетенции в обучении учащихся начальной школы правильному произношению звуков речи.

SUMMARY:

This article highlights the importance of language competence in teaching primary school students the correct pronunciation of speech sounds.

Kirish. Lingvistika - bu ba'zan til kompetensiyasi tushunchasining sinonimi sifatida ishlatilsa-da, aslida u ancha kengroq mazmunga ega. U og'zaki va yozma nutqning qonuniyatlarini, tuzilishini, grammatik qoidalarini, fonetik va leksik xususiyatlarini chuqur o'rganishni o'z ichiga oladi.

Lingvistik kompetensiya esa o'quvchining kognitiv madaniyatini, ya'ni mantiqiy fikrlash, xotira, tasavvur, o'z-o'zini tahlil qilish hamda o'zini baholash kabi muhim aqliy va psixologik ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.



Ma'lumki, shunchaki so'z boyligini egallash, grammatik qoidalarni bilish yoki talaffuz me'yorlariga rioya qila olish - bu hali lingvistik jihatdan to'liq malakaga ega bo'lish degani emas. Tilshunos olimlar ta'kidlaganidek, lingvistik bilim va ko'nikmalarni real nutqiy yoki kommunikativ vaziyatda to'g'ri qo'llay bilish muhim ahamiyatga ega.

Boshqacha aytganda, tilni o'rganishda asosiy e'tibor, nafaqat lug'aviy birliklar va grammatik tuzilmalarni bilishga, balki ularni turli muloqot holatlarida mos ravishda qo'llay olish malakalarini rivojlantirishga qaratilishi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqotda boshlang'ich sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyasini shakllantirish orqali ularning nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatish masalasi o'rganildi. Tadqiqotning metodologik asoslari zamonaviy lingvodidaktika, psixolingvistika, kompetensiyaviy yondashuv hamda pedagogik texnologiyalar nazariyasiga tayanadi. Asosiy ilmiy-metodik yo'nalish sifatida O'zbekiston Respublikasi davlat ta'lim standartlari, "Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi", ona tili o'qitish metodikasi, shuningdek, til o'rganishda kognitiv yondashuvlar tanlab olindi.

Natijalar va muhokama. Ona tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirish - muhim pedagogik vazifalardan biridir. Bu jarayonda maktabda ona tilini o'rgatishga asos bo'ladigan o'quv materiallari alohida didaktik va tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi. O'quv materialining hayotiyliigi, g'oyaviy yo'nalganligi va badiiy ifodaliligi o'quvchilarning fikrlash faoliyatiga, his-tuyg'ulariga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, ularning atrof-muhit haqidagi bilim doirasini kengaytiradi, tilga va shu tilni yaratgan xalqning madaniyati va qadriyatlariga qiziqishini uyg'otadi, shaxsiy fazilatlarini rivojlantirib, umumiy intellektual taraqqiyot darajasining oshishiga xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili asosiy fanlardan biri sifatida alohida o'rin egallaydi. Shu bois, har bir o'quvchida ona tiliga mehr-muhabbat va chuqur qiziqish uyg'otish muhim vazifa sanaladi. Ona tili fanining o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standarti talablariga asoslanib, o'quvchilarda asosiy va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan.

Ushbu dastur doirasida o'quvchilarda til va nutqqa oid lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarni, shuningdek, tayanch kompetensiyalarning ayrim elementlarini shakllantirish nazarda tutiladi. Jumladan, boshlang'ich ta'limda savodxonlikka erishish, og'zaki va yozma nutqda adabiy til me'yorlariga rioya qilishni o'rgatish muhim o'rin tutadi.

Nutqiy kompetensiyalar (tinglab tushunish, so'zlash, o'qish, yozish) orqali o'quvchi o'qituvchi nutqini hamda sodda matnlar (jumladan, audio yoki multimedia materiallari) asosida tuzilgan topshiriqlarni tinglab tushunishga o'rgatiladi. U ko'rgan rasmlari yoki eshitgan matn asosida o'qituvchi ko'magi



bilan suhbatga kirisha olishi, yangi soʻzlarni ogʻzaki nutqda mustaqil qoʻllay olishi koʻzda tutiladi.

Shuningdek, oʻquvchi matn va gaplar tuzilishini, mazmunan bogʻlangan gaplar asosida matn hosil boʻlishini anglaydi. U kishilarning his-hayajonini ifodalovchi gaplarni, soʻroq, undov va xotima gaplarni farqlaydi, tinish belgilariga qarab oʻqish va tushunishni oʻzlashtiradi, gap ohangiga amal qilgan holda ifodali oʻqish koʻnikmasiga ega boʻladi.

Oʻquvchi gapni bosh harf bilan boshlab yozadi, rasmlarga qarab gap tuzadi, husnixat va imlo qoidalariga amal qilgan holda harflarni toʻgʻri birlashtirib, koʻchirish va namunaga qarab yozishni oʻzlashtiradi. Mavzuga doir savollarga yozma javob bera oladi, 15–20 soʻzdan iborat diktantlarni mustaqil yozishga qodir boʻladi.

Lingvistik kompetensiya – bu oʻquvchining tilni toʻgʻri va mazmunli qoʻllay olish qobiliyati boʻlib, u oʻzbek tilidagi nutq tovushlarini aniq talaffuz qilish, soʻzlarni boʻgʻinlab koʻchirishda meʼyorlarga rioya qilish, mavzuga oid leksik birikmalarni ogʻzaki va yozma nutqda toʻgʻri qoʻllay olish, shuningdek, tinish belgilaridan oqilona foydalanish kabi koʻnikmalarni oʻz ichiga oladi. Boshlangʻich sinflarda bu kompetensiyani shakllantirish grammatik tushunchalarni oʻzlashtirish bilan bevosita bogʻliq boʻlib, u uzoq davom etadigan va kichik yoshdagi oʻquvchilar uchun murakkab kechadigan jarayondir.

Shu sababli boshlangʻich sinf oʻqituvchisi til oʻrgatishda, avvalo, oʻrganiladigan tushunchalarning lingvistik mohiyatini chuqur tushunmogʻi, bilimlarni oʻzlashtirish jarayonining psixologik-didaktik xususiyatlarini, shuningdek, oʻquvchilarning nutqiy va aqliy rivojlanish darajasini aniq belgilab olishi zarur.

Ona tili va oʻqish savodxonligi fanida oʻquvchilarning ogʻzaki va yozma nutqini har tomonlama shakllantirish jarayoni barcha pedagogik fanlar bilan uzviy aloqada olib boriladi. Bu esa oʻquvchilarni taʼlimning keyingi bosqichlarida oʻzlashtirilishi lozim boʻlgan fanlarga tayyorlashga xizmat qiladi. Shu orqali nafaqat bilim berish, balki barkamol shaxsni shakllantirishga zamin yaratiladi. Barkamol shaxsni tarbiyalashda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish alohida oʻrin tutadi.

Bugungi kunda Oʻzbekistonda amalga oshirilayotgan tub islohotlar ham yosh avlodni maʼnaviy yetuk, intellektual salohiyatli qilib tarbiyalashga yoʻnaltirilgan. Mustaqillikni mustahkamlash yoʻlida olib borilayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va maʼnaviy islohotlar inson huquqlari va erkinliklarini taʼminlovchi demokratik fuqarolik jamiyatini barpo etishga xizmat qiladi. Bu jarayonda asosiy maqsad insonning moddiy va maʼnaviy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bunday murakkab va masʼuliyatli yoʻlda yoʻlimizni charogʻon qiluvchi asosiy vosita bu — taʼlim va tarbiyadir.



K.D. Ushinskiy boshlang'ich ta'lim tizimida ona tilini markaziy va yetakchi fan deb hisoblagan. U shunday deydi:

“Ajoyib o'qituvchi bo'lgan ona tili bolaga juda ko'p narsani o'rgatadi... Bola ikki-uch yil ichida shunchalik ko'p narsani o'zlashtiradiki, hatto 20 yil davomida sistemali, metodik jihatdan mukammal o'qitilsa ham, bu darajaga yetolmaydi. Ona tilining ulug' pedagogligi ham shunda.”

Bugungi kun talablari nuqtai nazaridan qaraganda, o'quvchilarning tayanch hayotiy va fanga oid kompetensiyalarini aniqlash, ularni shakllantirishning modifikatsiyalangan metodik asoslarini ishlab chiqish zarurati ortib bormoqda. Xususan, STEAM ta'lim texnologiyalariga asoslangan metodlarni joriy etish, o'quvchilarni hayotga tayyorlashda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Respublikamizda qabul qilingan “Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi”, “Milliy o'quv dasturi” va unga mos ravishda yaratilayotgan o'quv-metodik majmualar ayni maqsad – ya'ni o'quvchilarda tayanch hayotiy hamda fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, xalqaro baholash dasturlariga mos ravishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha didaktik tizimni ishlab chiqish, o'qituvchilarning ushbu kompetensiyalarni shakllantirishga tayyorligini oshirish zamonaviy pedagogikaning muhim vazifasidir.

O'zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan “Yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash hamda ro'yobga chiqarish” kabi ustuvor vazifalar aynan shu yo'nalishda faoliyat olib borish zaruratini ko'rsatadi. Bu esa o'z navbatida, ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarda tayanch hayotiy kompetensiyalarni aniqlashtirish va ularni shakllantirish bo'yicha ijtimoiy-pedagogik tizimni takomillashtirishni taqozo etadi.

Ta'lim jarayonida ona tili kompetensiyalariga psixologik nuqtai nazardan ikki asosiy tarkibiy qism asosida yondashiladi. Birinchisi - shaxsning muloqot va faoliyat jarayonida to'plagan nutqiy tajribasi; ikkinchisi esa - ta'lim muassasalarida maxsus o'qitish jarayonida egallagan tilshunoslikka oid nazariy bilimlaridir. Nutqiy tajriba, avvalo, tilni amaliy egallash, ya'ni oilada, ko'chada, jamoat joylarida boshqalarning so'zlashuvini eshitish orqali shakllanadi. Bundan tashqari, imo-ishora, mimika kabi paralingvistik vositalar ham shu tajriba orqali ongli ravishda o'zlashtiriladi.

Nutqiy kompetensiya - bu nutqiy tajriba va til haqidagi nazariy bilimlarning o'zaro uyg'unlashuvi asosida shakllanadigan integral kompetensiyadir. Shu bois, o'qituvchi o'quvchilarda nutqiy kompetensiyani shakllantirish jarayonida ana shu ikki omilning o'zaro aloqasini doimiy ravishda hisobga olishi lozim.



Nutqiy faoliyat jarayonida nafaqat soʻz oqimi, balki unga qoʻshimcha ravishda yuz ifodalari, koʻz va lab harakatlari, ovoznining baland-pastligi kabi paralingvistik belgilar ham nutqiy muloqotda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu vositalardan foydalanish malakasi bolalarda bevosita nutqiy muhitni kuzatish orqali, tabiiy ravishda shakllanadi va soʻz oqimini toʻgʻri boshqarish imkonini beradi.

Nutqiy (kommunikativ) kompetensiya deganda, oʻquvchining notanish matnni ifodali oʻqiy olishi, boshqalarning fikrini va matn mazmunini anglay olishi, uni ogʻzaki shaklda mazmunli va izchil tarzda qayta bayon eta olishi hamda fikrini yozma shaklda aniq va mantiqiy ifodalay olish layoqati tushuniladi.

Lingvistik kompetensiya esa oʻquvchining til tizimi haqidagi nazariy bilimlarga ega boʻlishi, lingvistik tafakkurini rivojlantirishi, hamda yangi til vaziyatlarida bu bilim va koʻnikmalarni mustaqil qoʻllay olishi bilan bogʻliq boʻlgan shaxsiy sifatlardir. Boshqacha aytganda, bu kompetensiya oʻquvchining tilning ijtimoiy hodisa sifatida qanday tuzilgani va qanday faoliyat yuritishini tushunishi, yaʼni fonetika, leksika, frazeologiya, morfologiya, sintaksis, orfografiya, punktuatsiya kabi boʻlimlarga doir bilim, malaka va koʻnikmalarini real tilshunoslik vaziyatlarida samarali qoʻllay olishidir.

Ona tili va adabiyotni oʻqitishda kompetensiyaviy yondashuv - bu faqat nazariy bilim berish emas, balki oʻquvchini bu bilimlardan amaliy muammoli vaziyatlarda ongli, maqsadga muvofiq ravishda foydalanishga oʻrgatishdan iborat. Shu boisdan, zamonaviy oʻqituvchining vazifasi - bilimli shaxsni emas, bilimga asoslangan faol kompetensiyali shaxsni tarbiyalashdir.

Demak, taʼlimning barcha bosqichlarida, xususan, ona tili va adabiyotga oid taʼlimda kompetensiyaviy yondashuvni rivojlantirish, barkamol avlodni shakllantirishning tayanch omili sifatida qaralishi lozim.

Zamonaviy texnologiyalar va fan taraqqiyoti bilan uygʻun holda ijtimoiy-siyosiy hayotda oʻqituvchilarga boʻlgan talablar ham ortib bormoqda. Ayniqsa, ona tili va adabiyot fani oʻqituvchilari, shuningdek, boshlangʻich sinf oʻqituvchilari oʻz kasbiy faoliyatida davlat taʼlim standartlari va kompetensiyaviy yondashuv talablarini chuqur bilishi va amalda tatbiq eta olishi zarur.

Ona tili fani boʻyicha zamonaviy pedagogdan quyidagi bilim, koʻnikma va malakalarga ega boʻlish talab etiladi:

“Davlat tili toʻgʻrisida”gi Qonun mazmun-mohiyatini chuqur bilishi va amaliyotda tatbiq eta olishi;

Davlat taʼlim standartlari va oʻquv dasturlarining yangi tahririni, ularning avvalgi DTS va dasturlardan farqli jihatlari aniq tahlil qila olishi;

Taʼlimga oid meʼyoriy-huquqiy hujjatlardagi yangiliklarni mavzular mazmuniga integratsiya qilgan holda oʻqitish metodikasini bilishi;



Ona tili va adabiyot fanidan yaratilgan yangi muqobil darsliklarni tahlil qila olishi va ular bilan samarali ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi;

Ona tili bo'yicha ilmiy-tadqiqot va metodik ishlarni olib borish talablari bilan tanish bo'lishi hamda ularni pedagogik faoliyatda tatbiq eta olishi;

Ona tili darslarida til va nutq ko'nikmalarini nazorat qilish, yozma ishlarni tashkil etish, murakkab mavzular bo'yicha testlar tuzish va ularni qo'llash metodikasini puxta egallagan bo'lishi;

Ona tili bo'yicha yetuk mutafakkirlarning ma'naviy, ma'rifiy va madaniy merosi haqida chuqur bilimga ega bo'lishi va ularni ta'lim-tarbiya jarayonida samarali qo'llay olishi;

Ona tili yo'nalishida ilg'or ish tajribalarini bilishi va ularni o'z amaliy faoliyatida ijodiy qo'llay olishi;

Iqtidorli o'quvchilarni aniqlash, saralash va ular bilan tabaqalashtirilgan ta'lim asosida ishlash metodikasini egallagan bo'lishi;

Ona tili faniga oid mavjud muammolar, yangiliklar, ilmiy izlanishlar, shuningdek, milliy va jahon pedagogikasi taraqqiyotidagi dolzarb yo'nalishlar haqida yetarli bilimga ega bo'lishi;

Ona tili darslarida foydalaniladigan qomusiy lug'atlar, o'quv-lug'aviy vositalarni bilishi va ulardan amaliy foydalanish malakasiga ega bo'lishi;

Ona tili va adabiyot fanlarini o'qitish tajribasi asosida tajriba almashish, ilg'or tajribalarni ommalashtirish, tegishli hujjatlarni rasmiylashtirish qoidalari bilan tanish bo'lishi.

Xulosa. Bir so'z bilan aytganda, bugungi zamon o'qituvchisi dars jarayonida o'z zimmasiga yuklatilgan vazifalarni, zamonaviy pedagogik talablarga mos metodik yondashuvlarni yaxshi bilishi va doimiy ravishda ular ustida ishlashi lozim. O'qituvchi bilimli, ijtimoiy faol, kommunikativ va tashabbuskor shaxs bo'lishi kerak. Albatta, hech bir inson bir kunda butun dunyo ilmini egallay olmaydi. Xuddi shuningdek, o'qituvchi ham o'z kasbiy shakllanishi davomida, amaliy faoliyati, dars jarayonidagi kuzatishlari hamda hayotiy tajribasi orqali o'z bilim va malakasini muntazam boyitib boradi.

Maktablarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha olib borilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar orasida eng ko'p qo'llaniladigan va samarali natija beradigan kompetensiya turi - bu kommunikativ kompetensiyadir. Uning o'ziga xos jihati shundaki, u faqat ma'lum bir fan yoki yo'nalish bilan chegaralanmaydi. Aksincha, ta'limning barcha bosqichlari va sohalarida keng qo'llaniladi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ushbu kompetensiyani shakllantirish muhim metodik vazifalardan biridir.

Ma'lumki, ta'limda eng samarali vositalardan biri bu - muloqotdir. Chunki inson tafakkuri, dunyoqarashi, e'tiqodi, vijdoni va mas'uliyat hissi kabi fazilatlar,



avvalo, bevosita muloqot jarayonida shakllanadi. Garchi radio, televideniye, matbuot, badiiy va ilmiy adabiyotlar axborot manbai sifatida muhim rol o'ynasada, bevosita yuzma-yuz muloqotning, inson ko'ziga qarab aytilgan ma'noli so'zlarning va hissiy ifodaning ta'siri beqiyosdir.

Ko'z orqali ifodalangan ma'lumot, yuz ifodasi (mimika), ko'z qarashi va samimiyat – bular barchasi fikrni tushuntirish va ta'sirchan yetkazishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Shunday muloqot - o'qituvchi bilan o'quvchi, o'quvchi bilan o'quvchi, ota-ona bilan farzand o'rtasida samarali aloqa o'rnatilishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, bolalar nutqining rivojlanishi ularning faolligi va muloqotga jalb etilishi bilan bevosita bog'liq. Bola tilidagi jumlarlar mazmuni va tuzilmasining murakkablashuvi muloqot shaklining o'zgarishiga mos tarzda yuz beradi. Ilk bolalik davriga xos bo'lgan situativ nutq asta-sekin nosituativ bilishga yo'naltirilgan nutq hamda shaxsiy muloqot shakliga o'tadi. Bu o'zgarishlar bola nutqiga yangi talablar qo'yadi: ya'ni bola turli kommunikativ vazifalarni mustaqil hal qila olish malakasini egallashi zarur bo'ladi.

Eng muhim jihat shundaki, bola nutqi asta-sekin tafakkur quroliga aylanadi. Ya'ni u til vositasida fikr yuritishni, savol berishni, izohlashni, muhokama qilishni o'rganadi. Demak, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish – bolaning intellektual va ijtimoiy rivoji uchun muhim poydevor hisoblanadi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – Toshkent: "O'zbekiston nashriyoti", 2021.
2. Axmedova G.M. O'zbek tili darslarida o'quvchilar nutqini yasama so'zlar bilan boyitishning metodik asoslari: ped.fan.nom. ...diss. – Toshkent, 2007.
3. Haydarova M.E. va boshqalar. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent.: Fan va texnologiya, 2009.
4. M. A. Kenjayeva. 5-6-sinf o'quvchilarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi: ped.fan.dok (PhD). ...diss. – Toshkent, 2021.
5. Ona tili va adabiyot fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar o'quv moduli. - Toshkent. 2017. -110-b.
6. Oxunjonova O. Ta'lim bosqichlarida sinonimlar mavzusini o'qitish metodikasi: ped.fan.nom. ... diss. – Toshkent, 2009. – 140-b.
7. Yusupova G. Bo'lajak pedagoglarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishda aralash ta'limdan foydalanish metodikasi: ped.fan.dok (PhD). ...diss. – Urganch. 2020.
8. Yusupova Sh. Hozirgi o'zbek dabiyy tili darslarida o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari (akademik litseylar misolida): ped.fan.dok. ... diss. – Toshkent, 2005. – 279-b.
9. Майенова М.Р. Лингвистические принципы адаптивирования художественного текста. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2005.



МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР, ПЕДАГОГ ВА МУТАХАССИС КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Холмуродов А.Ш.

*Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти
Бўлим бошлиғи, педагогика
фанлари доктори (DSc), доцент*

Таянч сўзлар: «Ўзлуксиз касбий таълим» махсус электрон платформаси, «Виртуал касбий ривожлантириш» электрон дастури, «Касбий ривожланиш соати», «Касбий ривожланиш куни», «Методик маҳорат соати», «Методик маҳорат куни», масофавий таълим, дуал таълим, мустақил таълим, малака оширишнинг муқобил шакллари.

Ключевые слова и понятия: специальная электронная платформа "Непрерывное профессиональное образование", Электронная программа "Виртуальное повышение квалификации", "Час повышения квалификации", "День повышения квалификации", "Часы методического мастерства", "День методического мастерства", дистанционное обучение, дуальное образование, независимое образование, альтернативные формы повышения квалификации.

Key words: special electronic platform "Continuing professional education", Electronic program "Virtual advanced training", "Hour of advanced training", "Day of advanced training", "Hours of methodical mastery", "Day of methodical mastery", distance learning, dual education, independent education, alternative forms of advanced training.

РЕЗЮМЕ:

Мазкур мақолада мактабгача ва мактаб таълими ташкилотлари раҳбар, педагог ва мутахассис ходимларини малакасини ошириш жараёнларини ислоҳ қилишда таълим беришнинг замонавий назарияларини ўзлаштириш, тизимнинг яхлитлигини таъминлаш, таълим беришда компетентлик ҳамда шахсга йўналтирилган ёндашувлар асосларини эгаллашни кўзда тутган ҳолда малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида ўқитиш шакллари, мазмуни ва методларини янгилаш, баҳолаш тизимини қайта кўриб чиқиш баён этилган. Шунингдек, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг замонавий механизмларини амалиётга татбиқ этиш хусусида маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье описывается развитие современных теорий образования в рамках реформирования процессов повышения квалификации руководителя, педагогических кадров и специалистов, обеспечения целостности системы, компетентности в образовании и обновления форм, содержания и методов обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки с целью овладения основами личностно-ориентированные подходы, пересмотр



системы оценивания. Также представлена информация о практическом внедрении современных механизмов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

SUMMARY:

This article describes the development of modern educational theories within the framework of reforming the processes of professional development of managers, teaching staff and specialists, ensuring the integrity of the system, competence in education and updating the forms, content and methods of teaching in advanced training and retraining courses in order to master the basics of personality-oriented approaches, revision of the assessment system. Information is also provided on the practical implementation of modern mechanisms for retraining and advanced training of teaching staff.

Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимидаги ислохотлар тизимида мактабгача таълим ташкилотлари ҳамда умумий ўрта таълим мактабларининг замонавий инфратузилмасини шакллантириш, таълим-тарбия жараёнларини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш ҳамда инсон капиталини меҳнат бозорида ва умуман мамлакатда ёш авлод ҳамда ўқувчининг рақобатбардошлик даражасини белгиловчи асосий омил сифатида ривожлантириш масалаларига алоҳида устуворлик берилди. Бу эса ўз навбатида, мактабгача ва мактаб таълими тизими ходимларининг, хусусан, мактабгача ва мактаб таълими соҳасида фаолият кўрсатаётган раҳбар, мутахассис ва педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистонда узлуксиз таълим сифатини ошириш, ҳаёт давомидаги таълим тамойили асосида кадрлар малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, хусусан, педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнларида таълим хизматларини диверсификациялаш механизмларини такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларга эътибор қаратилмоқда. Жумладан, мактабгача ва мактаб таълими ходимлари малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг илғор шакл ва усулларини жорий этиш, ўқув-методик ресурсларини ишлаб чиқиш, таълим дастурларини такомиллаштириш, умумэтироф этилган халқаро таълим стандартлари ва талаблари, илғор педагогик, ахборот-коммуникация ва инновация технологиялари асосида ўқув жараёнини сифатли ташкил этиш белгиланган. Мазкур вазифалар ижроси педагог кадрлар малакасини оширишнинг ташкилий-бошқарув, педагогик механизмларини касбий таълим сифатини ошириш борасидаги инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2024 йил 2 июлдаги “Мактабгача ва мактаб таълими соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-98-сонли фармони, 2024 йил 21 июндаги “Мактабгача ва мактаб таълими ташкилотлари ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-231 – сонли қарори ҳамда Вазирлар



Маҳкамасининг 2022 йил 17 декабрдаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли, 2024 йил 20 декабрдаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 867-сонли қарорлари ва шу асосида Мақтабгача ва мақтаб таълими вазирлигининг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари педагог кадрларнинг узлуксиз касбий ривожланишини таъминлаш соҳасида белгиланган вазифаларни амалга оширишда юқори даражада хизмат қилади.

Мазкур норматив-ҳужжатлар билан, мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларини малакасини ошириш тизимида қуйидаги инновацион ёндашувлар жорий этилди:

мақтабгача ва мақтаб таълими ташкилотлари раҳбар, педагог ва мутахассис кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг яхлит тизими жорий қилинди;

мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларининг шахсий касбий салоҳиятининг ҳаёт давомида ўсиши жараёнини «Узлуксиз касбий таълим» махсус электрон платформаси орқали компетентлик даражасини ошириш ва касбий маҳоратини такомиллаштириш механизми яратилди;

мақтабгача таълим ташкилотларининг педагог ва мутахассис кадрларини узлуксиз касбий ривожлантириш бўйича «Виртуал касбий ривожлантириш» электрон дастури жорий этилди;

мақтабгача ва мақтаб таълими ташкилотлари ходимларини касбий ривожлантиришнинг қуйидаги тартиби жорий этилди:

- мақтабгача ва мақтаб таълими ташкилотлари ходимларини касбий эҳтиёжлари ва малака тоифасидан келиб чиқиб табақалашган таълим дастурлари асосида узлуксиз касбий ривожлантиришнинг вертикал тизими (вазирлик - малака ошириш муассасаси - таълим ташкилоти) йўлга қўйилди;

умумтаълим мактабларининг педагог ва мутахассис кадрлари касбий ривожланишининг узлуксизлигини таъминлаш мақсадида барча умумий ўрта таълим муассасаларида малака оширишнинг «Касбий ривожланиш соати», таянч умумий ўрта таълим муассасаларида «Касбий ривожланиш куни» жорий этилди;

мақтабгача таълим соҳасида педагог кадрларнинг узлуксиз касбий ривожланишини таъминлаш мақсадида барча мақтабгача таълим ташкилотларида малака оширишнинг «Методик маҳорат соати», таянч мақтабгача таълим ташкилотларида «Методик маҳорат куни» жорий этилди;

мақтабгача ва мақтаб таълими ташкилотларининг ходимлари учун беш йилда бир маротаба ишдан ажралган ҳолда ўтказиладиган малака ошириш курслари жорий қилинди:



Ҳозирда мактабгача ва мактаб таълими тизимида жами 6 887 та мактабгача таълим ташкилотлари, 10 163 та умумий ўрта таълим мактаби мавжуд бўлиб, уларда мос равишда мактабгача таълим ташкилотларида 119,6 минг нафар, умумий ўрта таълим мактабларида 538,0 минг нафардан ортиқ жами 657,6 минг нафардан ортиқ педагог ходимлар фаолият кўрсатмоқда. Республикамизда мактабгача ва мактаб таълими тизимида раҳбар, педагог ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича А. Авлоний номидаги педагогик маҳорат миллий институтини, Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳамда 13 та ҳудудий педагогик маҳорат марказлари фаолият кўрсатиб келмоқда.

Шунингдек, мактабгача ва мактаб таълими педагог ва ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш бўйича малака ошириши (тингловчининг хоҳишига кўра) ихтиёрий равишда педагог кадрлар тайёрлайдиган олий таълим муассасалари ҳамда малака ошириш фаолияти билан шуғулланадиган нодавлат таълим ташкилотлари томонидан ҳам амалга оширилиши йўлга қўйилган.

Маълумки, ўқув-тарбия жараёнини малакавий талабларга мувофиқ юқори илмий-методик даражада таъминлаш, илғор педагогик ва ахборот технологиялари, шунингдек, ўқитишнинг интерактив усуллари бўйича касбий ва педагогик маҳоратни доимий равишда ривожлантиришга кўмаклашиш учун зарур бўлган касбий билим ва кўникмаларни мунтазам равишда янгилаб бориш, ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг янги тамойиллари ва замонавий усуллари, малака талаблари, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан таништириб бориш – педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларининг мақсади ҳисобланади.

Мактабгача ва мактабдан таълими муассасаларининг педагог ва мутахассис ходимлари учун узлуксиз касбий ривожлантиришда малака оширишнинг қуйидаги шакллари йўлга қўйилган:

- ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда таълим олиш;
- ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш;
- масофавий таълим;
- дуал таълим;
- мустақил таълим;
- малака оширишнинг муқобил шакллари.

Шунингдек, узлуксиз касбий ривожлантиришнинг мақсади — ходимларнинг эгаллаб турган лавозимлари, мутахассислиги ёки дарс берадиган фанлари бўйича касбий ва педагогик маҳорати доимий равишда ўсиб боришини, уларнинг илғор педагогик ва ахборот технологиялари, шунингдек, ўқитиш-



нинг интерактив усуллари бўйича касбий билимлари, малака ва кўникмалари мунтазам равишда янгилаб борилишини таъминлаш ҳамда уларни давлат таълим стандартлари, давлат таълим талаблари ва соҳага оид қонунчилик билан мунтазам таништириб боришдан иборат.

Ўзлуксиз касбий ривожлантиришнинг асосий вазифалари эса:

ходимларнинг доимий касбий ривожланиши учун кенг имкониятлар тақдим этадиган таълим муҳитини яратиш;

мустақил фикрлаш кўникмаларини сингдириш ва ходимларнинг қобилиятини ривожлантириш ҳамда янги билимлар бериш орқали ўз устида мустақил ишлаш ва креатив фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш;

ходимларнинг индивидуал касбий ривожланиш траекторияси асосида компетентлик даражасини ошириш ва касбий маҳоратини такомиллаштириш;

илғор педагогик ва ахборот технологиялари билан ишлаш бўйича амалий кўникмаларни шакллантириш;

умумий ўрта таълим сифатини оширишнинг асосий манбаи сифатида ходимларнинг касбий ривожланишини, ташаббускорлигини, илмий тадқиқотларга интилишини ва ижодий маҳоратини рағбатлантириш сифатида белгиланган .

Сўнгги йилларда малака ошириш тизимида нодавлат секторнинг иштирокини кўллаб-қувватланиши, таълим сифатини оширишдаги рақобатбардошликни таъминлашдаги асосий омиллардан бири бўлди. Яъни, мазкур тартиб малака оширишда мавжуд монополияга барҳам беради, танлаш имкониятини тақдим этиш орқали малака ошириш соҳасида соғлом рақобат муҳитини яратади. Мазкур тартибнинг жорий этилиши, малака ошириш жараёнлари таълим мазмунига қўйиладиган талабларни соддалаштиришга эмас, аксинча уларни касбий-педагогик фаолият самарадорлигини оширишга кўмаклашиши билан тавсифланади.

Малака ошириш жараёнлари тингловчиларнинг касбий фаолиятини моделлаштиришга, унинг мураккаб касбий вазифаларни ҳал этиш борасидаги компетенцияларини ривожлантиришга, шахсий ривожланишига ҳамда меҳнат бозори талаблари асосидаги касбий ривожланиш траекториясини такомиллаштиришга хизмат қилиши лозим. Бунда малака ошириш таълим дастурлари мазмуни, ўқитиш шакллари ва методларининг билим, кўникма ва малакалар ҳажмини ортиришга эмас, аксинча амалий йўналтирилган компетенцияларни қарор топтиришга хизмат қилиши муҳим саналади.

Малака ошириш таълим жараёнини ташкил этиш – бу бир яхлит тизим бўлиб, бу тизим таълимий-тарбиявий ва ривожлантирувчи фаолиятнинг мақсад ва мазмуни бирлигини таъминлайди.



Малака ошириш жараёнини ташкил этишнинг сифати қуйидаги компонентларга ҳам боғлиқ:

- таълим дастурларининг сифатига;
- ўқув жараёнига жалб қилинган кадрлар сифатига ва уларнинг илмий салоҳиятига;
- тингловчилар контенти сифатига (ходимлардаги малака ошириш мотивациясининг мақсадли йўналганлиги);
- таълим жараёни воситаларининг сифатига: моддий-техник ва ўқув базаларининг сифатига, ўқув-лаборатория хоналари ва жиҳозларининг, шунингдек, электрон таълим ресурсларининг сифатига;
- таълим технологияларининг амалий-фаолиятли ва шахсга йўналганлига;
- таълим муассасаси бошқарувининг сифатига.

Малака ошириш таълим муассасаларидаги ўқув жараёнининг сифати юқоридаги элементларнинг сифатига ҳамда малака ошириш таълим мазмунининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга, тингловчиларнинг эҳтиёжларига қанчалик мос келишига боғлиқ. Ўқув жараёнини ташкил этилишини ҳолис баҳоланиши эса, бизнинг назаримизда таълим жараёнини ташкил этилишини, шунингдек, малака ошириш таълим сифатини ҳолис баҳоланишига замин яратади.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2024 йил 2 июлдаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-98-сонли фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2024 йил 21 июндаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими ташкилотлари ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-231 – сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 декабрдаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2024 йил 20 декабрдаги “Мақтабгача ва мақтаб таълими ходимларининг узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 867-сонли қарори
5. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари / Монография. Т.: Фан, 2007. – Б. 160.
6. Мирсолиева М.Т. Касбий компетентликни ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент, “Фан ва технологиялар”, 2018. – Б. 102.
7. Пардаева М. Умумий ўрта таълим мактабларида компетенциявий ёндашувни жорий этишнинг методик тизимини бошқариш (информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида). Пед.ф. бўйича фалсафа доктори(PhD). Дисс. Автореферати. Тошкент. 2020.
8. Юлдашев М. Халқ таълими ходимларини малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш. Док. дисс.-Т.: 2016. – Б. 220.
9. <https://www.uzedu.uz/uz/documents/open-data> (Мақтабгача ва мақтаб таълими вазирлигининг веб сайти)



МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Абдуллаева М.Ж.

*студентка направления Специальная педагогика: логопедия факультета
Дошкольного образования НГПИ им.Ажинияза*

Бекманова Ж.А.

*PhD, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии
НГПИ им.Ажинияза*

Tayanch so'zlar: badiiy pedagogika, maktabgacha ta'lim, Qoraqalpog'iston Respublikasi, badiiy pedagogika metodikasi, tasviriy san'at, musiqa pedagogikasi, teatr pedagogikasi, raqs pedagogikasi, ijodkorlik, hissiy rivojlanish, pedagogik metodlar, me'yoriy-huquqiy baza.

Ключевые слова: арт-педагогика, дошкольное образование, Республика Каракалпакстан, методики арт-педагогтики, изобразительное искусство, музыкальная педагогика, театральная педагогика, танцевальная педагогика, креативность, эмоциональное развитие, педагогические методики, нормативно-правовая база.

Key words: art pedagogy, preschool education, Republic of Karakalpakstan, art pedagogy methods, fine arts, music pedagogy, theater pedagogy, dance pedagogy, creativity, emotional development, pedagogical methods, regulatory framework.

РЕЗЮМЕ:

San'at pedagogikasi pedagogik amaliyotning zamonaviy yo'nalishi sifatida bola shaxsini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashda yuqori samaradorlikni namoyish etadi. Ushbu maqolada Qoraqalpog'iston Respublikasi maktabgacha ta'lim muassasalarida badiiy pedagogika metodlarini joriy etishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Ta'lim muhitida qo'llaniladigan badiiy faoliyat turlari (tasviriy san'at, musiqa ta'limi, teatr va raqs yo'nalishi) tavsiflanadi, ularning maqsadi va pedagogik vazifalari ochib beriladi. Bundan tashqari, ta'lim va tarbiyaning innovatsion usullarini joriy etishga ko'maklashuvchi me'yoriy-huquqiy baza ko'rib chiqilib, viloyat muassasalarida badiiy pedagogik yondashuvlarni tatbiq etish bo'yicha aniq misollar keltirildi. Barkamol va mustaqil shaxsni shakllantirishning asosi sifatida hissiy sohani, ijodiy fikrlashni va bolalarning o'zini namoyon qilish qobiliyatini rivojlantirish muhimligiga e'tibor qaratiladi.

РЕЗЮМЕ:

Арт-педагогика как современное направление педагогической практики демонстрирует высокую эффективность в обеспечении всестороннего развития личности ребёнка. В настоящей статье анализируются теоретические и практические аспекты внедрения методик арт-педагогтики в дошкольных образовательных организациях Республики Каракалпакстан. Описаны виды художественной деятельности, применяемые в образовательной среде (изо-



бразительное искусство, музыкальное воспитание, театральное и танцевальное направление), раскрыты их цели и педагогические задачи. Кроме того, рассмотрена нормативно-правовая база, способствующая внедрению инновационных методов воспитания и обучения, а также приведены конкретные примеры реализации арт-педагогических подходов в учреждениях региона. Акцент сделан на важности развития эмоциональной сферы, креативного мышления и способности детей к самовыражению как основ формирования гармоничной и самостоятельной личности.

SUMMARY:

Art pedagogy as a modern direction of pedagogical practice demonstrates high efficiency in ensuring comprehensive development of the child's personality. This article analyzes theoretical and practical aspects of the implementation of art pedagogy methods in preschool educational organizations of the Republic of Karakalpakstan. The types of artistic activity used in the educational environment (fine arts, music education, theater and dance direction) are described, their goals and pedagogical tasks are revealed. In addition, the regulatory framework that promotes the introduction of innovative methods of education and training is considered, and specific examples of the implementation of art pedagogical approaches in institutions of the region are given. The emphasis is on the importance of developing the emotional sphere, creative thinking and children's ability to self-expression as the basis for the formation of a harmonious and independent personality.

Современное дошкольное образование требует от педагогов гибкого подхода к построению образовательного процесса, в котором учитываются не только познавательные, но и эмоциональные, личностные и социальные особенности развития ребёнка. Арт-педагогика, находящаяся на пересечении искусства и педагогической деятельности, становится актуальным ответом на эти вызовы. Она предоставляет детям возможность развиваться через творчество, интуитивное познание и эмоциональное самовыражение, создавая условия для формирования устойчивых психологических и коммуникативных навыков. В условиях Республики Каракалпакстан, как части многонационального и культурно разнообразного региона, использование методов арт-педагогики приобретает особую значимость. Оно позволяет не только гармонизировать образовательную среду, но и усилить связь ребёнка с родной культурой, традициями и духовными ценностями. Арт-педагогика здесь рассматривается не как факультативный компонент, а как ключевая составляющая содержания дошкольного воспитания.

Значительным фактором, определяющим успешность внедрения арт-педагогики в дошкольные учреждения, является наличие законодательной поддержки и системной образовательной политики. Так, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020) закрепляет право каждого ребёнка на получение качественного образования, включая дошкольный уровень, что служит основой для реализации инновационных педагогических стратегий, в том числе основанных на художественном развитии.



Особое внимание уделяется Постановлению Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года, в котором акцент сделан на модернизацию системы дошкольного образования. Документ подчёркивает необходимость внедрения креативных и исследовательских форм обучения, призванных стимулировать познавательный интерес, эмоциональное благополучие и интеллектуальную активность воспитанников. Эти нормативные положения предоставляют педагогическим коллективам региона широкие возможности для апробации и системного использования методик арт-педагогики, включая оснащение учреждений соответствующими ресурсами, развитие кадрового потенциала и расширение содержания образовательных программ.

Арт-педагогические технологии в дошкольном образовании реализуются через целостный подход к использованию разнообразных видов искусства. Применение изобразительного, музыкального, театрального и танцевального искусства позволяет охватить все основные сферы развития личности ребёнка: эмоциональную, когнитивную, социальную, эстетическую и физическую. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) развивает у детей мелкую моторику, визуальное восприятие, пространственное мышление и творческое воображение. Эти занятия формируют усидчивость, внимание к деталям и способность к рефлексии. Кроме того, участие в художественном процессе способствует осмыслению окружающего мира, развивает художественный вкус и чувство цвета, формы, композиции.

Музыкальное воспитание охватывает такие формы деятельности, как слушание музыки, пение, игра на простейших инструментах, музыкально-ритмические игры и импровизации. Музыка оказывает мощное эмоционально-психологическое воздействие на ребёнка, формируя внутреннюю устойчивость, сенсорную чувствительность и коммуникативные навыки. Она способствует социализации детей в групповой среде, учит их взаимодействию, слушанию и проявлению эмпатии. Важным результатом музыкальной педагогики становится развитие фонематического слуха, ритмичности и логико-последовательного мышления, что оказывает благоприятное влияние на речевое развитие.

Театрализованные формы воспитания (ролевые игры, драматизация сказок, постановка мини-спектаклей) позволяют детям отрабатывать модели поведения, развивать навыки речевого самовыражения, формировать образное мышление. Театральная педагогика способствует становлению эмоционального интеллекта, формированию моральных понятий, воспи-



танию способности ставить себя на место другого. Через театральную игру дети учатся понимать и выражать эмоции, анализировать мотивы поступков персонажей, тем самым развивая критическое и нравственное мышление.

Танцевально-двигательные методики направлены на развитие телесной осознанности, пластичности, координации движений, а также способности к эмоциональной разрядке через движение. Танец служит мощным инструментом для снятия напряжения, повышения уровня жизненной энергии, улучшения психофизического состояния. Участие в ритмических движениях под музыку развивает у детей чувство темпа, ритма, синхронности, способствует формированию положительного образа тела и уверенности в себе.

В Республике Каракалпакстан наблюдается активное внедрение арт-педагогики в систему дошкольного образования. В последние годы в регионе открыты новые дошкольные организации, которые активно используют арт-методы для всестороннего развития детей. Важную роль в этом процессе играют специально подготовленные педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в области арт-педагогики. В Каракалпакстане также организованы мастер-классы и семинары для педагогов, на которых обсуждаются новейшие подходы и методики в области искусства и воспитания.

Одним из примеров успешной реализации арт-педагогики является создание творческих студий и кружков при дошкольных организациях, где дети могут заниматься рисованием, музыкой, танцами и театральным искусством. Эти студии предоставляют детям возможность развивать свои творческие способности в комфортной и поддерживающей атмосфере.

Использование арт-педагогики в дошкольных организациях Каракалпакстана имеет множество преимуществ. Во-первых, оно способствует гармоничному развитию детей, улучшая их когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Во-вторых, арт-педагогика помогает детям осваивать навыки самовыражения, что важно для формирования уверенности в себе и самостоятельности. В-третьих, такие методики способствуют развитию критического мышления и способности к решению нестандартных задач, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Кроме того, арт-педагогика способствует укреплению культурной идентичности детей, особенно в многонациональной среде Каракалпакстана, где важно уважать и развивать культурные традиции. Включение элементов национального искусства в образовательный про-



цесс помогает детям осознавать свою принадлежность к определённой культуре и уважать культуру других народов.

Арт-педагогика в системе дошкольного образования Республики Каракалпакстан представляет собой эффективный инструмент комплексного развития личности ребёнка. Она позволяет интегрировать познавательные, эмоциональные, эстетические и социальные компоненты в единый образовательный процесс, обеспечивая условия для гармоничного воспитания. Учитывая позитивный опыт внедрения, целесообразно продолжить расширение практик арт-педагогики, усилить методическую поддержку педагогов и развивать научно-исследовательскую базу в данной области. Только при системном подходе и устойчивой государственной поддержке возможно достижение высоких результатов в воспитании культурно осознанной, интеллектуально развитой и эмоционально устойчивой личности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (2020). Законодательство Республики Узбекистан.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы дошкольного образования».
3. Мухамедова, Р. А. «Теоретические основы арт-педагогики в дошкольном образовании». – Ташкент: Издательство «Фан», 2018.
4. Ильясова, Н. М., & Султанова, Ш. А. «Арт-педагогика как метод развития творческих способностей у детей дошкольного возраста». – Узбекистан: Научное издательство «Узбекистан», 2019.
5. Набиева, Л. Н. «Практическое применение арт-педагогики в дошкольных учреждениях Республики Каракалпакстан». – Каракалпакстан: Издательство «Нур», 2021.
6. Виноградова, Е. В. «Современные подходы к использованию арт-педагогики в образовательном процессе». – Москва: Издательство «Просвещение», 2020.



ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Бекманова Ж.А.

*PhD, кафедра Дошкольного воспитания и дефектологии
НГПИ им.Ажинияза*

Tayanch soʻzlar: maktabgacha taʼlim, taʼlim jarayoni, Qoraqalpogʻiston, milliy-madaniy qadriyatlar, inklyuziya, ekologik taʼlim, innovatsion texnologiyalar, pedagog kadrlar malakasini oshirish.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитательный процесс, Каракалпакстан, национально-культурные ценности, инклюзия, экологическое воспитание, инновационные технологии, профессиональное развитие педагогов.

Key words: preschool education, educational process, Karakalpakstan, national and cultural values, inclusion, environmental education, innovative technologies, professional development of teachers.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada Qoraqalpogʻiston Respublikasi maktabgacha taʼlim muassasalarida taʼlim jarayonini rivojlantirishning hozirgi tendensiyalari tahlili berilgan. Taʼlim amaliyotiga milliy-madaniy qadriyatlarni singdirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, inklyuziv taʼlimni rivojlantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning ekologik taʼlimi, tarbiyalanuvchilarning oila aʼzolari bilan oʻzaro hamkorligini taʼminlash, shuningdek, pedagogik kadrlar malakasini oshirishga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Maqolada maktabgacha taʼlim sohasidagi davlat siyosatining vektorini belgilovchi normativ-huquqiy hujjatlar koʻrib chiqiladi. Muallif bolaning barkamol shaxsini shakllantirishga qaratilgan anʼanal va zamonaviy taʼlim strategiyalari sinteziga asoslangan kompleks yondashuvning ahamiyati haqida xulosaga keladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье представлен анализ актуальных направлений развития воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях Республики Каракалпакстан. Особое внимание уделено интеграции национально-культурных ценностей в образовательную практику, внедрению инновационных педагогических технологий, развитию инклюзивного образования, экологическому просвещению дошкольников, взаимодействию с семьями воспитанников, а также профессиональному росту педагогических кадров. Рассматриваются нормативно-правовые акты, формирующие вектор государственной политики в области дошкольного образования. Автор приходит к выводу о важности комплексного подхода, основанного на синтезе традиций и современных образовательных стратегий, направленного на формирование гармонично развитой личности ребенка.

SUMMARY:



The article presents an analysis of current trends in the development of the educational process in preschool educational organizations of the Republic of Karakalpakstan. Particular attention is paid to the integration of national and cultural values into educational practice, the introduction of innovative pedagogical technologies, the development of inclusive education, environmental education of preschoolers, interaction with the families of pupils, as well as the professional growth of teaching staff. The article examines regulatory and legal acts that shape the vector of state policy in the field of preschool education. The author comes to the conclusion about the importance of an integrated approach based on the synthesis of traditions and modern educational strategies aimed at forming a harmoniously developed personality of the child.

Современные вызовы в сфере образования требуют переосмысления подходов к воспитательной деятельности на всех уровнях, включая ранний детский возраст. Дошкольный период - это уникальное окно возможностей, в течение которого закладываются основы личности, формируются базовые социальные и коммуникативные навыки, развиваются эмоционально-волевая сфера и познавательные интересы. В Республике Каракалпакстан, обладающей богатым историко-культурным наследием и выраженной этнической идентичностью, воспитательный процесс в дошкольных организациях обретает особую значимость. Необходимость синтеза традиционного культурного содержания и инновационных образовательных стратегий становится определяющим фактором в разработке и реализации воспитательных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Одной из основополагающих тенденций в развитии воспитательного процесса в Каракалпакстане является активная интеграция элементов национальной культуры в образовательное пространство. Система дошкольного воспитания направлена не только на развитие универсальных компетенций, но и на формирование у ребенка устойчивого чувства принадлежности к родной культуре, уважения к традициям, языку и образу жизни своего народа. Это достигается через планомерное включение в программу воспитательной работы народных игр, музыкального фольклора, каракалпакских сказаний, праздников, ритуалов и ремесленных практик. Таким образом, воспитание в духе этнокультурной идентичности становится действенным механизмом социализации, укрепляющим внутренние нравственные ориентиры ребенка и формирующим его культурную устойчивость в условиях глобализации.

Параллельно с опорой на традиционные культурные ценности, в системе дошкольного образования республики активно развиваются инновационные формы и методы педагогической деятельности. Особое внимание уделяется внедрению цифровых и интерактивных технологий, обеспечи-



вающих более высокую степень вовлеченности ребенка в образовательный процесс. Использование мультимедийных пособий, интерактивных панелей, развивающих компьютерных программ и элементов дополненной реальности способствует не только усилению мотивации к обучению, но и развитию визуального и пространственного мышления, воображения, памяти. В практику активно внедряются игровые и проектные методы, направленные на формирование у детей исследовательской позиции, инициативности и способности к коллективной деятельности. Это свидетельствует о движении к модели деятельностного воспитания, в рамках которой ребенок выступает не объектом, а активным субъектом образовательного взаимодействия.

Инклюзивное образование, как составляющая часть современного воспитательного процесса, отражает принципы гуманизма, равноправия и педагогической эмпатии. В последние годы в дошкольных организациях Каракалпакстана реализуется курс на создание среды, доступной для всех детей независимо от особенностей их психофизического развития. Речь идет о целенаправленной работе по адаптации образовательных программ, созданию специализированных условий, применению дифференцированных методов обучения и воспитания, а также психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ведется системная подготовка кадров, ориентированных на реализацию инклюзивного подхода, что предполагает не только профессиональные знания, но и высокую степень эмоциональной включенности, толерантности и гибкости в коммуникации. Несмотря на наличие определенных трудностей — нехватку специалистов, ограниченные ресурсы, необходимость трансформации общественного сознания, — инклюзия приобретает устойчивый вектор развития, что свидетельствует о положительных структурных изменениях в системе дошкольного образования региона.

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста становится важной задачей в условиях глобального экологического кризиса, особенно актуального для территорий, подверженных экологическим рискам, каковыми являются некоторые районы Каракалпакстана. Экологическое воспитание рассматривается как непрерывный и целенаправленный процесс, способствующий развитию у ребенка бережного отношения к природе, понимания причинно-следственных связей в окружающем мире и ответственности за состояние среды обитания. Воспитательные мероприятия, такие как посадка деревьев, экологические



акции, экскурсии в природные зоны, игры и наблюдения за природными явлениями, позволяют не только расширять кругозор, но и формировать устойчивую мотивацию к экологически ответственному поведению. Таким образом, экологическое воспитание не только выполняет просветительскую функцию, но и служит основой для воспитания гражданина, способного к осознанному участию в решении природоохранных задач.

Переход к обновленной модели дошкольного воспитания требует не только изменений в содержании и формах педагогической деятельности, но и качественной трансформации профессионального облика воспитателя. В современных условиях педагог дошкольного образования должен обладать не только базовыми знаниями в области педагогики и психологии, но и быть компетентным в вопросах использования цифровых технологий, организации инклюзивной среды, реализации культурно-ориентированных программ. В этой связи в Каракалпакстане организуется многоуровневая система профессионального развития педагогов: проводятся курсы повышения квалификации, семинары, стажировки, реализуется система наставничества. Участие в профессиональных сообществах, научно-практических конференциях и обмен опытом с коллегами из других регионов стимулирует профессиональный рост и повышает качество педагогической деятельности.

Значительное влияние на развитие воспитательного процесса оказывают новейшие нормативно-правовые акты. В частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 16 декабря 2022 года № УП-234 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования", Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 мая 2023 года № 180 "Об утверждении концепции развития дошкольного образования до 2030 года" и Закон Республики Узбекистан "Об образовании" в новой редакции, принятой 23 сентября 2020 года. Эти документы определяют приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования, включая обеспечение доступности, качества и инклюзивности образовательных услуг.

Воспитательный процесс в дошкольных организациях Республики Каракалпакстан характеризуется многоаспектным подходом, сочетающим традиции и инновации, ориентированным на всестороннее развитие детей. Системный подход к организации воспитательной работы создает благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, подготовки его к жизни в поликультурном и изменчивом мире. Представленные тенденции и механизмы могут быть использованы в качестве модели для



модернизации воспитательных процессов в других регионах с этнокультурной спецификой.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 декабря 2022 года № УП-234 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования".
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 мая 2023 года № 180 "Об утверждении концепции развития дошкольного образования до 2030 года".
3. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" в новой редакции, принятой 23 сентября 2020 года.
4. "Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на 2022–2026 гг." – Постановление Президента Республики Узбекистан.
5. Алиева, Г.Р. "Инновационные методы воспитания в дошкольных учреждениях Узбекистана". – Ташкент: Фан, 2022.
6. Абдурахманова, Л.М. "Национальные традиции и воспитание дошкольников". – Нукус: Каракалпакстан, 2021.
7. Шарипова, Р.И. "Методы интеграции традиционного и инновационного подхода в педагогике дошкольного образования". – Ташкент: Изд-во пед. науки, 2023.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Жамгырбаева Ж.Т.

*НГПИ “Теория и методика обучения и воспитания”
специальность (начальное образование)*

Магистрант 2 курса

Tayanch soʻzlar: izchil nutq, oʻqitish metodikasi, ona tili, oʻqish savodxonligi, boshlangʻich sinf oʻquvchilari, nutq faoliyati, matn faoliyati, muloqot malakasi.

Ключевые слова: связная речь, методика обучения, родной язык, читательская грамотность, младшие школьники, речевая деятельность, текстовая деятельность, коммуникативные умения.

Key words: coherent speech, teaching methods, native language, reading literacy, primary school students, speech activity, text activity, communication skills.

РЕЗЮМЕ:

Maqola boshlangʻich sinf oʻquvchilarining ona tili va oʻqish darslarida izchil nutqini rivojlantirishga bagʻishlangan. Nutqni izchil rivojlantirish nazariyasi, tarkibiy qismlari va darajalari koʻrib chiqiladi. Integrativ yondashuv va nutq faoliyatining har xil turlarining ahamiyati taʼkidlangan. Soʻz boyligi, grammatika, mantiq va nutq tuzilishini yaxshilashning samarali usullari tasvirlangan. Oʻqish savodxonligi va maʼlumotni tushunish va takrorlash uchun matn bilan ishlash usullarining roli alohida taʼkidlangan. Boshlangʻich sinf oʻqituvchilari uchun izchil nutqni tizimli rivojlantirish boʻyicha tavsiyalar taklif etiladi.

РЕЗЮМЕ:

Статья посвящена развитию связной речи младших школьников на уроках родного языка и чтения. Рассматриваются теория, компоненты и уровни развития связной речи. Подчеркивается важность интегративного подхода и различных видов речевой деятельности. Описываются эффективные методы для улучшения словарного запаса, грамматики, логики и структуры речи. Особо отмечена роль читательской грамотности и методов работы с текстом для понимания и воспроизведения информации. Предложены рекомендации учителям начальных классов по систематическому развитию связной речи.

SUMMARY:

The article is devoted to the development of coherent speech of primary school students in native language and reading lessons. The theory, components and levels of coherent speech development are considered. The importance of an integrative approach and various types of speech activity is emphasized. Effective methods for improving vocabulary, grammar, logic and speech structure are described. The role of reading literacy and methods of working with text for understanding and



reproducing information is especially noted. Recommendations for primary school teachers on the systematic development of coherent speech are offered.

Введение. Развитие связной речи является одной из ключевых задач начального образования. Умение грамотно и логично выражать свои мысли в устной и письменной форме служит фундаментом для успешного обучения по всем предметам, а также играет важную роль в социальной адаптации и личностном развитии ребенка. В условиях современного информационного общества, где коммуникативные навыки приобретают особую значимость, проблема формирования связной речи у младших школьников становится особенно актуальной.

Уроки родного языка и читательской грамотности обладают значительным потенциалом для целенаправленного развития связной речи учащихся. Именно на этих уроках дети знакомятся с богатством родного языка, осваивают различные языковые средства, учатся понимать и анализировать тексты, что создает благоприятные условия для формирования собственных связных высказываний.

Несмотря на значимость данной проблемы, в методической литературе и педагогической практике не всегда уделяется достаточно внимания системному и комплексному подходу к обучению связной речи. Часто развитие речи сводится к отдельным упражнениям на пересказ или составление небольших рассказов, без учета взаимосвязи с другими аспектами языкового образования и читательской деятельности.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по обучению связной речи учащихся начальных классов на уроках родного языка и читательской грамотности.

Теоретические основы обучения связной речи

Проблема развития связной речи имеет давнюю традицию в отечественной педагогике и лингвистике. В работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др., подчеркивается неразрывная связь речи с мышлением, ее роль в познавательной деятельности и социальном взаимодействии.

Связная речь определяется как развернутое, логически организованное, грамматически правильное и стилистически уместное высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, объединенных общей темой и смысловой связью [1].

Основными характеристиками связной речи являются:

- Содержательность: полнота и глубина раскрытия темы;



- Логичность: последовательность и взаимосвязь частей высказывания;
- Грамматическая правильность: соблюдение норм родного языка;
- Лексическое богатство: разнообразие используемых слов и выражений;
- Стилистическая уместность: соответствие высказывания цели, ситуации и адресату.

Развитие связной речи происходит поэтапно и включает формирование различных коммуникативных умений, таких как:

- Умение понимать и анализировать информацию;
- Умение планировать собственное высказывание;
- Умение отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целью и содержанием высказывания;
- Умение контролировать и корректировать собственную речь.

Выделяют различные виды связной речи: диалогическая и монологическая, устная и письменная. В начальной школе особое внимание уделяется развитию монологической речи, которая является более сложной формой речевой деятельности и требует от ребенка умения самостоятельно строить развернутое высказывание.

Роль читательской грамотности в развитии связной речи

Читательская грамотность, понимаемая как способность понимать, использовать, оценивать и размышлять о письменных текстах для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни [2], является важнейшим фактором развития связной речи. Работа с текстом на уроках читательской грамотности создает богатую языковую среду, способствует обогащению словарного запаса, формированию грамматических представлений и развитию понимания структуры текста.

Анализ прочитанного текста позволяет учащимся:

- Выделять главную и второстепенную информацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять тему и основную мысль текста;
- Прослеживать логику изложения;
- Оценивать языковые средства, используемые автором.

Различные виды работы с текстом, такие как пересказ (подробный, краткий, выборочный), составление плана, ответы на вопросы, формулирование собственного мнения, создание аннотаций и рецензий, спо-



способствуют активному использованию усвоенного языкового материала и формированию собственных связных высказываний.

Методические приемы и стратегии обучения связной речи

Теоретические основы обучения связной речи младших школьников предполагают системный и целенаправленный подход, интегрирующий различные виды речевой деятельности и работу с текстами разнообразных жанров. Ключевыми компонентами развития связной речи являются обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильных конструкций, развитие логического мышления и умения структурировать высказывания.

Уровни развития связной речи варьируются от элементарного воспроизведения информации до самостоятельного создания развернутых и логически выстроенных текстов. Интегративный подход подразумевает взаимосвязь аудирования, говорения, чтения и письма, где каждый вид речевой деятельности способствует развитию связной речи. Читательская грамотность рассматривается как фундаментальный элемент, обеспечивающий понимание текста, его интерпретацию и возможность воспроизведения информации в устной и письменной форме.

Эффективное обучение связной речи опирается на принципы коммуникативности, ситуативности, наглядности и учета возрастных особенностей учащихся. Методические приемы и стратегии должны быть направлены на активизацию речевой деятельности, стимулирование мыслительных процессов и формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Обучение связной речи на уроках родного языка и читательской грамотности должно носить системный и целенаправленный характер, интегрируя различные виды речевой деятельности и работу с текстами разных жанров.

Эффективными методическими приемами и стратегиями являются:

1. Обогащение словарного запаса:

- Введение новых слов и выражений в контексте изучаемого материала;
- Использование синонимов, антонимов, омонимов;
- Проведение лексических игр и упражнений;
- Работа со словарями.

2. Формирование грамматически правильной речи:

- Анализ грамматических конструкций в прочитанных текстах;



- Выполнение упражнений на согласование слов в предложении, образование падежных форм, употребление времен глаголов и т.д.;
 - Конструирование предложений различных типов.
3. Развитие умения планировать высказывание:
- Составление плана текста (простого и сложного);
 - Определение последовательности изложения событий;
 - Выделение смысловых частей.
4. Обучение различным типам и жанрам речи:
- Работа с описанием, повествованием, рассуждением;
 - Составление рассказов, сказок, сочинений, писем, отзывов и т.д.
5. Использование наглядности:
- Опорные схемы, таблицы, иллюстрации, видеоматериалы;
 - Предметные картинки, серии картинок.
6. Развитие диалогической речи как основы для монолога:
- Разыгрывание диалогов по заданным ситуациям;
 - Участие в дискуссиях и беседах;
 - Составление вопросов и ответов.
7. Интеграция с другими предметами:
- Использование текстов и заданий, связанных с содержанием других учебных дисциплин;
 - Развитие речи в процессе выполнения проектной деятельности.
8. Создание мотивации к речевой деятельности:
- Использование игровых приемов и проблемных ситуаций;
 - Организация творческих заданий;
 - Поощрение инициативы и самостоятельности учащихся.

Практические рекомендации для учителей начальных классов

Для эффективного обучения связной речи на уроках родного языка и читательской грамотности учителю необходимо:

- Систематически планировать работу по развитию речи, учитывая возрастные особенности и уровень речевого развития учащихся;
- Интегрировать работу по развитию речи в различные этапы урока, включая изучение нового материала, закрепление знаний и контроль;
- Использовать разнообразные формы и методы работы, активизирующие речевую деятельность учащихся;
- Создавать на уроке благоприятную речевую среду, способствующую развитию коммуникативных умений и уверенности в собственных силах;



- Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его речевые возможности и потребности;
- Регулярно проводить диагностику уровня развития связной речи учащихся и корректировать методику обучения на основе полученных результатов;
- Сотрудничать с родителями, вовлекая их в процесс развития речи детей.

Заключение

Развитие связной речи, будучи неотъемлемой частью формирования языковой компетентности младших школьников, эффективно осуществляется в рамках уроков родного языка и читательской грамотности, обладающих значительным потенциалом для решения этой задачи.

Эффективное развитие связной речи младших школьников требует от педагога осознанного и системного подхода к организации учебного процесса. Важно создавать на уроках стимулирующую речевую среду, где каждый ученик имеет возможность практиковаться в устной и письменной речи, выражать свои мысли и чувства, а также взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Интегративный подход, основанный на взаимосвязи различных видов речевой деятельности и активной работе с текстами разных жанров, в сочетании с использованием разнообразных методических приемов и стратегий, позволит обеспечить эффективное формирование связной речи учащихся. Такой комплексный подход не только обогащает их коммуникативные навыки, но и создает прочную основу для дальнейшего обучения. В конечном итоге, это способствует их успешному обучению и гармоничному развитию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
3. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: учебное пособие для учащихся начальных классов. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
4. Львов М.Р. Основы теории речевой коммуникации. – М.: Академия, 2000. – 296 с.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320 с.
6. Методика развития речи на уроках русского языка: пособие для учителя / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
7. Психология обучения младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
8. PISA 2018: рамки оценки и анализа. – Париж: OECD Publishing, 2019. – 206 с.



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нажимова А.Д.

*Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза,
и.о.доцента кафедры начального образования,*

Отениязова У.С.

*НГПИ Факультет начального образования
Студент 3-го курса начального образования*

Tayanch soʻzlar: oʻqish faoliyati, oʻqish malakasi, boshlangʻich sinf oʻquvchilari, boshlangʻich taʼlim, mazmunli oʻqish, nutqni rivojlantirish, oʻqishga oʻrgatish metodikasi, oʻqish malakasi, oʻqish psixologiyasi, oʻqish pedagogikasi.

Ключевые слова: читательская деятельность, навыки чтения, младшие школьники, начальное образование, смысловое чтение, развитие речи, методика обучения чтению, читательская компетентность, психология чтения, педагогика чтения.

Key words: reading activity, reading skills, primary school students, meaningful reading, teaching methodology, reading competence, speech development.

РЕЗЮМЕ:

Maqolaning maqsadi boshlangʻich sinf oʻquvchilarida oʻqish koʻnikmalarini rivojlantirish muammosini tahlil qilishdir. Psixologik-pedagogik jihatlari, oʻqish kompetensiyasining tuzilishi va ongli oʻqish va oʻqishga qiziqishni rivojlantirishning samarali usullari koʻrib chiqiladi. Nazariy tahlil asosida boshlangʻich sinf oʻqituvchilari uchun oʻqishga oʻrgatish jarayonini optimallashtirish boʻyicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.

РЕЗЮМЕ:

Целью статьи является анализ проблемы развития навыков чтения у младших школьников. Рассматриваются психолого-педагогические аспекты, структура читательской компетентности и эффективные методики формирования осознанного чтения и читательского интереса. На основе теоретического анализа разработаны рекомендации для педагогов начальной школы по оптимизации процесса обучения чтению.

SUMMARY:

The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of developing reading skills in primary school students. It explores the psychological and pedagogical foundations of forming reading competence, describes the key components of reading activity, and presents effective methods for its development. The author offers practical recommendations for primary school teachers aimed at improving the processes of meaningful and expressive reading, as well as fostering a stable interest in reading among young learners.



Введение. В условиях стремительного роста информации роль чтения как ключевого когнитивного навыка, влияющего на обучение и социальную адаптацию, становится особенно важной. Именно в начальном школьном возрасте формируется базис читательской компетентности, обеспечивающий полноценное понимание письменных текстов. Развитие читательских навыков младших школьников – приоритетная задача педагогики, оказывающая глубокое влияние на их академические успехи и личностное становление.

Проблема развития читательских навыков в младшем школьном возрасте представляет собой сложный и многоаспектный феномен, находящийся в фокусе пристального исследовательского внимания как авторитетных отечественных, так и признанных зарубежных ученых, представляющих различные области научного знания. Психологические механизмы становления и совершенствования навыка чтения, а также его неразрывная, диалектическая взаимосвязь с развитием ключевых когнитивных процессов, таких как абстрактное и логическое мышление, произвольное и непроизвольное внимание, различные виды памяти (кратковременная, долговременная, оперативная), активное и пассивное воображение, обстоятельно и глубоко рассматривались в фундаментальных трудах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский [1] и Д.Б. Эльконин. Педагогические принципы, лежащие в основе эффективного обучения чтению, а также многообразные методические подходы и инновационные технологии, акцентирующие первостепенную необходимость формирования не просто технически грамотного, но глубоко осознанного, критически мыслящего и внутренне мотивированного, автономного читателя, разрабатывались такими известными и авторитетными методистами, как Н.Н. Светловская [2] и М.И. Оморочкова [3].

Несмотря на значительный объем проведенных фундаментальных и прикладных исследований в данной важной области педагогической науки, вопрос оптимизации процесса развития навыков читательской деятельности у младших школьников сохраняет свою непреходящую актуальность и в условиях современной образовательной парадигмы. Современные требования к образованию акцентируют важность формирования высокого уровня читательской компетентности выпускников начальной школы, что, в свою очередь, закономерно обуславливает насущную необходимость поиска и активного внедрения в образовательный процесс новых, более эффективных и научно обоснованных методических решений и педагогических технологий, способных обеспечить достижение планируемых образовательных результатов в полном объеме.



Исследование посвящено углубленному теоретическому осмыслению проблемы развития навыков чтения у младших школьников. В задачи работы входит детальное определение ключевых структурных элементов, разработка уровневой дифференциации, а также всесторонний анализ эффективных педагогических методов и инновационных стратегий, направленных на последовательное совершенствование этих базовых навыков в современной образовательной среде.

Читательская деятельность в младшем школьном возрасте – сложный психолого-педагогический процесс, обусловленный возрастными и учебными факторами. Успех в чтении связан с интеграцией различных психических функций, включая сенсорные, моторные, когнитивные и эмоционально-волевые. На начальном этапе критичны фонематическое восприятие, распознавание букв и артикуляция. Развиваются также когнитивные механизмы декодирования и понимания смысла, что, согласно Л.С. Выготскому, является активной интеллектуальной деятельностью [1].

Согласно Д.Б. Эльконину, обучение чтению является частью становления полноценной учебной деятельности младшего школьника, включающей устойчивую мотивацию, целенаправленные действия, контроль и оценку результатов. Развитие читательской деятельности, по его мнению, должно формировать у детей способность к самостоятельному определению задач чтения, планированию работы с текстом, контролю понимания и адекватной самооценке. Существенным фактором является также уровень развития речевой функции учащихся [2].

Современные психологические данные свидетельствуют о том, что уровень читательских навыков младших школьников тесно связан с развитием их познавательных процессов, включая внимание, память, мышление и воображение. Сам процесс чтения стимулирует развитие концентрации, улучшает мнемические функции, формирует логические операции и активизирует творческое мышление. На эффективность формирования читательской деятельности также значительное влияние оказывает эмоционально-волевая сфера ребенка, включающая мотивацию, познавательный интерес и волевую регуляцию [3].

Таким образом, фундаментальные психолого-педагогические основы эффективного формирования читательской деятельности у учащихся начальных классов включают в себя обязательный учет закономерных возрастных особенностей их психического и физиологического развития, целенаправленное совершенствование ключевых когнитивных и речевых функций, последовательное формирование компонентов учебной деятельности и всестороннее развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка.



Читательская деятельность включает в себя сложную систему взаимосвязанных интеллектуальных и практических умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с текстом [4]. Важнейшими структурными компонентами читательской компетентности младших школьников являются:

- Техника чтения: темп, правильность, осознанность, выразительность.
- Понимание прочитанного: извлечение информации, установление связей, определение идеи и позиции автора.
- Работа с текстом: ориентация, поиск информации, стратегии чтения, составление записей.
- Читательская самостоятельность: выбор литературы, использование справочников, критическая оценка.
- Устойчивый интерес к чтению: положительное эмоциональное отношение и внутренняя потребность.

Уровень сформированности каждого из вышеперечисленных ключевых навыков читательской деятельности у учащихся начальной школы может быть дифференцирован на несколько последовательных уровней, отражающих степень владения данными умениями. Наиболее часто выделяют следующие градации: низкий (характеризующийся замедленным темпом чтения, значительным количеством допускаемых ошибок при чтении, фрагментарным и поверхностным пониманием содержания текста), средний (отличающийся относительно беглым и правильным чтением с пониманием основного смысла текста, но недостаточной глубиной анализа и выразительностью) и высокий (характеризующийся беглым, правильным и выразительным чтением, глубоким и всесторонним пониманием содержания произведения, развитой способностью к анализу прочитанного, проявлением устойчивой читательской инициативы и самостоятельности).

Процесс развития данных фундаментальных навыков представляет собой поэтапное и динамичное восхождение от более низких к более высоким уровням, что требует целенаправленной, систематической и научно обоснованной педагогической работы, а также обязательного учета индивидуальных темпов психического развития и познавательных особенностей каждого обучающегося.

Для эффективного развития навыков чтения у младших школьников современная педагогическая практика использует широкий спектр методик и стратегий. Совершенствование техники чтения достигается за счет систематического применения упражнений в слововом и целостном чтении, техники «жужжащего чтения», различных форм коллективного чтения (в парах, по ролям), многократного прочтения текстов с различными учебны-



ми задачами, а также регулярного использования артикуляционных упражнений и скороговорок, направленных на улучшение четкости и темпа речи.

Развитие глубокого и осознанного понимания прочитанного текста обеспечивается применением таких результативных методических приемов, как интерактивное чтение с прогнозированием содержания и последующим коллективным обсуждением прочитанного, самостоятельное формулирование вопросов к тексту самими обучающимися, выделение и тщательный анализ ключевых лексических единиц и опорных предложений, составление различных видов планов текста (простого, сложного, цитатного), а также использование эффективной стратегии «диалога с текстом», активно стимулирующей мыслительную деятельность читателя и способствующей более глубокому проникновению в смысл произведения. Формирование выразительности чтения осуществляется посредством активного использования ролевого чтения, применения приемов интонационного моделирования и использования специальных графических разметок текста (партитуры), что способствует развитию эмоциональной отзывчивости учащихся и формированию умения адекватно передавать авторский замысел и эмоциональное состояние героев.

Совершенствование умений эффективной работы с текстом включает в себя ознакомление обучающихся со структурными элементами книги, выполнение целенаправленных заданий по поиску конкретной информации в тексте, составление различных типов планов прочитанного, а также написание кратких аннотаций и развернутых рецензий на прочитанные произведения, что в комплексе способствует формированию ценных навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Стимулирование устойчивой читательской самостоятельности и формирование глубокого интереса к чтению является важнейшим условием становления всесторонне развитой и читательски-компетентной личности и реализуется через создание в образовательном учреждении и дома благоприятной, насыщенной книгами читательской среды, предоставление учащимся широкой свободы выбора литературы в соответствии с их индивидуальными познавательными интересами и предпочтениями, активное использование разнообразных игровых и соревновательных форм работы с книгой (викторины, конкурсы, литературные игры), организацию проектной и исследовательской деятельности, связанной с чтением, а также активное и заинтересованное взаимодействие с семьей в вопросах приобщения детей к чтению. Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также предоставляет педагогам дополнительные эффективные инструменты для повышения мотивации к чтению и суще-



ственной интенсификации всего процесса формирования читательских навыков младших школьников.

Систематическая и научно обоснованная диагностика, а также непрерывный мониторинг уровня сформированности ключевых читательских навыков у каждого обучающегося являются необходимым условием для своевременного выявления потенциальных проблемных зон в процессе обучения и оперативного внесения необходимых коррективов в педагогический процесс с целью достижения оптимальных результатов.

Заключение. Развитие всего комплекса фундаментальных навыков читательской деятельности у учащихся начальных классов представляет собой сложный, многогранный и динамичный процесс, требующий от педагогических работников глубоких теоретических знаний в области психологии и педагогики чтения, высокого уровня методической компетентности, постоянного профессионального самосовершенствования и внимательного отношения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Комплексное и системное применение разнообразных методических подходов и инновационных стратегий, целенаправленно ориентированных на последовательное совершенствование техники чтения, глубины понимания текста, умений эффективной работы с информацией и устойчивое стимулирование читательского интереса, является ключевым фактором успешного формирования читательской компетентности младших школьников, что, в свою очередь, выступает в качестве прочного фундамента для их дальнейшего успешного обучения на всех последующих ступенях образования и гармоничного развития личности в целом. Дальнейшие научные исследования в данной актуальной области педагогической науки могут быть направлены на разработку и апробацию новых, более эффективных педагогических технологий и методических приемов, учитывающих современные тенденции развития образования и индивидуальные особенности цифрового поколения обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Светловская Н.Н. Теория и методика обучения чтению. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: Аркти, 2010. – 160с.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. – М.: Знание, 1974. – 64 с.



ВАЖНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жамгырбаева Ж.Т.

НГПИ “Теория и методика обучения и воспитания”

специальность (начальное образование)

Магистрант 2 курса

Tayanch so'zlar: taqdimot, izchil nutq, boshlang'ich sinflar, rus tilini o'qitish, o'qitish usullari, nutqni rivojlantirish, matn faoliyati, grammatika, lug'at, fikrlash.

Ключевые слова: изложение, связная речь, начальные классы, обучение русскому языку, методика преподавания, развитие речи, текстовая деятельность, грамматика, лексика, мышление.

Key words: presentation, coherent speech, primary grades, teaching Russian, teaching methods, speech development, text activity, grammar, vocabulary, thinking.

РЕЗЮМЕ:

Maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarida izchil nutqni rivojlantirishning samarali usuli sifatida ekspozitsiyaga bag'ishlangan. Unda so'z boyligini boyitish, grammatik tuzilmani shakllantirish va tafakkurni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilib, uning asoslari, vazifalari va uslubiylav tavsiiyalari ko'rib chiqiladi. Ta'kidlanishicha, ekspozitsiya nafaqat nutq madaniyatini, balki ta'lim sifatini ham oshiradi.

РЕЗЮМЕ:

Статья посвящена изложению как эффективному методу развития связной речи у младших школьников. В ней рассматриваются его основы, функции и методические рекомендации, с акцентом на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и развитие мышления. Подчеркивается, что изложение улучшает не только речевую культуру, но и общее качество обучения.

SUMMARY:

The article is devoted to exposition as an effective method of developing coherent speech in primary school students. It examines its foundations, functions and methodological recommendations, with an emphasis on enriching vocabulary, forming grammatical structure and developing thinking. It is emphasized that exposition improves not only speech culture, but also the overall quality of education.

Введение. Развитие связной речи - ключевая задача начального образования. Умение ясно выражать мысли необходимо для успешного обучения и самореализации в современном информационном мире. Однако многие



младшие школьники испытывают трудности с этим: у них ограничен словарный запас, проблемы с построением предложений и логикой изложения.

Чтобы решить эти проблемы, учителям важно использовать эффективные методы. Один из них - изложение (пересказ). Это воспроизведение прослушанного или прочитанного текста, которое помогает комплексно развивать все компоненты связной речи: лексический, грамматический, фонетический и логический. Работая над изложением, дети не только усваивают содержание, но и учатся использовать языковые особенности текста, строить собственные последовательные высказывания.

Психолого-педагогические аспекты связной речи. Связная речь является высшей формой речевой деятельности, представляющей собой целенаправленное и мотивированное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений или частей, объединенных одной темой и коммуникативной задачей. Академик Л.С. Выготский подчёркивал, что "речь является не только средством общения, но и важнейшим механизмом мышления, развития сознания" [1].

Развитие связной речи у младших школьников проходит несколько этапов. На начальном этапе (дошкольный возраст и начало обучения в школе) преобладает ситуативная речь, которая тесно связана с конкретной ситуацией общения и характеризуется отсутствием развернутых объяснений. Постепенно, под влиянием обучения, формируется контекстная речь, которая становится более полной, понятной и не требует опоры на наглядную ситуацию.

Формирование связной речи – сложный процесс, требующий координации различных психических функций: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Важную роль играет также развитие моторики артикуляционного аппарата и слухового восприятия.

Изложение, или пересказ, традиционно рассматривается как один из основных видов работы над связной речью в начальной школе. В своей основе изложение предполагает воспроизведение ранее воспринятого (прочитанного или прослушанного) текста. Это не просто механическое запоминание и воспроизведение, а активная мыслительная и речевая деятельность[2].

С точки зрения психологии, изложение способствует развитию оперативной и долговременной памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности. Учащийся должен не только понять содержание текста, но и запомнить его ключевые моменты, логическую последовательность, а



затем воспроизвести, используя собственный речевой опыт и языковые средства.

В педагогической практике изложение выполняет ряд важных функций:

- Обучающая функция: помогает усвоить содержание, закрепить новые слова и выражения, научиться строить предложения и тексты.
- Развивающая функция: способствует развитию памяти, мышления, внимания, воображения, а также формированию умений планировать высказывание и осуществлять самоконтроль.
- Воспитательная функция: работа над изложением текста с определённой идейной направленностью способствует формированию моральных качеств, мировоззрения, эстетического вкуса учащихся.
- Контролирующая функция: позволяет учителю оценить уровень понимания текста, сформированности речевых навыков, а также выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся.

Виды изложений. В методике обучения русскому языку в начальной школе различают различные виды изложений, которые классифицируются по нескольким основаниям:

- По способу восприятия текста: изложение прочитанного или прослушанного текста.
- По степени охвата содержания: подробное, краткое (сжатое), выборочное изложение.
- По степени самостоятельности учащихся: обучающее или контрольное изложение.
- По наличию или отсутствию плана: с коллективным составлением плана, с готовым планом, без плана.
- По виду изложения: устное или письменное изложение.

Выбор вида изложения определяется целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем их подготовки и сложностью текста[3].

Методика организации и проведения изложения в начальных классах

Организация работы над изложением должна быть системной и целенаправленной. Каждый этап работы имеет свои специфические задачи и методические приемы.

Подготовительный этап. Качество изложения во многом зависит от тщательности подготовительного этапа.

1. Выбор текста. Текст должен соответствовать возрастным особенностям, быть доступным для понимания и иметь воспитательный потенци-



ал. Важно, чтобы текст имел чёткую композицию и логическую последовательность.

- Для 1-го класса: короткие тексты (2-3 предложения), близкие к личному опыту.
- Для 2-го класса: тексты объёмом 4-6 предложений, с более сложной сюжетной линией.
- Для 3-4 классов: тексты объёмом до 10-15 предложений, с элементами описания, рассуждения.

2. Первичное чтение текста учителем. Чтение должно быть выразительным, чтобы обеспечить первичное восприятие содержания.

3. Беседа по содержанию текста. Цель – проверить понимание текста, выяснить затруднения, уточнить значения незнакомых слов. Вопросы должны быть направлены на выяснение основной мысли, последовательности событий, характеристики героев. Словарная работа проводится в ходе беседы: объясняются значения незнакомых слов и выражений, предлагаются синонимы.

4. Анализ структуры текста. Учащиеся под руководством учителя определяют части текста (начало, основная часть, концовка), находят ключевые слова и предложения в каждой части.

5. Составление плана. Это один из важнейших этапов, помогающий структурировать мысли и запомнить последовательность событий.

- В 1-2 классах план может быть картинным или в виде вопросов.
- В 3-4 классах – словесный (назывной, вопросный или тезисный). На начальном этапе работы над планом он составляется коллективно, затем формируется умение составлять план самостоятельно.

Основной этап.

1. Повторное чтение текста. После анализа и составления плана текст читается ещё раз для целостного восприятия и закрепления его в памяти.

2. Устный пересказ. На этом этапе учащиеся пересказывают текст устно (индивидуально, в парах или группах). Устный пересказ помогает отработать логическую последовательность, грамматически правильное построение предложений, интонацию.

- Для 1-го класса: "цепочкой" или "хором".
- Для 2-го класса: индивидуальный пересказ по частям.
- Для 3-4 классов: полный индивидуальный пересказ.

3. Орфографическая и пунктуационная подготовка. Проводится работа над сложными словами и правилами пунктуации, которые будут встречаться в тексте.



4. Самостоятельное написание изложения. Учащиеся пишут изложение, опираясь на составленный план и проведённую подготовительную работу.

Заключительный этап.

1. Проверка и анализ изложений. Учитель проверяет работы, выявляя типичные ошибки.

2. Работа над ошибками. Проводится коллективный или индивидуальный анализ ошибок. Учитель демонстрирует примеры удачных работ и типичных ошибок, объясняет, как их избежать.

3. Редактирование. Учащиеся исправляют свои работы с учётом замечаний учителя.

При работе с изложением важно учитывать индивидуальные особенности учеников, предлагая сильным дополнительные творческие задания (например, изменить концовку), а слабым — усиленную поддержку с наглядными опорами. Этот метод не только обогащает словарный запас детей новыми словами, синонимами и антонимами, но и помогает им усваивать грамматические конструкции, учась правильно строить предложения. Изложение также активно развивает логическое мышление, поскольку требует осмысления текста и установления связей, а также творческое воображение через задания на изменение сюжета. Кроме того, это отличный инструмент для понимания структуры текста, позволяя ученикам на практике увидеть, как предложения формируют абзацы, а те, в свою очередь, складываются в зачин, основную часть и концовку, что способствует осознанию целостности и связности текста.

Трудности в обучении изложению включают механическое воспроизведение (решается акцентом на осмыслении и творческих заданиях), нарушение логики (помогает работа с планом и разбор ошибок), бедный словарный запас (требуется активной словарной работы и упражнений), низкий самоконтроль (развивается через самопроверку) и отсутствие мотивации (устраняется интересными текстами и игровыми формами).

Заключение. Изложение – это не просто способ проверки знаний и умений, а мощный развивающий инструмент, который позволяет комплексно решать задачи по формированию связной речи у учащихся начальных классов. Систематическая и целенаправленная работа над изложением способствует:

- Обогащению словарного запаса и активизации лексики.
- Усвоению грамматического строя речи.



- Развитию логического мышления, умения анализировать и обобщать.
- Формированию навыков построения связного и логичного высказывания.
- Воспитанию внимания к слову и понимания структуры текста.
- Развитию памяти, внимания, воображения.

Эффективность работы над изложением напрямую зависит от методически грамотного подхода учителя: правильного выбора текста, продуманной системы подготовительных упражнений, дифференцированного подхода к учащимся, а также систематического анализа и коррекции ошибок.

В условиях современной школы, где акцент делается на развитии коммуникативных навыков и формировании функциональной грамотности, изложение по-прежнему остаётся одним из ведущих методов обучения родному языку, закладывая прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и полноценного развития личности младшего школьника.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007.
3. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Русский язык. Учебник для 1-4 классов. – М.: Дрофа, 2012.
4. Соловейчик М. С. Русский язык в начальной школе. – М.: АСТ, 2004.
5. Безруких М. М., Ефимова, С. П. Как научить ребенка писать правильно. – М.: Просвещение, 2002.
6. Штольц Н. В. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка. // Начальная школа. – 2012. – № 5.
7. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
8. Фомичева М. Ф. Воспитание речи у детей. – М.: Просвещение, 1999.



ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПУТИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАПРОДУКЦИИ

Усманова З.

Национальный институт педагогики воспитания имени Кары Ниязи, исследователь.

Tayanch soʻzlar: mediamahsulot, mediamatn, internet-resurslar, kontent, kreativ fikrlash.

Ключевые слова: медиапродукт, медиатекст, интернет-ресурсы, контент, творческое мышление.

Key words: media product, media text, Internet resources, content, creative thinking.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada umumtaʼlim maktablarida mediamahsulotlar yordamida oʻquvchilarga taʼlim-tarbiya berish muammolari, imkoniyatlari va yoʻllarining zaruriyati izohlanadi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются проблемы, возможности и необходимость обучения учащихся с помощью медиапродукции в средних школах.

SUMMARY:

The article examines the problems, possibilities and necessity of teaching students with the help of media products in secondary schools.

Сегодня развитие практически всех сфер жизни общества, включая образование, трудно представить без "медиа" (т. е. телевидения, радио, кинематографии, массовых изданий, а также компьютерных информационных систем). В национальной программе подготовки кадров Республики Узбекистан особое значение приобретают вопросы укрепления материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечения учебно-воспитательного процесса высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями, информатизации системы непрерывного образования. Следовательно, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, определение медиапонимания у воспитанников и обучающихся от дошкольного до высшего и последующего образования в системе непрерывного образования является требованием периода. Сегодня разви-



тие практически всех сфер жизни общества, включая образование, трудно представить без "медиа" (т. е. телевидения, радио, кинематографии, массовых изданий, а также компьютерных информационных систем). В национальной программе подготовки кадров Республики Узбекистан особое значение приобретают вопросы укрепления материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, обеспечения учебно-воспитательного процесса высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями, информатизации системы непрерывного образования. Следовательно, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, определение медиапонимания у воспитанников и обучающихся от дошкольного до высшего и последующего образования в системе непрерывного образования является требованием периода.

Изучив средства массовой информации и медиатехнологии, медиологи условно разделяют их на 5 видов:: 1) ранняя медиа-запись; 2) печатные СМИ – печать, литография, фотография; 3) электрические средства массовой информации — телеграф, телефон, голосовая запись; 4) масс-медиа - кинематограф, телевидение; 5) цифровые медиа, такие как компьютеры, интернет В мировой образовательной практике исследования в этой области начались еще в 70 - х годах прошлого столетия, положив начало возникновению специфического направления в педагогике – медиаобразования. Медиаобразование, означающее на латыни” медиа “– ” фактор”, требует использования новых методов в процессе обучения учащихся. В “Педагогико-психологическом словаре”, созданном российскими учеными, медиаобразование определяется как “изучение учащимися массовых коммуникаций в педагогике”. Исходя из вышесказанного, цель воспитания с помощью медиапродуктов может быть истолкована следующим образом: в современных информационных условиях овладение подрастающим поколением приемом, пониманием различной информации, осознанием ее влияния на собственную психику, овладение приемами общения, осуществляемыми на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий, Одним словом, заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Таким образом, медиапродукты становятся все более важными для эффективной реализации современного образовательного процесса. Они используются как эффективный инструмент повышения качества образования, передачи учащимся необходимых знаний и умений. В то же время медиапродукты оживляют обучение, повышают мотивацию и развивают



творческое мышление учащихся. Однако в этом процессе есть и ряд проблем. Их неправильное использование может нанести вред здоровью учащихся и процессу обучения. Они используются как эффективный инструмент повышения качества образования, передачи учащимся необходимых знаний и умений. В то же время медиапродукты оживляют обучение, повышают мотивацию и развивают творческое мышление учащихся. Однако в этом процессе есть и ряд проблем. Их неправильное использование может нанести вред здоровью учащихся и процессу обучения. Заполнение уроков слишком большим количеством видеоматериалов может помешать учащимся сосредоточиться и усвоить их. Кроме того, слишком много времени перед экраном может нанести вред здоровью.

Однако возможности использования медиапродуктов в образовании огромны. Для их эффективного применения можно рассмотреть следующие способы:

1. Развитие гуманитарного и культурного образования: медиапродукты не только помогают учащимся изучать предметы, но и освещают культурные, этические, социальные проблемы. Например, с помощью мультфильмов и фильмов учащиеся могут проводить уроки по образовательным темам.

2. Использование интерактивных платформ: с помощью онлайн-курсов, вебинаров, интерактивных образовательных программ и других технологических инструментов учащиеся могут быть мотивированы к большему усвоению и самовыражению.

3. Создание расширенной учебной среды: образовательный процесс может быть еще более оживленным, позволяя учащимся проводить параллели между виртуальным и реальным миром. Использование интерактивных платформ: с помощью онлайн-курсов, вебинаров, интерактивных образовательных программ и других технологических инструментов учащиеся могут быть мотивированы к большему усвоению и самовыражению.

3. Создание расширенной учебной среды: образовательный процесс может быть еще более оживленным, позволяя учащимся проводить параллели между виртуальным и реальным миром. Например, создание возможностей для проведения практических занятий для учащихся с использованием технологий моделирования и виртуальной реальности (VR).

4. Создание равных возможностей для всех учащихся: с помощью медиапродуктов можно преодолеть географические ограничения, внедрить систему дистанционного обучения, а также предоставить качественные



возможности обучения даже учащимся с ограниченными ресурсами. В то же время пути улучшения системы образования с помощью медиа-продуктов выражаются через: Для эффективного использования медиа-продуктов необходимо постоянно оказывать учителям тренинги, курсы и методическую помощь. Это дает им возможность преподавать технологии и обучать студентов инновационными способами. Выбор подходящих технологий для каждого урока и их внедрение способствует повышению эффективности обучения. Например, интерактивные доски, образовательные приложения, мобильные приложения и платформы дистанционного обучения могут помочь учащимся создавать более увлекательные и эффективные уроки.

Можно контролировать активность учащихся в социальных сетях и направлять их на эффективное использование в образовательных целях. К ним относятся, например, создание групп для обмена знаниями в социальных сетях, проведение онлайн-тренингов и решение проблем. В заключение следует сказать, что медиапродукты играют важную роль в выводе образовательного процесса на качественно новый уровень. Однако для их эффективного применения необходимо не только владеть технологиями, но и обучать учителей, обеспечивать равный доступ к ресурсам и применять инновационные подходы в образовательном процессе. Эффективные способы и возможности обучения учащихся с помощью медиапродуктов открывают новые возможности системы образования и повышают уровень знаний учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Mirziyoyev Sh. M. Xalqimiz roziligi bizning faoliyatimizga berilgang eng oliy bahodir. 2-tom. - T.: O'zbekistonNMIU, 2018-y. –508-b. – 162-b.
2. Agzamxo'jayev A. Yoshlar huquqiy tarbiyasining asosiy omillari. - T.: Ma'naviyat, 2016.-184-b.
3. Eliot T. How convictions develop and grow stronger in the period of moral maturity.- Munich, 2011.- 403 p.



ТАСВИРИЙ САЪНАТ

MAQOM XONANDALIGI VA UNING XUSUSIYATLARI

Karimova M.

*Yunus Rajabiy nomidagi O'zbek milliy musiqa san'ati institute
professori v.b.*

Tayanch so'zlar: shashmaqom, maqom, mumtoz, bastakor, maqom yakka xonandaligi, ijodiyot.

Ключевые слова: шашмаком, маком, маком соло, классика, композитор, творчество.

Key words: shashmaqom, maqom, maqom solo singing, classical, composer, creativity.

РЕЗЮМЕ:

Maqom yakka xonandaligi – kuylash san'atining negizi bo'lib, unda muayyan ashula (qo'shiq) bir shaxs tomonidan yakka ovozda ijro etiladi. Maqom yakkaxon ijrochisi ijodiy shaxs sifatida shakllanishi, ijodiy izlanishlar qilish uchun maqom ijrochiligi haqida tassavvurga ega bo'lishi lozim.

РЕЗЮМЕ:

Маком – основа искусства сольного пения, при котором определенная песня исполняется одним человеком сольным голосом. Солист макома должен иметь научное понимание исполнения макома, чтобы развиваться как творческая личность и проводить творческие исследования.

SUMMARY:

Maqom solo singing is the basis of the art of singing, in which a certain song is performed by a single person in a single voice. In order for a maqom solo performer to develop as a creative person and conduct creative research, he must have a scientific understanding of maqom performance.

O'zbek xalq musiqasining mumtoz namunalari xalq bastakorlari, mahoratli sozanda va xonandalari tomonidan yaratilib kelinganligi barcha maqomdonlarga va maqom ixlosmandlariga ma'lum. Xalq musiqa ijodiyotining bu namunalari yaralishida maqomlar alohida salmoq va o'rin egallaydi. Umuman, musiqamiz sohasida maqomlar ta'sir etmagan yoki ta'sir etmaydigan yo'nalish yohud janr juda kam topiladi, albatta. Zero, maqomlar asrlar mobaynida yaratilgan mumtoz qo'shiqlar vositasida xalqimizning go'zal ma'naviyati va an'analarini o'zida mujassam etganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Maqomlar bizni boshqa halqlardan ajratib turuvchi bir o'ziga xoslik bo'lib, ayniqsa Yevropa va Sharq xalqlari bizning aynan shu ma'naviy o'zligimizga tobora qiziqayotganliklarining hozirgi kunda shohidi bo'lib turibmiz. Maqomlar



xususida soʻz ketganda beixtiyor, birinchi galda, ulardagi mukammallik hamda zabardastlik jihatlari tinglovchi diqqatini oʻziga yaqqol tortadi.

Maqomlar mumtoz musiqamizning eng mukummal namunalari asnosida yuzaga kelgan ekan, ular xalqimizning yuksak badiiy madaniyat sohibi ekanligidan ham darak berishini eʼtirof etish lozim. Maqomlarning shakllanishida va vujudga kelishida xalq bastakorligining rang-barang anʼanalari oʻzini yorqin namoyon etgan boʻlib, buni maqomlarning tarkibiy qismlarida ham yaqqol koʻrish mumkin. Maqomlar XVIII asrga kelib toʻla shakllanganligi va muayyan tarkibga ega boʻlganligi qator musiqashunos olimlar va maqomdonlar tomonidan zikr etiladi.

Maqomshunos olim, maqom nazariyoti va amaliyotining puxta bilimdoni ustoz Isʼhoq Rajabov oʻzining “Maqomlar masalasiga doir” kitobida shunday yozadi: “Shashmaqom oʻzbek-tojik xalqlari musiqa boyliklari asosida yaratilgan va u xalq musiqa ijodiyotining soʻnggi davrlardagi taraqqiyotiga kuchli taʼsir koʻrsatib, omma orasida keng ildiz otdi. Maqomlar taʼsirida katta-kichik formadagi asarlar yuzaga keldi”.

Maqomlar mukammal va murakkab janr sifatida oʻzbek musiqa merosining gultoji hisoblanadi va ular xalq ijodiyotida oʻtmish bastakorlik amallarining mahsuli sifatida zikr etilib kelinadi. Shuningdek, maqomlar oʻtmish sozanda va xonandalar, xalq bastakorlarining muayyan falsafiy gʻoyalar asosida yaratgan monumental asarlar turkumi boʻlib, ular yillar silsilasida maʼlum shaklga kela boshlagan. Ular asrlar osha xalqning mohir sozanda va xonandalari tomonidan tinmay ijro etilib, takomillashgan va ustozlardan shogirdlarga, avloddan avlodga oʻtib kelgan. Natijada maqomlar xindularning “Mahobhorat”i kabi xalqimiz qalb qoʻri va maʼnaviyatini oʻzida jamlagan ulkan musiqiy merosga – “Shashmaqom” koʻrinishiga kelgan. Ammo shuni taʼkidlash joizki, Shashmaqom oʻtmish ijodkorlarimizning qotib qolgan bir ijod mahsuli boʻlmay, maqomshunos olimlar va bastakorlarimiz, mohir sozanda va xonandalarimiz tomonidan doimo takomillashtirilib kelinayotgan nodir musiqiy meros va u zamonlar oʻtgan sayin mumtozlikka daʼvogar yangi asarlarning dunyoga kelishiga asos, namuna va manba boʻlib xizmat qiladi.

Maqomlar oʻzbek musiqasining barcha vohalariga xos vohaviy mumtoz musiqalarning yuzaga kelishida ham juda katta oʻz ijobiy taʼsirini koʻrsatgan. Eng muhimi, shu tariqa ijodiyot mezonlarida maqom yoʻllaridagi asarlar vujudga kelgan, mumtoz musiqa ijodiyoti oʻz rivoji yoʻlida yangidan-yangi asarlar bilan boyib kelgan va bu jarayon hozirda ham davom etib kelmoqda. Maqomlarimiz ayniqsa XX asr mobaynida zamonaviy ijodiyot namunalari bilan boyigan va bu xususda musiqashunos olimlarimiz maʼlumot keltiradilar.



Bu jarayonni xalq musiqasida yirik musiqa namunalari, ya'ni maqomlarning ikkinchi guruh sho'balari hisoblangan turkumlashgan ashula asarlari paydo bo'lishi orqali izohlash mumkin. "Bu hol – deb yozadi ustoz I. Rajabov – xalq musiqa boyliklarini dastlab maqomlarga birlashtirish va siklli (turkumlashgan – kursiv meniki M. K.) asarlar yaratishga imkon bergan bo'lsa kerak". Bundan musiqashunos olim xalq ijrochilik amaliyotida iste'molda bo'lib, mumtozlik kasb etgan musiqa asarlarining sekin-asta maqomlar tarkibiga moslashtirilishi xususida fikr yuritganligiga guvoh bo'lamiz.

Bu ijodiy jarayon ayni paytda ham o'ziga xos tarzda ijobatini topib kelmoqda. Shuni aytish joizki, avvalo ijodiyotga ilhom beruvchi manba ko'p. Maqomlarning aksariyat ko'rinishlari xalq cholg'u kuylaridan olingan. Boshqacha aytganda, musiqa ijodiyotining dastlabki urinishlari ko'proq cholg'u musiqasi bilan bog'likligini e'tirof etish lozim. Mohir sozanda va xonandalarning o'z ijrochilik amaliyotlarida maqomlarni takomillashtirib kelayotganliklari ularning ijod maxsullarida namoyon bo'lmoqda.

Shashmaqom tarkibiga kiritilgan birlamchi mumtoz asarlar va ular zahirida yaratilgan ikkinchi guruh sho'balari tarkibidan o'rin olgan turkumlar alohida tartibda va aniq usullar asosida ijro etiladigan namunalardan tashkil topgan. Bu turkumlar Shashmaqomda Savt va Mo'g'ulcha nomlari bilan yuritiladi. Har bir turkum asar alohida joziba kasb etgan o'z xususiyatiga hamda albatta asoslanishi lozim bo'lgan o'z metro-ritmik usuliga ega tarkibiy qismlardan iborat. Bu tarkibiy qismlar – Talqincha, Qashqarcha, Soqiynoma, Ufar. Shashmaqomning tarkibiga kirgan Savt va Mo'g'ulcha maqom turkumlari namuna maqomga taqqoslanib, uning turli jihatlari asosida yaratilgan. Ijodiyot taraqqiyotida bu turkumlarning bir qator namunalari yuzaga kelgan. Ular orasida vohalarga xos zamonaviy ijod namunalari bor. Shu tariqa Shashmaqom tarkibiga birlamchi namunadan tashqari uning negizida yaratilgan va yuqorida zikr etilgan turkumiy namunalar ham kirgan.

XX asr mobaynida bir qator sozanda va xonandalar mumtoz musiqa namunalarini Shashmaqomning ikkinchi guruh sho'balari tarkibiga xos tarzda turkumlashtirishga erishganlar. Xususan, zamonasining taniqli xonandasi, xalq hofizi Fattohxon Mamadaliyev "Savti Fattohxon" turkumi asosida ma'lum asarlarni turkumlashtirgan. Bundan ko'rinib turibdiki, mumtoz musiqa barcha davrlarda, albatta, o'ziga xos tarzda rivoj topganini namoyon etadi.

Ma'lumki, o'zbek musiqa san'atida maqom yakka xonandalik eng muhim yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Mutaxassislar xulosaga kelishganidek, jahon xalqlari qatorida o'zbek xalqi musiqa san'ati ham yakka ovoz (monodiya) hodisasidan kelib chiqqan. Unga ko'ra, qadim zamonda inson o'z tovushini



anglagach, o'zicha xirgoyi qilgan, asta-sekin bu xirgoyi sayqallanib ovoz tusini olgan va natijada bir shaxsning o'z his-tuyg'ularini kuylash jarayoni paydo bo'lgan. Buning takomili natijasida yakka xonandalik (yakka ovozda kuylash) tarkib topgan va takomillashuv davomida u an'anaviylik (tajribani ikkinchi kishiga uzatish) tusini olgan. Shu tariqa musiqa san'atimizda o'ziga xos yo'nalish – maqom yakka xonandaligi san'ati tabiiy-tadriijiy ravishda kelib chiqqan. Bu o'rinda mazkur san'atning asosiy tushunchalari mazmunini anglab olish kerak bo'ladi.

Maqom yakka xonandaligi – kuylash san'atining negizi bo'lib, unda muayyan ashula (qo'shiq) bir shaxs tomonidan yakka ovozda ijro etiladi.

Maqom yakkaxon xonandasi ijodiy shaxs sifatida shakllanishi va izlanishlar qilishi uchun maqom ijrochiligi haqida ilmiy tassavvurga ega bo'lishi lozim.

Musiqa san'atiga oid adabiyotlarda maqom yakka xonandalikning bir necha xususiyatlari tahlil qilib o'tilganki, bu jarayonda asosiy xususiyatlar ko'zga tashlanadi. Unga ko'ra, ijrochi yakka xonanda bo'lish uchun:

- talab darajasida ovoz diapozoniga ega bo'lishi;
- musiqiy eshituv va kuylash layoqati mavjud bo'lishi;
- muayyan ko'nikma va malakani egallashi kerak.

Aslida har bir ijrochida bu xususiyatlar mavjud bo'ladi, yakka xonanda bo'lish uchun esa mazkur xususiyatlarni yoshlikdan tarbiyalash taqozo etiladi. Yakka xonanda uchun eng asosiy masala – ovoz. Bunday ovoz “odamning ovoz a'zolari yordamida musiqali tovushlarni hosil qilish qobiliyati” deb ataladi. Yakka xonanda ovozi oddiy ovozdan muayyan musiqali tovush ekani bilan farqlanadi.

Ilmiy xulosalarga ko'ra, insonning ovozi 12-13 yoshdan boshlab to'liq hajmga (1,5 oktavaga) erishadi. Mana shu davrdan boshlab bo'lajak yakka xonanda ovozi professional asosida tarbiyalanib va rivojlantirilib boriladi. Shu jihatdan Respublikamizda bolalar musiqa va sa'nat maktablarining o'qituvchilari, mutaxassislari hamda jo'rnavozlari bo'ijajak yakka xonandalarning ovozi tarbiyasiga ilmiy-professional asosda yondashishlari taqozo etiladi.

Professional yakka xonanda bolish uchun talabgor quyidagi xususiyatlarga ega bolgan ovoz sohibi boiish kerak:

- 1) ovozning jarangdor, shirador va uzoq sadolanishga ega bo'lishi;
- 2) ovoz diapazoni 2 oktava boiishi va sadosining ravon hamda tekis chiqishi;
- 3) xonandaning o'z ovozi kuylash jarayonida boshqara olishi.

Bunday ko'nikma va malakaga erishish uchun har bir shaxsda imkoniyat mavjud bo'ladi. Bu imkoniyatni ro'yobga chiqarish professional musiqa ta'limi jarayonida kechadi.



Maqom yakka xonandaligi san'at ekanligi shundaki, unda muayyan she'riy matn ashula (qo'shiq) shaklida musiqa vositasida tinglovchiga yetkaziladi. Tinglovchi xonandaning kuylashidan ruhiy-ma'naviy zavq va ozuqa oladi, muayyan fikr yoki g'oyani uqadi, kuylovchiga munosabat bildiradi. Aynan mana shu nuqtada maqom (an'anaviy) yakka xonandalikning o'ziga xos san'at ekanligi namoyon bo'ladi.

Maqom yakka xonandaligining ikki turi mavjud:

- 1) havaskor yakka xonandalik;
- 2) profesional yakka xonandalik.

Havaskor yakka xonanda kuylashning dastlabki asoslarini o'zlashtirib, an'anaviy ashulalarni (qo'shiqlarni) ijro etish bilan cheklanadi. Professional yakka xonanda esa musiqa ta'mini olgan, yakkaxon yoki ansambl tarkibida an'anaviy ashulalarni (qo'shiqlarni) talab darajasida ijro etuvchi hamda ijod darajasida shug'ullanuvchi san'atkordir. Bugungi kunda mamlakatimizda havaskor va professional yalcka xonandalik uzviy rivojlanib bormoqda.

Ayni paytda, professional yakka xonandalikni rivojlantirib borish taqozo etiladi. Chunki jahon xalqlarining hozirgi rivojlanib borish jarayoni har bir soha qatorida musiqa san'ati yo'nalishlarini taraqqiy ettirishda professionalizm omiliga asosiy e'tiborni qaratmoqda.

Yakkaxon ashula ijrochisi uch mutaxassis bilan o'zaro aloqada ijro mahoratini hosil qiladi:

- 1) ta'lim jarayonida ustoz bilan;
- 2) ashula matni muallifi bilan;
- 3) kompozitor (bastakor) bilan.

Bu ijodkor yakkaxon ashula ijrochilarga xos xususiyatdir va ayni paytda, ko'pchilik yakka xonandalar an'anaviy ashulalarni ijro qilish bilan cheklanishini ta'kidlash joiz. Lekin, biz shaxsiy tajribamizdan kelib chiqib iiodkor yakkaxon ashula ijrochilarni yakka xonandalik san'atini rivojlantiruvchi muhim tayanch deb hisoblaymiz. Negaki, bunday toifa yakkaxon ijro etgan yangi va original ashulalar yillar sinovidan o'tib an'anaviy ashulalarga aylanib boradi.

“Mog'ulchai Navo” asari ustida ishlash. “Mog'ulchai Navo” turkum asari bilan tanishishdan avval, maqom haqida dastlabki tushunchalar muvofiqlashtiriladi. Dastlab, maqom asarining mazmun-mohiyati xususida ma'lumotga ega bo'lishingiz zarur. Har bir turkum asarning so'z matni, kuy yo'lini mukammal egallash uchun o'qituvchingiz ko'rsatmalariga amal qiling.

Turkumni o'rganishdan avval, ovoz sozlash mashqlarini o'qituvchi kuzatuvida amalga oshirish lozim. So'ngra, turkum asarni o'rganishga kirishish to'g'ri bo'ladi.

*** Ovoz sozlash mashqlari**

1) 2)

3) 4)

5) 6)

The exercises are presented in three rows. Each row contains two exercises, numbered 1) through 6). Each exercise consists of a melody line on a treble clef staff and a bass line on a bass clef staff. The time signature is 2/4. Exercises 1, 3, and 5 are in C major, while exercises 2, 4, and 6 are in D major. Exercises 1, 3, and 5 end with a double bar line, while exercises 2, 4, and 6 end with a repeat sign.

Ushbu kuy lavhalarini joʻrnavoz joʻrligida kuylang.

“Chorgoh” turkumining kuy lavhasini ketma-ket balandlikda joʻrnavoz joʻrligida kuylang.

m . m . ♩ = 54

The notation shows two musical pieces. The first piece, “Chorgoh”, is in 2/4 time and consists of two staves. The second piece, “Sarahbori Navo”, is in 2/4 time and consists of two staves. The tempo is marked as m . m . ♩ = 54.

“Sarahbori Navo” turkumining 2-taronasi kuy lavhasini ketma-ket balandlikda joʻrnavoz joʻrligida kuylang.



m . m . ♩ = 126

Kel - di - lar ka-ram ay - lab yo - rey,

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. И.Ражабов, “Мақомлар масаласига доир” Т., Ўзадабийнашр, 1963. 273 б.
2. .И.Ражабов, “Мақомлар масаласига доир” Т., Ўзадабийнашр, 1963. 27 б.



BO‘LAJAK CHIZMACHILIK O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KONSTRUKTIV LOYIHALASH MASALALARIDAN FOYDALANISH

Sobirova Sh. U.

Buxoro davlat pedagogika instituti dotsenti

Tayanch so‘zlar: kasbiy malaka, konstruktiv loyihalash, chizmachilik, kompetensiya, pedagogik ta’lim, ijodiy fikrlash, muammoli ta’lim.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, конструктивное проектирование, черчение, педагогическое проектирование, методическая система, творческое мышление, самостоятельная деятельность, проблемно-ориентированное обучение.

Key words: professional competences, constructive design, drawing, pedagogical design, methodological system, creative thinking, independent activity, problem-oriented learning.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda konstruktiv loyihalash masalalaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari, xususan, chizmachilik fani misolida tahlil qilinadi. Konstruktiv loyihalash masalalarining ta’lim jarayoniga integratsiyalashuvi orqali talabalarda nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan bog‘lash, ijodiy fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish va mustaqil ishlash qobiliyatlarini shakllantirish yo‘llari yoritilgan. Maqolada ushbu metodikaning afzalliklari, uni amaliyotga tadbiq etish bosqichlari va kutilayotgan natijalar ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются научно-методические основы использования задач конструктивного проектирования в процессе формирования профессиональных компетенций будущих учителей, в частности, на примере преподавания черчения. Раскрываются возможности интеграции задач конструктивного проектирования в образовательный процесс, что способствует формированию у студентов прочных теоретических знаний, практических навыков, развития творческого мышления, способности к решению проблемных ситуаций и самостоятельной профессиональной деятельности. Обоснованы дидактические преимущества данной методики, определены механизмы её внедрения в педагогическую практику, а также представлены прогнозируемые образовательные результаты.

SUMMARY:

The article deals with the scientific and methodological foundations of the use of constructive design problems in the process of formation of professional competencies of future teachers, in particular, on the example of the academic discipline “Drawing”. The possibilities of integration of constructive design tasks into the educational process are revealed, which contributes to the formation of students' solid theoretical knowledge, practical skills, development of creative thinking, ability to solve problem situations and independent professional activity. The paper



scientifically substantiates didactic advantages of this methodology, defines mechanisms of its implementation in pedagogical practice, and presents the projected educational results.

Bugungi globallashuv sharoitida ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri – kasbiy kompetentli kadrlarni tayyorlashdir. Jamiyatning tezkor rivojlanishi, yangi texnologiyalarning joriy etilishi va mehnat bozorining doimiy o'zgarib borishi pedagoglarga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirmoqda. Endilikda o'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish, ijodiy yondashish va o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantiruvchi yetakchi hisoblanadi. Ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda nafaqat fundamental nazariy bilimlarni berish, balki ularni amaliyotda samarali qo'llash ko'nikmalarini ham shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchi kasbiy kompetensiyasi deganda, uning o'z faoliyatini samarali bajarish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlar majmui tushuniladi. Bu majmua doimiy rivojlanishni, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishni va innovatsion yondashuvlarni talab qiladi.

Chizmachilik fani texnika, san'at va ta'lim sohalarini bog'lovchi fundamental fanlardan biri bo'lib, unda nafaqat grafik tasvirlar yaratish, balki fazoviy tasavvur, mantiqiy fikrlash, tizimli tahlil qilish va konstruktiv yondashuv ham muhim rol o'ynaydi. Bu fan talabalarning dunyoqarashini kengaytirib, ularda injenerlik tafakkurini shakllantirishga yordam beradi. Shu bois, chizmachilik darslarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun konstruktiv loyihalash masalalaridan samarali foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu yondashuv talabalarga nafaqat chizmachilik ko'nikmalarini egallashda, balki kelajakdagi kasbiy faoliyatida duch keladigan muammolarni ijodiy hal etishda ham muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim sohasidagi qator qarorlari va farmonlarida yoshlarning kasbiy kompetensiyalarini oshirish, ularning ijodiy va innovatsion salohiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonida oliy ta'lim sifatini oshirish, kadrlar tayyorlash tizimini zamonaviy talablarga moslashtirish, ilg'or xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish orqali bitiruvchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta'minlash vazifalari belgilangan. Bu Farmon ta'lim jarayoniga faol o'qitish usullari, jumladan, loyiha asosidagi ta'lim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan metodlarni keng joriy etishni talab etadi.



Ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan ko'plab ilmiy izlanish olib borgan mutaxassislar kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda amaliy va interfaol metodlarning yuqori samaradorligini ta'kidlaydi. Ular o'qituvchining kompetentligini zamonaviy ta'lim tizimining asosiy omillaridan biri sifatida e'tirofetadi. Xususan, B.X.Xodjayevo'liy ta'lim tizimida kasbiy kompetentlikni shakllantirishda psixologik-pedagogik yondashuv va omillarning muhimligini alohida ta'kidlaydi. U kompetentlikni bilim va ko'nikmalarni turli vaziyatlarda, shu jumladan nostandart holatlarda samarali qo'llash qobiliyati, shaxsiy fazilatlar va motivatsiyani o'z ichiga oluvchi kompleks tushuncha sifatida ko'rib chiqadi. U pedagogning kasbiy kompetentligini didaktik, metodik, kommunikativ, axborot-texnologik va kreativ kabi asosiy komponentlarga ajratgan holda tahlil qilgan. [8]

V.M. Karimovanning tadqiqotlari esa shaxs psixologiyasi, kasbiy rivojlanish va pedagogik psixologiya masalalari bilan bog'liq. U kompetentlikni shaxsning kasbiy kamolotida muhim rol o'ynaydigan psixologik kategoriya sifatida o'rganib, pedagogik mahoratni shaxsning kompetentligi asosida shakllanadigan amaliy ko'nikmalar va shaxsiy fazilatlar majmui sifatida tahlil qilgan. V.M. Karimova ayniqsa pedagogning kasbiy faoliyatida psixologik kompetentlikning, ya'ni o'zini va o'quvchilarni tushunish, ularning psixologik xususiyatlarini inobatga olish kabi ko'nikmalarning muhimligini ilmiy asoslab bergan.[3]

N.A.Muslimov pedagogik ta'limda kasbiy malakalarni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslariga alohida e'tibor qaratgan. U o'z tadqiqotlarida oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni kasbga tayyorlash jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash va interfaol usullar yordamida talabalarning kreativlik va professional kompetensiyalarini oshirish masalalarini atroflicha yoritgan. Muslimovning ishlari pedagoglarda nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirish muhimligini ta'kidlaydi. [4]

R.W.Bybee o'zining STEM ta'limiga (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) bag'ishlangan ishida real loyihalar ustida ishlash talabalarda innovatsion fikrlashni kuchaytirib, ularni kelajak kasblariga tayyorlashini asoslab berdi. Unga ko'ra, bu yondashuv nafaqat bilim berish, balki uni amaliyotda qo'llash orqali kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan. [7]

A.Xutorskoy o'zining fundamental ishida kompetensiyaga asoslangan ta'lim paradigmasini chuqur tahlil qilib, uni shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosiy komponenti sifatida ko'rsatgan. U kompetensiyalarni shaxsning muayyan faoliyat sohasida samarali harakat qilish qobiliyati deb ta'rifladi va



pedagogik kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismlarini yoritib berdi. Bu esa o'qituvchilarning kompleks malakalarga ega bo'lishi zarurligini anglatadi. [6]

E.F.Zeer o'zining "Kompetentnostniy podxod k professionalnomu obrazovaniyu" monografiyasida kasbiy ta'limda kompetentlik yondashuvining nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqqan. U pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning psixologik-didaktik shart-sharoitlarini o'rgangan va ularni rivojlantirishning samarali yo'llarini ko'rsatgan. Zeerning ishlari ayniqsa oliy pedagogik ta'limda kompetentlik modelini joriy etish uchun muhim nazariy asos hisoblanadi. U kompetensiya rivojlanishi uchun faol o'quv muhiti zarurligini ta'kidlagan.

I.A.Zimnyaya o'z navbatida, kalit kompetensiyalarni ta'lim natijasining asosiy ko'rsatkichi sifatida ko'rib chiqqan. Uning fikricha, o'qituvchi kasbiy kompetensiyalari o'quv jarayonining samaradorligini belgilovchi eng muhim omillardan biridir. Bu esa ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi kompetentligining hal qiluvchi rolini tasdiqlaydi.

Amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bilimlarni passiv tarzda o'zlashtirish emas, balki ularni amaliy faoliyat jarayonida shakllantirish va qo'llash o'quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Konstruktiv yondashuvga asoslangan loyihalash faoliyati bilimlarning chuqur o'zlashtirilishini, professional kompetensiyalarning shakllanishini va talabalarda mustaqil fikrlash hamda muammoli vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish ko'nikmalarining rivojlanishini ta'minlaydi. Shunday qilib, mazkur ilmiy qarashlar konstruktiv loyihalash topshiriqlari asosida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va asoslash uchun mustahkam nazariy-metodologik zamin yaratadi.

Konstruktiv loyihalashning murakkab jarayonini chuqur anglash uchun uning asosini tashkil etuvchi "konstruksiya" va "loyiha" tushunchalarining lug'aviy va ilmiy-nazariy ta'riflarini atroflicha ko'rib chiqish zarur. Bu ikki tushuncha har qanday yaratuvchilik va rivojlanish faoliyatining fundamental ustunlaridir.

Konstruksiya so'zi lotincha "constructio" - "qurish", "tuzish" ma'nolarini anglatadi. Lug'aviy jihatdan u biror narsaning ichki tuzilishi, elementlarning o'zaro joylashuvi va bog'liqligi, shuningdek, shu tuzilmani yaratish jarayonini ifodalaydi. Ilmiy-texnik jihatdan esa konstruksiya - bu ma'lum bir funksional vazifani bajarishga mo'ljallangan, elementlari o'zaro mantiqiy va funksional bog'liq bo'lgan yaxlit tizim yoki ob'ektning ratsional tuzilmasidir. U ob'ektning barqarorligini, yuklamalarga chidamliligini va samarali ishlashini ta'minlaydigan ichki arxitekturasini belgilaydi. Konstruksiya deganda, nafaqat



moddiy ob'ektlarning (masalan, bino konstruksiyasi, mashina konstruksiyasi) ichki tuzilishi, balki nazariy modellar, mantiqiy tizimlar (masalan, ilmiy nazariyaning konstruksiyasi) kabi mavhum tuzilmalar ham tushuniladi. Demak, konstruksiya - "Nima qurish kerak?" savoliga javob beruvchi kontseptual model va uning tarkibiy qismlarining o'zaro munosabatini aniqlaydigan asosiy g'oyadir.

Loyiha atamasi lotincha "projectus" - "oldinga tashlangan" so'zidan kelib chiqqan. U biror maqsadga erishishga qaratilgan, vaqt va resurslar bilan cheklangan, o'ziga xos natija (mahsulot, xizmat yoki jarayon) yaratishga mo'ljallangan noyob faoliyat majmuasidir.

Ilmiy nuqtai nazardan, loyiha - bu muayyan muammoni hal qilish yoki aniq belgilangan maqsadga erishish uchun ishlab chiqilgan nazariy yoki amaliy yechimlar tizimining tashkiliy va amalga oshirish modeli hisoblanadi. U g'oyani reallikka aylantirish jarayonini, jumladan, rejalashtirish, amalga oshirish, monitoring qilish va nazoratni qamrab oladi. Loyiha faoliyati innovatsion g'oyalarni tizimli ravishda amaliyotga tatbiq etish mexanizmini taqdim etadi. Shunday qilib, loyiha - "Qanday qilib qurish kerak?" savoliga javob beruvchi amaliy harakatlar rejasidir.

Konstruksiya va loyiha tushunchalari bir-birini uzviy to'ldirib, har qanday yaratuvchilik jarayonining ajralmas qismlarini tashkil etadi. Konstruksiya ob'ektning ichki tuzilishi va funksional mohiyatini belgilaydigan g'oyaviy asos bo'lsa, loyiha esa bu g'oyani amaliyotga tatbiq etish, uni hayotga tatbiq etish uchun zarur bo'lgan tashkiliy-texnik harakatlar majmuasidir. Ular birgalikda tizimli yondashuvni ta'minlaydi: konstruksiya "nima" yaratilishi kerakligini aniqlasa, loyiha esa bu "nima"ni "qanday qilib" amalga oshirish yo'llarini ko'rsatadi. Bu bog'liqlik ularni bir-birisiz to'liq ma'noga ega bo'lmagan butunlikka aylantiradi.

Demak, konstruktiv loyihalash – bu muayyan vazifani hal etish uchun ob'ektning shakli, tuzilishi va ish prinsipini aniqlash, uning texnologik va konstruktiv yechimlarini ishlab chiqish jarayonidir. Bu jarayon ijodiy fikrlash, mantiqiy yondashuv va tizimli tahlil qilishni talab etadi. Ta'lim kontekstida bu talabalarga o'z bilimlarini amalda qo'llagan holda yangi narsalarni yaratish, mavjud ob'ektlarni takomillashtirish yoki muammoli vaziyatlarga innovatsion yechim topish imkonini beradi. Konstruktiv loyihalash nafaqat texnik fanlarda, balki pedagogik faoliyatda ham muhim ahamiyat kasb etadi, chunki o'qituvchi darslarni, o'quv materiallarini va o'quv jarayonining o'zini doimiy ravishda loyihalashtirib borishi kerak bo'ladi.



Chizmachilik fanida konstruktiv loyihalash masalalari quyidagi muhim imkoniyatlarni yaratadi:

- Nazariy bilimlarni mustahkamlash va chuqurlashtirish: Talabalar chizmachilikning asosiy qonuniyatlari, xususan, proyeksiyalash usullari, aksonometriya, kesimlar va qirqimlar kabi tushunchalarni, shuningdek, davlat standartlari (GOST, O'zDSt) va texnik chizmachilik qoidalarini real loyiha ustida ishlash jarayonida chuqurroq o'zlashtiradilar. Misol uchun, shunchaki nazariy jihatdan "biror detalning kesimini chizing" degan topshiriqdan ko'ra, "biror mexanizmning ichki tuzilishini aks ettiruvchi yig'ma chizmani yarating va unda kerakli kesimlarni ko'rsating" kabi vazifa talabalarni chuqur tahlilga va bilimlarni amaliy qo'llashga undaydi. Bu orqali nazariy bilimlar abstrakt tushunchalar darajasidan amaliy mohiyatga ega bo'lgan ko'nikmalarga aylanadi.
- Amaliy ko'nikmalarni shakllantirish va avtomatlashtirish: Loyihalash jarayoni talabalarda detallarni to'g'ri chizish, yig'ish chizmalarini tuzish, o'lchamlarni aniq qo'yish, texnik talablarni aks ettirish, materiallarni tanlash va ularni chizmada belgilash kabi amaliy ko'nikmalarni rivojlantiradi va mustahkamlaydi. Bu ko'nikmalar kelajakda nafaqat chizmachilik fanini o'qitishda, balki boshqa texnik va texnologik yo'nalishdagi fanlarni o'zlashtirishda ham fundamental rol o'ynaydi. Ularning avtomatlashtirilishi esa ijodiy faoliyatga ko'proq e'tibor qaratish imkonini beradi.
- Fazoviy tasavvurni rivojlantirish: Ob'ektlarni uch o'lchamli fazoda tasavvur qilish va ularni ikki o'lchamli chizmaga tushirish, shuningdek, chizmaga qarab ob'ektni tiklash (rekonstruksiya qilish) qobiliyati tizimli ravishda mustahkamlanadi. Bu qobiliyat muhandislik, arxitektura va dizayn sohalarida fundamental ahamiyatga ega. Konstruktiv loyihalash masalalari talabalarni mavhum fikrlashdan konkret vizualizatsiyaga o'tishga majbur qiladi, bu esa ularning kognitiv salohiyatini oshiradi.
- Ijodiy fikrlash va innovatsion yondashuvni rivojlantirish: Ushbu usullar talabalarni standart yechimlardan tashqari, o'ziga xos, original g'oyalarni ishlab chiqishga rag'batlantiradi. Bu esa ularda muammolarni ijodiy hal qilish ko'nikmasini shakllantiradi. Masalan, "mavjud uy jihozini takomillashtirish" kabi topshiriq talabalardan yangi funksional yechimlar topishni, mavjud cheklovlar ichida innovatsion g'oyalar yaratishni talab etadi. Bu ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida ham ijodkorlikni namoyon etishiga zamin yaratadi.



- Muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyati: Loyihalash jarayonida yuzaga keladigan texnik, konstruktiv yoki ergonomik muammolarni tahlil qilish, ularga yechim topish va optimallashtirish ko'nikmasi rivojlanadi. Bu talabalarda mantiqiy fikrlash, tizimli yondashuv va qaror qabul qilish malakasini shakllantiradi. Pedagogik amaliyotda ham pedagog doimiy ravishda turli muammoli vaziyatlarga duch keladi va ularni samarali hal etishi talab etiladi.
- Mustaqil va jamoaviy ishlash qobiliyati: Loyihalar individual yoki guruhlarda bajarilishi mumkin. Individual ishlash talabalarda mustaqil izlanish, javobgarlik va o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalarini rivojlantirsa, guruhli ishlash hamkorlik, kommunikatsiya, vazifalarni taqsimlash va umumiy natijaga erishish ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu ikkala yondashuv ham bo'lajak pedagoglar uchun muhim bo'lib, ular o'quvchilarni ham mustaqil, ham jamoaviy ishlashga o'rgata olishlari kerak.

Bo'lajak pedagoglarning kasbiy malakalarini chizmachilik fani misolida rivojlantirishda konstruktiv loyihalash topshiriqlarini qo'llash quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi. Har bir bosqichda pedagogning faoliyatiga alohida e'tibor qaratiladi:

1. **Muammoli vaziyatni yaratish va loyiha mavzusini belgilash:** Bu bosqichda pedagog talabalarga **hayotiy, texnik yoki pedagogik muammoni** taklif qiladi. Misol uchun, "o'quv xonasi uchun ko'p funksiyali stulni loyihalash", "maktab ustaxonasi uchun xavfsiz va ixcham asboblarni qutisini ishlab chiqish" yoki "nogironligi bo'lgan o'quvchilar uchun moslashtirilgan o'quv stoli chizmasini yaratish". Mavzu talabalarning yoshi, bilim darajasi va kelajakdagi kasbiy yo'nalishiga mos bo'lishi, ularda ichki motivatsiya va qiziqish uyg'otishi lozim. Muammoni ochiq savol shaklida berish talabalarni chuqur fikrlashga va ijodiy yechimlar izlashga undaydi.

2. **Maqsad va vazifalarni aniqlash:** Talabalar loyiha natijasida nimaga erishish kerakligini, ya'ni yaratiladigan ob'ekt qanday xususiyatlarga ega bo'lishi lozimligini tushunib oladilar. Bu bosqichda loyiha oldiga qo'yilgan vazifalar aniq belgilanadi (masalan, ergonomiklik, materiallarga nisbatan talablar, funksional imkoniyatlar, estetik ko'rinish, ishlab chiqarish xarajatlari). Pedagog bu jarayonda yo'naltiruvchi rol o'ynaydi, savollar berish orqali talabalarni maqsadni aniq belgilashga va ularni tizimli rejalashtirishga undaydi.

3. **G'oyalarni shakllantirish va tahlil qilish:** Talabalar guruhlarda yoki individual ravishda mavzu bo'yicha turli g'oyalarni taklif qiladilar. Har qanday g'oya qabul qilinadi, shuning uchun ular umumiy tarzda muhokama qilinib, ularning



afzallik va kamchiliklari tahlil qilinadi. Bu bosqichda pedagog erkin va ijodiy muhitni ta'minlashi, tanqidiy fikrlashni rag'batlantirishi va eng innovatsion g'oyalarni ajratib olishga yordam berishi kerak.

4. Eng maqbul yechimni tanlash va eskizlarni bajarish: Tahlil natijasida loyiha uchun eng maqbul g'oya tanlab olinadi va uning dastlabki eskizlari bajariladi. Bu bosqichda talabalar o'z g'oyalarini vizuallashtirishni, o'lchamlarning taxminiy nisbatlarini belgilashni va ob'ektning asosiy qismlarini joylashtirishni o'rganadilar. Eskizlar kelajakdagi texnik chizmalarning asosi bo'lib xizmat qiladi va loyihaning dastlabki konsepsiyasini shakllantiradi.

5. Texnik chizmalarni ishlab chiqish: Tanlangan eskiz asosida ob'ektning barcha zaruriy ko'rinishlari (fasad, profil, plan), kesimlari, o'lchamlari, texnik talablari (material, ishlov berish usuli, aniqlik darajasi) aks etgan standartlashtirilgan chizmalar (detallash, yig'ish chizmasi, spetsifikatsiya) bajariladi. Bu bosqichda talabalar DSTlar (Davlat standartlari) va YKHJT (Yagona konstruktorlik hujjatlari tizimi) talablariga qat'iy rioya qilishlari shart. Pedagog bu yerda har bir talabaning ishini individual nazorat qilishi, kamchiliklarni to'g'irlashga yo'naltirishi va murakkab chizmalarni bajarishda amaliy yordam berishi lozim. Bu texnik malakalarning shakllanishida hal qiluvchi bosqichdir.

6. Refleksiya va o'z-o'zini baholash: Loyiha yakunida talabalar o'z ishlarini tanqidiy baholaydilar. Ular qanday bilimlarni egallaganliklarini, qanday yangi ko'nikmalarni o'zlashtirganliklarini, qanday qiyinchiliklarga duch kelganliklarini va ularni qanday bartaraf etganliklarini tahlil qiladilar. Pedagog bu jarayonni fasilitatsiya qiladi, talabalarni o'z-o'zini tahlil qilishga undaydi va ularning kelgusi rivojlanish yo'nalishlarini belgilashga yordam beradi. Bu bosqich meta-kognitiv ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Konstruktiv loyihalash masalalarini chizmachilik faniga joriy etish orqali bo'lajak o'qituvchilarda quyidagi kasbiy kompetensiyalar sezilarli darajada rivojlanadi va bu natijalar zamonaviy pedagogika va psixologiya tamoyillari bilan ilmiy asoslangan:

- **Innovatsion kompetensiya:** Bu kompetensiya yangi g'oyalarni yaratish, nostandart yechimlarni topish va ularni amalda qo'llash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Loyihalash jarayoni talabalardan doimiy ravishda ijodiy yondashuvni talab qiladi, bu esa ularning pedagogik faoliyatida ham yangi metod va texnologiyalarni qo'llashga zamin yaratadi. Bu, o'z navbatida, o'qituvchining faniga innovatsion elementlarni olib kirishiga yordam beradi.



- **Muammolarni hal etish kompetensiyasi:** Murakkab vaziyatlarda ratsional yechim topish, tizimli va tahliliy fikrlash qobiliyati shakllanadi. O'qituvchi o'quv jarayonida yuzaga keladigan turli pedagogik muammolarni (masalan, o'quvchilarning darsga qiziqishini oshirish, o'zlashtirishni yaxshilash) samarali hal eta oladi. Loyihalash jarayonida uchraydigan texnik xatolar va ularni tuzatish ham bu ko'nikmani mustahkamlaydi.
- **Loyiha kompetensiyasi:** O'quv loyihalarini rejalashtirish, amalga oshirish, boshqarish va baholash ko'nikmalari mustahkamlanadi. Bu esa kelajakda o'qituvchining o'z fanidan loyiha ishlarini tashkil etishi, o'quvchilarda loyiha ko'nikmalarini shakllantirishi va fanlararo integratsiyani amalga oshirishi uchun asos bo'ladi. Masalan, maktabda texnologiya, matematika va chizmachilik fanlari bo'yicha kompleks loyihalarni tashkil etishda ushbu ko'nikma juda muhim.
- **Grafik kompetensiya:** Chizmachilik va grafik tasvirlar yaratishdagi yuqori malaka shakllanadi. Bu nafaqat chizmachilik fani o'qituvchilari uchun, balki boshqa fan o'qituvchilari uchun ham tushuntirish ishlarida vizualizatsiyadan, sxemalar va grafiklardan samarali foydalanishda muhim ahamiyatga ega. AKT vositalarida grafik dasturlar (AutoCAD, SolidWorks, CorelDRAW) bilan ishlash ko'nikmalari ham rivojlanadi.
- **Tahliliy va tanqidiy fikrlash kompetensiyasi:** Ma'lumotlarni tahlil qilish, loyihaning har bir bosqichini tanqidiy baholash, xatolarni topish va ularni bartaraf etish qobiliyati rivojlanadi. Bu kompetensiya o'qituvchining o'z faoliyatini doimiy tahlil qilish, pedagogik vaziyatlarga to'g'ri baho berish va o'z-o'zini takomillashtirish uchun zarur.

Pedagogika nuqtai nazaridan, ushbu metodika faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv (activity-based learning) va muammoli ta'lim (problem-based learning) tamoyillariga asoslanadi. Bu yondashuvlar talabalarni bilimlarni passiv qabul qiluvchidan faol ishtirokchiga aylantiradi, ularda ichki motivatsiyani shakllantiradi va o'z-o'zini rivojlantirishga undaydi. Konstruktiv loyihalash masalalaridan foydalanish Vygotskiyning "eng yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasiga ham mos keladi, chunki u talabalar oldiga hozirgi bilim darajasidan biroz yuqoriroq, ammo erisha oladigan murakkab vazifalarni qo'yadi va ularni o'sishga undaydi. Shuningdek, bu metodika kognitiv yuklamani optimal tarzda taqsimlashga yordam beradi, chunki talabalar bilimlarni tayyor holda qabul qilish o'rniga, ularni o'z faoliyatlari orqali quradilar.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda chizmachilik fani misolida konstruktiv loyihalash masalalaridan foydalanish



zamonaviy ta'lim talablariga javob beradigan samarali metodik yondashuvdir. Bu yondashuv talabalarga nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash, ijodiy fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish va mustaqil ishlash qobiliyatlarini shakllantirishda yordam beradi. U Prezident qarorlarida belgilangan ta'lim tizimini takomillashtirish vazifalariga to'liq mos keladi va ilmiy tadqiqotchilarning pedagogik yondashuvlarini amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Natijada, kelajakda ular nafaqat o'z fani bo'yicha chuqur bilimga ega, balki o'quvchilarda ijodkorlik va konstruktiv yondashuvni rivojlantira oladigan kasbiy kompetentli pedagoglar bo'lib yetishadilar. Shu bois, mazkur metodikani ta'lim jarayoniga keng tatbiq etish va uni boshqa fanlarga ham integratsiya qilish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – №. 4. – С. 16-31.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. №3.
3. Каримова В. М. Ижтимоий психология //Т.:“Fan va texnologiya. – 2012. – Т. 172.
4. Муслимов Н. А., Кадыров Х. Ш. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 1. – №. 13. – С. 395-396.
5. Собирова Ш.У. Теоритические основы формирования профессиональной компетентности учителей // Среднее профессиональное образование. – 2024. – СПО 6(346). – С. 18-25.
6. Хуторской, А. В. "Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования." Народное образование 2 (2003): 58-64.
7. Bybee R. W. The case for STEM education: Challenges and opportunities. – 2013.
8. Xodjajev B. X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti //Toshkent-2017. – 2017. – С. 240-250.



“TOSHKENT-FARG‘ONA ETNOMUSIQASI ESTETIK QADRIYATLARNING IFODALANISHI” (VILOYATLAR KESIMIDAN KELIB CHIQIB)

Yusupova N.R.

O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti dotsenti,

Tayanch so‘zlar: etnomusiqqa, Toshkent-Farg‘ona maktabi, estetik did, musiqiy tarbiya, madaniy meros, yoshlar ongida go‘zallik tuyg‘usi.

Ключевые слова: этномызыка, Ташкент-Ферганская школа, эстетический вкус, музыкальное воспитание, культурное наследие, чувство красоты в сознании молодежи.

Key words: ethnomusicology, Tashkent-Ferghana school, aesthetic taste, musical education, cultural heritage, a sense of beauty in the minds of young people.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada Toshkent-Farg‘ona etnomusiqasi namunalarining zamonaviy yoshlar estetik didi va estetik hissiyatini shakllantirishdagi o‘rni yoritiladi. Etnomusiqa tarbiyaviy va ma’naviy-falsafiy jihatlarini, yosh avlod ongida milliy o‘zlikni anglash, go‘zallikni qadrlash, estetik sezuvchanlikni oshirishdagi funksiyasi tahlil qilinadi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье освещается роль образцов Ташкентско-Ферганской этномызыки в формировании эстетического вкуса и эстетического чувства современной молодежи. Анализируются воспитательные и духовно-философские аспекты этномызыки, ее функция в повышении национального самосознания, оценки красоты, эстетической чувствительности в сознании подрастающего поколения.

SUMMARY:

This article highlights the role of Tashkent-Ferghana ethno music samples in shaping the aesthetic taste and aesthetic sense of modern youth. The educational and spiritual-philosophical aspects of ethnomusicology are analyzed, as well as its function in increasing national self-awareness, appreciation of beauty, and aesthetic sensitivity in the minds of the younger generation.

Kirish. Zamonaviy davrda badiiy ta’limni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda, ayniqsa milliy madaniy qadriyatlarni saqlab qolish bilan bog’liq. Jamiyatni yangilash va modernizatsiya qilish sharoitida milliy musiqiy merosni saqlab qolish turli xil ta’lim tashabbuslari, davlat dasturlari va madaniy islohotlarning ustuvor yo‘nalishiga aylandi [1]. Ushbu chora-tadbirlar madaniy



merosga hurmat bilan munosabatda bo'lishni rag'batlantirish orqali yosh avlodga an'anaviy o'zbek musiqa san'atiga minnatdorlik hissini uyg'otishga qaratilgan.

Har bir xalqning madaniy-milliy o'zligini aks ettiruvchi eng muhim omillardan biri bu — uning musiqiy merosidir. O'zbek xalqining asrlar davomida shakllangan boy madaniy merosi orasida Toshkent-Farg'ona etnomusiqasi alohida o'ringa ega. Ushbu hududlar musiqiy an'analarining ildizlari qadimiy qadriyatlar, marosimlar va xalq ijodiyotiga borib taqaladi. Ayniqsa, maqomlar, katta ashulalar, lapar va yallalar kabi janrlar orqali xalq hayoti, ma'naviy-ruhiy kechinmalari, estetik qarashlari chuqur ifoda etiladi.

Bugungi kunda yosh avlodda milliy ong va estetik didni shakllantirish, ularni yuksak ma'naviyatli insonlar qilib tarbiyalash dolzarb vazifalardan biridir. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, Toshkent-Farg'ona etnomusiqasining ta'limiy va tarbiyaviy imkoniyatlarini o'rganish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy musiqiy merosni muhofaza qilishning ikki tomonlama maqsadi bor: u millatning tarixiy va badiiy o'ziga xosligini qo'llab-quvvatlaydi, shuningdek, yoshlarning madaniy tarbiyasiga hissa qo'shadi. Tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, an'anaviy musiqa kabi nomoddiy madaniy qadriyatlarni saqlash jamoaviy xotirani saqlash va qadriyatlarning avloddan-avlodga o'tishini ta'minlash uchun juda muhimdir [2]. Shunga ko'ra, ushbu sohadagi ilmiy tadqiqotlarga ham e'tibor qaratiladi, bu milliy musiqani o'quv dasturlari va jamoat darajasidagi ta'lim amaliyotiga qo'shishga yordam beradi.

Musiqiy ta'lim musiqa haqida ham nazariy, ham amaliy bilimlarni egallashni o'z ichiga oladi.

Musiqani o'rganish jarayoni estetik sezgirlik va hissiy chuqurlikni oshirish orqali inson ongiga ta'sir qiladi [3]. Rivojlangan xabardorlik holati sifatida belgilangan musiqiy ong musiqiy madaniyatning asosini tashkil etadi. Asosiy musiqiy tushunchalarni o'zlashtirmasdan, yosh talabalar ijodiy yoki ijro etuvchi musiqa amaliyotida to'liq ishtirok eta olmaydilar. Shunday qilib, musiqiy savodxonlikni rivojlantirish, shu jumladan nazariy tushunish va hissiy idrok, badiiy kompetentsiyani rivojlantirish uchun juda muhimdir.

Musiqiy bilimlar o'zlashtirilganda, ular zavq, melankolik va quvonch kabi his-tuyg'ularni keltirib chiqaradi, bu esa chuqurroq estetik tajribaga olib keladi. Ushbu bosqichda talabanning musiqiy bilimlari shaxsiy ehtiyojga aylanadi, natijada e'tiqod tizimini shakllantiradi va musiqiy mahoratga olib keladi. Ushbu jarayon musiqiy madaniyatning shakllanishiga olib keladi, bu musiqiy go'zallikni ongli ravishda jalb qilish orqali idrok etish, qadrlash, saqlash va boyitish qobiliyatini o'z ichiga oladi [4]. Shu munosabat bilan musiqiy bilimlarni rivojlantirish nafaqat texnik sotib olish, balki estetik hissiyotlarni o'rganilgan qadriyatlar, e'tiqodlar



va vakolatlarga aylantirish sifatida ham ko'rib chiqilishi kerak. Shunday qilib, musiqa madaniyati insonning musiqa orqali go'zallikni boshdan kechirish va ifoda etish qobiliyatini, shuningdek, madaniy xabardorlikka asoslangan musiqiy faoliyatga jalb qilish darajasini anglatadi.

Adabiyot tahlili va metodologiyasi. Milliy musiqiy an'analarning saqlanishi va pedagogik integratsiyasi akademik qiziqishning ortib borayotgan mavzusidir. Olim B. Karamatova zamonaviy ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida musiqiy va pedagogik ta'limni takomillashtirish zarurligini sinchkovlik bilan o'rganib chiqdi. Uning tadqiqotlari maktab yoshidagi o'quvchilarning milliy musiqiy bilimlarga bo'lgan ma'naviy talabining ortib borayotganini va maktab dasturlariga qadimiy musiqiy qadriyatlarni kiritish muammolarini ta'kidlaydi [8].

San'atshunos N. R. Hasanova O'zbekistonda musiqa tanqidini rivojlantirishga bag'ishlangan nazariy ishida badiiy madaniyatda idrok etish, janrlarni rivojlantirish va tanqidning rolini o'rganish bo'yicha asosiy masalalarni o'rganib chiqdi. U musiqiy tanqidni murakkab talqin san'ati sifatida taqdim etadi, uning musiqiy hayotga va madaniy nutqqa ko'p qirrali ta'sirini baholaydi [9].

Faylasuf L. Bobayeva "Sharq xalq-professional musiqasining falsafiy va estetik asoslari" deb nomlangan tadqiqotida Sharq musiqa an'alarining tarixiy va falsafiy rivojlanishini ko'rib chiqadi. Uning fanlararo yondashuvi musiqa tarixi, falsafasi va pedagogik ildizlarini o'zbek musiqa madaniyati doirasida birlashtirib, ta'lim amaliyoti uchun qimmatli ma'lumotlarni taqdim etadi [10].

Musiqani estetik idrok etish va tushunish o'quvchilarning vatanparvarlik va madaniyatlararo xabardorligini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu ta'lim natijalariga erishish uchun bir nechta pedagogik strategiyalardan foydalanish tavsiya etiladi:

- Ta'lim maqsadlarining milliy qadriyatlarga muvofiqligini ta'minlaydigan aniq vatanparvarlik va ko'p madaniyatli mavzudagi musiqiy asarlarni tanlang.;
- Ongli musiqiy idrokni yaxshilash uchun hissiy sezgirlik va tanqidiy tinglash qobiliyatlarini rag'batlantirish.;
- O'qituvchilar musiqa orqali milliy o'ziga xoslikni shakllantirish jarayonida izchil va samarali pedagogik rahbarlikni ta'minlashlarini ta'minlash.

Ijro metodologiyasi bilan bog'liq nazariy masalalar doktor F.Xalilovning ishida ko'rib chiqiladi, u repertuarni tanlash, materialni tashkil etish va bosqichma-bosqich o'rganishni o'z ichiga olgan didaktik kontsepsiyani taklif qiladi. Uning natijalari musiqa talabalarining instrumental va ijro etuvchi tayyorgarligini yaxshilash uchun eng samarali sharoitlar, usullar va resurslarni aniqlashga imkon beradi [11].



D.Y.Saipova o'zining pedagogik tadqiqotida bargdan qo'shiq kuylashning kognitiv murakkabligini (solfegjio) o'rganadi va uni tovush balandligi, vokal intizomi va nota savodxonligini rivojlantirish usuli sifatida belgilaydi. Uning ta'kidlashicha, solfegjio mashqlari musiqiy asboblarda ravonlikni rivojlantirish uchun muhim vosita bo'lib xizmat qiladi, bu esa muntazam ravishda o'rganishni va musiqa nazariyasi darslari bilan parallel muvofiqlashtirishni talab qiladi [12]. O'zbekistonda musiqashunoslik an'anaviy asboblarni o'rganish bilan shug'ullansa-da, ko'p jihatlar hali ham qo'shimcha tadqiqotlarni talab qiladi. Asosiy vazifalardan biri qiyosiy tahlil: an'anaviy musiqiy kompozitsiyalarni dastlab mo'ljallangan asboblar bilan taqqoslashda o'rganish. Masalan, S. Xudoyberdiyev dutarning o'zbek va tojik klassik an'analariidagi Markaziy rolini ta'kidlab, asbobning avlodlar davomida rivojlanib borayotgan ekspressiv imkoniyatlarini batafsil tushunishga chaqiradi [13].

Tadqiqotchi G.M.Naymetdinov musiqa-pedagogika fakultetlari talabalarida kasbiy qiziqishni shakllantirishga alohida e'tibor qaratadi. O'z tadqiqotida u bu jarayonni jamiyatdagi kengroq o'zgarishlar, jumladan, ma'naviy qadriyatlarni tiklash va milliy maktab kontsepsiyasini amalga oshirish bilan bog'laydi. Najmetdinov pedagogik sharoitlar, psixologik xususiyatlar va uslubiy asoslarni hisobga olgan holda bo'lajak musiqa o'qituvchilarida motivatsiyani shakllantirishning tarkibiy modelini taklif etadi [14]. Va nihoyat, doktor J. J. ning nazariy hissasi. Rasultoyev musiqiy ijro, instrumental amaliyot va madaniy ifodani birlashtirganligi bilan ajralib turadi. Uning tadqiqotlari o'zbek instrumental ijrochiligi madaniyatini asboblar, ijrochilar va tovush estetikasini yagona talqin tizimiga birlashtirgan yaxlit hodisa sifatida kontsepsiyalashtiradi. Rasultoyevning ishi o'zbek musiqashunosligida ilk bor "tovush simvolizmi" tushunchasini va an'anaviy ijrochining kognitiv qiyofasini joriy etib, musiqiy o'ziga xoslikni zamonaviy tushunishga katta hissa qo'shdi [15].

Natijalar va muhokama. Arxeologik tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'zbek musiqa madaniyatining kelib chiqishi zardushtiylik davriga borib taqaladi. Zardushtiylik oyati bo'lgan Avestoda tanbur, vinig, chang va nay kabi bir qancha musiqa asboblari eslatib o'tilgan bo'lib, bu musiqa o'sha davrda ma'naviy va kundalik hayotda muhim rol o'ynaganligini ko'rsatadi [8]. Tarixiy manbalarga ko'ra, Zardushtning o'zi tanburda kuylarni ijro etgan. Surnay, doyra va ushpulak kabi Afrasiyab xarobalarida topilgan asboblar zamonaviy hamkasblariga juda o'xshaydi, bu mintaqadagi musiqa shakllari va tuzilmalarining uzoq umr ko'rishini ko'rsatadi [9]. Bundan tashqari, xalqaro musiqashunoslar O'zbekistonni dastlabki tarixiy davrlarda ushbu mintaqadan dunyo bo'ylab tarqala boshlagan xordofonlar (torli cholg'ular) kelib chiqqan asl mamlakatlardan biri deb tan olishdi. Milliy



musiqa an'analarining tarkibiy xususiyatlari va tasnifi o'zbek musiqasining keng doirasini tushunish uchun kalit hisoblanadi. Ular orasida makom san'ati musiqiy merosning eng nozik namoyishi hisoblanadi. O'zbekiston uchta asosiy maqom an'analarining vatani hisoblanadi: Buxoro Shashmakom, Xorazm maqom va Farg'ona–Toshkent maqom. Ular o'zbek mumtoz musiqasining eng yuqori cho'qqisini ifodalaydi, chuqur badiiy, hissiy va falsafiy chuqurlikni aks ettiradi. Arab tilidan kelib chiqqan "ko'knori" atamasi musiqadagi tovushning "joylashuvi" yoki "o'rni" va kengroq ma'noda an'anaviy Sharq musiqasidagi ma'lum modal va kompozitsion tizimlarga ishora qiladi [10].

Xulosa. Toshkent-Farg'ona etnomusiqasi o'zbek xalqining qadimiy san'at an'analariga asoslangan, boy musiqiy merosning yorqin ifodasidir. Bu hududlarda shakllangan musiqiy uslublar - kuy va ohanglar, maqomlar, laparlar va yallalar orqali xalqning ichki dunyosi, orzu-umidlari, kechinmalari va estetik qarashlari aks ettiriladi. Mazkur musiqiy maktab estetik qadriyatlarning mujassam ifodasi bo'lib, u nafaqat badiiy zavqni oshiradi, balki yoshlarda go'zallikka intilish, milliy madaniyatga hurmat, hissiy sezuvchanlik va ma'naviy yuksaklikni shakllantiradi.

Bugungi globallashuv davrida yoshlar ongini ommaviy madaniyat ta'siridan asrab qolish, ularni milliy musiqiy qadriyatlar bilan tarbiyalash nihoyatda muhim vazifalardan biridir. Toshkent-Farg'ona etnomusiqasidan ta'lim va tarbiya tizimida samarali foydalanish orqali estetik tarbiyani chuqurlashtirish, musiqiy did va ongni boyitish, shuningdek, milliy o'zlikni mustahkamlashga erishish mumkin. Shu bois bu musiqiy merosni targ'ib etish, uni yosh avlod hayotiga chuqur singdirish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karamatova B. M. (2000). Yaqin Sharq mutafakkirlarining musiqiy merosini maktab o'quv jarayonlariga singdirishning pedagogik asoslari (musiqa darslari misolida) [nomzodlik dissertatsiyasi avtoreferati, Toshkent]. 19 p.
2. Hasanova N. R. (2001). Zamonaviy O'zbekistonda musiqiy tanqid: dolzarb muammolar, muammolar va tendentsiyalar[nomzodlik dissertatsiyasi avtoreferati, Toshkent]. 24 p.
3. Bobayeva L. M. (1994). Sharq xalq-professional musiqasining falsafiy va estetik asoslari[nomzodlik dissertatsiyasi avtoreferati, Toshkent]. 4-5 betlar.
4. Xalilov F. N. (2001). Bo'lajak musiqa o'qituvchilari uchun cholg'u va ijrochilik mashg'ulotlarining didaktik asoslari [doktorlik dissertatsiyasi, Toshkent]. 216 p.
5. Saipova D. Yu. (2007). Musiqani o'zlashtirish orqali o'quvchi shaxsini shakllantirishasosiy bilimlar (boshlang'ich maktab misollari asosida) [nomzodlik dissertatsiyasi, Toshkent]. 108-109 betlar.
6. Xudoyberdiev S. (1994). Tojiklar va o'zbeklar musiqa tizimlarida an'anaviy dutorning funksional xususiyatlari[nomzodlik dissertatsiyasi avtoreferati, Toshkent]. 22 p.
7. Rasultoyev J. K. (2004). O'zbekistonning an'anaviy cholg'u va ijrochilik madaniyati [doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati, Toshkent]. 26 p.
8. Karamatova B. (2021). Milliy musiqiy qadriyatlarni ta'limga singdirish muammolari. Toshkent: Ma'naviyat.



9. Hasanova N. R. (2020). Musiqiy tanqid: nazariy va amaliy yondashuvlar. Toshkent: San'at.
10. Bobaeva L. (2018). Sharq xalq-professional musiqasining falsafiy va estetik asoslari. Toshkent: Akademnashr.
11. Xalilov F. (2017). Ishlashni o'qitishda ta'lim dasturlari va tushunchalari. Farg'ona: Pedagogika Nashriyoti.
12. Saipova D. Yu. (2019). Solfejjo va musiqa savodxonligi: pedagogik asoslar. Samarqand: Ilm Ziyo.
13. Xudoyberdiev S. (2020). Sharq musiqa asboblari va ularning an'anaviy musiqadagi o'rni. Toshkent: San'atshunoslik markazi.
14. Najmetdinov G. M. (2022). Theoretical foundations for forming professional motivation in music teachers. Namangan: Ta'lim Publishing.
15. Rasultoyev J. (2021). The culture of Uzbek traditional instrumental performance: Conceptual approaches. Tashkent: San'at Publishing.



KÁSIP-ÓNER KOLLEJLERI OQIWSHILARINDA SALAMAT TURMIS TÁRIZI MOTIVACIYASIN QÁLIPLESTIRIW

Saparov T.T.

p.i.k., dots.

*QMI «preventiv medicina, xaliq medicinasi hám nevrologiyasi»
kafedrası baslıđı*

Таянч сўзлар: соғлом турмуш тарзи, мотивация, педагогик система, фактор, психология, кадрият.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мотивация, педагогическая система, фактор, психология, ценность.

Key words: healthy lifestyle, motivation, educational system, factor, psychology, value.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада касб хунар коллежлари ўқувчиларида соғлом турмуш тарзи мотивациясини шакллантириш масалалари ўрганилган.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматриваются вопросы формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов профессионального колледжа.

SUMMARY:

This article examines the issues of developing motivation for a healthy lifestyle among students of a professional college.

Zamanagóy jámiyet jasap atırǵan dáwir, aqılıy júklemelerdiń artıwı, is-háreketti dóretiwshilik penen jumsawdıń keńeyiwi menen xarakterlenip, usıǵan baylanıslı úzliksiz bilimlendiriw sistemasında bilim alıp atırǵan, ósip kiyatırǵan áwladtıń joqarı dárejedegi salamatlıǵın támiyinlew menen baylanıslı mashqalalar kúsheymekte. Házirgi waqıtta jaslardıń, sonıń ishinde, kásip-óner kolledjlerinde oqıwshılardıń salamat turmıs tárizin qáliplestiriw mashqalası hár qashanǵıdan da ótkir bolıp tur. Sebebi, keleshekte shaxstıń potencialın júzege shıǵarıwǵa tosqınlıq etetuǵın yamasa járdem beretuǵın turmıs tárizi jas óspirimlik dáwirinde salamat turmıs tárizi kónlikpelerin qanshelli tabıslı qáliplestiriw hám bekkemlewge baylanıslı boladı [5].



Kásip-óner kolledjleriniń oqıwshıları hár qıylı qalıplestiriwshi hám úyretiwshi tásirlerge ańsat beyimlesedi, sebebi bul jasta turmıs sharayatın támiyinlewde sanalı individual belsendilikti kórsetiw ushın tiykar bar, ekinshi tárepten, keleshekte hár túrli keselliklerdiń, qáwip faktorlarınıń rawajlanıwın neytrallastırıwǵa, televizor, kompyuter, telefonmaniya sıyaqlı "maniya"lardıń payda bolıwınıń aldın alıwǵa, keyin ala zıyanlı ádetlerge beriliwdiń aldın alıwǵa imkaniyat beretuǵın usı baǵdarda jumıs alıp barıw zárúr [2]. Joqarıda aytıp ótilgenlerden málim oqıwshılar salamat turmıs tárizin qalıplestiriwge bolǵan tómén motivaciyasın jeńip ótiwi úlken áhmietke iye.

Bizge belgili, motivaciya milliy hám sırt el pedagogıkası hám psixologiyasınıń tiykarǵı mashqalalarınan biri bolıp esaplanadı. Uliwma alganda, motivaciya insandı belgilewshi, xoshametlewshi hám motivaciya menen belgilenetuǵın iskerlikke kirgizilgen qanday da bir hárezetti islewge iytermeleytuǵın insannıń belsendilik deregine aylanatuǵın nárse bolıp tabıladı.

Motivaciya - talaplar, tiykarlar, qızıǵıwshılıqlar, ideallar, umtılıwlar, kórsetpeler, sezimler, normalar, qádiriyatlar hám basqalardı óz ishine alatuǵın qızıqtırıwshılardıń quramalı sisteması.

Psixologlar hám pedagoglardıń izertlewleri oqıwshılardıń densawlıǵın saqlaw hám bekkemlew nátiyjeliligin salamat turmıs tárizin qalıplestiriw menen tikkeley baylanıslı etip qoymaқта. Házirgi waqıtta hár bir pedagog aldında turǵan tiykarǵı wazıypalardıń ishinde oqıwshılarda salamat turmıs táriziniń tiykarǵı komponentlerin orınlawǵa unamlı, turaqlı motivaciyanı qalıplestiriw wazıypasınan áhmietlirek hám sonıń menen birge qıyın wazıypa joq.

Salamat turmıs tárizi jeke hám jámiyet salamatlıǵın saqlaw hám bekkemlewge járdem beriwshi gigienalıq normalar hám qaǵıydalardıń zárúrligin ańlap turaqlı orınlanıwı. Sonıń menen bir qatarda, Salamat turmıs tárizi - bul insannıń ruwxıy, fizikalıq hám sociallıq abadanlıǵına erisiw ushın óziniń psixologiyalıq hám fizikalıq sıpatların maksimal dárejede ámelge asırıwǵa imkaniyat beretuǵın, salamatlıqqa tásir etiwshi hár qıylı faktorlardı biliw hám óz minez-qulqın arttırılǵan tájiriye hám jas ózgesheliklerin esapqa alǵan halda turaqlı túrde dúzetiwge tiykarlangan kúndelikli turmıstaǵı eń optimal minez-qulıq sisteması bolıp esaplanadı.

Ádebiyatlardaǵı maǵluwmatlarǵa qaraǵanda, oqıwshılarda salamat turmıs táriziniń qalıplesiwi tórt quramlı bólimnen ibarat:

- bilim alıwshılarda qáwip faktorlarınıń densawlıqqa unamsız tásiiri, onı azaytıw imkaniyatlardı haqqındaǵı bilim dárejesin arttırıwdıń málimleme-tárbiyalıq sistemasın jaratıw;



- salamatlıq máseleleri boyınsha xabardarlıqtı arttırıwǵa, onı qorǵawǵa, densawlıqtı bekkemlew kónlikpelerin qalıplestiriwge, bilim alıwshılardıń densawlıǵın bekkemlew ushın motivaciya jaratıwǵa qaratılǵan kompleksli aǵartıwshılıq, oqıtıwshılıq hám tárbiyalıq jumıslardan ibarat bolǵan "densawlıqtı úyretiw";

- shegiwdıń tarqalıwın hám temeki ónimlerin paydalanıwdı kemeytiw, alkohol ishimliklerdi azaytıw, náshebentlik zatlardı paydalanıwdıń aldın alıw boyınsha ilajlardı ámelge asırıw;

- xalıqtı fizikalıq aktiv turmıs tárizine, denetárbiya, turizm hám sport penen shuǵıllanıwǵa tartıw, salamatlastırıwdıń barlıq túrlerine qolaylılıqtı arttırıw.

Ózbekstan Respublikasında hám Qaraqalpaqstanda kásip-óner kolledjleri ámeliyatında "Salamat turmıs tárizi" kursın oqıtıw menen birge, salamat insandı tárbiyalaw hám oqıtıwdıń milliy úrp-ádetleri, tálim-tárbiya dástúrleri, sonday-aq, gumanistik aǵartıwshılıq oy-pikiriniń ulıwma insaniylyq qádiriyatları menen úziksiz baylanıslı bolǵan "densawlıq mektebi"n jaratıw arqalı ámelge asırılmaqta.

"Salamatlıq mektebi"niń teoriyalıq tiykarların islep shigiwda izertlewshiler tómendegi metodologiyalıq qatnaslarga tiykarlangan: antropologiyalıq, - adamdı onıń bir pútın kórinisinde qaraytuǵın, sistemalı – oqıwshılardıń salamatlıǵın támiyinlewdiń pedagogikalıq sistemasın jaratıwǵa imkan beretuǵın aksiologiyalıq, - bilim beriwdiń tiykarǵı qádiriyatları sıpatında salamatlıq hám salamat turmıs tárizi ústinligine bagdarlaytuǵın, - kulturologiyalıq, onıń ámelge asırılıwı bilim alıwshılardı óz salamatlıǵın saqlaw hám bekkemlewdiń ásirlik tájiriybesine baylanıstırıw ushın sharayatlar jaratatuǵın, iskerlik, ózin hám qorshagan álemdi jetilistiriw boyınsha valeologiyalıq tiykarlangan hár qiyli iskerlik túrleri arqalı toplanǵan bilimlerdi ámelge asırıwı. {4}

Kásip-óner kolledjlerinde "Salamatlıq mektebi" pedagogikalıq sistemasınıń modelin ámelge asırıwdıń tiykarǵı pedagogikalıq shártleri, bilimlendiriw mákemeleri qatnasıwshılarınıń, oqıwshılardıń salamatlıǵın saqlaw hám bekkemlew, olarda salamat turmıs tárizin qalıplestiriw, valeologiyalıq tayarlıǵın arttırıw, bilimlendiriw procesiniń salamatlastırıwshı baǵdarın ámelge asırıwı ushın imkaniyatlar hám rezervlerden paydalanıwǵa bolǵan motivaciyanı kúsheytıw bolıp esaplanadı.

Solay etip, salamat turmıs tárizi zamanagóy jámiyettiń sanalı zárúrliǵı esaplanadı. Densawlıq tiykarǵı qádiriyat sıpatında onı saqlaw hám bekkemlewge mútáj. Hár qiyli keselliklerdiń jasarıwı, jaslar turmısına kirip barıp atırǵan zıyanlı ádetler salamat turmıs tárizi motivlerin qalıplestiriwdi talap etpekte. Hár bir oqıwshı óziniń salamatlıǵınan mápdar (motivirlengen)



bolıwı kerek. Bunday tásirshen nátiyjelerge erisiwge, atap aytqanda, oqıwshı jaslarđın sociallıq qádiriyatlar shkalasındaǵı tiykarǵı baǵdarlar sistemasında salamatlıqqa baǵdarlanıwdıń payda bolıwına járdem beredi.

PAYDALANILǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. - СПб, 2000. - 512 с.
2. Колбанов В.В., Валеология: основные понятия, термины и определения. 2000. - 256 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
4. Турсунов С.Т., Тилавов М. Функционирование «школы здоровья» в условиях профессионального колледжа. В мат. рес. научнопракт. конф «Научно-педагогические и медико-биологические проблемы обеспечения спорта высших достижений». – Т., 2010: Лидер пресс. - С. 385-387.
5. Шарипова Д.Д. и др. Основы валеологии. - Ташкент, 2007. - 151 с.



QOLAYSIZ EKOLOGIYALIQ ORTALIQTAGI BILIMLENDIRIW MÁKEMELERI OQIWSHILARINIŇ DENSAWLIĞIN SAQLAW MASHQALALARI

Saparov T.T.

p.i.k., dots.

*QMI «preventiv medicina, xaliq medicinasi hám nevrologiyasi»
kafedrasi basligi*

Таянч сўзлар: саломатлик, саломатликни сақлаш, узвий таълим, экологик шароит, саломатликка таъсир этувчи омиллар, билимларни ва малакаларни ўзича баҳолаш.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, непрерывное образование, экологическая среда, факторы влияющие здоровье, самооценка знаний и умений.

Key words: health, health care, compulsory education, ecological environment, factors influencing on health, self-assessment of knowledge and skills.

РЕЗЮМЕ:

Мақолада ноқулай экологик шароитда умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг саломатлигини муҳофаза қилиш масалалари ва уларнинг ўз саломатлигини сақлаш тўғрисидаги билим ва малакаларини ўрганиб чиқиш, улар тўғрисидаги маълумотлар келтирилган. Ноқулай экологик шароитда ўқувчиларнинг жисмоний, маънавий ва ижтимоий муаммаларини таъминлаш масаласи асосий муаммолардан биридир. Юқори ўқув юкларлари ўқувчиларда депрессия ва асабий ҳолатни юзага келтиради. Соғлиқни сақлашда педагогик воситалардан муваффақиятли фойдаланиш, ўқувчилар ва педагог шахси фаолияти билан боғлиқ шу масалалар мақолада ўз аксини топган.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматриваются вопросы здоровьесбережения учащихся образовательных учреждений в неблагоприятной экологической среде и приводятся данные об изучении самооценки знаний и умений в сфере здоровьесбережения. В условиях неблагоприятной экологической обстановки деятельность по сохранению физического, психологического и социального благополучия становится одной из важных социальных задач. Повышенная учебная нагрузка может вызвать у учащихся нервное состояние и депрессии. Успешное использование педагогических средств для улучшения здоровья происходит через деятельность обучаемых и педагогов.

SUMMARY:

The article deals with the issues of health care of schoolchildren of educational institutions in unfavourable ecological environment and it contains the data about the study of self-assessment and skills in the sphere of health care. In conditions of unfavourable ecological environment, health protection, physical, psychological and social welfare remain one of the actual social



problems. The studying load at school can be a reason of nervous state and depression of learners. The successful use of pedagogical means for health improvement is realized by the activities of both: a teacher and learners.

Densawlıqtı jetekshi qádiriyat sıpatında, bilimlendiriw komponentleri, onıń mazmunı, shólkemlestiriliwi, oqıw-tárbiya jumıslarınıń quralları hám usılları menen baylanıssız kórip shıǵıw múmkin emes.

Bilimlendiriw procesin densawlıqtı saqlawǵa baǵdarlangan halda shólkemlestiriw pedagogikalıq qurallardan paydalanǵan halda ámelge asadı. Oǵan densawlıqtı jaqsılaw ushın baǵdarlanıwı múmkin bolǵan barlıq nárselerdi engiziw talap etiledi. Bilimlendiriw mákemeleri ámeliyatında buǵan bilimlendiriw hám tárbiyanıń mazmunı, principleri, metodları, shólkemlestiriw formaları, sóylesiw usılları hám stilleri jatadı.

Salamatlıq dárejesin asırıwda keltirilgen pedagogikalıq qurallardıń imkaniyatlarınan tabıslı paydalanıw bilim alıwshılardıń iskerligi hám pedagog shaxsi arqalı ámelge asadı. Usıǵan baylanıslı házirgi waqıtta salamatlastırıw máselelerin sheshiwde pedagog shaxstıń áhmieti sezilerli dárejede artıp barmaqta.

"Solay etip, pedagogtıń tiykarǵı maqseti salamat insandı qalıplestiriw bolıp tabıladı (óz qábiletin júzege shıǵarıw imkaniyatınan ayırılǵan balanıń sociallıq-mádeniy mákanda beyimlesiw imkaniyatı az ekenligin esapqa alsaq). Óziniń tiykarǵı kásiplik maqsetin ámelge asırıw ushın pedagogtıń ózi jeterli dárejede joqarı turmıs mádeniyatına iye bolıwı kerek" [1, 16].

Densawlıqtıń ólshewi, dárejesi, kriteriyası bar. Bunnan tısqarı, N.M.Amosovtıń pikirinshe, salamatlıqtıń "muǵdarı" haqqında aytıw múmkin, bul termin negizinde ayırım fiziologiyalıq sistemalardıń hám uluwma organizmniń fizikalıq júklemelerge iykemlesiw imkaniyatları túsiniledi [2, 36].

Akademik N.M.Amosov tárepinen islengen "densawlıq" túsiniginiń mazmunlı tolıqtırılıwı insan organizmi funkciyalarınıń tek ǵana bar ekenligin, diagnoz qoyılatuǵın jaǵdayın emes, al onıń rezervlerin mobilizaciyalaw boyınsha potencial qábiletlerin ajratıp kórsetiw imkaniyatın beredi. Bul rezervler salamatlıqtıń "muǵdarı" nıń ólshemi bolıp xızmet etiwı múmkin [2, 29].

Shıǵıs filosofiyasında salamatlıqtıń jeti sıpatı ajratıp kórsetiledi, olar óz náwbetinde anıq kóriniw gradasiyasına iye. Bunday sıpatlarga tómendegiler jatadı: jaqsı keypiyat (ǵázepten, qorqıwdan, azaptan azat bolıw, turmıs talaplarınan qanaatlanıw); pikir hám háreketlerdiń anıqlıǵı, ishteydiń jaqsılıǵı, jaqsı hám tereń uyqı, ádillikke umtiliw, sharshawdıń joqlıǵı. Bul pazıyetlerdiń hár birinde fizikalıq hám ruwxıy keselliklerdiń joq ekenligi kórinedi. Bunday



pazyletlerge iye bolıwǵa tıylǵan turmıs tárizinde (zamanagóy talqında - salamat turmıs tárizinde) erisiw múmkin.

Salamat turmıs tárizi tiykarǵı turmıs tárizi esaplanadı. Densawlıqtıń 50-55% ogan baylanıslı [3, 11]. Densawlıqtı saqlawda násiliy miyras faktorları (20%) ti, sociallıq faktorlar (8-12%) ti quraydı. Salamatlıq quramındaǵı ekologiyalıq faktorlar, hár qıylı avtorlardıń maǵlıwmatlarına qaraǵanda, 20-25 % ti quraydı. Salamatlıqtıń strukturasını quraytuǵın bul tórtinshi bólim organizmniń qorshaǵan ortalıq penen tıǵız baylanısında sáwlelenedi.

Organizm hám ortalıq qatnasıqları hár qıylı: teńlik hám teńsizlik qatnasıqları, subordinatsiya hám koordinaciya, pútin hám yarım qatnasıqlar h.t.b.

Barlıq qatnaslar ishinde baylanıslılıq qatnası universal xarakterge iye. Qatnasıqlardıń kóp túrliligi menen bir qatarda baylanıslardıń tipleri hám kórinisleri de kóp. Baylanıs tipleri materiyanıń shólkemlesiw dárejesine qarap belgilenedi. Anorganikalıq tábiyat tarawında mexanikalıq, fizikalıq hám ximiyalıq baylanıslar bar bolıp, olar hár túrli maydanlar arqalı yamasa tikkeley kontaktlar arqalı óz ara tásir etedi.

Tiri tábiyatta jáne de quramalı baylanıslar - biologiyalıq baylanıslar ámelge asadı, olar individlerdiń organizm ishindegi, túr ishindegi hám túrler aralıq qatnasıqlarında, sonday-aq, sırtqı ortalıq penen qatnasıqlarda sáwlelenedi. Ishki hám sırtqı, tuwrıdan-tuwrı hám janapay, funkcional hám genetikalıq, keńislik hám waqıtlıq, nızamlı hám tosattan bolatuǵın, sebep-áqibet baylanısları bar.

Bul baylanıs formaları úyrenilip atırǵan obektlerdiń kórip shıǵılıwına qaray ajratıladı. Atap aytqanda, adam organizmin hám funkcional baylanıslar, hám genetikalıq, hám ishki, hám sırtqı baylanıslar kózqarasınan qaraw múmkin. Baylanıslar bir tárepleme, eki tárepleme, kóp tárepleme bolıwı múmkin. Mısalı, funkcional baylanıs túri kóp tárepleme baylanıslar qatarına kiredi, genetikalıq baylanıs bolsa bir tárepleme bolıp, bárqulla ótmishten keleshekke qaray rawajlanadı. Hár qanday baylanıs túri, baylanıslar barlıq waqıtta onı zárúr yamasa tosınnan, turaqlı yamasa waqıtsha etetuǵın óziniń belgili tiykarına iye. [4, 124]. İnsan tirishilik iskerligi menen baylanıslar sistemasında ekologiyalıq faktorlar uzaq evolyuciya procesinde ámelge asadı.

Zamanagóy jámiyetniń jasaw sharayatında tiri organizmler hám jasaw ortalıǵınıń óz ara qatnasınıń jańa quramalı formaları qalıplesti. İnsaniyat ekologiyalıq krizisti basınan ótkermekte, ekologiyalıq apatshılıqtıń real qáwpi payda bolmaqta. Bunday sharayatta fizikalıq, ruwxıy hám sociallıq tınıshlıqtı saqlaw áhmiyetli sociallıq wazıypalardan birine aylanbaqta.

Denisaw adamǵa optimistlik keypiyat, ómirден, jumıstan, sociallıq ortalıqtan, óziniń sociumdáǵı ornınan qanaatlanıwshılıq harakterli. Salamatlıq



- bul fizikalıq salamatlıq, ruwxıy teńsalmaqlılıq penen birgeliktegi fizikalıq tetiklik, basqasha aytqanda, psixofizikalıq úylesimlilik.

Fizikalıq tınıshlıq birinshi gezekte turmıstı támiyinlewdiń eń áhmiyetli sistemaların (júrek-qan tamır, dem alıw, endokrin hám nerv sistemaları, zat hám energiya almasıwı, as sińiriw, bólip shıǵarıw hám basqalar) normal islewın názerde tutadı. Fizikalıq jaqtan salamat adam bul hár tárepleme rawajlangan, tayanish-qozgalis sisteması (bulshiq et, buwın-baylam apparatı, skeleti) jaqsı rawajlangan adam.

Bilim alıwshınıń organizmniń salamatlıǵı ushın organizmniń ishki ortalıǵınıń - (gemeostaz) hám barlıq tirishilik iskerligi sistemaların funkciyalarınń dinamikalıq turaqlılıǵı tán. Gemeostaz agressiv ekologiyalıq ortalıqtıń unamsız tásirleri jolındaǵı isenimli tosıq. Belgili francuz fiziologi Klod Bernar "ishki ortalıqtıń turaqlılıǵı organizmniń erkin, gárezsiz jasawınıń shárti" dep esaplagan. [5.154]

Jasaw ortalıǵınıń qolaysız ekologiyalıq faktorları turaqlı túrde gomeostazǵa dúzetiwler kirgizip, beyimlesiw ózgerisleriniń shegaraların keńeytedi (tınıshlıqta salıstırmalı turaqlılıq saqlanıp qalganda). Bwl "dúzetiwlerden" densaulıq penen kesellik arasındaǵı shegaralıq jaǵdaydı (úshinshi jaǵday dep atalatuǵın) ayırıp biliw kerek.

Psixikalıq unamlı nátiyje psixikalıq funkciyalardıń normal keshiwi menen xarakterlenedi. Mektep oqıwshılarında real dúnyanıń sáwleleniwi buzılmaǵan halda psixikalıq iskerliktiń ayırım funkcional ózgerisleri ushırasıwı múmkin. Búgan, shegaralıq jaǵdaylar dep ataladı. Bunday oqıwshılardı emlewde tek ǵana medicina xızmetkerleri járdem beriwi tábiyǵıy. Bul jaǵdayda pedagogtıń roli balalarda bilimlendiriw processlerinde bunday ózgerislerdiń rawajlanıwına jol qoymaw yamasa mektep shıpakeri hám psixolog penen birgelikte baladaǵı psixikalıq ózgerislerdiń bar ekenligin aldın ala anıqlaw, bunnan da awır keselliklerdiń rawajlanıwınıń aldın alıwdan ibarat. Oqıw júklemesiniń artıwınıń nátiyesinde mektep oqıwshılarında sharshaw, depressiya hám shegaralıq jaǵdaylar payda boladı.

Mektep oqıwshılarınıń bunday jaǵdayı az (kaloriyası boyınsha) awqatlanıw sharayatında, sonday-aq, jeterli kaloriyalı awqatlanıwda, biraq awqatta zat almasıwın xoshametlewshi biologiyalıq aktiv zatlardıń jetispewshiliginde rawajlanıwı múmkin. Olardıń aldında, bárinen burın, oqıw hám tuwrı dem alıwdıń aqlǵa muwapıq rejimi, salamatlastırıwshı fizikalıq shınıǵıwlar menen shuǵıllanıw, qolaysız ekologiyalıq faktorlarǵa shıdamlılıqtı arttırıwdıń biologiyalıq aktiv qurallarınan paydalanıw turadı, Bul unamsız ekologiyalıq



jaǵday sharayatında densawlıqtı saqlawshı texnologiyalardı rawajlandırıwdıń pedagogikalıq sharayatların jaratıwda názerde tutilǵan.

Psixikalıq salamatlıq tiykarınan shaxstıń ruwxıy-ádep-ikramlılıq tarawınıń rawajlanıwın belgileydi: onıń dúnyaqarası, ádep-ikramlılıq qádiriyatlarına múnásibeti, minez-qulıq reaksiyaları. Jámıyettiń bazar qatnasıqlarına ótiwi mektep oqıwshılarınıń ádep-ikramlılıq baǵdarlarınıń ózgeriwin, olardıń ulıwma salamatlıqtıń hám ayırım komponentleriniń mazmunı, onıń bahalı xarakteristikaları haqqındaǵı túsiniqleriniń ózgeriwin aldın ala belgilep berdi.

Qaraqalpaqstandaǵı ulıwma bilim beriw mektepleriniń oqıwshıları arasında ótkerilgen sorawnama maǵlıwmatlarına bola, densawlıqtı saqlaw hám salamat turmıs tárizine baylanıslı qádiriyatlardıń qalıplesiwi ádette oqıwshılar tárepinen jeterli dárejede joqarı bahalanbaydı (bahalawdıń ortasha dárejesi - 47,9%, tómén dárejesi - 27,0% oqıwshılarda). Tek 24,6 procenti salamatlıqtı saqlaw qádiriyatların joqarı bahalaydı. Densawlıq, densawlıqtı saqlaw usılları hám quralları haqqındaǵı teoriyalıq (pedagogikalıq, medicinalıq-biologiyalıq) bilimler dárejesin ózin-ózi bahalawı kópshilik jaǵdaylarda ortasha hám tómén shegaradan kóterilmeydi. Densawlıqtı saqlaw iskerligindeǵı ámeliy kónlikpe hám uqıplılıqlardı ielew dárejesin 17,4% ten 33,3% ke shekemgi oqıwshılar joqarı, 46,4% ten 56,4% ke shekemgi oqıwshılar ortasha dep bahalaydı. Densawlıqtı saqlaw hám bekkemlewde fizikalıq shınıǵıwlardan paydalanıw boyınsha ámeliy kónlikpelerdi ózin-ózi bahalaw dárejesi tómén ekenligi 23,2%, awqat quramındaǵı biologiyalıq aktiv zatlar hám biologiyalıq qosımshalardan ámeliy paydalanıw 36,2% oqıwshılar tárepinen keltirilgen (1-keste).

Oqıwshılarda óziniń hám ózgelerdiń densawlıǵın saqlaw hám bekkemlewge bolǵan talaptı qalıplestiriw pedagogtıń densawlıqtı saqlaw iskerligi procesinde ámelgeasırıladı. İnsannıń densawlıqtı saqlawǵa baylanıslı iskerligin belgileytuǵın subyektiv hám obyektiv tárepleri bar. Subyektiv aspektte densawlıqtı saqlaw insannıń jeke densawlıǵın belgilewshi faktorlardı óz betinshe tártipke salıw iskerligin ámelge asırıwında kórinedi. Obyektiv aspektte insannıń densawlıǵın saqlaw oǵan salıstırǵanda sırtqı sharayatlar menen belgilenedi.

1-keste

Densawlıqtı saqlaw tarawındaǵı bilim hám kónlikpelerdi ózin-ózi bahalaw boyınsha 9-klas (n=138) oqıwshıları arasında ótkerilgen soraw nátiyjeleri (sorawǵa qatnasqanlardıń ulıwma sanına salıstırǵanda % esabında)

№	Arnawlı bilimlerdiń hám kónlikpelerdiń tiykarǵı blokları	Ózin-ózi bahalaw dárejesi		
		Joqarı	Ortasha	Pás
1.	Salamatlıqtıń tiykarǵı komponentlerin biliw.	20,3;	43,5.	36,2;



2.	Salamatlıqı saqlawda tirishiliktı támiyinleytuǵın tiykarǵı sistemalardıń áhmiyetin biliw	23,2;	33,4;	43,4;
3.	Joqarı fizikalıq salmaqta payda bolatuǵın funkcionallıq jaǵdaylarda ózin-ózi bahalawı.	9,4.	44,3;	46,3;
4.	Adam organizmniń adaptaciyalıq rezervleri haqqındaǵı bilimlerdi biliwde ózin-ózi bahalaw..	13,0;	45,0;	42,0;
5.	Densawlıqtı saqlaw boyınsha ámeliy kónlikpeler	18,8.	49,3;	31,9.
6.	Densawlıqtı saqlaw hám bekkemlew ushın fizikalıq shınıǵıwlardan paydalanıw kónlikpeleri.	27,5;	49,3;	23,2;
7.	Densawlıqtı saqlawdıń gigienalıq kónlikpeleri	33,3;	56,4;	17,4;
8.	Densawlıqtı saqlaw maqsetinde awqatqa biologiyalıq aktiv zatlar hám bioqosımshalardan paydalanıw.	17,4;	46,4;	36,2;
9.	Salamatlıqtı saqlawǵa bolǵan qádiriyatlı baǵdarlar dárejesi	24,6.	47,9.	27,5;
10.	Kúndelikli turmısta densawlıqtı saqlawǵa bolǵan talaplar hám motivaciyalardıń kórinisi.	30,4;	27,4;	42,0;

PAYDALANILǵAN ÁDEBIYATLAR:

1. Зиятлова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. 1999. №8. - С. 15-17.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. Свердловск.: Среднеуральское кн. изд-во, 1997. -С. 174.
3. Бороненко В.А., Люберцев В.Н., Рапопорт Л.А. Здоровый образ жизни. - Екатеринбург.: УГТУ, 1999. -С. 410.
4. Минх А.А. Очерки по гигиене физических упражнений и спорта. Медицина, 1976. - С. 386.
5. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: Физкультура и спорт, 1991.-С. 224.



BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI O'QUVCHILARNI BAHOLASHGA OID AMALIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH KONSEPSIYALARI

Boymirzayev F.R.

*Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro
instituti tadqiqotchisi*

Tayanch so'zlar: baholash, ob'ekt, hajm, birlik, shkala, talab, motivatsiya, shaxsiy xususiyatlar, qiziqish, iqtidor, mezon, o'lchov, kognitiv yordam, amaliy tajriba.

Ключевые слова: оценка, объект, объем, единица, шкала, спрос, мотивация, личностные характеристики, интерес, талант, критерий, измерение, когнитивная поддержка, практический опыт.

Key words: assessment, object, volume, unit, scale, demand, motivation, personal characteristics, interest, talent, criterion, measurement, cognitive support, practical experience.

РЕЗЮМЕ:

Bo'lajak o'qituvchilarning baholash bo'yicha amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish amaliyotida aniqlangan jihatlarni tizimlashtirish va osonlashtirish bo'lajak o'qituvchilarning keyingi kasbiy amaliyotida yuqori o'qitish sifatiga hissa qo'shishi mumkin. O'quvchilarni baholash, ularda shakllanishi kerak bo'lgan ko'nikmalar ham individual kasbiy imkoniyatlarini oldidan prognozlash usullarining asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Shu ma'noda mazkur maqolada "Pedagogik kvalimetriya" fani mmisolida o'rganilishi va baholanishi lozim bo'lgan ob'ektning sifatini belgilovchi hajm, birlik, shkala, talablar xususida fikr yuritilgan.

РЕЗЮМЕ:

Систематизация и содействие аспектам, выявленным в практике развития навыков практической оценки будущих учителей, может способствовать повышению качества преподавания в последующей профессиональной практике будущих учителей. Оценка обучения и навыков, которые необходимо развивать, также являются ключевыми предпосылками для методов прогнозирования индивидуальных профессиональных возможностей. В этом смысле эта статья в случае дисциплины «педагогическая квалиметрия» рассматриваются объем, единица, масштаб и требования, определяющие качество объекта исследования и оценки.

SUMMARY:

Systematization and promotion of the aspects identified in the practice of developing the skills of practical assessment of future teachers can contribute to improving the quality of teaching in the subsequent professional practice of future teachers. Assessment of learning and skills that need to be developed are also key prerequisites for methods of predicting individual professional capabilities. In this sense, this article in the case of the discipline of "pedagogical qualimetry", the volume, unit, scale and requirements determining the quality of the object of research and assessment are considered.



Bugungi kunda jahon pedagogik amaliyotining muhim jihati sifatida o'quvchilar shaxsiy sifatлари, qobiliyatlari hamda kompetensiyalarini baholash ko'nikmalarini tadqiq qilish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Ta'lim-tarbiya jarayonlarida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda bo'lajak o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarning o'ziga xos tipik modelini aniqlash uchun bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez va motivatsion xususiyatlarini inobatga olish zarur. Turli xil situativ ta'lim mazmunini idrok etishlari va induvidual, tabaqalashtirilgan yondashuvlar imkoniyatlarini ochib berish, natijalarga asoslangan kognitiv yordam sifatidai konseptual yondashuvlar, motivatsion usullar sifatida baholashning turli hil kombinatsiyalari, istiqbolli strategiyalarni ishlab chiqish zarurati yuzaga keldi.

O'zbekiston Respublikasining xalqaro baholash dasturlarida qayd etgan natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash asosida jahon hamjamiyatida qo'llanilib kelinayotgan baholash dasturlari bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biriga aylandi. Jumladan, PISA - The Programme for International Student Assessment – 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash; TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study – 4 va 8- sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash; PIRLS – Progress in International Reading and Literacy Study – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash; TALIS - The Teaching and Learning International Survey – rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish kabi yo'nalishlarni tizimli tahlil qilish orqali bo'lajaka o'qituvchilarning matematik-analitik qobilyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.

Kvalimetriya tabiatdagi barcha ob'ektlarni va jamiyatda sodir bo'ladigan barcha jarayonlar, ishlab chiqarish sohasida yaratilgan mahsulotlarning sifatini miqdoriy baholash muammolari va metodologiyasini o'rganuvchi ilmiy fandır.

Kvalimetriya (lotincha “quails” – sifat, qadimiy yunoncha “metros” – o'lchov) ob'ekt, mahsulot, jarayonlar sifatini miqdoriy baholash metodlarini o'zida mujassamlashtirgan, turli metod va vositalar yordamida erishilgan natijani belgilovchi fan tarmog'i sanaladi.

Kvalimetriya fan sifatida o'rganilishi va baholanishi lozim bo'lgan ob'ektning sifatini belgilovchi hajm, birlik, shkala, talablar yordamida mazkur ob'ektning sifat va miqdor ko'rsatkichlarini aniqlashni belgilangan va qabul qilingan o'lchov jarayonini amalga oshirish nazariyasi asosida o'rganadi.



O'z kasbiy amaliyotida o'qituvchilar talabalarni baholashni talab qiladigan ko'plab vaziyatlarga duch kelinadi. Misol uchun, o'qituvchilar o'quv jarayonini loyixalashda o'quvchilarning tegishli oldingi bilimlarini hamda dars davomida o'quvchilarning o'quv faolligini baholashlari kerak va ular o'rganish ketma-ketligi oxirida ta'lim yutuqlarini baholashlari mumkin bo'ladi. Bunday ta'lim sharoitlarida baholash atamasi odatda ta'limga tegishli o'quvchi va topshiriq xususiyatlari to'g'risida ma'lumot to'plash va talqin qilish va uni ijtimoiy hayotida qo'llash jarayonini anglatadi, so'ngra ta'lim natijalaridan amaliyotda foydalana olishga qaratilgan faoliyatga aylantiriladi.

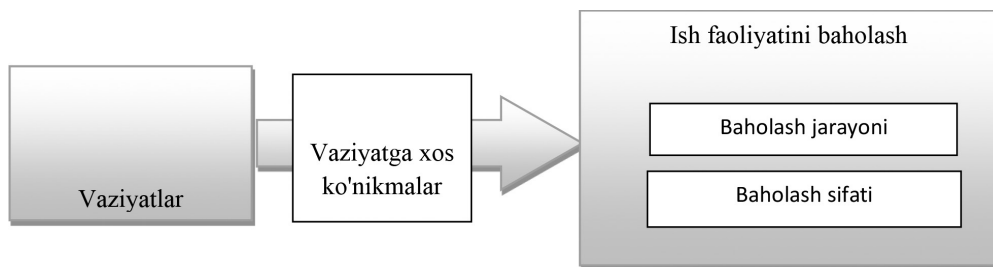
Bunday baholashni talab qiladigan vaziyatlarni muvaffaqiyatli amalga oshira oladigan o'qituvchilar yuqori ta'lim sifatini ta'minlaydi va o'quvchilar uchun yuqori ta'lim yutuqlariga erishishga imkon beradi. Shu sababli, o'qituvchilarning bunday baholash holatlarini muvaffaqiyatli yengish bilan bog'liq bo'lgan ko'nikmalar, masalan, to'g'ri xulosalar chiqarish, qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini baholash yuqori sifatli o'qitishning muhim sharti hisoblanadi. Shuningdek, o'qituvchilarning malakasi bo'yicha ta'lim nazariyalarida o'z aksini topgan va o'qituvchilar uchun ta'limning qonuniy talablari, Davlat ta'lim standartlarida namoyon bo'ladi, o'qituvchi ta'limning o'quv maqsadlariga erishganlik darajasi sifatida baholash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur shart-sharoit yaratadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning baholash ko'nikmalari qanchalik rivojlanganligi haqidagi masalaga kelsak, dastlabki empirik tadqiqotlar o'qituvchilarning baholash amaliyotini yaxshilash zarurligini ko'rsatadi. Garchi bugungi kunda tadqiqotlarda turli xil baholash holatlarini ko'rib chiqilgan bo'lsada, o'qituvchining baholash ko'nikmalari mukammallikdan yiroq va uni yaxshilash uchun uslubiy tadqiqotlar o'tkazish kerakligini ko'rsatadi.

Kasbiy faoliyatining dastlabki yillarida o'qituvchilar o'quv amaliyotida, jumladan, talabalarni baholashda turli xil vazifalar bilan qiyinchiliklarga duch kelganligi sababli, oliy ta'lim muassasalari talabalari ta'limini amaliyotga yaqinlashtirishga imkon beruvchi o'quv muhitini joriy etish zaruriyatini yaratadi.

Baholashga oid amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun o'quv jarayonida vujudga keladigan muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalarni mashq qilish imkonini beradigan kompyuterga asoslangan simulyatsion usullar samarali qo'llanilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning o'quvchilarni baholashga oid ko'nikmalarini kontekstida qanday samarali baholash mumkin degan savol tug'iladi. Shu munosabat bilan, o'quvchilarni ta'limiy vaziyatlarda qo'llab-quvvatlaydigan, rag'batlantira oladigan baholash usullarni ishlab chiqishning nazariy, empirik va uslubiy istiqbollarni ishlab chiqish orqali an'anaviy baholashdan,



1-rasm. Blömeke, Gustafsson, and Shavelson (2015) asosida baholash ko'nikmalarini kontseptsiyalash.

ob'ektiv, situativ baholash tizimiga o'tish imkoniyati vujudga keladi. Nazariy tadqiqotlarda baholash ko'nikmalarini o'rganish uchun muhim bo'lgan bo'lajak o'qituvchilarning o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olish jarayonning boshlang'ich nuqtasi bo'lib xizmat qiladi. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv muhitiga qanday individual ta'lim shart-sharoitlarini yaratishi haqida bir qancha empirik tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, bu o'z navbatida, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini samarali baholash mumkin bo'lgan yo'nalishlarini aniqlashga imkon beradi.

Germaniyaning Bamberg universiteti professorlari Cordula Artelt va Korneliya Gräsel (2009) tadqiqotlariga ko'ra, baholash ko'nikmalari o'quvchilarning xususiyatlarini va topshiriqlarga qo'yiladigan talablarni adekvat baholashni anglatadi. Boshqacha qilib aytganda, o'quvchilarni baholash bo'yicha malakali o'qituvchi o'quvchilarni adekvat baholaydi, samaradorlik o'qituvchilarning baholash ko'nikmalarini o'lchashning asosililigining asosiy mezonini hisoblanadi. Bundan tashqari, samaradorlik berilgan vaziyat bilan bog'liq bo'lganligi sababli, ushbu yaxlit ko'rinish baholash ko'nikmalari situativ va shu tariqa sohaga va mavzuga xos jihatlarni o'z ichiga olishini ham aks ettiradi.

So'nggi yillarda bo'lajak o'qituvchilarning baholash ko'nikmalari o'quvchilarning individual xususiyatlarini baholash jarayonini muvaffaqiyatli hal qilish orqali amalga oshirilishi mumkin degan yondashuvni, Oslo universiteti professorlari Blömeke, Gustafsson, va Shavelson (2015) o'qituvchilarning baholash ko'nikmalarini to'g'ri tasvirlash va kontseptsiyalash uchun ham analitik, ham yaxlit nuqtai nazarlar zarurligini ta'kidlaydilar. Bu ikkala nuqtai nazar ham vaziyatga xos ko'nikmalar bilan bog'liqlikni ta'kidlaydi.

Shunday qilib, baholash ko'nikmalarining so'nggi kontsepsiyalari ko'proq analitik nuqtai nazarni ilgari surgan bo'lsa-da, o'qituvchilarning baholash qobiliyatlari uchun vaziyatga xos ko'nikmalar va baholash samaradorligining roli e'tirof etiladi va ikkala jihat ushbu kontsepsiyada o'z aksini topadi.

Shunday qilib, baholash ko'nikmalarining so'nggi kontsepsiyasi uchta jihatni o'z ichiga oladi: moyillik, vaziyatga xos ko'nikmalar va baholash samaradorligi.



Ushbu konsepsiyalardagi ko'nikmalar ko'pincha professional bilim va kognitiv moyilliklarga asoslanadi. Shu bilan birga motivatsion xususiyatlarning rolini ham e'tiborga oli zarurligi ta'kidlanadi. Biroq, kognitiv va motivatsion moyillik nafaqat baholash ko'nikmalarini konsepsiyalashning bir qismi, balki qo'llanilayotgan ta'limiy usullarda o'rganishga ta'sir qiluvchi shartlar sifatida namoyon bo'ladi.

O'qituvchilar baholash ko'nikmalarining yana bir xususiyati sifatida, idrok etish, talqin qilish va qaror qabul qilish kabi vaziyatlarni baholashga oid ko'nikmalar – dispozitsiya va baholash samaradorligi o'rtasida vositachilik qilishi mumkin. Bo'lajak o'qituvchilarning vaziyatga xos baholash qobiliyatlari o'quvchilarning moyilliklarini empirik qo'llab-quvvatlash orqali amalga oshirish konsepsiyasi ham mavjud.

Odatda, baholash ob'ektiv, ishonchli va haqiqiy bo'lishi kerak. Agar baholash ko'nikmalari bo'yicha ilgari olib borilgan tadqiqotlar ob'ektivlik va ishonchlilikka qaratilgan bo'lsa, hozirgi tadqiqotlarda asosan baholashning adekvatligini aniqlash mezonlariga asoslanadi. Shuning uchun tadqiqotchilar ko'pincha o'qituvchining mulohazalarini ekspertning fikri yoki standartlashtirilgan test natijalari bilan taqqoslaydilar. Ushbu taqqoslash natijasi o'qituvchilarning mulohazalari to'g'riligi aniqlanadi, bu fikrlash sifatining eng muhim o'lchovi deb hisoblanishi mumkin.

Baholashning minimal o'lchami belgilangan standart mezonlariga mos keladigan daraja sifatida ifodalanishi mumkin. Baholashlar aniqligining yana uchta komponenti Schrader (1989) tomonidan kiritilgan: minimal komponent, differensial komponent va darajali. Minimal komponent baholashning standart talablardan kelib chiqishini belgilab beradi, bunda o'quvchilarning o'qituvchining bahosi va ma'lum bir mezon o'rtasidagi moslik darajasini tahlil qilish orqali amalga oshiriladi, bu o'qituvchilar o'z o'quvchilarini ortiqcha yoki kam baholaganligini aniqlash imkonini beradi. Differensial komponenti o'qituvchilar baholanishi kerak bo'lgan o'quvchilarning induvidual xususiyatlarining farqini to'g'ri belgilash orqali tahlil qiladi. Darajali komponent esa o'qituvchilar o'z o'quvchilarini baholanishi kerak bo'lgan o'quvchilarning xususiyatlariga ko'ra to'g'ri tartiblay olishlarini, ya'ni reytingini belgilaydi.

Bu ko'rsatkichlarning barchasi tadqiqotchilarga baholash sifatining odatiy ko'rsatkichi sifatida baholashning aniqligi bilan baholash samaradorligini miqdoriy belgilash imkonini beradi. Biroq, o'qituvchilar qanday qaror qabul qilishlarini yaxshiroq tushunish uchun o'quvchilarning fe'l-atvori va ularning vaziyatga xos ko'nikmalarini hisobga olish maqsadga muvofiqdir. Shu sababli, baholash ko'nikmalarining joriy konseptualiyalari baholash jarayonining ikki jihatini o'z ichiga oladi: ma'lumot avtomatik ravishda qayta ishlanadigan intuitiv holat va ma'lumotlarni tizimli qayta ishlanadigan fikrlash jarayoni. Myunxen Ludwig Maximilians Universiti professori Frank Fisherning (2014) konsepsiyasiga



tayangan holda epistemik yondashuv taklif etiladi. Ushbu yondashuv professional faoliyat va aqliy bilish tushunchalarini baholash bilan bog'liq.

Biroq, hozirgacha baholash jarayonini konsepsiyalash va tahlil qilishning umumiy qabul qilingan usuli mavjud emas. Bundan tashqari, baholash jarayoniga yondashuvlar nafaqat konseptual, balki uslubiy jihatdan ham farqlanadi: ba'zi tadqiqotchilar baholash jarayoni haqida tushunchaga ega bo'lish uchun ovoz chiqarib o'ylash protokollaridan foydalanadilar (masalan, Oudman va boshqalar, 2018), boshqalari esa kompyuterda jurnal ma'lumotlaridan foydalanadilar (masalan, Brandl va boshqalar, 2021).

O'quv jarayonlarini tahlil qilishda motivatsiya – situativ baholash tajribasining eng muhim jihatlaridan biridir. Motivatsiya va uning ta'limdagi roli bo'yicha tadqiqotlar ta'lim psixologiyasida tarixiy an'anaga ega. O'quv muhitida motivatsiya ishlash va o'rganishning muhim prognozchisi bo'lishi o'quvchilarning metakognitiv strategiyalardan foydalanishni bashorat qilish motivatsiyasining aspektlari o'qitishning samaradorligiga ta'sir qildi. Merilend universiteti professori Allan Wigfieldning motivatsiyaning kutilgan qiymat nazariyasiga ko'ra, o'quvchining ma'lum bir faoliyatga motivatsiyasi ikkita asosiy komponentga asoslanadi: o'quvchi tomonidan ta'limiy topshiriqni muvaffaqiyatli bajarishi va berilgan topshiriqqa o'quvchi qo'shadigan sub'ektiv qiymat, ya'ni o'quvchining ijodkorligi. Ushbu model, shuningdek, muvaffaqiyat kutilishiga, boshqalar qatori, o'quvchilarning faoliyat talablari haqidagi tasavvurlari ham ta'sir qilishini aniqlaydi.

FOЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Safarova R.G., Musaev U., Musaev P., Yusupova F., Nurjanova R. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim strategiyasi muammolari va ta'lim mazmunining yangi modellari, ularni tatbiq etish yo'llari / Monografiya. T.: Fan, 2005. – 255 B.
2. Vaxobov M.M. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'qitish sifati monitoringi modelini takomillashtirish: ped. fan. dok. (DSc) diss. Avtoref. – Toshkent, 2019. – 52 B.;
3. Gorskaya G.I., Churakova R.G. Maktabda o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish. To'ldirilgan va qayta ishlangan ikkinchi nashridan tarjima. - T.: O'qituvchi, 1990. – 216 B.
4. Ibragimov R. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilish faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. Ped. fan. dokt. ... diss. avtoref. – T.: 2005. -40 B.
5. Oripova, R. I. "Ways to develop the pedagogue's competence in improving the quality of education. StoneDAU." Pedagogy, psychology and teaching methodology.
6. Орипова, Р. "Интеграллашган таълимда технологиялар." Oriental Art and Culture 3.4 (2022): 877-888.
7. Орипова Раънохон Иброхимовна. "Касбий таълимда фанлараоро алоқадорликни таъминлаш масалалари." Oriental Art and Culture 4.2 (2023): 750-754.
8. Усубжонова, Шохсанам, and Р. Орипова. "Устозлар мактаби. қадимда мавжуд бўлган касбий-хуқуқий муносабатлар." Oriental Art and Culture 4.2 (2023): 809-815.
9. Yakubov O. (2022). Application of the method of associations in the educational process. Журнал образовательный портал «Мультиурок, 3(7).
10. Djampulatova N. M. (2021). Communicative difficulties in english and ways to overcome them. Гуманитарный трактат, (100), 10-11.



MADANIY QADRIYATLAR ASOSIDA O'SMIRLARNI TARBIYALASHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK IMKONYATLARI

Bazarova G.Z.

*Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti
tayanch doktoranti*

Tayanch so'zlar: madaniy qadriyatlar, o'smir tarbiyasi, ma'naviy rivojlanish, ijtimoiy-pedagogik hamkorlik, milliy meros.

Ключевые слова: культурные ценности, воспитание подростков, духовное развитие, социально-педагогическое сотрудничество, национальное наследие.

Key words: cultural values, adolescent upbringing, spiritual development, socio-pedagogical cooperation, national heritage.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada o'smirlarni milliy va umuminsoniy madaniy qadriyatlar asosida tarbiyalash jarayonining mohiyati, asosiy yo'nalishlari hamda pedagogik ahamiyati yoritilgan. Madaniy merosning yoshlarda ma'naviy-estetik dunyoqarashni shakllantirishdagi o'rni, shuningdek, tarbiya jarayonida jamiyat, oila va ta'lim muassasalari hamkorligining ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlari chuqur tahlil qilinadi. Maqolada madaniy qadriyatlarni pedagogik jarayonga integratsiyalashning samarali shakl va usullari haqida tavsiyalar beriladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье раскрывается сущность, основные направления и педагогическое значение воспитания подростков на основе национальных и общечеловеческих культурных ценностей. Анализируется роль культурного наследия в формировании духовно-эстетического мировоззрения молодежи, а также социально-педагогические возможности сотрудничества общества, семьи и образовательных учреждений в процессе воспитания. В статье даны рекомендации по эффективным формам и методам интеграции культурных ценностей в педагогический процесс.

SUMMARY:

This article explores the essence, main directions, and pedagogical significance of educating adolescents based on national and universal cultural values. It analyzes the role of cultural heritage in shaping the spiritual and aesthetic worldview of youth, as well as the socio-pedagogical potential of cooperation between society, family, and educational institutions in the upbringing process. The article provides recommendations on effective forms and methods for integrating cultural values into the pedagogical process.

Kirish. O'zbek jamiyatida madaniy qadriyatlar azaldan inson tarbiyasining asosiy negizlaridan biri sifatida qaralgan. Milliy an'analar, urf-odatlar,



qadriyat va marosimlar xalqning o'zlik anglashini, ma'naviy birligi va ijtimoiy barqarorligini ta'minlab kelmoqda. Ayniqsa, bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni begona g'oyalar ta'siridan asrash va ularni madaniy ildizlariga sadoqat ruhida tarbiyalash dolzarb masalalardan biriga aylangan. Shu sababli, o'smirlarni madaniy qadriyatlar asosida tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini puxta o'rganish nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar sharhi. Abdullayeva fikricha, madaniy meros jamiyatning tarixiy xotirasini saqlash va uni yoshlarga yetkazishda beqiyos ahamiyatga ega bo'lib, ayniqsa o'smirlarni tarbiyalashda milliy o'zlikni anglashga xizmat qiluvchi asosiy manba sifatida namoyon bo'ladi [1]. Uning tadqiqotida yoshlarning milliy qadriyatlarga hurmatini oshirish orqali ma'naviy immunitetni mustahkamlash zarurligi ta'kidlangan. U madaniy qadriyatlarni faqat nazariy bilim sifatida emas, balki kundalik hayotga singdirilgan faoliyat shaklida o'rgatishni samarali deb hisoblaydi.

Karimovning asarida yuqori ma'naviyat jamiyatning taraqqiyotini belgilovchi eng muhim omil sifatida qoraladi [2]. Uning fikricha, o'smirlarni madaniy merosga tayangan holda tarbiyalash nafaqat shaxsning dunyoqarashini, balki butun millatning ertangi kunini belgilaydi. Muallif madaniy qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirishda oilaning va maktabning o'rnini alohida urg'ulab o'tadi.

Boboyevning tadqiqotida oila tarbiyasining o'ziga xosligi yoritilgan. Uning ta'kidlashicha, o'smirlik davrida bolaning shaxs sifatida shakllanishi ko'p jihatdan oilaviy muhitga bog'liq bo'lib, aynan shu davrda milliy urf-odatlar va qadriyatlarni amaliy faoliyat orqali singdirish eng samarali yo'l hisoblanadi. Boboyev ota-onalarning shaxsiy namunasini eng kuchli tarbiyaviy vosita deb hisoblaydi [3].

Sharipov va Sattorovning asarida pedagogik jarayonning nazariy asoslari va amaliy shakllari keng qamrovli tarzda yoritilgan [4]. Mualliflar madaniy qadriyatlarni o'quv jarayoniga integratsiya qilishning metodologiyasini ishlab chiqib, ularni darsliklar va qo'llanmalarda tizimli tarzda aks ettirishni tavsiya etadilar. Ularning fikricha, ta'limda madaniy merosga asoslangan yondashuv yoshlar tarbiyasida ijobiy natija beradi.

Qodirovning maqolasida milliy qadriyatlarni rivojlantirishning pedagogik asoslari chuqur tahlil qilingan. U madaniy qadriyatlarning yoshlarning ma'naviy barkamolligini ta'minlashdagi rolini asoslab beradi va amaliy tavsiyalar beradi. Qodirov fikricha, madaniy qadriyatlar o'smirlarning ijtimoiy faolligini oshirish va ularni Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashning eng ta'sirchan vositasidir [5].



Mamatqulovning tadqiqotida o'smirlik davrida ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari ko'rib chiqilgan [6]. Uning fikricha, bu davrda madaniy qadriyatlarni chuqur o'rganish va amaliy faoliyatga jalb etish orqali yoshlarni ma'naviy jihatdan barkamol shaxs sifatida shakllantirish mumkin. Mamatqulov shuningdek, ta'lim muassasalari va mahalla institutlari hamkorligining ahamiyatini alohida ta'kidlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil. O'smirlik davri shaxsning ma'naviy-axloqiy qiyofasi shakllanadigan palla bo'lib, bu bosqichda yoshlarning hayotga, jamiyatga, o'z oilasiga va kelajagiga bo'lgan munosabatlari chuqurlashadi. Shu jarayonda madaniy qadriyatlar o'smirning ichki dunyosini boyituvchi, uning o'zlikni anglashini rivojlantiruvchi qudratli vosita sifatida maydonga chiqadi.

Madaniy qadriyatlar tarkibiga milliy urf-odatlar, tarixiy meros, san'at va adabiyot namunalari, diniy-axloqiy tushunchalar kiradi. Ularni tarbiya jarayoniga singdirish orqali o'smir shaxsi ijtimoiy mas'uliyat, milliy g'urur va insoniylik sifatleri bilan boyiydi. Masalan, ota-bobolarimiz yaratgan buyuk adabiy meros – Alisher Navoiy, Bobur, Furqat asarlaridagi axloqiy-odobiy g'oyalardan samarali foydalanish o'smirlarning estetik didini va ma'naviy dunyosini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarni to'g'ri tashkil etish madaniy qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirishda muhim o'rin tutadi. Bu borada birinchi navbatda oilaning roli beqiyosdir. Oila – madaniy qadriyatlarni bir avloddan boshqasiga uzluksiz yetkazib kelgan asosiy ijtimoiy muhitdir. Ota-onalar farzandlariga milliy taomlar, xalq o'yinlari, qadimiy udumlar haqida hikoya qilish, oilaviy bayramlarni asriy marosimlar asosida o'tkazish orqali ularning madaniy xotirasini boyitadi. Bu tajriba yoshlar ruhiyatida ota-ona, Vatan va millatga bo'lgan hurmatni mustahkamlaydi.

Ikkinchi muhim omil – maktab va ta'lim muassasalari faoliyati. Ta'lim jarayonida tarix, adabiyot, musiqa, tasviriy san'at kabi fanlarni madaniy qadriyatlarni o'rgatishning negizi sifatida samarali qo'llash mumkin. Masalan, maktabda teatr to'garaklari, xalq hunarmandchiligi mashg'ulotlari, milliy kiyimlarni tikish bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'tkazish o'smirlarning qiziqishini oshiradi. Shu bilan birga, madaniy obidalar va tarixiy joylarga ekskursiyalar tashkil etish ularni bevosita tarixiy manbalar bilan tanishtirib, ta'sirchan tarbiyaviy muhit yaratadi.

Yana bir ijtimoiy-pedagogik imkoniyat – ommaviy axborot vositalari va madaniy-ma'rifiy markazlarning hamkorligi. Televizion ko'rsatuvlar, radiodasturlar va internet resurslar orqali madaniy qadriyatlarni targ'ib qilish,



yoshlar o'rtasida turli ijodiy tanlovlar va festival-tadbirlarga keng jalb qilish ularning ijtimoiy faolligini oshiradi. Shu jihatdan, zamonaviy kommunikatsiya vositalarini tarbiyaviy jarayon bilan uyg'unlashtirish dolzarbdir.

Madaniy qadriyatlarni tarbiyaga singdirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning ham o'rni muhim. Masalan, faoliyatga asoslangan o'qitish (activity-based learning), loyihaviy metod (project-based learning) orqali o'smirlar mustaqil izlanadi, milliy merosni o'rganadi va amaliy faoliyatga jalb etiladi. Bu usullar yoshlarning madaniy identifikatsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi va ularni ijtimoiy faol shaxs sifatida tarbiyalaydi.

Natijalar. Madaniy qadriyatlar asosida o'smirlarni tarbiyalash jarayoni jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi va tarixiy tajribasi bilan uzviy bog'liq bo'lib, u yosh avlodning ruhiy-axloqiy kamolotini ta'minlashga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, ushbu tarbiyaviy yo'nalishning muhim xususiyatlaridan biri uning bevosita amaliy hayotga yaqinligi va o'smirlarning kundalik faoliyati bilan uyg'unlashganligidir. Masalan, qadriyatlarni nazariy tushuntirish bilan cheklanib qolmay, ularni oilaviy marosimlar, mahalla tadbirlari, ommaviy madaniy-ma'rifiy loyihalar orqali yoshlar ongiga singdirish ijobiy natija beradi.

Amaliy tajribada ko'plab maktablarda milliy urf-odat va an'analarni o'rganishga bag'ishlangan maxsus sinf soatlari, "Madaniy meros haftaliklari" kabi tadbirlar tashkil etilib, ularning mazmuni nafaqat tarixiy ma'lumotlarni yetkazishga, balki o'quvchilarning mustaqil izlanish faoliyatini rivojlantirishga qaratiladi. Shu jihatdan, loyihaviy faoliyat usuli alohida ahamiyat kasb etadi. Masalan, o'quvchilar mustaqil ravishda o'z oilasidagi qadimiy an'analarga haqida ma'lumot to'plash, oilaviy albomlarni tayyorlash, mahalla oqsoqollari va faxriylar bilan suhbatlar uyushtirish orqali merosni jonli shaklda o'rganadilar. Bu usulning pedagogik qiymati shundaki, o'smirda madaniy identitetning shakllanishi va o'z xalqiga mehr uyg'onishi jarayoni tabiiy yo'l bilan kechadi.

Shu bilan birga, zamonaviy sharoitda madaniy qadriyatlarni tarbiyaga singdirishda AKT texnologiyalarining imkoniyatlari ham kengaymoqda. Xususan, elektron darsliklar, multimediyali resurslar, interaktiv platformalar yordamida milliy san'at va tarixiy meros haqida ko'rgazmali va esda qolarli ma'lumotlar taqdim etish mumkin. Masalan, O'zbekistonning tarixiy obidalari haqidagi virtual ekskursiyalar, mashhur yozma yodgorliklar bo'yicha raqamli kitoblar va video materiallar o'quvchilarning qiziqishini kuchaytiradi. Shu orqali o'smirlar madaniy merosni nafaqat dars jarayonida, balki mustaqil o'rganish faoliyatida ham chuqur o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarning yana bir muhim qismi – madaniyat va san'at muassasalari bilan hamkorlikdir. O'quvchilarning muzey, teatr,



san'at galereyalariga sayohatlari nafaqat ma'lumot berish, balki ma'naviy his-tuyg'ularini boyitish vazifasini ham bajaradi. Madaniy makonlar bilan tanishgan o'smir o'z xalqining yaratgan buyuk asarlarini ko'z bilan ko'rib, ularni jonli qabul qiladi. Shu jihatdan, ekskursiyalarni tayyorlash va o'tkazish metodikasini puxta tashkil etish pedagoglar oldidagi muhim vazifa sifatida maydonga chiqadi. Bu jarayonda o'quvchiga faol ishtirokchi sifatida vazifa topshirish, ya'ni o'z taassurotlarini yozma ravishda ifodalash, suratga olish yoki qisqa videorolik tayyorlash kabi amaliy topshiriqlar berish tavsiya etiladi.

Xulosa va munozara. Xulosa sifatida aytish mumkinki, o'smirlarni madaniy qadriyatlar asosida tarbiyalash jarayoni ko'p qirrali va uzviy bog'langan tizimdir. Bu jarayonda oila, ta'lim muassasalari, jamiyat va ommaviy axborot vositalarining hamkorligi ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarni yanada boyitadi. Madaniy qadriyatlarni tarbiyaga chuqur singdirish yoshlarning ma'naviy barkamolligini ta'minlaydi, ularni o'z millati va Vataniga sadoqat ruhida tarbiyalaydi. Shu sababli, ushbu yo'nalishda izchil ilmiy-tadqiqot ishlari olib borish va amaliy tajriba almashish zamon talabi sifatida dolzarb ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullaeva G. Madaniy meros va uning yoshlar tarbiyasidagi o'rni. – Toshkent: Ma'naviyat, 2019. – 256 b.
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008. – 174 b.
3. Boboyev Sh. Oila va tarbiya. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 188 b.
4. Sharipov A., Sattorov N. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan, 2016. – 320 b.
5. Qodirov B. Milliy qadriyatlarni rivojlantirishning pedagogik asoslari // Pedagogik izlanishlar jurnali. – 2020. – №2. – B. 45–52.
6. Mamatqulov D. O'smirlik davrida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari // Ma'naviyat va ma'rifat. – 2021. – №4. – B. 21–26.



BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KASBIY POZITSIYANI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

Karimov R.R.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti v.b.dotsenti, (PhD)

Tayanch so‘zlar: bo‘lajak o‘qituvchi, kasbiy pozitsiya, shakllanish bosqichlari, pedagogik jarayon, kasbiy tayyorgarlik, motivatsiya, refleksiya, kasbiy o‘zini anglash, pedagogik faoliyat, pedagogik kompetensiya.

Ключевые слова: будущий учитель, профессиональная позиция, этапы становления, педагогический процесс, профессиональная подготовка, мотивация, рефлексия, профессиональное самосознание, педагогическая деятельность, педагогическая компетентность.

Key words: future teacher, professional position, stages of formation, pedagogical process, professional training, motivation, reflection, professional self-awareness, pedagogical activity, pedagogical competence.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy pozitsiyani shakllantirishning mazmuni, ahamiyati va bosqichlari chuqur tahlil qilinadi. Kasbiy pozitsiya pedagog shaxsining kasbga nisbatan ongli munosabatini, professional o‘zini anglashini, axloqiy-psixologik barqarorligini va ijtimoiy mas‘uliyatini belgilovchi muhim omil sifatida qaraladi. Maqolada bu pozitsiyani shakllantirishning bosqichlari – motivatsion, kognitiv, reflektiv va faoliyatga yo‘naltirilgan jarayonlar asosida tavsiflanadi. Har bir bosqichning psixologik-pedagogik xususiyatlari, samarali metod va texnologiyalari ochib beriladi. Shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga ta’sir etuvchi ichki va tashqi omillar, ta’lim muassasalarida yaratiladigan pedagogik sharoitlarning roli ham ko‘rib chiqiladi. Ushbu maqola pedagogika sohasi mutaxassislari, o‘qituvchi tayyorlash bilan shug‘ullanuvchi ilmiy xodimlar va amaliyotchi pedagoglar uchun foydali manba bo‘lib xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ:

В статье дается глубокий анализ содержания, значения и этапов формирования профессиональной позиции будущих учителей. Профессиональная позиция рассматривается как важный фактор, определяющий осознанное отношение педагогической личности к профессии, профессиональное самосознание, морально-психологическую устойчивость и социальную ответственность. В статье описываются этапы формирования этой позиции - на основе мотивационных, познавательных, рефлексивных и деятельностных процессов. Раскрываются психолого-педагогические особенности каждого этапа, эффективные методы и технологии. Также рассматривается роль внутренних и внешних факторов, влияющих на профессиональное становление будущих учителей, педагогические условия, создаваемые в образовательных учреждениях. Статья будет полезна специалистам в области педагогики, исследователям, занимающимся подготовкой педагогических кадров, и практикующим педагогам.

**SUMMARY:**

This article provides an in-depth analysis of the content, significance, and stages of the formation of a professional position in future teachers. A professional position is considered an important factor determining the conscious attitude of a pedagogical person towards the profession, professional self-awareness, moral and psychological stability, and social responsibility. The article describes the stages of the formation of this position - based on motivational, cognitive, reflective, and activity-oriented processes. The psychological and pedagogical characteristics of each stage, effective methods and technologies are revealed. The role of internal and external factors influencing the professional development of future teachers, and the pedagogical conditions created in educational institutions are also considered. This article will serve as a useful resource for specialists in the field of pedagogy, researchers involved in teacher training, and practicing educators.

Kirish. Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan davrda ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri – bu kasbiy jihatdan yetuk, ijtimoiy faol, ma'naviy barkamol va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan o'qituvchilarni tayyorlashdir. Ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy pozitsiyani shakllantirish jarayoni ularning kasbiy kamolotiga zamin yaratadi, pedagogik faoliyatga ongli yondashuvni ta'minlaydi hamda ta'lim-tarbiya jarayonida samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Kasbiy pozitsiya – bu shaxsning o'z kasbiga, kasbiy faoliyatiga, ijtimoiy vazifalariga nisbatan bo'lgan barqaror munosabati bo'lib, u o'qituvchining kasbiy o'zini anglashini, qadriyatlar tizimini, mas'uliyat hissini va kasbga sadoqatini o'z ichiga oladi. Ushbu pozitsiyaning shakllanishi bosqichma-bosqich kechadi va bu jarayon individual, psixologik hamda ijtimoiy omillar bilan uzviy bog'liqdir.

Mazkur ishda bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy pozitsiyani shakllantirishning asosiy bosqichlari, har bir bosqichning mazmun-mohiyati, pedagogik sharoitlari va samarali yondashuvlari tahlil qilinadi. Shuningdek, bu jarayonda pedagogik amaliyot, kasbiy motivatsiya, refleksiya va o'zini baholash kabi omillarning tutgan o'rni ham chuqur yoritib beriladi.

1. Axborotli-angloviy bosqich.

Talaba kasbga oid ijtimoiy kutuvlar, axloqiy mezonlar, o'qituvchilik faoliyatining mohiyatini anglaydi.

2. Motivatsion-emotsional bosqich.

Kasbga nisbatan ijobiy his-tuyg'ular, qiziqish va daxldorlik hislari shakllanadi.

3. Faoliyatga kirishish bosqichi.

Kasbiy amaliyotlar davomida talabada faol pedagogik pozitsiya vujudga keladi (masalan, muammoga mustaqil yondashish, sinf oldida javobgarlikni olish).



4. Barqaror kasbiy pozitsiya shakllanishi.

Talaba o'zini o'qituvchi sifatida qabul qiladi va kasbning ijtimoiy vazifalarini bajara olishga tayyor bo'ladi.

Shakllanishga ta'sir etuvchi omillar:

Ichki omillar	Tashqi omillar
Shaxsiy qadriyatlar	Pedagogik ta'lim mazmuni
O'z-o'zini anglash darajasi	Amaliyot jarayonidagi tajriba
Kasbiy motivatsiya	Murabbiylarning shaxsiy namunalari
O'z ustida ishlash qobiliyati	Ijtimoiy muhit, ijobiy baholash

Kasbiy pozitsiyani shakllantirish uchun talabalarni quyidagi faoliyat turlariga jalb etish muhim:

- **Pedagogik vaziyatlar tahlili** – qaror qabul qilishda mas'uliyatni his qilishga o'rgatadi;
- **Tarbiyaviy loyihalar** – kasbiy tashabbus va ijtimoiy faollikni oshiradi;
- **Reflektiv daftarlari (portfolio)** – o'z faoliyatini tahlil qilish ko'nikmasini shakllantiradi;
- **Ustoz-shogird tizimi** – real kasbiy pozitsiyani shakllantirishda namuna bo'ladi.

Kasbiy pozitsiya – bu shaxsning tanlagan kasbiga nisbatan shakllangan ichki holati, munosabati va harakat strategiyasidir. Bo'lajak o'qituvchining **ijtimoiy-pedagogik kompetentligi** mazmunan va amalan ana shu kasbiy pozitsiyaga asoslanadi. Uning shakllanishi doimiy o'z-o'zini tahlil qilish, kasbga sodiqlik va jamiyat oldidagi mas'uliyat hissi bilan bog'liqdir.

Kasbiy o'zlik – shaxsning kasbiy faoliyatdagi o'ziga xosligini, uning kasbga nisbatan munosabatini, shuningdek, bilim, ko'nikma va qadriyatlarning majmuini ifodalaydi.

Integratsiyalash esa – bu kasbiy o'zlikning turli tarkibiy qismlarini (motivatsion, bilimiy, axloqiy, ijtimoiy va faoliyatga oid) birlashtirish, uyg'un holga keltirish jarayonidir.

Kasbiy o'zlikni integratsiyalashning ahamiyati.

- Kasbiy o'zlikning integratsiyalashishi talabani kasbga to'laqonli tayyorlaydi;
- Bu jarayon o'qituvchining o'z kasbiga sodiqligini oshiradi;
- Shaxsda kasbiy barqarorlik, o'ziga ishonch va faoliyatga tayyorlik paydo bo'ladi;
- O'qituvchining kasbiy kompetentligini yanada mustahkamlaydi;
- Ijtimoiy va pedagogik vazifalarni samarali bajarishga imkon beradi.

Kasbiy o'zlikni integratsiyalashning tarkibiy komponentlari.



Komponent	Ta'rif va mazmuni
Motivatsion	Kasbga bo'lgan qiziqish, intilish va motivlar uyg'unligi
Bilimiy	Kasbiy soha bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarning integratsiyasi
Axloqiy-psixologik	Kasbiy qadriyatlar, me'yorlar va shaxsiy axloqning uyg'unligi
Ijtimoiy	Kasbiy jamoa va jamiyat bilan munosabatlarni birlashtirish
Faoliyatga oid	Kasbiy harakat va vazifalarni samarali bajarishga tayyorlik

Kasbiy o'zlikni integratsiyalash jarayoni.

- **O'zini anglash bosqichi** – talaba o'z kasbiy qobiliyatlari, qiziqishlari, qadriyatlarini tahlil qiladi.
- **Komponentlarni uyg'unlashtirish bosqichi** – turli kasbiy elementlar birlashtiriladi va umumiy kasbiy o'zlik tarkibiga kiradi.
- **Barqarorlik va mustahkamlik bosqichi** – shakllangan kasbiy o'zlik kundalik faoliyatda sinovdan o'tadi va mustahkamlanadi.
- **Ijtimoiy moslashuv bosqichi** – kasbiy o'zlik ijtimoiy muhitda, jamoada o'z o'rnini topadi.

Kasbiy o'zlikni integratsiyalashga ta'sir etuvchi omillar

Ichki omillar	Tashqi omillar
Shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi	Kasbiy ta'lim tizimi va sifat
Qadriyatlar va motivatsiyalar	Mentor va ustozlar ta'siri
O'z-o'zini rivojlantirish istagi	Kasbiy amaliyot va tajriba
Moslashuvchanlik va ijtimoiy qobiliyatlar	Kasbiy jamoa va ijtimoiy muhit

Talabalar bilan integratsiyalash jarayonini bosqichma-bosqich yondoshuv orqali tashkil qilish;

- Reflektiv mashg'ulotlar, portfoliolar orqali o'zlikni muntazam tahlil qilish;
- Murabbiylik, mentorlik tizimini rivojlantirish;
- Amaliyotlar davomida olingan bilim va tajribalarni tizimli qayta ishlash va baholash.

Kasbiy o'zlikni integratsiyalashning tarkibiy komponentlari va ularga taalluqli ta'riflar

Kasbiy o'zlik komponenti	Ta'rif va mazmuni
Motivatsion komponent	Kasbga bo'lgan qiziqish, intilish va motivlarning uyg'unligi.
Bilimiy komponent	Kasbiy soha bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarning uyg'unligi va integratsiyasi.
Axloqiy-psixologik komponent	Kasbiy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar va shaxsiy fazilatlarining uyg'unlashuvi.



Ijtimoiy komponent	Kasbiy jamoa, jamiyat bilan munosabatlar va ijtimoiy rolni qabul qilish.
Faoliyatga oid komponent	Kasbiy vazifalar va faoliyatni samarali bajarishga tayyorlik va ko'nikmalar majmuasi.

Omillar guruhi	Ichki omillar	Tashqi omillar
Motivatsion	Shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi, kasbga qiziqishi	Kasbiy ta'lim tizimi sifati, motivatsion muhit
Qadriyatlar	Shaxsiy qadriyatlar va axloqiy me'yorlar	Ustozlar va murabbiylarning ta'siri
Rivojlanish istagi	O'z-o'zini rivojlantirishga intilish	Amaliyot va kasbiy tajriba imkoniyatlari
Moslashuvchanlik	Ijtimoiy qobiliyatlar, stressga bardoshlilik	Kasbiy jamoa, ijtimoiy muhit, jamiyat talablari
Bilim va ko'nikmalar	Kasbiy bilimlar, bilimlarni amaliyotda qo'llash qobiliyati	Ta'lim usullari, metodik qo'llanmalar
Omillar guruhi	Ichki omillar	Tashqi omillar
Motivatsion omillar	- Shaxsning kasbga bo'lgan qiziqishi va ishtiyoqi, o'ziga bo'lgan ishonch. - Ichki intilish va kasbiy maqsadlarning aniqligi. - Shaxsiy motivlar va qiziqishlarning uyg'unligi kasbiy faoliyatda barqarorlikni ta'minlaydi.	- Kasbiy ta'lim muassasalari va ularning sifatli ta'lim berish darajasi. - O'qituvchi va murabbiylarning talabalarga motivatsion ta'siri. - Kasbga oid rag'batlantirish tizimi va mehnat sharoitlari.
Qadriyatlar	- Shaxsning axloqiy-etik me'yorlari va kasbiy qadriyatlari. - Shaxsiy fazilatlar, mas'uliyat va fidoyilik. - O'ziga xos axloqiy printsiplar va ularning kasbiy faoliyatga integratsiyasi.	- Ustozlar va murabbiylarning shaxsiy namunasi va pedagogik ta'siri. - Ijtimoiy normalar va jamiyatning kasbga bo'lgan munosabati. - Kasbiy jamoadagi o'zaro hurmat va hamkorlik muhitining mavjudligi.
Rivojlanish istagi	- O'z-o'zini takomillashtirishga bo'lgan ichki istak va intilish. - Kasbiy malaka va kompetensiyalarni oshirishga tayyorlik. - Kasbiy taraqqiyot uchun mas'uliyat va faol ishtirok.	- Amaliyot va real ish sharoitlarida bilimlarni qo'llash imkoniyatlari. - Kasbiy kurslar, seminarlar va treninglarning mavjudligi. - Mentorlik va murabbiylik tizimining samaradorligi.



Moslashuvchanlik va ijtimoiy qobiliyatlar	- Ijtimoiy vaziyatlarga tez moslashish, stressga chidamlilik. - Jamoadagi o'rinini bilish, samarali muloqot qilish qobiliyati. - Konfliktlarni hal qilish va jamoaviy ishlashga tayyorlik.	- Kasbiy jamoaning madaniyati va ijtimoiy muhitning qo'llab-quvvatlashi. - Jamiyat va kasbiy sohaning o'zgaruvchan talablari. - O'quv muassasalaridagi ijtimoiy va pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimi.
Bilim va ko'nikmalar	- Nazariy bilimlarni egallash va ularni amaliyotda qo'llashga tayyorlik. - Innovatsion yondashuvlar va yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish. - Muammolarni hal qilish va mustaqil fikrlash qobiliyati.	- Zamonaviy ta'lim usullari va metodik vositalarning mavjudligi. - Pedagogik amaliyotlar va laboratoriyalar. - O'qituvchi va mentorlarning bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishdagi roli.

Ichki motivatsiya – bu shaxsning o'z faoliyatini qiziqish, shaxsiy qoniqish va o'zini rivojlantirish maqsadida bajarishi. Bu motivatsiya turida tashqi rag'batlar emas, balki ichki istak va maqsadlar harakatlantiradi.

Ichki motivatsiyani kuchaytirish usullari.

Usul nomi	Tavsif va natijasi
Shaxsiy maqsadlarni aniqlash	Shaxsга o'zining aniq, o'lchanadigan, erishilishi mumkin bo'lgan maqsadlarini belgilash va ularga intilish. Bu maqsadlar motivatsiyani oshiradi va yo'naltiradi.
Qiziqishni rag'batlantirish	O'rganilayotgan yoki bajarilayotgan faoliyatga qiziqishni uyg'otish uchun uni qiziqarli, mazmunli va amaliy qiling.
Mustaqillik va erkinlikni oshirish	Faoliyatda tanlov va qaror qabul qilish erkinligini berish ichki motivatsiyani faollashtiradi.
O'z-o'zini baholash va refleksiya	Faoliyat natijalari haqida o'z-o'zini tahlil qilish imkoniyati, yutuqlarni tan olish va xatolarni ko'rib chiqish motivatsiyani mustahkamlaydi.
Qiyinchilik va muammolarni yengish	Mos darajadagi qiyinchiliklar va muammolarni hal qilish orqali shaxs o'z qobiliyatlarini sinab ko'radi va ichki motivatsiya oshadi.
Ijobiy o'zaro ta'sir va qo'llab-quvvatlash	Jamoaviy muhitda ijobiy muloqot, qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish ichki motivatsiyani kuchaytiradi.
Shaxsiy qadr-qimmatni oshirish	Faoliyat natijasida shaxsning o'ziga bo'lgan hurmat va o'zini qadrlash darajasi oshadi.

Ichki motivatsiyani oshirishning pedagogik shartlari.

- **O'quv jarayonida individual yondashuv:** Talabanning qiziqishlari, ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olish;
- **Muammoli va faol o'rganish shakllarini qo'llash:** Talabani mustaqil fikrlashga va qiyinchiliklarni yengishga yo'naltirish;



- **Ijobiy ta'lim muhiti yaratish:** Hurmat, ishonch va qo'llab-quvvatlash muhitini ta'minlash;
- **O'z-o'zini rag'batlantirish va baholash tizimini tashkil etish:** Talabani kichik yutuqlari uchun ham rag'batlantirish.

Ichki motivatsiyaning kasbiy faoliyatdagi roli.

- Shaxsning kasbiy vazifalarga qiziqishi va sodiqligi oshadi;
- Ish jarayonida kreativlik va innovatsion fikrlash rivojlanadi;
- Stress va qiyinchiliklarga chidamlilik ortadi;
- Uzlüksiz ta'lim va professional rivojlanishga intilish kuchayadi.

Ichki motivatsiyani kuchaytirish - bu shaxsning o'z kasbiy faoliyatiga nisbatan ichki rag'batlarini uyg'otish va mustahkamlash jarayonidir. Bu jarayon samarali o'qitish metodlari, qo'llab-quvvatlovchi muhit va shaxsiy yondashuv orqali amalga oshiriladi.

Ichki motivatsiyani kuchaytirish uchun pedagogik texnologiyalar.

Texnologiya nomi	Tavsifi va afzalliklari
Faol o'rganish texnologiyalari	Talabalarni faollikka jalb qiluvchi metodlar (muammoli o'rganish, loyiha asosida ta'lim, guruh ishlari). Bu usullar ichki qiziqishni oshiradi va mustaqil fikrlashga turtki beradi.
Differensial o'qitish	Har bir talabaga individual yondashuv, ularning qiziqishlari va imkoniyatlariga moslashtirilgan ta'lim shakli. Bu shaxsiy motivatsiyani rivojlantiradi.
Reflektiv texnologiyalar	O'quv jarayonida talabalar o'z faoliyatini baholab, xatolarini aniqlash va rivojlanish yo'llarini belgilashadi. Bu o'z-o'zini anglashni kuchaytiradi.
O'zini boshqarish texnologiyalari	Talabaga o'z ta'lim jarayonini rejalashtirish, maqsadlar qo'yish va o'zini baholash imkoniyatlarini beradi. Bu mustaqillik va ichki motivatsiyani oshiradi.
Gamifikatsiya	O'quv jarayonini o'yin elementlari bilan boyitish orqali talabalar qiziqishini oshirish. Masalan, ballar, reytinglar, mukofotlar tizimi.
Mentorlik va murabbiylik	Tajribali o'qituvchi yoki ustoz tomonidan shaxsiy yondashuv, maslahatlar berish va qo'llab-quvvatlash. Bu talabani ruhlantiradi va ichki motivatsiyani kuchaytiradi.
Konstruktivistik yondashuv	Talabalarni bilimlarni mustaqil qurishga undaydi, yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayonida faol rol o'ynashga rag'batlantiradi.
Proyektga yo'naltirilgan ta'lim	Real hayotiy muammolarni hal qilish uchun loyihalar yaratish va amalga oshirish orqali qiziqish va mas'uliyatni oshiradi.

- Har bir texnologiyani qo'llashda talabalar ehtiyojlarini va ta'lim maqsadlarini hisobga olish muhim;



- Texnologiyalarni kombinatsiyalash orqali samaradorlikni oshirish mumkin;
- O'quv jarayonida doimiy rag'batlantirish va ijobiy fikr-mulohazalar berish zarur.

Ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishning pedagogik yo'nalishlari

- **Axloqiy va ma'naviy tarbiya** – shaxsiy axloqiy qadriyatlarni shakllantirish va mustahkamlash.
- **Jamoaviy faoliyatga jalb qilish** – talabalarni guruh va jamoalarda faol ishtirok etishga undash, hamkorlik va birgalikda muammolarni hal qilishni o'rgatish.
- **Ijtimoiy loyihalar va amaliy mashg'ulotlar** – real jamiyat muammolarini hal qilishga yo'naltirilgan faoliyatlar orqali mas'uliyatni oshirish.
- **Model ta'lim (rol modellari)** – ijobiy ijtimoiy xulq-atvor namoyish qiluvchi shaxslar faoliyatini o'rgatish va taqlid qilishga rag'batlantirish.
- **Qonunlar va ijtimoiy normalarni tushuntirish** – shaxsga jamiyat qoidalari va qonunlarining ahamiyatini anglatish.

Ijtimoiy mas'uliyat hissining kasbiy faoliyatdagi o'rni

- Kasbiy faoliyatda axloqiy me'yorlarga rioya qilishni ta'minlaydi.
- Jamiyat va tashkilot manfaatlarini hisobga olgan holda qaror qabul qilishga yordam beradi.
- Kasbiy hamkorlik va jamoaviy ishni samarali tashkil etadi.
- Shaxsning o'z kasbiga va jamiyatga bo'lgan sodiqligini kuchaytiradi.

Refleksiv yondashuv – bu o'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini doimiy tahlil etishi, xatolarga va muvaffaqiyatlarga chuqur e'tibor berishi, o'z ish jarayonida emosional va kognitiv holatlarini anglab, o'zini takomillashtirishga yo'naltirilgan psixologik-pedagogik jarayondir. Refleksiya orqali bo'lajak o'qituvchi o'z tajribasini birlamchi (kontseptual), ikkilamchi (tahliliy) va uchlamchi (metarefektiv) darajada qayta ishlaydi, shunda nafaqat dars metodikasi, balki shaxsiy yondashuv va pedagogik qadriyatlari ham boyiydi.

1. Refleksiv yondashuvning bosqichlari

1. Hissiy kayfiyatni anglash.

- O'qituvchi dars jarayonida o'z his-tuyg'ularini kuzatadi: zavqlanish, charchoq, bezovtalik va hokazolarning sabablari.

2. Hodisalarning tavsifi.

- Darsning muayyan vaziyatlari (masalan, sinf nazorati, savol-javob, muammoli holat) yozma yoki og'zaki qayd etiladi.

3. Tahlil va talqin.



- Yuz bergan voqeaning pedagogik va psixologik mazmuni, sabab–natija bog‘liqligi o‘rganiladi.

4. Yechim va imkoniyatlarni qidirish.

- Xatolik va kamchiliklarni bartaraf etish, yangi yondashuv va metodlarni sinab ko‘rish bo‘yicha reja tuziladi.

5. Metarefleksiya.

- Refleksiya jarayoniga o‘zi bevosita nazar tashlanadi: “men qanday refleks qilaman?”, “qanday o‘zgartirishlar kiritsam, yanada samaraliroq bo‘ladi?”

2. Refleksiv kompetentsiya elementlari

Element	Mazmuni
O‘z-o‘zini kuzatish	O‘qituvchining darsdagi harakatlarini, nutqini, mimikasi va tana tilini anglab, qayd etishi.
O‘zini baholash	O‘z pedagogik yondashuvi, metodlari va natijalarini ob‘yektiv mezonlar bo‘yicha baholash.
Muammoli vaziyat tahlili	Kutilmagan pedagogik vaziyatlarning sabablarini aniqlash va turli yechimlarni solishtirish.
Xulosa chiqarish	O‘rganilgan dars tajribasidan asosiy xulosalarni yozma yoki og‘zaki shaklda shakllantirish.
Amaliy tatbiq	Yaratilgan tahliliy xulosalarni kelajak darslarda, yondashuvda va shaxsiy metodikada qo‘llash.
Metarefleksiya	Refleksiya jarayoniga nisbatan tahliliy yondashuv, o‘z reflektiv strategiyalarini optimallashtirish.

3. Refleksiv yondashuvni rivojlantirish metodlari

- **Pedagogik jurnallar va daftarchalar yuritish.**
- Har darsdan so‘ng qisqa reflektiv yozuvlar: vazifa bajarilgani, o‘ylangan natija, xatolik sabablari va kelgusi darsga reja.
- **Video-metod.**

O‘qituvchining darsidan video yozuv olib, unga birgalikda baxo berish, sahnalarni tahlil qilish.

- **Hamkasblar bilan supervizorlik (peer-review)**

Bir-birining dars jarayonini kuzatib, konstruktiv fikr-mulohaza almashish.

- **Reflektiv guruh mashg‘ulotlari.**
- O‘qituvchilar majlisida pedagogik holatlar yuzasidan guruh muhokamalari, tajriba, xulosa va tavsiyalar.
- **Elektron portfel va blog yuritish**
- Dars materiallarini, reflektiv yozuv va metodik yondashuvlarini onlayn muhitda jamlash, o‘zaro baham ko‘rish.
- **Qayta treninglar va master-klasslar.**



- Refleksiv texnikalarni chuqurroq o'rganish uchun pedagogika bo'yicha malaka oshirish kurslari.

4. Refleksiv yondashuvni rag'batlantiruvchi shart-sharoitlar

- **Tashkiliy qo'llab-quvvatlash.**
- Ta'lim muassasasida hamkasblararo baham ko'rish, refleksiv maslahatlar markazini yaratish.
- **Vaqt va resurs ajratish.**

Refleksiv yozuvlarni yuritish uchun darsdan keyingi maxsus vaqt, atrof-muhit va materiallar.

- **Madaniy-psixologik muhit.**

Xatoliklarga konstruktiv munosabat, tajriba almashishga ochiqlik va ishonch atmosferasi.

- **Metodik ko'rsatmalar.**

Refleksiv jurnallarni qanday yuritish, video-tahlil standartlari va mentorlik yo'riqnomalari.

5. Refleksiv yondashuvning pedagogik ahamiyati

- Dars sifati va metodik innovatsiya darajasi oshadi.
- O'qituvchi shaxsiy va kasbiy o'sishga chiqadi, stressga chidamliligi kuchayadi.
- O'quvchilarning o'qituvchini hamkor sifatida qabul qilishi, ta'lim jarayoni samaradorligi ortadi.
- Ijtimoiy-pedagogik kompetentlik darajasi mustahkamlanadi, ta'lim-tarbiya jarayoniga yangicha ruh kiradi.

Xulosa. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy pozitsiyani shakllantirish murakkab, bosqichma-bosqich kechadigan pedagogik jarayondir. Bu jarayon shaxsning kasbiy faoliyatga nisbatan munosabati, o'z kasbiga sadoqati, mas'uliyati va pedagogik faoliyatga ongli yondashuvining shakllanishini ta'minlaydi. Kasbiy pozitsiyani shakllantirishda quyidagi bosqichlar muhim ahamiyatga ega: kasbga qiziqish uyg'onishi, kasbiy o'zini anglash, kasbiy motivatsiyaning kuchayishi, o'z ustida ishlashga intilish va pedagogik qadriyatlarni egallash.

Har bir bosqichda bo'lajak o'qituvchining shaxsiy sifatlari, kasbiy motivlari, ijtimoiy-pedagogik kompetensiyalari va axloqiy qarashlari tobora takomillashadi. Shuningdek, amaliyot jarayonlari, tajribali ustozlar bilan muloqot va nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg'unlashuvi ushbu jarayonning samaradorligini oshiradi. Natijada, puxta shakllangan kasbiy pozitsiyaga ega bo'lgan o'qituvchi o'z kasbining ahamiyatini chuqur anglagan, o'quvchilar shaxsiga mas'uliyat bilan yondashadigan, ijtimoiy va ma'naviy



qadriyatlarga asoslangan holda faoliyat yuritadigan yetuk pedagogga aylanishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абдуллаева М. (2020). Педагогика назарияси ва методологияси. Тошкент: «Fan va texnologiya» nashriyoti.
2. Amonov A. A. (2022). Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishning metodik asoslari. Toshkent: TDPU nashriyoti.
3. Axmedov S. (2019). Pedagogik mahorat va kasbiy tayyorgarlik asoslari. Samarqand: Zarafshon nashriyoti.
4. Бим-Бад Б. М. (2004). Профессиональное самоопределение личности. Москва: Академия.
5. Курбонов А. (2021). Та'лим jarayonida motivatsiyani shakllantirish texnologiyalari. Тошкент: Ilm ziyo nashriyoti.
6. Кўчқоров Қ. (2018). Umumiy pedagogika. Тошкент: "Fan" nashriyoti.
7. Ganieva M., & Jo'rayev I. (2023). O'qituvchilik faoliyatida refleksiya va o'z-o'zini tahlil qilish ko'nikmalari. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.
8. Sergienko E. A. (2006). Psixologiya professional'nogo razvitiya lichnosti. Moskva: Institut psixologii RAN.
9. Shaxobiddinov H. (2020). Kasbiy pedagogik kompetensiya: nazariya va amaliyot. Toshkent: Iste'dod nashriyoti.
10. Shavel V. V. (2007). Formirovanie professional'noy pozitsii budushchego pedagoga. Minsk: Belorusskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet.
11. Boltaboev U. (2021). Kasbiy o'zini anglash va pedagogik faoliyatga tayyorgarlik. Namangan: NamDU nashriyoti.
12. Левитова Т. С. (2003). Психология формирования профессионального самосознания. Москва: Академия.
13. Tuning Academy (2020). Tuning methodology in teacher education: competencies for the 21st century. Bilbao: University of Deusto Press.
14. OECD (2019). Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/1a6f33f3-en>
15. Shulman L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), 4–14.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA IJTIMOIIY MUHIT VA TIL O'RGANISH DINAMIKASI

Azizova Z.F.

Andijon viloyat pedagogik mahorat markazi, Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim kafedrası mudiri, PhD, dotsent.

Tayanch so'zlar: til o'rganish, ijtimoiy muhit, maktabgacha ta'lim, nutqiy rivojlanish, pedagogik yondashuv

Ключевые слова: изучение языка, социальная среда, дошкольное образование, речевое развитие, педагогический подход

Key words: language acquisition, social environment, preschool education, speech development, pedagogical approach.

РЕЗИОМЕ:

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning til o'rganish jarayonida ijtimoiy muhitning ta'siri tahlil qilingan. Maktabgacha yosh davrida bola tilining shakllanishi nafaqat biologik omillarga, balki atrof-muhitdagi nutqiy faollik, pedagogik yondashuvlar va tengdoshlar bilan muloqotga ham chambarchas bog'liq. Muallif bolalar til o'zlashtirishining ijtimoiy-madaniy jihatlarini ochib berishga harakat qilgan.

РЕЗИОМЕ:

В данной статье рассматривается влияние социальной среды на процесс усвоения языка детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование речи в дошкольном возрасте связано не только с биологическими факторами, но и с речевой активностью окружающей среды, педагогическими подходами и общением со сверстниками. Автор стремится раскрыть социокультурные аспекты овладения языком у детей.

SUMMARY:

This article analyzes the influence of the social environment on language acquisition in preschool educational institutions. The formation of language in early childhood is closely linked not only to biological factors but also to the linguistic activity of the surrounding environment, pedagogical approaches, and peer communication. The author aims to explore the sociocultural aspects of children's language development.

Til - insoniyatning asosiy kommunikatsiya vositasi bo'lib, uni egallash jarayoni erta yoshdan boshlanadi. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun til o'rganishning asosiy manbai ularni o'rab turgan ijtimoiy muhit hisoblanadi. L.S.Vygotskiy o'zining "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasida bolaga murakkab nutqiy vazifalarni pedagogik yordam orqali bajartirish, keyinchalik esa mustaqil



bajarish bosqichiga o'tishini samarali metod deb e'tirof etgan. Bu degani, til o'rganishda pedagoglar faqat bilim beruvchi emas, balki muloqot hamkori bo'lishi lozim. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari esa bu muhitning markazida turib, bola tilining shakllanishida muhim o'rin egallaydi. Til o'rganish faqatgina nutqiy qobiliyat emas, balki madaniy va ijtimoiy o'zaro ta'sirlarning natijasi sifatida ham ko'rilishi kerak [1,224b.]. Vygotskiy tilning shakllanishida ijtimoiy muhit bilan birga madaniy kontekstning ham muhimligini alohida ta'kidlagan. Unga ko'ra, til – bu insoniyat tarixiy rivoji davomida shakllangan vosita bo'lib, bola uni egallash jarayonida o'z jamiyatining tarixiy, madaniy va axloqiy me'yorlarini ham o'zlashtiradi.

Maktabgacha yoshdagi bola uchun bog'chadagi suhbatlar va o'yinlardagi nutqiy faollik asosiy o'quv mexanizmi hisoblanadi. Pedagogik muhit ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar tomonidan qo'llaniladigan interaktiv metodlar – savol-javob, hikoya aytish, rolli o'yinlar – bolani faollikka undaydi. Bunday faol ijtimoiy aloqa bolalarning nutqiy qobiliyatlarini faollashtiradi. [2,192b.].

Z.Qurbonovanning tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan kommunikativ o'yinlar (masalan, "savol-topishmoq", "sen ayt – men topaman") ularda izchil va mantiqiy nutq tuzish ko'nikmasini shakllantiradi. O'qituvchi va bola o'rtasidagi muntazam muloqot nutqiy faollikni rag'batlantiradi va kommunikativ kompetensiyani rivojlantiradi [6,90b.]. Z.Qurbonova mahalliy muhitda bolalar bilan olib boriladigan milliy qadriyatlarga asoslangan rolli o'yinlar til o'rganish samaradorligini sezilarli darajada oshirishini tajriba asosida isbotlagan. Bunday o'yinlar bolaning til faolligini oshiradi va ularni ijtimoiy rollarga moslashuvchan qiladi. Shu bois, ta'lim jarayonida mahalliy va madaniy komponentlarni inobatga olgan holda dars tashkil etish – bu bolada nafaqat til qobiliyatini, balki milliy o'zlikni, madaniyatga hurmatni va ijtimoiy xulq me'yorlarini shakllantirishdir.

Bolaning til rivojlanishi biologik imkoniyatlar bilan birga, uni o'rab turgan ijtimoiy muhitga ham bevosita bog'liqdir. Til – bu ijtimoiy hodisa bo'lib, inson u orqali fikr bildiradi, axborot uzatadi va jamiyat bilan muloqot qiladi. Shuning uchun ham bola tilni mustaqil emas, balki ijtimoiy tajriba orqali egallaydi.

Ijtimoiy muhit – bu bolaning muloqot qiladigan atrofda odamlar, vaziyatlar va madaniy kontekstlar yig'indisidir. Bola avval boshqa odamlar bilan muloqotda tilni tashqi vosita sifatida ishlatadi, keyinchalik esa bu vosita ichki nutqqa aylanadi. Maktabgacha yoshda bu jarayon ayniqsa faollashadi. O'qituvchilar, tengdoshlar, ota-onalar va boshqa kattalar bilan bo'lgan kundalik muloqotlar bolaning lug'at boyligi, grammatik strukturalarni o'zlashtirishi hamda kommunikativ kompetensiyasini shakllantiradi. J.Bruner bu borada til o'rganish madaniy



kontekst bilan bevosita bog'liq ekanligini ta'kidlaydi. Unga ko'ra, bolaning tilni o'zlashtirishi nafaqat grammatik qoidalarni bilish, balki ularni to'g'ri vaziyatda ishlatish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qituvchilar va tengdoshlar bilan bo'lgan kundalik muloqot bolaning lug'at boyligi, grammatik tuzilmalarga ega bo'lishi va kommunikativ malakalarini shakllantiradi [4,176b.]. Masalan, doimiy ravishda suhbatga jalb qilinadigan bola tilni faollik bilan o'zlashtiradi.

J. Brunerning fikricha, bola tilni o'zlashtirishda nafaqat grammatik qoidalarni, balki ularning madaniy mazmunini ham anglay boshlaydi. Bu, o'z navbatida, tilni real hayotiy kontekstda qo'llashga yordam beradi (Bruner, 1996, 74-bet). Masalan, o'zbek maktabgacha ta'lim muassasasida bola "ota-onaga hurmat", "mehmondo'stlik", "tinchlik" kabi tushunchalarni til vositasida anglaydi, bu esa uning ijtimoiy ongini ham shakllantiradi.

Ijtimoiy muhitda bola faolligi, o'zini ifoda etishiga imkon beruvchi pedagogik sharoitlar yaratish til o'zlashtirishni tezlashtiradi [5,210b.].

Pedagogik yondashuvlarning ijtimoiy muhitga ta'siri orqali bolalar tilni turlicha o'rganadilar. Ilmiy manbalarda faol muloqotga asoslangan yondashuvlar, ya'ni interaktiv metodlar til rivojini tezlashtirishi ta'kidlanadi. Til rivojlanishiga oiladagi ijtimoiy-emotsional muhit ham kuchli ta'sir ko'rsatadi. Mahalliy muhitda bola qanday nutqiy vositalarni eshitadi va ularga qanday javob oladi - bu uning til shakllanish tezligi va sifatini belgilaydi. Ijtimoiy jihatdan boy muhitda (ya'ni kitob o'qiladigan, suhbatlar ko'p bo'ladigan, o'yinlar interaktiv tarzda tashkil etiladigan oilalarda) bola tilni ancha faol va to'g'ri o'zlashtiradi. [3,168b.]. Boshqacha qilib aytganda, til shakllanishi – bu faqat miyaning rivojlanishi emas, balki atrof-muhit bilan interaktiv munosabatning mahsulidir. Bu holat "o'rganilgan til" (acquired language) va "biologik asoslangan til qobiliyati" (innate ability) o'rtasidagi farqni ko'rsatadi. O'qituvchining savollar berishi, bolani fikr bildirishga undashi ijobiy natija beradi. Bola yashayotgan hudud, oilaning tili, diniy yoki madaniy qadriyatlari ham til o'rganish jarayoniga bevosita ta'sir qiladi. Misol uchun, ko'p tilli oilalarda o'sgan bolalarda til o'zlashtirish jarayoni farq qiladi, ba'zan sekinlashadi, ba'zan esa kengayadi. Mahalliy kontekst bola nutqida tez-tez aks etadi: ona tili atamalari, xalq og'zaki ijodi, milliy qadriyatlar, urug'-aymoq tizimidagi murojaatlar – bular bola uchun o'z tilini "shunchaki o'rganiladigan fan" emas, balki shaxsiy tajriba va madaniy ijtimoiylashuv vositasiga aylantiradi.

Til - bu faqat aloqa vositasi emas, balki madaniy meros, ijtimoiy tafakkur va hayot tarzi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan murakkab ijtimoiy hodisadir. Shuning uchun ham til o'rganish jarayonida mahalliy va madaniy kontekst katta ahamiyat kasb etadi.



R.Karimovaning ta'kidlashicha, bola nutqining rivoji - bu faqat tabiiy jarayon emas, balki pedagogik stimullar bilan boshqariladigan faoliyatdir. Masalan, ertak aytish, savol-javob qilish, mushohada yuritishga undovchi topshiriqlar bolaning ifoda qilish malakasini kuchaytiradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tilni shakllantirishda pedagogik yondashuvlar hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bola o'zining nutqiy qobiliyatini avvalo ijtimoiy muhitda, ayniqsa maktabgacha ta'lim tashkilotida olib boriladigan faol muloqotlar orqali rivojlantiradi. Bu jarayonda pedagogning pozitsiyasi, foydalanilayotgan metodlar va o'quv muhitining qulayligi katta rol o'ynaydi. R.Karimova maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib borilgan nutqiy mashg'ulotlarda mahalliy rivoyatlar, ertaklar, maqollardan foydalanishni tavsiya qiladi. U bu orqali bola o'zining til boyligini madaniy jihatdan boyitadi va kommunikativ jihatdan to'laqonli nutq egasiga aylanadi.

Demak, pedagogik yondashuvlar bolaning individual nutqiy ehtiyojlarini inobatga olgan holda qurilganida, ularning til rivojlanish sur'ati va sifati ortadi. Xususan, muloqotga asoslangan metodlar, vizual va kinestetik materiallardan foydalanish, bolalarni mustaqil hikoya tuzishga undash – bularning barchasi til o'zlashtirishda muvaffaqiyat kalitidir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qo'llaniladigan interaktiv metodlar, xususan, rolli o'yinlar, dramtizatsiyalar, suhbatlar va rasmlar asosida hikoya tuzish mashg'ulotlari til o'zlashtirishni tezlashtiradi. Bu yondashuvlarda bola passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylanadi, bu esa uning lug'at boyligi va grammatik tizimni mustahkamlashiga olib keladi.

Maktabgacha ta'limda ijtimoiy muhitning bola tilini shakllantirishdagi roli nihoyatda katta. Ushbu jarayonda pedagogik yondashuvlar, muloqot darajasi va madaniy kontekst birgalikda ishlaydi. Demak, maktabgacha ta'lim muassasalari til rivojini faollashtirish uchun ijtimoiy muhitni maqsadli tashkil qilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Vygotskiy L.S. Psixologiya va pedagogika asoslari. – Toshkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti, 2003. – 224 b.
2. G'ulomov S., Yo'ldoshev, A. Maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2017. – 192 b.
3. Karimova R. Bolalar nutqining rivojlanishi va uni shakllantirish metodikasi. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2020. – 168 b.
4. Bruner J. Ta'lim madaniyati / O'zRFA tarjimai asosida. – Toshkent: Fan nashriyoti, 1996. – 176 b.
5. Hasanov M. Ijtimoiy muhit va shaxs rivoji: psixologik yondashuv. – Toshkent: Fan, 2018. – 210 b.
6. Qurbonova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish yo'llari // Ilm-fan va taraqqiyot jurnali. – 2021. – №3. – B. 90.



ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК, ФАЛСАФИЙ АДАБИЁТЛАРДА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МУЛТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ТУШУНЧАСИНИНГ МАЪМУН-МОҲИЯТИ

Болтаева М.Л.

*Педагогика фанлари номзоди, доцент,
Наманган Давлат университети “Қўшма таълим” факултети декани*

Ходжибаева И.В.

*Наманган муҳандислик-технология институти
ассистенти*

Таянч сўзлар: мультимедиа технология, электрон таълим, интерактив ўқитиш, замонавий педагогика, ўқитиш методикаси, виртуал лабораториялар, педагогик технологиялар

Ключевые слова: мультимедийные технологии, электронное обучение, интерактивное обучение, современная педагогика, методика преподавания, виртуальные лаборатории, педагогические технологии

Key words: multimedia technology, e-learning, interactive teaching, modern pedagogy, teaching methodology, virtual laboratories, pedagogical technologies.

РЕЗЮМЕ:

Олий таълим муассасаларида фойдаланиш учун хорижда ва республикада кўплаб мультимедиа воситалари ишлаб чиқишга етарлича эътибор берилган бўлса-да, ҳозиргача улардан олий таълим муассасаларининг таълим - тарбия жараёнида фойдаланишнинг илмий асослари етарлича тадқиқ этилмаган ва методикаси тўла ишлаб чиқилмаган. Тадқиқотда олий таълим муассасаларида мультимедиа технологияларидан фойдаланиш тажрибаси ўрганилди. Методологик ёндашув сифатида таълимда ахборот технологияларини жорий этиш бўйича илмий тадқиқотлар таҳлил қилинди.

РЕЗЮМЕ:

Хотя уделяется достаточное внимание разработке для использования мультимедийных средств в высших учебных заведениях за рубежом и в нашей республике, на сегодняшний день научные основы их использования в учебном процессе высших учебных заведений изучены недостаточно, а методология не разработана в полной мере. В исследовании изучался опыт использования мультимедийных технологий в высших учебных заведениях. В качестве методологического подхода были проанализированы научные исследования по внедрению информационных технологий в образование.

SUMMARY:

Although sufficient attention is paid to the development of many multimedia tools for use in higher educational institutions abroad and in our republic, so far the scientific foundations of their use in the educational process of higher educational institutions have not been sufficiently studied and the



methodology has not been fully developed. The study examined the experience of using multimedia technologies in higher educational institutions. As a methodological approach, scientific research on the introduction of information technologies in education was analyzed.

Ўзбекистон Республикаси демократик ҳуқуқий давлат ва фуқорolik жамияти қуриш йўлини танлаган ва амалга ошириб келмоқда. Республикамиздаги амалга оширилаётган қайта қуришдан асосий мақсад ва унинг ҳаракатлантирувчи кучи инсон, шахснинг ҳар томонлама ривожланиши ва фаровонлиги ҳисобланади. Мамлакатимиз тараққиётининг муҳим шарти кадрларни тайёрлаш тизимининг мукамал бўлиши, замонавий иқтисод, фан, маданият, техника ва технологиялар асосида ривожланиши ҳисобланади.

Ўзлуксиз таълим ва кадрларни тайёрлаш тизимларини тубдан ўзгартириш замонавий илмий фикрлар ютуқлари ва ижтимоий тажрибаларга, таълим жараёнининг ҳамма босқичларида, ўзлуксиз таълим тизими таълим муассасаларининг ҳамма шакли ва турларида илғор-методик таълимларга таянган ҳолда амалга оширилади. Ҳозирги замонавий босқичда педагогик долзарб вазифаларга фан, техника, илғор технологиялар, мультимедиа ютуқлардан фойдаланиш асосида шахсни тарбиялаш, ўқитиш ва ривожлантириш мақсадлари, мазмуни, методлари, воситалари ва ташкилий шакллари илмий таъминлаш киради. Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати ўзлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама ривожланган шахс – фуқаронинг ташкил топишини кўзда тутади.

Юқорида баён қилинган далиллар олий таълим муассасалари талабаларида компьютер саводхонлигини шакллантириш, уларни компьютер билан элементар тарзда фойдаланишга ўргатиш ва мутахассисликка тайёрлаш долзарб масалалардан бири эканлигини кўрсатади.

Олий таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнида мультимедиа технологиясидан фойдаланишни унинг воситаларисиз амалга ошириб бўлмайди. Мультимедиа воситаларига, биринчи навбатда, электрон дарсликлар, компакт дисклар, видео-аудио кассеталар, инновацион доскалар, турли хил тақдимот воситалари ва ҳоказолар киради.

Мультимедиа технологиясидан олий таълим муассасаларида фойдаланишдаги муаммолардан яна бири илғор педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш методикасини ишлаб чиқиш, унга мос ишланмалар яратиш ҳамда амалиётга жорий қилиш зарурлигидир.

Мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, уларни ўрганиш, технологияларни жорий этиш жа-



раёнида талабалар қобилиятларини ҳисобга олиш ва мос ҳолда дидактик материалларни танлаш, таълим жараёнида талабаларга педагогик ва психологик таъсир этиш усулларини ўрганиш ва амалиётга жорий этиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш билан боғлиқ илмий-методик адабиётлар ва уларнинг таҳлили бир нечта йўналишлар бўйича олиб борилди:

1. Компьютерлардан таълим жараёнида фойдаланиш;
2. Мультимедиа технологиясини таълим жараёнига татбиқ этиш;
3. Мультимедиа воситалари тайёрлаш ва уларни олий таълим муассасаларида қўллаш;
4. Элементар физик тушунчалар, таълимий мультимедиа ўйинларга оид адабиётларни ўрганиш ва таҳлил этиш.

Мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг туб мазмуни – мультимедиа таълим бўлгани учун, биринчи навбатда, таҳлилни компьютерларнинг таълим жараёнига кириб келишидан бошлаш мақсадга мувофиқдир.

Таълим-тарбия жараёнида компьютердан фойдаланиш ғояси ва дастлабки назарий асослари илк бор 1964 йилда Сеймур Пейперт томонидан берилган.

Аммо, компьютер кўп мамлакатларда таълим тизимига восита сифатида 1970 йилдан кириб кела бошлади. Унинг оммавий равишда татбиқ этилиши, Англия ва Америкада 1981 йил, Францияда 1982 йил, Россияда эса 1983-1984 йилларга тўғри келади.

1990 йилда Канадада ўргатувчи тизим DIL асосидаги электрон китоб мультимедиа элементлари мултификация орқали намоиш этилди.

Л. А. Фролова мультимедиа технологияси афзалликларига интерактивлик, эгилувчанлик, кўргазмалилик, тезкорлик, борлиқни компьютерли моделлаштиришни, билимлар даражасини автоматик назорат қилишни киритган.

Н. И. Тайлақов информатика курси мисолида узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётлари янги авлодини, шу жумладан электрон дарсликлар яратиш масалаларини илмий-педагогик асослаган.

Қ. Т. Олимов томонидан махсус фанлардан электрон дарсликларни яратиш тамойиллари технологияси ҳамда уларни экспертизадан ўтказиш услубияти ишлаб чиқилган.

Ш. М. Комилов, Ш. Т. Эрматов электрон дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш муаммоларини ўрганишган. Муаллифлар “Электрон



дарсликлар модуллилиқ асосида қурилиши ва ўз ичига матнли (аудио) қисмни, графикани (статик схемалар, чизмалар, жадваллар) анимацияни, табиий видеоёзувларни ҳамда интерактив блокларни қамраб олиши” лозимлигини таъкидланган.

А. Неъматов, Г. Усмонов электрон дарсликлар ва уларнинг таркибий тузилиши ҳақида иш олиб борган. Муаллифлар қуйидаги фикрларни баён қилишади: “Электрон дарсликлар ҳозирги кунда ҳар хил технологиялар ва тизимларда яратилмоқда. Масалан, Macromedia Flash, Microsoft Front Page, HTML ва бошқа дастурий воситалардан фойдаланган ҳолда яратилмоқда. Малакали дастурчилар учун электрон дарсликларни “Delphi” ва “Visual Basic” визуал дастурлаш тиллари воситасида яратиш мақсадга мувофиқдир, чунки уларда бошқа системаларда яратилган мультимедиа объектлари ёки маълумотлар базасини ўзига бирлаштириш имконияти жуда катта”.

Баъзи олимларнинг фикрига кўра, мультимедиа бу компьютер тизимида матн, овоз, видео тасвир, график тасвир ва анимацияларни бирлаштириш имконини берадиган замонавий компьютерли ахборот технологиясидир. Аммо, бир қатор мультимедиа технологиясини, ахборотни тақдим этишнинг турли воситаларидан бир вақтда фойдаланишга асосланган ва мультимедиа-операцион муҳитнинг имкониятларини амалга оширувчи, фойдаланувчиларнинг ахборот тизими билан интерактив ҳамкорлиги шароитида, усуллар, методлар ҳамда ахборотни йиғиш, тўплаш, қайта ишлаш, сақлаш, узатиш воситалари, аудиовизуал, матнли, график ахборотлар мажмуасини ифодалайдиган ахборот технологияси сифатида кўриб чиқилган.

Н. Н. Оголцованинг номзодлик диссертациясида ахборот-коммуникация ва мультимедиа технологияларидан фойдаланиб, педагогларнинг малакасини ошириш йўллари устида тўхталади.

Н. М. Климешованинг номзодлик диссертациясида мультимедиа воситаларидан олий таълимда самарали фойдаланиш бўйича тавсиялар берилган.

Республикамиз таълим муассасаларининг таълим-тарбия жараёнида компьютердан фойдаланиш 1985-1990 йиллардан бошланган. А. А. Абдукодиров олий ўқув юртларида физика-математика фани ўқитувчиларини тайёрлашда компьютерлардан фойдаланиш муаммосига оид илмий-тадқиқот ишини амалга оширди.

Шунингдек, республикамизнинг М. М. Арипов, Т. Р. Азларов, А. И. Аширова, У. Ш. Бегимкулов, Т. Ф. Бекмуратов, Ф. М. Зокирова, Ҳ. З.



Икромов, М. Э. Мамаражабов, Б. Б. Мўминов, Н. И. Тайлақов, Х. А. Тўрақулов, У. Ю. Юлдашев каби олимлар таълимда компьютерлардан ва мултимедиа воситаларидан фойдаланишнинг турли муаммоларини ўрганганлар.

Янги педагогик ва ахборот технологияларидан нафақат мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, балки олий таълим муассасаларининг таълим-тарбия жараёнида ҳам кенг фойдаланиш мумкин. Бу соҳада ҳам бир қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган.

И. Н. Розинанинг таъкидлашича, мултимедиа - бу бир вақтнинг ўзида ахборот муҳитининг бир нечта турларини қамраб оладиган компьютер технологиялари мажмуидир. Бу турларга графика, матн, видео, фотосуратлар, анимациялар, товуш эффектлари ҳамда юқори сифатли аудио кабилар киради. Мултимедиали дастурларда ахборотни узатишнинг қуйидаги услублари қўлланилади:

1. Матн, графика ва видеороликлар каби турли хил ахборот компонентларининг ўзаро боғлиқлиги гиперҳавола ёрдамида таъминланади. Бу гиперҳаволалар тузилган матн ёки алоҳида график тасвирлар кўринишида бўлиши мумкин. Экранда бир вақтнинг ўзида кўплаб гиперҳаволалар акс эттирилиши мумкин, бунда ҳар бир гиперҳавола бошқа-бошқа манзилларга йўналтиради.

2. Интерфаоллик фойдаланувчи билан компьютер ўртасидаги ўзаро алоқа усулини англатади. Бу ҳолатда, фойдаланувчилар ўзларини қизиқтирган маълумотларни танлаш, шунингдек, уларнинг тақдим этилиш тезлиги ва тартибини белгилашда эркин ҳаракат қилиш имкониятига эга бўладилар.

М. Тожиев, Э. Худойназаров ва Х. Назаровлар таълим жараёнида педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш, С. Ҳайдарова ўқув жараёнида интернет саҳифаларидаги мултимедиали воситалардан фойдаланиш масалаларини тадқиқ этишган.

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида фойдаланиш учун хорижда ва республикамызда кўплаб мултимедиа воситалари ишлаб чиқишга етарлича эътибор берилётган бўлса-да, ҳозиргача улардан олий таълим муассасаларининг таълим - тарбия жараёнида фойдаланишнинг илмий асослари етарлича тадқиқ этилмаган ва методикаси тўла ишлаб чиқилмаган.

Олий таълим муассасаларида мултимедиа технологияларидан фойдаланиш замонавий таълим жараёнининг муҳим қисми ҳисобланади.



Тадқиқот натижалари мультимедиа воситалари талабаларнинг билим олиш жараёнини самарали ташкил этишда муҳим роль ўйнашини кўрсатди.

Электрон дарсликлар, виртуал лабораториялар ва интерактив таълим платформаларидан фойдаланиш талабаларнинг фаол иштирокини оширади ва билимни мустаҳкамлашга хизмат қилади. Келгусида ушбу технологияларни янада такомиллаштириш ва таълим жараёнига кенгроқ жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Азларов Т.Р. Компьютер саводининг табақалашган талаблари // Халқ таълими. Тошкент, 1998, No 2. Б.87-90,
2. Арипов М. Информатика ва ахборот технологияси асослари. Т.: Университет, 2001. 361 б.
3. Аширова А.И. Ахборот тизимларини лойиҳалаш фанидан дастурий қобик яратиш ва таълимда фойдаланиш методикаси. Дисс.... пед. фан. ном. Т.: 2009.139 б.
4. Филимонова М. Ю. Проектирование педагогической системы обучения инженерной графике с использованием новых информационных технологий: На примере подготовки инженеров-нефтяников: Дис канд. пед. наук: 13.00.08. – М.: РГБ, 2003. – 117с.
5. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. - Т.: Фан, 2007. -160
6. Фролова Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 94 – 96.
7. Икрамова Х.З., Бегматова Н.Х., Эшбоев Э.А. Ахборот технологиясидан фойдаланишни ўрганиш. -Тошкент: Фан ва технология, 2011. -117 б.
8. Комилов Ш.М., Эрматов Ш.Т. Мультимедиа электрон дарсликларини яратиш ва ишлатиш муаммоларини долзарблиги // «Ахборот–коммуникациялар технологиялар асосида электрон ўқув адабиётларини яратиш: тажриба, муаммо ва истиқболлар» республика илмий–амалий анжумани маърузалар тўплами. –Т.: ТошДИУ. 2004. –Б. 14–16.



ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МАЗМУНИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Очилова Х.М.

*Чирчиқ давлат педагогика университети Туризм кафедраси
катта ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: тарбия, мослашув, кўникма, муаммо, мазмун, технология, самарадорлик, натижа.

Ключевые слова: образование, адаптация, навык, проблема, содержание, технология, эффективность, результат.

Key words: education, adaptation, skill, problem, content, technology, efficiency, result.

РЕЗЮМЕ:

Бугунги кунга келиб узлуксиз касбий таълим тизимининг мақсадлари, тузилиши ва мазмунини ташқи, расмий белгилар – таълим муассасасининг тури, таълим тизимининг даражаси ва бошқаларга асосланган ҳолда шакллантиришнинг назарий жиҳатлари педагогика фанида ўрганилган ва асослаб берилган. Узлуксиз таълим тизимининг тузилишини кўриб чиқишда тадқиқотчилар кўпинча ёш тамойилига таянадилар ва уни халқ таълими тизимида анъанавий тарзда ўрнатилган алоқалар билан боғлайдилар.

Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тизими босқичларини ташкилий-мазмунли хусусиятларини ишлаб чиқишни ҳам янада ривожлантириш зарур. Мақолада педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг мазмуни ва ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ:

К настоящему времени в педагогике изучены и обоснованы теоретические аспекты формирования целей, структуры и содержания системы непрерывного профессионального образования с учетом внешних, служебных признаков – типа образовательного учреждения, уровня образовательной системы и т.д. При рассмотрении структуры системы непрерывного образования исследователи зачастую опираются на возрастной принцип и связывают его с традиционно сложившимися связями в системе народного образования. Также необходима дальнейшая разработка организационно-содержательных особенностей этапов системы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях педагогического профиля. В статье раскрываются содержание и особенности подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях педагогического профиля.

SUMMARY:



By now, theoretical aspects of the formation of goals, structure and content of the continuous professional education system have been studied and substantiated in pedagogy, taking into account external, service features - the type of educational institution, the level of the educational system, etc. When considering the structure of the continuous education system, researchers often rely on the age principle and associate it with traditionally established connections in the public education system. Further development of organizational and substantive features of the stages of the system of training future teachers for professional activity in higher educational institutions of the pedagogical profile is also necessary. The article reveals the content and features of training future teachers for professional activity in higher educational institutions of the pedagogical profile.

Таълим олувчиларнинг касбий ва шахсий компетенцияларини шакллантириш борасидаги муаммоларни бартараф этиш учун талабанинг шахсий таълим траекториясини белгилашга доир шарт-шароитлар яратиш, таълимни индивидуаллаштириш, таълим жараёнига ўқитишнинг замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини жорий этиш ҳамда илғор хорижий тажрибаларни қўллаган ҳолда ўқув жараёнини ташкил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Сўнгги йиллардаги меъёрий ҳужжатларда таълим тизимини ривожлантиришнинг умумий йўналишлари: умумий таълим соҳасини фаоллаштириш; тизимнинг ўзгарувчанлиги; демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш; фундаменталлаштириш ва профессионаллаштириш; кадрлар тайёрлаш жараёнларини ахборотлаштириш шакллантирилди.

Ушбу йўналишлар педагогик жараённинг барча таркибий қисмларини: таълим ва тарбияни ташкил этиш, мазмуни ва технологиясини қайта қуришни назарда тутади.

Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари илм аҳли томонидан узоқ йиллардан бери тадқиқ этиб келинмоқда. Масалан, З.К.Исмаилова томонидан маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ҳамда экспериментал-методик асослари тадқиқ этилган [2], С.Й.Аҳмадалиев томонидан бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятга мослашувининг илмий методик асосларини таҳлил қилган [1], Б.Н.Нуриллаев эса умумий физика практикумларида бўлажак педагогларнинг экспериментал кўникмаларини шакллантириш бўйича дидактик асосларни баён этган [5].

Бундан ташқари, М.И.Тошпулатова бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалаларини ёритган [6].

Мамлакатимизда касбий таълим тизими мавжуд тизимга хос бўлган умумий камчиликларга эга, улар муайян муаммоларни ҳал қилишда ривожланишга йўл қўймайди.

Муаммоларнинг биринчи гуруҳи касбий таълим тизимнинг тузилиши билан боғлиқ:



1) таълимнинг турли босқичларида унинг мазмуннинг узлуксизлиги ва узвийлиги;

2) турли даражадаги касбий малакалар ўртасидаги номувофиқлик.

Иккинчи гуруҳ муаммолари биринчи навбатда амалдаги таълим технологияларининг самарадорлигидан келиб чиқувчи таълими сифати кўрсаткичлари билан боғлиқ:

1) асосан ахборот-маълумот берувчи таълим технологияларини эгаллаш;

2) тайёргарликнинг якуний натижалари номувофиқлиги;

3) тайёргарлик сифатини баҳолашнинг ишончли мезонлари йўқлиги;

4) касбий фаолият объектидаги ўзгаришлар динамикасида фойдаланиладиган методикалар ва таълим технологияларининг номувофиқлиги.

Кадрлар тайёрлаш даражаси ва мутахассисларни тайёрлаш сифатини ошириш зарурати уни тахмин қилинган табиатини ва меҳнатнинг табиатини ўзгартириш динамикасига мувофиқлаштириш янги, самарали тизимлар ва таълим технологияларини яратишни тақозо этади.

Муаммони ишлаб чиқишнинг энг долзарб йўналишлари узлуксиз касбий ва касбий таълим тизимининг таркибий қисми сифатида узлуксиз методик тайёргарлик тизимини қуришни асослаш ҳисобланади.

Бугунги кунга келиб узлуксиз касбий таълим тизимининг мақсадлари, тузилиши ва мазмунини ташқи, расмий белгилар – таълим муассасасининг тури, таълим тизимининг даражаси ва бошқаларга асосланган ҳолда шакллантиришнинг назарий жиҳатлари педагогика фанида ўрганилган ва асослаб берилган.

Узлуксиз таълим тизимининг тузилишини кўриб чиқишда тадқиқотчилар кўпинча ёш тамойилига таянадилар ва уни халқ таълими тизимида анъанавий тарзда ўрнатилган алоқалар билан боғлайдилар.

Академик А.М.Новиковнинг фикрига кўра, “узлуксиз таълим тизимини яратиш болалар боғчасидаги таълим мазмуни тараққиётдан тортиб, таълимнинг ташкилий асосларигача бутун таълим мазмунини тубдан қайта қуришни тақозо этади [4].

А.М.Новиковнинг узлуксиз таълим муаммоларига оид қарашлари у томонидан ишлаб чиқилган касб таълимини ривожлантириш концепцияси назариясида ўз аксини топган. “Узлуксиз касбий таълим” тушунчаси мазмунини ёритишда, олим уни учта объект (предмет): шахс, таълим жараёнлари (таълим дастурлари) ва таълимнинг ташкилий тузилиши билан боғлайди.

Шахсга нисбатан бу тушунча таълим муассасаларида нисбатан узоқ танаффусларсиз ёки мустақил равишда доимий ўрганишни англатади, бунда таълим соҳасида инсон фаолиятининг учта йўналиши кўриб чиқилади:

- Расмий таълим даражасини ўзгартирмаган ҳолда касбий маҳорат, касбий малакани такомиллаштириш;



- Касб таълими босқичлари ва даражалари бўйича босқичма-босқич кўтарилиш;
- шахснинг эҳтиёжлари ва имкониятлари, шунингдек, жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий шароитларга мос равишда таълим йўналишини ўзгартириш билан боғлиқ касбий малакани ошириш;

Таълим жараёнларига (таълим дастурларига) нисбатан узлуксизлик шахснинг таълим жараёнига унинг ривожланишининг барча босқичларида жалб қилинганлиги ва бир турдан иккинчисига, шахснинг бир ҳаётий босқичидан иккинчисига ўтишдаги таълим фаолиятининг узлуксизлигини тавсифлайди.

Ташкилий тузилма нуқтаи назаридан таълим узлуксизлиги таълим муассасалари тармоғи, таълим дастурлари ва уларнинг ўзаро боғлиқлиги номенклатурасининг ўзига хос хусусияти бўлиб хизмат қилади. Ушбу тармок жамиятнинг, минтақанинг ва ҳар бир шахснинг таълим эҳтиёжлари ўзаро боғлиқлиги ва узлуксизлигини таъминловчи таълим хизматлари соҳасини яратиш учун зарур ва етарли ҳисобланади.

Бундай схема бўйича ташкил этилган узлуксиз касбий таълим шахснинг таълим соҳасида кўп қиррали фаолияти имкониятини таъминлайди ва унинг оптимал ривожланиши учун шароит яратади.

А.М.Новиковнинг ғоялари ривожланишида профессор В.А.Федоров мазмунли-таркибий ёндашувга асосланган ҳолда узлуксиз касбий таълим тизимини қуйидаги тамойилларни ҳисобга олган ҳолда қуришни таклиф қилади, улар: кўп даражалилик, қўшимчалилик, маневрлик, узлуксизлик, интеграция ва мослашувчанлик.

Узлуксиз касбий таълим тизимини асослаган ҳолда, В.А.Федоров таълимдан мустақил таълимга (ёки ўз-ўзини тартибга солувчи таълимга) ўтишни назарда тутувчи ривожланиш концепциясидан келиб чиқишни таклиф қилади. Ундаги сифатли ривожланиш шахсни репродуктив фаолият туридан ижодий фаолият турига, таълим жараёнида билишдан тадқиқот жараёнини тушунишга ўтишини таъминлаши керак.

В.А.Федоровнинг сўзларига кўра [7], “узлуксиз касбий таълим муаммосини ҳал қилишда ижобий ёндашув узлуксиз таълим тизимини таълим муассасалари мажмуаси сифатида тушунишда эмас, балки таълимнинг ташкилий-мазмун жиҳатдан бирлиги ва узлуксизлигини таъминловчи, унинг муҳим хусусиятлари ва тизимни шакллантириш тамойиллари билан тавсифланади”.

Педагогик тизимнинг асосий тизимни ташкил этувчи элементи тизим ўз олдига қўядиган мақсадлари бўлиши керак ва педагогик тизим яратиладиган ва фаолият юритадиган асосий объект эса таълим оловчи шахс бўлиши керак.



Ишлаб чиқилаётган таълим мақсадлари ҳаётда керакли, тизимлаштирилган ва ортиқча юкланишсиз, яъни барча асосий шахсий хусусиятлар учун ташхис қилинадиган бўлиши керак.

Узлуксиз таълимнинг педагогик тизими мақсадлари тўртта асосий истеъмолчининг эҳтиёжларини қондиришдан иборат, улар:

- ишлаб чиқариш, техника ва технологиянинг ривожланиш даражасига нисбатан умумий ва касбий таълим даражаси етакчи бўлган жамиятда эркин фаолият юритувчи ва асосий ҳаракатлантирувчи кучи сифатида шахс;
- турли маълумот ва малака даражасидаги кадрлар кадрлар ва уларни ривожлантиришдаги ўзига хосликлар, профессионал ходимларнинг аниқ буюртмачиларини ҳисобга олган ҳолда маълум бир минтақанинг, умуман мамлакат иқтисодиёти;
- самарали фаолият юритиши ва ривожланиши керак бўлган таълим тизими.

Шунга мувофиқ, Т.Ю.Ломакина томонидан кўриб чиқилаётган узлуксиз таълимнинг педагогик тизими учта: шахсий, мазмунли ва ташкилий таркибий қисмдан иборат деб белгиланади.

Узлуксиз таълим тизимининг шахсий компоненти тизимнинг ўзаги бўлиб, ҳар бир шахс учун индивидуал таълим йўналишларини куриш, таълим берувчиларга (ёш хусусиятлари, имкониятлари, шахснинг ўқув-билиш фаолияти жараёнида ривожланадиган эҳтиёжлари ва қобилиятлари асосида) кейинги касбий ўсиши учун имконият ва шароит яратишни кўзда тутати.

Педагогик тизимнинг мазмунли компоненти амалдаги давлат таълим стандартлари, иқтисодиётнинг тегишли тармоқларини ижтимоий-иқтисодий аниқлаш маълумотларини ҳисобга олган ҳолда кенг доирадаги касбий таълим дастурларини ишлаб чиқишни назарда тутати.

Педагогик тизимнинг ташкилий компоненти таълим шакллари, методлари ва технологияларининг таълим мақсадлари ва мазмуни билан боғлиқлигидан келиб чиққан ҳолда турли хил бўлишини таъминлайди.

Муаллифнинг фикрига кўра, бу тарзда курилган узлуксиз таълимнинг педагогик тизими ёшларга “янги нарсаларни ўрганиш ва кашф қилиш имкониятини беради, ўз келажагини таҳлил қилиш ва тайёрлаш учун зарур воситаларни тақдим этади, қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда таълимнинг турли йўналишларини диверсификация қилади, шунингдек, бу истиқболларни чекламаслик ва йўқотилган вақтни тўлдириш ёки ўз танловини ўзгартириш учун имконият яратади” [3].

Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш концепциясининг ташкилий ва мазмунли асосларининг етакчи назарий қоидалари сифатида биз қуйидагиларни қабул қилдик:



1. Касбий фаолиятга тайёрлаш деганда давлат таълим стандарти ва шахсининг таълимга бўлган эҳтиёжларига мувофиқ талабанинг университетда ўқишининг бутун даври давомида амалга ошириладиган тайёргарлиги тушунилади;

2. Касбий фаолиятга тайёрлаш педагогик тизим бўлиб, унда - талаба олий касбий таълим муассасасига қабул қилинганидан бошлаб олий таълим муассасасини битиргунга қадар таълимни босқичма-босқич ташкил этиш тамойили амалга оширилади.

3. Касбий фаолиятга тайёрлаш демократия (меъёрий чекловларни ҳисобга олган ҳолда исталган босқичга (даражага) кириш ҳуқуқи - олдинги босқични ўзлаштириш мажбурияти); узлуксизлик (янада юқори даражаларни ўзлаштириш босқичи (даражаси) сифатида аввал эгалланган билимларни ўзлаштириш мажбурияти), босқичма-босқичлик тамойилларига асосланади;

4. Касбий фаолиятга тайёрлаш тизими мутахассисларнинг касбий (методик) фаолиятининг мураккаблиги ва умумийлиги ортиб бориши билан тегишли (асосий) функционал бирликларини тизимли босқичма-босқич ўзлаштириш ғоясига асосланиши керак. Бу жараён доимий ва узлуксиз кенгайиб боровчи таълимий ва умуммаданий асосда амалга оширилиши керак.

Шу билан бирга, биз касбий фаолиятга тайёрлаш деганда, таълимнинг бир даражасидан иккинчисига ўтиш жараёнида билим, кўникма, малакалар (ва уларга қўйиладиган талаблар даражаси)нинг узвий боғлиқлиги асосида мазмуннинг ҳамда олий таълим муассасасидаги таълимнинг турли кўринишидаги технологияларнинг изчил ўзгаришини тушунамиз.

Тайёргарликнинг турли босқичларида (даражаларида) таълим дастурларининг узвийлиги ўқув фанларини ўзлаштириш ҳажми ва даражаларининг ўзгаришини ҳисобга олган ҳолда уларнинг мақсадлари ва мазмунини мувофиқлаштиришни ўз ичига олади.

Таълим дастурларининг (фанларнинг ишчи дастурлари) боғлиқлигига уларнинг интеграцияси орқали эришилади ва таълим жараёнини оптималлаштириш мақсадида амалга оширилади.

Муайян таълим технологияларини муаммоли-ривожланувчи ва моделлаштирувчи ёндашувлар асосида ишлаб чиқиш назарда тутилади, унда биринчи навбатда, бир томондан, мутахассиснинг касбий муҳим сифатларини ривожлантириш, иккинчи томондан, касбий фаолиятнинг умумлаштирилган алгоритмларини шакллантиришга эътибор қаратилган.

Педагог педагогик фаолиятда муваффақиятга эришиши учун аввало ўзи тарбияланган, инновацион касбий билимга эга, кучли таъсир этувчи, эргаштира олувчи қобилиятига эга бўлиши лозим. Шундагина жамиятнинг



ижтимоий вазифаларини ижобий ҳал эта олади ва у қуйидаги шартлар асосида фаолият юритиши лозим:

- касбий фаолиятни ташкил этишда янгича ёндашув;
- илғор ва ижодий изланувчанлик;
- демократик бошқарувни эгаллаши;
- таълим олувчининг эркин фикрлашига шароит яратиш;
- таълим олувчи шахсига ҳурмат билдириш;
- педагогнинг нутқ маданияти.

Педагогик фаолият – бу махсус тайёрланган мутахассислар томонидан таълим муассасаларида кўзда тутилган ўқув режаси ёки турли дастурлар доирасидаги натижаларга, шунингдек, таълимнинг бошқа устувор вазифалари ва унинг ижтимоий мақсадларига эришиш учун амалга ошириладиган тадбирлар мажмуасидир.

Педагогик фаолиятга тайёрлаш тизимини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш билан боғлиқ муаммолари янада тадқиқ қилиш шахсий-фаолиятли ёндашув асосида уни илмий-педагогик асосларни излашни давом эттиришни талаб этади.

Шунингдек, педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тизими босқичларини ташкилий-мазмунли хусусиятларини ишлаб чиқишни ҳам янада ривожлантириш зарур. Таълимнинг турли тизимлари ва технологияларини (жумладан, блок модулли, муаммоли-ривожлантирувчи, моделлаштирувчи, интерфаол ва мультимедиа ҳамда уларнинг турли кўринишлари) излаш ва асослашни давом эттириш зарур.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Аҳмадалиев С.Й. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини касбий педагогик фаолиятга мослаштиришнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. номз. ... дисс. - Т.: ТДПУ. 2008. - 187 б.
2. Исмаилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал методик асослари: Дисс. ... пед. фан. док. - Тошкент, 2006. – В.345.
3. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. - М.: Наука, 2006. - 221 с
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. - М.: Эгвес, 2000.- 272 с.
5. Нуриллаев Б.Н. Умумий физика практикуларида бўлажак педагогларнинг экспериментал кўникмаларини шакллантиришнинг дидактик асослари: Автореф. дисс... ped.nauk.–Тошкент:ТДПУ, - 2007. - 25 б
6. Ташпулатова М.И. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш. Дисс.автор. 2017. 24.б
7. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория. эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.-330 с.



OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA FAN, TA'LIM VA ISHLAB CHIQUARISH INTEGRATSIYALASHUVI

Xakimova S.X.

*Toshkent kimyo-texnologiya instituti,
Muhandislik asoslari va mexanika kafedrasi katta o'qituvchisi*

Таянч сўзлар: фан, таълим ва ишлаб чиқариш, интеграция, олий таълим муассалари, технология, жамият, глобаллашув жараёни, илмий жамоатчилик, тараққиёт.

Ключевые слова: наука, образование и производство, интеграция, высшие учебные заведения, технологии, общество, процесс глобализации, научное сообщество, развитие.

Key words: science, education and production, integration, higher education institutions, technology, society, globalization process, scientific community, development.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциялашуви жараёни таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ:

В статье анализируется процесс интеграции науки, образования и производства в высших учебных заведениях.

SUMMARY:

The article analyzes the process of integration of science, education and production in higher education institutions.

Kirish. Bugungi kunda mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning asosiy yo'nalishlariga hamda xalqaro standartlarning talablariga mos keladigan oliy ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, ta'lim, ilm-fanga juda katta e'tibor berilayotganligi ilmiy jamoatchilikni cheksiz quvontir-moqda. Hozirgi davrda ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiya sohalarining taraqqiyoti zamonaviy jamiyat mohiyatini belgilab bermoqda. Hozirgi zamon jamiyatining eng muhim husiyati uning barcha sohaları globallashuvning kuchli ta'siri ostida qolayotganligidadir. Globallashuv tezkor harakatlanish, zarur axborotlarni, fanning so'nggi yutuqlari va ilg'or texnologiyalarni zudlik bilan qo'lga kiritish va amaliyotga tatbiq qilishni taqozo etadi. Globallashuv jarayonlari, ilm-fan taraqqiyoti, yangi texnologiyalarning yaratilishi, jahon bozorlarida raqobatning kuchayishi, qator global muammolarni



hal etish zaruriyati bir tomondan fan va texnologiyalarni yanada rivojlantirishni, fundamental ilmiy tadqiqotlar va tajribalar olib borishni talab qilayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan zamonaviy bilimlarni va ilg'or texnologiyalarni egallagan, intellektual salohiyati yuqori bo'lgan kadrlarga talabni tobora oshirmoqda. O'zbekiston Respublikasida taraqqiyotning hozirgi bosqichi ta'lim-tarbiyaga, kadrlar tayyorlashga qo'yilayotgan talablarni qayta ko'rib chiqishni, ta'limni takomillashtirishni uni fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvini talab etmoqda. So'nggi yillarda qabul qilinayotgan ta'limga, xususan umumiy o'rta ta'limga oid hujjatlarda ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish vazifasi qo'yilayotganligi bejiz emas.[1] Zotan, bugungi kunda "Islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatimizning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi avvalo ilm-fan va ta'lim-tarbiya sohasining rivoji bilan, bu borada biz dunyoda raqobatdosh bo'la olishimiz bilan uzviy bog'liq.[2] Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, ta'lim tizimini takomillashtirish yo'nalishida amaliyotga tadbqiq etilayotgan yangiliklar pedagog xodimlar faoliyatiga ilmiy-ijodiy yondashuvni talab qilmoqda. Bular o'z navbatida, ta'lim jarayonida pedagoglarning ilmiy, pedagogik, psixologik, didaktik va metodik usullardan foydalanishidagi bo'shliqlarni, ya'ni umumkasbiy hamda metodik ehtiyojlarini aniqlash, ularni to'ldirish yo'llarini belgilashda samarali chora-tadbirlarni ishlab chiqishni talab etadi. Jamiyatda jadal va keng ko'lamda o'zgarishlar va yangilanishlar sodir bo'layotgan hozirgi axborotlashgan davrda barcha ijtimoiy tuzulmalar, ayniqsa kelajak sohalar bo'lgan ta'lim va fan integratsiyalashib, ijtimoiy rivojlanishning muhim omiliga aylanib bormoqda. Bu tabiiy hol albatta. Chunki, ta'lim mazmunining fan va ishlab chiqarish taraqqiyoti talablariga mos kelishi mehnat bozori va jamiyat ijtimoiymadaniy hayotini barqarorlashuviga xizmat qiladi, uning yetuk mutaxassis kadrlarga bo'lgan ehtiyojini qondiradi. O'z navbatida ta'lim malakali kadrlarni tayyorlab beruvchi sifatida fan va ishlab chiqarish sohalarining samarali faoliyat ko'rsatishiga imkoniyat beradi. So'ngi yillarda O'zbekiston ochiq va liberal siyosat yurita boshlagach, davlatning fan va ta'lim ustidan nazorat funksiyasi kamayib, bu sohalar liberallashtirildi, dunyoning ilg'or ilm-fan markazlari va ta'lim muassasalari bilan hamkorlik yo'lga qo'yildi. Siyosatdagi bu o'zgarishlar ham ta'lim va fanni integratsiyalashtirishning dolzarbligini yanada oshiradi. Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi bu – o'quv, ilmiy va ishlab chiqarish tashkilotlarining imkoniyatlaridan birinchi navbatda kadrlar tayyorlashda, qayta tayyorlashda va malakasini oshirishda,



shuningdek birgalikda ilmiy tadqiqotlar olib borishda, ilmiy ishlanmalarni tadbiq qilishda o'zaro manfaatli hamkorlik qilishdir. Axborotlashuvning o'sishi bilishning, tadqiqotlarning yangi metodlarini taqozo etmoqda. Avvallari fan va ta'limning integratsiyasida kognitiv yondashuv, ya'ni fan va ta'limda muvaffaqiyat o'lchovi qo'yilgan maqsadga natijaning muvofiq kelishi bo'lgan bo'lsa, bugungi kunda bu sohalarini integratsiyalashtirishda muvaffaqiyatning asosiy ko'rsatgichi iqtisodiy yondashuv bilan belgilanmoqda, boshqachacha qilib aytganda samaradorlik, real foyda ko'rish asosiy o'rin egallaydi.[3] Fan va ta'limning integratsiyasi: -tadqiqotlarning samaradorligi va natijaviyligini oshiradi; -ta'lim va ilmiy-texnik kadrlar tayyorlash sifati ortishiga olib keladi; -byudjet resurslaridan samarali foydalanishga olib keladi; -amaliy ilmiy tadqiqotlar va ishlanmalarning tijoratlashuvi jarayonini va tadbirkorlikning o'zaro aloqasini faollashtiradi; -ilmiy tadqiqotlar va ishlanmalarga yoshlarning kirib kelishi ortadi.[4] Mamlakatimiz taraqqiyotining hozirgi bosqichida fan va ta'limning yagona maqsad yo'lida birgalikda amal qilishi borasida bir qator muammolar mavjud. Bu muammolar ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini ishlab chiqilishi va bajarilishida, darsliklarning tayyorlanishi va ular asosida o'qitishda, malaka talablari va o'quvchilar bilimni aniqlash hamda baholashda, pedagogik ilmiy tadqiqotlar va ularning natijalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq qilishda, pedagog kadrlarni ta'limning real ahvoli va ehtiyojlariga mos tarzda tayyorlashda, malaka oshirish ta'lim muassasalarida o'qituvchi-pedagoglarga berilayotgan bilim va malakalarni ta'limning mavjud holatiga javob berishida, ta'lim tizimidagi uzluksiz metodik xizmat tuzilmalarining o'zaro hamkorligidagi nomuvofiqliklarda namoyon bo'lmoqda.

Hozirgi davrda tez sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan ilm-fan, texnologiya va ishlab chiqarishdagi yangiliklar va o'zgarishlarni hisobga olish, ularning taraqqiyoti talablariga javob berish muammosi ta'limni moddiy-texnik, texnologik va mazmun jihatdan modernizatsiyalashning muhim vazifalaridan biridir. Shuningdek, globallashtirish jarayonlari sharoitida qadriyatlarining baynalmilallashtirish, jamiyatda mavjud ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy normalarga glaballashtirishning ta'siri ham ta'limni modernizatsiyalashni talab etadi. Umumiy o'rta ta'limda fan va ta'limning integratsiyasi haqida gapirganda ularning bir-biri bilan bog'liq bo'lgan ikki jihatiga e'tibor qaratish kerak: 1. Fandagi ilmiy tadqiqot natijalari ta'limga. Fanda ilmiy tadqiqotlar olib boriladi, olingan natijalar o'quv dasturlariga hamda darsliklarga kiritiladi. Fanni o'qitadigan pedagoglar asosan mutaxassis olimlar tomonidan yozilgan fanni o'qitadilar. Shuningdek, o'quv dasturiga va darslikka nima kiritilgan bo'lsa o'sha o'qitiladi. Yani, maktab o'qituvchisi boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan o'quv dasturlari



asosida, boshqalar tomonidan tayyorlangan darsliklar vositasida fanni o'qitadi. Afsuski, umumiy o'rta ta'limning amaldagi o'quv dasturlarida ham, darsliklarda ham qator kamchiliklar mavjud. Zotan, mamlakatimiz Prezidenti tomonidan dunyo miqyosidagi keskin raqobatga bardosh bera oladigan milliy ta'lim tizimini yaratish, shu maqsadda, avvalo, ta'lim maskanlarining moddiy-texnik bazasini, kadrlar salohiyatini mustahkamlash, darsliklar va o'quv qo'llanmalarini zamon talablari asosida takomillashtirish, o'quv dasturlari va standartlarini optimallashtirish vazifasi qo'yilmoqda.[5] Ushbu masalaning yana bir e'tibor berishga loyiq tomoni bor. Umumiy o'rta ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini olib boruvchi o'qituvchi mazkur fanning (fanni o'qitishning emas) nazariy-metodologik asoslarini, dolzarb muammolarini, maqsadi va vzaifalarini, shaxsni shakllantirishdagi o'rni va rolini bilishi zarur. Shundagina u fanning shaxs va jamiyatni rivojlantirishdagi "missiya"sini, mas'uliyatini tushunib-anglab oladi.

2. Pedagogika sohasidagi yutuqlar ta'limga. Hozirgi paytda ta'limning barcha bo'g'inlarida o'qitishning juda ko'plab metodlari va texnologiyalari (biz odatda ularni noan'anaviy metodlar va ilg'or texnologiyalar deyapmiz) qo'llanilmoqda. Bu jarayondagi muammolar shundaki, birinchidan ilg'or deb topilgan metod yoki texnologiyadan foydalanish ilmi bo'lishi lozim. Ikkinchidan, har bir metod yoki o'qitish texnologiyasi ta'limning muayyan bosqichi (bo'g'ini) va turiga tadbiiq qilinadi. Uchinchidan, ishlab chiqilgan har qanday yangilik tajriba-sinovdan o'tishi va natijani kafolatlashi shart. Masalaning ahamiyatligidan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi yangi Qonunida "Ta'lim sohasidagi eksperimental va innovatsion faoliyat", degan yangi modda kiritildi. Unga ko'ra ta'lim sohasidagi eksperimental va innovatsion faoliyat ta'limni modernizatsiya qilish maqsadida amalga oshiriladi hamda yangi ta'lim texnologiyalari va resurslarini ishlab chiqishga, ularni sinovdan o'tkazishga hamda ta'lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan.[6] Pedagogika fanining ilg'or yutuqlaridan foydalanish va ko'zlangan natijaga erishish bir qator muhim omillarga bog'liq. Ulardan eng asosiylari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: 1) bu yutuqlar, yangiliklar ta'limning qaysi turiga, ta'lim sub'yektining qaysi tipiga taalluqli ekanligiga bog'liq; 2) o'qituvchining kasbiy kompetentsiyasiga, shaxsiy fazilatlariga va temperamentiga bog'liq; 3) ta'lim muassasada yaratilgan ijodiy-ta'limiy muhitga bog'liq; 4) ta'lim muassasasida metodik xizmat va metodik faoliyatni to'g'ri yo'lga qo'yilganiga bog'liq; Yuqoridagi ikki jarayon, ya'ni fandagi ilmiy tadqiqot va pedagogik amaliyot natijalari fanni o'qitishshning ikki asosidir. Ular o'rtasidagi bog'liqlik, fan va ta'limning integratsiyasi bugungi kunning dolzarb vazifasi sifatida ta'lim tizimida fanni o'qitish ahvoliga va oqibatda ta'lim-tarbiya samaradorligiga ta'sir qiladi. Hozirgi paytda bir qator



meyoriy hujjatlarda va pedagogik ilmiy adabiyotlarda “ta’lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish” tushunchasiga duch kelish mumkin. Aslida har qanday ta’lim jarayoni ilmiy asosda tashkil etiladi, boshqacha bo’lishi ham mumkin emas. Gap bu jarayon ta’limning u yoki bu turida pedagogika fani tomonidan qo’yilayotgan talablarga qanday darajada javob berishida. Bu holat umumiy o’rta ta’lim maktablarida amalga oshiriladigan dars kuzatish va tahlil qilish ishida yaqqol ko’zga tashlanadi. Ko’pchilik o’qituvchilar dars tahlilining talab va tamoyillarini, maqsadi va vazifalarini, turlarini yaxshi bilmaydilar va ilmiy-metodik asoslarini tushunmaydilar. Shuning uchun ta’lim muassasalarida pedagogik faoliyatning bu turi albatta, ilmiy asosda olib borilmaydi. Yoki, tajribamiz va kuzatishlarimizga ko’ra, o’qituvchilarning ochiq dars ishlanmalarida (bunday ishlanmalar ko’pincha ilg’or ish tajribani ommalashtirish, fan oyliklari va seminarlar uchun tayyorlanadi) mazkur darsda qo’llaniladigan metodlar ko’rsatilgan bo’ladi. Biroq, o’qituvchi bu metodlarning tavsifini bilmaydi, mazmun-mohiyatini to’la tushunmaydi. Ba’zan darslarda qo’llanilayotgan metodlar dars turiga, mazkur mavzu mazmuniga, o’quvchilarning psixofiziologik darajasiga mos kelmaydi. Yuqoridagi kabi muammolar ta’lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, ta’lim va fanning uyg’un holda amal qilishi bo’yicha hali qilinadigan ishlar ko’pligini ko’rsatadi. Umumiy o’rta ta’limda fan va ta’limni bir biriga bog’lovchi muhim bo’g’in pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimi hisoblanadi. Maktab o’qituvchilari malaka oshirish hududiy markazlarida fanga va uni o’qitishga oid so’nggi yangiliklar bilan tanishadilar. Malaka oshirish o’quv dasturlari umumiy o’rta ta’limning malaka talablari va o’quv dasturlari bilan, maktabdagi hozirgi real ta’lim-tarbiya jarayoni bilan bog’langan bo’lishi kerak. Bu borada ham bir qator muammolar, nomuvofiqliklar mavjud. Amaldagi malaka oshirish tizimi o’qituvchilar ehtiyojlariga mos emasligi, malaka oshirish kurslari mazmuni va qo’llaniladigan usullar eskirganligi o’qituvchilarning bilim va malakasini samarali oshirish imkonini bermayapti. Shunga ko’ra davlatimiz tomonidan malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida o’qitish mazmuni va metodlarini yangilash, baholash tizimini qayta ko’rib chiqish vazifasi qo’yilmoqda.[7] Yuqorida bildirilgan fikrlar va tahlillardan quyidagi xulosalar kelib chiqadi:

- umumta’lim maktablarida o’qitiladigan fanlardagi so’nggi yangiliklarni, ilmiytadqiqotlar natijalarini ta’limga joriy qilish, ta’lim fan erishgan yutuqlardan orqada qolib ketmasligi kerak;

- umumta’lim maktablarining o’qituvchi pedagoglari pedagogika fanidagi so’nggi yangiliklar va ilg’or yutuqlarni, o’qitishning innovatsion texnologiyalari va interfaol usullarini ta’lim jarayonida muvaffaqiyatli qo’llay olishlarini ta’minlash, ya’ni ta’limni haqiqiy ma’noda ilmiy asosda tashkil etish; - o’qituvchining ilmiy-



metodik ehtiyojlarini qondirish, kasbiy kompetentligini yaxshilash yoʻnalishida pedagogika oliy taʼlim muassasalari hamda metodik xizmat tuzilmalari (viloyat xalq taʼlimi boshqarmasi metodika markazi, malaka oshirish xududiy markazlari, tuman xalq taʼlimi boʻlimlari) faoliyatini uygʻunlashtirish. Xalq taʼlimi tizimida metodik xizmat va metodik faoliyat ishini fan va taʼlimning integratsiyasi kontekstida tashkiliy-metodik va ilmiy-metodik jihatdan tubdan qayta qurish zarur; - umumiy oʻrta taʼlimda fanlardan DTS ning maqsadi va vazifalarini, amal qilish prinsiplarini, oʻquvchilar egallashi zarur boʻlgan bilim, koʻnikma va malakalar tavsifini (kompetentsiyalar tavsifini), milliy oʻquv dasturlarining mazmun-mohiyatini ilmiy va metodik jihatdan tushuntirib berish, oʻqituvchilarda DTS talablari boʻyicha ishlash koʻnikmasini rivojlantirish; - taʼlimga oid innovatsion texnologiyalar, ilgʻor metodlar va tajribalarning tizimlashtirilgan va tartibga solingan bazasini yaratish, ularni pedagogik faoliyatning yoʻnalishlari va taʼlimning turlari boʻyicha klassifikatsiyalash; - taʼlim muassasalarida oʻquv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish maqsadida yangi, shu jumladan muqobil yondashuvlarni oʻrganishga va ilmiy asoslashga yoʻnaltirilgan amaliy xarakterdagi ilmiy izlanishlarni rivojlantirish.[7] - oʻz faoliyatini ilmiy-metodik asosda yoʻlga qoʻyib yuqori natijalarga erishayotgan oʻqituvchilarning ish tajribasini oʻrganish, tahlil qilish.

Xulosa qilib aytadigan boʻlsak bu pedagogik tajribalarni boshqalar tomonidan oʻzlashtirilib, yana qayta taqdim etishga moslash. Taʼlim taraqqiyotining bugungi kundagi muhim xususiyati shundaki, pedagogning ham, taʼlim isteʼmolchisining ham bilimi, intellektual salohiyati nafaqat taʼlim sohasidagi, balki butun jamiyatdagi islohotlar va modernizatsiya jarayonlariga, global oʻzgarishlarga javob bera olishi zarur. Demak, taʼlim, fan taʼsiri, bir-birini taqozo etib uygʻun holda amal qilishi – modernizatsiya va innovatsion rivojlanishning asosiy omilidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oʻqituvchi va murabbiylarga bayram tabrigi. "Maʼrifat" gazetasi, 2017 yil 30-sentyabr 78-son.
2. Юркина Л. Интеграция науки и образования: тенденции и возможности. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-nauki-i-obrazovaniya-tendentsii-ivozmozhnosti>
3. Егорова Ю. А. Проблема интеграции науки и образования. <https://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=23075>
4. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 30- sentyabrda Oʻqituvchi va murabbiylar kuniga bagʻishlangan tantanali marosimdagi nutqi. "Xalq soʻzi" gazetasi 2020 yil 1-oktyabr, № 207
5. Oʻzbekiston Respublikasining "Taʼlim toʻgʻrisida"gi Qonuni, 36-modda.



LIDERLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH-TA'LIM JARAYONI RIVOJLANISHINING MUHIM OMILI SIFATIDA

Djabbarova N.B.

Urganch RANCH texnologiya universiteti katta o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: lider, liderlik, ta'lim jarayoni, boshqaruv qobiliyati, ilhomlantirish, kommunikatsiya, mentorlik tizimi, kritik fikrlash.

Ключевые слова: лидер, лидерство, образовательный процесс, управленческие навыки, вдохновение, коммуникация, система наставничества, критическое мышление.

Key words: leader, leadership, educational process, management skills, inspiration, communication, mentoring system, critical thinking.

PEZIOME:

Ushbu maqolada talaba-qizlarning liderlik sifatlarini rivojlantirishning bugungi kundagi ahamiyati va zaruriyati, ta'lim jarayonlarida talabalarning faollik va tashabbuslarini rag'batlantirishning mazmuni, shuningdek, ta'limda liderlik sifatlarini rivojlantirish metodlari bayon etilgan.

PEZIOME:

В статье рассматривается современная значимость и необходимость развития лидерских качеств у студенток, содержание стимулирования активности и инициативы студенток в образовательном процессе, а также методы развития лидерских качеств в образовании.

SUMMARY:

This article describes the current importance and necessity of developing leadership qualities in female students, the content of encouraging student activity and initiative in educational processes, as well as methods for developing leadership qualities in education.

Kirish. Liderlik sifatlari har bir shaxsning muvaffaqiyatga erishishida muhim rol o'ynaydi. Bu sifatlar nafaqat shaxsiy, balki jamiyat va tashkilotlarning samarali faoliyat yuritishida ham alohida ahamiyatga ega. Ta'lim jarayoni esa, shubhasiz, liderlik sifatlarini shakllantirishda eng asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Liderlik nafaqat o'zini boshqarish, balki boshqalarga ham yo'l ko'rsatish va ularni ilhomlantirish qobiliyatidir. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayonida liderlik sifatlarini rivojlantirish nafaqat talaba shaxsiyatining rivojlanishiga, balki jamiyatda yanada samarali va raqobatbardosh tizimlarning yaratilishiga olib keladi.



Ta'lim jarayoni rivojlanishi uchun zarur bo'lgan ko'plab komponentlardan biri bu liderlik sifatlarini o'rgatishdir. Liderlik faqat yuqori rahbarlik pozitsiyalarida bo'lgan shaxslar uchun emas, balki barcha darajadagi insonlar uchun zarur sifatdir. Jamiyatning har bir a'zosi muayyan darajada liderlik qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Bu o'z navbatida, ta'lim jarayonida faqat bilim olish bilan cheklanmay, shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan malakalarni ham o'z ichiga oladi.

Har bir shaxsda liderlik va boshqaruvchanlik sifatlarini qaror toptirish uchun quyidagi liderlikning asosiy fazilatlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratishimiz zarur bo'ladi:

1. **Boshqaruv qobiliyati** – o'z vazifalarini samarali bajarish va boshqalarga yo'naltirish.

2. **Ilhomlantirish** - boshqalarni aniq maqsad sari harakatlantirish va ularga o'z faoliyatlarini mukammal bajarishlari uchun ishonch berish.

3. **Qaror qabul qilish** - mavjud muammoli vaziyatlarni ijobiy hal qilish borasida to'g'ri va tezkor qarorlar qabul qilish.

4. **Kommunikatsiya qobiliyati** – insonlar bilan va jamoa bilan har qanday vaziyatda va har qanday sharoitda to'g'ri va samarali tarzda muloqot qilish.

Ushbu fazilatlarni shakllantirish davomida qo'shimcha ravishda yoshlarda shaxsiy va kasbiy fazilatlarni birgalikda rivojlantirish zarur bo'ladi. Shuningdek, ta'limda liderlik sifatlarini rivojlantirishning turli metodlaridan samarali foydalanish ham yuqori natijadorlikka erishishni kafolatlaydi.

Ta'lim jarayonida liderlik sifatlarini rivojlantirish uchun bir qancha metodlar mavjud. Bu metodlar orqali talabalar nafaqat akademik bilimlarga, balki ijtimoiy va hissiy intellektga ham ega bo'ladilar. Quyida bularning ba'zilariga to'xtalib o'tamiz:

1. **Tajribaviy o'qitish:** Tajribaviy o'qitish orqali talabalar o'zlarini haqiqiy rahbar sifatida sinab ko'rishadi. Bu usul liderlikning "ko'rish" va "qilish" o'rtasidagi bog'liqligini mustahkamlashga yordam beradi. Talabalar amaliy vazifalar, guruh ishlari va boshqaruv rollarida bevosita ishtirok etib, haqiqiy rahbarlik qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

2. **Mentorlik tizimi:** O'qituvchilar va yuqori kurs talabalarining mentorlik tizimi orqali, yoshlar o'zlarining liderlik sifatlariniyanada rivojlantirishadi. Mentorlar yordamida ular boshqaruv va muloqot qobiliyatlarini yaxshilashadi, o'zaro fikr almashish va tajribalashhish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

3. **Guruh ishlari va hamkorlik:** Liderlik o'zini faqat individual muvaffaqiyatda emas, balki guruh bilan birgalikda ishlashda ham namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayonida guruh ishlari talabalarni bir-birini eshitish, fikr



almashish va umumiy maqsadga yo'naltirishga o'rgatadi. Shuningdek, jamoani aniq bir maqsad asosida birlashtirib, ularning hamkorlikdagi faoliyatlarini va hu bilan birga hissiy-emotsional hamkorliklarini ham qo'llab-quvvatlaydi. Bu esa shaxsda va jamoada liderlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

4. Kritik fikrlash va muammolarni hal qilish: Liderlar doimo yangi yechimlar va qarorlar izlaydilar. Ta'lim jarayonida talabalarga muammolarni tahlil qilish va ularga kreativ yechimlar topish o'rgatilishi, buning uchun guruhda turli innovatsion metodikalardan, rivojlantiruvchi va muammoli ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanishga undaydi. Turli hayotiy muammoli vaziyatlarni tahlil qilishlari, debatlarida ishtirok etishlari va muammoli vaziyatlarda o'z bilimi va qarashlaridan kelib chiqib yechim topishlari va albatta fikrini jamoasi oldida himoya qilishi ularni liderlik uchun tayyorlashda muhim rol o'ynaydi.

Liderlik sifatleri nafaqat shaxsiy rivojlanish uchun, balki jamiyatni ilgari surish va ijtimoiy tizimlarni takomillashtirishda ham juda muhimdir. Shaxsiy liderlik malakalari jamiyatda ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy o'zgarishlarni amalga oshirishda yordam beradi. Liderlar jamiyatni yaxshilash uchun ko'plab yutuqlarga erishishga qodir bo'ladilar. Birinchidan, jamiyatda liderlar o'zgarishlarni amalga oshirish uchun zarur qarorlarni qabul qiladilar. Ikkinchidan, ular jamiyatni birlashtirish, maqsadga yo'naltirish va resurslardan samarali foydalanish imkoniyatlarini yaratadilar. Liderlik sifatlarini rivojlantirish orqali esa ta'lim jarayoni jamiyatda yangi yutuqlarga erishish va ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan ilg'or fikrlash va qarorlar qabul qilish qobiliyatlarini shakllantiradi.

Liderlik sifatleri har bir insonda o'zgarib boruvchi, amaliyot va tajriba orqali rivojlanadigan qobiliyatlar bo'lib, ular shaxsning ijtimoiy va professional hayotida o'z o'rnini topadi. Ta'lim jarayoni orqali bu sifatlar muvaffaqiyatli liderlarga aylanadigan shaxslarning shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ta'lim muhitida talabalar faqat ilmiy bilimlarni olish bilan cheklanib qolmay, balki o'zlarini lider sifatida ko'rsatish, boshqalar bilan muloqot qilish va jamoada ishlash malakalarini ham rivojlantiradilar.

Liderlikning psixologik asoslari haqida gapirganda, birinchi navbatda shaxsiy xususiyatlar va emotsional intellektni keltirish mumkin. Emotsional intellekt (EI) - bu shaxsning o'z his-tuyg'ularini tushunish va boshqalar bilan muloqot qilishda samarali boshqarish qobiliyatidir. Daniel Goleman (1995) emotsional intellektni liderlikdagi muvaffaqiyatning asosiy omili sifatida ta'riflaydi. Uning ta'kidlashicha, yuqori darajadagi EI, liderning o'z hissiyotlarini boshqarish, boshqalarni anglash va jamoada samarali ishlashini ta'minlaydi.



Shuningdek, liderlikning psixologik jihatlaridan biri bu shaxsning o'ziga bo'lgan ishonchi va o'zini anglashdir. O'ziga ishonish va shaxsiy ongning balandligi liderlikka bo'lgan ishtiyoqni kuchaytiradi va bu orqali jamiyatda o'zgarishlar amalga oshiriladi. Ta'lim jarayonida talabalar o'zlarini tanib-bilishga yordam beradigan ko'plab metodlar mavjud. Bunga psixologik treninglar, shaxsiy rivojlanish darslari va mentorlik tizimlari kiradi.

Talaba-qizlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishda o'qituvchi-pedagoglarning roli nihoyatda katta. O'qituvchilar ta'lim jarayonida liderlik sifatlarini rivojlantirishda juda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar nafaqat ma'lumot beruvchi, balki talabalarni ilhomlantiruvchi va motivatsiyalovchi shaxslar sifatida ham faoliyat yuritadilar. O'qituvchi-pedagoglar, avvalo, talabalarga rahbarlik qilish, muammolarni hal qilish va samarali kommunikatsiya ko'nikmalarini o'rgatish orqali ularning liderlik salohiyatini rivojlantiradilar. Shu bilan birga, o'qituvchilar guruh ishlarini tashkil etish, talabalarga individual yondashuvni ta'minlash va ularga o'zgarishlarni amalga oshirishda ko'maklashish orqali ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi.

Shuningdek, o'qituvchi-pedagoglarning qo'llaydigan samarali tajribaviy o'qitish metodlarining ham o'rni va ahamiyati katta. Bu metodlar talabalarni real hayotdagi vaziyatlarga tayyorlaydi va ularni muvaffaqiyatli liderlar sifatida rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, tajribaviy o'qitish metodi orqali talabalar o'zlarini amaliy jihatdan sinab ko'rishadi va turli muammolarni hal qilishda ishtirok etadilar. Misol uchun, talabalar o'quv jarayonida ijtimoiy loyihalarda ishtirok etish, guruh mashg'ulotlari va seminarlar orqali liderlik qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Tajribaviy o'qitish shuningdek, jamoada ishlash va boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirishda yordam beradi. Masalan, talabalar o'zlarini rahbar sifatida tanitib, muammolarni hal qilishda va guruhning muvaffaqiyatini ta'minlashda faol ishtirok etadilar. Bu jarayon, shuningdek, qarorlar qabul qilish va strategik fikrlash kabi liderlik fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Guruh ishlari va hamkorlik liderlik sifatlarini rivojlantirishning yana bir muhim omilidir. Jamoaviy ishlar orqali talabalar o'zlarining liderlik qobiliyatlarini namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Guruhda ishlashda, talabalar o'zaro kommunikatsiya, muammolarni hal qilish va guruhni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Guruh ishlari talabalarni "boshqarish" va "yo'naltirish" kabi rahbarlik rollarini o'z zimmalariga olishga undaydi. Bu jarayon, shuningdek, jamoada ishlash, boshqalarga yordam berish va ularni ilhomlantirish kabi liderlik sifatlarini shakllantiradi. Shu bilan birga, talabalar guruhda boshqalarni tinglash va ularning fikrlarini qadrlashni o'rganadilar. Bu esa ularning nafaqat



kasbiy faoliyatida, balki shaxsiy hayotida ham ijobiy muhit yarata olishini ta'minlaydi.

Talaba-qizlarda liderlik sifatlarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy o'quv yurtlarida, jumladan, Harvard University (AQSh), University of Cambridge (Angliya), University of Melbourne (Avstraliya), National University of Singapore (Singapur), University of Toronto (Kanada), Humboldt University of Berlin (Germaniya) va Moscow State University (Rossiya) kabi nufuzli o'quv yurtlarida olib borilmoqda. Ushbu universitetlarda talaba-qizlarni yetakchilikka o'rgatish bo'yicha zamonaviy yondashuvlar, pedagogik metodlar va texnologiyalar ishlab chiqilib, ta'lim tizimiga joriy etilgan.

Xorijiy ilmiy tadqiqotlar talaba-qizlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari yaratishda quyidagi natijalarga olib kelgan:

- Liderlik modellari raqamlashtirilishi va yetakchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus treninglar joriy etilgan. Bu jarayonlarda psixologik, didaktik va metodik qo'llanmalardan foydalanilgan. Masalan, Harvard Business School talaba-qizlar uchun liderlikni rivojlantirish dasturlari doirasida innovatsion va amaliy ko'nikmalarni mustahkamlashga yo'naltirilgan texnologiyalarni qo'llab, ularda ijtimoiy va kasbiy muhitda samarali yetakchi bo'lish ko'nikmalari rivojlantirilmoqda.
- Virtual va raqamli o'quv muhitlari orqali yetakchilik ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonlari ham rivojlanib bormoqda. University of Cambridge va University of Toronto kabi oliy o'quv yurtlarida talaba-qizlarga yetakchilikni rivojlantiruvchi onlayn kurslar taklif qilinmoqda. Ushbu kurslar orqali o'z-o'zini boshqarish, qaror qabul qilish va jamoani boshqarish qobiliyatlari takomillashtirilmoqda.
- Bo'lajak yetakchilar uchun maxsus mentorlik tizimlari ishlab chiqilgan. Xususan, National University of Singapore talaba-qizlar uchun individual liderlik salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqmoqda. Bu dasturlarda tajribali mutaxassislar rahbarligida o'quvchilar yetakchilik qobiliyatlarini amaliyotda mustahkamlaydilar.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, talaba-qizlarda liderlik sifatlarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalar va innovatsion ta'lim metodlari keng qo'llanilmoqda. Jumladan, bo'lajak liderlar uchun raqamlashtirilgan o'quv dasturlari va masofaviy ta'lim vositalari yordamida ularga mustaqil qaror qabul qilish, muammolarni hal qilish va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish imkoniyati berilmoqda.



Xulosa. Ta'lim jarayonida liderlik sifatlarini rivojlantirish nafaqat shaxsiy, balki jamiyat va tashkilotlar darajasida ham alohida ahamiyatga ega. Liderlik sifatleri yoshlar uchun muvaffaqiyatga erishish, jamiyatni rivojlantirish va boshqalarni ilhomlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ta'lim jarayonida tajribaviy o'qitish, guruh ishlari, mentorlik tizimi va kreativ fikrlash kabi metodlar orqali bu sifatleri rivojlantirish mumkin. Shu tariqa, ta'lim nafaqat bilim olish, balki kelajakdagi yetakchilarni tayyorlash jarayoni sifatida ham qaralishi kerak.

Liderlik sifatleri rivojlantirish nafaqat shaxsiy muvaffaqiyatga olib keladi, balki jamiyatning rivojlanishi va ijtimoiy tizimlarning yaxshilanishida muhim rol o'ynaydi. Ta'lim jarayonida tajribaviy o'qitish, guruh ishlari, mentorlik tizimi va ijtimoiy mas'uliyat kabi metodlar orqali talabalarga liderlik sifatleri rivojlantirishga yordam beriladi. O'qituvchilar, talabalar va butun ta'lim tizimi bu jarayonda muhim o'rin tutadi. Liderlik sifatleri rivojlantirish orqali talabalar faqat o'zlarining shaxsiy muvaffaqiyatlariga erishibgina qolmay, balki jamiyatda ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlarga olib kelish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Yuklina S. (2015). "Liderlik va ta'lim jarayonida uning o'rni". Pedagogik tadqiqotlar jurnali, 15(2), 45-56.
2. Mazzarol T., & Soutar G. (2008). "Liderlik va ta'lim: Teoriya va amaliyot". Jurnal of Educational Leadership, 25(1), 88-102.
3. Goleman D. (2006). "Emotsional intellekt va liderlik". Bussiness Leadership Review, 30(4), 18-23.
4. Kouzes J., & Posner B. (2012). "Liderlikning 5 asosiy prinsipi". Leadership Excellence, 29(6), 24-31.



RISKOLOGIK MADANIYATNING KOMPONENTLARI, KO'RSATKICHLARI VA MEZONLARI

Xalmuratova Sh.B.

Ajiniyoz nomidagi NDPI

“Pedagogika” kafedrası 3-bosqich tayanch doktoranti

Tayanch so'zlar: xavfsiz ta'lim muhiti, riskologik madaniyat, madaniyat, pedagogik madaniyat, bo'lajak o'qituvchi, komponent, mezon.

Ключевые слова: безопасная среда обучения, рискологическая культура, культура, педагогическая культура, будущий учитель, компонент, критерий.

Key words: safe learning environment, risk culture, culture, pedagogical culture, future teacher, component, criterion.

PEZIOME:

Maqolada zamonaviy ta'lim tizimida xavfsiz va barqaror muhitni shakllantirishda bo'lajak o'qituvchilarning riskologik madaniyatini rivojlantirish zarurati asoslab berilgan. Shuningdek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida riskologik madaniyatni shakllantiruvchi kognitiv, motivatsion-irodaviy, aksiologik-konstruktiv, operativ-prognostik hamda refleksiv-baholovchi komponentlar aniqlashtirilgan va ularning funksional mohiyati yoritib berilgan. Pedagogik faoliyatdagi xavf-xatarlarni boshqarish zarurati, kasbiy va shaxsiy sifatlar, innovatsion ta'lim muhiti talablari asosida riskologik madaniyatni baholovchi mezonlar ishlab chiqilgan.

PEZIOME:

В статье обоснована необходимость формирования рискологической культуры будущих учителей с целью создания безопасной и стабильной среды в современной системе образования. Также уточнены когнитивный, мотивационно-волевой, аксиологически-конструктивный, операционально-прогностический и рефлексивно-оценочный компоненты, формирующие рискологическую культуру у будущих учителей начальных классов, и выделена их функциональная сущность. Разработаны критерии оценки риск-культуры, исходя из необходимости управления рисками в педагогической деятельности, профессиональных и личностных качеств, требований инновационной образовательной среды.

SUMMARY:

The article substantiates the need to form a risk culture of future teachers in order to create a safe and stable environment in the modern education system. It also specifies the cognitive, motivational-volitional, axiological-constructive, operational-prognostic and reflexive-evaluative components that form a risk culture in future primary school teachers, and highlights their functional essence. Criteria for assessing risk culture have been developed based on the need for risk management in pedagogical activities, professional and personal qualities, and the requirements of an innovative educational environment.



Bugungi kunda ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri xavfsiz va barqaror ta'lim muhitini shakllantirish hisoblanadi. Bu jarayon bo'lajak o'qituvchilarning risklarni anglash, ularni boshqarish va oldini olishga oid kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan turli risklarni baholash va ularga munosib yondasha olish madaniyati, ya'ni riskologik madaniyat zamonaviy o'qituvchining zaruriy kasbiy fazilati sifatida e'tirof etiladi. Bo'lajak o'qituvchilarda ushbu madaniyatning shakllanishi va rivojlanishi uchun zarur bo'lgan asosiy komponentlarni aniqlash, ko'satkichlari orqali baholash va tegishli mezonlar asosida tahlil qilish zarur.

Ta'lim jarayonidagi pedagogik risklarni bartaraf qilishda o'qituvchining riskologik madaniyati ta'lim tizimini yanada mustahkamlash, xavfsiz va samarali ta'lim muhitini yaratish uchun zarur vosita hisoblanadi. Riskologik madaniyat nafaqat ta'lim tizimida, balki inson hayotida yuz berishi mumkin bo'lgan risklarni idrok etish, tahlil qilish, ularni boshqarish va minimallashtirishning samarali usullarini tushunishga yordam beradi.

Madaniyat – insonlar o'rtasida o'rnatilgan qadriyatlar, me'yorlar, e'tiqodlar, urf-odatlar, bilim va ko'nikmalar, o'zaro ta'sir qilish va muloqot qilish usullari. Antik davrda yashab o'tgan faylasuflar madaniyatning tuzilmasini ikkita moddiy (hayotiy ehtiyojlarni qondirish uchun inson tomonidan yaratilgan moddiy qadriyatlar to'plami) va ma'naviy (insonning ijodiy faoliyati natijasida yuzaga kelgan ma'naviy qadriyatlar to'plami) komponentlardan iborat deb tushintiradi.

Pedagogik madaniyat pedagogik faoliyatga ijodiy yondashuvlar va pedagogik xulq-atvorning bir butun tizimi bo'lib, u uzluksiz kasbiy va shaxsiy rivojlanish hamda o'z-o'zini tarbiyalashga tayyorgarlikni nazarda tutadi. Tadqiqotchi olim E.V.Bondarevskaya mazkur yaxlit tizimning tarkibiy qismlari o'qituvchining bolalarga nisbatan insonparvarlik pozitsiyasi, ta'limni loyihalashtirish qobiliyati, pedagogik va psixologik kompetensiyalari, yuqori darajadagi pedagogik tafakkur, ta'limiy va pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish, kasbiy xulq-atvor madaniyati, o'z-o'zini rivojlantirish usullari, kasbiy faoliyatini va muloqot madaniyatini tartibga solish qobiliyati, o'zining o'qituvchilik faoliyatini tizim sifatida asoslash qobiliyatidan iborat deb hisoblaydi.

U.B.Mamutov pedagogik madaniyatni, qadriyatlarning, pedagogik faoliyat usullarining va o'qituvchining xulq-atvorining dinamik tizimi deb ta'kidlab, kasbiy bilimlar va pedagogik fikrlash madaniyatini, pedagogik pozitsiya va shaxs sifatlarini, kasbiy malakalar va pedagogik faoliyatning ijodiyligini, o'z-



o'zini boshqara bilish va pedagogning kasbiy xulq-atvorini ushbu tizimning tarkibiy qismlari sifatida ajratib ko'rsatadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy madaniyatining tarkibiy qismlarini aniqlash butun insoniyat madaniyatining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. Zero, insonning hayotdagi faol mavjudligi madaniyat bilan belgilanadi. Motivatsion-qiymatli, kognitiv va konativ ko'nikmalar kasbiy madaniyatning tarkibini tashkil etuvchi asosiy komponentlar hisoblanib, ular shaxs, madaniyat va faoliyatning birligi tamoyiliga asoslanib ishlab chiqilgan.

Tadqiqotimiz davomidagi izlanishlar natijasida aniq bo'ldiki, bo'lajak o'qituvchilarning riskologik madaniyati va uning tarkibiy qismlari ilm-fanda yetarlicha tadqiq qilinmagan. Ammo, talabalarning riskologik kompetentligini rivojlantirish, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy va innovatsion risklarni qabul qilishga tayyorlash, riskologik kompetentlikning komponentlari va ko'rsatkichlari olimlar tomonidan ma'lum darajada o'rganilgan. Shu sababli, tadqiqotimizgadoir madaniyat, risk va riskologik kompetentlik tushunchalarining komponentlaridan kelib chiqqan holda riskologik madaniyatning tarkibiy qismlarini aniqlashtirishga to'g'ri keladi.

O.Kushnaryova texnika sohasida ta'lim olayotgan talabalarning riskologik kompetentligini, bo'lajak mutaxassislarning shaxsiy fazilatlarini, umum madaniy va kasbiy kompetensiyalarini o'z ichiga olgan tushuncha sifatida ta'riflaydi. Olima bo'lajak mutaxassislarning xavfsizlikni ta'minlash va kasbiy risklarning oldini olish sohasidagi bilimlarida namoyon bo'ladigan refleksiya, motivatsiya, xavfsizlik madaniyatining qadriyatlarini, risklarga yo'naltirilgan fikrlash va kasbiy faoliyatidagi riskli holatlarni bartaraf etish ko'nikmalariga asoslangan xavfsizlikni ta'minlash qobiliyatini tavsiflovchi kognitiv, motivatsion-qadriyatli, operativ-faoliyatli va refleksiv-baholovchi komponentlarni aniqlashtirgan.

N.N.Axadullina o'z ilmiy tadqiqoti davomida riskologik kompetentlikning tarkibiy mazmuni va yaxlitligini aniqlashga imkon beruvchi quyidagi tuzilmani aniqlashtirgan: aksiologik komponent, motivatsion-shaxsiy komponent, kognitiv komponent, faoliyatli komponent, kreativ komponent, refleksiv-baholovchi [1; 65-67]. Olima ushbu komponentlar bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan risklarni minimallashtirish qobiliyatini shakllantirishning ajralmas qismi deb hisoblaydi.

Bo'lajak muhandislarning kasbiy xavfsizligini shakllantirish va turli risklarni ongli tarzda qabul qilishda riskologik modelashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash va asoslash yuzasidan tadqiqot olib borgan A.A.Golovkina, talabalarning riskologik kompetentligini shakllantirishning



tuzilmasini ishlab chiqqan. Mazkur tuzilma quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: 1) xavfni risk sifatida tushunish, ya'ni xavf darajasining oshish ehtimolini miqdor va sifat jihatdan baholash; 2) kutilayotgan xavfning zararli omillarini sub'ektiv va ob'ektiv nuqtai nazardan baholash; 3) zararli omillarning ta'siri va oqibatlariga qarshi kurashishning munosib usullarini va yo'llarini aniqlash; 4) ijtimoiy va kasbiy faoliyatdagi kutilmagan o'zgarishlar natijasida kelib chiqadigan zararlarni minimallashtirish choralarini ko'rishga tayyorgarlik.

Yuqorida keltirib o'tilgan fikrlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining riskologik madaniyati tuzilmasini ishlab chiqish va asoslash zaruriyatini taqozo etadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida riskologik madaniyatni rivojlantirishning quyidagi komponentlarini ajratib ko'rsatish mumkin: kognitiv, motivatsion-irodaviy, aksiologik-konstruktiv, kreativ-faoliyatli va refleksiv-baholovchi. Quyida riskologik madaniyatning asosiy komponentlariga to'xtalib o'tamiz.

Kognitiv komponent riskologik madaniyat tuzilmasida markaziy o'rin tutib, shaxsning xavf va risklar to'g'risidagi bilimlari, tushunchalari hamda fikrlash qobiliyatida namoyon bo'ladi. Ushbu komponent o'qituvchining kasbiy faoliyatida duch kelishi mumkin bo'lgan xavf-xatarlarni anglash, baholash va ularga ongli tarzda yondashish orqali o'z ifodasini topadi. Kognitiv komponent pedagogik jarayondagi xavf turlarini aniqlay olish, ularning oqibatlarini oldindan ko'ra bilish, muayyan vaziyatda to'g'ri qaror qabul qilish kabi ko'nikmalarni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda riskologik madaniyatini rivojlantirishning **motivatsion-irodaviy komponenti** pedagogik faoliyat jarayonida yuzaga keladigan noaniq, kutilmagan, stressli vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish, tashabbus ko'rsatish va mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyorlikni, shuningdek, irodaviy o'z-o'zini boshqarish kabi harakatlarni o'z ichiga oladi.

Aksiologik-konstruktiv komponent bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatida xavf-xatarli vaziyatlarga nisbatan ongli, mas'uliyatli va ijodiy yondashuvini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu komponent ikki asosiy yo'nalishda – qadriyatlar tizimini (aksiologiya) shakllantirish va konstruktiv (ijodiy-amaliy) faoliyatga tayyorlikni rivojlantirish orqali namoyon bo'ladi. Birinchidan, bu komponent o'qituvchi shaxsida kasbiy qadriyatlar tizimini qaror toptirishga yo'naltirilgan bo'lib, bunda inson hayoti va xavfsizligini ustuvor qadriyat sifatida qabul qilish, pedagogik faoliyatda mas'uliyat bilan yondashish va xavfli vaziyatlarga befarq bo'lmaslik tamoyillari asos qilib olinadi. O'qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki xavfsiz va qulay ta'lim muhitini yaratuvchi shaxs sifatida harakat qiladi. Ikkinchidan, aksiologik-



konstruktiv komponent riskli holatlarda mustaqil va mantiqiy qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, muqobil yechimlarni ishlab chiqish, emotsional barqarorlikni saqlash kabi amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan.

Operativ-prognostik komponent. Pedagogik faoliyatda uchraydigan riskologik muhit stixiyali mazmunga ega bo'lishi mumkin. Lekin pedagog-o'qituvchilar uchun risklarni boshqarish va hak etishda tizimlilik, oldindan ko'ra olish, tez va mustaqil qarorlar chiqarish va natijaga erishish malakalariga ega bo'lish talab etiladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining riskologik madaniyatining operativ-prognostik komponenti – bu ularning kasbiy faoliyatida yuzaga keladigan riskli vaziyatlarni operativlik bilan tahlil qilish, ularga innovatsion va samarali yechimlar topa olish, shuningdek, mustaqil qarorlar qabul qilishda faol ishtirok etish qobiliyatini namoyon etadi. Mazkur komponent operativlik, ya'ni tezkor qarorlar qabul qilish qobiliyati, ijodkorlik va faollikdan tarkib topgan. Operativlik prognoz qilingan muammolarga nisbatan tezkorlik bilan yondashgan holda munosib pedagogik choralar ko'rishni nazarda tutadi. Ijodiy fikrlash qobiliyati riskli vaziyatlarda noodatiy, yangi va samarali g'oyalarni ishlab chiqishga, faollik esa riskli holatlarga befarq bo'lmasdan, ularning oldini olish yoki yengib o'tishda faollik ko'rsatishga xizmat qiladi.

Refleksiv-baholovchi komponent o'qituvchining refleksiv faoliyatga tayyorligini, ya'ni o'z tajribasini tahlil qilish, xatolardan saboq chiqarish va doimiy o'sishga intilish kabi jihatlarni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak o'qituvchilarning riskologik madaniyatini tashkil etuvchi komponentlarni aniqlovchi mezonlar pedagogik faoliyatdagi risklarni boshqarish zaruriyati, shaxsiy va kasbiy sifatlar va ta'lim jarayonidagi innovatsiyalardan kelib chiqadi. Ushbu mezonlar quyidagi omillarga asoslanadi:

1. Kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga, ya'ni: pedagogik jarayonning murakkabligi va turli xavf manbalari (psixologik, ijtimoiy, axborot va boshqalar) ning mavjudligi; ta'lim muassasalarida xavfsiz muhitni yaratish va boshqarish zarurati.

2. Risklarni boshqarishga qo'yiladigan talablarga: risklarni aniqlash, baholash va minimallashtirish bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarni egallashga, muammolarni hal qilish va riskli (noaniq, muammoli) vaziyatlarda to'g'ri qarorlar qabul qilish ko'nikmalariga bo'lgan ehtiyoj.

3. Shaxsiy va kasbiy sifatlariga: bo'lajak o'qituvchining mas'uliyati, o'zini rivojlantirishga bo'lgan motivatsiyasi, xavf-xatarlarga ongli yondashuvi, hushyorligi, stressga chidamliligi va o'zini boshqara olish qobiliyati.



4. Ijtimoiy va kommunikativ ehtiyojlarga: ta'lim jarayonidagi barcha ishtirokchilar bilan samarali muloqot qilish va xavfsizlik masalalarida hamkorlik qilish zarurati; konfliktli vaziyatlarni hal qilishga kreativ yondashish va profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshirish.

5. Axborotlashgan va innovatsion ta'lim muhitiga: zamonaviy texnologiyalar (onlayn resurslar, interaktiv platformalar) ni, innovatsion yondashuvlar va metodlarni o'zlashtirish va samarali qo'llash.

Yuqorida sanab o'tilgan komponentlarning har biri ma'lum bir funktsiyani bajaradi va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida riskologik madaniyatni rivojlantirish jarayonining yaxlitligini ta'minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida riskologik madaniyatni shakllantirish ularning kasbiy tayyorgarligi, mas'uliyat hissi, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati, stressli vaziyatlarga bardoshlilik hamda innovatsion yondashuvlarni egallashi orqali ta'minlanadi. Ushbu madaniyatni shakllantiruvchi kognitiv, motivatsion-irodaviy, aksiologik-konstruktiv, operativ-prognostik va refleksiv-baholovchi komponentlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ta'lim jarayonidagi risklarni anglash, baholash, boshqarish va ularning oldini olishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Асхадуллина Н.Н. Сущность и структура рискологической компетенции будущих учителей. // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2016. №1 (89). – С. 65-67.
2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность. // Педагогика. – 1999. – №3. – С. 37-43.
3. Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Диагностика рискологической компетентности студентов политехнического вуза. // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. №1. Психологические и педагогические науки. – 2020. №2. – С. 25-34.
4. Головина Е.С. Педагогическое содействие формированию профессиональной культуры будущих социальных педагогов в вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 28 с. – С. 14.
5. Головкина А.А. Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2016. – 27 с.
6. Mamutov U.B. Talabalarni kabiyo pedagogik faoliyatga tayyorlashning integrativ texnologiyasini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ... diss. – Nukus, 2023. – B. 25.
7. Межуев В.М., Константинов А.В. // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю.С.Осипов. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004-2017. – 798 с.
8. Цицерон М.Т. Турскуланские беседы. // М.Т.Цицерон. Избранные сочинения. / Сост. и ред. М.Л.Гаспарова, С.А.Ошерова, В.М.Смирнова. – М.: Художественная литература, 1975. – С. 207-367.



TA'LIM TIZIMIDA LOGISTIKA TAMOYILLARINI JORIY ETISHNING AHAMIYATI VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Atayeva M.I.

*Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti
mustaqil izlanuvchisi*

Tayanch soʻzlar: integratsiya, innovatsiyalar tipologiyasi, logistika tamoyillari, "oltin qoida", ilmiy ishlar, ta'lim xizmatlari bozori, bilim, optimal, kadrlar oqimi, talabalar oqimi, disiplinlar-informatsion, ta'lim-tarbiyaviy oqim, moddiy-texnik oqim, sifat nazorati oqimi, strategik rejalashtirish oqimi.

Ключевые слова: интеграция, типология инноваций, принципы логистики, научные работы, рынок образовательных услуг, знание, поток кадров, поток студентов, «золотое правило», оптимальный, дисциплинарно-информационный, образовательно-воспитательный поток, материально-технический поток, поток контроля качества, поток стратегического планирования.

Key words: integration, typology of innovations, principles of logistics, "golden rule," scientific works, educational services market, knowledge, optimal, flow of personnel, flow of students, disciplinary-informational, educational-upbringing flow, material-technical flow, quality control flow, strategic planning flow.

РЕЗЮМЕ:

Maqolada ta'lim jarayonini tashkil etish va uni boshqarishda yangicha yondashuvlarni yo'lga qo'yishda logistika tizimi va uning ahamiyati, boshqaruv tizimi, ta'limga yangicha qarashlar, pedagogik oqim va uning turlarga ajratilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan. Axborot texnologiyalarining jadallik bilan barcha sohalarga kirib borishi asosida ta'lim tizimi, uni boshqarishdagi yangicha yondashuvlar va ta'lim logistikasi sohasidagi asosiy ilmiy manbalar tahliliy o'rganilgan.

РЕЗЮМЕ:

В статье представлены сведения о значении логистической системы и её роли в организации и управлении учебным процессом, о системе управления, новых подходах к образованию, педагогических течениях и их классификации. Проанализированы основные научные источники в области образовательной логистики и новые подходы к управлению системой образования на основе стремительного внедрения информационных технологий во все сферы.

SUMMARY:

The article provides information about the importance of the logistics system and its role in organizing and managing the educational process, the management system, new approaches to education, pedagogical trends, and their classification. It analyzes key scientific sources in the field of educational logistics and new approaches to managing the education system in the context of the rapid integration of information technologies into all areas.



Kirish. Yangi O'zbekistonda jamiyat rivojlanishining yangi bosqichida fan va ishlab chiqarishda, xususan ta'limda ham yangilanish, yuksalishlar ko'zga tashlanmoqda. Ta'limdagi bunday yuksalishlarning boshqa sohalar rivojlanishiga yo'l ochishi azal-azaldan ma'lum. Bu nafaqat O'zbekistonda, balki butun jahonda ham ta'limda yangi o'qimlarga ehtiyoj sezilmoqda. Jahon hamjamiyatida integratsiya jarayonlarining yangi zamonda chuqurlashuvi, raqobatbardoshlikka tomon yo'l ochilishi, axborot asrining jadal sur'atlar bilan rivojlanishi bu tizimning har jabhada o'ziga xosligini talab qiladi.

Xususan, ta'lim sohasini isloh qilishda uning moddiy texnik bazasini mustahkamlash, ta'lim jarayonini samarli tashkil etish va uni boshqarishda yangicha yondashuvlarni yo'lga qo'yishning ahamiyati katta. Shu jihatdan ham logistika tamoyillari va tizimli yondashuvlarga muhim mexanizm sifatida qaralmoqda.

Barcha olimlar, shu soha bo'yicha ilmiy izlanish olib borayotgan mutaxassislar ham ta'kidlaganlaridek, logistika, birinchi navbatda, fan sifatida shakllangan va u tovar hamda xizmatlarni ishlab chiqaruvchilaridan iste'molchilarga yetkazish jarayonini qamrab olgan. Ushbu jarayonda logistikaning "oltin qoida"si - "zarur mahsulot yoki unga bo'lgan xizmat ayni so'ralgan joyda, aytilgan vaqtda va aynan sifat jihatdan talab qilingandek va o'rtacha harajatlar bilan yetkazib berilishi lozim" - ta'lim sohasida ham o'ziga xos ifoda topmoqda.

Mazuga oid adabiyotlar tahlili. Ta'lim tizimida logistika tamoyillarini joriy etish bugungi kunda samarali boshqaruv, ta'lim sifati va resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Xalqaro tajribaga nazar solinsa, Ballou R.H.ning "Business Logistics/Supply Chain Management" asarida ta'lim tizimi uchun dolzarb bo'lgan mijozga yo'naltirilgan xizmatlar va buyurtmalarni qayta ishlash jarayonlari chuqur yoritilgan[3]. Bu tamoyillarni ta'lim jarayonlariga moslashtirish orqali o'quvchilarga xizmat ko'rsatish sifati oshiriladi.

Rossiya olimlari - Golikov, Danilov, Denisenko, Krupnov, Nerush, Nosov, Trofimova va Skorobogatova tomonidan ta'lim logistikasining nazariy asoslari, boshqaruvda qo'llanilishi, klasterli yondashuvlar, tarmoq hamkorligi va sifat menejmenti masalalari chuqur o'rganilgan [4;12]. Jumladan: Danilov S.V. pedagogik innovatsiyalarni logistik asosda tashkil etishda klasterning afzalliklarini tahlil qilgan;

Trofimova O.A. esa ta'lim muassasalari o'rtasida tarmoq orqali logistika asosida hamkorlik qilishning samaradorligini asoslab bergan;

Skorobogatova T.N. tomonidan esa logistika yondashuvining iqtisodiy samaradorligi tahlil qilingan.



Bundan tashqari, Krupnov Yu.V. ta'limda sifat menejmenti va tahliliy yondashuvning ahamiyatini ko'rsatgan bo'lsa, Nerush Yu.M. va Nosov A.L. umumiy logistika nazariyasini ta'limga tatbiq etish imkoniyatlarini ochib bergan.

Elektron manbalar orqali mavjud qonunchilik bazasi va umumiy axborot resurslari asosida ta'lim logistikasining huquqiy va tashkiliy asoslari haqida ma'lumotlar olish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent Trofimova Oksana Aleksandrovna "Управление и экономика образования" jurnalidagi "Образовательная логистика как основа управления образовательной организацией" nomli maqolasida ta'lim tashkilotini boshqarish uchun asos sifatida ta'lim logistikasining asosiy qoidalarini ajratib ko'rsatadi va shunda, jumladan: "Образовательная логистика - это наука об эффективном управлении потоковыми процессами в образовательной организации, основанная на совокупности логистических принципов образовательной системы, для принятия эффективного управленческого решения "точно в срок", в "нужное место", в нужном количестве, высокого качества, с наименьшими затратами"[11;3] - degan.

Maqolada "Ta'lim logistikasi" tushunchasi asos qilib olinib, uni ta'lim muassasalarini boshqarishning zamonaviy va samarali yondashuvi sifatida asoslashga harakat qilingan. Asosiy muammo - bilim, kadrlar, axborot oqimlarini o'z vaqtida va samarali boshqara olmaslik - ta'lim jarayonining sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi aytiladi. Muallif ta'lim muassasalari rahbarlari logistik yondashuv asosida oqimlarni boshqarish bo'yicha kompetensiyaga ega bo'lishlari zarurligini ta'kidlaydi. Shu maqsadda "Ta'lim logistikasi" fanini pedagogik kollejlarda va oliygohlarda o'quv rejasiga, shuningdek, malaka oshirish kurslariga kiritish taklif qilinadi.

Amerikalik olim Robert H. Ballou: "To deliver the right product, in the right quantity, in the right condition, at the right place, at the right time, and the right cost" - degan. [3;27-28]

Tahlil va natijalar. Zamonaviy ta'lim tizimida bilim aniq mahsulot sifatida qaraladi, shu bois ta'lim logistikasiga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Bu jihatdan ta'lim sohasida logistika nazariy va amaliy jihatdan yangicha yondashuvlarni talab etishi tayin. Ayniqsa, o'qituvchining kasbiy faoliyatida uchraydigan muammolarni aniqlash, ularni bartaraf etish bo'yicha tezkor choralar ko'rish, malaka oshirish va qayta tayyorlash jarayonlarini samarali tashkil etish uchun ta'lim logistikasi mexanizmlaridan foydalanish jamiyat uchun, ayni mutaxassislar uchun ham foyda berishni nazarda tutadi. Bu esa o'z navbatida ta'lim tashkilotlari rahbarlaridan tizimli monitoring yuritish, samarali boshqaruv qarorlarini qabul qilish va malakali mutaxassislar tayyorlashni yo'lga qo'yishni



talab qiladi. Shuningdek, ta'lim xizmatlari bozorida raqobatning kuchayishi ta'lim sohasini jahon miqyosida tadqiqot ob'ektiga aylantirib bormoqda. Xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan ta'limda logistika tizimining joriy etilishi, uning samaradorligi va innovatsion yondashuvlari bo'yicha ko'plab ilmiy ishlar amalga oshirilgan. Ushbu ilmiy ishda ta'lim logistikasiga doir zamonaviy qarashlar, amaliyotdagi muammolar va yechimlar, shuningdek, sohadagi asosiy ilmiy manbalar tahlil qilinadi.

Professor Sergey Vyacheslavovich Danilovning "Klasterniy yondashuv asosida pedagogik innovatsiyalar logistikasi" mavzusida yozilgan doktorlik dissertatsiyasi pedagogik innovatsiyalarni samarali boshqarish uchun klasterniy yondashuv asosida logistika tizimini ishlab chiqish va asoslash haqida bo'lib, muallif pedagogik innovatsiyalar, ya'ni ta'lim tizimini rivojlantiruvchi yangi yondashuvlar bo'lib, ularni tarqatish va boshqarish maxsus mexanizmlarni talab qilishi (ta'lim subyektlari o'zaro hamkorlikda yagona tizimga birlashishi) borasida keng ma'lumotlarni bayon qilgan. Jumladan, innovatsiyalar tipologiyasi oddiydan murakkabgacha to'rt bosqichda ishlab chiqilgan.

S.V.Danilov shunday yozadi: "... цель логистики - целостное развитие территориального образовательного кластера как системы, образованной совокупностью инфраструктурных и педагогических компонентов".

Professorning ilmiy ishida logistika innovatsiyalarni yaratish, sinovdan o'tkazish, amaliyotga joriy etish va ularni tarqatish jarayonlarini boshqaruvchi mexanizm sifatida tushuniladi va oqim tezligi, sifati, zichligi, diversifikatsiyasi va boshqalar maxsus indikatorlar tizimi sifatida keltiriladi.

Rossiyadagi "Konsept" nomli ilmiy-uslubiy elektron jurnalda A.L.Nosov "Pedagogik logistika" maqolasida pedagogik logistika degan yangi fanlararo yo'nalish sifatida keltiriladi. Unda pedagogik jarayon logistik prinsiplar asosida oqimlar tizimi sifatida ko'rib chiqiladi. Har bir pedagogik oqim (kadrlar oqimi, talabalar oqimi, disiplinaryar-informatsion, ta'lim-tarbiyaviy oqim, moddiy-texnik oqim, sifat nazorati oqimi, strategik rejalashtirish oqimi) - bu ma'lum maqsadga yo'naltirilgan harakatlar zanjiri bo'lib, ularni tizimli optimallashtirish mumkinligi aytilgan.

A.L.Nosov bir maqolasida logistikaning umumiy uslubiy printsiplarga to'xtalib, jumladan, shunday degan: "Общим методологическим принципом логистики является системный подход, основанный на функциональном, корпоративном или территориальном выделении сферы деятельности, определении целевой функции деятельности, формировании или подборе функциональных элементов или действующих лиц и объединении их в логистическую систему".



Xulosa va takliflar. Demak, Professor A.L.Nosov aytganidek, logistikaning umumiy metodologik prinsipi bu - tizimli yondashuv bo‘lib, u funksional, korporativ yoki hududiy faoliyat sohasini ajratish, faoliyatning maqsadli funksiyasini belgilash, funksional elementlar yoki ishtirokchilarni shakllantirish yoki tanlash va ularni logistika tizimiga birlashtirishga asoslanadi. Bu yondashuv logistika jarayonlarining muvofiqlashtirilgan, samarali va uzviy ishlashini ta’minlashga xizmat qiladi. Tizimli yondashuvda har bir element alohida ahamiyat kasb etadi, ammo ular yagona maqsad - butun logistika tizimining optimal ishlashiga xizmat qiluvchi tizim sifatida qaraladi. Bu tizimda resurslardan foydalanish samaradorlikni oshiriladi, transport, saqlash, ishlab chiqarish va taqsimot jarayonlari ma’lum ma’noda birlashtiradi. Bir zanjir doirasida faoliyati yo‘lga qo‘yiladi. Ayniqsa, logistika tizimini to‘g‘ri shakllantirish va boshqarish orqali tashkilotning umumiy samaradorligi va bozordagi ustunligi ta’minlashga ko‘maklashadi. Bugungi zamonda iqtisodiy raqobatga dosh beruvchin tizim yuzaga keladi. Shu bois, tizimli yondashuv nafaqat logistika faoliyatining ichki tuzilmasini, balki tashqi muhit bilan uzviy aloqalarini ham hisobga olgan holda, butun jarayonni strategik boshqarishning asosiy omili hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Atayeva M.I. Samarali boshqaruv qarorini qabul qilishda ta’lim logistikasiga bo‘lgan ehtiyoj / Ilm sarchashmalari Ilmiy-nazariy metodik jurnal 8-son 2024-yil, 65-66-betlar
2. Atayeva M.I. “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi. Pedagogik innovatsiyalar logistikasi: oqimlar, boshqaruv va optimallashtirish; 30-aprel, 2025-yil. 206-207-betlar
3. Ballou, R. H. - “Business Logistics/Supply Chain Management” Nashr: Pearson Education, 2004 (5th edition) Sahifa: 27–28 (asosan 2-bob, "Customer Service and Order Processing" qismida)
4. Golikov E. A. Marketing i logistika : ucheb. posobie. – M. : Akadem. proekt, 2006. – 445 s.
5. Danilov Sergey Vyacheslavovich “Logistika pedagogicheskix innovatsiy na osnove klasternogo podxoda” avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchyonoy stepeni doktora pedagogicheskix nauk. Saratov – 2021. 10-12-str
6. Denisenko V. A. Osnovy obrazovatel'noy logistiki. – Kaliningrad : Izd-vo KGU, 2003. – 317 s.
7. Krupnov Yu. V. Upravlenie kachestvom obrazovaniya i obrazovatel'naya analitika [Elektronnyy resurs]. –
8. Nerush Yu. M. Logistika : ucheb. dlya vuzov. – M. : TK Velbi; Prospekt, 2006. – 520 s.
9. Nosov A.L. Logistika. Moscow, Magistr PUBL. 2018. 184-ctr. (in Russian)
10. Trofimova O. A. Printsipy logisticheskogo podkhoda k organizatsii setevogo vzaimodeystviya obrazovatel'noy organizatsii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 8. – S. 118–151.
11. Trofimova Oksana Aleksandrovna, Upravlenie i ekonomika obrazovaniya UDK 377.8:378.14 “Obrazovatel'naya logistika kak osnova upravleniya obrazovatel'noy organizatsiey” Sankt-Peterburg-2017, 3-ctr
12. Skorobogatova T. N. Teoretiko-metodologicheskie printsipy logisticheskogo obespecheniya rekreatsionnogo sektora (na primere Avtonomnoy Respubliki Krym) : dis. ... d-ra ekon. nauk. – M., 2009. – 330 s.
13. www.google.uz
14. <https://www.lex.uz/docs/-4676839>



PEDAGOGIK VA IJTIMOIIY DASTURLAR ORQALI IJTIMOIIY HARAKATCHANLIKNI OSHIRISH: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Yuldasheva S.T.

Samarqand davlat chet tililar instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ijtimoiy harakatchanlik, oilaviy bolalar uyi, pedagogik dasturlar, ijtimoiy dasturlar, bolalar, oilaga joylashtirish, O'zbekiston, integratsiya.

Ключевые слова: социальная мобильность, семейный детский дом, педагогические программы, социальные программы, дети, семейное устройство, Узбекистан, интеграция.

Key words: social mobility, family children's home, educational programs, social programs, children, family placement, Uzbekistan, integration.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqola, oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalarning ijtimoiy harakatchanligini oshirishga qaratilgan pedagogik va ijtimoiy dasturlarni ko'rib chiqadi. Maqolada oilaviy bolalar uylaridagi bolalar uchun muammolar va yechimlar tahlil qilinadi, xususan, oilaga joylashtirilgan bolalar uchun ijtimoiy moslashuvni qo'llab-quvvatlashdagi zaruratlar va bu jarayonda pedagogik va ijtimoiy dasturlarning roli muhokama qilinadi. Boshqa mamlakatlardagi tajribalar va O'zbekistondagi tizimga xos o'zgarishlar taqqoslanadi. Maqola, O'zbekistondagi oilaviy bolalar uylarining o'ziga xosligini va bolalar uchun samarali ijtimoiy harakatchanlikni oshirishda qo'llaniladigan metodlarni ochib beradi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматриваются педагогические и социальные программы, направленные на повышение социальной мобильности детей, воспитывающихся в семейных детских домах. Анализируются проблемы и пути их решения для детей, воспитывающихся в семейных детских домах, в частности, потребности в поддержке социальной адаптации детей, воспитывающихся в семьях, и роль педагогических и социальных программ в этом процессе. Сравняется опыт других стран и изменения, характерные для системы в Узбекистане. В статье раскрывается уникальность семейных детских домов в Узбекистане и методы, используемые для повышения эффективности социальной мобильности детей.

SUMMARY:

This article examines educational and social programs aimed at increasing the social mobility of children raised in family children's homes. It analyzes the problems and solutions for children raised in family children's homes, in particular, the need to support the social adaptation of children raised in families, and the role of educational and social programs in this process. It compares the experience of other countries and the changes characteristic of the system in Uzbekistan. The article reveals the uniqueness of family children's homes in Uzbekistan and the methods used to increase the effectiveness of children's social mobility.



Kirish. Mamlakatimizda qonunlar ustivorligiga amal qilinadigan demokratik jamiyatni barpo etishga kirishilgan bugungi kunda jamiyatimizning barcha a'zolarini, birinchi navbatda o'sib kelayotgan yosh avlodni ijtimoiy ruxda tarbiyalash g'oyat dolzarb masalalardan hisoblanadi. Zero, har bir shaxs birinchidan, jamiyatimizning a'zosi sifatida ijtimoiy hayotimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, yangilanishlarning yaratuvchisi, jamiyat sub'ekti bo'lsa; ikkinchidan esa, u mazkur jarayonning qatnashchisidir. Bu jihatdan olganda inson jamiyatning ob'ektidir. Ma'lumki, jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy-ma'naviy hayotning rivojlanishi murakkab jarayonlardan iborat. Albatta, bunday jarayon kishilarga turlicha ta'sir ko'rsatadi. Bilim saviyasi yetarli bo'lgan, e'tiqod - iymoni but bilgan kishilar har qanday murakkabliklar boshqacha qilib aytganda, barcha qiyinchiliklarni bardosh bilan bartaraf etishga harakat qilsa, ba'zilar bunday xolatdan esankirab qoladilar. Natijada ijtimoiy hayotga loqaydlarcha munosabatda bo'ladi, ba'zi birlar esa hayotning yengil tomonini tanlaydilar. Bunday kishilar o'zlarining xuzur halovatlarini o'ylaydilar. Buni bozor iqtisodiyoti sharoitidagi qiyinchiliklar yoki turli mafkuraviy g'oyalar oqimi harakatidagi jarayonidan yaqqol ko'rishimiz mumkin. Bundan tashqari hozirgi vaqtda ijtimoiy hayotimizga, turmush tarzimizga yot bo'lgan giyoxvandlik, qonunbuzarlik, turli aqidaparastlik kabi illatlarning ham suqulib kirib kelishi ayrim kishilar, ayniqsa yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Shunday ekan, salbiy og'ishlar girdobiga kirgan shaxslar bilan tarbiyaviy ishlar ko'lamini kuchaytirish, ta'sir ko'rsatishning darajasini oshirishni taqozo etadi. Buning uchun esa keng omma shu jumladan salbiy og'ishga moyil bo'lgan shaxslar bilan shug'ullanishning faol yo'l, usul, vositalarini aniqlash, ularga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning uslubiyotini ishlab chikish zarur. Bunday ma'suliyatli ish esa umumiy pedagogikaning alohida soxasi bo'lgan «Ijtimoiy pedagogika»ning zimmasidadir. Chunki, tarbiyaviy ish nafakat ta'lim muassasalarida, balki, ijtimoiy hayotimizning barcha jabhalarida amalga oshiriladi.

O'zbekistonda oilaviy bolalar uylari tizimi, bolalar uchun xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish bilan birga, ularning jamiyatga moslashishini, o'z-o'zini rivojlantirishini va ijtimoiy hayotga faol ishtirok etishini ta'minlashga xizmat qiladi. O'zbekistondagi oilaviy bolalar uylari, asosan, bolalarni vaqtincha yoki doimiy ravishda oila muhitiga joylashtirish uchun mo'ljallangan muassasalardir. Ushbu tizimning asosiy maqsadi bolalarni xavfsiz va mehribon oila muhitida tarbiyalashdir. Biroq, oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar ko'pincha ijtimoiy moslashuv, o'zaro aloqalar va jamiyatga integratsiya qilishda muammolarga duch keladilar.



Pedagogik va ijtimoiy dasturlar, ayniqsa, yangi oilalarga joylashtirilgan bolalar uchun ijtimoiy moslashuvni osonlashtirishda muhim vositalardan biridir. Ushbu dasturlar, bolalarga ijtimoiy harakatchanlikni rivojlantirish, o‘zaro munosabatlarni o‘rnatish va ijtimoiy va emotsional rivojlanishni qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi. Maqolada, oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun bunday dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirishdagi mavjud muammolar va ularni hal qilishning samarali yo‘llari ko‘rib chiqiladi.

Pedagogik va ijtimoiy dasturlar orqali ijtimoiy harakatchanlikni oshirish. Oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalarning ijtimoiy harakatchanligini oshirishda pedagogik va ijtimoiy dasturlarning roli katta. Pedagogik dasturlar, bolalar bilan ishlashda ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirishni maqsad qilgan. Bu dasturlar orqali bolalar o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishni, boshqalar bilan samarali muloqot qilishni va ijtimoiy normalarga moslashishni o‘rganadilar. Misol uchun, bolalarga o‘z fikrlarini erkin ifodalash, mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olish, guruhda ishlash va boshqalar bilan samarali munosabatlar o‘rnatish uchun turli mashg‘ulotlar o‘tkazish mumkin.

Ijtimoiy dasturlar, ayniqsa, bolalarning jamiyatga integratsiya qilish jarayonida katta ahamiyatga ega. Ushbu dasturlar, bolalarga jamiyatda o‘z o‘rnini topish, o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish va turli ijtimoiy guruhlar bilan aloqalar o‘rnatish imkoniyatini yaratadi. Oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar ko‘pincha ijtimoiy aloqalarni rivojlantirishda qiynaladi. Shuning uchun, ijtimoiy dasturlar orqali ular jamiyatda o‘z joyini topishda yordam olishlari kerak. Pedagogik dasturlar oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalarni jamiyat bilan samarali aloqalar o‘rnatishga, o‘z-o‘zini anglashni rivojlantirishga va o‘z fikrlarini erkin ifodalashga yordam beradi. Ushbu dasturlar bolalarga o‘z hissiyotlarini boshqarishni, o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishni va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirishni o‘rgatadi. Masalan, bolalar uchun o‘zaro muloqotda to‘g‘ri xulq-atvorni rivojlantirishga qaratilgan treninglar, guruh faoliyatlari va jamoa o‘yinlari tashkil etilishi mumkin. Bu kabi dasturlar bolalarga ijtimoiy rollar va mas‘uliyatlarni o‘z zimmasiga olishni o‘rgatadi, shuningdek, jamiyatda o‘z o‘rnini topishga yordam beradi.

Bolalar bilan ishlashda, ularning ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga e‘tibor qaratish, mustahkam ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun individual yondashuv juda muhimdir. Pedagogik dasturlar o‘qituvchi va tarbiyachilarga bolalarni har tomonlama rivojlantirishda yordam beradi, ularning psixologik salomatligini yaxshilashga imkon yaratadi. Bunday dasturlar orqali bolalar o‘zlarining his-tuyg‘ularini, ehtiyojlarini va xavotirlarini ifodalashda yordam olishadi, bu esa ularni o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga va ijtimoiy hayotda



faol ishtirok etishga undaydi. Ijtimoiy dasturlar oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun ijtimoiy moslashuvni engillashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Bunday dasturlar bolalarga jamiyatda o'z o'rnini topishda yordam beradi, ular uchun ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish, jamiyatda muvaffaqiyatli integratsiya qilishga yordam beradi. Masalan, ijtimoiy dasturlar bolalar uchun turli ijtimoiy faoliyatlar tashkil etishni, boshqa bolalar bilan guruhlarda ishlashni, ijtimoiy muloqot va birgalikda muammolarni hal qilishni ta'minlaydi.

O'zbekistonda oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun ijtimoiy moslashuvni qo'llab-quvvatlashda ko'proq ijtimoiy dasturlarni tatbiq etish zarur. Ijtimoiy yordam va moslashuv dasturlari bolalarga o'zini tutish, turli ijtimoiy guruhlar bilan aloqalarni rivojlantirishda yordam beradi. Bu dasturlar orqali bolalar o'zlarining ehtiyojlari, hissiyotlari va ijtimoiy sharoitlar bilan qanday munosabatda bo'lishni o'rganadilar. Shu bilan birga, o'zini tutish va ijtimoiy faollikni oshirish orqali bolalar o'z jamiyatiga faqatgina moslashib qolmay, balki jamiyatni shakllantirishda ham faol ishtirok etadilar.

Muammolar va yechimlar. Oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalarning ijtimoiy harakatchanligini oshirishda bir qator muammolar mavjud. Birinchidan, bolalarning oilaviy muhitda o'rganishi kerak bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirish uchun yetarli resurslar va maxsus metodikalar yetishmaydi. Ikkinchidan, bolalarning psixologik holati, o'zini tutish qobiliyatlari va ijtimoiy moslashuvlari ko'pincha o'zgaruvchan va turli omillarga bog'liq bo'ladi, shuning uchun individual yondashuv zarur.

Muammoni hal qilishning eng samarali yo'llari sifatida, pedagogik va ijtimoiy dasturlarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish zarur. Bunday dasturlar bolalarning o'zaro munosabatlarini yaxshilash, ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va jamiyatga moslashish jarayonini qo'llab-quvvatlashga yordam beradi. Shu bilan birga, jamiyat bilan aloqani o'rnatishda maxsus dasturlar va treninglar tashkil etish, bolalarga ijtimoiy normativlar va madaniyatni o'rgatish muhim ahamiyatga ega.

Xorijiy tajriba. Xorijiy tajribalar, ayniqsa, Yevropa va Shimoliy Amerika mamlakatlarida bolalar bilan ishlashda pedagogik va ijtimoiy dasturlarni qanday samarali qo'llashni ko'rsatadi. Ko'plab mamlakatlarda oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun maxsus ijtimoiy moslashuv dasturlari, psixologik va pedagogik yordami taqdim etiladi. Shuningdek, ijtimoiy integratsiya jarayonida bolalarni o'z his-tuyg'ularini boshqarish, boshqalar bilan samarali aloqalar o'rnatish, o'zini erkin ifodalashga o'rgatish kabi masalalar muhim rol o'ynaydi.



Xulosa. Oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun ijtimoiy harakatchanlikni oshirishda pedagogik va ijtimoiy dasturlarning roli katta. Bunday dasturlar bolalarga jamiyatga moslashish, o‘z-o‘zini rivojlantirish va ijtimoiy ko‘nikmalarini oshirishda yordam beradi. Shu bilan birga, tizimda mavjud bo‘lgan muammolarni hal qilish uchun metodikalarni takomillashtirish, xorijiy tajribalarni o‘rganish va amaliyotga joriy etish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jalilov D. Oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanuvchi bolalar uchun ijtimoiy dasturlar va pedagogik yondashuvlar. Toshkent, O‘zbekiston. (2021).
2. Aliyev A. Pedagogik dasturlar orqali bolalarning ijtimoiy rivojlanishini oshirish. Tashkent, O‘zbekiston. (2020).
3. Peterson H. Foster Children and Social Integration: International Approaches. Journal of Social Welfare, 45(3), 124-136. (2018).
4. Qodirov T. O‘zbekistonda oilaviy bolalar uylari tizimida ijtimoiy yordam: imkoniyatlar va muammolar. Toshkent, O‘zbekiston. (2019).



O'ZBEKISTON VA G'ARBIY YEVROPA MAMLAKATLARI O'RTASIDAGI ILK DIPLOMATIK MUNOSABATLAR TARIXIY BOSQICHLAR

Toshtemirov R.A.

CHDPU "Fakultetlararo ijtimoiy fanlar" kafedirasi o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: BMT, Yevropa ittifoqi, strategik hamkorlik, Yevropada Xavfsizlik va Hamkorlik Tashkiloti.

Ключевые слова: ООН, Европейский Союз, стратегическое партнерство, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе,

Key words: UN, European Union, strategic partnership, Organization for Security and Cooperation in Europe.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasining mustaqillikdan so'ng Yevropa mamlakatlari bilan hamkorlik aloqalari va diplomatik munosabatlarining bosqichma-bosqich olib borilganligi yoritilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье описывается постепенное развитие сотрудничества и дипломатических отношений между Республикой Узбекистан и странами Европы после обретения независимости.

SUMMARY:

This article describes the gradual development of cooperation and diplomatic relations between the Republic of Uzbekistan and European countries after independence.

O'zbekiston Respublikasi, Markaziy Osiyo davlati sifatida, geografik jihatdan Yevropadan ancha uzoqda joylashgan bo'lsa-da, zamonaviy iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy munosabatlar natijasida Yevropaga va Yevropa Ittifoqiga tobora yaqinlashib bormoqda. Yevropa Ittifoqi ushbu hamkorlikka to'g'ri baho berib, 2001 yil 11 sentyabrdagi terrorchilik harakatlaridan keyin O'zbekistonga nisbatan yangi strategik hamkorlik dasturlarini ishlab chiqdi.

Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo davlatlariga nisbatan munosabatlarining 2001 yil 11 sentyabrdan keyin qanday o'zgarganligini o'rganish alohida e'tiborga sazovor. Bu masalani o'rganishda, Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyoga nisbatan munosabatini, Yevropa Ittifoqining boshqa mintaqalarga nisbatan



bo'lgan siyosati bilan qiyoslash maqsadga muvofiqdir. Bu o'rinda Janubiy Kavkaz respublikalarini mintaqa sifatida ko'zda tutish lozim.

Yevropa Ittifoqi va Markaziy Osiyo davlatlari o'rtasidagi munosabatlar qanday asosda qurilgan va hamkorlikning qaysi sohalarida amalga oshirilayotgani muhim savol hisoblanadi. Yevropa Ittifoqi tomonidan ilgari ishlab chiqilgan Markaziy Osiyo mintaqasiga oid bir qator hamkorlik loyihalari mavjud bo'lsa-da, bu loyihalarning bir qismi amalga oshmagan, ba'zilar esa faqat qog'ozda qolgan. Shunday qilib, Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo davlatlari bilan qanday shartnomaviy-huquqiy asosda hamkorlik qilayotganini aniqlash lozimdir.

Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo davlatlariga nisbatan siyosati, faqat iqtisodiy munosabatlar, mojaro bartaraf etish va atrof-muhitni muhofaza qilish kabi yo'nalishlar bilan cheklanmay, balki kengroq, uzoq muddatli strategik hamkorlikni talab etadi. Shu bilan birga, Markaziy Osiyo mintaqasida xavfsizlik va barqarorlikni saqlash, Yevropa Ittifoqining sharqqa qarab kengayishi kabi dolzarb muammolarni hal etishda o'z o'rnini topmoqda.

Bundan tashqari, Markaziy Osiyoda xavfsizlikni ta'minlash maqsadida, Yevropa Ittifoqi tomonidan Kavkazdagi xavfsizlikni saqlashga qaratilgan bitimlar bilan o'xshash bitimlarni imzolash mumkinligini o'rganish zarur. Amerika Qo'shma Shtatlari, Rossiya va Xitoy kabi salohiyatli davlatlar hamkorlikning muhim o'rinlaridan biri bo'lsa-da, Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyodagi imkoniyatlari hamda hamkorlikni rivojlantirishdagi salohiyati cheklangan deb bo'lmaydi. Kavkaz davlatlari singari, Markaziy Osiyo davlatlari ham Yevropa Ittifoqi bilan o'zaro bitimlar imzolashgan bo'lib, bu bitimlar hamkorlikning huquqiy asosini tashkil etadi.

Mavjud hamkorlik asosida Hamkorlik Kengashlari tashkil etilib, ular muntazam ravishda anjumanlar o'tkazishadi. Markaziy Osiyo davlatlari, Kavkaz davlatlaridan farqli o'laroq, Yevropa Ittifoqiga nisbatan munosabatlarda bir xil maqomga ega emas. Kavkazdagi barcha davlatlar Yevropa Ittifoqi bilan hamkorlik bitimini imzolagan, ratifikatsiya qilgan va mazkur bitimlar kuchga kirgan. Shuningdek, Kavkaz davlatlari Yevropa Ittifoqi Kengashida qatnashish huquqiga ega. Bunday hamkorlik bitimlari, 1999 yil 1 iyulda, Qirg'iziston, Qozog'iston va O'zbekistonda kuchga kirgan bo'lsa-da, Turkmanistonda bu hujjat ratifikatsiya arafasida, Tojikistonda esa bunday bitim hali taklif etilmagan. Bitimlarning asosiy maqsadi - siyosiy muloqotga erishish va ushbu dialog yordamida ikki tomonlama siyosiy munosabatlarni o'rnatish, demokratik qadriyatlar va bozor iqtisodiyotini shakllantirish, bozor iqtisodiyotiga asoslangan iqtisodiy munosabatlarni yaratishdir. Bitimdagi moddalarda mintaqada iqtisodiy o'tish sohasida ijobiy natijalarga erishish, qonun chiqarish, moliya, fuqarolik



huquqi, ilm-fan, texnologiya va madaniyat sohalarida o'zaro hamkorlik qilish belgilab qo'yilgan.

Sobiq Sovet Ittifoqi parchalanib ketganidan so'ng, Markaziy Osiyoda iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy demodernizatsiya jarayoni boshlangan. Mintaqadagi davlatlar hali ham o'tish holatidadir va hozirda ba'zi sobiq Ittifoq davlatlari rivojlanish yo'liga o'tishlari mumkin bo'ldi. Yevropa Ittifoqining har bir hamkorlik loyihasi o'ziga xos shartlarni amalga oshirishni talab qiladi. 2001 yil 11 sentyabrdan so'ng, Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyoda barqarorlikni ta'minlash vazifasini o'z oldiga qo'yganligini kuzatish mumkin. Shu bilan birga, AQSh, mazkur mintaqaga nisbatan xavfsizlikni ta'minlashda "qattiq" siyosat tarafdori sifatida faoliyat ko'rsatayotgan bo'lsa, Yevropa Ittifoqi xavfsizlikni ta'minlashda "yumshoq" siyosat yuritish tarafdoridir.

Yevropa Ittifoqi va Markaziy Osiyo o'rtasidagi hamkorlik vositasi sifatida asosan uchta dastur amalga oshirilmoqda: TACIS (Technical Assistance to the Commonwealth of Independent States), INOGATE (Interstate Oil and Gas Transport to Europe) va TRACECA (Transport Corridor Europe-Caucasus-Asia). INOGATE va TRACECA - TACIS dasturining davomi hisoblanadi. Yevropa Ittifoqi va unga a'zo davlatlar Sharqiy Yevropa va Markaziy Osiyo uchun mablag' hamda texnik yordam ko'rsatuvchi asosiy donorlar hisoblanadilar. 1991 yildan 1999 yilgacha bo'lgan muddat ichida Sharqiy Yevropa va Markaziy Osiyo davlatlari TACIS dasturi orqali 4,226 milliard evro miqdorida bozori iqtisodiyotiga o'tish va demokratiyaning barqaror bo'lishi uchun yordam olganlar. 2000-2006 yillar uchun bu mintaqaga 3,138 milliard evro ajratilgan.

Yevropa Ittifoqi va Markaziy Osiyo davlatlari savdo-sotiq sohasida yaxshi hamkor hisoblanadilar. TACIS dasturida barcha sobiq Sovet Ittifoqi respublikalari qatnashadilar. Dastur amalga oshirilishining asosiy maqsadi, siyosiy-iqtisodiy jihatdan, mazkur davlatlarga o'tish davrida yordam berish, demokratik tuzilmalarni barpo etishga ko'maklashish va nihoyat, Markaziy Osiyo davlatlarining jahon bozoriga integratsiyasini ta'minlashdir. 90-yillarning boshida, Kavkaz va Markaziy Osiyo davlatlari bilan dunyoning boshqa davlatlari o'rtasida ko'plab yuqori darajadagi rasmiy uchrashuvlar o'tkazildi va natijada ko'plab ikkitomonlama munosabatlar o'rnatildi. 1995 yil dekabr oyida Madridda yuqori darajadagi rasmiy uchrashuvlar o'tkazildi va aniq siyosiy dastur rivojlantirilishi e'lon qilindi. Shu orqali, Yevropa Ittifoqi birinchi marta Markaziy Osiyo mintaqasida o'zining geosiyosiy va iqtisodiy manfaatlarini bildirdi. Yevropa Ittifoqi uchun Markaziy Osiyo mintaqasi, o'zining foydali qazilmalari, Yevropa va Osiyo hamda Uzoq Sharqni bog'laydigan tarkibiy qism sifatida, kelajakda rivojlanish yo'lida beqiyos imkoniyatlarga ega bo'lgan hududdir. Shu bilan birga, mintaq, xalqaro uyushgan jinoyatchilik asosan narkotrafik, qurol-



yarog' va xalqaro terrorizmning yangi ko'rinishidagi xavf-xatarlar uchun katta darvozani o'z ixtiyori bilan ochayotgan davlatlar sifatida faoliyat yuritmoqda. Shunday ekan, mintaqada o'z manfaatlarini boshqa davlatlar ham (masalan, Rossiya, AQSh, Xitoy, Eron va Turkiya) izlaydilar. Shuningdek, Markaziy Osiyo davlatlari Yevropa Ittifoqi bilan yanada ko'proq sohalarida hamkorlik qilish istagini bildirmoqdalar, ayniqsa energiya resurslaridan foydalanish bo'yicha hamkorlik ustuvor hisoblanadi.

Markaziy Osiyo davlatlari bilan Yevropa Ittifoqi o'rtasida bir necha shartnoma va bitimlar imzolangan bo'lsa-da, ularga rioya qilinmasligi tekshiruv va kuzatishlar natijasida ma'lum bo'lgan. 1999 yilning noyabrida Istanbulda bo'lib o'tgan yuqori darajadagi Yevropada Xavfsizlik va Hamkorlik Tashkiloti (YEXHT) anjumanida, O'zbekiston va Qozog'iston, terrorizmga qarshi kurashishda xalqaro markaz tashkil etish taklifini ilgari surishgan. Yevropa Ittifoqi davlatlari bu masalada bir qarorga kelguncha, yirik davlatlardan biri tashabbusni o'z qo'liga olib, Yevropa Ittifoqi o'z pozitsiyasini shakllantirishda kechikkan. Bunday holat, Markaziy Osiyo davlatlari va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi uzoq muddatli fikr almashish jarayonlarini kechiktirib, AQShning o'z manfaatlarini ta'minlaydigan strategiyasini shakllantirishga olib keldi. Xalqaro hamjamiyat, shu jumladan Yevropa Ittifoqi, O'zbekiston orqali harbiy va gumanitar yordamni 2001 yil 11 sentyabrdan so'ng, Afg'onistonga yo'naltirishni zarur va muhim deb hisoblagan. O'zbekistonning bu boradagi sa'y-harakatlari Yevropa Ittifoqi tomonidan ma'qullanib, bu davlat bilan aloqalar yanada mustahkamlandi. O'zbekiston Tashqi ishlar vazirligi bayonotida, Afg'onistondagi va unga qo'shni davlatlardagi xavf-xatarlar, jumladan, terrorizmning kengayishi, mintaqadagi yangi vazifalarni taqozo qiladi va Markaziy Osiyo davlatlari birgalikda rivojlanish uchun yangi imkoniyatlar yaratishi zarurligini ta'kidlagan.

Ispaniyaning Vazirlar kengashi raisi Xosep Pique, Yevropa Ittifoqi O'zbekiston va Markaziy Osiyoga yordam ko'rsatish chora-tadbirlarini kelajakda yanada rivojlantirish zarurligini bildirib, bu fikr Yevropa Komissiyasi raisining o'rinbosari, Satterin Day tomonidan ham ma'qullangan. Yevropa Ittifoqi va Markaziy Osiyo davlatlari AQShning Afg'onistondagi harbiy harakatlarini qo'llab-quvvatladilar. Bu tadbirlar orqali Yevropa Ittifoqi o'zining Markaziy Osiyo mintaqasida uzoq muddatli hamkorlikda manfaatlari borligini ko'rsatgan.

Markaziy Osiyo geografik jihatdan Yevropaga uzoq bo'lsa-da, siyosiy jihatdan endi yanada yaqinlashdi. Yevropa Ittifoqining boshqa mintaqaviy etakchi davlatlar — AQSh, Xitoy, Eron, Turkiya va Rossiya bilan hamkorlik darajasi aniq chegaralanishi bilan birga, Yevropa Ittifoqi mintaqada bir qator dasturlarni amalga oshirib kelmoqda. Bular orasida TACIS, iste'mol mollari yetkazib berish, reabilitatsiya, demokratiya, INOGATE, TRACECA, atrof-muhitni muhofaza



qilish, yadroviy va narkotik moddalarga qarshi kurash dasturlari va boshqalar mavjud. 2003 yil yanvar oyida Yevropa Ittifoqi, O'zbekistonning boshqa qo'shni davlatlari bilan birgalikda, "Yevropaga narkotik moddalarning olib kirilishiga va uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash" loyihasini qo'llab-quvvatladi. Ushbu kurashda mintaqa davlatlarining o'zaro hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Yevropa Ittifoqi O'zbekistondan demokratiya, davlatchilikda qonun ustuvorligini ta'minlash, inson huquqlari va matbuot erkinligini hurmat qilish, mamlakatda va mintaqada tinchlik va barqarorlikni saqlash, shuningdek, bozor iqtisodiyotiga o'tish hamda Yevropa investorlar va tadbirkorlar uchun qulay sharoitlar yaratish borasidagi sa'y-harakatlarini davom ettirishni kutmoqda.

Shu davrga qadar, O'zbekiston bilan Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi hamkorlik bitimi asosida olib borilgan. O'zbekiston esa kelajakda ushbu bitim asosida aloqalarini davom ettirish niyatini bildirdi. Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyodagi hamkorlik siyosatini yorituvchi deyarli barcha manbalar rejaviy istaklar va quruq va'dalar bilan cheklanganligi sababli, biz mazkur maqolani tayyorlashda bir qator qiyinchiliklarga duch keldik. 2001 yil 11 sentyabrdan keyin, bu munosabatlarda jiddiy o'zgarishlar yuz berdi. Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyo mintaqasiga bo'lgan munosabatlarini faqat 1995 yilga kelib amalga oshira boshladi. Yevropa Ittifoqi o'zining siyosiy loyihalarini, faqat xavf-xatarni sezganida amalga oshirayotganligini kuzatish mumkin. Masalan, Yevropa Ittifoqining Sharq tomon kengayishi natijasida kelajakda yangi xavf-xatarlar (narkotik moddalar savdosi, qochqinlarning chegarada to'planishi, islom fundamentalizmi) yuzaga kelishi mumkinligi xavfi mavjud. Afg'onistondagi Tolibon harakatining yana holatga kelishi va uning qo'shni Markaziy Osiyo davlatlariga o'tishi ehtimoli Yevropa Ittifoqidan xalqaro siyosatda faollikni talab qilmoqda. Shu sababli, Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyo mintaqasiga bo'lgan munosabatlarini yaxshilash, kelajakda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavf-xatarlarning oldini olish maqsadida xavfsizlik siyosatini kuchaytirishga intilmoqda.

Yevropa Ittifoqi, Rossiyaning Markaziy Osiyo mintaqasidagi o'rni va salohiyatidan unumli foydalanishi kerak. Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyoda asosiy manfaatlaridan biri mintaqadagi davlatchilik qurilishi jarayonini qo'llab-quvvatlash va barqarorlikni ta'minlashdir. Yevropa Ittifoqining mintaqadagi faoliyati cheklangan, bu mintaqaga boshqa xalqaro faktorlarning kirib kelishiga sabab bo'lgan. Biroq, ba'zi tadqiqotchilar fikricha, Yevropa Ittifoqining mintaqadagi dasturlari muhim ahamiyatga ega, o'ziga xos tarzda "bo'shliqni to'ldirib turibdi".

Ilmiy nuqtai nazardan tadqiq etilganda, Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyodagi faoliyatiga ikki xil ta'rif berish mumkin. Birinchidan, Yevropa Ittifoqi



va unga a'zo davlatlar Markaziy Osiyo bilan bo'lgan munosabatlariga ijobiy baho beradilar, ikkinchidan esa, Yevropa Ittifoqi o'zining yuqori darajadagi iqtisodiy va texnologik imkoniyatlariga qaramasdan, mintaqada dominatorlikni amalga oshira olmayapti. Boshqa so'z bilan aytganda, Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyo mintaqasida butun bir aktor sifatida faoliyat yurita olmayapti. Hozirgi kunda Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo davlatlarida diplomatik vakolatxona maqomida faoliyat ko'rsata oladigan yagona vakolatxonasi mavjud emas., Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyo davlatlariga nisbatan yopiq tarzda qolmoqda. Shu o'rinda, ta'kidlash joizki, Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlardan faqat O'zbekiston bilan ikki tomonlama munosabatlar nisbatan faol va samarali bo'lib, O'zbekiston Yevropa Ittifoqi bilan aloqalarni rivojlantirishda muhim o'rin tutmoqda. 2005 yil iyul oyida Markaziy Osiyo bo'yicha Evropa Ittifoqining maxsus vakili lavozimi ta'sis etildi. 2007 yilda Evropa Ittifoqining Markaziy Osiyo strategiyasi qabul qilindi. O'sha yillarda mintaqamiz mamlakatlarining bir-biridan ajralib turishi o'sha paytda qabul qilingan strategiyani etarlicha samarali amalga oshirishga yordam bermadi. 2016 yildan keyin O'zbekistonning yangi rahbariyati siyosati mintaqa davlatlari o'rtasidagi munosabatlarni yaxshi tomonga o'zgartira boshladi.

2019 yilda Evropa Ittifoqining Markaziy Osiyo bo'yicha yangi strategiyasi qabul qilindi, unda geografik joylashuvi va Evropa va Osiyoni birlashtirishdagi asosiy roli, uning energiya resurslari va muhim bozor salohiyatini hisobga olgan holda mintaqamizning Evropa Ittifoqi uchun tobora ortib borayotgan ahamiyati ta'kidlangan (70 milliondan ortiq aholi, ularning 35 foizi 15 yoshdan kichik).

Markaziy Osiyo mamlakatlari o'rtasidagi munosabatlarda yuz bergan o'zgarishlar Prezident Shavkat Mirziyoyevning Ostona sammitidagi nutqida qisqacha bayon etilgan. Shunday qilib, Markaziy Osiyoda birgalikdagi sa'y-harakatlar natijasida yangi siyosiy muhit shakllandi. Ilgari mintaqaning ayrim davlatlari bilan chegaralar yopilgan, o'zaro savdo deyarli rivojlanmagan, barqaror kommunikatsiyalar, transport aloqalari, faol gumanitar almashinuvlar mavjud emas edi.

Endi vizasiz rejim joriy etildi, o'tish punktlari ochildi, aviareyslar va yer usti transporti kengaytirildi. O'zbekistonning mintaqa mamlakatlari bilan tovar ayirboshlash hajmi besh yil ichida qariyb 2,3 baravarga oshdi (2017 yilda 2,73 milliard dollardan 2021 yilda 6,35 milliard dollargacha). Kooperatsiya aloqalari mustahkamlanib, qo'shma investitsiya kompaniyalari tashkil etildi. Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining muntazam maslahat uchrashuvlarining samarali mexanizmi ishlaydi.

Sammit yakunlari bo'yicha mamlakatlarning mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash borasidagi sa'y-harakatlari yuqori baholandi. Qonun ustuvorligi, inson huquqlari, gender tengligi sohasidagi muloqotni mustahkamlash, afg'on



xalqiga gumanitar yordam ko'rsatishda hamkorlikni kengaytirish zarurligi e'tirof etildi. Yevropa Ittifoqining Global Gateway ("Global darvoza") strategiyasi va Markaziy Osiyo mamlakatlari transport va tranzitini rivojlantirish maqsadlariga muvofiq Markaziy Osiyo va Yevropa ittifoqi o'rtasida barqaror o'zaro bog'liqlikni yaratishda mintaqaviy qarash va hamkorlikni rivojlantirish muhimligi ta'kidlandi.

Rahbarlar 2022-yil noyabr oyida Samarqandda o'zaro bog'liqlik bo'yicha Yevropa Ittifoqi - Markaziy Osiyo Vazirlar yig'ilishi va xalqaro konferensiyasi o'tkazilishini olqishladilar.

Sammitda so'zlagan nutqida O'zbekiston Prezidenti amalga oshirilayotgan islohotlarni qisqacha bayon qildi. "Biz bu erda to'xtamaymiz va o'zgarishlar ko'lamini oshirish niyatidamiz", dedi mamlakat rahbari so'zsis qonun ustuvorligi, fuqarolik jamiyati institutlarini har tomonlama qo'llab - quvvatlash, inson huquqlari va gender tengligini ta'minlash, so'z va e'tiqod erkinligi, tadbirkorlar uchun qulay sharoitlar, korrupsiyaga qarshi kurash, raqobatbardosh va innovatsion biznes muhitini rivojlantirish haqida gapirdilar.

Evropa Ittifoqi so'nggi besh yil ichida mamlakatimizdagi islohotlarni bir necha bor yuqori baholadi va qo'llab-quvvatladi. Joriy yilning 19 oktabr kuni Toshkentda bo'lib o'tgan uchrashuvda Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo bo'yicha maxsus vakili teri Xakala "Yevropa Ittifoqi yangi O'zbekistonda qaytarilmas islohotlar dasturini davom ettirishni yuqori baholadi va doimiy ravishda qo'llab-quvvatlamogda" dedi.

Evropa ittifoqi tomonidan texnik va moliyaviy yordam dasturlari orqali o'zgarishlarni faol qo'llab-quvvatlash mavjud. "O'zbekiston uchun 2014-2020 yillarga mo'ljallangan ko'p funktsiyali indikativ dastur" ga muvofiq ish bilan ta'minlash, oziq-ovqat xavfsizligi, farovonlik darajasini oshirish va tabiiy resurslarni muhofaza qilish masalalarini hal etish uchun qishloq mintaqalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari bo'ldi. Ushbu dastur doirasida Yevropa ittifoqi 168 million yevro ajratdi.

2021-yilda Yevropa Ittifoqi O'zbekiston uchun yangi ko'p yillik moliyaviy ko'maklashish indikativ dasturini qabul qildi, uning doirasida samarali boshqaruv va raqamli transformatsiya, inklyuziv, raqamli va "yashil" o'sish, "aqlli" ekologik toza agrosanoat ishlab chiqarishni rivojlantirish va boshqa sohalarda texnik yordam ko'rsatish uchun 83 million yevro ajratish ko'zda tutilgan. 2020-yildan boshlab Yevropa Ittifoqi mamlakatimizning Jahon savdo tashkilotiga a'zo bo'lishi uchun zarur tartib-taomillarni amalga oshirishda texnik yordam ko'rsatishni nazarda tutuvchi "O'zbekiston tashqi savdosiga ko'maklashish" loyihasini moliyalashtirmogda.

O'zbekistonning BMTga qabul qilinishi va mustaqil davlat sifatida xalqaro maydonda faoliyat boshlashi, uning tashqi siyosatida yangi bosqichni belgilab



berdi. BMTga a'zo bo'lishi O'zbekistonning global hamjamiyatda o'zini tanitishiga, xalqaro qonunlarga muvofiq faoliyat yuritishga imkon berdi va mamlakatning xalqaro maydondagi o'rnini mustahkamladi. Shu bilan birga, O'zbekistonning Evropa Ittifoqi bilan hamkorlikdagi faoliyati mintaqaviy va global siyosatda muhim ahamiyat kasb etadi. Evropa Ittifoqi bilan iqtisodiy, siyosiy, madaniy va xavfsizlik sohalaridagi aloqalar O'zbekistonning xalqaro hamkorlikdagi imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda.

O'zbekistonning jahon hamjamiyatiga qo'shilishi, ayniqsa, BMTga a'zo bo'lishi, mamlakatning xalqaro aloqalarida yangi davrni boshladi va uning jahon siyosatidagi pozitsiyalarini mustahkamladi.

Evropa Ittifoqi bilan aloqalarning ustuvorligi O'zbekistonning iqtisodiy va siyosiy rivojlanishida muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. O'zbekiston va Evropa Ittifoqi o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish orqali O'zbekiston o'zining global maydondagi raqobatbardoshligini oshirish, xavfsizlikni ta'minlash, va iqtisodiy o'sishni ta'minlashga xizmat qilmoqda.

Natijada, O'zbekistonning jahon hamjamiyatidagi o'rnini mustahkamlanib, uning global va mintaqaviy siyosatdagi ta'siri yanada kuchayib borishi kutilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi mamlakatda demokratik jamiyat asoslarini mustahkamlash va xalqaro maydondagi mavqeini yanada kuchaytirish borasida amalga oshirilayotgan ichki va tashqi siyosat doirasida xorijiy davlatlar, mintaqaviy va xalqaro tashkilotlar bilan o'zaro manfaatli ikki tomonlama aloqalarini tobora kengaytirib bormoqda. Ana shunday hamkor tashkilotlar sirasiga Yevropa Ittifoqini ham kiritish mumkin. Zero, mamlakatimiz bilan mazkur tashkilot o'rtasidagi munosabatlarda siyosiy muloqot, savdo-iqtisodiy va madaniy insonparvarlik aloqalari hamda mintaqaviy va ekologik xavfsizlikni ta'minlash kabi masalalar ustuvor yo'nalishlardan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining Yevropa Ittifoqi bilan munosabatlarining asosini 1992 yil 15 aprelda O'zbekiston Respublikasi hukumati va Yevropa Hamjamiyatlari Komissiyasi (YEHK) o'rtasida o'zaro anglashuv to'g'risidagi memorandumning imzolanishi tashkil etdi. 1994 yil 16 noyabrda tomonlar o'rtasida diplomatik aloqalar o'rnatildi. 1996 yil aprel oyida Yevropa Ittifoqi Komissari X. Van den Bruk O'zbekistonga tashrif buyurdi va mamlakatimiz Prezidenti Islom Karimov tomonidan qabul qilindi. 1996 yil iyun oyida Yevropa Ittifoqining Florensiyada bo'lib o'tgan davlat rahbarlari darajasidagi sammiti davomida O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasida o'zaro siyosiy muloqot yo'lga qo'yildi va Sheriklik va hamkorlik to'g'risidagi bitim imzolandi. Mazkur hujjat O'zbekiston Respublikasi va Yevropa Ittifoqi aloqalarining har tomonlama rivojlanishida muhim huquqiy poydevor yaratdi.



O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning 1996 yil noyabrda Belgiya davlatiga amalga oshirgan rasmiy tashrifi doirasida Yevropa Hamjamiyatlari Komissari J.Santer va Yevroparlament raisi K.Xensh bilan uchrashuvlar o'tkazildi. 2010 yil 15-16 noyabr kunlari Yevropa Ittifoqining taraqqiyot bo'yicha komissari A.Piebalgs rasmiy tashrif bilan O'zbekistonda bo'ldi. Tashrif davomida u Prezident Islom Karimov bilan muzokaralar o'tkazdi. 2011 yil 24 yanvarda O'zbekiston Prezidenti Islom Karimovning Bryusselga amalga oshirgan rasmiy tashrifi tomonlar o'rtasidagi siyosiy muloqotni mustahkamlash yo'lidagi muhim qadam bo'ldi. Tashrif davomida Yevropa Ittifoqi O'zbekiston Respublikasi bilan turli sohalarida teng va o'zaro sheriklikka asoslangan hamkorlikni yana-da kengaytirishdan manfaatdor ekanini namoyish etdi.

Tashrif davomida Yevropa Ittifoqi Komissiyasi Prezidenti J.M.Barrozo va Yevropa Ittifoqining energetika bo'yicha komissari G.Ettinger bilan muzokaralar o'tkazildi. Muzokaralar chog'ida Yevropa Hamjamiyatlari Komissiyasi rahbari O'zbekistonning dunyoda yetakchi o'rinlardan birini egallagan iqtisodiy o'sish sur'atlariga alohida urg'u berdi. Shuningdek, u 2010 yil 12 noyabrda Prezident Islom Karimov tomonidan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi ma'ruzada bayon etilgan "Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqorolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi" Yevropada katta qiziqish bilan qarshi olinganini qayd etdi.

Yevropa Ittifoqi Markaziy Osiyoda transchegaraviy daryolarni suv manbalaridan foydalash bo'yicha pragmatik yondashuv tarafdori bo'lib, manfaatdor tomonlarning suv va energetika masalalarida o'zaro hamjihatlikda hamkorlik qilish bo'yicha ekologik muvozanatni saqlash hamda transchegaraviy daryolarning suv resurslaridan adolatli va oqilona foydalanish uchun barqaror va oshkora mexanizmlar yaratishni qo'llab-quvvatlaydi. Tashrif davomida O'zbekistonda Yevropa Ittifoqi Delegatsiyasini tashkil etish to'g'risidagi bitim, O'zbekiston Respublikasi va Yevropa Ittifoqi o'rtasida energetika sohasida hamkorlik to'g'risidagi memorandum hamda Yevropa Ittifoqi Komissiyasining 2011-2013 yillarga mo'ljallangan texnik yordam ko'rsatish bo'yicha indikativ loyihalarini amalga oshirish to'g'risidagi memorandum imzolandi.

Tashrif yakunlarida aytish mumkinki, u O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi aloqalarning ulkan salohiyatini ochishda keng imkoniyatlar yaratib, ustuvor loyihalarni amalga oshirish uchun yuqori texnologiyalarni yetkazib berish, infratuzilmani rivojlantirish, kadrlar tayyorlash va ilmiy-texnikaviy aloqalarni kengaytirish orqali Yevropa Ittifoqining mamlakatimizdagi iqtisodiy islohotlar va tizimli o'zgarishlar jarayonida ishtirok etishga tayyor ekanligini ko'rsatadi.



O'zaro munosabatlarning shartnomaviy-huquqiy asosi, yuqorida ta'kidlangan ikki tomonlama hujjatlar bilan bir qatorda Sheriklik va hamkorlik to'g'risidagi hamda Atom energiyasidan tinch maqsadlarda foydalanish sohasida hamkorlik to'g'risidagi bitimlarni ham o'z ichiga oladi. Hamkorlik kengashi, Hamkorlik qo'mitasi, Parlamentlararo hamkorlik qo'mitasi, Savdo va investitsiyalar bo'yicha yordamchi qo'mita, Adliya, ichki ishlar, inson huquqlari va boshqa masalalar bo'yicha yordamchi qo'mita shular jumlasidandir. Mazkur muassasalar vazifalari tegishli sohalar bo'yicha munosabatlarning amaldagi holatini muntazam ravishda muhokama qilish, ularni yanada rivojlantirish yo'llarini ishlab chiqish, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar va Yevropa Ittifoqidagi ichki siyosiy vaziyat bilan bog'liq masalalar, Markaziy Osiyoda mintaqaviy xavfsizlikni ta'minlash va hamkorlik qilish, shuningdek, har ikkala tomonning manfaatlariga mos keladigan xalqaro masalalar bo'yicha fikr almashishdan iboratdir.

Yevropa Ittifoqi O'zbekistonning muhim savdo-iqtisodiy sherigi bo'lib, mamlakatimizning tashqi savdo aloqalarida ikkinchi o'rinni egallaydi. 2010 yil yakuniga ko'ra, O'zbekistonning Yevropa Ittifoqi mamlakatlari bilan tashqi savdo aylanmasi hajmi 1965,0 million AQSH dollarini tashkil etdi.

Shu jumladan, eksport hajmi - 547,8 million AQSh dollari, import - 1418,0 million AQSh dollaridan iborat bo'ladi. O'zaro tovar aylanmasi hajmi 2009 yilgi ko'rsatkich bilan qiyoslaganda, 1,2 foizga o'sdi. Shu bilan birga, ikki tomonlama savdo sotiqni kengaytirish uchun hali ishga solinmagan ulkan salohiyat mavjud. Yurtimizda Evropa Ittifoqiga a'zo mamlakatlardan kelgan sheriklar ishtirokida 821 korxona faoliyat ko'rsatmoqda.

O'zbekiston mazkur hamkorlik doirasida Evropa Ittifoqining chegaralar xavfsizligini ta'minlashga ixtisoslashtirilgan BOMKA, narkotik moddalarga qarshi kurashishga yo'naltirilgan KADAP, transport masalalari bo'yicha ixtisoslashtirilgan TRASEKA, energetika masalalari bo'yicha INOGEYT kabi mintaqaviy dasturlarida, shuningdek, ta'lim yo'nalishidagi TEMPUS va ilmfan 38 yo'nalishidagi ettinchi doiraviy dasturi kabi ixtisoslashgan loyihalarida faol ishtirok etadi. Evropa Ittifoqi tashabbusi bilan 2004 yilda tashkil topgan "Evropa Ittifoqi - Markaziy Osiyo" mintaqalararo muloqoti doirasida tashqi ishlar vazirlari darajasida to'rtta uchrashuv o'tkazildi. 2007 yil 21 iyunda Bryusselda Evropa Ittifoqiga a'zo davlatlar va hukumatlar rahbarlari tomonidan tasdiqlangan "Evropa Ittifoqi va Markaziy Osiyo: yangi sheriklik strategiyasi" (Evropa Ittifoqining Markaziy Osiyoga oid strategiyasi) nomli konseptual hujjatni ishlab chiqish va amalga oshirish masalalari muhokama qilindi. Mazkur hujjatning taqdimoti 2007 yil 30 iyun kuni Berlinda o'tkazildi. Shuningdek, Parij va Bryusselda "Evropa Ittifoqi - Markaziy Osiyo" tashqi ishlar vazirlari darajasidagi forumlar tashkillashtirilib, ularda mintaqalararo hamkorlikka oid



dolzarb masalalar muhokama qilindi. O'zbekistonning geografik joylashuvi va geosiyosiy ahamiyati, barqarorligi hamda so'nggi yillarda erishgan iqtisodiy taraqqiyotining yuqori sur'atini inobatga olgan holda, Evropa Ittifoqi ushbu strategiyani to'laqonli amalga oshirishda mamlakatimizga mintaqadagi ishonchli va uzoq muddatli hamkor sifatida qaraydi. 2011-2013 yillar mobaynida Evropa hamjamiyatlari komissiyasi yurtimiz hamda butun mintaqaga qishloq xo'jaligi va qishloq joylarni, ikki tomonlama savdo-sotiq, kichik va o'rta biznes, energetika, atrof-muhit, fan va ta'lim kabi sohalarni rivojlantirish, davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish, sud-huquq tizimini isloh qilish, chegaralar va bojxona xavfsizligini ta'minlash masalalarini hal etishda ko'mak berishni rejalashtirmoqda. 2011 yil 7 aprel kuni tashqi ishlar vazirlari darajasida Toshkentda o'tkaziladigan "Evropa Ittifoqi-Markaziy Osiyo" uchrashuvi Evropa Ittifoqi va O'rta Osiyo mamlakatlari o'rtasidagi mintaqalararo siyosiy muloqotni yanada jadallashtirish va mustahkamlash jarayonida navbatdagi muhim qadam bo'lib xizmat qiladi. Unda Evropa Ittifoqining Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan hamkorlik bo'yicha yangi strategiyasining bugungi kungacha bo'lgan holati, mintaqada davlatlari hamda Evropa Ittifoqi o'rtasidagi munosabatlarning istiqbollari va boshqa bir qator o'zaro manfaatli dolzarb masalalar muhokama etilishi ko'zda tutilmoqda.

Koronavirus pandemiyasiga qaramay, O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi ikki tomonlama munosabatlar faol rivojlanishda davom etmoqda va ular keng ko'lamli hamkorlikka aylangan. 2019-2020-yillarda Yevropa davlatlarining tashqi ishlar vazirliklari bilan 20 dan ortiq siyosiy maslahatlashuvlar o'tkazildi, jumladan Avstriya, Germaniya, Buyuk Britaniya, Vengriya, Ispaniya, Italiya, Latviya, Litva, Norvegiya, Slovakiya, Sloveniya, Turkiya, Finlyandiya, Frantsiya, Chexiya va Shveytsariya bilan. So'nggi yillarda Yevropa Ittifoqi bilan oliy darajadagi siyosiy muloqot avvalgi davrga nisbatan sezilarli darajada faollashdi. 2017-yil noyabridan 2018-yil martgacha Yevropa Ittifoqining tashqi ishlar va xavfsizlik siyosati bo'yicha yuqori vakili Federika Mogerini ikki marta O'zbekistonga tashrif buyurdi. 2019-yil may oyida esa Yevropa Kengashining Raisi Donald Tusk ilk bor O'zbekistonga ishchi tashrif buyurdi. Yevropa Kengashi raisi O'zbekistonning Aral dengizi havzasidagi ekologik falokatning salbiy oqibatlarini bartaraf etishdagi sa'y-harakatlarini yuqori baholadi va BMTning Orol dengizi hududi bo'yicha ko'p tomonlama ishonch jamg'armasi doirasida faol hamkorlikka tayyorligini tasdiqladi. 2021-yil 20-aprelda O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Yevropa Kengashi Prezidenti Sharl Mishel bilan telefon orqali muloqot o'tkazdi. Suhbat davomida inson huquqlari va fuqarolik jamiyati institutlarini rivojlantirish, ilm-fan, madaniyat va ta'lim sohalaridagi aloqalardagi erishilgan yutuqlar alohida ta'kidlandi.



O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi huquqiy va institutsional asoslar rivojlanishda muhim qadamlarni bosib o'tgan. 2019-yilda boshlangan intensiv muzokaralar O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi kengaytirilgan hamkorlik va sheriklik to'g'risidagi kelishuv (KHS)ni imzolashga olib kelishi kutilmoqda. Bu hujjatning matnini tezlashtirish uchun tomonlar pandemiya davrida ham masofaviy uchrashuvlar o'tkazishdi. Bu kelishuv memorandumini 1999-yildan amal qilayotgan hamkorlik va sheriklik bitimini almashtiradi. Yevropa Ittifoqi va O'zbekiston ushbu kelishuvni 2020-yilda imzolashni rejalashtirgan edi, ammo pandemiya sababli muddatlar o'zgartirildi. O'zbekiston va Yevropa Ittifoqi o'rtasidagi ko'p qirrali muloqotning rivojlanishiga O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar va Shartlar strategiyasining amalga oshirilishi katta ta'sir ko'rsatdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / под ред. Ю. А. Борко, О. В. Буториной. — М., 2001.
2. Европа : проблемы интеграции и развития : в 2 т. — Ниж ний Новгород, 2008.
3. Социальная Европа в XXI веке / под ред. М. В. Каргало XXI веке / под ред. М. В. Каргало веке / под ред. М. В. Каргало вой. — М., 2011.
4. Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция / В. Г. Шемя тенков. — М., 2003.
5. Паскаль Лоро. Франция- идеальный партнер для Центральной Азии. <https://cabar.asia/ru/paskal-loro-frantsiya-idealniy-partner-dlya-stran-tsentralnoj-azii>. 13.03.2020
6. Fiche repères économiques pays. Ouzbékistan. Direction de la diplomatie économique. 2019. P.1
7. International monetary fund, World Economic Outlook Database, October 2018, Report for Selected Countries and Subjects, <https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2018/02/weodata/index.aspx>
8. www.eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_ru
9. Юсупалиева, Д. К. Основные направления политики Республики Узбекистан в отношении Европейского Союза / Молодой ученый. — 2020. — № 40 (330). — С. 186-188. — URL: <https://moluch.ru/archive/330/73885/>
10. История международных отношений Республики Узбекистан. Отв. ред. Р. Фармонов. Т., 2017. С. 78
11. Орлик И. И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 3-19.
12. Шишков Ю. В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. М.: НП «III тысячелетие», 2001. 479 с.
13. Toshtemirov R. A., 2024. Media culture and innovative pedagogical technologies and their use, European Science Methodical Journal, 2, 6 (Jun. 2024), 203–206.
14. Toshtemirov R. A., Globallashuv jarayonida axborot xavfsizligi. //Муғаллим ҳам ўзликсиз биллимлидири, Илимий-методикалық журнал. — 2024, Қарақалпақстан Республикасы. - 3/2 сан. - С. 267-271



ВЛИЯНИЕ ИНТРОВЕРСИИ И СОЦИОФОБИИ НА ВОСПРИЯТИЕ МИРА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВОМ

Толегенова С.А.

*1 курс, группа ХТ2-2421, факультет иностранных языков и литературы
Узбекский государственный университет мировых языков*

Tayanch so'zlar: introversiya, ijtimoiy fobiya, ijtimoiy tashvish, yolg'izlik, tashvish, qo'rquv.

Ключевые слова: интроверсия, социофобия, социальная тревожность, уединение, тревога, боязнь.

Key words: introversion, social phobia, social anxiety, solitude, anxiety, fear.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada introvert shaxs turi va ijtimoiy fobiya (ijtimoiy tashvish) bo'lgan odamlarning dunyoni idrok etishining o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Ikkala shart ham yolg'izlik istagi va keraksiz muloqotdan qochish bilan tavsiflanadi, ammo turli xil psixologik sabablarga ega: introversiya - bu tabiatan xarakter xususiyati, ijtimoiy fobiya esa tashvish buzilishi. Muallif ushbu mavzuni ko'ngilli va sport faoliyatida ishtirok etuvchi introvert sifatida shaxsiy tajribasiga asoslanib ko'taradi, bu esa turli xil ijtimoiy sharoitlarda kuzatish imkonini beradi. Maqolada introvertlar va ijtimoiy fobiylar jamiyatda va izolyatsiyani qanday his qilishlari, boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlar ularga qanday ta'sir qilishlari va ichki taranglik, tashvish yoki tinchlik zarurati ta'sirida ularning dunyoqarashi qanday shakllanishi tahlil qilinadi. Psixologik qulaylik va uyg'un muloqotni saqlab qolish uchun farqlarni tushunish muhimligi haqida xulosa chiqariladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматриваются особенности восприятия мира людьми с интровертным типом личности и социофобией (социальной тревожностью). Оба состояния характеризуются стремлением к уединению и избеганию лишнего общения, но имеют разные психологические причины: интроверсия – это природная черта характера, а социофобия – тревожное расстройство. Автор поднимает эту тему на основе личного опыта как интроверта, участвующего в волонтерской и спортивной деятельности, что позволяет провести наблюдения в разных социальных условиях. Статья анализирует, как интроверты и социофобы чувствуют себя в обществе и изоляции, как на них влияет взаимодействие с другими людьми, и как формируется их мировоззрение под влиянием внутреннего напряжения, тревоги или потребности в покое. Делается вывод о важности понимания различий для поддержания психологического комфорта и гармоничного общения.

SUMMARY:

This article examines the peculiarities of people's perception of the world with an introverted personality type and social phobia (social anxiety). Both conditions are characterized by a desire for solitude and avoidance of unnecessary communication, but have different psychological causes: introversion is a natural character trait, and social phobia is an anxiety disorder. The author



raises this topic based on personal experience as an introvert participating in volunteer and sports activities, which allows for observations in different social settings. The article analyzes how introverts and social phobes feel in society and isolation, how they are affected by interaction with other people, and how their worldview is formed under the influence of internal tension, anxiety, or the need for peace. A conclusion is made about the importance of understanding the differences in order to maintain psychological comfort and harmonious communication.

Введение. В современном обществе активные, открытые и разговорчивые люди часто воспринимаются как более успешные и востребованные. Однако существуют те, кому трудно взаимодействовать с окружающими и устанавливать социальные контакты. Некоторые предпочитают работать самостоятельно, избегают шумных коллективов, а иногда даже боятся общения. При этом они могут внешне разговаривать и участвовать в активности, но внутри постоянно сомневаются в себе и испытывают сильный стресс. В наше время подобные поведенческие особенности становятся всё более актуальными, так как могут серьёзно тормозить развитие личности как социального субъекта. Эти барьеры нередко остаются незамеченными со стороны, но глубоко влияют на поведение, самооценку и внутренний мир человека. В данной статье я хочу рассмотреть особенности поведения людей с чертами интроверсии и социальной тревожности на примере личного опыта. Я опишу, с какими трудностями столкнулась при попытке присоединиться к волонтерскому клубу и посещать бассейн. Страх, самокритика и стремление спрятаться в своём комфортном пространстве - всё это сопровождало мой путь и заставляло задуматься о внутренней жизни таких людей. Цель статьи - исследовать особенности личности интроверта с элементами социофобии и показать, как они влияют на взаимодействие с обществом. В работе сочетаются личные наблюдения и теоретические подходы из области психологии и социологии.

Теоритическая часть. Интроверсия - это тип личности, при котором внимание человека направлено внутрь себя, на свои мысли, ощущения и внутренний мир. Впервые это понятие ввёл Карл Густав Юнг. В отличие от экстравертов, интроверты не ищут внешней активности или большого количества социальных контактов. Напротив, они предпочитают уединение, спокойствие и глубокие, осмысленные взаимодействия. Интроверт часто чувствует себя некомфортно в больших компаниях и предпочитает наблюдать, а не участвовать. Ему сложно открываться посторонним, особенно если обстановка кажется небезопасной. В обществе он может казаться холодным, сдержанным или даже гордым, хотя на самом деле это защитная реакция на перегрузку от внешнего мира. Внутренний мир интроверта — это его безопасное пространство. Там он чувствует себя в гармонии и может создавать, учиться и работать. Интровертная личность может быть очень



продуктивной и глубокой, но при этом сталкивается с недопониманием со стороны общества, которое чаще ценит открытость и общительность. Таким образом, интроверсия - не недостаток, а индивидуальная особенность восприятия мира. Она требует принятия, уважения и понимания, особенно в условиях, где доминируют экстравертные нормы поведения.(1)

Социальная тревожность - это состояние, при котором человек испытывает тревогу в ситуациях социального взаимодействия, особенно при восприятии себя объектом оценки. В научной литературе этот термин охватывает широкий спектр проявлений — от обычной застенчивости до клинически значимого расстройства, известного как социальная фобия. Проявления социальной тревожности известны с древности: еще во времена Гиппократы описывались состояния, схожие с современными формами тревожно-избегающего поведения. Тем не менее, только в XX веке термин «социальная фобия» получил клинический статус. Впервые он был введен Р. Janet в 1903 году, а как самостоятельная диагностическая категория расстройство появилось в DSM-III. Сегодня в классификациях DSM-IV и МКБ-10 социальная фобия (или социальное тревожное расстройство) определяется как устойчивый и выраженный страх социальных ситуаций, в которых возможна оценка со стороны других. Выделяются два подтипа: ограниченный (например, страх публичных выступлений) и генерализованный (страх большинства социальных взаимодействий). Следует отметить, что граница между застенчивостью и социальной фобией не всегда очевидна. Застенчивость — состояние, знакомое большинству людей: по данным D.C. Beidel и S.M. Turner, около 90% студентов сообщали, что в определенные периоды жизни испытывали её. Однако в ряде случаев застенчивость может трансформироваться в дезадаптивную тревожность, существенно снижающую качество жизни.(2)

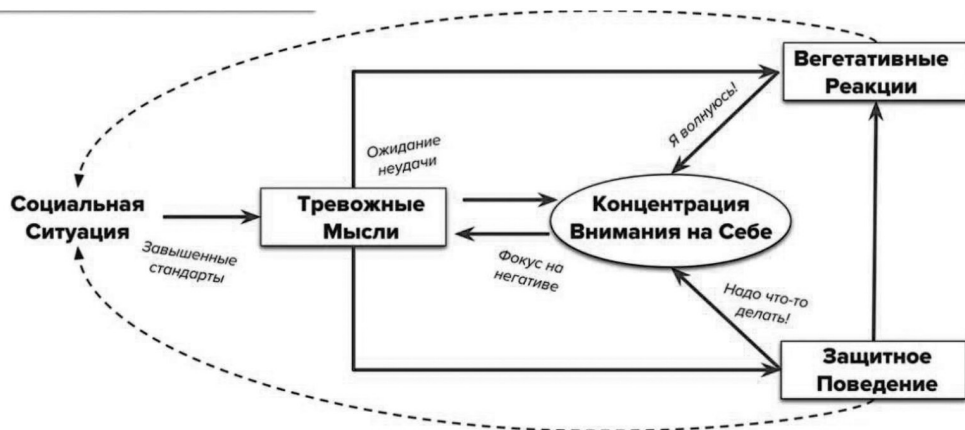
Данная таблица наглядно демонстрирует основные различия между интроверсией и социальной фобией. Интроверсия — это черта характера, с которой человек рождается или развивается в раннем возрасте, отражающая его предпочтение уединения и спокойствия. В отличие от этого, социальная фобия является психическим расстройством, проявляющимся устойчивым и выраженным страхом оценки и негативной реакции в социальных ситуациях.

Интроверты не испытывают страха перед общением и одиночеством, они просто предпочитают меньше взаимодействовать с окружающими, чтобы восстановить внутренние ресурсы. Люди с социальной фобией, напротив, часто тревожатся и избегают социальных контактов из-за боязни осуждения, хотя иногда испытывают желание наладить социальные связи.

Понимание этих различий важно для правильной диагностики и выбора подходящих методов поддержки и терапии.

Критерий	Интроверсия	Социальная фобия (социальная тревожность)
Основная мотивация	Предпочтение уединения и спокойствия	Страх осуждения и негативной оценки со стороны других
Отношение к одиночеству	Комфортно, восстанавливает энергию	Не связано с предпочтением одиночества, может быть вынужденным
Поведение в социальной среде	Избегает большого скопления людей, но не боится общения	Тревожится, боится и избегает общения из-за страха оценки
Эмоциональное состояние	Спокойствие, внутреннее удовлетворение	Тревога, страх, неуверенность
Желание общения	Не испытывает страха, просто предпочитает меньше взаимодействия	Иногда хочет общаться, но страх мешает
Причина уединения	Личное предпочтение, комфорт	Страх негативного опыта и избегание
Характеристика	Черта характера, врожденная или сформированная в детстве	Психическое расстройство, требующее диагностики и лечения

Когнитивная модель социальной фобии по Кларку и Уэллсу. Социальное тревожное расстройство (СТР), или социальная фобия, связано с определёнными когнитивными схемами, которые поддерживают тревогу и избегающее поведение. Когнитивно-поведенческий подход предполагает, что терапия начинается с проработки когнитивных нарушений, а затем проводится экспозиция к социальным ситуациям, вызывающим страх.





Кларк и Уэллс (1995) предложили модель, в которой выделяют несколько ключевых когнитивных схем:

1. Катастрофизация - склонность интерпретировать умеренно негативные социальные события как катастрофические (например, мягкая критика воспринимается как серьёзное поражение).

2. Самофокусированное внимание - повышенное сосредоточение на собственных переживаниях и внешних проявлениях тревоги в социальных ситуациях. Это приводит к снижению вовлечённости в общение, «торможению» реакций, затруднённому переключению внимания и, как следствие, к негативному восприятию окружающими.

3. Снижение обработки внешних сигналов - вследствие самофокусировки снижается внимание к социальному окружению, ухудшается понимание мотивов и эмоционального состояния других людей.

4. Искажение социального имиджа - формирование негативного представления о себе как о слабом, подчинённом и непривлекательном для других, что подкрепляется самосбывающимся пророчеством.

5. Переоценка видимости тревожных симптомов - внутренние физиологические реакции (покраснение, дрожь и др.) воспринимаются как заметные и негативно оцениваемые окружающими, что усиливает тревогу.

Эти когнитивные схемы приводят к развитию и поддержанию избегания и «безопасного поведения» - стратегий, направленных на минимизацию тревожных проявлений, но препятствующих преодолению фобии (например, ношение длинных рукавов при боязни пота, постоянное избегание зрительного контакта).(3)

Обсуждение. В процессе самонаблюдения было зафиксировано два ключевых эпизода, демонстрирующих особенности адаптации личности к новой социальной среде - участие в волонтерской деятельности и посещение бассейна. Оба опыта наглядно иллюстрируют, как интровертированный тип личности и высокая чувствительность к социальным стимулам влияют на поведение, самоощущение и восприятие происходящего. Волонтерская активность изначально воспринималась как возможность социальной реализации, помощи другим и формирования связи с людьми родного этнокультурного сообщества. Однако в реальности столкновение с уже установившимися микрогруппами и отсутствие устойчивых социальных связей вызвало сильное внутреннее напряжение. Присутствие большого количества людей, необходимость постоянно контролировать свою позу, речь и поведение привели к чувству «внутреннего выгорания» и отчуждённости. Это может быть объяснено чрезмерной сенситивностью к мнению окружающих и отсутствием психологической готовности к быстрой социальной интегра-



ции в незнакомую группу. В противоположность этому, опыт посещения бассейна показал, как при наличии личного пространства и постепенной адаптации возможно достижение внутреннего комфорта даже в общественной среде. Несмотря на первоначальный страх перед новой обстановкой и взглядами окружающих, спустя 15 дней было достигнуто состояние уверенности и спокойствия. Это стало возможным благодаря рутинности действия, отсутствию необходимости в вербальном взаимодействии и возможности ощущать «себя» даже в присутствии других. Плавание стало не только физической активностью, но и способом обретения внутреннего равновесия. Сравнительный анализ этих двух ситуаций демонстрирует, что для личности с интровертной и тревожной структурой необходимы условия постепенной, щадящей адаптации, где не требуется постоянного социального взаимодействия. Индивид может успешно реализовываться в среде, где сохраняется личная зона комфорта и допускается автономия действий.

Заключение. Рассмотренные личные наблюдения подтверждают, что участие в волонтерской деятельности и регулярные посещения бассейна могут способствовать преодолению трудностей, связанных с интроверсией и социофобическими чертами. Согласно исследованиям, интроверсия характеризуется стремлением к уединению и высокой чувствительностью к социальной стимуляции, а социофобия — склонностью избегать ситуаций, вызывающих социальную тревогу. Несмотря на это, включённость в структурированную и поддерживающую среду, такую как волонтерская деятельность или тренировки, может выступать мягкой формой экспозиционной терапии — постепенного привыкания к вызывающим тревогу ситуациям. В представленном опыте адаптация происходила через регулярное взаимодействие с коллективом и телесную активность, что снизило уровень социальной тревожности и усилило чувство уверенности. Таким образом, можно сделать вывод, что активное участие в общественных и оздоровительных инициативах может играть важную роль в преодолении внутренних барьеров, особенно у молодых людей с выраженными интровертированными или тревожными чертами личности. Дальнейшее изучение таких форм самопомощи может быть полезно для разработки подходов по поддержке психического здоровья в повседневной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологос. (n.d.). Интроверсия – Экстраверсия по Юнгу. <https://share.google/20DTEz53n8uFUz3qv>
2. Вальтеревна Н.И., & Борисовна, Х.А. (2010). Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 1. <https://share.google/BXDFGEI4yjmBzToxL>
3. Львович А.Д. (2023. 13 августа). Когнитивная модель социальная фобии Кларка-Уэллса. <https://share.google/EEG3G3UXGtcU4bPUN>.



ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХАМ СПОРТ

HARAKATLI O'YINLARNING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI VA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLAR BILAN UYG'UNLIGI

Niyazov A.T.

*Nukus davlat pedagogika institutining "Sport fanlari"
kafedrası mudiri*

Shamuratova M.Sh.

*Nukus davlat pedagogika instituti 2-bosqich tayanch
Doktoranti*

Tayanch so'zlar: harakatli o'yinlar, zamonaviy ta'lim, boshlang'ich sinf, pedagogik texnologiyalar, o'quv motivatsiyasi, o'yinli metodika, faol o'rganish, muloqot ko'nikmalari, psixologik rivojlanish

Ключевые слова: подвижные игры, современное образование, начальные классы, педагогические технологии, учебная мотивация, игровые методы, активное обучение, коммуникативные навыки, психологическое развитие

Key words: movement games, modern education, primary school, pedagogical technologies, learning motivation, game-based methods, active learning, communication skills, psychological development

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada harakatli o'yinlarning boshlang'ich ta'limdagi o'rni, ularning zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan integratsiyasi va ta'lim jarayonidagi samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida harakatli o'yinlar yordamida o'quvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishi, diqqat-e'tibori, guruhda ishlash ko'nikmalari va psixologik holatidagi ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Eksperimental guruhda olib borilgan darslar nazorat guruhi bilan taqqoslandi va farqli natijalar qayd etildi. Maqola davomida Vygotskiy, Davydov, Prenskiy kabi mutaxassislarning nazariy qarashlari asosida harakatli o'yinlarning o'quvchilar rivojlanishiga ta'siri tahlil qilindi. Shuningdek, xorijiy tajribalar bilan taqqoslash asosida ushbu metodning universal ahamiyati ochib berildi.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается значение подвижных игр в процессе начального обучения, а также их интеграция с современными педагогическими подходами. В ходе исследования выявлено, что использование подвижных игр способствует повышению интереса учащихся к обучению, развитию внимания, коммуникативных и кооперативных навыков, а также улучшению психологического климата в классе. Проведённый педагогический эксперимент позволил сравнить результаты контрольной и экспериментальной групп, что подтвердило эффективность игрового подхода. В работе анализируются теоретические взгляды таких учёных, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и М. Пренски, и приводятся зарубежные практики применения игровых технологий в образовании.

**SUMMARY:**

This article explores the role of movement-based games in primary education and their integration with modern pedagogical approaches. The study reveals that implementing active games in the classroom increases students' interest in learning, enhances their attention and collaboration skills, and positively influences their psychological well-being. The experimental teaching sessions conducted with a control and an experimental group demonstrated a significant difference in academic performance and engagement levels. The article also discusses theoretical frameworks by scholars such as L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, and M. Prensky, as well as international practices in game-based learning. These findings support the effectiveness and universal value of using movement games in contemporary education.

Kirish. XXI asrda ta'lim tizimi inson kapitalini shakllantirishning asosiy vositasi sifatida yangicha yondashuvlarni talab qilmoqda. Rivojlangan davlatlarning tajribasi shuni ko'rsatadiki, an'anaviy ma'ruza asosidagi bilim berish shakllari o'rnini asta-sekin interfaol, talabani dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiruvchi usullar egallamoqda. Shu nuqtai nazardan, **o'yin asosida o'qitish**, xususan, **harakatli o'yinlar** orqali ta'limni tashkil etish usuli dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Harakatli o'yinlar o'quvchilarning psixofiziologik xususiyatlariga mos ravishda tanlab olinadigan, ularni nafaqat jismoniy faollikka, balki fikrlash, tez qaror qabul qilish, boshqalar bilan hamkorlikda ishlashga ham jalb qiladigan faoliyat turi hisoblanadi. [1, 2]. Mazkur o'yinlar ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, dars jarayonini jonlantirish, faol muhit yaratishda muhim o'rin tutadi.

Zamonaviy ta'limda konstruktivizm, kompetensiyaviy yondashuv, o'yinlashtirish (gamifikatsiya), STEAM-ta'lim, CLIL kabi metodik yondashuvlar keng qo'llanilib, bunda o'quvchilarning mustaqil izlanishi, faol ishtiroki va qiziqishlarini uyg'otish markazga chiqariladi. [3, 4].

Harakatli o'yinlar esa mazkur metodlarning mazmunan va shaklan samarali vositasidir. Shu bois ularni zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan uyg'unlashtirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirish imkoniyati mavjud.

Ilmiy izlanishlar natijalariga ko'ra, harakatli o'yinlardan foydalanilgan darslarda o'quvchilarning:

e'tibor va xotira darajasi oshgan,

muloqotga kirishish va guruhda ishlash ko'nikmalari rivojlangan,

o'zlashtirish darajasi 20–30 foizga yuqori bo'lgan,

o'quvga nisbatan ijobiy munosabati shakllangan.

Bu esa ta'lim jarayonida harakatli o'yinlarning pedagogik va psixologik imkoniyatlarini chuqurroq o'rganishni, ularni yangi texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish asosida metodik yondashuvlar ishlab chiqishni taqozo etadi.



Tadqiqotning dolzarbligi. Ushbu maqolaning dolzarbligi shundaki, hozirgi zamonaviy o'quvchilarning e'tiborini saqlab qolish, dars jarayonida ularni faol ishtirokchi sifatida shakllantirishda innovatsion yondashuvlar talab etiladi. Harakatli o'yinlar esa bu ehtiyojga mos keluvchi, oson tatbiq etiluvchi va yuqori natija beruvchi usullardan biridir.

Maqsad. Maqolaning asosiy maqsadi - harakatli o'yinlarning boshlang'ich ta'limda qo'llanilishi, ularning zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unligi, ta'lim jarayonidagi samaradorligi va o'quvchilarga ta'sirini tahlil qilishdir.

Vazifalar:

Harakatli o'yinlarning nazariy asoslarini o'rganish;

Ularining pedagogik texnologiyalar bilan integratsiyasini tahlil qilish;

Boshlang'ich sinflarda harakatli o'yinlar asosida olib borilgan tajribalarni o'rganish;

Olingan natijalar asosida xulosa va tavsiyalar berish.

Tadqiqot uslublari. Ushbu tadqiqotda harakatli o'yinlarning ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi va ularning o'quvchilarga ta'sirini baholash maqsadida **kompleks tadqiqot metodlari** qo'llanildi. Metodik yondashuvlar sifatida quyidagilar asos qilib olindi:

Nazariy tahlil usuli. Ilmiy ishni tayyorlash jarayonida harakatli o'yinlar, o'yinli metodlar, interfaol ta'lim, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, o'yinlashtirish va boshlang'ich sinflarda faol o'qitish usullari bo'yicha mavjud adabiyotlar chuqur o'rganildi. Xususan, V.V. Davydov, L.S. Vygotskiy, D.B. Elkonin, Sh.A. Amonov, M. Prenskiy kabi olimlarning ishlariga, shuningdek, xalqaro pedagogik amaliyotlarda qo'llanilayotgan metodologik tajribalarga tayanildi.

Amaliy tajriba (eksperiment) usuli. Tadqiqot doirasida **Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi eksperimental maktabda 2024–2025 o'quv yilida o'tkazilgan amaliy mashg'ulotlar asosida empirik kuzatuvlar** amalga oshirildi. [5].

Eksperiment 2-sinf o'quvchilari ishtirokida olib borildi. Sinf ikkita guruhga ajratildi:

Eksperimental guruh – darslarda harakatli o'yinlar tatbiq etilgan.

Nazorat guruhi – darslar an'anaviy usulda o'tilgan.

Mashg'ulotlar 6 hafta davomida o'tkazildi va har bir haftada 2 ta fan (ona tili va matematika) bo'yicha harakatli o'yin asosidagi topshiriqlar qo'llanildi.



3. So‘rovnoma va suhbat usuli. Eksperiment yakunida har ikki guruh o‘quvchilari va ularning o‘qituvchilari o‘rtasida **so‘rovnoma va og‘zaki suhbat** o‘tkazildi. [6]. So‘rovnoma quyidagi yo‘nalishlarda tuzilgan:

darsga bo‘lgan qiziqish,
o‘yinlardagi ishtirok darajasi,
o‘zlashtirish qulayligi,
jamoada ishlash tajribasi,
umumiy psixologik holat.

O‘qituvchilardan esa darslarni tayyorlashga ketgan vaqt, darsning samaradorligi va o‘quvchilardagi faollik to‘g‘risida fikrlar olindi.

4. Tahlil va statistik umumlashtirish. Olingan ma’lumotlar **sifat va miqdoriy tahlil** asosida qayta ishlanib, jadval va grafiklar ko‘rinishida ifodalandi. Eksperimental guruhdagi natijalar nazorat guruhi bilan solishtirilib, farqlar aniqlangan.

Tadqiqot ob’ekti va predmeti:

Ob’ekt – boshlang‘ich sinfdagi o‘qitish jarayoni.

Predmet – harakatli o‘yinlar orqali o‘quvchilarning faolligini oshirish va o‘zlashtirish darajasiga ta’siri.

Tadqiqot doirasi:

Tajriba ishlari Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi 1 ta maktabda, jami **60 nafar o‘quvchi** ishtirokida olib borildi. Har bir guruhda 30 nafardan bola mavjud bo‘lib, teng sharoitda ta’lim olgan.

Natijalar. Tadqiqot davomida harakatli o‘yinlar asosida o‘tkazilgan darslarning o‘quvchilarga ta’siri turli jihatlar bo‘yicha tahlil qilindi. Quyida eksperimental guruhda erishilgan asosiy natijalar taqqoslashlar asosida ko‘rsatilgan:

1. O‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishi. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, eksperimental guruhdagi o‘quvchilarning 86%i darslarni “qiziqarli”, “faol”, “harakatli” deb baholagan. Aksincha, **nazorat guruhida bu ko‘rsatkich atigi 48%** ni tashkil etdi. Bu harakatli o‘yinlar dars mazmuniga ijobiy ruhiyat va motivatsion ta’sir ko‘rsatganini ko‘rsatadi.

Guruh	Darsga qiziqish bildirganlar (%)
Eksperimental	86%
Nazorat	48%

2. Bilim o‘zlashtirish darajasi. 6 haftalik eksperiment davomida har ikki guruhga sinov testlari berildi. Natijalar quyidagicha bo‘ldi:



Eksperimental guruhda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi o'rtacha 85% ni tashkil etdi; [5].

Nazorat guruhida bu ko'rsatkich **71%** bo'ldi. Shuningdek, o'yinlar orqali o'tilgan mavzular o'quvchilar tomonidan tezroq eslab qolingani va amaliy topshiriqlarda muvaffaqiyatli qo'llangan.

3. Diqqat, e'tibor va tez fikrlash ko'nikmalari. Harakatli o'yinlar o'quvchilarda tez qaror qabul qilish, e'tiborni jamlash, koordinatsiyani oshirishda sezilarli samara bergani aniqlandi. [1, 7]. "Top-vazifa", "Kim chaqqon?", "Hisobla va yugur" kabi o'yinlar orqali o'tkazilgan kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki:

Eksperimental guruhdagi bolalar **vazifani bajarish tezligi bo'yicha 1,4 baravar** tezroq harakat qilgan;

Javob aniqligi **15–20% ga yuqori** bo'lgan.

4. Guruhda ishlash va ijtimoiy faoliyat

Harakatli o'yinlar ko'pincha juftlik yoki kichik guruhlarda tashkil etilgan. Bu esa o'quvchilarda:

hamkorlik qilish,

o'z fikrini bildirish,

do'stlariga yordam berish,

tanqidiy fikrlash kabi ko'nikmalarni rivojlantirdi.

O'qituvchilar so'rovnomasida eksperimental guruhdagi bolalarda **jamoaviy muhitning yaxshilangani**, "rahbarlik qilishga intilish" va "boshqalarga ko'mak berish" holatlari ko'proq uchragani ta'kidlangan.

5. Psixologik holat va ishtirok darajasi. Kuzatuvlar davomida eksperimental guruhdagi o'quvchilarda darslarga nisbatan ijobiy emotsional holat, faol qatnashish, darsni intizorlik bilan kutish, faoliyatga ko'ngilli tarzda jalb bo'lish holatlari kuzatildi. Bu holat o'yin faoliyatining hissiy-psixologik jihatdan bolalar uchun qulay ekanini ko'rsatadi.

Umumiy xulosa (Natijalar bo'yicha):

Ko'rsatkich	Eksperimental guruh	Nazorat guruhi
Darsga qiziqish (%)	86%	48%
Bilim o'zlashtirish (%)	85%	71%
Guruhda faol ishtirok (%)	92%	63%
Diqqat va tez fikrlash ko'rsatkichlari	Yuqori	O'rtacha
Emotsional muhit	Ijobiy	Neytral



Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, harakatli o'yinlar yordamida tashkil etilgan darslar o'quvchilarning bilimni egallashiga, mustahkamlashiga va uni amalda qo'llashiga sezilarli darajada ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Munozara. Tadqiqot natijalari ko'rsatdiki, harakatli o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning o'quv jarayoniga bo'lgan munosabatini, faolligini va ijtimoiylashuv darajasini sezilarli darajada oshiradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bu usul nafaqat jismoniy rivojlanish, balki mantiqiy fikrlash va emotsional barqarorlikni ham shakllantirishga xizmat qiladi. Bu holat mavjud nazariy va empirik izlanishlar bilan ham tasdiqlanadi.

Nazariy asoslar bilan bog'liqlik. L.S. Vygotskiyning madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasiga ko'ra, bola faoliyatining asosiy shakli - o'yin bo'lib, u orqali bola atrofda ijtimoiy munosabatlar mohiyatini o'zlashtiradi. [1]. Harakatli o'yinlar aynan shu imkoniyatni beradi: o'quvchi bir vaqtning o'zida o'rganadi, harakat qiladi, muloqotda bo'ladi va his-tuyg'ularini boshqarishni o'rganadi. Bu pedagogik jarayonning kompleks rivojlanishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, konstruktivistik yondashuvlarga ko'ra, bola bilimni tayyor shaklda emas, balki faol tajriba asosida, o'zi uchun muhim bo'lgan holatlarda egallashi lozim. Harakatli o'yinlar aynan mana shu faol tajriba maydonini yaratadi.

Zamonaviy xorijiy tajribalar bilan taqqoslash. Xalqaro amaliyotda ham o'yin elementlarini o'qitish jarayoniga integratsiya qilish keng tarqalgan. [8, 9]. Misol uchun:

Finlyandiyada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun harakatli va rolli o'yinlar asosida "kuzatuvli o'qitish" yondashuvi keng qo'llaniladi.

Yaponiyada darslarning dastlabki 10 daqiqasi harakatli topshiriqlarga ajratiladi, bu o'quvchilarning keyingi dars jarayonida faolroq ishtirok etishiga yordam beradi.

Germaniyada "Bewegtes Lernen" (harakatli o'rganish) usuli orqali STEM fanlariga ham o'yin asosida kirish ta'limga kiritilgan.

Tadqiqotimizda olingan natijalar ushbu mamlakatlar tajribasini o'zbek ta'lim tizimiga moslashtirish imkonini ochib beradi. Shu bilan birga, bizning ijtimoiy-madaniy kontekstda harakatli o'yinlar milliy urf-odatlar bilan uyg'unlashgan holda samaradorlikni yanada oshirishi mumkin.

Harakatli o'yinlarning kompleks ta'siri. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, harakatli o'yinlar quyidagi ko'rinishlarda ijobiy ta'sir ko'rsatgan:

Didaktik jihatdan: mavzuni chuqurroq tushunish, eslab qolish darajasining ortishi;



Psixologik jihatdan: darsga bo'lgan qiziqish, quvonch hissi, ijobiy emotsiyalar ortishi;

Ijtimoiy jihatdan: hamkorlik, liderlik, fikr bildirish va muomala ko'nikmalari shakllanishi;

Jismoniy jihatdan: motorika rivoji, reflekslar tezlashuvi, faol tanaviy holat.

Bu esa harakatli o'yinlar yordamida nafaqat bilim berish, balki shaxsiy rivojlanishning barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatish imkonini beradi.

Pedagoglar uchun metodik tavsiyalar

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

Har bir darsda kamida 1 ta qisqa harakatli o'yin tashkil qilish;

O'yinlarni dars mavzusi va yosh xususiyatlariga moslashtirish;

Jamoaviy va individual o'yinlarni navbatma-navbat qo'llash;

Interaktiv texnologiyalar (masalan: interaktiv doska, QR-kodli topshiriqlar) orqali harakatli o'yinlarni boyitish;

Darsda barcha o'quvchilar ishtirokini ta'minlash uchun har bir o'yinga umumiy jalb qilish imkonini yaratish.

Cheklovlar va istiqbolli yo'nalishlar. Tadqiqotda ayrim cheklovlar mavjud bo'ldi - vaqt va resurslar bilan bog'liq texnik imkoniyatlar, barcha pedagoglarning o'yin metodikasi bo'yicha yetarli tayyor emasligi. Kelgusida ushbu yo'nalish bo'yicha:

raqamli o'yin platformalari ishlab chiqish,

harakatli o'yinlar bo'yicha metodik qo'llanmalar tayyorlash,

pedagoglar uchun trening kurslarini tashkil etish tavsiya etiladi.

Xulosa. Tadqiqot davomida olib borilgan nazariy tahlillar, eksperimental kuzatuvlar va amaliy tajribalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Harakatli o'yinlar zamonaviy ta'limning ajralmas tarkibiy qismidir.

Ular orqali dars jarayoni jonlanadi, o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi, ishtiroki va faolligi ortadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun harakatli o'yinlar o'qitish va tarbiyalash jarayonida kompleks ta'sir ko'rsatadi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan harakatli o'yinlar uyg'unligi yuqori samaradorlik beradi. Konstruktiv yondashuv, o'yinlashtirish, interfaol va integratsiyalashgan metodlar yordamida o'yinli darslar o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, muloqotga kirishishi, guruhda ishlashi va emotsional barqarorligini rivojlantiradi.

Empirik tajriba natijalari harakatli o'yinlar asosida tashkil etilgan darslarning o'zlashtirish darajasini oshirganini, o'quvchilarda o'yin orqali tez fikrlash, xotira, e'tibor va muloqot madaniyatini shakllantirganini isbotladi.



Psixologik jihatdan harakatli o'yinlar orqali o'quvchilarda darsga ijobiy munosabat shakllanadi, emotsional yengillik hosil bo'ladi, darsga xursandchilik bilan qatnashish ehtiyoji kuchayadi. Bu esa darslarning mazmunan va shaklan boyishini ta'minlaydi.

Amaliy jihatdan, harakatli o'yinlar pedagoglar tomonidan darslarda qulay, tejamkor va samarali vosita sifatida foydalanilishi mumkin. Bunda o'yinlar dars mavzusi, o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlariga moslashtirilgan holda ishlab chiqilishi lozim.

Tavsiyalar:

Har bir pedagog dars rejasiga kamida 1 ta harakatli yoki o'yin elementli topshiriq kiritishi tavsiya etiladi. O'yinlarni elektron platformalar bilan integratsiyalash (masalan, QR-kodli savollar, mobil ilovalar) dars sifatini oshiradi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun harakatli o'yinlar bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqilishi lozim.

O'yinlar yordamida o'qitishda baholash mezonlari ham o'ziga xos tarzda ishlab chiqilishi kerak (masalan, faol ishtirok, tezkorlik, to'g'ri bajarish, jamoada ishlash kabi ko'rsatkichlar bo'yicha).

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Vygotskiy L.S. Madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi asosida bola psixikasining shakllanishi. - Moskva: Pedagogika, 1991.
2. Davydov V.V. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini shakllantirish metodikasi. - Moskva: Znaniye, 1986.
3. D.B. Elkonin. Bolalikdagi o'yin faoliyati va uning rivojlanishga ta'siri. - Moskva: Prosveshcheniye, 1978.
4. Amonov Sh.A. Innovatsion pedagogik texnologiyalar asoslari. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
5. Saidova N. Ta'limda o'yin texnologiyalari va ularning samaradorligi. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2020.
6. Nazarova D.M. Boshlang'ich ta'limda harakatli o'yinlardan foydalanish yo'llari. - Samarqand: Ipak yo'li, 2019.
7. Prensky M. Digital Game-Based Learning. - New York: McGraw-Hill, 2001.
8. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification". - In: Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference, 2011.
9. OECD. Education at a Glance 2022: OECD Indicators. - Paris: OECD Publishing, 2022.
10. Рўзиева Г. Faol ta'lim metodlarida o'yinli yondashuvlar. - Samarqand: Barkamol avlod, 2022.



BASKETBOL O'YINIDA TEXNIKA VA TAKTIKANI O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI

Arziev Sh.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Sport fanlari kafedrasi assistent o'qituvchisi*

Kalmuratov I.

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Sport fanlari kafedrasi assistent o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: basketbol, texnika, taktika, sport mashg'uloti, o'quvchilarga o'rgatish, jamoaviy o'yin, o'yin harakatlari, pedagogik metodika, murabbiylik, interaktiv mashg'ulotlar, yosh sportchilar, qaror qabul qilish, himoya va hujum, to'p bilan ishlash, tezkorlik, koordinatsiya.

Ключевые слова: баскетбол, техника, тактика, спортивная тренировка, обучение учащихся, командная игра, игровые действия, педагогическая методика, тренерство, интерактивные тренировки, юные спортсмены, принятие решений, защита и атака, работа с мячом, скорость, координация

Key words: basketball, technique, tactics, sports training, student training, team play, game actions, pedagogical methodology, coaching, interactive training, young athletes, decision-making, defense and attack, ball work, speed, coordination.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada basketbol o'yinida texnika va taktika elementlarini samarali o'rgatishning metodik asoslari yoritilgan. Tadqiqot davomida 10–16 yoshdagi o'quvchilar bilan olib borilgan amaliy mashg'ulotlar natijalariga tayanilgan. Eksperimental yondashuv asosida o'quvchilarning texnik harakatlar (to'p uzatish, yuritish, tashlash) va taktik fikrlash (pozitsion himoya, tezkor hujum) bo'yicha ko'rsatkichlari tahlil qilingan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, interaktiv va bosqichma-bosqich yondashuvlar orqali texnika va taktika samarali o'zlashtiriladi, o'quvchilarning sportga bo'lgan qiziqishi va ishtiroki ortadi. Maqolada shuningdek, murabbiylar uchun amaliy tavsiyalar va ilg'or pedagogik metodlar ham taklif etilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье освещены методические основы эффективного обучения элементам техники и тактики в баскетболе. В ходе исследования опирались на результаты практических занятий, проведенных с учащимися 10–16 лет. На основе экспериментального подхода были проанализированы показатели учащихся по техническим действиям (передача, ведение, броски) и тактическому мышлению (позиционная защита, быстрая атака). Результаты показали, что благодаря интерактивному и поэтапному подходам эффективно осваиваются техника и тактика, повышается интерес и вовлеченность учащихся в спорт. В статье также



предлагаются практические рекомендации и передовые педагогические методы для тренеров.

SUMMARY:

This article covers the methodological foundations for effectively teaching the elements of technique and tactics in basketball. During the research, we relied on the results of practical exercises conducted with students aged 10-16. Based on the experimental approach, the students' performance in technical actions (passing, dribbling, throwing) and tactical thinking (position defense, quick attack) was analyzed. The results showed that through interactive and phased approaches, techniques and tactics are effectively mastered, and students' interest and engagement in sports increases. The article also offers practical recommendations and advanced pedagogical methods for coaches.

Kirish. Sport mashg'ulotlarida texnika va taktikani puxta egallash - sportchining yuksak natijalarga erishishida muhim o'rin tutadi. Xususan, basketbol sport turi murakkab texnik harakatlar, tezkor qaror qabul qilish, muvozanatli harakatlanish va jamoaviy hamkorlikni talab qiluvchi sport o'yini sifatida ajralib turadi. Zamonaviy sportda har bir harakatni ongli ravishda bajarish, raqib harakatlariga tez moslasha olish va o'z jamoasi bilan uyg'unlikda harakat qilish sportchining professional darajaga chiqishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Basketbol mashg'ulotlarining to'g'ri tashkil etilishi nafaqat o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini, balki mantiqiy fikrlash darajasini, tezkor qaror qabul qilish ko'nikmalarini, koordinatsion harakatlar muvofiqligini va ijtimoiy faolligini ham rivojlantiradi (Karpenko, 2016)[¹]. Shu boisdan ham basketbol o'rgatish jarayonida texnik va taktik elementlarning samarali usullar asosida o'rgatilishi dolzarb ilmiy-amaliy muammodir.

Texnika - bu basketbolchining to'p bilan yerda yurishi (dribbling), to'p uzatish, qabul qilish, to'pni savatchaga otish, himoyaviy harakatlar, raqibdan to'pni olib qo'yish, yugurish va to'xtash kabi asosiy harakatlarni to'g'ri va avtomatik tarzda bajarishidir. Taktika esa o'yin davomida o'zaro kelishilgan jamoaviy harakatlarni, raqibga nisbatan ustunlikni ta'minlash maqsadida amalga oshiriladigan pozitsion va situatsion strategiyalarni anglatadi. Basketbol o'yinida muvaffaqiyatli ishtirok etish uchun texnika va taktika o'rtasidagi uyg'unlik alohida ahamiyatga ega. Shu bois sportchilarni tayyorlashda faqat jismoniy faollik emas, balki analitik fikrlash, harakat tezligi, vizual kuzatuvchanlik, hamkorlik va muvozanatli reaksiya ham e'tiborga olinadi.

Zamonaviy basketbol pedagogikasida texnika va taktikani o'rgatish usullari ko'pbosqichli, bosqichma-bosqich murakkablashuvchi va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida olib boriladi. Bunda nafaqat an'anaviy mashqlar, balki zamonaviy texnologiyalar, videotasvirlar, modellashtirish, interaktiv o'yinlar, differensial yondashuv, sport simulyatorlari va raqamli tahlillar asosida mashg'ulotlar tashkil etiladi. Sport psixologiyasi va didaktikasiga tayangan



holda, mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish uchun har bir sportchining individual xususiyatlari - temperament, e'tibor darajasi, harakat koordinatsiyasi va motivatsiyasi hisobga olinadi.

Shuningdek, basketbol mashg'ulotlarida texnika va taktikani samarali o'rgatish nafaqat sport maktablarida, balki umumta'lim muassasalarining jismoniy tarbiya darslarida ham muhim o'rin tutadi. Bu orqali yosh avlodda sport madaniyati, sog'lom turmush tarziga intilish, jamoada ishlash qobiliyati, raqobatbardoshlik va irodaviy sifatlar shakllanadi. Basketbolda muvaffaqiyatli natijalarga erishgan sportchilar tajribasi shuni ko'rsatadiki, o'yinchilik mahoratining asosiy poydevori aynan erta yoshdagi texnik-taktik tayyorgarlikdan boshlanadi.

Shu sababli ushbu maqola basketbol o'yinida texnika va taktika elementlarini samarali o'rgatish, ularni sportchilar ongiga chuqur singdirish yo'llari va amaliy mashg'ulotlarda qo'llaniladigan ilg'or metodlar asosida chuqur tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqot orqali basketbol texnikasi va taktikasini o'rgatishda innovatsion usullarning samaradorligi, pedagogik jarayonlarga integratsiyalashuvi va yosh sportchilar tayyorgarligiga ta'siri ilmiy asosda yoritiladi.

Metodlar. Tadqiqot quyidagi metodlar asosida olib borildi:

1. Empirik kuzatuv: 10–16 yoshdagi o'quvchilar bilan 6 oylik basketbol mashg'ulotlarida texnika va taktikani o'rgatish jarayoni kuzatildi.

2. Eksperimental guruh tahlili: Ikkita guruh tuzildi — nazorat guruhi (standart mashg'ulot dasturi bilan) va eksperimental guruh (interaktiv, bosqichma-bosqich texnika-taktika asosida).

3. Anketalar va suhbatlar: Mashg'ulotlardan keyin murabbiylar va o'quvchilar bilan suhbatlar tashkil etilib, o'rgatish samaradorligi haqida fikrlar olindi.

4. Vaqtli testlar: Har uch oyda texnik harakatlar (uzatmalar, to'p yuritish, to'p tashlash) va taktik yondashuvlar (pozitsion himoya, tezkor hujum) bo'yicha sinovlar o'tkazildi.

Natijalar. Eksperimental guruhda quyidagi ijobiy natijalar qayd etildi:

- Texnik malakalar: O'yinchilarning to'pni yuritish aniqligi 23% ga, to'p uzatish aniqligi 19% ga yaxshilandi.
- Taktik qarorlar: Taktik holatlarda to'g'ri qaror qabul qilish ko'rsatkichi 32% ga oshdi.
- Jamoaviy hamkorlik: Eksperimental guruhda jamoaviy o'yinni tushunish va muvofiqlashtirish darajasi yuqoriroq bo'ldi (murabbiylar fikriga ko'ra 8,5 ball).



- Sportchilar motivatsiyasi: Interaktiv metodlardan foydalanilgan mashg'ulotlarda ishtirokchilarning darsga kelish ko'rsatkichi 15% ga oshdi.

Nazorat guruhida esa bunday o'zgarishlar deyarli kuzatilmadi yoki o'rtacha darajada bo'ldi.

Munozara. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, basketbol mashg'ulotlarida faqat jismoniy yuklamalarga emas, balki texnikani bosqichma-bosqich, vizual va taktik kontekstda o'rgatish usullariga ham alohida e'tibor qaratish zarur. Murabbiylar tomonidan "ko'rsat – tushuntir – bajartir – tahlil qil" tamoyiliga amal qilish, o'yinchilarda texnika va taktikani samarali o'zlashtirish imkonini beradi (A.V. Fomin, 2020)[2].

Shuningdek, o'rgatish jarayonida interaktiv texnologiyalar - videoanalizlar, simulyatsion mashqlar va rolli o'yinlar orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va harakatlanish layoqati rivojlanadi. Taktik mashg'ulotlarda tez o'zgaruvchi holatlarga tayyorlash (masalan, 2x1, 3x2 hujum-himoya mashqlari) katta samara beradi.

Xulosa. Basketbol o'yinida texnika va taktika o'rgatish murakkab va o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan jarayon bo'lib, bu jarayonning samaradorligi ko'p jihatdan tanlangan metodik yondashuvlar, sportchilarning yosh va psixofiziologik xususiyatlari hamda murabbiyning pedagogik mahoratiga bog'liqdir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, basketbol mashg'ulotlarida innovatsion yondashuvlardan - videoanaliz, simulyatsiya, interaktiv o'yinlar, differensial mashqlar, sport tahlil dasturlari va boshqa zamonaviy texnologiyalardan foydalanish texnik va taktik harakatlarni tezroq va chuqurroq o'zlashtirishga xizmat qiladi. An'anaviy metodlar bilan solishtirganda, zamonaviy vositalar o'quvchilarning darsdagi faolligini oshiradi, harakatlarni anglab bajarish darajasini mustahkamlaydi, o'yindagi vaziyatlarga moslashuvchanlik va tezkor qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Mashg'ulotlar jarayonida texnik ko'nikmalarni avtomatlashtirish - ya'ni to'pni yerda olib yurish, aniq uzatish, to'pni qabul qilish, savatchaga tashlash kabi harakatlarni tabiiy va reflektor darajada bajarish - o'yinchining umumiy samaradorligini ta'minlaydi. Shu bilan birga, taktik harakatlar: zona himoyasi, pozitsion joylashuv, pressing, tezkor hujum va qarshi harakatlar bo'yicha berilgan topshiriqlarni to'g'ri va jamoa bilan muvofiqlikda bajarish - jamoaning umumiy o'yin sifatini belgilaydi. Shuning uchun basketbolni o'rgatish jarayonida nafaqat harakatni o'rgatish, balki ularni tahlil qilish, sabab-oqibat bog'liqliklarini anglash, har bir harakatning o'yindagi o'rni va rolini tushuntirish orqali chuqur o'zlashtirishga erishiladi.



Tajriba asosida aniqlanganki, o'quvchilarning psixologik tayyorgarligi, motivatsiyasi, raqobatga tayyorlik darajasi va jamoa bilan ishlash salohiyati ham murabbiyning yondashuviga bog'liq. Shaxsga yo'naltirilgan, ijobiy rag'batlantiruvchi va qiziqarli metodlar qo'llanilganda, o'quvchilar basketbolga bo'lgan qiziqishini saqlab qoladi va o'zini rivojlantirishga intiladi. Ayniqsa, real o'yin vaziyatlarini yaratish, o'yinli mashqlar tashkil etish, erkin harakatlar orqali muammoli vaziyatlarni hal qilish o'quvchilarda sport tafakkurini shakllantiradi.

Shuningdek, basketbol o'rgatishda murabbiylarning o'z ustida doimiy ishlashi, metodik yangiliklardan xabardor bo'lishi, ilmiy izlanishlar bilan tanishib borishi ham muhim hisoblanadi. Sababi har bir o'yinchi o'ziga xos psixofizik xususiyatlarga ega bo'lib, ularga mos yondashuv — yondashuvning individuallashtirilganligini taqozo etadi. Buesa nafaqat o'rgatish samaradorligini oshiradi, balki sportchining o'ziga bo'lgan ishonchini, mustaqil fikrlash va tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini kuchaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, basketbol o'yinida texnika va taktika o'rgatish murakkab, ammo to'g'ri yondashuv bilan nihoyatda samarali bo'lishi mumkin bo'lgan pedagogik jarayondir. Interaktiv, bosqichli va nazariy-amaliy integratsiyalangan metodikalar orqali nafaqat sport ko'rsatkichlari yaxshilanadi, balki o'quvchilarning jismoniy, aqliy va ijtimoiy jihatdan kamol topishi uchun mustahkam zamin yaratiladi. Bu esa o'z navbatida, yosh sportchilarning kelajakda yuqori darajadagi raqobatbardosh basketbolchilarga aylanishi uchun asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karpenko L.A. (2016). Basketbol o'yinini o'qitishning zamonaviy metodikasi. Moskva: Fizkultura i sport.
2. Fomin A.V. (2020). Basketbol: Texnika va taktika asoslari. Sankt-Peterburg: SportLit.
3. Brown T., & Johnson, K. (2018). Youth Basketball Training and Development. New York: Sports Education Press.
4. Xo'jayev B. (2021). Basketbol darslarining pedagogik asoslari. Toshkent: O'zDJTI nashriyoti.
5. Uzbekistonda jismoniy tarbiya va sport sohasidagi davlat dasturlari (2023). www.mfss.uz



JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA HARAKAT KO'NIKMA, MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA INDIVIDUAL VA TABAQALASHTIRILGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI

Aripov Yu. Yu.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti professori

Tayanch so'zlar: individual va tabaqalashtirilgan yondashuvlar, jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning faolligini oshirish, harakat malakalarini shakllantirish va samaradorlikni ta'minlash, sog'lom turmush tarzini shakllantirish.

Ключевые слова: индивидуальный и дифференцированный подходы, повышение активности учащихся на занятиях по физической культуре, развитие двигательных навыков и обеспечение их эффективности, формирование здорового образа жизни.

Key words: individual and differentiated approaches, increasing students' activity in physical education classes, developing motor skills and ensuring their effectiveness, forming a healthy lifestyle.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslarida harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirishda individual va tabaqalashtirilgan yondashuvning ahamiyati yoritilgan. Har bir o'quvchining jismoniy imkoniyatlari, psixologik xususiyatlari hamda harakat tajribasi turlicha bo'lgani uchun, samarali ta'lim berish uchun individual va tabaqalashtirilgan (differensial) yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada bu yondashuvlarning nazariy asoslari va amaliyotdagi tatbiq etish usullari keltirilgan.

РЕЗЮМЕ:

В статье подчеркивается важность индивидуально-дифференцированного подхода к формированию двигательных навыков и компетенций на занятиях по физической культуре. Учитывая индивидуальные особенности организма, физические возможности, психологические особенности и двигательный опыт каждого учащегося, для эффективного обучения важен индивидуальный и дифференцированный подход. В статье представлены теоретические основы данных подходов и методы их реализации на практике.

SUMMARY:

The article emphasizes the importance of an individual-differentiated approach to the formation of motor skills and competencies in physical education classes. Taking into account the individual characteristics of the body, physical capabilities, psychological characteristics and motor experience of each student, an individual and differentiated approach is important for effective learning. The article presents the theoretical foundations of these approaches and methods for their implementation in practice.



Mavuzning dolzarbligi. Bugungi kunda umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning harakat faolligini rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir. Jismoniy tarbiya ta'lim tizimida jismoniy faollik, harakat faoliyati va sog'lom turmush tarzini shakllantirish muhim o'rin tutadi.

Ushbu maqsadga erishishda, o'quvchilarning jismoniy imkoniyatlari, ularning rivojlanish darajalari va qiziqishlarini inobatga olgan holda jismoniy tarbiya darslarni to'g'ri tashkil etish zarur.

Ana shunday yondashuvlardan biri individual va tabaqalashtirishdir. Innovatsion ta'lim metodlarining tadbiq etilishi, jumladan individual va tabaqalashtirilgan yondashuvlar, jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning faolligini oshirish, harakat malakalarini shakllantirish va samaradorlikni ta'minlashga yordam beradi.

Bu borada individual va tabaqalashtirilgan yondashuvlar juda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o'quvchilarning jismoniy rivojlanishi va harakat qobiliyatlari individual xususiyatlarga ega. Bu zamonaviy jismoniy tarbiya darslarining asosiy bosh vazifalaridan biri hisoblanadi. Uni o'rgatishning ma'nosi har bir o'quvchining xususiyatlariga mos keladigan o'qitish va tarbiyalash metodlarini qo'llash zarur.

Individual yondashish deganda har bir o'quvchi bilan alohida dars o'tish tushunilmaydi. Bu o'quvchilar faoliyatini tashkil etishda har bir uslubni aql bilan hal etish tushuniladi. O'quvchilar faoliyatini frontal-guruhli va individual tashkil etish mumkin. Biroq, har bir o'quvchiga alohida diqqat - e'tibor berish zarur.

Buni quyidagicha amalga oshiriladi. O'qituvchi qizlarni alohida, o'g'il bolalarni alohida qilish bilan chegaralanib qolmasdan, shu guruhlarini o'zini ichidan jismoniy tayyorgarligi, jismoniy rivojlanishi, sog'liq holati, bundan tashqari o'quvchilar tana tuzilishining tipiga, temperamentiga, irodaviy sifati qiziqishlari muhim ahamiyatga ega.

Bugungi kunda umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning harakat faolligini rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir. Bu borada individual va tabaqalashtirilgan yondashuvlar juda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o'quvchilarning jismoniy rivojlanishi va harakat qobiliyatlari individual xususiyatlarga ega.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, jismoniy tarbiya darslarida individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirish samaradorligini amalga oshirish dolzarb masala hisoblanadi.



Tadqiqotning asosiy maqsadi - jismoniy tarbiya darslarida individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirish samaradorligini tahlil qilishdan iborat.

Tadqiqotning quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Jismoniy tarbiyada individual va tabaqalashtirilgan yondashuvning nazariy asoslarini o'rganish;

2. Jismoniy tarbiya darslarini individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida tashkil etish;

3. O'quvchilar jismoniy tayyorgarligini baholash va guruhlariga ajratish;

4. Olingan natijalarni tahlil qilish va taqqoslash;

5. Xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Maktab o'quvchilarini jismoniy tarbiya fanini o'qitishda individual va tabakalashtirilgan yondashish katta ahamiyatga ega bo'lib, har bir sinfda o'quv yili boshida qizlardan va o'g'il bolalardan guruhlar tuzib chiqiladi. Yil boshidagi birinchi darslarda o'tgan yilgi ajratish saqlanib qolishi mumkin. Testlar guruhi bo'lib o'tgandan so'ng, guruh tarkibi aniq bo'ladi.

Guruhlarni jamlashda 2-guruhdan ko'p tuzilmasligi tavsiya qilinadi. Agarda ko'payib ketsa kam sonli bo'ladi. Ularni qo'shib qo'yish zarur. Agarda ko'payib ketsa kam sonli bo'ladi. Ularni qo'shib qo'yish zarur. Eng qulay yo'li 2 guruhga ajratish, qizlarni ham o'g'il bolalarni ham yaxshi jismoniy tayyorgarlikka ega bo'lgan va jismoniy tayyorgarligi past bo'lgan o'quvchilarga. Misol uchun ba'zi bolalar ko'p vaqt kasal bo'lib, jismoniy tarbiya darsiga kech kelayotgan, jismoniy rivojlanishida ortda qolayotgan o'quvchilar bo'lsa, boshqa guruhda sinfdan va maktabdan tashqari sport to'garaklarida va sport bilan shug'ullanadigan o'quvchilar bo'lishi mumkin.

Tayyorlov va asosiy tibbiy guruh o'quvchilari alohida-alohida shug'ullanadi va individual hisobga olinadi. Jismoniy tarbiya darslarida o'qituvchi jismoniy mashqlarni tanlaydi va me'yorlarini ishlab chiqadi.

O'quvchilarni sog'liq xolatini, jismoniy rivojlanishini hisobga olib, shu bilan bir qatorda oliy nerv faoliyati xususiyatlarini, qiziqishlarini va har bir o'quvchi xususiyatlari hisobga olinadi. Asosiy tibbiy guruhlardagi o'quvchilarni yaxshi jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligiga ega bo'lganlar yuqori jismoniy tayyorgarlik va harakat sifatlar rivojlangan bo'ladi.

Bunday holatlarni jismoniy mashq bajarish jarayonida hisobga olish zarur. Asosiy tibbiy guruhda muntazam shug'ullanmaydigan o'g'il bolalar va qiz bolalar bo'lishi mumkin, sog'ligi yaxshi, lekin jismoniy rivojlanishi past. Bunday o'quvchilarga faqat uy vazifalarini beribgina qolmasdan, ularga mustaqil shug'ullanish uchun tavsiyalar berib o'rgatish zarur.



Bu o'quvchilarni harakat va ko'nikma va malakalarini shakllanishida katta ahamiyatga ega bo'ladi. Agarda o'quvchilar mashq bajarganda mashq bajarish talablari qo'rqmaslikni talb etsa, o'quvchi o'ziga ishonmasa mashqni bajarish shartlarini yengillashtirish lozim. Misol uchun, kozyoldan sakrab o'tishda kozyolni pasaytirish, o'quvchini muhofaza qilib ushlab turish va boshqalar bilan amalga oshiriladi.

O'quvchilarni jismoniy rivojlanish bo'yicha o'quvchilar guruhlariga bo'linadi. Bir maromda o'quvchi yoki tananing u va boshqa qismini o'sib ketishi bilan uzunligi, og'irligi, ko'krak qafasi kengligi bilan farqlanadi. Tabiiy, garmonik har tomonlama rivojlangan o'smirlar mashqlar bajarishda tashabbusga ega, boshqa sust rivojlanganlar nisbatan ortda qoladilar.

Biroq, ba'zi hollarda o'z tengdoshlariga nisbatan proportsional rivojlanganlarga qaraganda qizlar va bolalarning tana tuzilishi har tomonlama rivojlanmagan bo'lsa, mashqlar bajarishda past natija ko'rsatadi. Shuning uchun ularga mashqlar o'rgatishda va ko'nikma, malakalarini shakllanishida bu omillar muhim ahamiyatga ega.

1. Individual yondashuvning ahamiyati:

Har bir o'quvchining shaxsiy xususiyatlari hisobga olindi (masalan, sog'lig'i, qiziqishlari, harakat ko'nikmalari);

darslarda o'quvchiga mos individual topshiriqlar berildi. Bu yondashuv o'quvchilarda faollikni, darsga qiziqishni oshirdi.

2. Tabaqalashtirilgan yondashuv natijalari:

O'quvchilar jismoniy tayyorgarlik darajasiga ko'ra guruhlariga ajratildi (yuqori, o'rtacha, past);

har bir guruh uchun mos darajadagi mashqlar tuzildi. Bu usul o'quvchilarning harakat ko'nikma va malakalarini to'g'ri rivojlantirishga yordam berdi.

3. Qiyinchiliklar va yechimlar:

Dars tayyorgarligiga ko'proq vaqt talab etildi;

o'qituvchining mashg'ulotni rejalashtirishdagi malakasi muhim rol o'ynadi; metodik qo'llanmalar va resurslar yetarlicha bo'lsa, bu yondashuvning samaradorligi oshadi.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Tadqiqot davomida 6–7 sinf o'quvchilari jismoniy tayyorgarlik darajasiga ko'ra uch guruhga ajratildi: yuqori, o'rtacha va past darajadagi o'quvchilar.

Har bir guruhga jismoniy sifatlarni (chidamlilik, kuch, harakat tezligi va muvofiqlashuv) rivojlantiruvchi mos mashqlar tizimi ishlab chiqildi va 8 hafta davomida qo'llanildi.

Natijalar quyidagicha bo'ldi:



- ****Yuqori darajadagi guruh****: mashqlar murakkab va intensiv bo'lib, ko'nikmalarni rivojlantirish sur'ati yuqori bo'ldi (chidamlilik 15%ga, harakat tezligi 12%ga yaxshilandi);

- ****O'rtacha darajadagi guruh****: mashqlar o'rtacha darajada tanlangan, natijalarda barqaror o'sish kuzatildi (chidamlilik 10%, tezlik 9%);

- ****Past darajadagi guruh****: yengilroq mashqlar, harakat texnikasiga e'tibor, natijalar sekinroq o'sdi, lekin harakat malakalarida 7-8% o'sish qayd etildi.

Yuqorida olingan natijalar asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

- jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda mashg'ulotlarni rejalashtirish tavsiya etiladi;

- tabaqalashtirilgan yondashuv asosida o'quvchilarni jismoniy tayyorgarlik darajasiga ko'ra guruhlarga ajratish, mashqlar murakkabligini bosqichma-bosqich oshirish kerak;

- har bir o'quvchining jismoniy rivojlanish dinamikasini kuzatib borish va natijalarni muntazam tahlil qilish muhim.;

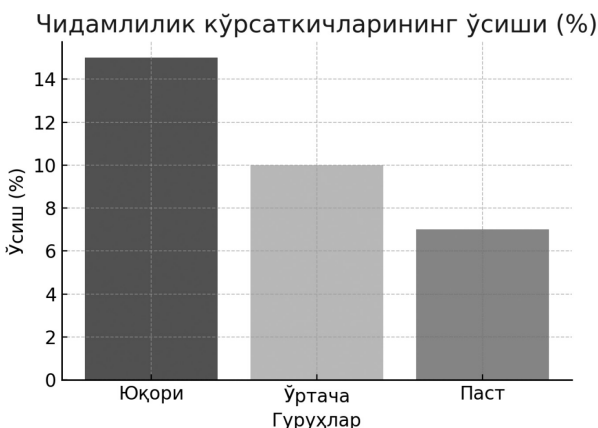
- jismoniy tarbiya darslarida motivatsion usullardan foydalanish o'quvchilar faolligini oshirishga yordam beradi;

- o'qituvchilar uchun metodik qo'llanmalar va amaliy seminarlar tashkil etish individual yondashuv samaradorligini oshiradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish orqali o'quvchilarda harakat ko'nikma va malakalarini shakllantirish yandada samarali kechishiga erishildi.

Ushbu yondashuv ta'limning individuallashtirishiga xizmat qilib, har bir o'quvchining imkoniyatini to'liq namoyon etishiga shart-sharoit yaratadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, tabaqalashtirilgan mashg'ulotlar jismoniy rivojlanishdagi individual farqlarni inobatga olgan holda yuqori natijalarga olib keladi.





Jismoniy tarbiya darslarida individual va tabaqalashtirilgan yondashuvlarni qo'llash natijasida o'quvchilarning jismoniy rivojlanishi va harakat faolligi sezilarli darajada yaxshilandi.

Har bir o'quvchining imkoniyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqilgan mashqlar tizimi o'quv jarayonini individuallashtirish imkonini berdi. Bu esa ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchilarning jismoniy qobiliyatini to'g'ri rivojlantirish va sog'lom turmush tarzini shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Boyboboev B.G. Jismoniy tarbiya darslarida 11-14 yoshli o'g'il bolalar uchun nagruzkani me'yorlash.: dis... ped.fan.nom. – T.,... 1999 y. 152 b
2. Goncharova O.V. Bolalarning jismoniy sifatlarini tarbiyalash. O'quv qo'llan.ma. Toshkent – 2015, 204 b.
3. Lubyshcheva L.I., Kondratev A.N. Zdorove formiruyushaya texnologiya fizicheskogo vospitaniya mladshix shkolnikov na osnove ispolzovaniya traditsionnogo karate // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, №3. – M., 2006, S. 5-13.
4. Korotkova Ye.A. Optimizatsiya uchebnogo protsessa po fizicheskoy kulture v shkole na osnove texnologii differensirovannogo fizkulturnogo obrazovaniya shkolnikov. Avtoref.dis. ... dok.ped.nauk (13.00.04) /Ye.A.Korotkova; (OGIFK).-Omsk, 2000.-36 s.
5. Kurochkin S.Vi Differensirovanny podxod k fizicheskomu vospitaniyu shkolnikov. Avtoref.dis. ... kand.ped.nauk (13.00.04) /S.V.Kurochkin; Xabarovsk, 2004.-24 s.
6. Kainov A.N. Differensirovannaya otsenka fizicheskoy podgotovlennosti shkolnikov Avtoref.dis. ... kand.ped.nauk (13.00.04) /A.N.Kainov; Volgograd, 2004.-28 s.



INSON SHAKLLANISHIDA JISMONIY VA AQLIY FAOLIYATLARNING O'ZARO BOG'LIQLIGI

Ахмедов Э.

*АДУ спорт ва санъат факультети “Спорт фаолияти турлари назарияси
ва методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси*

Tayanch so'zlar: inson, sport, jismoniy faoliyat, aqliy faoliyat, o'zaro bog'liqlik.

Ключевые слова: человек, спорт, физическая активность, умственная деятельность, взаимозависимость.

Key words: man, sport, physical activity, mental activity, interdependence.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada insonning jismoniy faolligi uning aqliy faoliyatga ta'siri nuqtai nazaridan o'rganiladi. Jismoniy tarbiyaning amaliyotga tatbiq etilishi va qo'llanilishi tahlil qilinadi. Muallif tadqiqot davomida jismoniy faoliyatni amalga oshirish va samaradorligi masalasida muammoli tomonlari bor degan xulosaga keladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье изучается физическая активность человека с точки зрения ее влияния на умственную деятельность. Анализируется внедрение и использование физической культуры на практике. Автор приходит к выводу о наличии проблемных аспектов внедрения и эффективности физической активности в ходе исследования.

SUMMARY:

This article studies human physical activity from the point of view of its influence on mental activity. The introduction and use of physical culture in practice is analyzed. The author comes to the conclusion about the presence of problematic aspects of the implementation and effectiveness of physical activity during the study.

Ushbu mavzuning dolzarbligi jismoniy va aqliy faoliyat o'rtasidagi munosabatlarni tushunish umumiy farovonlik va salomatlikni saqlashda asosiy rol o'ynashi bilan bog'liq. Jismoniy faollik ruhiy salomatlikka ijobiy ta'sir ko'rsatishi isbotlangan. Muntazam jismoniy mashqlar yoki jismoniy faoliyat qon aylanishini yaxshilashga, yurak-qon tomir tizimini mustahkamlashga, chidamlilik va tananing umumiy ohangini oshirishga yordam beradi. Bu, o'z navbatida, miyaning kognitiv funktsiyalarini yaxshilashga, konsentratsiyani oshirishga, xotira va ijodkorlikni yaxshilashga yordam beradi.



Boshqa tomondan, aqliy faoliyat jismoniy salomatlikka ham ta'sir qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, muntazam aqliy qiyinchiliklar, yangi materiallarni o'rganish va murakkab muammolarni hal qilish miyadagi neyron aloqalarni yaxshilashi mumkin, bu esa o'z navbatida Altsgeymer kasalligi kabi neyrodegenerativ kasalliklarning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Ushbu mavzuga bag'ishlangan ko'plab ilmiy tadqiqotlar ham mavjud.

Jismoniy faollik yaxshilanadi, degan ko'plab olimlar yakdil fikrga kelishgan:

1. Nutqning ravonligi.
2. Uzoq muddatli xotira.
3. Qisqa muddatli xotira.
4. Konsentratsiyani va tananing boshqa bir qator qobiliyatlarini talab qiladigan kognitiv funktsiyalar [1, p. [128].

Shuning uchun jismoniy va aqliy faoliyat o'rtasidagi munosabatlarni tushunish inson salomatligi va farovonligini saqlash yo'lidagi muhim qadamdir. Sog'lom turmush tarzini saqlash, jumladan, muntazam jismoniy faollik va aqliy tayyorgarlik ko'plab kasalliklarning oldini olishga va hayot sifatini yaxshilashga yordam beradi.

Olimlar sportni yaxshi ko'radigan ayollar ko'pincha hayotda eng yuqori o'rinlarni egallashlarini bir necha bor isbotladilar. Gap shundaki, ularning tafakkuri boshqalardan sezilarli darajada farq qiladi.

Ta'lim muassasalarida va jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida qatnashayotgan talabalar muntazam jismoniy faoliyat bilan shug'ullanmaydigan tengdoshlariga qaraganda kamroq charchoq to'plashadi. Jismoniy mashqlar birinchi kurs talabalarida aqliy faoliyat va sensorimotor qobiliyatlarning o'zgarishiga sezilarli darajada ta'sir qiladi, ikkinchi va uchinchi kurs talabalarida esa kamroq darajada. Birinchi kurs talabalari universitet ta'limiga moslashgan holda o'qish davomida charchashadi. Talabalarning aqliy faoliyati dinamikasi bevosita ta'lim jarayonida bajariladigan jismoniy faoliyat hajmiga bog'liq. Shuning uchun ular uchun jismoniy tarbiya darslari hayot va universitetda o'qish sharoitlariga moslashishning eng muhim vositalaridan biridir. Jismoniy tarbiya darslari nazariy darslar ko'proq ustunlik qiladigan fakultetlarda talabalarning aqliy faoliyatini oshiradi va o'quv rejasida amaliy va nazariy darslar almashinadigan fakultetlarda kamroq darajada. [76].

Talabalarning kun tartibida mustaqil jismoniy mashqlar qilishlari ham katta profilaktika ahamiyatiga ega. Har kuni ertalabki mashqlar, toza havoda yurish yoki yugurish organizmga foydali ta'sir ko'rsatadi, mushaklarning ohangini oshiradi, qon aylanishini va gaz almashinuvini yaxshilaydi va bu o'quvchilarning aqliy faoliyatini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'til paytida



faol dam olish muhim ahamiyatga ega: sport-sog'lomlashtirish oromgohidagi ta'tildan so'ng talabalar o'quv yilini yuqori ish qobiliyati bilan boshlaydilar. Shu sababli, ta'lim muassasalari doirasida sport tadbirlari, musobaqalar o'tkazish tendentsiyasini qo'llab-quvvatlash, shuningdek, asosan, asosiy jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari bo'yicha majburiy tartibni o'tkazish kerak.

Rossiya aholisining sport va jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishi ortib bormoqda va CSP Platforma tomonidan Rossiya Sport vazirligi bilan birgalikda o'tkazilgan tadqiqotga ko'ra, so'nggi yillardagi asosiy tendentsiya mustaqil tayyorgarlik bo'ldi. Mashqlarning eng mashhur turlari yurish yoki yugurish (sport bilan shug'ullanuvchilarning 24% i shug'ullanadi), suzish (16%), fitnes (14%), jismoniy mashqlar bilan davolash, sog'lomlashtirish gimnastikasi (11%), og'ir atletika (11%) va jamoaviy o'yinlar (13%).

Jismoniy faollikning aqliy faoliyatga ta'siri ilmiy isbotlanganiga qaramay, aholini sport va jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishini ta'minlashda qiyinchiliklar mavjud.

Bu sohadagi asosiy muammolar qatoriga quyidagilar kiradi:

1. Moliyaviy cheklovlar. Sport tadbirlari, murabbiylar, jihozlar va sport inshootlariga kirish qimmat bo'lishi mumkin. Hamma odamlar ham sport klublariga a'zo bo'lish yoki pullik mashg'ulotlarda qatnashish uchun pul to'lashga qodir emas.

2. Vaqtning etishmasligi. Hayotning zamonaviy sur'ati ko'pincha sport yoki jismoniy faoliyat uchun etarli vaqt qoldirmaydi. Ish, maktab va oilaviy mas'uliyat jismoniy mashqlar qilish uchun vaqt topishni qiyinlashtirishi mumkin. Shuning uchun, qoida tariqasida, aholining band bo'lgan qismi har doim ham sport bilan muntazam shug'ullanish imkoniyatiga ega emas.

3. Sport inshootlaridan foydalanish mumkin emasligi. Ba'zi hududlarda sport inshootlari, sport zallari yoki mashq qilish uchun boshqa joylar mavjud bo'lmasligi mumkin. Bu muntazam jismoniy faoliyat bilan shug'ullanishni qiyinlashtiradi.

4. Sog'liqni saqlash cheklovlari. Ba'zi odamlarda jismoniy mashqlar qilish qiyin yoki xavfli bo'lgan sog'lig'ida cheklovlar bo'lishi mumkin. Bu jismoniy faoliyat bilan shug'ullanish uchun to'siq bo'lishi mumkin.

5. Motivatsiyaning etishmasligi. Ba'zi odamlarda jismoniy faoliyatning salomatlik uchun ahamiyatini tushunmaslik yoki qiziqish yo'qligi sababli mashq qilish yoki sport bilan shug'ullanish uchun motivatsiya etishmasligi mumkin.

Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun jismoniy tarbiya bo'yicha qulay va xilma-xil dasturlarni, shahar infratuzilmasida sport inshootlarining mavjudligini ta'minlashni, sportning ahamiyati haqida axborot ishlarini olib borishni va



jismoniy tarbiya uchun rag'batlantiruvchi muhitni yaratishni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvlarni ishlab chiqish kerak. Zero, sportning ommaviyligi infratuzilmaning qulayligi, mashg'ulot jarayoniga kirishning qulayligi va ommabop madaniyat bilan belgilanadigan jozibali imidj bilan belgilanadi.

Asosan, sportni umuman e'tiborsiz qoldirmaslikdan ko'ra, jismoniy mashqlar uchun kamida minimal vaqt ajratish muhimdir. Masalan, ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalar o'rtasida ikkinchi akademik soat juftligidan keyin talabalarning aqliy faoliyati pasaya boshlaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jismoniy tanaffusning samaradorligi 10 daqiqalik tanaffus bilan 10-12% ga, 5 daqiqalik tanaffus bilan esa 5-6% ga o'sishi bilan namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, insonning jismoniy va aqliy faoliyati o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish bu ikki jihat nafaqat o'zaro bog'liqligini, balki bir-biri bilan o'zaro ta'sir qilishini tushunishga imkon beradi. Jismoniy faollik kognitiv funktsiyani yaxshilashga yordam beradi va aqliy faoliyat jismoniy chidamlilikni oshirishi mumkin. Shuning uchun fuqarolarning umumiy farovonligi va salomatligi uchun jismoniy va aqliy faoliyat o'rtasidagi muvozanatni saqlash muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Носов С. А. Взаимосвязь физической и умственной деятельности / С. А. Носов, В. М. Макаров // Наука-2020. - 2021. - № 7(52). – С. 126-131.
2. Мозг и тело: как ощущения влияют на наши чувства и эмоции / Сайен Бейлок; пер. с англ. Светланы Кировой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 264
- 3.. Ведомости: Все больше россиян занимаются спортом или физкультурой.- 14.02.2023// [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/14/962911-bolshe-rossiyan-zanimayutsyasportom> (Дата обращения: 14.04.2023).
4. Хабибуллин И. Р. Влияние физической активности на интеллектуальную деятельность / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, В. В. Толчев. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 12 (459). - С. 198-200. - URL: <https://moluch.ru/archive/459/101023/> (дата обращения: 14.04.2024).



BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARINING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHGA OID XORIJIY TAJRIBALAR

Arziev Sh.A.

TPMI QQF tadqiqotchisi

Таянч сўзлар: креатив компетентлик, бўлажак жисмоний тарбия, ўқитувчи, ривожлантириш, хорижий тажрибалар, илғор ёндашув.

Ключевые слова: творческая компетентность, будущее физическое воспитание, учитель, развитие, зарубежный опыт, опережающий подход.

Key words: creative competence, future physical education, teacher, development, foreign experience, advanced approach.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kreativ kompetentligini rivojlantirishga oid xorijiy tajribalar haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, xorijiy tajribalarni mamlakatimiz ta‘lim sharoitiga mos ravishda tadbiq etish masalalari ham aytib o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье рассматривается зарубежный опыт развития креативной компетентности будущих учителей физической культуры. Также были упомянуты вопросы применения зарубежного опыта в соответствии с образовательными условиями нашей страны.

SUMMARY:

This article examines foreign experience in developing the creative competence of future physical education teachers. Issues of applying foreign experience in accordance with the educational conditions of our country were also mentioned.

Jismoniy tarbiya fanini o‘qitishda ta‘lim mazmuni, metodlari, tashkiliy shakllari, kadrlar ta‘minoti kabi jihatlarni keng ko‘lamda aks ettiruvchi muammolarni hal qilishda ta‘lim oluvchilarning yangi bilimlarni o‘zlashtirish, ijodkorlik hamda fikrlar mezoniga tayanuvchi paradigmasini yaratish zaruriyati namoyon bo‘ladi. Bu esa zamonaviy ta‘lim tizimi olidga shaxs kreativligi, kompetentligi kabi sifatlarni shakllantirishni asosiy vazifa qilib qo‘yadi.

Bu borada xorij tajribasini o‘rganish va undan foydalanish, kreativ yondashuvni samarali joriy etish, shu orqali ta‘limning zamonaviy metodologiyasini yaratishga xizmat qiladi.



Rivojlangan davlatlarda industrial davrning innovatsion taraqqiyot bilan o'rin almashayotganligi, bilimga, ilm talab texnologiyalar va yangi ishlanmalarga bo'lgan talabni oshirmoqda. Shu sababdan bu davlatlarda maqsadi innovatsiyalarga asoslangan iqtisodiyot qurish bo'lgan milliy innovatsion tizimlar yaratilmoqda, innovatsion jarayon iqtisod, ijtimoiy soha, siyosat, ta'lim, texnika, ishlab chiqarish, biznes va boshqa sohalarini qamrab olmoqda. Sababi, innovatsion jamiyatda uning tarqqaotyotidagi bosh rolni yangi g'oyalar va innovatsiyalar o'ynaydi, yangi g'oyalar esa kreativ tafakkur mahsuli.

Butunjahon iqtisodiy forumining (O'EF) 2015-yilda e'lon qilingan "Ta'limning yangicha talqini: texnologiyalar salohiyatini ochish" nomli dokladida keltirilgan 2020-yilda eng muhim sanaladigan ko'nikmalar ro'yxatining dastlabki uchta ligini murakkab muammolarni hal qilish, tanqid iy fikrlash va kreativlik tashkil etgan [1]. Ammo ushbu ro'yxatga kirgan boshqa ko'nikmalarni yoki kreativlikning tarkibiga kiritish mumkin yoki unga tayanadi (liderlik, harakatlarni muvofiqlashtirish, emotsional intellekt, o'z fikrlarini shakllantirib, ularga asoslangan qarorlarani qabul qilish, natijagayo' naltirilganlik, muzokaralar asosida o'zaro aloqalar, kognitiv moslashuvchanlik). Bularning hammasi kreativlikning postindustrial iqtisodiyotda qanchalik ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

2015-yilda "Global kreativlik indeksi"ni aniqlash bo'yicha tadqiqotlar o'tkazgan Martin Prosperity instituti tomonidan taqdim etilgan iqtisodiy rivojlanish modeli "3T" (Talant, texnologiya, tolerantlik) deb ataladi va ushbu mezonlar asosida 139 ta davlat baholanadi. Tadqiqotda intellektual kapitalga asoslangan bilimlar iqtisodiyotida 3T va kreativlik iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyot bilan chambarchas bog'liqligi qayd etilgan. Ushbu reytingda Avstraliya, AQSh va Yangi Zelandiya davlatlari yetakchi o'rinlarni egallagan.

Aynan shu sababdan rivojlangan davlatlarda kreativlik doimiy amaliyotga va raqobatdagi ustunlik manbaiga aylangan. Ta'lim tizimi oldiga esa rivojlangan kreativ tafakkurga ega kelajak mutaxassislarini tayyorlash vazifasi qo'yilgan.

Ta'limda kreativ yondashuv masalasini dastlab o'rganishda jismoniy tarbiya darslarinining vatani bo'lgan Buyuk Britaniya tajribasiga murojaat qilishni lozim topdik. Chunki ijodiy va madaniy ta'lim g'oyasi Birlashgan Qirollikda XX asr oxirida milliy g'oya darajasiga ko'tarilgan. Angliyalik pedagog va psixologlar - M. Frayer, F.Bitlstoun, B.Klegg, P.Berch, P.Boukett, S.Kameron, A.Kraft, E. De Bono, D.Dey, M.Foltli, D.L.Freyzer, L.MakKey, S.Regzdeyl, K.Robinson, A.Seylor, A.Dj.Starko, P.Vuds va boshqalar o'z tadqiqotlarida yoshlarni bolalikdan kreativ faoliyatga o'rgatishning turli yollarini ko'rsatib o'tishgan.



1997-yilda hukumat tomonidan nashr etilgan “Oq kitob”da XXI asrda ta’lim inson kapitalini rivojlantirishda hayotiy muhim sarmoya sifatida tariflangan bo’lib, ta’limdagi asosiy muammo sifatida iqtidorli yoshlarni tarbiyalash, maktablardagi ma’naviy ruh, motivatsiya va o’z-o’ziga beriladigan bahoni ko’tarish masalalari ko’rsatilgan [2.21].

1998-yilning fevralida Buyuk Britaniyaning Ta’lim va bandlik vazirligi hamda Madaniyat, ommaviy axborot vositalari va sport vazirligi hamkorlikda ijodiy va madaniy ta’lim bo’yicha Davlat maslahatlashuv qo’mitasini (NACCCE) tashkil etgan. Qo’mitaning vazifasi har ikki vazirlikka rasmiy va norasmiy ta’lim jarayonida yoshlarni ijodiy va madaniy rivojlantirish bo’yicha tavsiyalar berish, uning joriy taminotini baholash, shuningdek uning prinsiplari, strategiyasi va amaliyoti bo’yicha takliflar ilgari surishdan iborat. 1999-yilda Qo’mitaning “Bizning umumiy kelajagimiz: kreativlik, madaniyat va ta’lim” nomli hisoboti e’lon qilingan bo’lib, unda rasmiy va norasmiy ta’lim doirasida yoshlarni ijodiy va madaniy rivojlanishini taminlash xususidagi tavsiyalar aks etgan. Qo’mitaning hisobotida kreativlikni ta’limning barcha komponentlari va sohalarida - tabiiy fanlarda ham, san’at bilan bog’liq predmetlarda ham rivojlantirish mumkinligi ta’kidlangan [2.21].

Buyuk Britaniyaning kreativ ta’lim sohasidagi tajribasini tahlil qilish shuni ko’rsatadiki, bu borada bolalar va yoshlarni o’zlarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdan foyda olish imkoniyatiga asosiy urg’u berilgan va aynan shu yo’nalish ta’limda ustuvor sanaladi.

2009-yildan Buyuk Britaniya hukumati ta’lim tizimi oldiga davlatni “kreativlik bo’yicha dunyo markaziga aylantirish”ni asosiy maqsad qilib qo’ygan” [3]. Amalda muvaffaqiyatli sinab ko’rilgan texnologiyalar asosida ta’limda kreativlikning strategiyasi asoslari shakllantirilib, unda asosiy e’tibor yoshlarni shaxsiy rivojlanishga va ularni zamonaviy hayotga tayyorlashga e’tibor qaratilgan. Barcha ta’lim oluvchilarda kreativlikni shakllantirish bo’yicha harakat dasturi ishlab chiqilmoqda, bunda asosiy e’tibor tasavvurni rivojlantirish, harakatlarning qa’tiy maqsadga yo’naltirilganligi va o’z-o’zini identifikaciyalashga qaratilmoqda. Shu bilan birga kreativlik va bilim bir-biriga qarama-qarshi qo’yilmaydi, balki birgalikda boradi.

Bugungi kunda ta’lim tizimi butun dunyoda qayta tarkiblanmoqda, u esa iqtisodiy va ijtimoiy sohalarida tezlikda sodir bo’layotgan o’zgarishlar bilan to’g’ridan-to’g’ri bog’liq. Shu sababdan ta’limning asosiy vazifasi yoshlarga bu o’zgarib borayotgan dunyoga moslashishga yordam berish, ularni madaniy rang-baranglikka tolerantlik ruhida tarbiyalash, ularni iqtisodiy mustaqillikka



tayyorlash, jamiyat hayotida konstruktiv hayot qurishga ko‘maklashishdan iborat bo‘lishi kerak.

Shu sababdan bugungi kunda Buyuk Britaniyaning barcha hududida kreativlikni ilgari surish, uni ta‘lim oluvchilarda rivojlantirishga yo‘naltirilgan butun bir tizim yo‘lga qo‘yilgan. A.Lavlessning takidlashicha, kreativlikka bo‘lgan ulkan e‘tibor pedagoglarning kompetentligini oshirishga xizmat qilgan, chunki ular o‘qitish usuli, o‘quv rejasi haqida kengroq kontekstda – ta‘limning iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy maqsadlari kontekstida munozaralar olib borishmoqda.

Buyuk Britaniyada ta‘lim oluvchilar va o‘qituvchilarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha hukumat tomonidan moliyalashtiriladigan va kreativ ta‘lim bo‘yicha Milliy qo‘mita tomonidan nazorat qilinadigan bir qancha loyihalar amalga oshirib kelinmoqda: Angliya – “Ijodiy hamkorlik”; Shotlandiya – “Ta‘limda kreativlik”, “Kreativlik muhim – amaliy portretlar” maktab ta‘lim loyihalari namunalari - (2004), FLaT fondi amalga oshirgan ishlar – ta‘lim jarayonidagi innovatsiyalar bilan bog‘liq loyihalarni ishga tushirishga berilgan yordam (2004-2007); Shotlandiya ta‘lim ijro departamenti (SeeD) tomonidan amalga oshirilgan ijodiy tashabbuslar obzori (2006); Shimoliy Irlandiya - “Yoshlarning kreativ hamkorligi” va h.k.

Uelsda Angliya, Shimoliy Irlandiyagi kabi qonun bilan belgilab qo‘yilgan Milliy o‘quv rejasi mavjud bo‘lib, undagi asosiy yettita talabdan biri - kreativ ko‘nikmalar. Qolgan talablar – muloqot ko‘nikmalari, axborot texnologiyalari sohasidagi ko‘nikmalar, matematik, muammoni yechish ko‘nikmasi, til o‘rganish hamda shaxsiy va ijtimoiy tarbiyadan iborat.

2001 yilda Angliyada “Maktab: muvaffaqiyatga erishib” nomi ostida “Oq kitob” nashr qilingan bo‘lib, unda kreativ qobiliyatlarining keng spektri va o‘quv dasturlarini boyitish imkoniyatlari yoritib berilgan.

2003 yilda ishga tushirilgan “Ijodiy hamkorlik” loyihasi Buyuk Britaniya hukumatining eng katta loyihasi sanaladi. Unda 2400 dan ortiq maktab ishtirok etgan. Asosan kambag‘al toifa farzandlari ta‘lim oladigan maktablarni qamrab olgan. Ushbu loyihaning maqsadi maktablar va ijodiy kasblar o‘rtasidagi uzoq muddatli munosabatlarni qo‘llab-quvvatlash. Ijokor shaxslar – memorlar, rassomlar, yozuvchilar jalb etilgan bu loyiha Yoshlarda kreativ ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan. Loyiha natijalarining tahlili shuni ko‘rsatadiki, unda ishtirok etgan maktab rahbarlarining 92% o‘z o‘quvchilarida o‘ziga ishonch paydo bo‘lganligini, 91% - o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalari yaxshilanganligini, 87% - ta‘lim oluvchilarining motivatsiyasining ko‘tarilganligini, 78% - o‘quvchilarning mustaqil ta‘lim olish



qobiliyatining oshganligini, 70% - o'quvchilar xulqining yaxshilanganligini, 94% – o'qituvchilar malakasining takomillashganligini, 92% - sinfda ijodiy amaliyotlardan foydalanish tufayli o'qituvchilarning samaradorligi oshganligini qayd etishgan.

Ko'rib turganimizdek, yuqorida tilga olingan loyihalarning ko'pchiligi pedagogik ta'limni takomillashtirish va o'qituvchilarni pedagogik amaliyotga kreativ yonadashuvni joriy etishga jalb etish bilan bog'liq. Ushbu dasturlar rang-barang bo'lib, ayrimlari universitetlarda amalga oshirilmoqda:

- Lids universitetida kreativ ta'lim bo'yicha maxsus ishlab chiqilgan modullar (The Fryer creative education programmes);

- Ochiq universitetda dastlab MBA ta'lim dasturlari uchun ishlab chiqilgan, keyinchalik o'qituvchilarni tayyorlash o'quv rejalariga kiritilgan kreativlik bo'yicha kurslar (MA in education, MA in open and distance education);

- Darema universitetining aspirantlik dasturlariga kiritilgan kreativlikni va uning ta'lim jarayonida rivojlanishini o'rganish bilan bog'liq blok [6].

Ta'lim tizimida kreativ komponentni rivojlantirish bo'yicha yana bir salmoqli tajribani AQSh misolida ko'rish mumkin. Iqtisod va biznesda kreativlik darajasini ko'tarishga bo'lgan ehtiyoj kreativ yondashuvni kuchaytirish zaruriyatini yuzaga keltirdi va bu davlatda ta'limda kreativ yondashuvni rivojlantirish bo'yicha o'ziga xos strategiya yaratildi. Ushbu strategiyaning asosiy yonalishini ta'limning barcha sohalarida san'at va gumanitar fanlarni kengaytirish tashkil etadi.

AQSh ta'lim muassasalarida kreativ yondashuv yana bir dastur asosida amalga oshiriladi: Samarali fikrlash dasturi (The Purdue Creative Thinking Program). Ushbu dastur muammolarni yechishning kreativ usullarini va muammoni hal qilish jarayonini fikrlashning qulay, muqobil usuli sifatida qabul qilishni rivojlantirishga, Men-konsepsiyani, o'z-o'zini boshqarishni, samarali faollikni rag'batlantirishga yo'naltirilgan. Dasturning har bir bo'limi o'qituvchilarga bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yonaltirilgan tadbirlar (verbal va shaklli) ning tizimli majmuasini taklif etadi.

Buyuk Britaniyada loyihaviy ta'lim XX asrning 70-yillaridan yana rivojlana boshlagan, 1990-yillarda unga bo'lgan qiziqish ommalashgan. Amerikalik pedagoglar V.Kilpatrik, E.Kollinge va E.Parxerstning ishlarida loyihalar usuli rivojlantirildi, ular tahsil oluvchilarning nafaqat faol o'rganish faoliyati, balki birgalikdagi mehnat, hamkorlik asosidagi faoliyatini tashkil eta boshladilar. Bugungi kunda ijodiy loyihalar usuli nafaqat AQShda, balki dunyoning boshqa ko'plab mamlakatlarida faol va keng qo'llanilayotgan kreativ texnologiyalardan biri sanaladi.



Finlyandiya ta'limiga ilg'or yondashuvi bilan mashhur bo'lib, ijodkorlik, talabalarga yo'naltirilgan ta'lim va o'qituvchilarning avtonomiyasiga urg'u beradi. Jismoniy tarbiya kontekstida Finlyandiya maktablari har tomonlama rivojlanish, faol ishtirok etish va o'qitish va o'rganishga ko'p tarmoqli yondashuvni birinchi o'ringa qo'yadi. Finlyandiyada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari ijodiy kompetentsiya, tanqidiy fikrlash va innovatsion o'qitish amaliyotini rivojlantirishga qaratilgan jiddiy treningdan o'tadilar. Finlyandiya jismoniy tarbiya o'qituvchilari o'zlarining pedagogik strategiyalariga o'yin, kashfiyot va real hayotda qo'llanish elementlarini kiritib, o'quvchilarni jismoniy faoliyat bilan faol shug'ullanishga, muhim vosita ko'nikmalarini rivojlantirishga, salomatlik va farovonlikni umrbod qadrlashni rivojlantirishga undaydilar.

2012-yildan beri Finlyandiya ta'lim tizimlari jahon reytingida yetakchi mavqeini saqlab kelayotganligi bejiz emas - ushbu mamlakatning ta'lim tizimida kreativlikni rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratiladi. Jumladan, Finlyandiyaning HundreD loyihasi ta'limdagi yangi kreativ g'oyalarni to'plashga yo'naltirilgan bo'lib, ushbu loyihaning alohida yonalishi aynan kreativlikni rivojlantirishga qaratilgan.

2020-yilning 6-noyabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 6108-sonli farmoni qabul qilinib, unda maktab ta'limi bo'yicha ilg'or davlatlar tajribasini, xususan Finlyandiya ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish vazifasi yuklatildi. Farmonda belgilab berilgan O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yonalishlari biri - mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektual va manaviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarini tayyorlash, ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirishdir. Ushbu vazifani aynan Finlyandiyadagi singari ta'limda kreativ yondashuv yordamida amalga oshirish mumkin.

Turli mamlakatlarda kreativlikni rivojlantirish bo'yicha ta'lim siyosati loyihaviy-tadqiqot metodik bazaga hamda o'qituvchi-ta'lim oluvchi-ota-ona hamkorligi asosiga qurilgan. Hukumatlar davlatlarning iqtisodiy va siyosiy o'sishini aynan bo'lajak fuqarolarining kreativ potencialini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim islohotlarini amalga oshirish bilan bog'lamoqdalar.

Xorijiy mamlakatlarda kreativ ta'lim tajribasining tahlili bugungi tezkor iqtisodiy va ilmiy taraqqiyot deyarli barcha mamlakatalarni ushbu sharoitlarga



mos keladigan zamonaviy ta'limning yangi texnologiyalari va modellarini joriy etish bo'yicha ishlarni kengaytirishga majbur qilayotganligini ko'rsatadi. Bu o'rinda kreativlik shaxsning kognitiv, hissiy-irodaviy, motivatsion va qadriyatlar mo'ljalining sintezi sifatida talqin qilinadi. Faqatgina uzoq muddatli va uzluksiz ta'lim olish sharoitidagina kreativ shaxsni shakllantirish mumkin bo'ladi. Hozircha ko'pchilik mamlakatlar ta'lim tizimi bu muammoni to'liq hal qilish imkoniga ega emas.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida ijodiy kompetensiyani rivojlantirish bilan bog'liq xorijiy tajribalar jahon miqyosida jismoniy tarbiya pedagogikasi manzarasini shakllantiruvchi turli yondashuvlar, istiqbollar va amaliyotlarni ta'kidlaydi. Finlyandiyaning ta'limga innovatsion yondashuvidan tortib, Avstraliyaning inklyuzivlik va xilma-xillikka e'tibor qaratishi, Qo'shma Shtatlarning texnologiya va innovatsiyalarga e'tibor qaratishi, Yaponiyaning tartib-intizom va hurmat an'anasi, shuningdek, Janubiy Afrikaning hamjamiyat ishtiroki va ijtimoiy o'zgarishlarga sodiqligigacha har bir mamlakat o'ziga xos istiqbol va to'plamni olib keladi.

Rivojlangan davlatlarning ko'pchilik kompaniyalari ta'lim tizimi shakllantira olmagan kreativlikni turli texnikalar yordamida shakllantirishga harakat qilishmoqda. Ammo bu vaqtinchalik chora bo'lib, jamiyatning kreativ shaxslarga bo'lgan talabini qondira olmaydi. Bu muammoni faqatgina kreativ pedagogikani joriy etish yo'li bilangina hal qilish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology, 2015
2. National Advisory Committee on Creative and Cultural Education (NACCCE), All Our Futures: Creativity, Culture and Education: Report to the Secretary of State for Education and Employment, the Secretary of State for Culture, Media and Sport. – London, 1999.
3. Purnell J. Making Britain the World's Creative Hub: Speech at Institute for Public Policy Research, June 16 th. 2006.
4. Loveless A. Creativity, technology and learning – a review of recent literature: A Report for Futurelab. – Bristol, 2007.
5. Promoting Creativity in Education: Overview of Key National Policy Developments Across the UK, Information paper by Seed, 2006.
6. <http://www.education.gov.uk>



OMMAVIY SPORTNING INSON HAYOTIDAGI MUHIM AHAMIYATI

Xakimjonov M.X.

*Andijon davlat pedagogika instituti, jismoniy tarbiya
va xotin-qizlar sporti kafedrasi o'qituvchisi.*

Tayanch so'zlar: ommaviy sport, jismoniy madaniyat, jismoniy mashqlar, jismoniy tarbiya, sport, sog'lom turmush tarsi, bolalar, sog'lomlashtirish.

Ключевые слова: массовый спорт, физическая культура, физические упражнения, физическое воспитание, спорт, здоровый образ жизни, дети, укрепление здоровья.

Key words: mass sports, physical culture, physical exercises, physical education, sports, healthy lifestyle, children, health promotion.

PEZIOME:

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Maqolada ommaviy sportning inson hayotidagi muhim ahamiyati va aholining barcha qatlamini ommaviy sportga jalb qilish masalasi yoritilgan.

PEZIOME:

В нашей стране проводится масштабная работа, направленная на дальнейшее развитие физической культуры и массового спорта. В статье подчеркивается важная роль массового спорта в жизни человека и проблема вовлечения всех слоев населения в массовый спорт.

SUMMARY:

In our country, large-scale work is being carried out aimed at further developing physical education and mass sports. The article highlights the important role of mass sports in human life and the issue of involving all segments of the population in mass sports.

Kirish. O'zbekiston taraqqiyotida jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat va sport sohalarining rivojlanishi ayniqsa, diqqatga sazovordir. Bu sohaning nazariy va amaliy asoslarini rivojlantirishga Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev katta e'tibor berayotganligi, erishilayotgan yutuqlarimizning poydevori bo'lib xizmat qilmoqda. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish, millat genofondini yanada sog'lomlashtirish, barkamol avlodni tarbiyalash borasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish ahamiyati davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri deb belgilangan. Qisqa muddatda bu sohada olib borilgan keng ko'lamli amaliy harakatlar o'z samarasini bera boshladi. Ma'lumki, mamlakatimiz



sporti 1991 yilgacha sobiq Ittifoq bo'yicha amal qilgan hukmron tizimning bir qismi bo'lib, yurtimiz bu masalada xalqaro maydonga mustaqil chiqish va o'z imkoniyatlarini namoyon etish huquqiga ega bo'lmagan. Respublikamizning sanoqli sportchilarigina Olimpiya o'yinlari, jahon va Yevropa miqyosidagi nufuzli musobaqalarda qatnasha olardi.

Muhokama va natijalar. Asosiy e'tibor mahalliy aholi o'rtasidan malakali sportchilar tayyorlash, jismoniy tarbiyani ommalashtirishga emas, balki boshqa respublikalardan tayyor sportchilarni taklif qilib, xo'jako'rsinga, muayyan natijalar olishga qaratilar edi. Shu bois, respublikaning faqat markaziy shaharlarida birmuncha ishlar qilinib, chekka hududlarida sportni rivojlantirishga yetarli ahamiyat berilmadi. 1991 yilgacha O'zbekistonda jahon andozalari talablariga javob beradigan birorta ham yirik sport inshooti bunyod etilmagani, xatto Toshkent shahrida ushbu talablarga mos sport majmuasi bo'lmaganini o'ziyoq bu fikrni yaqqol tasdiqlaydi. Mustaqilikka qadar O'zbekiston xalqaro sport jamoatchiligi uchun qariyb yopiq edi. Futbol va tennis bo'yicha o'smirlar o'rtasida sobiq sotsialistik davlatlar sportchilari ishtirokida o'tkazilgan turnirlarni hisobga olmaganda, mamlakatimizda xalqaro musobaqalar deyarli o'tkazilmadi. Mustabid siyosat jismoniy tarbiya va sport sohasida ham o'z asoratlarini qoldirib, bular ayniqsa, quyidagilarda namoyon bo'ldi:

1. O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport ishlari markaziy respublikalarga nisbatan past darajada yo'lga qo'yildi, sport harakatiga aholi ommaviy ravishda jalb qilinmadi, ular orasidan yuqori malakali sportchilarni tayyorlash borasida esa, aniq va maqsadli ishlar olib borilmadi, oqibatda aksariyat yoshlarning jismonan sog'lomligi talab darajasida bo'lmay, ular orasidan katta sportga sanoqli sportchilar chiqa oldilar;

2. Sport tarmoqlarini rivojlantirish, sport inshootlarini qurish, umuman sportning moddiy-texnikaviy bazasini kengaytirish va moliyalashtirish ishlari faqat markaz roziligi bilan, cheklangan tarzda amalga oshirildi; Mamlakatimizda sog'lom turmush tarzini targ'ib etish, aholi, shuningdek, o'sib kelayotgan yosh avlodni jismoniy tarbiya va ommaviy sportga keng jalb etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu aholi salomatligini, qolaversa, yoshlarning kuch va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Yurtimizda amalga oshirilayotgan yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralash ishlarini tizimli tashkil etish, jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar bugun o'z samarasini bermoqda. Buni O'zbekiston yoshlarining Olimpiya o'yinlari, Jahon chempionatlari, Osiyo o'yinlari va chempionatlari, xalqaro musobaqalarda



erishayotgan yuksak natijalari misolida ko‘rish mumkin. Prezidentimizning 2020 yil 30 oktyabrdagi “Sog‘lom turmush tarzini keng tadbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi farmoni va O‘zbekistonda Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13-fevraldagi “2019-2023 yillar davrida O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi, 2021 yil 5 noyabrdagi “Yurish, yugurish, mini-futbol, badminton, stritbol va “Workout” sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarorlari mamlakatimizda jismoniy tarbiya va ommaviy sportning rivojida muhim ahamiyatga ega bo‘ldi. Respublikamizda jahon andozalariga mos muhtasham ochiq va yopiq sport inshootlarining barpo etilgani o‘quvchi va talaba-yoshlar o‘rtasida ommaviy sport musobaqalarini yanada ommalashtirishga qo‘l keldi. Jumladan yoshlar o‘rtasida uch tizimli ya’ni “Umid nihollari”, “Barkamol avlod” va “Universiada” sport o‘yinlarini o‘tkazish an‘anaga aylandi.

Bu ommaviy sport musobaqalari yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishda o‘ziga xos mahorat maktabiga aylandi. Mamlakatimizda ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, jismoniy va ma’naviy sog‘lomlikning asosi ekanini targ‘ib qilish, yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o‘z qobiliyat va iste’dodlarini ro‘yobga chiqarishlari uchun zarur sharoit yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni izlab topish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish bugungi kunda muhim va dolzarb vazifa sifatida belgilandi. 2019 – 2023 yillarda O‘zbekiston Respublikasida Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasi va dasturni amalga oshirish doirasida ustuvor yo‘nalishlar hamda vazifalar etib quyidagilar belgilangan.

1) aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan keng qamrab olishni ta’minlaydigan innovatsion shakllar va mexanizmlarni ishlab chiqish va joriy etishni tashkil etish.

2) ilg‘or jahon tajribasi asosida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirishni ilmiy-metodik ta’minlashni takomillashtirish.

3) yangicha fikrlaydigan trener kadrlarni tanlash va tayyorlashni tashkil etish.

4) innovatsion tafakkurli ma’muriy kadrlarni tayyorlash va tanlashni tashkil etish.

Jamiyatimizda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o‘z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg‘ularini



kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Yurtimiz vakillarining Olimpiya o'yinlari, jahon chempionatlari, Osiyo o'yinlari va chempionatlari hamda xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishayotgani, dunyoda O'zbekistonning obro'-etibori va sport salohiyati yanada oshayotgani, respublikamiz hududlarida jahon andozalariga mos muhtasham sport inshootlari barpo etilayotgani, o'quvchi va talaba-yoshlar o'rtasida uch bosqichdan iborat "Umid nihollari", "Barkamol avlod" va Universiada sport o'yinlari ommalashib borayotgani, ayniqsa, etiborlidir. Shu bilan birga, mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va manaviy sog'lomlikning asosi ekanini targ'ib-tashviq qilish, hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o'z qobiliyat va istedodlarini ro'yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida muhim va dolzarb vazifalar turibdi.

Xulosa. Hozirgi davrda sportning borgan sari rivojlanib borishi sport fiziologiyasi oldidagi yana ham ko'proq vazifalar qo'ymoqda. Sport trenirovkasini ilmiy asosda tashkil etish, davrimiz talabiga mos bo'lgan sport vakillarini tayyorlash kabi masalalar sport mutaxassislaridan yuqori darajadagi bilimni talab etadi. Har bir sport mutaxassis sportchiga beriladigan nagruzka ta'sirida yuzaga keladigan o'zgarishlarni aniq tasavvur etmog'i zarur. Har bir inson uchun kun tartibiga rioya qilib ishlash organizmning faoliyatini va o'z kuchlarini qayta tiklab olish uchun shart-sharoit yaratadi. Jihat-salomatlikni saqlaydi, umrni uzoq qiladi kundalik ish faoliyatini maxsuldorligini va sifatini a'lo darajada bajarishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 30-oktabrdagi "Sog'lom turmush tarzini keng targ'ib etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" gi PF-6099 – sonli farmoni . 2.O'zbekistonda jismoniy,tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida, Vazirlar maxkamasining 2001 yil 27 maydagi 271-sonli-qarori.
3. O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni,rivojlantirish davlat dasturi Konsepsiyasi. Vazirlar maxkamasining 2002 yil 27 maydagi qaroriga ilova.
4. Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi, «Sharq» nashriyoti konserni,bosh taxririya, Toshkent, 2004 5.Abdumalikov R., Yunusov T. «O'zbekistonda jismoniy tarbiya ta'limining rivojlanishi», metodik, tavsiyanoma. T.,2006



BO'LAJAK TARBIYACHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH VA ULARNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Turg'untoshev M.I.

Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktranti

Tayanch so'zlar: bo'lajak tarbiyachilar, jismoniy sifatlar, pedagogik asoslar, psixologik xususiyatlar, milliy harakatli o'yinlar, chidamlilik, chaqqonlik, tezkorlik, stressni boshqarish.

Ключевые слова: будущие воспитатели, физические качества, педагогические основы, психологические особенности, национальные подвижные игры, выносливость, ловкость, быстрота, управление стрессом

Key words: future educators, physical qualities, pedagogical foundations, psychological characteristics, national active games, endurance, agility, speed, stress management.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish va ularning ahamiyati masalalari muhokama qilinadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari talabalarning nafaqat jismoniy sifatlarini, balki psixologik holatlarini ham yaxshilashga xizmat qiladi. Maqolada jismoniy sifatlarini rivojlantirishning nazariy asoslari, pedagogik va psixologik jihatlarini, shuningdek milliy harakatli o'yinlarning bo'lajak tarbiyachilar jismoniy va ruhiy rivojlanishidagi o'rni tadqiq etilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, jismoniy sifatlarini kompleks rivojlantirish talabalarning umumiy salomatligini yaxshilash, stressga chidamliligini oshirish va ijtimoiy faolligini kuchaytirish uchun asosiy omil ekanligi aniqlangan.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье обсуждаются вопросы развития физических качеств будущих воспитателей и их значение. Согласно результатам исследования, занятия физической культурой способствуют улучшению не только физических качеств студентов, но и их психологического состояния. В статье исследуются теоретические основы развития физических качеств, педагогические и психологические аспекты, а также роль национальных подвижных игр в физическом и психическом развитии будущих воспитателей. По результатам исследования установлено, что комплексное развитие физических качеств является ключевым фактором для улучшения общего здоровья студентов, повышения их устойчивости к стрессу и усиления социальной активности.

SUMMARY:

This article discusses the development of physical qualities of future educators and their importance. According to the research results, physical education classes serve to improve not only the physical qualities of students but also their psychological state. The article explores the theoretical foundations of developing physical qualities, pedagogical and psychological aspects, as well as the role of national active games in the physical and mental development of future



educators. The research results indicate that the comprehensive development of physical qualities is a key factor for improving students' overall health, increasing stress resistance, and enhancing social activity.

Kirish. Jismoniy tarbiya bo'lajak tarbiyachilarning har tomonlama rivojlanishi va sog'lom turmush tarzini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Ta'lim jarayonida jismoniy tarbiyaning pedagogik va psixologik asoslarini to'g'ri tashkil etish talabalarning sog'lig'i, ma'naviy rivojlanishi va o'quv jarayonidagi samaradorligini oshiradi. Bu jarayon, ayniqsa, bo'lajak tarbiyachilar uchun yanada muhimroq, chunki ular kelajakda yoshlar bilan ishlaydilar va ularga o'rnak bo'lishlari zarur.

Tarbiya doimo jamiyat uchun muhim vazifani bajargan, turli avlodlar o'rtasidagi aloqa va vorislikni amalga oshirib kelgan. Tarbiyaning o'z maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakli va usullari davrlar osha o'zgarib borgan. Bu o'zgarishlar kishilar o'rtasidagi munosabatlar bilan chambarchas bog'liq. Shundan kelib chiqib, tarbiyada Vatan himoyasiga tayyor, mehnat, ijtimoiy faoliyat, umuman hayotda har tomonlama rivojlangan komil insonni tarkib toptirishga e'tibor berish kerak.

Ushbu tadqiqotning maqsadi bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish va ularning psixologik-pedagogik asoslarini o'rganish, shuningdek milliy harakatli o'yinlarning jismoniy tarbiya jarayonidagi ahamiyatini aniqlashdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot kompleks va tizimli yondashuvga asoslangan bo'lib, ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilishning quyidagi ilmiy-tadqiqot metodlaridan foydalanildi:

Ilmiy-nazariy materiallarni tahlil qilish metodologiyasi - bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish borasidagi mavjud ilmiy-pedagogik adabiyotlar, uslubiy qo'llanmalar, ilmiy maqolalar, dissertatsiyalar, monografiyalar va boshqa ma'lumot manbalarini chuqur o'rganish orqali nazariy-konseptual bazani yaratish. Bu metod orqali tadqiqot muammosining nazariy asoslari, mavjud yondashuvlar va ilmiy qarashlar tizimini aniqlash imkoniyati yaratildi.

Pedagogik kuzatuv metodikasi - bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonidagi faoliyati, ularning jismoniy sifatleri dinamikasi, psixologik holatlari va mashg'ulotlarga munosabatlarini tizimli ravishda kuzatish, qayd etish va tahlil qilish. Kuzatuv jarayoni maxsus ishlab chiqilgan kuzatuv kartochkalari, baholash shkalalari va tahlil mezonlari asosida olib borildi.



Soha mutaxassislari va olimlarning ilmiy ishlarini qiyosiy-tipologik tahlil qilish metodologiyasi - jismoniy tarbiya sohasidagi yetakchi mutaxassislar va olimlar (N.A. Bernstein, P.F. Lesgaft, V.P. Filin, L.P. Matveev, V.V. Zatsiorskiy va boshqalar) tomonidan ishlab chiqilgan nazariyalar, konsepsiyalar va yondashuvlarni qiyosiy tahlil qilish, ularning ilmiy qarashlari o'rtasidagi o'xshashlik va farqlarni aniqlash, zamonaviy kontekstda ularning dolzarbligini baholash.

Eksperimental-sinov metodikasi - bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish dasturlari va metodikalarini amaliyotda sinab ko'rish, ularning samaradorligini eksperimental guruhlar va nazorat guruhlarini ko'rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish orqali baholash. Eksperiment jarayonida jismoniy sifatlarning boshlang'ich, oraliq va yakuniy ko'rsatkichlari maxsus testlar, mashqlar va sinovlar orqali o'lchandi.

Statistik-matematik tahlil metodlari - olingan natijalarni ilmiy-statistik jihatdan qayta ishlash, ularning ishonchliligini tekshirish, o'rtacha ko'rsatkichlar, standart og'ish, korrelyatsiya koeffitsientlari va boshqa statistik parametrlarni hisoblash. Statistik tahlil uchun maxsus dasturiy ta'minotlardan foydalanildi.

Pedagogik modellashtirish - bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish jarayonining nazariy modelini yaratish, unda barcha tarkibiy qismlar, bosqichlar, tamoyillar, sharoitlar va kutilayotgan natijalarni aks ettirish. Model asosida amaliy tavsiyalar va metodikalar ishlab chiqildi.

Barcha tadqiqot metodlari o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi tarzda qo'llanildi, bu esa tadqiqot natijalarining ishonchliligi va validligini ta'minlashga xizmat qildi.

Asosiy qism. Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy tarbiyasi va psixologik xususiyatlari

Talabalar yoshida shaxsning ijtimoiy-psixologik rivojlanishi tezlashadi, bu esa jismoniy tarbiya jarayonida individual psixologik yondashuvni talab qiladi. L.P. Matveev o'zining tadqiqotlarida yosh davrlari o'ziga xosligini ta'kidlagan: "Talabalar yoshi insonning jismoniy rivojlanishida eng qulay davr hisoblanadi. Bu davrda to'g'ri tashkil etilgan mashg'ulotlar orqali jismoniy sifatlarni tez va samarali rivojlantirish mumkin."

Har bir talabaning ruhiy xususiyatlarini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya darslarini olib borish orqali ular ongiga, ruhiga ta'sir o'tkazish o'z vaqtida o'z-o'zini anglashni vujudga keltiradi. Bolada o'zini anglash tuyg'usi qancha erta uyg'onsa, shaxsiy nuqtai nazar, huquqini his etish, aqliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo'ladi.



P.F. Lesgaft jismoniy sifatlarni rivojlantirishda kompleks yondashuv tarafdori bo'lgan: "Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda barcha komponentlarni birgalikda o'stirish lozim. Kuch, chidamlilik, moslashuvchanlik va koordinatsiyani birlashtirib rivojlantirish nafaqat tanani chiniqtiradi, balki psixologik barqarorlikni ham mustahkamlaydi."

Motivatsiya va psixologik qulaylikning ahamiyati

Jismoniy tarbiyaga bo'lgan ichki va tashqi motivlarni rivojlantirish, masalan, sport orqali o'zini o'zlashtirish, jamoa bilan ishlash va o'ziga ishonchni oshirish jismoniy sifatlarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. V.P. Filin (1990) o'z tadqiqotlarida shunday fikr bildiradi: "Jismoniy sifatlarni rivojlantirish talabani umumiy salomatligini yaxshilash, stressga chidamliligini oshirish va ijtimoiy faolligini kuchaytirish uchun asosiy omildir."

Talabalar psixologik farovonligini ta'minlash uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini qulay va samimiy muhitda tashkil etish lozim. Jismoniy mashg'ulotlar orqali talabalarda o'qish jarayonida yuzaga keladigan stress va charchoqni kamaytirish mumkin. N.A. Bernsteinning (1967) jismoniy tarbiya jarayonidagi chidamlilikni rivojlantirish bo'yicha fikri: "Chidamlilikni rivojlantirish nafaqat jismoniy holatni yaxshilaydi, balki talabani intellektual faoliyatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu sifat o'quv jarayonidagi samaradorlikni oshiruvchi asosiy omillardan biridir."

Jismoniy sifatlarni rivojlantirish metodikasi. V.V. Zatsiorskiy (2006) o'zining "Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" asarida shunday deydi: "Jismoniy sifatlarni rivojlantirish jismoniy tarbiya jarayonining asosiy vazifalaridan biridir. Har bir sifat (kuch, tezlik, chidamlilik va moslashuvchanlik) inson organizmining umumiy funksional salohiyatini oshirishda muhim ahamiyatga ega."

Chaqqonlikni rivojlantirish. Chaqqonlik - bu tez o'zgaruvchan vaziyatlarda harakatlarni aniq va tez bajarish qobiliyatidir. D.D. Donskoy (1971), A.A. Gugalovskiy (1973), Y.P. Ilin (1976, 1982), V.B. Korenberg (1996), V.I. Joldak (1997) va A.I. Garakyan (2003) tadqiqotlarida shunday ma'lumotlar keltirilganki, chaqqonlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, harakatlarning fazoviy-kuch va fazoviy-vaqt parametrlari shunchalik sifatli bo'ladi; harakat amallari tejamkor, yangi jismoniy mashqlarni o'zlashtirish va ekstrapolyatsiya qilish samarali bo'ladi.

A. Abdullayev va Sh. Xankeldiyev chaqqonlikni rivojlantirish bo'yicha shunday fikr bildirgan: "Tez o'zgaruvchan o'yin sharoitiga moslasha bilishni, kuzatuvchanlikni, mo'ljalga to'g'ri olishni, qisqa fursat ichida turli murakkab vaziyatda aniq to'htamga kelish, uni xis qilish va o'z xarakatlarini shu vaziyatga



moslay olishdek xayotiy-zaruriy amaliy harakat malakalarni shakllantirishda voleybol, basketbol, futbol, tennis, stol tennisi, gandbol, xokkey, regbi, velosiped, harakatli o'yinlar va boshqalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir."

R.D. Xalmuxamedov umumiy va maxsus chaqqonlik sifatlarini tadqiq qilishda umumiy chaqqonlikni rivojlantirish uchun sport o'yinlaridan foydalanishni tavsiya etadi.

Tezkorlikni rivojlantirish

A.D. Novikov jismoniy sifatlarning har biri alohida ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlagan: "Tezlik va reaksiya qobiliyati zamonaviy talabalar uchun muhim jismoniy sifat hisoblanadi. Bu nafaqat sportdagi muvaffaqiyatlar uchun, balki kundalik hayotda ham dolzarbdir."

Milliy harakatli o'yinlarning ahamiyati. O'zbek xalq milliy harakatli o'yinlarining talabalarni ruhiy jihatdan kamol toptirishda ahamiyati ulkan. O'yin bo'lajak tarbiyachilar uchun voqelikni aks ettirish vositasidir. Bu voqelik shaxsni qurshab turgan borliqdan ancha qiziqarlidir. O'yinning qiziqarliligi uni anglab yetishning osonligidadir. Yoshi kattalar hayotida faoliyat, xizmat qanday ahamiyatga ega bo'lsa, talaba yoshlar hayotida ham o'yin xuddi shunday katta ahamiyat kasb etishi mumkin.

Talabaga e'tiqod, muomala, muloqot, mustaqil xulq-atvorni shakllantirish, ulardagi tashabbuskorlik hamda to'siqlarni yengishga intilish kabi xususiyatlarni jismoniy tarbiyada milliy xalq harakatli o'yinlari orqali ham tarbiyalash mumkin, bunda ularga yosh psixologiyasi xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ruhiy turtki berish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa. Bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish pedagogik va psixologik asoslarga tayangan holda olib borilishi zarur. Tadqiqot natijalariga ko'ra, quyidagi xulosalarga kelindi:

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari talabalarining nafaqat jismoniy sifatlarini, balki psixologik holatlarini ham yaxshilashga xizmat qiladi.

Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda kompleks yondashuv samarali natijalar beradi. Kuch, tezlik, chaqqonlik va chidamlilik sifatlarini birgalikda rivojlantirish talabani umumiy jismoniy tayyorgarligini oshiradi.

Milliy harakatli o'yinlar bo'lajak tarbiyachilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ular orqali talabalar nafaqat jismoniy, balki ruhiy jihatdan ham kamol topadilar.

Bo'lajak tarbiyachilar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlar dasturiga sport o'yinlari, estafetalar, harakatli o'yinlar, kuch va egiluvchanlikni rivojlantiruvchi mashqlar, har xil sakrashlar, gimnastika va akrobatika mashqlari, past va baland startdan yugurishlar, uzunlikka sakrashlarni kiritish maqsadga muvofiqdir.



Jismoniy sifatlarni rivojlantirish jarayonida o'quvchi va talabalar uchun individual rivojlanish monitoringi zarur. Bu jarayonning samaradorligini oshirish va kamchiliklarni bartaraf etishda muhim vositadir.

Bo'lajak tarbiyachilar jismoniy tarbiyasining pedagogik va psixologik asoslarini chuqur o'rganish, ta'lim jarayonida samarali metodlarni qo'llash orqali ularning sog'lom turmush tarzini shakllantirish va psixologik barqarorligini ta'minlashga imkon beradi. Jismoniy tarbiya nafaqat bo'lajak tarbiyachilar sog'lig'ini yaxshilaydi, balki ularning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdullayev A., Xankeldiyev Sh. (2005). Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Toshkent.
2. Bernstein N.A. (1967). Ko'nikmalarni shakllantirish va harakatlarni boshqarish. Moskva: Meditsina.
3. Donskoy D.D. (1971). Biomexanika asoslari. Moskva: FiS.
4. Filin V.P. (1990). Yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarligi. Moskva: FiS.
5. Garakyan A.I. (2003). Sport mashg'ulotlari nazariyasi. Moskva: Sovetskiy sport.
6. Gujalovskiy A.A. (1973). Jismoniy sifatlarni rivojlantirish muammolari. Minsk.
7. Ilin Y.P. (1976). Psixomotor qobiliyatlar. Leningrad.
8. Ilin Y.P. (1982). Sport psixologiyasi. Moskva: FiS.
9. Joldak V.I. (1997). Jismoniy tarbiya nazariyasi. Moskva.
10. Korenberg V.B. (1996). Sport faoliyatining asoslari. Moskva.
11. Kurashov Yu.F. (2005). Jismoniy tarbiya jarayonini baholash metodikasi. Sankt-Peterburg.
12. Lesgaft P.F. (1988). Oilada bolalarning jismoniy tarbiyasi. Moskva: Pedagogika.
13. Lyax I.V. (2000). Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirish. Moskva: Akademiya.
14. Matveev L.P. (1991). Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Moskva: FiS.
15. Novikov A.D. (2001). Jismoniy tarbiya asoslari. Moskva: FiS.
16. Xalmuxamedov R.D. (2008). Sport va harakatli o'yinlar nazariyasi va metodikasi. Toshkent.
17. Zatsiorskiy V.V. (2006). Jismoniy sifatlarni rivojlantirish. Moskva: Fizkul'tura i sport.



14-16 YOSHLI YENGIL ATLETIKA BILAN SHUG'ULLANUVCHILARNI O'RTA MASOFALARGA YUGURISH TEXNIKASIGA O'RGATISHNING METODLARI

Dushabayev D. Sh.

Andijon davlat pedagogika instituti

Jismoniy madaniyat kafedrasida dotsenti

Abdullayeva M. U.

Jismoniy tarbiya va sport

mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi

yo'nalishi I-bosqich magistranti

Tayanch so'zlar: yengil atletika, jismoniy tarbiya, jismoniy sifatlar, yugurish texnikasi, yugurish tezligi yosh sportchilar, metodika, jismoniy tayyorgarlik.

Ключевые слова: легкая атлетика, физическое воспитание, физические качества, техника бега, скорость бега юных спортсменов, методика, физическая подготовка.

Key words: athletics, physical education, physical qualities, running technique, running speed of young athletes, methodology, physical training.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada 14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchi sportchilarning o'rta masofalarga yugurish texnikasini shakllantirish va takomillashtirish metodlari tahlil qilingan. O'rta masofa yugurish texnikasining asosiy jihatlari, yoshga xos fiziologik va psixologik xususiyatlar, shuningdek, zamonaviy trening metodlari asosida mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqilgan. Boshqa sport turlari qatorida yengil atletikaning bosqon uloqtirish turi ham ancha rivojlanishga ega bo'ldi. Harakatga inson faoliyatining ma'lum usullari sifatida qarash kerak. Masalan, o'quv mashg'ulot guruhining bosqon uloqtirish mashg'ulotlaridagi o'quv faoliyati, ta'lim muassasalari dasturida nazarda tutilgan harakatlar tizimini o'zlashtirishdan tarkib topadi.

РЕЗЮМЕ:

В статье анализируются методы развития и совершенствования техники бега на средние дистанции у легкоатлетов 14-16 лет. Разработана система тренировок с учетом основных аспектов техники бега на средние дистанции, возрастных физиологических и психологических особенностей, а также современных методов тренировки. Среди других видов спорта значительное развитие получило также толкание ядра в легкой атлетике. Движение следует рассматривать как специфические способы человеческой деятельности. Например, учебная деятельность в группе по толканию ядра заключается в освоении системы движений, предусмотренных программой образовательного учреждения.

SUMMARY:



The article analyzes methods for developing and improving middle-distance running technique in athletes aged 14-16. A training system has been developed taking into account the main aspects of middle-distance running technique, age-related physiological and psychological characteristics, as well as modern training methods. Among other sports, shot put has also developed significantly in track and field. Movement should be considered as specific methods of human activity. For example, educational activities in a shot put group consist of mastering the system of movements provided by the program of the educational institution.

Kirish. Yengil atletika sport turlarining asosiy qismini tashkil etadi va o'rta masofalarga yugurish (800m–3000m) sportchilarning nafaqat jismoniy tayyorgarligi, balki yugurish texnikasining mukammalligini ham talab qiladi. 14-16 yosh oralig'i esa texnika va harakat madaniyatini shakllantirish uchun eng maqbul davr hisoblanadi. Shu bois, ushbu maqola aynan o'rta masofaga yugurish texnikasiga o'rgatishning ilmiy asoslangan usullarini o'rganishga qaratilgan. Yengil atletika yoshlar o'rtasida jismoniy tarbiya va sportning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o'rta masofalarga yugurish yosh sportchilarning chidamliligini, tezligini va texnik tayyorgarligini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. 14-16 yosh yoshlar uchun yugurish texnikasini o'rgatish jarayoni jismoniy va psixologik xususiyatlarni inobatga olib, maxsus metodik yondashuvni talab qiladi. Ushbu maqolada o'rta masofalarga yugurishda asosiy texnika elementlari va ularni yosh sportchilarga o'rgatish metodlari batafsil tahlil qilinadi.

Ishning maqsadi: O'rta masofaga yuguruvchi sportchilarni musobaqa oldi tayyorgarlik mashg'ulotlarini samarali rejalashtirish orqali yuqori sport natijasiga erishish. Hozirgi kunda jahon arenalarida sport natijalarini kun sayin o'sib borishi yillik tayyorgarlik mashg'ulotlari sikllari yanada takomillashtirish uslubiyotiga e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatmoqda.

14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilar bilan sport natijasi bevosita ularning jismoniy tayyorgarlik darajasi bilan bog'liqdir. Chunki sportchi jismoniy tayyorgarligi tezkorlik, kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik sifatlarini tarbiyalashdan sportda yuqori natijani egallashi qiyin. Sport tayyorgarligining har bir turi boshqa turlarga bog'liqligini, ular tomonidan taqozo etilishi va O'z navbatida, ularga ta'sir ko'rsatishini ham e'tiborga olish zarur. Masalan, sportchining texnikasi jismoniy sifatlarning rivojlanishi darajasiga, ya'ni kuch, tezkorlik, egiluvchanlik va boshqalarga bevosita bog'liq.

Yuguruvchilarning texnik tayyorgarlik darajasi uning harakatlarining samaradorligi va tejamkorligi bilan aniqlanadi. Yugurish texnikasini tahlil qilish asosida, harakatlanish birligi sifatida ikki qadam qo'yish yoki stikl



qabul qilinadi. Har bir stikl ikkita tayanch (chap va o'ng oyoq yordamida) davri va ikkita uchish fazalaridan tashkil topadi.

Yugurish davomida ichki va tashqi kuchlarning (tashqi kuchlarga muhitning qarshiligi, og'irlik kuchi va tayanch reaksiyasi kiritiladi) o'zaro ta'sirlashishlari natijasida yuguruvchining tanasi doimiy ravishda vertikal va gorizontal yo'nalishdagi tebranishlarni his qiladi. Bundan tashqari, yuguruvchining vazifalaridan biri –harakatlarning to'g'ri chiziqliligini ta'minlashga qaratiladi, bunda tananing yonga va gorizontal yo'nalishda haddan ziyod tebranishlaridan qochish talab qilinadi. Yaxshi yugurish texnikasi sifatida shunday yugurishni ko'rsatish mumkinki, ya'ni bunda barcha harakatlanishlar samarali ko'rinishga ega bo'lishi, silliq va xotirjam holatda bo'lishi, oldinga intilishning hech qanday keskin tarzdagi shiddatli zo'riqishlarsiz, to'g'ri chiziq bo'ylab amalga oshirilishi qayd qilinadi. Bu holatga sezilarli darajada tizzadan bukilgan oyoqda o'tirish orqali erishiladi. Bunda oyoq kafti oyoq barmoqlarining asosi oldingi qismiga bosiladi va navbatdagi holatda butun oyoq kafti va barmoqlar birgalikda pasaytiriladi. Oyoq kaftlari iloji boricha to'g'ri chiziq bo'ylab qo'yilib, ular tashqariga aylanishlarsiz holatda joylashtiriladi, bunda yonlama tebranishlar sezilarli darajada kamaytirilishi mumkin. Oldinga samarali tarzda harakatlanish uchun itarilish vaqtida barcha bo'g'imlar bo'yicha oqning to'liq rostlanishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu holat erkin holatda oyoqning oldinga –yuqoriga siltanishi bilan amalga oshiriladi. Bu holatda son ushbu yugurish turi uchun chegaraviy darajadagi balandlikkacha ko'tariladi. Yugurish masofasi qanchlik uzoq bo'lsa, sonning ko'tarilishi balandligi qiymati shunchalik darajada pastroq bo'lishi talab qilinadi. Boldir sohasi bo'shashgan holatda bo'lishi ta'minlanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi 14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilar yugurish davomida qo'llar tirsak bo'g'imidan tahminan to'g'ri burchak ostida bukilgan holatda bo'lib, yugurish davomida bu holat o'zgartirilishi mumkin. O'rta va uzoq masofalarga yugurish davomida qo'llarning asosiy vazifasi – tananing barqaror holatini ushlab turishga qaratiladi.

Yugurish texnikasining muhim komponentlari sifatida qadam uzunligi va chastotasi qayd qilinadi. Ular o'rtasidagi nisbatlar optimal holatda bo'lishi talab qilinib, ya'ni tabiiy va ritmik ko'rinishdagi yugurishni ta'minlab berishi belgilanadi. Amaliyot natijalari ko'rsatishicha, 800 metr masofaga yugurish davomida qadamlarning o'rtacha uzunligi etakchi hisoblangan yuguruvchi



sportchilarda 2,00–2,10 smni tashkil qilib, 1500 metrga yugurishda esa 1,90–2,00 smni tashkil qilishi qayd qilingan. Yugurish davomida start alohida yugurish yo'laklari bo'ylab amalga oshirilgan sharoitda ayrim yuguruvchilarning past darajada start olishi kuzatiladi, barcha qolgan vaziyatlarda o'rta masofalarga yugurishda yuqori darajada start olishlar qayd qilinadi. Start olishdan keyin odatda, tezlik olish dastlabki 30 – 40 metr masofada amalga oshiriladi va bunda sportchi yuguruvchilarning harakatlari sprinterdagi holatni eslatadi. Qayrilish sohalarida yugurish davomida sportchilarning gavgasi engil tarzda oldinga egiladi, o'ng oyoqning old qismi ko'proq ichkariga qaratiladi, o'ng qo'lning tirsagi esa gavgadan uzoqlashtiriladi.

14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilar o'rta va uzoq masofalarga yugurishda nafas olish burun va og'iz orqali amalga oshiriladi. Nafas olish ritmi yugurish ritmi bilan uyg'unlashtiriladi. Organizmning kislorodga bo'lgan talabi oshgan sharoitda nafas olish ritmi tezlashtirilishi talab qilinadi. Xususiyatlari, ular tomonidan qo'llaniluvchi taktik variantlar) hisobga olish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. to'rtinchidan, yugurish davomida turli xil tashqi omillarning (ob – havo sharoiti, yugurish yo'laging holati, kross trassasining relyefi, tomoshabinlarning ko'rsatuvchi reaksiyasi va hokazolar) e'tiborga olinishi talab qilinadi. Ushbu bilimlarni egallash va ulardan mashg'ulotlar va musobaqalar jarayonida foydalanishda yuguruvchi tomonidan ma'lum bir masofalarga nisbatan eng to'g'ri taktik harakatlar rejasini tuzib chiqilishi, yugurish grafigi tuzilishi va yugurish davomida foydalanish uchun bir qancha asosiy taktik variantlarning belgilab olinishi amalga oshirilishi talab qilinadi. Musobaqa davomida sportchi masofa bo'ylab asosiy raqiblarining harakatlarini kuzatib borishi, o'z vaqtida va to'g'ri holatda, aniq tarzda ularning harakatlariga nisbatan mo'ljal ola bilishi, marraga yaqinlashish momentida tezlikni oshirish vaqtini to'g'ri aniqlay olishi, har qanday taktik variantlarni qo'llash orqali marra chizig'ini oldinroq kesib o'tishga intilishga qodir bo'lishlari talab qilinadi. Bunda yuguruvchi ob – havoning har qanday o'zgarishlariga moslasha olishi, yugurish yo'laklari holatiga moslashishi va shunga o'xshash hakozi holatlarni amalga oshirishi talab qilinadi. Sportchilarning taktik bilim va ko'nikmalari turli xil manbalar asosida o'zlashtiriladi, biroq eng asosiysi – bu maxsus mashg'ulotlar, tahminiylar, chamalablar va nazoratlar, shuningdek taqvim musobaqalari hisoblanadi.

Yuguruvchi mashg'ulotlar va musobaqalar jarayonida o'z oldiga qo'yuvchi taktik vazifalar juda turli xilda bo'lishi mumkin. Masalan, oldindan belgilangan tezlikda bir nechta aylanani yugurib o'tish yoki ma'lum bir masofa kesimlarini



bosib o'tish; yugurishni tezkor tarzda boshlash va raqiblar guruhi tarkibida kerakli o'rinni egallash; turli xil vaziyatlarda raqiblarni quvib o'tish, yugurish ritmini o'zgartirish; ikkinchi 400 metrlik masofani tezroq va birinchi bo'lib bosib o'tish va hakoza ko'rinishlarda bo'lishi mumkin. Zamonaviy yugurish texnikasi asosini: a) harakatlanishning yuqori tezligiga; b) bu tezlikni kam energiya sarflagan holda butun yugurish masofasi davomida saqlab qolishga; v) har bir harakatda 119 erkinlikka va tabiiylikka erishiga bo'lgan intilish tashkil qiladi. Har bir yugurish turida optimal qadam uzunligi to'g'risida gapirish zarur bo'ladi; o'rta masofalarga yugurishda u qisqa masofalarga yugurishdagiga qaraganda kamroq va uzoq hamda o'ta uzoq masofalardagiga nisbatan ko'proq bo'ladi.

Muhokama va natijalar. Kuchlanishlar shiddati va harakatlar tejamkorligi yugurish texnikasining eng asosiy ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Ular bir tomondan, yuguruvchining tezlik-kuch tayyorgarligi bilan, ikkinchi tomondan, energetik zahira sarflanishining tejamkorligi bilan bog'liq. Masofa ortishi bilan harakatlarning tejamkorligi omili ish shiddati omili ahamiyatidan ustunlik qiladi, chunki qadamlar uzunligi va sur'ati kamayadi. Bu erda sportchining optimal shiddatga ega uzoq vaqt davom etadigan ishga bo'lgan qobiliyati birinchi o'ringa chiqadi. O'rta va uzoq masofalarga yugurish startdan boshlanadi. Musobaqa qoidalariga binoan ushbu holda ikkita buyruqdan iborat yuqori start qo'llaniladi. Start va start tezlanishi. -Startga!» buyrug'i bilan yuguruvchi start chizig'i yonida dastlabki holatni egallaydi. Depsinadigan oyoq chiziq oldida turadi, qadam tashlanadigan oyoq esa 2-2,5 oyoq kafti narida orqaga qo'yiladi. Gavda taxminan 40-45 oldinga egilgan, oyoqlar tos-son va tizza bo'g'imlaridan bukilgan, UOM oldinda turgan oyoqqa yaqin joylashgan. Yuguruvchi gavdasining holati qulay va mustahkam bo'lishi kerak. Qo'llar tirsak bo'g'imidan bukilgan va oyoqlarga nisbatan qarama-qarshi holatni egallaydi. Yuguruvchining nigohi taxminan 3-4 m oldinga yo'lkaga qaratilgan.

Start beruvchining -Marsh buyrug'idan yoki o'q uzishidan keyin sportchi yugurishni faol boshlaydi. Sportchi startdan egilgan holatda yugurishni boshlaydi, keyin sekin-asta gavdasini rostlab, yugurish holatini egallaydi, bunda gavdaning egilishi 5-7 ga teng. Start tezlanishi masofa uzunligiga bog'liq. 800 m ga yugurishda (bunda sportchilar birinchi 100 m masofani o'z yo'lkalari bo'ylab yuguradilar) yuguruvchining vazifasi yugurish yo'lkasi chetidan birinchi bo'lib o'rin egallab olish maqsadida shu masofa bo'lagini tez yugurib o'tishdan iborat. Bu erda quyidagilarni ajratish mumkin: 1) start



tezlanishining o'zi, u taxminan 15-20 m davom etadi; 2) faol yugurish, u sportchining umumiy yo'lkağa chiqib olguniga qadar davom etadi, bu yerda yugurish tezligi bir maromdagi tezlikka yaqinlashadi. Odatda, 800 m masofadagi birinchi 100 m tezligi boshqa masofa bo'laklaridagi yugurish tezligiga, hatto marraga etib kelishdagi tezlikka nisbatan birmuncha yuqori bo'ladi. Boshqa masofalarda start tezlanishi kichikroq, 10-15 m atrofida, bu erda eng asosiysi – tez tezlanish hisobiga yo'lka chetidan o'rin egallash, o'z yo'lini ko'paytirmasdan ikkinchi yo'lka bo'ylab yugurmaslik, keyin esa sportchi tayyorgarligiga mos holda bir maromda yugurishga o'tishdir.

14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilar o'rta va uzoq masofalarga yuguruvchilar odatda oxirida marraga tashlanishni (otilishni) yoki spurt bajaradilar. Uning uzunligi masofaga va yuguruvchining potensial imkoniyatlariga qarab o'rtacha 150-200 m ga etadi. Marraga tashlanish vaqtida yugurish texnikasi bir oz o'zgaradi: gavdaning oldinga egilishi ortadi, qo'llarning yanada faolroq harakatlari kuzatiladi. Masofaning oxirgi metrilarida harakat texnikasi buzilishi mumkin, chunki toliqish boshlangan bo'ladi. Toliqishning ta'siri birinchi galda yugurish tezligiga ta'sir qiladi: harakatlar sur'ati pasayadi, tayanch vaqti ortadi, depsinish samaradorligi va depsinish shiddati kamayadi. Yugurish texnikasi va, birinchi navbatda, yugurish qadaming tuzilishi hamma masofalarda saqlanib qoladi, faqat qadamlar uzunligi va sur'ati nisbatlari, kinematik va dinamik tavsiflar (masofa uzunligiga, yugurish tezligiga, har bir sportchining antropometrik xususiyatlariga va jismoniy imkoniyatlariga qarab) o'zgaradi.

Xulosa. 14-16 yoshli yengil atletika bilan shug'ullanuvchilar tayyorgarliging eng muhim qismlaridan biri sportchining asosiy harakat sifatlarini rivojlantirish va tarbiyalashga qaratilgan jismoniy tayyorgarlik sanaladi. Odatda, yengil atletikada har tomonlama jismoniy rivojlanishga ega bo'lgan sportchilar yuqori ko'rsatkichlarni namoyish qila oladilar. Mashg'ulot jarayonini yil davomida tashkil qilish tamoyili mashg'ulotlar samaradorligini oshirish va yuksak sport natijalariga erishining hal qiluvchi shartlaridan biri. Yil davomida tayyorgarlik – bu sportchi mashg'ulotlarni 12 oy mobaynida muntazam, turli rejalashtirish variantlari asosida o'tkazadi va bundan bir necha oy yoki haftani tiklanish uchun ajratadi demakdir. Hozirgi vaqtda engil atletikada il davomida mashg'ulotni tashkil etishning uchta asosiy varianti mavjud. Birinchi variantda yil bitta katta mashg'ulot siklini (makrotsikl) tashkil etib, uch davrga bo'linadi: tayyorgarlik, musobaqalashuv va o'tish davrlaridir. Tajriba guruhi sinaluvchilari ko'rsatgan natijalari 100m masofada



oʻrtacha 18,5 sek tashkil etdi. 200m masofaga yugurishda 37,05sek, 600m masofaga yugurishda 103,8 sek. 2000mga yugurishda 5.64,02 sek., joydan turib uzunlikka sakrashda 168m natijani koʻrsatdi. Olingan tadqiqot natijalari shundan dalolat beradiki ishlab chiqilgan MOT sikli toʻgʻri tashkil qilingan. Ushbu MOT siklni maktab yengil atletika, sport seksiyalariga BOʻSMi oʻrta masofaga yuguruvchilar mashgʻulotlariga tavsiya etamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdukhamidov R. N. (2021). Improving psychophysiological training of teenage boxers with the help of improvised means of games. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 1(1.5 Pedagogical sciences).
2. Абдухамидов, Р. Н. (2021). Самарали восита ва усуллар ёрдамида ўсмир боксчиларнинг психофизиологик тайёргарлигини такомиллаштириш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
4. Ражабов Г. К. (2021). Показатели тактико-технических действий высококвалифицированных боксеров в соревновательных боях в условиях отсутствия и возникновения стрессовых факторов (ПОМЕХ). Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1)
5. Юсупов А.Т. "Югуриш техникалари ва методикаси", Тошкент, 2019.
6. Бакиров Ш.Ж. "Ёш спортчиларни тайёрлашда инновацион ёндашувлар", Самарқанд, 2021.



BOLALARNI SPORT TURLARIGA SARALAB OLISHDA PSIXOLOGIK TEMPERAMENT XUSUSIYATLARI

Isoqov J.Z.

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Ijtimoiy-gumanitar fanlarda masovafiy ta'lim kafedrasi o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: bolalik, sport turlari, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy rivojlanish, bolalar psixikasi, temperament, xolerik, sangvinik, melonxolik, flegmatik.

Ключевые слова: детство, спорт, физическая культура, физическое развитие, детская психика, темперамент, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.

Key words: childhood, sports, physical training, physical development, children's psyche, temperament, choleric, sanguine, melancholy, phlegmatic.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi bolalarni psixik temperamenti asosida sport turlariga saralab olish va ularni yo'naltirish asoslari yoritiladi. Buning uchun dastlab bolalarda psixologik test yordamida ularning psixik temperamenti aniqlab olinadi, so'ng shu temperamenti asosida sportning turlariga yo'naltiriladi.

РЕЗЮМЕ:

В данной статье описаны основы отбора и наставничества детей младшего школьного возраста в спорте с учетом их психического темперамента. Для этого сначала используйте психологический тест на определение психического темперамента детей, а затем, исходя из этого темперамента, ориентируйтесь на спорт.

SUMMARY:

This article describes the basics of selecting and mentoring young school-age children in sports based on their mental temperament. To do this, first use a psychological test to determine the mental temperament of children, and then, based on this temperament, focus on sports.

Kirish. Ma'lumki inson umri yosh jihatidan turli davrlarga bo'linadi. Bolalik – ontogenezning dastlabki davrlarini belgilash uchun (tug'ilgandan o'smirlikkacha bo'lgan davrni belgilash uchun) qo'llanadigan tushuncha. Yosh davrlarining an'anaviy tasnifiga ko'ra bolalik – go'daklik (tug'ilgandan 1 yoshgacha), ilk bolalik (1 yoshdan 3 yoshgacha), maktabgacha yosh (3 yoshdan 6-7 yoshgacha) va kichik maktab yoshi (6-7 yoshdan 10-11 yoshgacha) davrlarni o'z ichiga oladi. Bolalik jadal psixik taraqqiyot davridir1 . Shu davrlar ichida



kichik maktab yoshidagi bolalar davrining psixik temperamentlari haqida so'z yuritamiz. Bu yoshgacha esa inson temperamenti shakllangan bo'ladi.

Temperament, psixologik jihatdan olganda, kishidagi hissiyotning qo'zg'alishlarida va kishidagi umumiy harakatchanlikda ko'rinadigan individual xususiyatdir. Har qaysi kishidagi hissiyotning qo'zg'alish tezligi, kuchi va barqarorligi har hil bo'ladi. Bir hil odamlarning hissiyoti tez, kuchli qo'zg'aladi va barqaror bo'ladi. Ba'zi kishilarda esa bunday qo'zg'alish sust, zaif bo'lib, uzoqqa bormaydi. Bu xususiyatlar tashqi tomondan kishining mimikalarida, pantomimikalarida, har xil beixtiyor ish-harakat va imo-ishoralarida ko'rinib turadi. Kishi hissiyotining bunday qo'zg'aluvchanlik xususiyatlari diqqatning kuchi va barqarorligida, iroda sifatlarida, aqliy jarayonlar, jumladan, nutq tezligida aks etadi.

Mana shunday ixtiyorsiz faollikning qanday yuz berishiga qarab, bir hil odamlarni «tez», «betoqat», «serg'ayrat», «jo'shqin» deymiz. Ba'zilarini esa «sustkash», «lapashang» va hokazolar deb yuritamiz. Bu xildagi individual xususiyatlardan kishining temperamenti (mijozi) tarkib topadi. Aynan shuning uchun ham sportga saralab olishda temperament muhim o'rin kasb etadi. Har qaysi kishidagi hissiyotning qo'zg'alish tezligi, kuchi va barqarorligi har xil bo'ladi. Temperamentlarning alomatlari kishining bolalik chog'larida yaqqol namoyon bo'ladi. Bir xil bolalarning hissiyoti tez, kuchli qo'zg'aladi va barqaror bo'ladi. Ba'zi bolalarda esa bunday qo'zg'alish sust, zaif bo'lib, uzoqqa bormaydi. Temperamentning bunday xususiyatlari boladagi hissiyotning qo'zg'alishlari bilan birga, organizmning atrofdagi muhit ta'siriga javoban ko'rsatadigan ixtiyorsiz reaksiyalarida ayniqsa yaqqol ko'rinadi. Har bir kishining o'z temperamenti bo'ladi. Lekin har qaysi bolaning temperamentlarida mana shunday individual tafovutlar bo'lishi bilan birga, bu temperamentlarning umumiy, o'xshash belgi va alomatlari ham bo'ladi. Hamma hilma-hil temperamentlarni mana shunday umumiy belgilariga qarab ajratish, ya'ni klassifikasiya qilish mumkin. Barcha temperamentlarni qadimdan to'rt tipga: 1) xolerik, 2) sangvinik, 3) melanxolik va 4) flegmatik turlariga ajratiladi.

Muhokama va natijalar. Xolerik temperament – hissiyotning tez va kuchli qo'zg'aluvchanligi, barqaror bo'lishi bilan farq qiladi. Xolerik temperamentli bolalarning hissiyotlari ularning imo-ishoralarida, mimikalarida, harakatlari va nutqlarida yaqqol ko'rinib turadi. Xoleriklar qizg'inlik va tajanglikka moyil bo'ladilar. Bunday temperamentli bolalar chaqqon, umuman harakatchan, serg'ayrat va har doim urinuvchan bo'ladilar. Bu hil temperamentli bolalar serg'ayrat bo'ladilar. Ular bir ishga tez kirishadigan va boshlagan ishini oxiriga yetkazadigan bo'ladilar.



Ular ko'pchilik bilan jamoa o'yinlar o'tkazishni sevadilar va bunday o'yinlarni ko'pincha o'zlari boshlab, oxirigacha aktiv qatnashadilar. Xolerik temperamentli bolalar arazchan, serjahl va tajang bo'ladilar. Bir narsadan xafa bo'lsalar, bu xafalik ularda uzoq saqlanadi. Ulardagi kayfiyat ancha barqaror va davomli bo'ladi. Xolerik tipidagi bolalarning bu xususiyatlarini inobatga olgan holda, ularning jismoniy tayyorgarligini oshirishda kuch-tezkorlikni rivojlantiruvchi yuklamalardan kengroq foydalanish mumkin. Bu tipdagi bolalarning qizg'inlik va tajanglikka moyilligi uchun sport turlaridan jangovor sport turlariga, masalan: boks, kik-boksing, u-shu, karate, taekwando, muay-tay, o'zbek jang san'ati, sambo, jangovor sambo, dzyu-do, yunon-rum kurashi, milliy kurash, ayki-do va shu kabi sport turlariga saralab olinsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunday bolalar janngovor sport turlarida o'zlarining qobiliyatlarini yanada yaqqolroq namoyish etadilar. Jangovor sport turlari sportchidan harakatchanlikni, serg'ayratlilikni, botirlikni va raqibidan kuchliroq bo'lishlikni talab etadi.

Xolerik bolalardagi chaqqonlik, harakatchanlik, qo'rqmaslik, serg'ayratlilik va har doim urinuvchanlik bunday sport turlarida juda qo'l keladi. Xolerik bolalarni yana sport o'yinlari turlarida hujumchi sifatida ham saralab olinsa yaxshi natijalar ko'rsatadilar. Sangvinik temperament– hissiyotning tez, kuchli qo'zg'aluvchanligi, lekin beqaror bo'lishi bilan farq qiladi. Sangvinik temperamentli kishilarning kayfiyati teztez o'zgarib, bir kayfiyat o'ziga teskari bo'lgan ikkinchi bir kayfiyat bilan tez almashib turmog'i mumkin. Sangviniklardagi psixik jarayonlar, xoleriklardagi singari, tez o'tadi. Bu hil temperamentli bolalar ildam, chaqqon, serharakat va jo'shqin bo'ladilar. Sangvinik temperamentli bolalar tevarak-atrofdagi voqealardan tez ta'sirlanadilar va muvaffaqiyatsizliklar hamda ko'ngilsiz hodisalar uncha qattiq xafa qilmaydi. Ular ko'p ishga tez va g'ayrat bilan kirishadigan bo'ladilar, lekin ishdan tez soviydilar. Bir zayldagi ishlarni uzoq davomli sur'atda bajarishga moyil bo'lmaydilar. Sangvinik temperamentli bolalar juda serharakat, ildam va chaqqon bo'ladilar. Ular har qanday ishga qatnashish uchun doim tayyor bo'ladilar. Ko'pincha, bir qancha vazifalarni birdaniga bo'yinlariga oladilar. Lekin, har bir ishga ishtiyoq bilan tez kirishganliklari singari, boshlagan ishdan tez qaytishlari ham mumkin. Sangviniklar chin ko'ngildan va'dalar berishlari, lekin, ko'pincha, va'dani unutib, uni bajarmasliklari ham mumkin.

Bu hil temperamentli bolalar o'yinlarga tez va zavq bilan kirishadilar, lekin o'yin davomida, o'z rollarini tez-tez o'zgartirib turishga moyil bo'ladilar. Ularning darrov xafa bo'lishlari va yig'lashlari mumkin, lekin ular hafalikni tez unutadigan bo'ladilar. Ularning yig'isi kulgi bilan tez almashadi. Shunday



xususiyatlarini hisobga olgan holda, bunday bolalarni sport turlariga saralab olishda asosan sport o'yinlari turlariga, ya'ni futbol, mini futbol, basketbol, stritbol, voleybol, qo'l to'pi(gandbol), regbi, chim ustida hakkey kabi jamoaviy sport turlariga qabul qilinsa yaxshi natijalarga erishiladi. Sababi sangvinik bolalarda ijtimoiylashuv judayam kuchli bo'ladi. Shuning uchun bu bolalarda jamoa bilan ishlash, jamoadagi sportchi tengdoshlarini tushunish, ular bilan kelishish qiyinchilik tug'dirmaydi. Bu esa jamoaviy sport turlarida juda katta ahamiyatga ega. Melanxolik temperament – hissiyotning sekin, lekin kuchli qo'zg'aluvchanligi va barqaror bo'lishi bilan farq qiladi. Melanxoliklar barqaror, davomli bir kayfiyatga moyil bo'ladilar, lekin hissiyotlarining tashqi ifodasi juda zaif bo'ladi. Melanxolik temperamentli odamlar sustkash bo'ladilar. Melanxolik temperamentli odam ishga birdan kirishmasligi mumkin, lekin bir kirishsa, boshlagan ishni oxiriga yetkazmay qo'ymaydi. Bunday temperamentli bolalar mo'min-qobil, yuvosh bo'ladilar, ko'pincha, birov savol bilan murojaat qilsa, uyalib, tortinib javob beradilar. Ularni darrov xafa yoki xursand qilish yengil emas, lekin bir narsadan xafa bo'lsalar, bu xafalik uzoq davom etadi, barqaror bo'ladi.

Ular bir ishga yoki o'yinga tez yopishib kirishmaydilar, lekin qandaydir ish yoki bir o'yin boshlasalar, bunda chidam va matonat ko'rsatadilar. Melonxolik bolalarda chidamlilik qobiliyati tabiatan yaxshi rivojlangan bo'ladi. Shuning uchun ham bu temperamentga ega bolalarni chidamlilik sifati ko'proq talab etiladigan sport turlariga yo'naltirish maqsadga muvofiq bo'ladi. Masalan: badiiy gimnastika, sport gimnastikasi, akrobatika, yengil atletika bo'limlaridan o'rta masofaga yugurish, uzoq masofaga yugurish, marafon yugurish, og'ir atletika kabi sport turlariga saralab olishimiz mumkin. Melonxolik bolalar yuqoridagi sport turlarida ancha yaxshi natijalar ko'rsatadilar. Ulardagi sabr-matonat, kirishilgan ishga nisbatan ma'suliyat yuqorida sanab o'tilgan sport turlarida yaxshi natijalarga ega bo'lishlikni kafolatlaydi. Flegmatik temperament – hissiyotning juda sekin, kuchsiz qo'zg'alishi va uzoq davom etmasligi bilan farq qiladi. Flegmatik temperamentli kishilar hissiyotlarining tashqi ifodasi kuchsiz bo'ladi. Bu hil temperamentli odamlarni xursand qilish, xafa qilish yoki g'azablantirish ancha qiyin. Flegmatiklarning psixik jarayonlari sust bo'ladi. Bu hil temperamentli odamlar nihoyat og'ir, yuvosh, bosiq, harakatlari salmoqli bo'ladi. Agar bir faoliyatga kirishsalar, uni qat'iyat bilan davom ettiradilar. Flegmatik temperamentli bolalar yuvosh, mo'min qobil bo'ladi. Ular ko'pchilikka ham aralashadigan, tortinchoq va hech kimga tegmaydigan, birovni ranjitmaydigan bo'ladilar. Agar birov ular bilan urish chiqarmoqchi bo'lsa, o'zlarini chetga olishga harakat qiladilar.



Ular shovqin-suronli, harakatli o'yinlarga moyil bo'lmaydilar. Bu hil temperamentli bolalar jizzaki bo'lmaydilar va odatda ular o'yin-kulgilarga moyil emaslar. Flegmatik temperamentli bolalar tashabbus ko'rsatishga moyil bo'lmaydilar, lekin ular faoliyatini yo'lga qo'yilsa, ancha qunt bilan ish ko'radilar, yaxshi o'qib ketishlari mumkin. Bu temperament xususiyatlariga ega bolalarni asosan raqib bilan konfliktga kirishmaydigan sport turlariga jalb qilish mumkin. Bunday sport turiga quyidagilar kiradi: suzish, yengil atletika bo'limlaridan sakrashlar, uloqtirishlar, intellektual sport turlaridan: shaxmat, shashka va boshqalar. Bu sport turlarida raqib bilan yuzma-yuz konfliktga kirishilmaydi, bu esa flegmatik bolalarning janjallar va tortishuvlardan o'zlarini olib qochish xususiyatiga juda mos keladi.

Xulosa. Har qaysi bola temperamentini batamom bir tip doirasigagina «sig'dirib» bo'lmaydi albatta. Tip tushunchasining o'zi faqat bir-birlariga o'xshash bir guruh bolalarnigina o'z ichiga olishligini nazarda tutadi. Har qaysi bola temperamentida o'ziga xos individual xususiyatlari bo'ladi, bu xususiyatlarni batamom muayyan bir temperament tipiga kiritib bo'lmaydi. Bu xususiyatlar ayni individual xususiyatlardir, ya'ni shu shaxsning o'zigagina xos xususiyatdir. Ko'pchilik bolalarda bir tip temperament alomatlari ikkinchi bir tip temperament alomatlari bilan qo'shilgan bo'lishini ko'ramiz; xolerik temperamentli bolada melanxolik yoki flegmatik temperament alomatlari bo'lishi, sangvinik temperamentli bolada xolerik va flegmatik temperament alomatlari bo'lishi mumkin va hokazo. Sport turlariga saralab olishda albatta bu xususiyatlariga ham alohida e'tibor berish lozim.

LITERATURE:

1. Nishonova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi, O'z. Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. Toshkent-2006.
2. Masharipov Y. Sport psixologiyasi, O'z. faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent-2010.
3. Solodkov, A. S. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / A. S. Solodkov, Ye. B. Sologub. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с.
4. Salomov R. S. – p.f.d., professor O'zDJTI nashriyot-matbaa uyi, 2005 y.



JISMONIY TARBIYA VA SPORT TA'LIMI MUTAXASSISLIGIDA INNOVATSION YONDASHUVLARDAN FOYDALANISH: MO'YNAQ TUMANI MISOLIDA

To'reniyazov D.B.

Nukus davlat pedagogika instituti "Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi" mutaxassisligi 2- kurs magistranti

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, sport ta'limi, innovatsiya, metodika, Mo'ynaq tumani, sport infrastrukturasini.

Ключевые слова: физическая культура, спортивное образование, инновации, методика, Муйнакский район, спортивная инфраструктура.

Key words: physical education, sports education, innovation, methodology, Muynak district, sports infrastructure.

РЕЗЮМЕ:

Mazkur maqolada jismoniy tarbiya va sport ta'limida innovatsion yondashuvlardan foydalanishning dolzarbligi, ularning o'quv jarayoniga ta'siri hamda Mo'ynaq tumanidagi mavjud holat misolida tahlil qilingan. Maqolada amaliy tavsiyalar va istiqboldagi takliflar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ:

Данная статья анализирует актуальность использования инновационных подходов в образовании по физической культуре и спорту, их влияние на учебный процесс, а также текущее состояние на примере Муйнакского района. В статье приведены практические рекомендации и предложения на перспективу.

SUMMARY:

This article analyzes the relevance of using innovative approaches in physical education and sports education, their impact on the educational process, and the current situation in the Muynak district. The article presents practical recommendations and future proposals.

Mustaqil O'zbekistonning har tomonlama rivojlanishida sog'lom avlodni shakllantirish ustuvor yo'nalishlardan biri bo'lib qolmoqda. Shuning uchun ham mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohalariga davlat darajasida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada ta'lim tizimining har bir bo'g'inida innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali o'quvchilarning sportga bo'lgan munosabatini yanada mustahkamlash imkoniyatlari yaratilmoqda[1]. Ayniqsa, geografik jihatdan chekka hududlar, jumladan Mo'ynaq tumanida, bu yondashuvlar orqali sifatli sport ta'limini tashkil etish alohida ahamiyat kasb etadi.



O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 16.01.2019 yildagi 37-son 2019 — 2021-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasining Mo‘ynoq tumanini jadal kompleks ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi 2 bandida Rally Muynak” musobaqalari, xalqaro gastronomik festival, hunarmandlar alleyasi, ziyorat va tibbiy turizm kabi turizmning yangi yo‘nalishlarini tashkil etish hamda rivojlantirish, Tuman markazida 18x36 o‘lchamdagi sport zali qurish, uni basketbol, voleybol, qo‘l to‘pi, sport jihozlari bilan ta‘minlash, Tuman markazida yopiq suzish suv havzasi qurish, Bolalar va o‘smirlar sport maktabi binosini rekonstruksiya qilish, Tuman markazidagi futbol o‘yingohini (stadionni) rekonstruksiya qilish keltirilgan.

Prezidentining 2022 yil 23-24 fevral kunlari Qoraqalpog‘iston Respublikasiga tashrifi davomida berilgan topshiriqlari asosida Toshkent viloyati hokimligi Mo‘ynoq tumaniga biriktirildi. O‘tgan davr mobaynida ushbu hududni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish, aholiga har tomonlama amaliy yordam ko‘rsatish maqsadida mahalliy byudjetning qo‘shimcha manbalari va qonunchilikda taqiqlanmagan boshqa manbalari hisobidan moliyaviy yordam ko‘rsatilmoqda.

Toshkent viloyati hokimligi jismoniy tarbiya va sport sohasining moddiy-texnik bazasini mustaxkamlash, yoshlarni sport kiyimlari va jihozlari bilan ta‘minlashda ham har tomonlama yordam ko‘rsatib kelmoqda, – deydi Mo‘ynoq tumani bolalar-o‘smirlar sport maktabining voleybol bo‘yicha murabbiyi Raxila Atamuratova. – bugungi kunda tumanimiz yoshlariga 250 million so‘mlik sport kiyimlari va jihozlari yetkazib berildi. Tumanimizning eng chekka hududlarida yashil qoplamali sport maydonchalari qurib berilmoqda. Shuningdek, “Madeli”, “Hakim ota”, “Qozoqdaryo” kabi chekka ovul fuqarolar yig‘inlari yoshlarining sport bilan muntazam shug‘ullanishlari uchun keng imkoniyatlar yaratib berilmoqda. Shuning natijasida tuman yoshlari sport musobaqalarida faol ishtirok etib, sovrinli o‘rinlarini egallab kelmoqda. Jumladan, “Besh tashabbus olimpiadasi”da voleybol bo‘yicha 16-21 yosh toifasida o‘g‘il bolalar o‘rtasida “Qozoqdaryo” ovul fuqarolar yig‘inlari yoshlari sovrinli o‘rinni egallashga muvaffaq bo‘ldi. Mana shunday yordami uchun Toshkent viloyati hokimligiga tumanimiz yoshlari va ota-onalar nomidan minnatdorlik bildiramiz.

Mo‘ynoq tumanida turizm sohasini rivojlantirish va sayyohlar oqimini ko‘paytirish, sport va festivallar turizmini rivojlantirish, turizm sohasida faoliyat olib boruvchi tadbirkorlik sub‘ektlarini qo‘llab-quvvatlash maqsadida qator tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2019 yildan buyon har yili “NavrUz” etnofestivali, “Milliy ot o‘yinlari” bo‘yicha ochiq turnir, “Ralli Mo‘ynoq” avtomotosport musobaqalari, “Muynak Sand Cup” sohil futboli va voleyboli



o'yinlari bo'yicha turnir, "Xalqlar do'stligi kuni" festivali, "Orol baliqlaridan 99 tur taomlar", "Orol va Mo'ynoqning qayta tiklanishi" ekofestivali tashkil qilinishi natijasida tumanga 20 mingdan ortiq xorijiy va mahalliy sayyoh tashrif buyurdi. Shuningdek, yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ularni zamonaviy IT texnologiyalardan foydalanishga qiziqishini qo'llab-quvvatlash maqsadida 2021 yilning 17-19 dekabr kunlari Mo'ynoq tumanida Bosh prokuratura tomonidan "Esports O'zbekiston Federatsiyasi" bilan hamkorlikda kibersport bo'yicha "Uzbekistan Cup Muynak - 2021" O'zbekiston kubogi turniri o'tkazilib, unda Qoraqalpog'iston Respublikasi, Toshkent shahri va barcha viloyatlaridan 300 dan ortiq kibersportchi ishtirok etdi.

Innovatsiya – bu yangilik, ilg'or tajriba va texnologiyalarni amaliyotga tatbiq qilish demakdir. Jismoniy tarbiya va sport ta'limida innovatsion yondashuvlar quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi:

O'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda diferensial yondashuv;

Raqamli texnologiyalar (mobil ilovalar, onlayn monitoring tizimlari) asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish;

Video darslar, simulyatorlar, interfaol usullar asosida treninglar o'tkazish;

Pedagog-trenerlarning zamonaviy trening usullarini puxta egallashi uchun malaka oshirish kurslari.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, zamonaviy o'quvchilar passiv o'rganishdan ko'ra faol ishtirok etishga intiladilar. Shu sababli, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida interaktiv yondashuvlar (masalan, jamoaviy o'yinlar, kreativ musobaqalar, gamifikatsiya) yuqori samaradorlikka olib keladi [2].

Mo'ynaq tumani tarixan ekologik inqiroz (Orol dengizining qurishi) tufayli ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan katta sinovlarni boshdan kechirgan hudud sanaladi. So'nggi yillarda hukumat tomonidan amalga oshirilayotgan infratuzilma loyihalari natijasida ijtimoiy sohalarda, xususan sport sohasida ijobiy o'zgarishlar yuz bermoqda.

Mo'ynaq tumanidagi sport o'qituvchilari orasida zamonaviy innovatsion texnologiyalarni biladigan mutaxassislar oz ekanligi aniqlandi [3].

Ushbu holatlar tumanda jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini olib borishda an'anaviy usullar ustunlik qilishini ko'rsatadi. Bunda innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi ta'lim sifatini oshirishda asosiy omil bo'la oladi.

**Jadval 1.****Mo'ynoq tumanida 2019–2024 yillar oralig'ida sport infratuzilmasini rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilgan loyihalar**

Loyiha nomi	Yil	Moliyalashtirish manbasi	Holati
Sport zali (18x36) qurilishi	2019	Davlat byudjeti	Foydalanishga topshirilgan
Yopiq suzish havzasi qurilishi	2020	Qonunchilikda ruxsat etilgan manbalar	Qurilishi davom etmoqda
Bolalar va o'smirlar sport maktabi rekonstruksiya	2021	Toshkent viloyati hokimligi qo'llovi	Tugallangan
Yashil qoplamali sport maydonchalari (chekka hududlarda)	2022–2024	Mahalliy byudjet	5 ta foydalanishga topshirilgan
Futbol stadioni rekonstruksiya	2023	Investitsion dasturlar	Tugallangan

Jadval 2.**Mo'ynoq tumanidagi yoshlar sport faolligi (2021–2024 yillar bo'yicha tahlil)**

Yil	Sport turlari bo'yicha qatnashgan yoshlar soni (nafar)	Sovrinli o'rinlar soni	Sport kiyim va jihozlar (mln so'm)
2021	450	25	100
2022	620	33	150
2023	780	47	200
2024	860	59	250

Jadval 3.**Mo'ynoq tumanida sport ta'limiga innovatsion yondashuvlar joriy etilishi (2025 yil uchun taklif etilgan chora-tadbirlar)**

Yo'nalish	Amaliy choralar	Kutilayotgan natija
Raqamli texnologiyalarni joriy etish	Sport ilovalari, video darslar, monitoring tizimi	Darslar sifatining oshishi, qatnashuv monitoringi
Malaka oshirish kurslari	Onlayn va oflayn formatlarda innovatsion o'quv mashg'ulotlari	O'qituvchilarning bilim va ko'nikmalarini yangilanishi
Raqamlashtirilgan sport musobaqalari	Onlayn turnirlar, natijalarni raqamli tizimda qayd etish	O'quvchilar ishtirokining oshishi, shaffof baholash
Innovatsion baholash tizimi	Raqamli portfoliolar, avtomatik natija tahlili	Xolis baholash, natijaviylikka asoslangan ta'lim

Mo'ynaq tumanidagi sport ta'limi tizimini takomillashtirish maqsadida quyidagi amaliy takliflarni ilgari surish mumkin:



1. Sport maktablarida raqamli texnologiyalarni joriy etish: Har bir maktabda raqamli sport burchaklari tashkil etilib, mobil ilovalar orqali darslar monitoringi olib borilishi mumkin.

2. Malaka oshirish kurslari: Jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun innovatsion texnologiyalar asosida onlayn va oflayn formatda maxsus kurslar tashkil etish lozim.

3. Sport musobaqalarini raqamlashtirish: Mahalliy miqyosdagi sport musobaqalarini onlayn formatda o'tkazish orqali o'quvchilarning ishtirok faolligi oshiriladi.

4. Innovatsion baholash tizimi: Baholashda yagona, raqamli tizim joriy etilib, sportdagi natijalar xolis va tahliliy ko'rinishda baholanadi.

Mo'ynaq tumanida jismoniy tarbiya va sport ta'limida innovatsion yondashuvlardan foydalanish orqali o'quvchilarning sportga bo'lgan qiziqishi, ishtiroki va natijalari oshadi. Bu esa nafaqat sport sohasi, balki umuman olganda ta'lim sifatiga, yoshlarning sog'lom turmush tarziga bo'lgan e'tiboriga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsiyalarni joriy etish uchun hududiy imkoniyatlardan to'liq foydalanish, pedagoglarning salohiyatini oshirish va zamonaviy texnik vositalar bilan ta'minlash zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 2019 yil 16 yanvar, 37-son. 2019–2021-yillarda Qoraqalpog'iston Respublikasining Mo'ynaq tumanini jadal kompleks ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida. Qonunchilik ma'lumotlari bazasi orqali mavjud.
2. Mahalliy OAV ma'lumotlari va Mo'ynaq tumani sport ta'limi vakilining (Raxila Atamuratova) bayonoti asosida olingan intervyu: "Tuman yoshlari sportda yuksalmoqda" – Mo'ynaq sport maktabi axborotlari, 2024.
3. Pedagogika va sport ta'limida innovatsion yondashuvlar: Nazarov B., Karimova D. Zamonaviy jismoniy tarbiya metodikasi, Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 2020. – 215 b.



JISMONIY TARBIYA VA SPORT TA'LIMIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR TURLARI VA ULARNING AFZALLIKLARI

To'reniyazov D.B.

Nukus davlat pedagogika instituti "Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi" mutaxassisligi 2- kurs magistranti

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, sport ta'limi, innovatsion yondashuv, gamifikatsiya, raqamli texnologiyalar, videoanaliz, simulyator, monitoring, sog'lom avlod, Mo'ynoq.

Ключевые слова: физическое воспитание, спортивное образование, инновационные подходы, геймификация, цифровые технологии, видеоанализ, симуляторы, мониторинг, здоровое поколение, Муйнак.

Key words: physical education, sports education, innovative approach, gamification, digital technologies, video analysis, simulator, monitoring, healthy generation, Muynak.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu tezisda innovatsion yondashuvlarning amaliy shakllari, ularning o'quvchilarning qiziqishi va natijadorligiga ta'siri, shuningdek, mavjud muammolar (masalan, malakali kadrlar yetishmasligi, texnik infratuzilmaning pastligi) atroficha tahlil qilinadi. Ayniqsa, ekologik inqirozdan aziyat chekkan Mo'ynoq tumani misolida innovatsion sport ta'limi modeli ishlab chiqilgan. Tezis yakunida innovatsion yondashuvlarning jismoniy tarbiya ta'limida samaradorligini ta'minlash bo'yicha amaliy takliflar ishlab chiqilgan.

РЕЗЮМЕ:

В данной тезисной работе подробно рассматриваются практические формы инновационных подходов, их влияние на интерес и результативность учащихся, а также существующие проблемы (например, нехватка квалифицированных кадров, низкий уровень технической инфраструктуры). Особое внимание уделено разработке модели инновационного спортивного образования на примере района Мойнок, страдающего от экологического кризиса. В заключении тезиса представлены практические рекомендации по обеспечению эффективности инновационных подходов в физическом воспитании.

SUMMARY:

This thesis thoroughly analyzes the practical forms of innovative approaches, their impact on student interest and effectiveness, as well as existing problems (e.g., shortage of qualified personnel, low technical infrastructure). In particular, an innovative model of sports education has been developed using the example of the Muynak district, which has suffered from the ecological crisis. At the end of the thesis, practical proposals were developed to ensure the effectiveness of innovative approaches in physical education.



Hozirgi globallashuv va texnologik taraqqiyot davrida ta'lim tizimining barcha yo'nalishlarida, jumladan, jismoniy tarbiya va sport sohasida ham yangicha, innovatsion yondashuvlarga ehtiyoj kuchaymoqda. Chunki zamonaviy o'quvchilar an'anaviy metodlardan ko'ra, interfaol, raqamli va o'yinga asoslangan usullarga nisbatan ko'proq qiziqish bildiradi. Ayniqsa, O'zbekistonning chekka hududlari — masalan, ekologik muammolarga ega bo'lgan Mo'ynoq tumanida bu boradagi yangiliklar ijtimoiy taraqqiyot uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Sport va jismoniy tarbiya orqali sog'lom avlodni shakllantirish, ularni jismonan sog'lom, ruhiy jihatdan barqaror va intiluvchan qilib tarbiyalashda innovatsion yondashuvlar vositasida ta'lim samaradorligini oshirish bugungi kun talabidir.

Jadval 1.

Innovatsion yondashuvlar turlari va ularning afzalliklari

Yondashuv turi	Amaliy qo'llanilishi	Afzalliklari
Gamifikatsiya	Jismoniy tarbiya darslarida o'yinga asoslangan topshiriqlar	Rag'batlantiradi, o'quvchini faollikka undaydi
Mobil ilovalar orqali monitoring	Sport mashg'ulotlari davomati va natijalarni ilova bilan yuritish	Nazorat tizimi yaxshilanadi, shaxsiy yondashuv yaratiladi
Videoanaliz va raqamli tahlil	Harakatlar videoga olinib, murabbiy tomonidan tahlil qilinadi	Harakat aniqligi oshadi, texnikani rivojlantiradi
Simulyatorlar va VR texnologiyalar	Virtual sport mashg'ulotlari	Xavfsiz, interaktiv, real muhitni taqlid qiladi
Onlayn treninglar (Zoom, Teams va boshqalar)	Masofadan sport saboqlari	Chekka hududdagi o'quvchilar uchun imkoniyat yaratiladi
EdTech platformalar integratsiyasi	MOOC, Coursera, Khan Academy kabi kurslardan foydalanish	Pedagoglarning malakasi oshadi

Gamifikatsiya - bu ta'lim jarayoniga o'yin elementlari: ballar tizimi, bosqichli topshiriqlar, reytinglar, sovrinlar, avatarlar, darajalar (level) kabi elementlarni integratsiya qilishdir. Bunday metodik yondashuv orqali o'quvchilar o'z faoliyatlarini yanada katta ishtiyoq bilan bajaradilar. Masalan, darsda bajarilgan har bir mashq uchun ball berish, yetarli ball to'plagan o'quvchilarga "haftaning sportchisi" unvonini berish yoki mini-turnirlar orqali sovrinli o'yinlar tashkil etish mumkin.



Gamifikatsiyalashgan darslar o'quvchilarda sog'lom raqobat muhitini yaratadi. Ayniqsa passiv o'quvchilarni faollikka undashda bu usul samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. O'yin orqali o'rgatish nafaqat qiziqarli, balki ongli o'zlashtirishga ham yordam beradi. Shu bilan birga, gamifikatsiya jamoaviy ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi, muammolarni hal qilish, strategik fikrlash, vaqtni boshqarish kabi hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Mobil ilovalar yordamida o'quvchilar yoki sportchilar o'zlarining yurak urish tezligi, qadamlar soni, yugurish masofasi, kaloriyalar sarfi, uyqu sifati kabi ko'rsatkichlarini real vaqt rejimida kuzatib borishlari mumkin. Masalan, Google Fit, Strava, MyFitnessPal, Fitbit, Nike Training Club kabi ilovalar o'quvchilar uchun qulay interfeysda o'z jismoniy faolligini nazorat qilish imkonini beradi. Bu esa o'z-o'zini tahlil qilish va sog'lom turmush tarziga rioya qilishni o'rgatadi.

O'qituvchi esa ushbu ilovalar orqali guruhdagi har bir o'quvchining rivojlanish jarayonini kuzatib borishi, mashg'ulot rejasini o'zgaruvchan natijalarga asoslanib moslashtirishi mumkin. Bu esa darslarda individual yondashuvni kuchaytiradi. Masalan, yurak urish tezligi haddan tashqari oshgan o'quvchiga yengil mashq tavsiya qilinadi, kuchli natija ko'rsatganlarga esa qo'shimcha yuklama berilishi mumkin.

Videoanaliz — bu sportchilarning harakatlari, mashqlar yoki texnik usullarini video orqali yozib olish va keyinchalik ularni vizual va texnik tahlil qilish jarayonidir. Maxsus ilovalar (masalan, Coach's Eye, Dartfish, Hudl Technique, Kinovea) yordamida harakatlar sekinlashtirilgan holatda ko'rsatiladi, xatoliklar aniqlanadi va harakatning optimal shakllari bilan taqqoslanadi. Bu usul, ayniqsa, gimnastika, yengil atletika, suzish, futbol va texnik sport turlarida samarali qo'llaniladi.

Raqamli tahlil esa videotasvirdagi harakatlarga asoslangan statistik ma'lumotlarni (tezlik, burchak, holat, koordinatsiya) aniqlash imkonini beradi. Bu tahlillar orqali mashq bajarish texnikasining har bir elementi ilmiy asosda baholanadi. Natijada o'qituvchi yoki murabbiy har bir o'quvchi uchun individual tavsiyalar berishi, mashq uslublarini yaxshilashi mumkin.

Simulyatorlar - bu sport mashqlarini real hayotga yaqin muhitda modellashtiruvchi maxsus jihozlardir. Masalan, velosport, eshkak eshish, chang'ichilik, suzish yoki o'q otish kabi sport turlarida mashg'ulot o'tkazish uchun yaratilgan simulyatorlar o'quvchiga to'g'ri texnikani o'rganishda yordam beradi. Simulyatorlarning afzalligi shundaki, ular har bir harakatni aniq



qayd etib, foydalanuvchiga darhol tahliliy ma'lumot (tezlik, muvozanat, yurak urish ritmi) bera oladi.

Virtual haqiqat (VR) texnologiyalari esa maxsus VR ko'zoynaklar orqali o'quvchini sun'iy muhitga olib kiradi. Bu texnologiya yordamida o'quvchi o'zini virtual stadionda, tog'da yoki basseynda his qilishi, harakatlarni real muhitda bajarayotgandek mashq qilishi mumkin. Masalan, VR sport dasturlari (FitXR, Holofit, Oculus Move, Beat Saber) orqali o'quvchilar kardio mashqlarini o'yin shaklida bajarib, nafaqat jismoniy rivojlanadi, balki ko'ngil ochish va ta'limni uyg'unlashtiradi.

EdTech platformalar integratsiyasi – jismoniy tarbiya ta'limida raqamli yondashuv. Zamonaviy ta'lim jarayonida EdTech (Education Technology) platformalari ta'lim sifatini oshirishda muhim vosita sifatida qaralmoqda. Jismoniy tarbiya fanida ham EdTech yechimlarining integratsiyasi o'quvchilarning rivojlanishini raqamli asosda boshqarish, monitoring qilish va individual yondashuvni kuchaytirishga xizmat qiladi. EdTech platformalari bu – o'quv jarayonini raqamlashtiruvchi onlayn ta'lim tizimlari, mobil ilovalar, interaktiv kurslar va o'quv resurslarini birlashtiruvchi texnologik muhitdir.

Mo'ynoq tumani misolida innovatsion yondashuvlar tajribasi

Mo'ynoq tumani Orol dengizining qurishi tufayli ekologik inqiroz hududi sanaladi. Biroq keyingi yillarda davlat tomonidan tumanda sport infratuzilmasi rivojlantirilib, yoshlar uchun innovatsion sport ta'limi joriy etilmoqda.

Quyidagi chora-tadbirlar amalga oshirilgan:

- 18x36 metrli sport zali qurildi va sport jihozlari bilan ta'minlandi.
- Yopiq suzish havzasi, yashil qoplamali maydonchalar tashkil etildi.
- Bolalar-o'smirlar sport maktabi rekonstruksiya qilindi.
- "Uzbekistan Cup Muynak 2021" kibersport musobaqasi o'tkazildi.

Bu holatlar shuni ko'rsatadiki, innovatsion yondashuvlar orqali chekka hududlarda ham sportga qiziqishni oshirish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish mumkin.

Muammolar va ularni hal qilish yo'llari

Innovatsion metodlarni joriy etishda quyidagi muammolar mavjud:

- Malakali, zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirgan o'qituvchilar soni kam.
- Hududlarda texnik vositalar (VR, simulyator, raqamli panellar) yetarli emas.
- Darslar hali ham an'anaviy usullarga asoslangan.

Takliflar:

- Har bir sport maktabida raqamli burchaklar tashkil etish.



- O‘qituvchilar uchun innovatsion malaka oshirish kurslari yo‘lga qo‘yish.
- Sport musobaqalarini onlayn baholash tizimiga o‘tkazish.
- Hududiy ehtiyojlar asosida texnik vositalar bilan ta‘minlash.

Xulosa. Jismoniy tarbiya va sport ta‘limi sohasida innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi ta‘lim sifatini oshirish bilan birga, sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, yoshlarni ijtimoiy faol qilishda muhim vositaga aylanmoqda. Ayniqsa, ekologik inqiroz hududlarida bu kabi yondashuvlar aholining salomatligini tiklash va ijtimoiy faollikni oshirishga xizmat qiladi. Kelgusida bunday metodlarni tizimli ravishda joriy etish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 2019 yil 16 yanvar, 37-son – “2019–2021-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasining Mo‘ynoq tumanini jadal kompleks ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qoraqalpog‘iston Respublikasiga tashrifi, 2022 yil 23–24 fevral – Mo‘ynoq tumaniga Toshkent viloyati hokimligi birlashtirilganligi va qo‘llab-quvvatlash topshiriqlari.
3. Xusanov B. “Zamonaviy jismoniy tarbiya metodikasi”, – Toshkent, “Fan va texnologiya”, 2020.
4. Uzbekistan Esports Federation. “Uzbekistan Cup Muynak 2021” kibersport musobaqasi xulosalari, – <https://uza.uz>
5. Lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi qonunlari va qarorlari rasmiy hujjatlar portali.
6. Karimov A., Tursunova M. Zamonaviy sport ta‘limida innovatsiyalar, Toshkent: “Fan va taraqqiyot”, 2021.
7. Husanov B. Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar, Toshkent, “Yangi asr”, 2020.
8. O‘zbekiston Respublikasi jismoniy tarbiya va sport vazirligining 2023 yilgi statistik hisobotlari.



РОЛЬ КУРАША В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ

Орзиев А.А.

*Преподаватель кафедры Физического воспитания
Андижанского государственного педагогического института*

Таянч сўзлар: кураш, маданият, маданий мерос, миллий кураш, жисмоний ва маънавий, кураш кадимий спорт тури, ритуал, спорт санъати.

Ключевые слова: борьба, культура, культурное наследие, национальная борьба, физическая и духовная борьба, древний вид спорта, ритуал, спортивное искусство.

Key words: wrestling, culture, cultural heritage, national wrestling, physical and spiritual wrestling, ancient sport, ritual, sports art.

РЕЗЮМЕ:

Ушбу мақолада курашнинг миллий ўзлик ва маданиятими знинг ривожланишидаги ўрни ва аҳамияти тўғрисида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ:

В этой статье рассматривается роль и значение борьбы в развитии нашей национальной идентичности и культуры.

SUMMARY:

This article examines the role and significance of struggle in the development of our national identity and culture.

Введение. Для любой нации культурное наследие - это не просто память о прошлом, передаваемая из поколения в поколение, - это живое и динамическое проявление национальной идентичности, которая связывает историю, традиции и современность. Оно формирует уникальный облик народа, его духовный код и моральные ценности, а также служит источником гордости и общего чувства принадлежности.

В Узбекистане, богато насыщенном историей великой исторической мозаики и культурных традиций, особое место занимает Кураш — древний вид борьбы, который на протяжении веков оставался важной составляющей народного быта и культуры. Это не только спортивное искусство, требующее физических и духовных усилий, но и живое свидетельство



богатой традиционной культуры, традиционное ремесло и ритуал, передающийся из уст в уста.

Кураш вобрал в себя ценности не только боевых навыков, но и духовных заповедей: смелости, честности, уважения к сопернику, мужества и стойкости. Он является символом национальной идентичности, выражением культурной самобытности, объединяющим людей разных возрастов и социальных слоев. В эпоху глобализации и интенсивных культурных изменений этот традиционный спорт продолжает укреплять связь поколений, помогая сохранить богатство исторического и культурного наследия Узбекистана.

Сегодня, когда страна активно работает над развитием национальной культуры и популяризацией своих традиционных ценностей на международной арене, роль Кураша приобретает еще большую значимость. Он становится не только культурным символом, но и своеобразным мостом между прошлым и будущим, укрепляя чувство гордости за национальную историю и способствуя формированию позитивного имиджа Узбекистана за рубежом.

Такое наследие нуждается в постоянных усилиях по его сохранению, исследованию и популяризации. В этом контексте задача современного общества - не только уважать и ценить традиции, но и искать новые пути их передачи и развития, чтобы они оставались живыми и актуальными для новых поколений. В этом занимает важное место Кураш - уникальный культурный феномен, способный объединять, вдохновлять и воспитывать новые поколения узбекского народа.

История и происхождение Кураша в Узбекистане

Кураш - это одна из древнейших форм борьбы, уходящая корнями в глубину веков. Исторические источники позволяют проследить его происхождение на территории, которая сегодня называется Узбекистаном, а также более широко в Центральной Азии. Этот вид борьбы восходил к эпохе сакских кочевников и скифов, населявших степи и горные районы региона еще за несколько тысячелетий до нашей эры.

Древние рельефы, археологические находки и фрески, обнаруженные на территории современного Узбекистана, свидетельствуют о существовании на этих землях схожих с Курашем боевых традиций. В частности, найденные изображения и орудия показывают, что борьба и состязания в силе входили в систему обряда, развлечений и воспитательных традиций древних народов Центральной Азии, служа связующим элементом между поколениями.



На протяжении веков этот древний традиционный вид борьбы подвергался влиянию различных культурных, исторических и религиозных факторов, обогащаясь новыми элементами и трансформируясь под воздействием меняющегося мира. В исламском Востоке, в Средней Азии, борьба сохраняла свои корни и развивалась в рамках народных игр и обрядов, становясь неотъемлемой частью культурного наследия.

Особую роль в истории Кураша сыграли степные кочевники — скифы, огузцы, уйсуну и другие кочевые народы, для которых боевые искусства, в том числе и борьба, были важным элементом социального и культурного уклада. В рамках традиционных обрядов, например, в *مسماҳ* посвящения, победы и праздниках, борьба являлась неотъемлемой частью духовной жизни народа.

В эпоху Средневековья и в рамках узбекской государственности Кураш постепенно становился не только элементом народных ремесел и развлечений, но и важной частью воспитания молодого поколения. Он использовался как средство формирования мужских качеств, духа патриотизма и национальной гордости. В устной народной традиции сохранились множество сказаний, легенд и историй о великих борьбменах, которые передавались из уст в уста и поддерживали дух национальной сплоченности.

Когда в XX веке страны Центральной Азии начали отходить от колониальной и социалистической прошлого, особое значение приобрели усилия по сохранению и развитию культурных ценностей. В Узбекистане в советский период Кураш избегал утраты своего значения как элемента национальной культуры: проводились соревнования, создавались клубы и федерации, которые культивировали традиционный стиль и элементы борьбы.

Сегодня, в условиях независимости, государство вновь обращается к истокам своей культуры. Национальные фестивали, олимпийские игры и международные турниры помогают возродить и популяризировать Кураш как важный символ культурного наследия. Этот вид борьбы стал не только спортом, но и мощным образовательным и культурным инструментом, укрепляющим национальную идентичность и память о богатом историческом прошлом.

Культурное и символическое значение Кураша

Кураш - это не только состязание физической силы, но и глубокий носитель духовных ценностей, культурных традиций и национальной идентичности узбекского народа. В каждой поединке, вне зависимости от исхода, отражаются ценности мужества, честности, уважения и стойкости, заложенные в культурной и исторической традиции.



Для узбекского народа Кураш - это священное наследие, передаваемое из поколения в поколение. Современные и старшие поколения участвуют не только в спортивных состязаниях, но и в семейных обрядах, национальных праздниках и фестивалях, где борьба становится символом единства народа. Эти мероприятия помогают сохранению культурных ценностей, укрепляя связь между прошлым, настоящим и будущим.

Большое место в культуре занимает национальный костюм борца. Традиционный костюм и атрибутика - короткая яркая куртка (чеппа), шапка (дошо или тубетейка), а также ремни, - не только практическое средство для выступлений, но и мощный символ национальной идентичности. Эти элементы одежды подчеркивают принадлежность к культурному наследию, их использование может быть связано с церемониями, обрядами и праздниками, связанными с Курашем.

Ритуалы и церемонии при проведении турниров и фестивалей часто сопровождаются национальной музыкой, танцами, песнями, что делает эти мероприятия культурным событием, объединяющим людей в духе уважения к традициям. В такие моменты борьба и соперничество интегрируются с символическими аспектами — это демонстрация силы, доблести и единства народа.

Особое значение имеет символика, связанная с Курашем, например, национальные орнаменты, эмблемы, гербы, используемые во время соревнований, — все это превращает Кураш в неотъемлемую часть культурного бренда Узбекистана. Он служит напоминанием о богатстве исторического и культурного наследия, а также становится частью презентации страны на международной арене.

Таким образом, Кураш выступает как важнейший культурный феномен, несущий в себе многогранные смыслы: от воспитания характера и нравственных ориентиров до укрепления национальной гордости и самоидентичности. Его символика напоминает обществу о вечных ценностях, которые помогают сохранять идентичность и единство народа в условиях быстро меняющегося мира.

Кураш как фактор формирования национальной идентичности

В современном мире, когда глобализация охватывает все сферы жизни и устремляет народы к однородности культурных образов, особенно важно сохранять уникальные культурные традиции, которые служат истинным отражением исторического и духовного наследия народа. В этом контексте Кураш в Узбекистане стал не только спортивной дисциплиной, но и мощным символом национальной гордости и единства.



Кураш, как древнее и значимое культурное явление, приобрел статус своего рода живого символа - "живого наследия" - который помогает обществу укреплять свое чувство отличия и самобытности. Он служит этимологической связью между поколениями, объединяет людей различных регионов, социальных групп и возрастов в общей традиции, напоминая каждому о богатстве культурных корней.

Особенно важно то, что традиционный Кураш активно используется как средство воспитания молодежи и формирование гражданского патриотизма. В школах, университетах, культурных центрах проводятся уроки, тренировки и практики, где молодежь вбирает ценности мужества, честности, упорства - черты, которые ассоциируются с национальной идентичностью. Во время национальных праздников и фестивалей борьба становится площадкой для воспитания уважения к традициям и осознания исторической принадлежности к великой культуре.

Более того, участие узбекских курашменов в международных турнирах, фестивалях и соревнованиях способствует укреплению имиджа страны за рубежом. Каждая победа и участие в таких мероприятиях повышает узнаваемость и престиж Узбекистана как государства, богатого своими культурными ценностями и традициями. Международные соревнования по Курашу привлекают внимание не только профессиональных спортсменов, но и туристов, культурных дипломатических миссий, журналистов, что способствует расширению географии культурного обмена и укреплению связей с другими народами.

Это делает Кураш важной платформой для продвижения национальной культуры на международной арене и способствует формированию позитивного образа Узбекистана как страны, гордой своими богатым наследием. В условиях усиления межкультурных взаимодействий именно такие традиционные и символические явления помогают народу оставаться единым, сохранять свою идентичность и делиться ею с миром.

В целом, роль Кураша в формировании национальной идентичности не ограничивается только его спортивной составляющей - он становится духовным и культурным магнитом, объединяющим людей вокруг общего наследия и ценностей, стимулируя развитие чувства национальной гордости и наследия у молодого поколения.

Современное состояние и перспективы развития

За последние годы в Узбекистане наблюдается устойчивый рост интереса к традиционным видам борьбы, в частности к Курашу. Этот процесс осуществляется в рамках государственной политики по сохранению и по-



пуляризации национального культурного наследия. В рамках этой инициативы активно реализуются программы, направленные на вовлечение молодого поколения в традиционные спортивные и культурные мероприятия. Создаются специализированные школы и кружки, где дети и подростки могут познакомиться с основами борьбы, традиционными правилами и техниками.

Кроме того, активно развиваются национальные турниры, фестивали, проводятся межрегиональные и международные соревнования по Курашу. Эти мероприятия способствуют не только развитию спортивной инфраструктуры, но и популяризации культуры, традиционных ценностей. Федерации борьбы при поддержке государственных структур обеспечивают подготовку спортсменов, проводят обучение судей, тренеров и организаторов.

Однако, несмотря на значительный прогресс, перед развитием Кураша стоят и существенные вызовы. Во-первых, это недостаточная материально-техническая база: необходимы современные спортивные сооружения, оборудование и инвентарь, что требует значительных инвестиций. Во-вторых, ограниченное финансирование зачастую сдерживает размах мероприятий и уровень подготовки спортсменов. Также остается необходимость более широкой интеграции Кураша в систему образования — включения его в школьные и вузовские программы, а также использование новых педагогических методов и технологий.

Для укрепления позиций и дальнейшего развития Кураша важно не только сохранять его традиционный характер, но и адаптировать к современным требованиям. Внедрение современных педагогических и спортивных технологий, таких как видеоанализ, использование спортивных тренажеров, организация международных обменов и тренингов, поможет повысить уровень подготовки спортсменов и повысить интерес молодого поколения.

Особое значение приобретает развитие брендинга и маркетинга, создание медийных проектов, трансляций турниров и мероприятий, что делает Кураш более узнаваемым за пределами страны. Важно также развивать инфраструктуру в регионах, чтобы сделать борьбу доступной в различных частях страны и стимулировать массовый интерес.

В целом, перспективы развития Кураша в Узбекистане видятся многообещающими. Этот вид спорта способен стать не только культурным символом страны, но и примером успешного сочетания традиций и современных технологий, укрепляя национальную идентичность и меж-



дународный авторитет. Для этого потребуется системный подход, государственная поддержка и активное участие общественности и частных партнеров.

Итоги и выводы. Кураш - это не просто традиционный вид борьбы, а живое и многогранное культурное наследие, которое оказывает огромное влияние на формирование и развитие национальной идентичности Узбекистана. Он служит связующим звеном между прошлым и будущим, сохраняя богатство народных традиций, обычаев и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Этот древний искусство борьбы помогает сохранить уникальный национальный облик, служит символом стойкости, единства и духовной силы народа.

Кураш способствует развитию нравственных и физических качеств молодых людей, воспитывает таких ценностей, как честность, мужество, уважение и стойкость, что особенно важно в условиях современного мира, полном перемен и вызовов. Он помогает вырастить поколения, обладающие не только силой и мастерством, но и высокой гражданской ответственностью, патриотизмом и уважением к своим культурным корням.

В условиях глобализации и культурной унификации сохранение и развитие Кураша становятся стратегической задачей для государства, общества и всех заинтересованных сторон. Их совместными усилиями необходимо создавать условия для популяризации этого вида борьбы, внедрять современные методы обучения и подготовки спортсменов, укреплять материально-техническую базу и расширять международное сотрудничество.

Поддержка и развитие Кураша - важный вклад в формирование гармоничной, сильной и гордой нации, способной успешно представлять свою культуру на мировой сцене. Это не только сохранение культурного наследия, но и активное развитие национальных ценностей, формирующих уникальный дух и характер народа. В этом состоит фундамент будущего Узбекистана - страны, которая гордится своими традициями и готова идти навстречу новым вызовам современности, сохраняя свою уникальность и самобытность.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмадов А.А. История и современное развитие традиционных видов борьбы в Узбекистане. Ташкент: Наука и культура. (2015).
2. Бекмуродов Х.Х. Культура борьбы и её роль в формировании национальной идентичности узбекского народа. Вестник МГАУК, №3, с. 45-50. (2018).



3. Гулямов И.И. (2020). Культура и традиции Центральной Азии: Особенности и современное развитие. Ташкент: Узбекское издательство.
4. Ибрагимов Ш.Ш. Исторические корни и символика Кураша в узбекской культуре. Журнал культурных исследований, №2, с. 67-73. (2017).
5. Каримов А.А. Культура национальных видов борьбы как средство укрепления гражданской идентичности. Махалли, №4, с. 112-118. (2019).
6. Назаров Б.Б. Традиционные спортивные игры и их важность в культурной идентичности народов Центральной Азии. Душанбе: Азия-плюс. (2016).
7. Саидов Р. Р. Современные вызовы и перспективы сохранения культурного наследия — Кураш как символ национального единства. Вестник университетов, №5, с. 88-94. (2021).
8. Тулкошев М. М. Культура борьбы и ценности молодого поколения: Опыт Узбекистана. Журнал «Общество и культура», №4, с. 34-39. (2019).
9. Утбаев, Ф. Ф. (2014). Национальные традиции и их роль в модернизации общества. Ташкент: Наука и образование.
10. Хамраев Д. Д. Международное сотрудничество и популяризация Кураша: перспективы и вызовы. Международный научный журнал, №1, с. 23-29. (2022).



КОРНИ И ЭВОЛЮЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВИДА СПОРТА КУРАШ, ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ УЗБЕКИСТАНА

Орзиев А.А.

*Преподаватель кафедры Физического воспитания
Андижанского государственного педагогического института*

Tayanch soʻzlar: kurash, anʼanaviy sport, Oʻzbekiston, milliy kurash, madaniy meros, Markaziy Osiyo, sport rivojlanishi, milliy oʻzlik.

Ключевые слова: кураш, традиционный спорт, Узбекистан, национальная борьба, культурное наследие, Центральная Азия, эволюция спорта, национальная идентичность.

Key words: kurash, traditional sport, Uzbekistan, national wrestling, cultural heritage, Central Asia, sport evolution, national identity.

РЕЗЮМЕ:

Ushbu maqolada Oʻzbekistonning milliy kurashi sportining ildizlari va rivojlanishi oʻrganiladi. Kurashning Markaziy Osiyodagi koʻchmanchi xalqlarning anʼanaviy urf-odatlaridan boshlanganligi va uning marosimdan zamonaviy sport turiga aylanishi tahlil qilinadi. Kurashning oʻzbek milliy madaniyatidagi oʻrni, anʼanaviy bayramlardagi roli hamda milliy gʻurur va meros ramzi sifatidagi ahamiyati taʼkidlanadi.

РЕЗЮМЕ:

В данной работе исследуются корни и эволюция национального вида спорта Кураш - традиционной борьбы Узбекистана. Рассматриваются исторические истоки Кураша среди кочевых цивилизаций Центральной Азии, его превращение из обрядовой практики в современный вид спорта. Особое внимание уделяется значению Кураша для сохранения культурной идентичности узбекского народа, его роли в традиционных праздниках и важности в современной жизни как символа национальной гордости и наследия.

SUMMARY:

This paper explores the roots and evolution of Kurash, a traditional national wrestling sport of Uzbekistan. It examines Kurash's historical origins among nomadic civilizations of Central Asia and its development from a ritualistic practice to a modern competitive sport. The study highlights Kurash's significant role in preserving Uzbek cultural identity, its place in traditional celebrations, and its ongoing importance in contemporary society as a symbol of national pride and heritage.

Введение. Национальные виды спорта играют важную роль в формировании культурной идентичности и исторической памяти народов. Для Узбекистана одним из таких символов является Кураш - древняя борьба,



которая с течением времени превратилась в неотъемлемую часть национального наследия и современной спортивной жизни страны. В данной работе мы рассмотрим исторические корни Кураша, его развитие и эволюцию, а также значение этой борьбы в традиционной культуре Узбекистана.

Кураш - традиционный вид борьбы, который существует в Центральной Азии уже несколько тысячелетий. Его происхождение связано с эпохой кочевых цивилизаций, когда борьба была не только средством физической тренировки, но и важным обрядом, сопровождавшим значимые общественные и семейные события. Археологические находки, включая древние изображения и артефакты, а также исторические источники свидетельствуют, что схожие с Кураш виды борьбы практиковались у древних тюркских, монгольских и иранских племён. Борьба служила способом подготовки воинов к суровым условиям военных походов и одновременно являлась элементом культурных традиций.

В средневековых узбекских письменных памятниках Кураш упоминается как один из основных элементов военного и спортивного воспитания. Это искусство борьбы способствовало развитию силы, ловкости, выносливости и духа соперничества — качеств, крайне важных для выживания и успеха кочевых народов, живших в непростых климатических и географических условиях степей и пустынь. Особенностью Кураша было то, что эта борьба использовалась не только в спортивных целях, но и для мирного решения конфликтов, позволяя избегать кровопролития и вооружённых столкновений. Такая функция подчёркивает социальное и культурное значение Кураша как средства укрепления общественных связей и сохранения мира в общине.

Кроме того, Кураш занимал центральное место в традиционных праздниках и обрядах, особенно на Навруз и других важных мероприятиях, где он символизировал мужество, честь и единство народа. Таким образом, Кураш — это не просто спорт, а часть богатого историко-культурного наследия Узбекистана, отражающая дух и образ жизни его народа на протяжении многих веков.

Традиционные особенности Кураша

Кураш отличается от других видов борьбы своей уникальной техникой и чётко установленным регламентом, что делает его не только спортивным состязанием, но и культурным феноменом. В традиционном исполнении борцы облачаются в особую одежду - белые халаты, называемые куртак, и специальные штаны - латта. Эта форма одежды не только символизирует чистоту и уважение к традициям, но и служит функциональным элемен-



том, поскольку борцы соревнуются за захват поясницы или одежды противника, чтобы выполнить эффективный бросок.

Основная цель Кураша - с помощью силы, ловкости и тактики положить соперника на землю, при этом бросок должен быть выполнен строго по правилам. Важной особенностью является то, что запрещены удары, захваты ног и другие приёмы, характерные для других видов борьбы, что подчеркивает изящество и техничность борьбы.

Кроме физических навыков, ключевую роль в Кураше играет морально-этический аспект. Борцы обязаны строго соблюдать правила честной борьбы, проявлять уважение к сопернику и судьям. Это является отражением более широкого культурного кодекса, согласно которому борьба рассматривается как символ мужества, чести, справедливости и духовной силы. В Кураше важна не только победа, но и достоинство, с которым спортсмен ведёт поединок.

Таким образом, Кураш - это не просто спорт, а культурная традиция, в которой физическая мощь сочетается с высокими нравственными принципами. Эта борьба воспитывает у молодых людей силу характера, дисциплину и уважение к национальным ценностям, сохраняя и передавая богатое культурное наследие Узбекистана из поколения в поколение.

Кураш в обрядах и праздниках. В традиционной культуре Узбекистана Кураш всегда занимал значимое и почётное место на национальных праздниках и обрядах. Эта борьба была неотъемлемой частью таких важных событий, как Навруз - древний праздник весны, обновления и пробуждения природы, который символизирует новую жизнь и надежду. В дни Навруза на центральных площадях и в сельских общинах устраивались массовые спортивные состязания по Курашу, собирая большое количество участников и зрителей. Эти соревнования не только демонстрировали физическую силу и мастерство борцов, но и укрепляли дух единства и братства среди народа.

Кураш часто сопровождался национальной музыкой, пением и танцами, что создавало особую праздничную атмосферу. Звуки дутаров, нагара и карсаков переплетались с ритмичными движениями борцов, придавая событию уникальную эмоциональную окраску. Народные песни воспевали мужество и ловкость победителей, а танцы выражали радость и благодарность за удачу и успех.

Победители в Кураше становились настоящими героями своих сообществ. Их достижения почитались не только как спортивный успех, но и как проявление достоинства, силы духа и чести. Истории о лучших борцах



передавались из поколения в поколение через устные легенды, эпические песни и народные сказания, что способствовало сохранению и развитию культурного наследия.

Таким образом, Кураш не просто спорт, а важный социально-культурный феномен, объединяющий людей и поддерживающий национальные традиции, укрепляющий чувство общности и национальной гордости в Узбекистане.

Эволюция Кураша в советский и постсоветский периоды

С приходом советской власти Кураш, как и многие национальные традиции Узбекистана, подвергся значительным изменениям. Советская система спорта стремилась к стандартизации и институционализации различных видов борьбы, что привело к созданию спортивных федераций и введению официальных правил, которые во многом были ориентированы на международные стандарты. В результате Кураш трансформировался из народной традиционной борьбы в более структурированный и организованный вид спорта, доступный для массового участия и проведения официальных соревнований.

Несмотря на эти изменения, Кураш сумел сохранить свою уникальность и национальную самобытность. В послевоенный период появились первые узбекские спортсмены, успешно выступающие на международных турнирах по борьбе, что способствовало популяризации и признанию Кураша не только в регионе, но и за его пределами. Эти достижения вдохновляли молодёжь и помогали укреплять национальную гордость.

После обретения независимости в 1991 году Узбекистан начал активную работу по возрождению и развитию национальных видов спорта, среди которых Кураш занимает центральное место. Были созданы национальные федерации Кураша, разработаны специализированные программы для внедрения этого вида борьбы в школьные и спортивные учреждения. Эти меры позволили молодому поколению познакомиться с древними традициями и способствовали сохранению и продвижению культурного наследия.

Сегодня Кураш является важной частью государственной политики по поддержке спорта и культуры, а также активно продвигается на международной арене, становясь символом национальной идентичности и духовного богатства Узбекистана.

Современное значение Кураша в Узбекистане

Сегодня Кураш - это не просто вид спорта, а важный символ национальной гордости и культурной самобытности Узбекистана. Ежегодно в



стране проводятся многочисленные турниры по Курашу на национальном уровне, которые собирают тысячи зрителей и участников, демонстрируя живой интерес и уважение к традиционной борьбе. Помимо национальных соревнований, Узбекистан активно продвигает Кураш на международной арене, участвуя в чемпионатах Азии, мира и в программах ведущих международных спортивных федераций. Это помогает не только популяризировать спорт, но и укреплять имидж страны как хранителя богатого культурного наследия.

Кураш стал одним из ключевых направлений государственной политики по поддержке национальных традиций и развитию спорта. В образовательных учреждениях всех уровней включены программы обучения борьбе Кураш, что способствует формированию у молодежи здорового образа жизни, дисциплины и патриотизма. Такой подход помогает сохранить и передать из поколения в поколение глубокие ценности и обычаи, связанные с этим видом спорта.

Помимо спортивного значения, Кураш является важной частью нематериального культурного наследия Узбекистана. Эта борьба воплощает древние традиции и отражает жизненные ценности, менталитет и дух узбекского народа. Через Кураш передаются уроки мужества, уважения, взаимопомощи и честной борьбы, что делает его не только физическим испытанием, но и духовным воспитанием.

Кроме того, Кураш способствует укреплению связей между поколениями, объединяя людей из разных регионов и социальных слоев. На национальных праздниках, фестивалях и культурных мероприятиях Кураш помогает сохранять традиции живыми и доступными для современного общества, являясь мостом между прошлым и настоящим.

Заключение. Кураш - это не просто вид борьбы, а важный и уникальный элемент культурной идентичности Узбекистана, который прошёл долгий и сложный путь развития. Его происхождение уходит в глубокую древность, во времена кочевых цивилизаций Центральной Азии, где борьба служила не только физическим испытанием, но и важным ритуалом, символом мужества, чести и единства. За тысячелетия Кураш превратился из обрядовой практики в современный вид спорта, сохранив при этом свои традиционные особенности и духовное значение.

Сегодня Кураш занимает центральное место не только в спортивной жизни страны, но и в её культурном пространстве. Это свидетельство того, как традиции могут гармонично сосуществовать с современностью и становиться инструментом патриотического воспитания молодёжи, укреп-



пления национального самосознания и сохранения исторической памяти. Внедрение Кураша в образовательные программы и активное участие страны в международных соревнованиях показывают, что Узбекистан не только чтит свои корни, но и стремится популяризировать их на глобальном уровне.

Значение Кураша выходит далеко за пределы спортивных состязаний — это культурный кодекс, передающий ценности уважения, честности, силы духа и взаимопомощи. Через Кураш люди разных поколений и социальных групп находят связь с историей, укрепляют чувство общности и национальной гордости. В этом заключается его особая роль в современном обществе - служить мостом между прошлым и будущим.

Таким образом, развитие и популяризация Кураша в Узбекистане являются не только сохранением культурного наследия, но и важным вкладом в формирование устойчивой национальной идентичности, которая будет передаваться из поколения в поколение, сохраняя неповторимый дух и традиции узбекского народа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Qodirov S. (2019). O'zbek xalqining sport an'analari: Kurashning tarixiy ildizlari. Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi nashriyoti.
2. Isломov S. (2020). Kurash – milliy meros va barkamol avlod tarbiyasi. Toshkent: “Sharq” nashriyoti.
3. Jo'rayev O. (2018). Milliy sport va yoshlar ongida Vatanga sadoqat ruhi. Toshkent: “Yangi asr avlodi”.
4. Mamatqulov R. (2021). Kurashning taraqqiyot bosqichlari va xalqaro maydondagi o'rni. Samarqand davlat jismoniy tarbiya instituti ilmiy jurnali, 4(1), 44–52.
5. O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi (2020). Kurash – O'zbekistonning nomoddiy madaniy merosi sifatida. Rasmiy nashr.

ISSN 2181-7138

Қары Ниязий атындағы Тәрбия педагогикасы миллий институты
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 4

Нөкис — 2025

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов, С. Нуржанов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев, З. Ниязымбетова

Мәңзил: 230105 Нөкис қаласы, Әмир Темур көшесі, 179^а жай

Тел.: +998 61 224-01-34, факс: +998 61 224-23-00

e-mail: uznipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednauk@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

www.KRTEACH.UZ

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеміндеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 09.07.2025. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйыртпа №