

# МУГАЛЛИМ ҲАМ ЎЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҶ



ISSN 2181-7138

№ 5 2021 жыл

## Илимий-методикалық журнал

**Редактор:**

**А. Тилегенов**

**Редколлегия аъзалары:**

Мақсет АЙЫМБЕТОВ  
Нағмет АЙЫМБЕТОВ  
Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ  
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ  
Гулбахар АБЫЛОВА  
Өсербай ӘЛЕЎОВ  
Асқар ДЖУМАШЕВ  
Гулнара ЖУМАШЕВА  
Батырбек КАИПБЕРГЕНОВ  
Амангелди КАМАЛОВ  
Сарсен КАЗАХБАЕВ  
Гулмира КАРЛЫБАЕВА  
Сабит НУРЖАНОВ  
Уролбой МИРСАНОВ  
Арзы ПАЗЫЛОВ  
Зухра СЕИТОВА  
Айдын СУЛТАНОВА  
Тажибай УТЕБАЕВ  
Ризамат ШОДИЕВ  
Ойбахор ШАМИЕВА  
Бекзод ХОДЖАЕВ  
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ  
Гулрухсор ЭРТАШЕВА

**Шўлкемлестириўшилер:**

**Қарақалпақстан Республикасы  
Халық билимлендириў  
Министрлиги, ӨЗПИИИ  
Қарақалпақстан филиалы**

**Ўзбекстан Республикасы  
Министрлер Кабинети  
жанындағы Жоқарғы  
Аттестация Комиссиясы  
Президиумының 25.10.2007  
жыл (№138) қарары менен  
дизимге алынды**

**Қарақалпақстан Баспа сўз хэм  
хабар агентлиги тәрәпинен  
2007-жылы 14-февральдан дизимге  
алынды №01-044-санлы гуўалық  
берилген.**

**Мәнзил: Нөкис қаласы,  
Ерназар Алакөз көшеси №54  
Тел.: 224-23-00  
e-mail: [uzniipnkkf@umail.uz](mailto:uzniipnkkf@umail.uz),  
[mugallim-pednauk@umail.uz](mailto:mugallim-pednauk@umail.uz)  
[www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz](http://www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz)**

Журналға келген мақалаларға жуўан қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Мугаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шарт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлұматларға автор жуўапкер.

## МАЗМУНЫ

### ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Авезов Ш.</b> Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришда хомаки расмларни бажариш усуллари .....  | 4  |
| <b>Jolimbetova Sh. G.</b> Dáwletovaniń poeziyasınıń leksikalıq-cemantikalıq ózgesheliklerileri .....                                        | 10 |
| <b>Тошпулатова Д.</b> Улугбек ҳамдам насрида муаллиф дунёкараши ифодасининг поэтик талкини .....                                            | 15 |
| <b>Абдуллаев А.А.</b> “Бобурнома”да тошкент вилояти топонимлари ҳақидаги маълумотлар .....                                                  | 18 |
| <b>Казиева Т.</b> Концентрлаштирилган таълимни қўллаш орқали фонетик услубиятни ўргатишда ўқувчи креативлигини ривожлантириш омиллари ..... | 22 |
| <b>Kunnazarova K.</b> Ingliz tili darslarida interfaol doska va Internet resurslaridan foydalanish .....                                    | 26 |

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Комилова Ф. М.</b> Ўқувчиларда ташкилотчиликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолият шакллари .....                                                            | 30 |
| <b>Абдуллаева Н. Ж., Исомиддинов А. Б.</b> Этнопедагогик манбаалар асосида талабаларда кадриятларни шакллантиришнинг потенциал имкониятлари .....                          | 34 |
| <b>Negmatova A. M.</b> O'quvchilarda virtual dunyoqarash malakasini egallashda, mafkuraviy, axloqiy komponentlarni o'zida aks etirish ko'nikmalarini shakllantirishi ..... | 40 |
| <b>Хўжақулов А. Э.</b> Болаларни меҳнат ва хунарга тайёрлашнинг тарихий асослари .....                                                                                     | 47 |
| <b>Орипова Н.Х.</b> Вариатив моделлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари .....                                                                                                | 50 |
| <b>Сабурова С.</b> Миллий кадриятларнинг шахс ва жамият маънавиятига таъсири .....                                                                                         | 56 |
| <b>Байжанов Т.Ж.</b> Педагогические системы компетентного подхода преподавания туркменского языка в Каракалпакстане .....                                                  | 60 |
| <b>Бабашев Ф.А.</b> Медиаобразование – неотъемлемая часть непрерывного образования .....                                                                                   | 62 |
| <b>Турымбетова З.Ю.</b> Тенденции развития высшего образования .....                                                                                                       | 67 |
| <b>Урозбоев Н.У.</b> Развитие ответственности и инициативы будущего учителя в условиях обучения в ВУЗе .....                                                               | 71 |
| <b>Шамиева О.Р., Утамуродова Ш.М.</b> Компетентностный подход в образовании .....                                                                                          | 74 |
| <b>Дошняязов Ж.К.</b> Принципы и формы традиционной культуры каракалпаков в контексте трудового воспитания .....                                                           | 78 |

### МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Kosbergenov B.</b> Demokratiya hám qádrayat .....                                                   | 84 |
| <b>Nizomov A., Mahmudova Ch.I.</b> Mahmud Koshg'ariyning “Devonu lug'atit turk” asari haqida .....     | 87 |
| <b>Пирниязова М.</b> Ҳазирги ўақытта жаслардың руўхый дүньясын байытыудың педагогикалық әҳмийети ..... | 92 |

## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Asqarov M.A., Gubenova T.</b> Matematikani o'qitishda informatsiyaliq texnologiyalarini elementlari .....                                                    | 95  |
| <b>Қасимов С.</b> Математика сабағын машқалалы оқытыўда кейс методинан анық интеграллар есабын шешиўте қолланыў методикасы .....                                | 97  |
| <b>Bisenbaev I.Q.</b> Tálimge xabar texnologiyalarin engiziwdiń áhmiyeti hám nátiyjeleri .....                                                                  | 101 |
| <b>Mirzaahmedov M.K., Abdumannopov M.I.</b> Google web xizmati Google Formsda online so'rovnomalar yaratish .....                                               | 105 |
| <b>Исроилова Л.С.</b> Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантириш муаммолари ..... | 113 |
| <b>Султанов Т.М.</b> Бошланғич математика курси назарияси фанини ўқитишда ал-хоразмий ижодидан фойдаланиш .....                                                 | 118 |
| <b>Toxirov F.J.</b> Oliy ta'lim muassasalari talabalarining dasturlashga oid algoritmik fikrlashini rivojlantirish muammolari .....                             | 121 |
| <b>Орынбетов Н., Султанбаев Қ.</b> Умумқасбий фанлар бўйича электрон таълим ресурслари базасини яратиш ва уларнинг масофадан фойдаланиш методикаси .....        | 124 |
| <b>Orinbetov N.</b> Umumkasbiy fanlarni o'qitishda talabalarning mustaqil fikrlashlarini shakllantirish .....                                                   | 129 |
| <b>Сапарова А.А.</b> Исторические и теоретические аспекты проблемы изучения интеграла в общеобразовательной школе .....                                         | 135 |

## ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

|                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Рахимов В.Ш.</b> Спорт ва соғломлаштириш туризмни ривожлантириш бўйича хорижий тажрибалар .....                                                                      | 138 |
| <b>Мадаминов А.Э.</b> Инновационные и нормативные факторы становления концептуальных представлений исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры .. | 144 |
| <b>Дехконова М.</b> Особенности развития студенческого молодежного спорта в современных условиях .....                                                                  | 147 |
| <b>Рахимов В.Ш.</b> Современные подходы к подготовке кадров спортивно-оздоровительного туризма в высших учебных заведениях .....                                        | 151 |
| <b>Давурбаева М.Ж.</b> Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда асосий гимнастика воситаларининг қўлланиш хусусиятлари .....                 | 158 |
| <b>Якубова Д. Б.</b> Бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг илмий – педагогик фаолиятида креативликнинг аҳамияти .....                                                | 161 |
| <b>Рузметов Н.К.</b> Болаларнинг мувозанат қобилиятини шакллантиришда улар организмнинг вестибуляр реакциясининг тадқиқи .....                                          | 166 |
| <b>Рузметов Н.К.</b> Болаларни мувозанатни сақлаш ҳаракат қобилиятлари .....                                                                                            | 168 |



## ТИЛ ХАМ АДЕБИЯТ

### БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ХОМАКИ РАСМЛАРНИ БАЖАРИШ УСУЛЛАРИ

*Авезов Ш.*

*БухДУ «Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси кафедраси ўқитувчиси*

**Таянч сўзлар:** абрис, конструкция, компоновка, хомаки расм, натура

**Ключевые слова:** абрис, конструкция, компоновка, эскиз, натура

**Key words:** abris, construction, komponovka, sketch, nature

Ўқувчи ёшларнинг амалий вазифаларни тўғри бажариши, натурага қўйилган буюмларни тўла тўқис идрок эта олиши учун ўқитувчи натурага қўйилган буюмларни қандай содда ёки мураккаб шакллардан тузилган бўлишидан қатъий назар методик изчилликда бажариш тартибини ўқувчиларга етарли даражада тушунтириб, унга қўйиладиган мақсадларни белгилаши лозим. Бунинг учун ўқувчиларга натурани турли нуталардан кузатиш ва шу асосда 5-10 дақиқалик қаламчизгилар бажаришни тавсия этиши керак. Қўйилган натурани турли нуқталардан кузатиш ва қаламчизгилар бажариш ўқувчида буюмларни ҳажмини идрок этиш, унинг характерли хусусиятларини аниқлаш буюмларнинг материаллик хусусиятлари, бирининг иккинчисига нисбати, буюм текислигида жойлашишини тасаввур этишга ўргатади.

Хомаки расмлар ҳақида гапирилганда уларнинг вазифалари, мақсад ва йўналишларини тўғри аниқлаб олиш керак. Кўпинча «хомаки» тушунчасини расм устида ишлашнинг биринчи босқичи, шаклнинг чизикли-конструктив қурилиши билан аралаштириб юборадилар. Бу албатта тўғри эмас.

Хомаки расм маълум вақт оралиғида қузатилаётган натура ҳақида тўлиқ тасаввур беришни мақсад қилиб қўяди. Хомаки расмлар ҳар хил давомийлик ва ҳар хил ишланишда бўлиши мумкин: иш шарт-шароитлари ва рассомнинг ўз олдида қўйган вазифаларига қараб ярим соатли, бир соатли, ўн минутли ва ҳоказо.

Хомаки расм-бу натурадан тезгина чизги қилиб олишдир; у ўқувчини тез фикрлаш, тасвирлашнинг энг ишончли ва мантикий воситаларини кидириб топишга ўргатади, қузатувчанлигини ривожлантиради. Хомаки расм, чизувчини унча моҳияти бўлмаган нарсаларни четга чиқариб ташлаб, асосий нарсага қаратади.

Хомаки расм ўқувчида мустақил ишга бўлган тайёр-гарлик даражасини намоён этади.

Хомаки расмлар талаба тасвирий саводхонлиги қонуниятларини осон ва тез қўллай билишга ўргатиши лозим.

Натурадан унинг ўзига хос хусусиятлари билан қискагина хомаки расм чизиб олиш мўлжалланади.

Идрок этишнинг «умумийликдан хусусийликка ва хусусийликдан умумийликка» тасвирлаш .

Кузатиш, идрок қилиш ва хомаки расмни ижро этишлар кўп ҳолларда бир вақтнинг ўзida содир бўлади. Хомаки расмлар чизишда фойдаланиладиган усуллари фарқлаш уларнинг олти та турини белгилаб олиш имконини беради. Хомаки расмлар ва уларнинг турлари қуйидагилардан иборат:

-натурани кузатган ҳолда ундан бошидан охиригача бевосита ижро этиладиган хомаки расмлар;

-комбинация усули (дастлаб натурадан кузатиб, кейинчалик натурасиз – хотира бўйича) билан ижро этиладиган хомаки расмлар;

-фақат хотирадан бажариладиган, яъни кузатишдан кейин бирор вақт ўтгандан сўнг, онда кўриш қобилияти мустхкамланганидан кейин чизилладиган хомаки расмлар;

-инсонинг аввал онгида қабул қилинган баъзи предметлар, тирик объектлар ва атроф-борлиқ ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларни жонлантириш қобилияти билан боғлиқ тасаввурлар бўйича ишланадиган хомаки расмлар;

-комплекс усул билан, яъни юқорида кўрсатиб ўтилган ҳамма иш усулларини, жумладан тасаввур бўйича усулларини қўллаган ҳолда бажариладиган хомаки расмлар;

-ҳаёлга келтириш бўйича – бирор-бир ижодий фикр ёки бадий образ, мавзу, сюжет ва ҳоказо предмет ва ҳодисалар ҳақида ўз тасаввурларини жонлантириб тиклаш асосида дастлабки умумлашган тасвирнинг хомаки расмлари чизиш.

Натурадан кузатиш бўйича хомаки расм чизиш фақат битта шарт билангина, яъни натура умуман кўзгалмас, ҳаракатсиз тургандагина бошидан охиригача бажарилиши мумкин.

Хомаки расмнинг мақсади натурани тўлиқсиз умумлаштирилган кўринишини акс эттиришдан иборат бўлгани учун рассом нисбатан анча бамайлихотир ишлайди. Агар мақсад амалга ошган бўлса-ю натура ҳали қимирламай турган бўлса, у ҳолда хомакиликдан чизгига (лавҳага) ўтиш мумкин. Қоғоз четига қўшимча, натуранинг баъзи бўлақларини анча батафсилроқ чизгиларини ҳам чиқарса бўлади (албатта, бунга зарурат туғилса). Шуни таъкидлаш кераки, айнан тирик модельнинг бундай кўзгалмас шартлари, яъни тинч, бамайлихотир қиёфа рассомнинг кузатувчан кўзлари учун энг қимматлидир. Аксинча, бир ҳил ҳолатда махсус турган тирик модель доимо ўз ифодалилигини йўқотади, чунки ҳар қандай ҳолатда ҳам сунъийлик мавжуд бўлади. Бунинг устига ўша сизга қараб турган сиймо ҳам охир-оқибат чарчайди, бу эса унинг қиёфасига таъсир этмасдан қолмайди.

Шунинг учун ҳам хомаки расмда кўзгалмас тирик модельни муҳрлаб қўйиш учун рассом доимо шай туриши лозим. Ишлаш учун мавжуд вақт давомида кузатиш ва хомаки расмни бажариш учун ҳар бир дақиқа, ҳатто ҳар бир сониядан унумли фойда-



ланиб қолиш зарур бўлади. Шунинг учун уста рассомлар хомаки расмларни ишлашда «қисқа», «жуда тез», «бир нигоҳда», «яшин тезлигида», «бир зумда» тасвирлаш каби сўзларни ишлатишлари ҳам бежиз эмас.

Хомаки расм чизишнинг муайян мақсади кузатиш натижасини бир зумда қўғозга акс эттиришдир.

Синфдаги машғулотларда, айниқса хомаки расм чизишга ўргатилётган дастлабки пайтларда ўқувчилар кузатишга ҳам, расм ижроси учун ҳам доимо етарли вақтга эга бўладилар.

Лекин синфдан ташқари пайтда хомаки расм устида ишлаш, яъни бир вақтнинг ўзида ҳам кузатиш, ҳам чизиш пайтида (хатто муҳим турган натура устида ишланаётганда ҳам) тўсатдан узилиб қолиши мумкин. Баъзан рассом тезроқ ўз олдига қўйган мақсадга эришиши, бир вараққа натуранинг типик ҳамда характерли хусусиятларини дарҳол акс эттира қолишга ҳаракат қилади. Кузатиш вақти ижро вақтига тўғри келиб қолади. Ана шундай ҳолатда натурани кўриш идроки билан, ижро этиш кескинлашади. Яъни эътиборни чалғитмай туриб майда, иккинчи даражали икир-чикирларга берилмай, дарҳол предметнинг энг асосий зарур томонларини ўйлаб олишга, энг оддий воситалардан минимал даражада фойдаланишга ҳаракат қилинади.

Ааввало, бир неча ишончли чизғилар билан, (ёки тус берувчи доғлар билан) бўлажак тасвирнинг ўрни ва ўлчамини- унинг абрисини белгилаб олиш зарур. Ана шунга қараб асосий қисмлари, конструкция ва ҳаракатларини ҳисобга олган ҳолда натуранинг бутун массасини тушуриб олиш керак.

Агар натура ўз кўзгалмас ҳолатини сақлаб турган бўлса, дарҳол белгиланган фикрларни деталлаштиришга киришмоқ, ва асосий, характерли хусусиятларни тезроқ ўйлаб олоқ зарур.

Комбинациялашган (дастлаб натурадан, кейинчалик хотира бўйича) хомаки расмлар чизиш.

Натура ҳаракатига кела бошлаши, ўз ҳолатини ўзгартира бориши билан ва рассом кўзидан из қола бошлаши билан ана шу хомаки расмини ниҳоясига етказиш учун хотирадан кўриш қобилятинингизни ишга солиш тўғри келади.

Натурадан бошланиб, сўнггра унинг иштирокисиз хотирада тугалланган хомаки расм «Комбинациялашган» ҳисобланади.

Хотирадан чизиладиган хомаки расм чизиш.

Ўзлуксиз, доимий ҳаракатда бўлаётган натура ҳолатини бир зумда акс эттириш анча мушкул. Бундай пайтда ҳаммасини бирдан назардан қочирмай ўйлаб олиш ва дарҳол, ҳеч кечиктирмай хотирангизга муҳрланганни қўғозга тушириш зарур. Ана шунда хотирага муҳрланган кўриниш ўз «янгилигини» йўқотмайди. Бунга мисол қилиб олдингиздан тез югуриб ўтаётган ёки тўсиқлар оша сакраб югураётган спортчини кўришимиз мумкин. Бундай вазифани уйдлаш амалда мумкин. Бунинг учун ўта тез, бир нигоҳда ҳаракатдаги ифодани ўйлаб олиш керак бўлади (масалан, югуриб бораётган спортчининг гавдаси, оёқлари бош ва қўллари ҳаракати). Лекин бу ўринда хомаки бажарилган чизикларни бир ерга тўплаш, яъни компоновкалашни унутмаслик керак.

Кўриш қобиляти кучли бўлганда, жуда қисқа баъзан эса бир сонияда хотирага муҳрланадиган деталларни ҳам умумлаштириб юзага чиқариш мумкин.

Рассом кўриш хотирасини ривожлантириши учун ҳаракатдаги одам, айниқса ўз характери ва ҳаракатланиши тезлиги ҳар хил бўлган бир гуруҳ одамларга қараб хомаки расмлар чизишни талаб этади. (масалан, баскетбол, футбол, хоккей каби спорт ўйинлари вақтида, ҳайвонот боғидаги ҳайвонларга қараб хомаки расмлар чизиш фойдадан холи эмас.

Айниқса қисман бирор ҳолатда (ёки схематик кўринишда) натурадан қозғалган туширилган чизгини диққат билан кузатган ва ўрганилган нарсани хотирада яхши сақланиб қолади. Кўр-кўрона, ҳеч қандай таҳлилсиз, фақат кўчириб қўя қолинган нарсани одатда хотирада узоқ сақланмайди.

Тасаввур қилиб ҳомаки расм ишлаш натурани бевосита кузатиш билан боғлиқ эмас. У аввал идрок қилинган, предмет олами ва онда мухрланиб қолган ҳодисалар асосидагина ижро этилади. Идрокка (қабулқилишга) нисбатан тасаввур янада умумийроқ характерга эга. Уларда тафсилот камроқ бўлади ва фақат предмет ва ҳодисаларнинг асосий хусусиятларини акс эттиради. Шунинг учун ҳам тасаввурда чизилган ҳомаки расм «ўзидан чиқариб» иборасига яқин ва ўзининг мантиқийлиги, билан бевосита натурага қараб чизилган ҳомаки расмдан фарқ қилади.

Тасаввурда расм чизаётган киши уни қамраб турган вақтда натура ҳолати каби омиллардан холи бўлади.

Оддий вазифа – полда турган оддий стул расмини тасаввурда чизиш масаласини ҳал қилиш учун, расм ана шу стулнинг шаклини, унинг конструкциясини ва асосий ўлчам нисбатларини эслаб олиш лозим.

Предмет шаклининг қурилиши қанча мураккаб бўлса, маълумки, уни «ўзидан чиқариб» тасаввурда чизиш ҳам шунчалик қийин кечади.

Расм чизувчионгида (тасаввурда) предметнинг кенгликдаги образини тиклаш вазифаси туради. Бундай тиклаш жараёни нафақат предмет шакли ҳақидаги тасаввурни, балки унинг қурилиши, нисбатлари, ҳаракат йўнилиши ва тезлиги каби бошқа кенгликдаги нисбатларини ҳам ўз ичига олади.

Масалан, агар одам қадди-қомати каби мураккаб тирик шаклнинг натурасиз, ўзидан чиқариб ҳомаки расмини (айтайлик бўлажак картина эскизи учун) умумлашган ҳолда чизадиган бўлсак, бунинг устига бу тасаввурдаги натурамиз тез ҳаракатда, бурилишда ёки бошқа ҳолатда (айтайлик, чўккидан тезликда тушиб келаётган чангичи) бўлса-вазифа анча мураккаблашади.

Ҳомаки расм ижросидаги олдин хотирада тасвир образини, унинг қурилишини тасаввур қилиш, умуман ушбу шакл маълум нуқтаи назардан қозғалган қандай ўлчамни эгаллашини кўз олдимизга келтиришимиз керак бўлади. Фақат шундан кейингина, одамнинг пластик анатомияси ҳақидаги билимларни хотирага олиб, «ўзимиздан

чиқариб» бир варақ қозғалган ҳаракатини қаламда белгилаб олгандан кейингина, бунинг устига гавда, бош, оёқ-қўллар нисбати, уларнинг ўлчамларини, ҳаракат пайтида қисқариш пропорцияларини, ёритилиш ҳолатини ҳисобга олган ҳолда инсон танасининг қурилиши ҳақидаги билимлар етарли бўлган тақдирдагина чизишни бошлаш мумкин.

Ҳар қандай ҳолатдагива тез ҳаракатланаётган инсон танасини



«ўзидан чиқариб»(натурасиз) эркин ва ифодали тасвирлай билиш фақат инсоннинг пластик анатомиясини, биринчи навбатда, скелет қурилиши ва скелет механизми ҳаракатларини яхши билиш натижасида «натурадан» ва «хотирадин» қилинган хомаки расмларда машқ ва янада кўпроқ машқ оқибатида юзага келади.

Тасвирий санъатнинг ҳамма тур ва жанрларида тасаввурда хомаки расм чизишнинг асосий вазифаси – бадий образ яратишида туртки бўладиган кўмак, ёрдам кўрсатишдир.

Натурасиз ишланадиган хомаки расмлар (яъни)ўзиданчиқариб») мураккаб ижодий фикрни юзага чиқариш учун энг қулай техник восита ҳисобланади. Шунинг учун ҳам тасвирий санъатга ўргатишда тасаввурда хомаки расмлар чизиш борасида ўқув дала амалиётларининг аҳамияти каттадир.

Комплекс хомаки расмлар (барча усуллари қўллаган ҳолда).

Энг сўнги ва энг мураккаб ўқув хомаки расмлар турибу – комплекс усулда бажариладиган, яъни юкорида кўрсатиб ўтилган усуллари ҳаммасидан қисман фойдаланган ҳолда (натурадан, комбинациялашган ёки дастлаб натурадан, кейин хотирадан, шунингдек фақат хотирадан ва тасаввурдан) ижро этиладиган хомаки расмлардир.

Комплекс хомаки расм чизишга ўргатиш расм дарсларида ўтказилади. Лекин амалиётда у «Композиция» ўқув курсида кўпроқ қўлланилади. Шунинг учун ҳам бу хомаки расмларни шартли равишда «Композицион» деб аташ ҳам мумкин. Ўз ижро усулига қараб улар у ёки бу ҳолатда натурани кузатиш билан боғлиқдир. Шунинг учун уларни ҳаёлан ижро этиладиган бадий образнинг композицион ечими-хомаки –эскизлар билан чалкаштириш керак эмас.

Ҳаёлан хомаки расмлар чизиш-бу жуда умумлашган хомаки расм – эскиз бўлиб, унда бадий тасаввурнинг муайян график натижаси сифатида пайдо бўладиган бадий образ гавдаланади.

Рассом ҳаёлот объектив борлиқдаги предмет ва ҳодисалар ҳақидаги олинган тасаввурлари ва ундаги идрок этиш заҳирасига асослангандир. Рассом ўз ҳошишига қараб бу тасаввурларни қайта ва қайта шакллантириб, уларни комбинациялаб, улар ўртасида бойланиш ясаб ёки уларни бир-бирига зид қўйиб бадий образнинг бир бутунлигига, максимал даражада ифодалилигига эришади.

Мазмуннинг маъно ва моҳиятига чуқур таъсир қиладиган, яъни тасвир ифодасига таъсир қиладиган икки шаклнинг ўзаро жойлашуви ва ички боғланиши каби жуда кўплаб ҳар хил вариантлар туғилиши мумкин.

Энг яхши вариантни кидириб топишда уларни ўзаро бир-бири билан таккослаш зарур бўлади.

Рассом ўзи ўйлаб қўйган ижодий фикри учун муайян ёрқин жавоб олиши керак бўлса, хомаки расмнинг асосий аломатлари-унинг умумийлашгани, мантикий жиҳатдан тўғрилиги кабилар катта аҳамият касб этиб қоладики, улар ташқаридан қараганда гўё тугалсиздек кўринади. Ваҳоланки айнан ана шу тугалсизлик бадий тасаввурнинг кейинги фаолиятига кўпроқ туртки бўлади, муаллифни кўпроқ ифо-



даликка ундайди.

Тугалланмаган хомаки расм топилган ечимга дастлабки фикрга мувофиқ тез ва яққол ишонч ҳосил қилиш, унчалик қийинчиликсиз яхшилаш томонга қаратилган ўзгартиришлар киритиш имконини беради. Бунда киритиладиган ўзгартиришларни аввалги вариантларидаги билан солиштириш учун айнан ана шу хомаки расмга кириш ҳам мумкин бўлади.

Ниҳоясига етказилган расмдаги бирор қисмни техник жиҳатдан ўзгартириш, қўл ёки оёқни бироз бўлсада суриш, тана ёки бошни бирор томонга буриш, тана ҳаракатини кучайтириш анчагина қийинлик туғдириши маълум.

Қаламда енгилгина ишланган хомаки расмда эса бу иш унчалик қийинлик туғдирмайди. Чунки бунда аввал белгилаб қўйилган нарсани ўчириш ёки йўқ қилиш зарурати туғилмайди. Оддийгина солиштириш билан бадий фикрнинг янада ифодалироқ вариантини топиш имконини беради. Хомаки расм-эскизни муддатидан олдинроқ тугатиб қўйиш кейинги ишга ҳалақит беради, тасаввурни торайтиради.

Кўп иллик амалиёт шуни кўрсатдики, маълум бир тизимсиз, услубий принципларсиз бу иш мақсадсиз бўлиши мумкин. Хомаки расм чизишга ўргатиш ҳам ўқув вазифаларини аста-секин мураккаблаштириш маълум бир услубий босқичликни тақозо этади. Дастлаб ўқувчилар учун анча енгил, ўқув вазифалари берилиши мақсадга мувофиқ.

Хомаки расм устида мунтазам ишлаш расм чизиш санъатини тезроқ эгаллаб олиш имкониятини беради. Бирорта рассом йўқки, у ўзи билан хомаки расмлар учун махсус альбом кўтариб юрмаган бўлса. Ўтмишнинг машхур рассомлари ўзларининг қундалик ишларига жуда катта эътибор берганлар. Машхур рассомлар доимо шуни таъкидлаганларки, рассом бирор кунни ҳам ўтказмай, гарчи у бу мақсад учун ҳеч нарса бўлмаса ҳам бирор-бир нарсанинг расмини чизишга ундаганлар чунки у шогирдга кейинчалик жуда катта фойда келтиради. Ҳозирги куннинг энг долзарб вазифаси мохир педагогнинг тарбиялаш ўқан, инсон танаси, бош шакли ва атрофдаги барча шакллarning расмини чизишга ўргатиш тизимида хомаки расмлар чизиш ишига жиддий эътибор бериш лозим. Хомаки расмлар ва қисқа чизгилар бошловчи рассомни ижобий фаолиятга узлуксиз бойлаб қўяди. Улар ўқувчини мустақилликка ва ўқув машқ тасвирий вазифаларни ҳал этишга ўргатади.

Таянч иборалар:

- 1.Абрис- буюм тархи
- 2.Конструкция- нараса ёки буюмнинг геометрик жисмлардан тузилиши.
- 3.Компоновка- буюмни тўғри жойлаштириш.
- 4.Хомаки расм - асосий мақсадни қисқа вақтда қаламда бажарилган тасвир.
- 5.Натура- қўйилма (гипсдан ясалган геометрик жисмлар, антик даврдаги ҳайкаллар, уй рўзгор буюмлари, одамлар, ва ҳоказо.)

Адабиётлар:

- 1.Бойметов Б. «Қаламтасвир ўқитишнинг илмий асослари». Методик тавсиялар.-Тошкент, 1995.
2. Хасанов Р. Мактабда тасвирий санъат ўқитиш методикаси.- Тошкент: Фан,2004.
- 3.Бойметов Б. «Қаламтасвир асослари».Ўқувқўлланма.- Тошкент, 1990.
- 4.Amanullayev. A. Xomaki tasvirlar. Nam. 1992 yil.
- 5.Bulatov S. S. Ashirova M.O. Amaliy san'at qisqacha lug'ati. T., Qobuslar bosh taxririyati, 1992 yil.
- 6.M.Nabiyev,B.Azimova «Rasm chizishni o'rgatish metodikasi» T. 1976.
- 7.Н.Н.Постовцев «Методика преподавания изобразительного искусства в школе» М-2000.

8.Е.В. Шорохов «Основы композиции» Издательство «Просвещение», 1979 г.

РЕЗЮМЕ

Мақолада бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришда хомаки расмларни бажариш усуллари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны методики создания этюдов в повышении профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства.

SUMMARY

The article describes the methods of making sketches in improving the professional competence of future teachers of fine arts.

## G. DAWLETOVANIŇ POEZIYASINIŇ LEKSIKALIQ-CEMANTIKALIQ ÓZGESHELIKLERILERI

*Jolumbetova Sh.*

*Ájiniyaz atındaǵı NMPI Qaraqalpaq tili kafedrası erkin ilimiy izleniwshisi*

**Таянч сўзлар:** лексика, стил, семантика, синоним, лингвистика, синоним.

**Ключевые слова:** лексика, стил, семантика, синоним, лингвистика, синоним.

**Key words:** vocabulary, style, semantics, synonym, linguistics, synonym.

Qaraqalpaq ádebiy tili házirgi kúnde xalqımızdın milliy tili sıpatında, milliy tillik mádeniyatımızdı tawajlandırıwda ózine tán ózgesheliklerine iye bolıp, bir neshe ásirler dawamında hár qıylı tariyxıy, siyasiy dáwirlerdi basınan keshirip qalıplesti. Házirgi kúnde maqtanış penen aytsaq boladı, dúnyalıq 270 til mámleketlik til sıpatında qollanılsa, sonıń ishinde qaraqalpaq tili de millet tili, mámleketlik til ishinde sıpatında elimizge, xalqımızǵa xızmet etip kiyatır.

Sóylemniń túsiniikli hám konkrtnet mánige iye bolıwında sózler hár qıylı stillik, obrazlılıq mánilerde olardıń mánilik ayrıqshalıqları menen qatanasdı hám sóz mánisiniń keheyiwine erisiledi. Olar tilde stillik qollanıwı jaǵınan hár túrli kóriniste bolıwı múmkin biraq stillik maqsetleri máni anlatıw ózgeshelikleri ayrıqsha orn tutadı. Ásirese stillik intonaciya, pawzalarǵa sózler hár qıylı mánilerde qatnasıp, olar stillik jaqtan ózine tán bolǵan qásiyetlerge iye bolıp keledi.

Qaraqalpaq ilimpazlarınan bunday stillik qásiyetlerdi ilimpaz Gulnora Yaxshiyeva úyrenip, ol sózdıń intonaciyanıń mánisinen tıs konnotativlik máni anlatıwı haqqında -“Sóylew waqtında sóz mánileri tiykarınan úshke bólinedi. Intonaciya, pauza, pát. Bulardıń hár biri ózine tán semantikalıq-grammatikalıq hám stillik qásiyetlerge iye boladı”, - dep pikir bildiredi.

Fonostilistikalıq tárepinen til intonaciyanıń logikalıq yamasa logikalıq-ekspressivligi hám emocional-ekspressivlik kórinisileráhmıyetli bolıp, sóyleshiniń ruwxıy jaǵdayı, sezimlik sheberligi, quwanıw-qayǵırwı, tańlanıwı, jeke erkeleniw qusaǵan konnotativlik mániler qalıplesti hám sózdıń qosımsha tásiiri artadı. Bunda ekspressivlik mánilik boyawları sózdıń qudiretin, tásiirshenlik kúshin arttıradı. Awızeki sóylew stiliniń barlıǵında derlik intonaciya tiykarǵı wazıypanı atqaradı. Solay bolsada kórkem tilde intonaciyanıń konnotativlik máni anlatıwı dárejesi ayrıwsha orn iyeleydi. Awızeki sóylew tilinde intonaciya bolsa ayrıqsha sistemaǵa iye bolıp turadı. Ol sóylew mádeniyatı ritmi, sóylewshiniń tezligi, dawıs tolqını tembri hám pátlerinen ibarat bolıp, sóylemde jıynaqlı, iqshamlasıp keledi. Kórkem tilde omonimler obrazlılıqtı payda etip, mánilik procesi baslı eki wazıypanı atqaradı. Birinshisi – sóz aǵımınıń mánilik ózgesheliklerine ayrınlıwın qalıplestirip,, jańa mazmun payda etiw arqalı bir-birinen mánilik ayırmaslıqlar kontekste áhmıyetli orn tutadı. Ekinshi – kórkem

tilde ekspressivlik-emocionallıq jańasha mánilikti payda etedi.

*Perzent bolıp hadal xızmet etpegen,  
Kewili kir-baqıllardıń darıman. (Qaraqalpaq qızıman).  
Kewlińe yaratqannan keledi saza,  
“Kewlin al” tez deyip, turǵan jerinde.  
Kewlim menen sóz maydanın gezermen,  
Tilim menen sóz marjanın dızermen,  
Sózdiń anıq kánin tawıp júzermen,  
Dáryasında qulash urıp oynayman.  
Kózim ashıp, kórgen ana Watanǵa,...  
Kózimdi toydırıp qaraǵım keler,... (Húr bostan jaratılar ana jerimde)*

Bul qatarlardagi “kewil” sózi hár qıylı mánilerde qollanılıp, “kewili kir-jamanlıq oylawshı,” “Kewlime yaratqannan – sezim tuyǵı”, “Kewlin al-táselle” mánilerde qollanılıp omonimlerdi payda etken.

logikalıq mánilikke iye hár bir sózdiń ózi bir awıspalı mánilikke iye bola alǵan. Kózin asıp-tuwılǵannan berli mánide, Kózimdi toydırıp- qanaatlanıw, ráhátleniw mánide qollanılıp, omonimler jaratıw arqalı sózdiń tásir etiwshilik kúshin taǵı da arttırıa túsken.

Sóz mánilerinen paydalanıwda awıspalı mánide qollanıw arqalı ádette tilde hár qıylı ekspressivlik-emocionallıq mánilerdi anlatıwda quramalı bolıp keledi. Lingvistikalıq kóz qarastan sóz mánisi ritmikalıq, intensivlik, temp qusaǵan elementlerdiń birliǵi tásirshelikti payda etedi. Bunday mánilik elementlerdiń hár biri sózdiń tiykarǵı mánilik komponenti awıspalılıqqa ótedi hám stillik maqsettiń ámelge asıwına xızmet etedi. Blayınsha aytqanda, sóz mánilik jaqtan konteksttiń boyawı bolıp, ol til hám awızeki sóylewdiń birlikleriniń sheksiz imkaniyatların jarıqqa shıǵaradı.

Ádette tildiń sózlik quramındaǵı sózlerdi til ilminde – leksikalıq birlikler retinde qarastıradı. Tildiń quramına sózdiń sinonimi retinde qollanılataǵın sóz dizbekleri, sózlik quramǵa iye sózlik formalar ushırasadı. Olar sóz dizbekleri bolǵanı menen mánisi jaǵman jeke sózler menen teń, pütün leksikalıq birlik sıpatında qaraladı. Olardıń stillik qollanıwın izertleytuǵın til iliminiń tarawı – stilitika dep ataladı. Jeke sózlerden basqa turaqlı sóz dizbekleriniń jasalıwı hám túrleri, olardıń quramı, qurılısı hám jasalıw usılları úyreniledi.

Ferdinande Sossyur tildi sistema, forma sıpatında tanıdı, til hám sóylewdiń antinomiyalıq qatnasın belgiledi, tildiń sóylewdiń baslı ózgesheliklerin – tildiń sotsiallıǵın, sóylewdiń jekeligin, tildiń sistemalılıǵın, sóylewdiń asistemligin, tildiń sheksizligin, sóylewdiń reallıǵın, tildiń sinxroniyalıǵın, sóylewdiń diaxroniyalıǵın, tildiń mazmun, sóylewdiń qubılıs ekenligin anılatadı. Sózlerdiń ózleriniń burınǵı sırtqı formasın ózǵertpey, tek sóz mánisin ózǵertiwdegi formaǵa iye bolıwı konversiya delinedi. Konversiya ingilis tilinde sóz túbiriniń basqa paradigmalarǵa ótiwı nátiyjesinde jańa sózlerdiń payda bolıwı . Qaraqalpaq tilinde ayırım sózler óziniń sırtqı hám ishki formasın ózǵertpesten, affiksleriz basqa sóz mánisine iye bola aladı. Adamlardıń ishki dúnyasına baylanıslı, múshesindegi belgilerine baylanıslı substantivlesip, adamnıń turmıs jaǵdayına, mal-múlkiniń muǵdarına baylanıslı qollanılataǵın sóz mánileri arqalı bildiriliwı ásirese awızeki sóylew stilinde kóp ushırasadı. Olardan soqır, taz, aqıllı, jili, aqmaq, bay, jarlı, ash, jalańayaq, h.t.b.ları keńirek qollanǵanın kóremiz. İlimpaz A.A.Potebnya: “Kelbetliklerdiń tábiyatınıń atlıqlarǵa jaqın bolıwı, substantivlesken kelbetliklerdiń tábiyatındaǵı usaslıq, olardıń (atlık, kelbetliklerdiń) tariyxı hám mánilik jaqtan bir-birine jaqınlıǵınan”,-dep kórsetedi . Leykin kontekstke qaray birde kelbetlik, birde atlıq mánisinde qollanıwı múmkin. Mısalı:

*Sherli kewil talay anısaq quladı,  
Sirtqa sır aldırmaı únsiz juladı,*

*Sensiz ballar üylengende sırtıqtım,  
Japsarım bos, samal hıwlep turadı,  
Tayasız tal qarmaladı, anajan. G. Dáwletova. «Anajan»*

Kórkem sóz lingvistikada óz tásirshenlik shegarasına qaray kommunikativlik hám estetikalıq funktsiyanı atqaradı. Sol ushın da kórkem ádebiy stildin qollanılıw shegarası júdá keń bolıp, barlıq stillik múmkinshiliklerden barınsha paydalanıp, ádebiy til normalarınan da shıǵıwı múmkin. “Kórkem ádebiy stildin basqa stillerden ajralıp turatuǵın tiykarǵı belgisi-onıń funktsiyası, obrazlılıǵı hám ekspressivliginde”, - dep pikir bildiredi A.İ. Efimov. Kórkem ádebiy stilde sáz mánileriniń stillik qollanılıwı ózine tán kúshli stilistikalıq ózgeshelikke iye bolıp keliwi menen ajralıp turadı. Kórkem ádebiy stilde qollanılǵan sinonim, omonim hám antonimler qollanılǵanda tildin barlıq sóz baylıqlarınan paydalanıladı. Kórkem ádebiy stilindeǵı sózler adamǵa estetikalıq tásir etiw kúshine iye bolıp, kórkem sóz sheberi bizdi qorshaǵan dúnyanı obrazdı hám kórkem etip kórsetedi hám shıǵarmalarda emocionallıq, ekspressivlik lirizm, stilistikalıq, figuralar keń qollanıladı. Kórkem ádebiy stilde sózlerdin kóp mánililiginiń stilistikalıq qollanılıwı kóp ushırasadı. Qaraqalpaq tilinde qollanılıp júrgen mánili sózlerhár bir óziniń tiykarǵı mánisine sáykes hám stillik jaqtan úylesip qollanılıwı múmkin. Qálegen sóz óziniń mánisine, stillik ózgesheliklerine, ekspressiv hám emocionallıq boyawlarına iye bolıwı, qollanılıwda esapqa alınadı. Tuwra sózlerdi de stillik maqsette awıspalı mánilikte durıs qollana alıw, maqsetke muwapıq boladı. Qaraqalpaq tilinde, ásirese kórkem shıǵarmalarda sózler bir mánili hám kóp mánili bolıp qollanıladı. Kóp mánili sózlerdin anıq mánisi tek kontekstte kórinedi:

*Jan talasta qurtıp júykelerimdi,  
Jıltpa degenseń úkelerinđi,  
Shataqların ele súyrep júrippeń,  
Talay qızartsa da shekelerimdi,  
Bir nahsar basıma azba, anajan.  
Jilla ótti, aqıl-esim tolıqtı,  
Ernazarım jigirmaǵa tolıptı,  
Sol bayaǵı erkin ósken erke qız,  
Mehirińnen mehir alıq torıqtı,  
Qádir bildim, ana bolıp, anajan.*

Intonaciya awızeki sóylew procesinde eń aldǵı menen tásir etiw quralı sıpatındaǵı qásuyetlerin anıqlaydı hám esitiliw arqalı sestin tembri, joqarı yamasa tómengiline ajratıladı, tınlawshı onı parqlay aladı. Taǵı bir tárepi, stillik jaqtan intonaciya tásir etiw wazıypasınan basqa bildiriw, maǵlıwmat beriw wazıypasın da atqaradı. Intonaciyanıń ózgerip barıwı sóylewshiniń ruwxıy halatın da túsindiridi. Sózlewshi sóziniń mazmunı onıń maqsetiniń kórinisi sıpatında qalıplesedi, intonaciya bolsa mazmunnıń obyektiv hám subyektivligi haqqında maǵlıwmat beriw haqqında ilimpaz G. Yaxshiyeva unamlı pikir bildirgen.

Intonaciyanıńekspressiv-emociyonal tárepitiykarınan konnotativlik máni bildiredi. Konnotativlik máni denotativlik máńige júklengen bolıp keledi. Inonaciya sóylewshiniń sózine belgili dárejede stillik boyaw beriliwine áhmiyetli qural esaplanadı. Máselen ásterek sóziniń intonaciyasúyrenilgende tómendegi mánilerdi ańlaw múmkin: ótinish, jalınısh, eskertiw, usınıs, xabarlandırıw, tańlanıw, buyırıq hám t.b. lar ańlasılǵanıń kóremiz.

Lingvistikalıq izertlew arqalı tildin leksikalıq mánileriniń túrlerin anıqlaw tili iliminiń baslı máseleleriniń biri bolıp kiyatır. Ilimpazlardın pikirinshe kópshilik waqıtları sózlerdin mánileri tuwralı gáp bolǵanda onıń tuwra hám awıspalı mánileri haqqında, kóp mánililigi, sózdiń kontekstlik xızmeti menen baylanıslılıǵı tuwralı pikir júrgıtgiledi. Sinonim sózlerboyınsha teoriyalıq bilim, kónlikpelerge iye bolıwda bir qansha wazıypalar

belgilep alınadı. Sinonimlerdiñ salıstırmalı usıllardı basshılıqqa alıw arqalı, tákirarlaw hám juwmaqlaw sabaqları hám basqa da jıssıllarda úyreniw maqsetke muwapıq boladı.

Sinonimler sóylewshiniñ aytılğan oyına, pikirine ulıwma subektivlik-obyektivlik qatnasın, bahasın bildiredi. Olar grammatikalıq jaqtan ózgermeydi, qaysı sóz shaqabınan qaysı formada qalıplesken bolsa, sol formada qollanıla beredi. Gápте, tiykarınan, kiris aǵza yamasa sóz-gáp bolıp qollanıladı. Sinonimlerdiñ morfologiyalıq tallaw sxeması tómendegilerden ibarat. 1. Teksttegi mánisi. 2. Jeke yamasa qospa komponentligi. 3. Tiykargı yamasa funkcionallıq xızmeti. Funkcionallıq bolsa, qaysı sóz shaqabınan hám qanday formada qalıpleskenligi. 4. Sinonimlerdiñ gápтеgi sintaksislik xızmeti.

Sóz hám sóz formalarınan bir pütün sintaksislik birliklerdi dúziwi sintaksislik baylanıs arqalı iske asadı. Sintaksislik qatnas sintaksislik birliklerdiñ komponentleriniñ grammatikalıq baylanısqa túsiwi nátiyesinde payda boladı.

Sinonimler jay gáp, qospa gáp komponentlerin bir-biri menen óz-ara baylanıstırıwda sóz formaları, kómekshi sózler, orın tártip hám intonaciya qatnasadı. Sinonimler hám jay gápтіń quramındaǵı sózler seplik formaları, tartım affiksleri, anıqlıq meyildin betlik affiksleri arqalı baylanısadı. Baǵınıńqılı qospa gápтіń quramındaǵı jay gáplerdi baylanıstırıwda sinonimlerden ibarat feyildin betlik emes hám betlik feyil formaları qatnasadı.

Sinonimler sóz dizbegine de, gápке de tiykar bolatuǵın sóz dizbegi. Al sóz – bizdi qorshaǵan obyektiv shınlıqtın adam sanasındaǵı sáwlesi retinde ayırım – ayırım túsinikti bildiredi, yamasa, sóz – tilimizdegi belgili bir túsiniktiń atı. Sóz leksika -grammatikalıq mánini bildiredi. A.V.Tekuchev rus tilin oqıtıw metodıkası boyınsha sinonimlerdi grammatikalıq tallawǵa úlken dıqqat awdarıp, onıń mazmunına, kólemine, orınlaw formasına, orınlaw ornına qaray 4 túrge bóledi:

1. Mazmunına qaray morfologiyalıq tallaw; 2. Sózdiñ qurılısı hám sóz shaqaplarına tallaw, 3. Sintaksislik tallaw, 4) gáp aǵzaları hám kólemine qaray tolıq hám tolıq emes usılına qaray awızsha ham jazba tallaw. Jeke mánige iye bolǵanlıqtan, bizdiń sanamızdaǵı oyımızdı basqalarǵa jetkere almaydı. Al qarım – qatnas jasawda óz oyımızdı ekinshi tárepke tek gáp arqalı ǵana bildire alamız. Sinonim sózler bir- biri menen tiǵız baylanıslı boladı. Sóz belgili bir túsiniktiń atı bolsa, sinonimlik qatarǵa iye sóz dizbegi jáne mánili sózlerdiń (eki ya onnan da kóp) mánilik hám grammatikalıq jaqtan bir – biri menen baylanısıp qospa uǵımdı bildirip keledi.

Mısalı, Balalıq kewline ele kir túspegen qızǵa ákesiniń násiyatı kem-kemnen sińip, misli tünekte jaǵılǵan shıraday kewli jubanısh tapqan sıyaqlandı. (T.Q.). Tap usınday aqlı huwshı lal bolıp turǵanda sende qatırduń-aw.

Qálegen atlıq sózler hár túrli grammatikalıq baylanıslar nátiyesinde atawısh sóz dizbegin dúzedi. Sóz dizbegi, sózlerdi dizbeklewshi grammatikalıq qurallar menen dáslep tanısqannan soń oqıwshılar ámeliy kónlikpege iye bolıp, jazba shıǵıwları orınlay aladı. Kóp mánili sózlerdiń túrlishe dizbeklesiwın jáne leksikalıq, morfologiyalıq hám sintaksislik dizbeklerdiń ózgeshelikleri tómendegilerden ibarat. Leksikalıq, morfologiyalıq dizbektiń hár biri leksikalıq bir máni bildiredi. Qospa sózdiń quramındaǵı komponentler bir-biri menen birlesip bir túrdegi mánini ańlatadı.

Sinonimlik ráwishler belginiń belgisin bildirip kelgende, kelbetlik penen baylanısadı. Mısalı: Júda qızıq kitap. Ernazar oǵırı aqlı bala eken. Kútá awır júk. Zattuń belgisin bildirip kelgende, atlıq penen baylanısadı. Mısalı: Bıyıl biydaydan mol zúraát alındı. Sinonimler ózi qatnaslı sózler menen formasın ózgeripesten baylanısıp, ózgermeytuǵın sóz shaqabı toparına kiredi. Ráwish gápте, kóbinese pısıqlawısh xızmetin atqaradı.

Ráwishlik sinonimler eki túrli usıl menen jasaladı:

1. Qosımtalar arqalı: ózimshe, qaraqalpaqshe, jaslay, ishkeri, kóplep hám taǵı basqalar.

Misali: Men awqatlardı ózimshe pisirip úyrendim. Sulıwxan qaraqalpaqshe shıǵarmalar oqıǵandı jaqsı kóredi. Azamattıń aǵası uris dástinen jaslay qazalandı. Atız jumısların kóplep islegenimiz maqul boladı.

Atlıq, kelbetlik, sanlıq, almasıq hám ráwishtıń ózinen ráwish jasawshı qosımtalar jalǵanıp, sinonimlik dórendi ráwishler jasaladı:

1. -sha/-she qosımtası atlıq, kelbetlik, almasıq hám ráwishlerge jalǵanıp, dórendi ráwishler jasaydı: orıssha, awızsha, jańasha, qısqasha, to'mendegishe, házirshe, sonsha, ómirinshe hám taǵı basqalar. Misali: Aysara ózi oqıǵan shıǵarmalardı awızsha aytıp bergendi jaqsı kóredi.

2. -lay/-ley qosımtası atlıq, kelbetlik, almasıqtan ráwish jasaydı: zatlay, kókley, solay hám taǵı basqalar. Misali: Atam baǵımızdaǵı miywelerdi ko'kley jep bolmaslıǵın ayttı.

3. -lap/-lep qosımtası muǵdar, sın ráwishleri hám waqıtlıq, awırılıq ólshew birliklerin bildiretuǵın atlıqlardan ráwish jasaydı: azlap, kóplep, ástelep, jayawlap, piyadalap, uzaqlap, jaqlılap, alıslap, aylap, jıllap, tonnalap, gramlap hám taǵı basqalar. Misali: Tumaris bul joldı ne bir niyetler menen piyadalap basıp ótken edi. Kózimizdi jawdıratqan nurlı shoqqlar barǵan sayın bizlerden alıslap baratırǵanday kórinedi.

4. Sinonimlik ráwishler waqıt, orın mánili athqlarǵa baris, shıǵıs, orın sepliginiń qosımtaları jalǵanıwı arqalı da jasaladı. Bul qosımtalar ózleriniń dáslepki mánisinen pútkil uzaqlasıp, sol sózlerden ajratıwǵa bolmaytuǵın dárejede qalıplesip ketken. Misali: keshte, túnde, alısta, uzaqta, uzaqqa, azanda, tańda kúnde, hár kúni jıldı, hár jılı hám taǵı basqalar. Men qızıl botinkamdı ótken qısta dayımnan sawǵa sıpatında alıp edim.

2. Sózlerdiń qosılıwı arqalı sinonimlik qatarlı ráwishler: hár kúni, hár jerde, pútkillei, baspúkil, búgin, kúni-túni, ári-beri hám taǵı basqalar. Misali: Hár kúni azanda dene tárbiya menen shuǵıllanıwımız kerek. Ernazardıń mal – qoyları hár jerde jayılıp júr. Nawrız bayramına baspúkil qaraqalpaq elati tayarlanıp atır. Búgin úyimizde súmelek qaynatılıp atır. Jaslar kúni – túni ilim menen shuǵıllanıwımız shárt. Amirbek bul tastı ári – beri qozǵasada onınan julıta almadı.

Qaraqalpaq tilinde kóp mánili sózlerdiń jasalıwına ayrıqsha itibar qaratıladı. Kópshilik jaǵdaylarda tilidiń mánileri tuwralı sóz etilgende birinshi náwbette onıń tuwra hám awıspalı mánileri, kóp mánililigi, sózdiń kontekstlikke baylanıslı mánileri sóz etiledi. Tilshi ilimpazlar sóz mánileriniń jasalıwın bes túrge bólip ataydı hám klassifikaciylaydı. Professor E. Berdimuratov sóz mánileriniń funkcionallıq xızmetine qaray bes túrge bólip klassifikaciylaydı. Birinshi nominativlik zatqa qatnaslı mánisi – stol, nan, terek h.t.b. , ekinshi signallıq mánisi - ah, úh, t.b., úshinshi sóz mánisiniń zat penen baylanısına qatay tuwra – kitap, dápter, h.t.b., awıspalı – altın adam, keń peyil t.b. etip bóledi. Tilimizde qollanılp júrgen funkcionallıq leksikalıq mánilerge iye sózler zat penen qubılıstıń tuwra mánisin ańlatpaydı al onıń ekinshi awıspalı mánisin bildirip keledi. Bul awıspalı máni sózdiń gápthe sintaksisilik xızmetke baylanıslı awıspı keliwi arqalı jasaladı. Funkciyonallıq awıspalı shártli mánili sóz emociyonallıq xarakterge iye bolıp, onıń tásirshenligi kúshli boladı.

*Gárezsiz el turdı aqıl-sanamda,*

*Qaraqalpaqstan atlı nurlı mákanda,*

*Aziz xalqım maǵan qanat bergen soń,*

*Kúsh-jigerim astı kewil xanamda,*

*Aralǵa quyǵanday Amıw, Sırlarım menin.*

Bul misaldaqı aqıl-sanamda, Kúsh-jigerim sózlerinde usı kontekstke baylanıslı sintaksislik shártli sinonimlik mániler saqlanǵanlıǵın kóremiz. Olardıń jasalıwı haqqında sóz etilgende til iliminde ayrıqsha itibar menen qaraladı.

Basqa da tiller sıyaqlı qaraqalpaq tiliniń tiykarǵı sózlik baylıqlarınıń biri bolǵan

sinonimlar boshqa leksikaliq birliklardan atap k rsatilgan  zgesheliklari menen ajralap, onı usı m mkınshiliklari olardıń k rkem shıǵarmalar tilinde  nimli jumsalıwına alıp keledi. Sonıń ushın da, olar k rkem  debiyat stiline k rkem shıǵarma tiliniń eń  hmiyetli leksikaliq quralı sıpatında xızmet atqaradı. Sinonimlar shıǵarma tiliniń obrazlılıǵın, baylıǵın, t sirliǵin payda etip turadı h m usı arqalı bir s zdi qayta-qayta t kirarlap qollanbay,  lken s z baylıǵınıń shıǵarma tilinde  nimli jumsalatıwının k riwge boladı.

####  debiyatlar:

1. Абдиназимов Ш. Бердак шыǵармаларының тили. –Ташкент: 2006.-262 б.
2. Айназарова Г. Қарақалпақ тилинде теңлес еки компонентли фразеологизмлер (Оқыў –методикалық қолланба). –Нөкис: 2005. -118 б.
3. Berdimuratov. E. ebiy tildin funksional'lıq stil'leriniń rawajlanıwı menen qaraqalpaq tiliniń leksikasınıń rawajlanıwı. N kis, 1973 j.
4.  бдиназимов Ш. Бердак  м қарақалпақ жазба  дебий тили. –Нөкис: Билим, 1997. -21 б.
5. А.Бекбергенов. Қарақалпақ тилинің стилистикасы. Нөкис, 1990 ж.
6. Қличев І.  збек тилининг амалий стилистикасы, Тошкент, 1992.
7. Басаков Н. А. Состав лексикі қарақалпақского языка и структура слова. ИСГТЯ. Ч. IV. Лексика. –Москва: 1962. –С. 69
8. Басаков Н.А. Қарақалпақский язык. Материалы по диалектологии. - М.: АН СССР, 1951. Т. 1. – 398 с.

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада шоира Г.Давлетова поэзиясининг лексик ва семантик хусуси-  
ятлари ҳартомонлама таҳлил қилинган

#### РЕЗЮМЕ

В статье дан комплексный анализ лексико-семантических особенностей поэзии поэта Г. Давле-  
товой.

#### SUMMARY

The article provides a comprehensive analysis of the lexical and semantic features of the poetry of the poet  
G. Davletova.

## УЛУҒБЕК ҲАМДАМ НАСРИДА МУАЛЛИФ ДУНЁҚАРАШИ ИФОДАСИНИНГ ПОЭТИК ТАЛҚИНИ

*Тошпулатова Д.*

*Чирчиқ давлат педагогика институти мустақил тадқиқотчиси*

**Таянч сўзлар:** муаллиф, онг, туйғу, мантик, фалсафа, образ, характер, тасвир, сюжет, ком-  
позиция.

**Ключевые слова:** автор, разум, эмоция, логика, философия, образ, характер, образ,  
сюжет, композиция.

**Key words:** author, mind, emotion, logic, philosophy, image, character, image, plot, composition.

Муаллиф бадий асар ёзarkan, унинг изланишлари ҳосиласи поэтик тафак-  
курнинг ривожига қўшган сайъ-ҳаракатлари, олам ва одамга муносабатида янада  
барқарорлашади. Аввало, ижодий ниятнинг бадий тақомили вақт ўтиши билан  
ўсиб боради. Инсон онги таҳлилига бағишланган асарлар жаҳон адабиётида алоҳида  
муҳокамага тортилганига уч асрдан ошди. Бу жараён теран бадий инъикос топши XIX  
асрдаги каби кенг кўламга эга бўлганича йўқ. Бу адабий формулани ўзбек насрида  
қай даражада акс этишини У.Ҳамдам ва И.Султон асарлари неғизда аниқлаштириш  
саволларга жавоб топишдан иборат эканлиги аёнлашади. Таниқли рус олими  
В.В.Виноградов таъбирича, муаллиф образи моҳиятида унинг мавзуга бўлган муно-

сабагида қабариб кўринади. Адабиётшунос А.И.Есин бу атамани хийла кенгайтириб “муаллиф позицияси”, “муаллиф баҳоси”, “муаллиф идеали” сингари атамалар билан номлаб, ҳар бир асар таҳлилида буларни четлаб ўтиш ишончни оқламаслигини далолатлайди. У.Ҳамдам ва И.Султоннинг онг ва туйғуда акс этаётган воқеликни қоришиқ ҳолда ифодалаши манераси янгиланаётган бадиий тафаккурда акс этиш жараёнини бир-бирига ўхшамаган ҳолда тасаввур қилиш мумкин. У.Ҳамдам нарсиди “муаллиф онги”, “муаллиф идеали”, “муаллиф дунёқараши”, “муаллиф позицияси”, “муаллиф образи”нинг турли шохобчалари ҳикоядан – қиссага, қиссадан – романга – романдан эссеге қараб ўрин алмашилиб туради. Яъни “Ёлғизлик” асари ҳақида сўз юритган У.Норматов: “Ёлғизлик” У.Ҳамдамнинг кейинги асарларида турли хил жанрда акс этишига хамиртуруш вазифасини ўтайди деган ибратли мулоҳазалари бугун ўз исботини топмоқда. Л.С.Выготский, В.Самохин, А. Асмоилов, П.И. Иванов, М.Е. Зуфарова, Умберто Эко, Ян Парондовский, А. Ковалев каби олим ва файласуфларнинг илмий-назарий, адабий қарашларида муаллиф шахси ҳақида изланишлар олиб борилган. Ғарб фалсафасининг моҳиятида ШАХСнинг ривожланиши кўпинча ижтимоий муҳит билан боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Шарқда эса ижтимоий муҳит суврати ШАХС камолотининг асоси эмаслиги, балки унда бир вақтнинг ўзиди МАЪНАВИЙ қомиллик ҳам уйғун бўлишини қатор мумтоз шоирларимиз ҳаққоний ифодалаб берганлар. Истиклол йилларида адабиётшуносликда фрейдизм таъсирида инсон онги ва шуурида кечаётган воқеликни – ёзувчи-ижодкор онги ва дунёқараши билан боғлиқ жараён сифатида талқин қилиш амалиёти кучайди. Жумладан, Фрейд таълимоти ўзбек нарсиди талқин методологиясининг янгиланишига замин яратди. Муаллиф онги ва шуурида кечаётган “тартибсиз воқелик”ни яхлит композицияда акс эттириш жараёни ижодий концепция билан боғлиқ тарзда “кашф” қилинмоқда. Машҳур психонализ Эрих Фромм: “Онг бу – биз ташқи дунё билан қилаётган муомаламиз, ҳаракатларимиз билан боғлиқ бўлган миямиз фаолиятидир. Онгости – ташқи дунё билан алоқамиз тўхтаганда “ишлайдиган”, ўзимизни англашга қаратилган миямиз фаолиятидир, бинобарин, унинг хусусияти эгаллаб турган ҳолатимизга боғлиқ. Ҳақиқатдан ҳам, Эрих Фроммнинг “онг ости” ибораси фрейдизм таълимотининг бир шакли ҳолос. Шахсининг ташқи дунё билан очик ёки ёпиқ мулоқоти, ҳаракатларимиз билан узвий боғлиқ тарзда кечиши, кундузги кўрган воқелик реал олам – онг остига, уйқудаги фаолиятга таъсир кўрсатади. Ички ҳолатимизнинг турли кўринишлари онг остида йиғила боради. Шахс билиб-билмаган ҳолда ҳис, туйғу, кечинмани “вақти келган пайтда” қозоғга туширади.

Онг остида кечаётган жараён фаоллашувида моддий-биологик эҳтиёжнинг ўрни янада ошиб боради. Инсон онг ости истаклари, эҳтиёжлари тўйинмагунича ҳаракатдан тўхтамайди. Изланиш, ўрганиш, англаш, синтезлаш, тасаввур, тафаккур юритиш натижасиди мукаммаллашиб боради. Бу эса, ўз навбатида, ижодкорда “ёзиш майлини кучайишига олиб келади” (Н.Эшонкул). У.Ҳамдам “Ёлғизлик” қиссасиди ҳам дўст, ҳам қаҳрамон, ҳам образ, ҳам мукаммаллиқни соғинган қомил инсон сифатида ҳаёт иқри-чиқриларидан – олий мезонларгача таҳлил призмасидан ўтказади. Ўқувчи қаҳрамоннинг алғов-далғов ўй-кечинмаларини фаол қабул қилиши мумкин эмас. Негаки, ундаги сочилиб кетган онг остида содир бўлиши мумкин бўлган турфа воқелик завқ ва шавқ бермайди. “Япониянинг аллақайси оролида йил ўн икки ой вулқон отилиб, ер қимирлаб туради, деб эшитганман. Улғубек “Ёлғизлик” асарида инсон қалбининг ана шундай ҳамишалиқ безовта, таҳликали қисмини тасвирлашга уринган. У ўз мақсадига эришиш учун ҳикоя ё қисса ёзишнинг маълум ва машҳур анъаналарини қурбон қилиб юборган. Инсон қалби ҳақида росттўйлик билан гапи-

ришга шу қадар уринганки, ҳатто ёзганлари одатдаги бадиий асарга ўхшамай қолган. Тил – одамнинг оғзидаги ортиғи, деймиз. Тил одамага ўз фикрини яшириш учун ато этилганлигини кўпчилигимиз биламиз. Мен шунки сездимки, Улуғбек асари давомида тилнинг ҳақиқатни яшира оладиган жиҳати – мантиқни парчалашга уринган. Мантиқ тамом бўлган жойдан инсон қалбига илк қадам ташлаймиз, дейди олмон файласуфи. Бинобарин, У.Ҳамдам мантиқни парчалаб, онг остида йиғилган – изтироб, айрилиқ, фожеа, инсон мукаммалиги, Яратгани танишига қадар бўлган турли-туман йўллари “шаклий тартибсиз” бир йўсинда битган. Мантиқ ёзувчи онги остида шаклланаётган катта фалсафа, ҳаётни англаш зинапоялари, Ҳақ ва Ботил йўллари ажратиб турувчи концепция тарзида намоён бўлади. У.Ҳамдамнинг “Ёлғизлик” кассасида муаллиф онгида куртак ёзган жамият тартиботлари билан сира чиқиша олмаган қаҳрамон ўй-кечинмаларини пайкаш қийин эмас. Чунончи, адиб инсон фожеалари қаршисида томошага ўч оломон кайфиятини ҳам “қистириб ўтади”. Айниқса, унинг наздида оломон томошага ўч, асл мақсадларининг “нима эканлигини билишга қизикмаган” гуруҳ вакилларида яна қандай синоат қутиш мумкин деган фалсафий хулосага келади. Жумладан:

“Вужудим жимирлар, борлиғим эрир... Мен бахтли эмасман, мен бахтнинг ўзиман! Мен ҳеч кимга ва ҳеч нарсага муҳтож эмасман. Чунки мен мен эмас, балки кўнглим мендир шу асно. Моддий тузоқларини бирма-бир парчалаб бораман, боравераман... Ниҳоят, рўбарўмда баҳайбат кенглик пайдо бўлади. Афсуски, мен унинг тилини тушунмайман. Унинг бўшлиққа, бўм-бўш дунёга айланиб қолишидан кўрқаман. Қўлингни берсанг-чи, Худо!..”

Адиб Яратганга илтижо қилишида одатий ҳолатдан бошқа бир инсонга айлана боради. Ориф зотларгина дунё молу ҳавасига қўл силтайди. Унинг қаҳрамони ўта кучли ва ҳар қандай вазиятда ўзлгидан кечмайди. Маънавий дунёсида рўй бераётган ўсиш-ўзгаришлар замирида “мен”га қарата тузалишга йўл кўрсатади. Жисм – унинг учун бир восита ҳолос! Асл маъно ва мақсад сари одимлаётган қаҳрамон руҳиятидаги ўзгаришлар Биру Бор – Аллоҳга илтижо янглинг намоён бўлиши аини ҳақиқатдир. Адибнинг ушбу кассасининг ёзилиш даврига эътибор берайлик: йигирма олти ёшлардаги инсон фикрлаши, ёши қирқдан ошган ва ҳаётнинг пасту-баландини татиган, турмуш қийинчиликларини бошидан ўтказган бир мусофир, дарбадар, дарвеш сифатидаги персонажни кўз ўнгимизга келтирамиз. Қаҳрамоннинг ички, ботиний эҳтиёжи нима? Бу саволга ўз-ўзи билан тинимсиз курашувида, жамият “чизиб берган қоидалар”дан юрмаслигида, бир марталик берилган умрни бахтли ва саодатли кечиришида, насиб қилган ризқдан тўла-тўқис фойдаланишида қабашиб кўринади. Ж.Жойс, А.Камю, Ф.Кафка сингари адиблар қарийб саксон йил илгари бошидан кечирган тақдир синовлари У.Ҳамдам дунёсида миллий замин руҳида, румиёна фалсафа негизида қайта қад ростлайди. Натижада адиб қаҳрамонига ҳаддан зиёд кўп “юк юклайди”.

Ёзувчи бирин-кетин эълон қилган асарларини адабий танқидчилар, ҳаваскор илм соҳиблари “ахлоқсизликда айблаб чиққанлар”(А.Саидов), уларнинг бир ёклама адабий қарашлари бутунги дунё етиб келган манзилни англаб билмаганида бўлиши ҳам мумкин. Адиб ўзининг бой фалсафий-психологик оламига олиб кирмокчи бўлган воқелик аслида ҳар бир шахс тақдирида қайсидир маънода бўлиб ўтувчи воқеликнинг ўзгинасидир. Шу маънода, Америка адиби Э.Хемингуэй ҳақидаги рус олими С.Денисова фикрлари мақсадга мувофиқдир: “Агар адиб ёзаётган нарсаларидан жуда яхши хабардор бўлса, бирилганларининг кўпини матндан тушириб қолдириши мумкин ва у агар ҳаққоний воқеаларни тасвирлаётган бўлса, ўқувчи бу тушириб қолдирилган

тафсилотларни ёзувчи қаламга олганлигидан ҳам кучли ҳис этади. Айсберг сузиб юришининг улуғворлиги шундан иборатки, унинг факат саккиздан бир қисми сув юзасида қад ростлаб туради”. Бинобарин, “Айсберг қондаси” бадий ижоднинг турли жанрларида кузатилади.

Хулоса шуки, У.Ҳамдам кўпинча кўп нуқталар билан иш кўради. Адибнинг бирон фикрни баён қилиб келаётган, бошқа бир янги воқеани ҳикоя қилиши, қаҳрамоннинг чигал тақдирининг ҳар куни ҳар хил равишда содир бўладиган кайфиятининг “марказий белгиси” деб баҳолаш лозим. Кўп нуқталар моҳиятида сизу бизга айтмоқчи бўлган “муҳим гапи”ни англаш мураккаблик туғдирмайди. С.Денисова ҳам бадий ижод психологиясида рўй берадиган асл ҳолатни шу йўсинда баҳолаши тўғри.

Адабиётлар:

1. Есин И.А. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб.пособие.— М., 2000. — С. 167.
2. Норматов У. Ижод сеҳри. —Т: “Шарк”. 2007. —Б.235.
3. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш санъати. — Тошкент: Noshir, 2008. — Б. 25;
4. Жўраев Т. Онг оқими модерн. — Фарғона: фарғона.ф 2009. — Б. 204; Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. — Тошкент: Mumtoz so'z, 2014. — Б. 388;
5. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. — Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. — Б. 546 ;
6. Жўракулов У. Худудсиз жилава. — Тошкент: Фан, 2006. — Б. 204;
7. Куронов Д. Завқимдан бир шингил. —Т: “Akademnashr”, 2015. -Б.56.
8. Эрих Фромм. Инсон қалби. —Т: “Ўзбекистон”. 2016. —Б.63.
9. Денисова Т. Секрет “айсберга: О художественной особенности прозы Э.Хемингэя // Литературная учёба, 1980, № 5.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада янги наср бадий тақомилида ўзига хос ўрин эгаллаган истеъдодли ёзувчи Улуғбек Ҳамдам ижоди мисолида сўз юритилади. Онг ва туйғу нисбати, муаллиф образи ва дунёкараши асарда акс этиш тизимлари атрофлича ўрганилди. Айниқса, ижодий ниятнинг бадий бутунлигини таъминловчи қатор назарий-илмий омиллар тадқиқ қилинди.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается творчество Улугбека Хамдама, талантливого писателя, занимающего особое место в художественном развитии новой прозы. Детально изучены соотношение сознания и эмоции, авторский образ и мировоззрение, системы отражения в спектакле. В частности, изучен ряд теоретических и научных факторов, обеспечивающих художественную целостность творческого замысла.

SUMMARY

The article examines the work of Ulugbek Hamdam, a talented writer who occupies a special place in the artistic development of new prose. The relationship between consciousness and emotion, the author's image and worldview, and the systems of reflection in the play have been studied in detail. In particular, a number of theoretical and scientific factors have been studied that ensure the artistic integrity of the creative concept.

## “БОБУРНОМА”ДА ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ТОПОНИМЛАРИ ҲАҚИДАГИ МАЪЛУМОТЛАР

Абдуллаев А.А.

*Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти таянч докторанти*

**Таянч сўзлар:** “Бобурнома”, “Вақоъ”, Тошканд, Оҳангарон, Бўка, Пискент.

**Ключевые слова:** “Бабураме”, “Вакоъ”, Ташканд, Ахангаран, Бука, Пискент.

**Key words:** “Boburnoma”, “Vaқoe”, Toshkand, Ahangaron, Boka, Piskent.

Ҳар бир халқнинг давлатчилик тарихида унинг ижтимоий-социал феномени, маданий-миллий қиёфасини аниқ белгилловчи улуғ шоҳлари, саркарда ва давлат арбоблари, буюк олимлари, йирик адиб ва шоирлари бўлади. Инсониятнинг аба-

диятга мансуб ана шундай буюк сиймолари қаторида шоҳ ва шоир, буюк саркарда Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳам ўз ўрнига эга. Инсоният тарихида ҳазрат Бобурдек улкан иқтидор ва истеъдод ҳамда энг улуғ инсоний фазилатларга эга шахслар жуда кам учрайди. “Bobur — buyuk podshoh, mumtoz shoir, nazariyotchi adabiyotshunos, faqih, tilshunos, san’atshunos, etnograf, hayvonot va nabotot olamining bilimdoni sifatida ko’p qirrali faoliyat va ijod sohibi edi” [1, 3]. Буюк ижодкор қаламига мансуб биргина «Бобурнома» асари унинг йигирмадан ортиқ соҳаларга қизиққанлигига яққол мисол бўла олади.

Шоҳ ва шоир, улуғ саркарда Бобурнинг дастлаб «Вақоеъ» (Воқеалар), кейинчалик «Бобурнома» номи билан шухрат қозонган мемуар асари Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг ўша даврдаги ижтимоий зиддиятлар қуршовида кечирган онгли ҳаёти ва фаолияти муҳим қисмининг кундаликсимон баёнидир. Шунинг учун шоир ўзининг мазкур асари ва унинг ўз ҳаётига нечоғли дахлдорлиги хусусида бир рубойисида шундай ёзади:

*Бу олам аро ажаб аламлар кўрдум,  
Олам элидин тўрфа ситамлар кўрдум,  
Ҳар ким бу «Вақоеъ»ни ўқур, билгайким:  
Не ранж-у, не меҳнат-у, не ғамлар кўрдум.*

Кўплаб фан соҳалари ҳақида нодир маълумотлар жамланмаси саналмиш «Бобурнома»нинг катта илмий маълумотлар базасига эга эканлиги ва улар ҳозирги тармоқлашган фанларнинг элликка яқин соҳаларига мансублигини инобатга олсак, «Бобурнома»ни комусий — энциклопедик асар, дейиш учун етарли асос борлиги аён бўлади.

Асарда бошқа фанлар қаторида тилшуносликнинг ономастика, хусусан, топонимика соҳасига оид кўплаб қимматбаҳо маълумотлар берилган. Жой номлари ҳақида асарда маълумот келтирилганда Бобур сўзнинг этимологик маъноси ҳамда ўша даврда халқ тилида истилоҳда бўлган лексикаси ҳақида ҳам маълумот беришга ҳаракат қилади. Бобур жой номлари (топонимлар)ни ареалига нисбатан текширганда ўша сўзнинг келиб чиқиши, ясалиши ва ном қўйилишига нисбатан тарихан-этимологик жиҳатдан ёндашади. Масалан, «Шаҳрисабз» шаҳри номининг келиб чиқиши ҳақида муаллиф “Бобурнома”да қуйидагича маълумот қолдирган: «Баҳорлар саҳроси ва шаҳри ва боми ва томи ҳўб сабз бўлур учун Шаҳрисабз ҳам дерлар» [2, 47]. Тошкент воҳасидаги энг катта гидроним бўлган Чирчиқ дарёсини ҳазрат Бобур “Бобурнома”да “Чир суйи” деб атади: “Султон Аҳмад мирзоким, Тошкандга мўғул устига черик тортиб, Чир суйиниким, Тошкандтин икки шеърый йўл бўлғай, бу сувнинг ёқасидаким шикаст топти” [2, 11].

Бугунги кунда тилшуносликнинг кенг ўрганиш соҳасига айланган топонимикага нисбатан ўз даврида Бобурнинг жиддий масъулият ҳамда илмий муносабатда бўлганлигига «Бобурнома» асари далилдир. Албатта, топонимларнинг этимологиясига оид Бобур қолдирган маълумотларни чуқур ва асосли илмий далилларга суянилган ҳолда тўпланган, деб бўлмайди. Сабаби ҳар қандай этимология ҳам нисбийдир [3, 61].

Тақдир тақозоси ва талотуплари туфайли ҳазрат Бобур Тошкент воҳасидаги бир қанча жойлардан ўтган, ушбу ҳудуддаги қўналғаларда бир муддат яшаган.

Қаерларда тўхтаб ўтган ва бир фасл қўним топган бўлса, бу ҳақда асарда маълумот қолдиришга ҳаракат қилган. Бу ҳақда “Бобурнома”да қуйидаги маълумотларни учратамиз:

Тошкент. “Тошкент” топонимининг келиб чиқиши ҳақида қўплаб илмий тадқиқотлар мавжуд ва ушбу номнинг пайдо бўлиш этимологияси борасидаги тадқиқотларда карама-қаршиликлар ҳам бор. Бу ҳақда тадқиқотчи олимлар Бобоёров ва Кубатинлар қадимги манбаларга таянган ҳолда ўз илмий мақолаларида батафсил маълумот беришга ҳаракат қилганлар [4, 168-182]. “Бобурнома”да “Тошкент” топонимини “Тошканд” тарзида ифодалаган, аммо ушбу топонимнинг этимологияси ва маъноси ҳақида бирон изоҳ қолдирмаган: “Охир навбат келатургандаким, ул фурсатга Тошканд вилояти Умаршайх мирзо тасарруфида эдиким, китобларда Шош битирлар, баъзи Чоч битирларким, “камони чочий” андин ибораттур, берди. Ўшал фурсаттин тарих тўккуз юз секкизгача Тошканд ва Шоҳрухия вилояти Чигаоти хонларининг тасарруфида эди” [2, 9].

Арғин. Бу уруғ Ўрта Осиёда қадимда яшаб келган ва Маҳмуд Кошғарийнинг «Девону луготит турк» асарида қайд қилинган арғу қабиласининг ўзгинаси бўлса керак. «Бобурнома»да, ўзбек уруғларнинг дастлабки ёзма шажараси ҳисобланган ва Мулла Сайфиддин Ахсикандийнинг «Мажмуат-таворих» асарида келтирилган ўзбек элатлари рўйхатида бу уруғ арғун шаклида қайд қилинган. Бу этноним мўғулча арғин (ўзаги арғ – дурагай) сўзидан келиб чиққандир. Арғин (арғун) сўзи қирғиз тилида ҳозир ҳам ана шу маънони англатади.

Оҳангарон. Тошкент вилоятининг йирик шаҳарларидан бири. “Оҳангарон” топоними форсча-тожикча “оҳангар” – “темирчи” дегани, -он кўплик аффикси (“Оҳангарон” – “темирчилар”). Оҳангарон топоними дастлаб Хожа Аҳрори Валийнинг вақф ҳужжатларида (XV–XVI аср бошлари) - Сойи Оҳангарон, Дарёйи Оҳангарон шаклларида тилга олинган. Мўғуллар ушбу ҳудудларга бостириб келмасдан олдинги ёзилган манбаларда бу манзил Илок дарёси деб аталган. Бу водийда қадимдан темирчилик ривожланганлиги учун дарё Оҳангарон – “темирчилар” деб ном олган. Кейинчалик ушбу водийда ташкил топган шаҳарга ҳам Оҳангарон номи берилган. Заҳириддин Муҳаммад Бобур “Бобурнома” асарида ушбу манзилни “Оҳангарон жулғаси” (водийси) деб ёзган: “Биз Оббурдан кўтали била ошиб, хон қошига Тошкандга мутаважжих бўлдук. Ушбу айёмда Танбал черик тортиб Оҳангарон жулғасига келди. Тошканд била Сайромнинг орасида Яғо (баъзи бир нухасида Яғнон) деган кент ва яна бир неча кентгиналар бор. Иброҳим ота ва Исҳоқ отанинг қабри андадур” [2, 89].

Бобур Оҳангарон водийсидаги баъзи қишлоқ ва жой номларини ҳам асарда тилга олган: “Тошкандга келиб бот-ўқ Султон Аҳмад Танбалнинг устига Андижонга черик тортилар. Кандирлик добонининг йули била мутаважжих бўлдилар. Оҳангарон жулғаси ета кичик хонни ва мени илгаррак айирдилар. Добондин ошиб Зирқон ва Карнон навоҳисида бир кун дим кўрдилар, черикларини ўттиз минг ченадилар” [2, 94].

Бўка. Қадимги турк тилида, ҳозирги баъзи бир туркий халқлар (қозоқлар, қирғизлар) тилида “бўка” – “пахлавон” деган маънони англатади. Бобур “Бобурнома”да “Бўка” топонимининг этимологик маъноси ҳақида қуйидагича

кизиқарли маълумот келтиради: “...Жонибек Дўлдой эди, Султон Малик Кошғарийнинг иниси эди. Султон Абусаид мирзо Самарқанд ҳукуматини ва Султон Аҳмад мирзо ўз эшигининг ихтиёрини мунга бериб эди, мун эшик оқо қилиб эди. Ғариб ахлоқ ва атворлик киши экандур. Андин ғариб нималар хейли ривоят қилурлар. Ул жумладин бири будурким, Самарқанд ҳокими экан фурсатлар ўзбакдин элчи келур, ўзбак улусида бу элчи зўрға машхур экандур. Ўзбак зўр кишини бўка дер эмиш. Жонибек дерким: Бўкамусен? Бўка бўлсанг, кел курашалинг” [2, 21]. Шунингдек, Бўка деган уруғ ҳам бўлган. Масалан, Қанглиларнинг бўка-қангли уруғи қайд қилинган. “Бўка” топоними “қудратли”, “пахлавон” маъноларини билдириб, қадимги туркий қабила номидан келиб чиққанлиги ҳақиқатга яқинроқ. Чунки, бу ҳудудда Бўка, Муротали, Ачамайли каби бир қатор қабилалар яшаган. Ҳозир уларнинг номи ўзлари яшаган жой номлари билан аталади. Яъни, қабила, уруғ номларига қўйилган этнонимлар йиллар ўтиши билан топонимга айланган. Тарихчи Й. Шаванин “Бўка” топонимини “доно, билимдон” деб таржима қилган бўлса, таниқли рус олими Л.Н. Гумелев ҳамда хитой олими М.В. Хван бир қатор туркий унвонларни бирга ўрганиб. “Бўка” топоними маъносини “қудратли” деб таржима қилган [5, 52-54]

Пискент. Дастлаб араб географлари Истахрий, Ибн Ҳавқал, Мукаддасий (X–XII асрлар) асарларида “Бискат” шаклида тилга олинган, маҳаллий халқ ҳозир ҳам Пискат дейди. У “бис” (тожикча “йигирма”) сўзидан келиб чиққан, деган фикрлар ҳам бор. Ҳазрат Бобур ушбу ҳудудда ҳам бўлганлиги тўғрисида “Бобурнома”да қуйидагича маълумот ёзиб қолдирган: “Тонгласи Хўжанд сўйини Хослар тўғрисидин муз устидин ўттуқ. Сувдин ўтуб тунқатиб, Пискентга келдук. Пискенттин кўчуб Охангарон кентларида уч-тўрт кун тавакқуф қилдук. Самарқанддаги ошнолик била Мулла Ҳайдарнинг ўғли Мумин Нўён кўкалтошни ва Аҳмад Қосимни, яна баъзиларни оғизлагони чорлар, мен ким Пискенттин кўчтум, бу жамъ Пискентга қолдилар. Бу жамоатқа бир жар ёқасида суҳбат берур. Биз келиб Охангарон кентларидин Сом-сийрак (баъзи бир нухасида Сом-сарак) деган кентга туштук” [2, 88]. Бугунги кунда Сом-сарак деган ном билан аталувчи қишлоқ Паркент туманида ҳам бор.

Ҳазрат Бобур яшаган пайтда ҳам Тошкент воҳаси мўғул хонлари билан туркий амирлар ва мирзолар ўртасида талаш бўлиб, қўлдан-қўлга ўтиб турган. Бу ерда турли этник гуруҳларга мансуб аҳоли истиқомат қилган. Турли халқлар яшаган узок ўтмишли ўлканинг топонимлари ҳам лисоний ва хронологик жиҳатдан хилма-хил бўлиши табиий ҳол, албатта. Ўлкада қадимий номлар орасида сугдий номлар ҳам учрайди. Ҳозирги Тошкент вилояти топонимларининг аксари қисми туркий (ўзбекча) номлардир. Ҳудуддаги туркий топонимларнинг бир қисми бундан 10 аср олдинги ёзма манбаларда тилга олинган [6, 7, 8, 9].

Ўлкамизнинг бошқа ҳудудлари сингари Тошкент вилояти топонимиясининг ҳам ўзига хос хусусияти шундаки, бу регионда тарихий этногенезис шаклланиши натижасида вужудга келган этнотопонимлар анчагина учрайди. Ҳудудда яшаган кўплаб этник гуруҳларнинг аксари қисми вақт ўтиши билан регионда ўтроклашиб, бошқа уруғ ва қабилалар билан ассимиляцияга киришиши натижасида ўзларининг этник номларини унутганлар, лекин уларнинг этник номлари жой номлари (этното-

понимлар) шаклида бизгача сақланиб қолган. Ҳозир вилоят ҳудудида ўзбеклардан ташқари этник кўпчилиқни ташкил қилувчи қозоқ, тожик ва қирғиз миллига мансуб аҳоли ҳам қадимдан истиқомат қилиб келади. Шунинг учун ҳудуднинг топонимикаси ўрганилганда бу ерда қадимий номларни истисно қилганда этимологик жиҳатдан тожикча, қозоқча, қирғизча этник бирликлар номини англатувчи топонимлар ҳам кўплаб учрашига гувоҳ бўлиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Заҳириддин Муҳаммад Бобур “Бобурнома” (ўзбек тилига таъдил). – Тошкент: Ўқитувчи НМИУ, 2008. – 288 б.
2. Бобур 3. М., “Бобурнома”. – Тошкент: Юлдузча, 1990. – 367 б.
3. А.Х. Арифбаев, С.Қ. Қораев. Ўзбек халқи этногенезини ўрганишда этнонимларнинг роли // «Ўзбек халқининг келиб чиқиши: илмий-методологик ёндашувлар, этногенетик ва этник тарих» мавзусидаги республика илмий-назарий семинар материаллари тўплами. Тошкент шаҳри 2004 йил 19-20 ноябрь., - 97 б.
4. Бабаяров Г. Б., Кубатин А. И. Древнетюрские топонимы Чаяского (Ташкентского) оазиса // Историко-культурное наследие и современная культура. Сборник материалов международного научно-практического семинара «Историко-культурное наследие и современная культура». 30 ноября 2012 г. Алматы, 2012. – 322 ст.
5. Иномов О. Бўқа тарихи ва унинг топонимининг келиб чиқиши ҳақида баъзи бир мулоҳазалар // Турон тарихи. - Тошкент, 2009. - №11 - III - Б. -267 б.
6. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. Том V/Қонуни Маъсудий. - Тошкент: Фан. 1973. -212 б.
7. Алимова Д. А., Филанович М. И. Тошкент тарихи. - Тошкент: Фан. 2009. - 185 б.
8. Бобоёров Ф. Чоқ тарихидан лавҳалар. -Тошкент: Янги нашр, 2010 - 167 б.
9. Қораев С. Ўзбекистон вилоятлари топонимлари. - Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2005. -240 б.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асарида Тошкент вилояти топонимлари ҳақида ёзиб қолдирилган маълумотлар ҳамда мазкур топонимларнинг тарихий-этимологик маъноси ҳақидаги тадқиқотлар баён этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье описаны сведения о топонимах Ташкентской области в произведении Захириддина Мухаммада Бабура «Бобурнома» и исследование историко-этимологического значения этих топонимов.

#### SUMMARY

The article describes the information about the toponyms of Tashkent region in Zahiriddin Muhammad Babur's work «Boburnoma» and research on the historical and etymological meaning of these toponyms.

## КОНЦЕНТРАШТИРИЛГАН ТАЪЛИМНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ ФОНЕТИК УСЛУБИЯТНИ ЎРГАТИШДА ЎҚУВЧИ КРЕАТИВЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

**Казиева Т.**

*Андижон давлат университети Педагогика институти*

*Бошланғич ва мактабгача таълим методикаси кафедраси доценти*

**Таянч сўзлар:** концентрлаштирилган таълим, фонетик услубият, нутқ, ижодий фикрлаш.

**Ключевые слова:** концентрированное обучение, фонетическая методика, речь, творческое мышление.

**Key words:** concentrated learning, phonetic methodology, speech, creative thinking.

Лингвистик креативлик тилнинг барча сатҳларига мансубдир. Она тили таълимининг асосий усули талабларига қўра, ўқувчи мавзу бўйича белгиланган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши учун берилган машқ ва топшириқларни ўн

босқичли мустақил, ижодий фикрлаш машқлари асосида бажариши керак. Улар қуйидагилар: кузатиш, изланиш, алоҳидаликларни шарҳлаш, умумийликни топиш, фарқларни аниқлаш, қиёслаш, таснифлаш, хулоса чиқариш, алоқадорликларни очиш, амалда қўллаш. Кўрсатилган жиҳатлар ўқувчининг креатив қобилиятларини ривожлантиришга муҳим вазифа бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам биз ўтган таълимнинг қиқирлаштирилган таълим бўлишига олиб борган изланишларимиз фонетик услубиятни ижодийлик асосида ўрганишга асос бўлади.

Кейинги йилларда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг асосийси таълим мазмунига тааллуқли бўлмоқда. Бу ҳам бўлса, Давлат таълим стандартлари талаблари асосида белгиланган соатларда ўқувчи учун самарали билим беришдан иборатдир. Ҳар қандай фанни ўтиш жараёнида муайян мавзунинг ўқувчига осон, мукамал, таъсирли тушунтира олиш ўқувчи онгига мавзунинг моҳиятини сингдириш ва уни, албатта, амалиётда қўллаш масаласини ҳал этиш асосий мақсад қилиб қўйилмоқда. Шу мақсадни амалга ошириш борасида методист – олимлар томонидан янги усул ва услублар, дарс шакллари ишлаб чиқилмоқдаки, буларнинг барчаси таълим тизимининг тақомилига ҳиссаси бўлиб қўшилмоқда. Муайян фанларнинг маълум мавзусини ўтиш бўйича қатор методик тавсияномалар, кўрсатма ва йўлланмаларнинг жорий этилиши бу каби таълим методларининг ранг-баранглиги ўқитув объектнинг билим савиясига, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларига, умуман олганда, берилаётган информацияни (билимни) қабул қилишдаги индивидуал ва умумий хусусиятларига ҳам боғлиқдир. Шунга кўра мактаб, лицей ёки коллежда ташкил этилган дарс структураси ва мазмуни, унинг методикаси бошқа шу каби мактаб ёки коллеж ўқувчисига сингмаслиги мумкин. Бу эса нафақат ўқувчи – талабага, балки аудиторияга (синф, гуруҳ, курс) ҳам индивидуал ёндашиш керак эканидан далolat беради. Бугунги кундаги таълим ҳар қандай фан бўйича белгиланган муддат (соат) давомида имкон қадар кўп маълумот бериш, ўқувчининг мавзу моҳиятини англашга эришиш, унинг амалий аҳамияти, самарадорлигини янада юқори нуктага олиб чиқишдан иборатдир. Бу ўринда, биринчидан, ўқувчи-талабанинг информацияни нафақат қабул қилиб олиш имконияти, балки уни анализ-синтезлаши, жорийлаштириши аҳамиятли бўлса, иккинчи томондан ўқитувчининг мавзунинг ўқувчи-талабага тушунтиришнинг самарадорлиги ҳам юқори бўлиши мақсадга мувофиқдир. Вақтнинг чегараланганлиги ва ахборотнинг кўп эканлиги қарама-қаршилигини бартараф этувчи педагогик технологияни яратиш, уни доимо тақомиллаштириб бориш, мос равишдаги методик мезонни аниқлаш методист-ўқитувчилар ва методист-олимлар олдидаги доимий вазифа саналади. Бу жиҳатдан олиб қараганда, ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси аҳамиятли саналади. Ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси доимий равишда ўз-ўзини жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш, камолотга интилиш, ҳаёт давомида мустақил ўқиш-ўрганиш, когнитивлик кўникмаларини ва ҳаётий тажрибани мустақил равишда мунтазам ошириб бориш, ўз хатти-ҳаракатини муқобил баҳолаш ва мустақил қарор қабул қила олиш кўникмаларини эгаллашни назарда тутди. Бундай малака кўникмаларни ривожлантиришда қиқирлаштирилган таълим технологияларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Қиқирлаштирилган таълимда билим кўп берилади, қўшимча вақт талаб этилмайди ва натижа

самараси юқори бўлади.

Концентрациялашмоқ (лат.) бир ерга тўпланмоқ, жамланмоқ (ЎТИЛ. 2-т. 405-б.) маъноларини билдириб келади. Русча – ўзбекча луғатда концентрированный сифат шакли бирор нарсасга қаратилган, жалб этилган, тўпланган, бир жойга тўпланган каби маъноларни англатади. [92;465-б.] Педагогикада “концентрлаштирилган таълим”нинг мазмуни тақсимланган, “бўлинган”га қарама-қарши мазмун касб этиб, махсус такомиллаштирилган таълимни ўз ичига олади. Ушбу таълим усулининг асосий моҳияти материалларни системлаштирилган, умумлаштириш, структурлаштириш натижасида белгиланган муддатдан самарадор фойдаланиши, таълимда юқори натижага эришишдан иборатдир. Чунки мотивация шахс ҳагги-ҳаракатини юзага келтирувчи ички ҳаракатлантирувчи куч, ҳиссиёт бўлиб, педагог уни бошқаришга ҳаракат қилади ва ўқув жараёнини ташкил этиш учун ҳисобга олади. Уни амалда вужудга келтириш учун ўқувчи ўрганилаётган фаолият тажрибаларидан таассуротли далилларни махсус йиғиши ва ўқувчиларга ўқитилаётган предметларнинг асосий ҳолатлари бўйича билимлар асосида ноқулай вазиятлардан чиқиб кетиш йўлларини намоёйиш қилиши керак. Демак, ўқитувчи ҳар бир дарс мақсади ва мазмунига мос келадиган мотивация меъёрларини аниқлаши лозим бўлади.

Концентрлаштирилган таълимнинг мазмуни тақсимланган, махсус такомиллаштирилган таълимни ўз ичига олади. Ўқитувчи ҳар бир дарс мақсади ва мазмунига мос келадиган мотивация меъёрларини аниқлаши ҳамда шу асосда турли хил усул ва методларни қўллаши лозим бўлади.

Бизмавзунити тушунтиришдан назариядан амалиётга эмас, амалиётдан назария сари боришни қўздатуамиз. Шунинг учун фонетика бўйича назарий маълумотларни тўла тушунтириш учун товушларнинг фарқловчи бирлаштирувчи белгилари асосида ўргатиш мақсади мувофиқ бўлади. Фикримизнинг далили сифатида мавзунини ботаника биланинтеграциялаш жараёнини келтириш мумкин.

Намуна сифатида чинор ва бақатерак, бодомватол барглари олиб келинади. Улар яхши, ҳаммага бирдек қўриниши учун қулай ўринга жойлаштирамиз. Сўнгра навбатма-навбат намуналаримиздаги бирлаш-тирувчи ва фарқловчи белгиларини ўқувчилар билан биргаликда жадвалга белгилаб борамиз. Бу фаолият натижасида вақтни беҳуда сарфламаслик мақсадида бунга оз муддат берилиши керак. Бунда ўқитувчи тартибни сақлаб, уларни бирлаштира олиши керак бўлади. Ўқитувчи йўналтирувчи мавқеда бўлиши зарур. Шундагина қўзланган натижага эришилади. Олиб келинган намуналар ўқувчилар иштирокида таҳлил этилиши талаб этилади.

| Чинор баргива бақатерак барги |                                                            |                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
|                               | Фарқловчи белги                                            | Бирлаштирувчи белги |
| 1                             | Чинор баргиранг хаворанг<br>+ яшил, юзасида гадиррок       | Барг                |
| 2                             | Бақатерак барги ранги оқ + кўк аралаш, юзаси силлиқ бўлади | Бандли              |
| 3                             |                                                            | Шохдор, айланасимон |

Энди худди шу жараёни нутқ товушларига қўчирамиз. Фонетик услубият ва унинг фарқловчи ва бирлаштирувчи белгиларини ўрганишда ўқувчилар назарий билимларини амалиётга татбиқ этадилар. Ўқувчилар бажараётган амалий ишлари

натижасида ҳар бир нарсанинг моҳиятини тўла тушуниб етадилар, англайдилар. Масалан, “з”ва “с” товушларининг фарқловчи ва бирлаштирувчи белгиларини аниқлаймиз ва жадвалга тушураемиз.

| “з”ва “с”товушлари |                 |                     |
|--------------------|-----------------|---------------------|
|                    | Фарқловчи белги | Бирлаштирувчи белги |
| 1                  | “з” жарангли    | Тил олдилик         |
| 2                  | “с” жарангсиз   | Сирғалувчилик       |

Шундан сўнг мавзу назарий жиҳатдан тушунтирилади, маълумот дафтарга қайд этиб борилади, бир қанча нутқ товушларини шу асосда таҳлил этиб борадилар. Фонетика мавзусини ўтишда адабиёт фани билан интеграциялаш ҳам мумкин. (Бу жараёни дарсининг мустаҳкамлаш босқичида қўллаш мақсадга мувофиқ. Чунки янги мавзу баёни учун юқорида келтирилганларнинг ўзи етарлидир. Бунда турли шеърлардан фойдаланамиз. Шеър танланаётганда унинг мавзуга мос тушиш-тушмаслиги инобатга олинishi керак. Ўқитувчи ўша шеърдан дарсда қандай фойдаланишини олдиндан белгилаши керак бўлади. Қофиядош сўзларга аҳамият бериш керак.)

*Талпинамизманзиллар сари  
Олис денгизданми ё йироқ тоғдан,  
Булутлар келдилар билмам қай ёқдан,  
У баҳор, ёз бўйи сўл ила соғдан,  
Пахтакор халқимга даф қила қолди.  
Ҳа, яшар табиат гулдурас солиб,  
Дарёга сув сочар ташна ер қолиб,  
Гарчи пахтакор эл ҳамиша голиб,  
Лекин ушбу сафар тинчи йўқолди...*

(Абдулла Орипов)

Топширик. Юқорида келтирилган шеъринг парчада қофия бўлиб келаётган сўзларни аниқланг. Аниқланган сўзларда маъно фарқлашга хизмат қиладиган товушларни ажратиб олинг. Ажратиб олинган товушларнинг бирлаштирувчи ва фарқловчи белгиларини аниқланг каби. Масалан, “тоғдан” ва “соғдан”сўзидаги “т” ва “с” ундолларинингбирлаштирувчибелгиси тилолдилик,жарангсизлик, фарқловчи белгиси “т” портловчи ва “с” сирғалувчи товуш эканлигидир. Ушбу натижаларни ҳам жадвалга қайд этамиз.

Фонетик услубиятни ўрганишда пароним сўзлардан фойдаланишни қуйидагича йўлга қўйиш мумкин

Мавзуну мустаҳкамлашда бир қатор паронимни ёдга олиб ўтаемиз. Ёзув учун мўлжалланган тахтага пароним сўзларни ёзиб, сўзнинг паронимлик хусусиятини юзага келтираётган товушларни, сўнг ўша товушларининг фарқловчи ва бирлаштирувчи белгиларини аниқлаймиз. Масалан, шох- шох. Товушларнинг бирлаштирувчи белгиси сирғалувчилик ва жарангсизлик, фарқловчи белгиси“х” ундоши бўғизтовуши, “х”ундоши тил ундошидир.

|   | Х                   | Х                   |
|---|---------------------|---------------------|
|   | Фарқловчи белги     | Бирлаштирувчи белги |
| 1 | “х” тил орқа ундоши | Сирғалувчилик       |
| 2 | “х” бўғиз ундоши    | Жарангсизлик        |

Мустаҳкамлаш учун бир қатор машқлар ишланади.

Дарсни ташкил этишда интеграция усулининг ўзигина етарли эмас. Агар бир дарсни ўтиш давомида турли дарсни ташкил этиш усулларидан фойдаланилмаса, ўқувчи зерикади, дарсга бўлган диққати беихтиёр чалғиши мумкин. Кўриниб турибдики, нарсга ва ҳодисаларни қиёслаб, солиштириб, фарқлаб ўрганиш натижа-сида ўқувчининг дунёқараши кенгаяди, мантикий фикрлаш жараёни амалга ошади. Фонетик сатҳ брикларидан новаторона фойдаланиш маҳоратига эга бўлади, яъни лингвистик креативлик намоён бўлади.

Креативлик асосида ташкил этилган мазкур концентрлаштирилган таълим дастури вақт танқислигини бартараф этишга, таълим дастурини қизиқарли қилишга, ўқувчи-талабанинг қизиқиш қобилиятини фаоллаштиришга, шу билан биргаликда, ўқувчи шахсининг шаклланишида катта ижобий аҳамият касб этади.

#### Адабиётлар:

1. Абдуазизов А. Фоностилистик воситаларнинг ўрганилишига доир \ \ Ўзбек тили ва адабиёти. –Т.: 1985. № 2.24- 28 б.
2. Асқарова М., Қосимова К. Она тили. –Т.: “Ўқитувчи”, 1998.72-73-б
3. Дубровина И.В., Кроглов Б.С., Психологические проблемы повышения качества обучения и вос-питания.- М., 1984.
4. Жабборов А., Неъматова Г. Она тили таълимида когнитив психология, вербал таълим ва ижодкор шахс масаласи/ “Тил ва адабиёт таълими” журнали.2001.№ 6-сон
5. Нурмонов А., Собиров А. , Қосимова Н. Ҳозирги ўзбек адабий тили.Академик лицей ўқувчилари учун дарслик.-Т.: Ўзбекистон, 2001. 241 б.

#### РЕЗЮМЕ

Фонетик услубиятни ўргатишда концентрлаштирилган таълимни қўллаш орқали ўқувчи креативли-гини амалга ошириш омиллари назарий ва амалий асослари ёритиб берилган

#### РЕЗЮМЕ

Описаны теоретические и практические основы факторов реализации творческих способностей сту-дентов посредством использования концентрированного обучения в преподавании фонетической методики.

#### SUMMARY

The oretical and practical basis of the factors of realization of student creativity through the use of concentrated learning in the teaching of phonetic methodology is described.

## INGLIZ TILI DARSLARIDA INTERFAOL DOSKA VA INTERNET RESURSLARIDAN FOYDALANISH

**Kunnazarova K.**

*QDU tadqiqotchisi*

**Tayanch soʻzlar:** pedagogik texnologiyalar, axborot -kommunikativ kompetentsiya, axborot texnologiyalari, kompetentsiya, innovatsion texnologiyalar, metodologiya, Internet.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, информационно-коммуникационная компетенция, компетенция, информационные технологии, инновационные технологии, методика, интернет.

**Key words:** pedagogics technology, innovation technology Information and communication competence, information technology, competence, innovation technology, methodology, the **internet**.

Internet -resurslardan foydalanish imkoniyatlari juda katta. Global Internet dunyoning istalgan burchagida joylashgan talabalar va o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan har qanday ma'lumotni olish uchun sharoit yaratadi: mintaqaviy geografiya materiallari, yoshlar hayotidan yangiliklar, gazeta va jurnallardan maqolalar, kerakli adabiyotlar va boshqalar.

Internetning axborot resurslaridan foydalanib, ularni o'quv jarayoniga qo'shib, ingliz tili darsida bir qator didaktik vazifalarni yanada samarali hal qilish mumkin:

- turli darajadagi murakkablikdagi tarmoq materiallari yordamida o'qish ko'nikmalarini shakllantirish

(<http://www.washingtonpost.com/>, <http://cnn.com/world>, <http://www.abcnews.go.com/index.html>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice>, <http://www.washtimes.com/>);

Internetdagi haqiqiy matnlar asosida tinglash ko'nikmalarini yaxshilash;

- referatlar, insholar tayyorlashda qatnashish orqali yozish malakasini oshirish;

- so'z boyligingizni (faol va passiv) zamonaviy inglizcha so'z boyligi bilan to'ldirish; madaniy bilimlar bilan tanishish, shu jumladan nutq o'ziga xos xususiyatlari, madaniyatning sharoitida har xil xalqlarning nutq xulq-atvorining o'ziga xos xususiyatlari, madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari, o'qiladigan til mamlakatining urf -odatlari;

- «jonli» materiallardan tizimli foydalanish, darslik matni haqidagi savollarni emas, balki zamonaviy dunyoning dolzarb muammolarini muhokama qilish asosida o'quvchilarning lingvistik faolligi uchun darsda barqaror motivatsiyani shakllantirish.

Bunday doskadan foydalanish oddiy doska bilan ishlashning tasdiqlangan usullari va usullarini interaktiv va multimediya imkoniyatlari to'plami bilan birlashtirishga imkon beradi. Interfaol doska sizga so'zlar va ularning ma'nosini solishtirish, to'g'ri javobni tanlash, bo'sh joylarni to'ldirish, jadvallarni to'ldirish, krossvordlarni echish va to'g'ri javoblarni topish, rasmdagi narsalarni to'g'ri tartibda joylashtirish, rasmlarga mos keladigan so'zlarni topish imkonini beradi. materialga sharh bering: ta'kidlang, aniqlang, qo'shimcha ma'lumot qo'shing va boshqalar.

Interfaol doska sensorli qurilma bilan proeksion texnologiyalarni birlashtiradi, shuning uchun bunday doska nafaqat kompyuterda bo'layotgan voqealarni aks ettiradi, balki taqdimot jarayonini boshqarishga, tuzatishlar va tuzatishlar kiritishga, rangli yozuvlar va izohlar kiritishga, dars materiallarini saqlashga imkon beradi. kelajakda foydalanish va tahrir qilish uchun.

Shunday qilib, talabalar faqat taqdim etilgan materialni kuzatayotgan tomoshabinlar emas, balki har xil o'quv mashqlarini bajarib, doska bilan ishlash imkoniyatiga ega.

Interfaol doskaning xususiyatlari:

1. Fonetik mashqlarni samarali bajarishga yordam beradi. Har xil mashqlar tovushlarni, harf birikmalarini va o'qish qoidalarini eslab qolishga yordam beradi.

2. O'qituvchiga grammatik materialni vizual ravishda kiritish uchun o'z grammatik jadvallarni tuzish uchun ajoyib imkoniyat beradi.

3. Interfaol doska leksik materialni kiritish va kiritilgan so'zlarning yodlanishini

tekshirish uchun ajralmas hisoblanadi.

4. Taqdimot dizaynini diversifikatsiya qila oladigan boy interaktiv rasmlar to'plamiga ega.

5. Interaktiv testlar.

IDdan foydalanish dars vaqtini tejashga, o'quvchilar ishini yaxshilashga va o'quv jarayonini qiziqarli qilishga yordam beradi.

Interfaol doska har qanday darsni boyitishi va o'quvchilarning diqqatini o'qishga qaratishi mumkin.

Ammo interfaol doskadan foydalanganda siz 2 ta muhim kamchiliklarga e'tibor qaratishingiz kerak:

1. Darsni tayyorlashga ajratilgan vaqt juda katta.

2. Sanitariya me'yorlariga rioya qilish zarurati tufayli sinfda interaktiv doska bilan ishlashni vaqtincha cheklash (10-15 daqiqa).

Bugungi kunda har kungi muloqotda va professional sohada chet tilini o'rganish va amaliy bilish uchun yanada yuqori talablar qo'yilmoqda. Axborot texnologiyalaridan foydalanish kompyuterning o'quv vositasi sifatida ulkan salohiyatini ochib beradi.

Chet tili darslarida va darsdan keyin AKTdan foydalanish tajribasini tahlil qilib, quyidagicha xulosa chiqarishimiz mumkin.

Multimediyali texnologiyalar o'quv jarayonini tezlashtiradi:

- o'quvchilarning fanga qiziqishini keskin ortishiga hissa qo'shish;

- materialni assimilyatsiya qilish sifatini yaxshilash;

- o'quv jarayonini individuallashtirishga imkon beradi;

- baholashning sub'ektivligidan qochish imkoniyatini yaratish.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchiga:

- darsni yangi mazmun bilan to'ldirish;

- atrofdagi dunyoga, o'quvchilarning qiziquvchanligiga ijodiy munosabatni rivojlantirish;

- axborot madaniyati elementlarini shakllantirish;

- kompyuter dasturlari bilan oqilona ishlash ko'nikmalarini shakllantirish;

- kompyuter texnologiyalarini rivojlantirishda mustaqillikni saqlash;

- zamon bilan hamnafas bo'lish uchun.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini kiritish an'anaviy o'qitish usullarini istisno qilmaydi, balki ular bilan mashg'ulotning barcha bosqichlarida: tanishish, o'qitish, qo'llash, nazorat qilishda uyg'un tarzda birlashtirilgan. Ammo axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat o'qitish samaradorligini oshirishga, balki o'quvchilarni ingliz tilini mustaqil o'rganishga rag'batlantirishga imkon beradi.

Адабиётлар:

1. Абдуллаев Ю.Н. Бушуй. Язык и Общества. Т.Фан, 2002-г, стр 460

2. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка. Л. Наука 1973-г, стр 387

3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Л. 1981 г

4. Апресян Ю.Д. Синтаксис и семантика в синтаксическом описании. В кн: Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие. М.Наука, 1971-г.

5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М.Наука. 1976-г. стр 383

6..Ашурова Д.У. Производное слово в свете коммуникативной теории языка. Т.Фан 1991-г, стр 100

РЕЗЮМЕ

Maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining dars jarayonidagi elektron doskalardan, Internetdagi ma'lumotlardan foydalanishning asosiy vazifalari, va bilim olishg'a, ijodkorlik va dunyo yangiliklarini bilishga qiziquvchiligini rivojlantirishdan iborat. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarin dars jarayonida chet tillardan komputerdan qaytib foydalanish ushun ma'lumotlar olish mumkin.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные задачи учителей начальных классов по использованию электронных досок в классе, использованию информации в Интернете, а также развитию интереса к обучению, творчеству и изучению мировых новостей. Учителя начальной школы могут получить информацию об использовании компьютеров на иностранных языках во время урока.

SUMMARY

The article discusses the main tasks of using electronic boards at the lessons by primary school teachers and putting into practice information from Internet, as well as development of interest to teaching, to creative work and to take into consideration world news about using computers in foreign languages during the lesson.





## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

### ЎҚУВЧИЛАРДА ТАШКИЛОТЧИЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ШАКЛЛАРИ

**Комилова Ф. М.**

*АДУ, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

**Таянч сўзлар:** ташкилотчилик, ўқувчи, бошланғич синф, таълим-тарбия, етакчилик, ягона мақсад, ташкилотчилик сифатлари, метод.

**Ключевые слова:** организация, ученик, начальная школа, образование, лидерство, единая цель, организационные качества, метод.

**Key words:** organization, student, primary school, education, leadership, common goal, organizational qualities, method.

Халқаро миқёсда шахснинг ташкилотчиликка тайёрлашни ривожлантириш, унинг методик амалиётини такомиллаштириш, халқ таълими тизимини модернизациялаш, интеграциялаш, компетенцияларга асосланган таълим дастурларини жорий этиш, илғор инновацион механизмларини ишлаб чиқиш, ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларининг такомиллаштиришни лойиҳалаш муҳим аҳамият касб этмокда.

Республикамизда таълим мазмунини янгилаш, таълим ва тарбия жараёнлари самардорлигини ошириш бўйича олиб борилган ислохотлар ўз натижасини бермокда. “Умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган фанларнинг малака талаблари ва фан дастурларида белгиланган тарбия дарсларининг киритилиши, бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик, етакчилик фазилатларини шакллантиришга бўлган эътиборни қаратилиши, ўқув-тарбия жараёнини янада самарали бўлишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг жамият истикболдаги ривожига оид қарашларида миллий кадриятлар баркамол авлодни ҳаётга тайёрлаш давлат аҳамиятига молик вазифалардан эканлиги алоҳида таъкидланади. [1]

Ҳозирги кунда бўлаётган ислохотлар, айниқса, таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш жараёнлари жамият муҳити, энг аввало, ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш муаммосининг педагогик асосларини тадқиқ этишни талаб қилади.

Шундай экан, таълим муҳитини мўътадиллаштириш ва барқарорлигини таъминлаш нафақат ижтимоий фалсафа, сиёсатшунослик, тарих фанларининг тадқиқот муаммоси балки педагогика ва методика фанларининг ҳам махсус тадқиқот объектига

айланмоқда.

Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш нафақат педагогик - психологик балки глобал ижтимоий муаммо сифатида ҳам ажралиб туради.

Бошланғич синф ўқувчиларнинг ижобий фазилатлари, интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, миллий, умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш ва уларда ташкилотчилик, лидерлик, етакчилик каби сифатларини шакллантириш долзарб ҳисобланади.

Фарзандларимизнинг қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан яна кўплаб Берунийлар, ибн Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади”. [2]

Тадқиқотни олиб боришда ўзбек халқи тарихида алоҳида ўрин тутган, нафақат мардлиги, қаҳрамонлиги билан, балки мамлакат фуқароларига таъсир эта олиши, уларда ягона мақсадга интилишни шаклланиши, жамият тараққиётини таъминлашда миллий имкониятларни бирлаштириши билан ном қозонган шахслар ҳаёти ва уларнинг етакчилик фаолияти эътиборни ўзига тортади. Шунингдек, болалар ўзига хос тақлидчан бўлиб кўрган, эшитган ёки ўқиган нарсаларига қизикадилар ва фаолият жараёнларида бажаришга ҳаракат қиладилар.

Айниқса, ўзида етакчилик борасида юксак маҳорат ва улкан салоҳиятни намоён эта олган шахслар ҳаёти ва фаолияти билан бошланғич синф ўқувчиларини таништириб бориш ҳам уларда етакчилик, бўлажак ташкилотчи раҳбарларнинг ташкилотчилик, лидерлик сифатларининг шаклланишига таъсир кўрсатади.

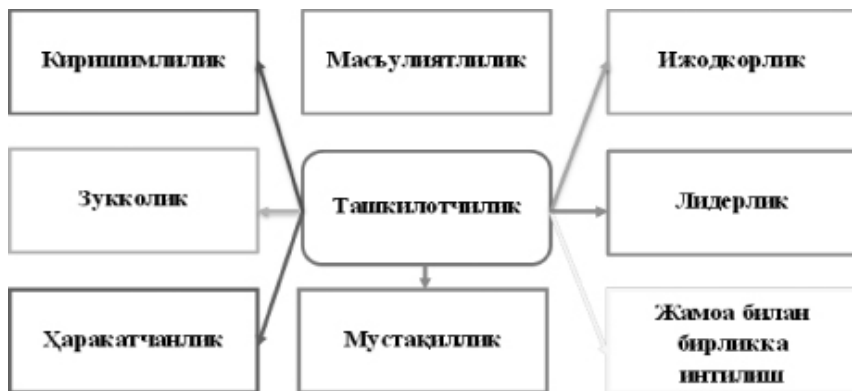
Шарқ фалсафасида ҳам ўзининг ҳаёти ва фаолияти билан инсоният тараққиётига улкан ҳисса қўшган ва ҳатто цивилизация ривожига улкан бурилиш ясашга муваффақ бўлган етакчи шахслар,хусусан, соҳибқирон Амир Темури феноменини ўрганишга эътиборни қаратганлар. [3]

Тарихий манбалардан ўзбек халқи тарихида шонли саҳифаларни яратган буюк шахслар – Спитамен, Тўмарис, Муқанна, Жалолиддин Мангберди, Амир Темури, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Дукчи Эшон, Қўрбонжон Додхо, Мадаминбек, Шермат қўрбоши, Намоз полвонлар етакчи сифатида қуйидаги фазилатларга эга бўлганлар:

- 1) ўз кучи ва имкониятларини тўғри баҳолаш;
- 2) руҳий тетиклик ва жисмоний баркамоллик;
- 3) ўзининг ҳақлигига ва қилаётган ишининг тўғрилигига ишониш;
- 4) ўз қарашларини дадил ва қатъий тарғиб қилиш;
- 5) халқни руҳлантириш;
- 6) оқилона тadbирларни ишлаб чиқиш;
- 7) салоҳиятли шахсларга масъулиятли вазифаларни юклаш;
- 8) вазиятни тўғри баҳолаш, истиқболни башоратлай олиш;
- 9) муҳим ҳаракатни бошлашдан аввал сафдошлар билан кенгашиш;
- 10) билдирилган фикрларга асосан мустақил қарорни қабул қилиш;
- 11) ҳар бир ҳаракатнинг муҳим ва номуҳимлигидан қатъи назар пухта ишланган режага мувофиқ амалга ошириш;
- 12) мағлубиятга учраганда ўзини йўқотмаслик,;
- 13) мураккаб вазиятда ўзини тута билиш, тушқунликка тушмаслик;
- 14) эришган ютуқлардан мағрурланмаслик;
- 15) сафдошларига нисбатан ишонч билдириш ва рағбатлантириш;
- 16) ўзининг шижоати, қатъияти билан сафдошларга ўрнак бўлиш;
- 17) атрофдагиларда яхши таассурот уйғотиш;
- 18) ҳатто душманга нисбатан ҳам ҳурматда бўлиш;

19) атрофидагилар ҳолидан етарли даражада хабардор бўлиш хислатларига эга бўлиш.

Қуйида кичик мактаб ёши ўқувчиларида намоён бўладиган ташкилотчилик сифатлари аниқланди.



Ўқувчиларда намоён бўладиган ташкилотчилик сифатлари

Ташкилотчиликнинг ўзига хос сифатлари эса, ички сезгирлик, ҳушёрлик, ҳиссий-иродавий таъсир эта олиш, ташкилотчилик, етакчилик фаолиятига мойиллиқни ўз ичига олади. Мураккаблашиб бораётган техника-технология мутахассисларга узлуксиз касб-ҳунар таълимини бериб бориш заруриятини тўғдириш ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди. Ваҳоланки, ўқувчиларнинг яхши тарбия кўрганлиги, юксак маънавий ахлоққа эга эканлиги, таълимнинг ижтимоий минтақасидан ўтиб бориши учун ҳал қилувчи шароит бўлиб ҳисобланади.

Муваффақият қозониш учун ўқитувчи ташкилотчи ўқувчиларни одоб – ахлоқли бўлиши, ҳис – ҳаяжонини олдини олиши, маъсулиятчилик қабиларни ижтимоий муҳит ва турли фаолиятлари жараёнларида тарбиялаб бориши барча ташкилотчилик ишларининг муҳим томонларидан биридир.

Педагогик фаолиятнинг бундай шароитда турли вазиятларни амалга оширишда буюк мутафаккир Абу Наср Форобий яқин ва ўрта шарқда илғор ижтимоий-фалсафий оқимнинг асосчиларидан бўлиб, “Шарқ Аристотели” деган унвонга сазовор бўлган машҳур шахсдир. У ўрта аср мутафаккирларидан биринчи бўлиб жамиятнинг келиб чиқиши ва давлатни бошқаришнинг асоси ҳақидаги билимлар тизимини ишлаб чиқди ҳамда бу масалаларни бир қатор асарларида батафсил баён этиб берди [4].

Абу Наср Форобийнинг жамият, давлат, ҳуқуқ, сиёсат, адолат, таълим ва тарбия ҳақидаги трактат ғоялари қарашлари “Бахтга эришиш ҳақидаги трактат”, “Уруш ва тинч-тотув яшаш ҳақида”, “Жамиятни ўрганиш ҳақидаги китоб”, “Давлат арбоблари ҳақидаги афоризмлар” каби асарларида ўзининг чуқур ифодасини топган.

Қуйида ташкилотчилик лаёқатига эгалик сифатлари келтириб ўтилади.

Жамиятда замонавий сиёсий етакчиликка доир бир қанча ёндашувлар мавжуд бўлиб улар қуйидагилар:

1. Етакчи – бу бошқа инсонларга таъсир кўрсатиш демакдир. Етакчи лидер ва унинг сафдошлари ўртасидаги муносабатлар бўлиб, у етакчи лидердан гуруҳнинг аъзоларига қараб бир томонлама йўналтирилган бўлади.



Ташкилотчилик лаёқатига эгаллик сифатлари:

2. Етакчилик – бу бошқарувчанликнинг мақоми бўлиб, мустақил қарорлар танлаш билан боғлиқ ҳолатдаги ижтимоий позициядир.

3. Сиёсий етакчилик – бу сиёсат бозорида амалга ошириладиган махсус тадбиркорлик шаклидир. Бундай рақобатчилик куршовида томонлар ижтимоий вазифаларни ечиш бўйича дастурлар билан алмашинади [5].

4. Сиёсий етакчи – сиёсий жараёнлар билан бирга бутун жамият, сиёсий ташкилот, ёки ҳаракатни ҳам бошқаради, воқеаларнинг бориши ва сиёсий жараёнлар йўналишини ўзгартира олади. Сиёсий етакчилар жамиятдаги сиёсий жараёнларни жонлантирадилар, жамиятни тарихий ривожланишини белгилловчи дастурлар, ғояларни илгари сурадилар.

1. Лидер – етакчи:

- замонавий лидер ташкилотчилик ишларидан ташқари лидерлик ишлари билан ҳам шуғулланади. Ташкилотчилик вазифаси билан лидерлик вазифаси бир маънони англатмайди. Бизда ташкилотчилик вазифаси дейилар экан, кўпинча тадбирлар тизими фаолиятини ишлаб чиқариш ресурслари, муомала, технологик жараёнларни қўллаб-қувватлаб бориш учун зарур бўлган барча профессионал ҳаракатлар тушунилади. Бу вазифани яхши уддалаш учун таш-

килотчи инсонларни ўзига эргаштириб бориш қобилиятига эга бўлиши, яъни лидер вазифасини бажариши лозим.

2. Мураббий лидер:

- ишлаб чиқариш жараёнлари мураккаблашиб боргани сари ўқувчиларга қўйиладиган талабларни оширади. 1–ўқувчиларнинг технологик билимларини ошириш эҳтиёжи пайдо бўлса, 2–томондан уларда ҳаёт фаолиятининг маънавий камолотга етказиш зарурияти туғилади.

3. Инноватор – лидер:

- фан-техника тараққиётининг инфорацион юксалиш шароитларида ташкилотчилик ишининг энг муҳим томонларидан бири инновациялар бўйича фаолият олиб боришдир. Шиддат билан давом этаётган фан-техника инқилоби шароитларида инновациялар хусусида кимки сусткашлик қиладиган бўлса, у тез орада орқада қолиши мумкин ҳамда инновацияларнинг моҳияти ва зарурлигини тушуниб етиши зарур.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажигимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017, 488-б. 12 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажиги фаровон бўлади. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. 34 б.
3. Мўминов И. Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. – Тошкент: Фан, 1968. – 51 б.
4. Хусниддинов З.М. Ўзбекистонда диний бағрикенглик /Монография.– Тошкент: Ислон университети, 2006. 164 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 5 жилдли. Тўртинчи жилд. Тартибот – Шукр. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 608 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштириш масалалари кўрилган. Жамиятда замонавий сиёсий етакчиликка доир мавжуд ёндашуларга тўхталиб ўтилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования методики формирования организационных качеств у младших школьников. Выделены существующие подходы к современному политическому лидерству в обществе.

SUMMARY

The article discusses the issues of improving the methodology for the formation of organizational qualities in junior schoolchildren. The existing approaches to modern political leadership in society are highlighted.

## ЭТНОПЕДАГОГИК МАНБААЛАР АСОСИДА ТАЛАБАЛАДАРДА ҚАДРИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПОТЕНЦИАЛ ИМКОНИАТЛАРИ

*Абдуллаева Н. Ж.*

*Андижон давлат университети, “Умумий педагогика” кафедраси мудири*

*Исомиддинов А. Б.*

*Умумий педагогика кафедраси ўқитувчиси*

**Таянч сўзлар:** қадриятлар, аксиология, мафкура, дунёкараш, ворисийлик, янгича идрок этиш, тотувлик.

**Ключевые слова:** ценности, аксиология, идеология, мировоззрение, наследственность, новое восприятие, гармония.

**Key words:** values, axiology, ideology, worldview, heredity, new perception, harmony.

Кириш. Мамлакатимиз мустақилликка эришганидан кейин жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш ва ривожлантириш, инсон омилига катта эътибор бериш асосий вазифа сифатида кун тартибига қўйилди. Бу жамият олдида турган вазифаларни ҳал этишга оқилона ёндашишнинг кўринишидир. Бу жиҳатдан, глобаллашув жараёнлари тобора кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ҳозирги даврда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида бутун жаҳондаги 2 миллиарддан ортиқ ёш авлод вакиллариининг инсоният тараққиётида муҳим ўринга эга бўлаётгани ва ёшлар омилининг алоҳида эътиборни талаб қилаётгани ҳақидаги фикри ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Юртбошимизнинг ушбу анжумандаги “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ... Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир”, – деган хулосаси эса БМТга аъзо барча мамлакатлар вакиллариининг диққатини ўзига қаратгани бежиз эмас”. [1]

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review)

Қадриятларнинг моҳияти, мазмуни, намоён бўлиш шакллари билан борлик муаммоларнинг таҳлили узоқ тарихга эга. Кишилар қадим замонларданок ўзларини ўраб турган олам, ундаги нарса ва ҳодисалар, одамлар ўртасидаги муносабатларга баҳо берганлар, уларни қадри ва қиммати тўғрисида фикр юритганлар. Замонлар ўтиши, жамият ривожидавомида бу борадаги муаммолар кўпайган, уларни ҳал қилишни аҳамияти ортаверган. Қадриятлар мавзуси кўпгина илоҳий, илмий ва сиёсий дунёқарашларнинг асосида ётган, уларнинг ўзигани, марказий қисмини ташкил қилган, фалсафий оқимлар ва буюк мутафаккирлар ҳам бу мавзунини четлаб ўтмаганлар.

“Қадрият” фалсафий тушунчадир. У объектив оламни билиш ва идрок этишнинг диний, илмий, сиёсий, бадий-эстетик, фалсафий ва бошқа шаклларида фаркланадиган алоҳида бир шаклидир.

Қадриятлар – фалсафий категория бўлиб, инсониятнинг маънавий тараққиёти йўлида эришган муҳим ютуғи сифатида вужудга келди. У оламдаги нарсалар, ҳодиса ва жараёнлар моҳиятини инсон ва жамият манфаатлари нуктаи назаридан билиш, идрок этиш йўлидаги муҳим қадам, моҳиятни билишга янгича ёндашишдир.

Албатта қадриятлар муаммоси турли тарихий даврларда тадқиқ этилган. Хусусан, Марказий Осиёлик мутафаккирлар ўзларининг илмий, бадий ва фалсафий асарларида қадриятлар муаммосини илмий асосда ҳал тишгаҳаракат қилганлар. Инсоният тарихининг бурилиш нуқталарида қадриятларни янгича баҳолаш ва идрок этиш алоҳида аҳамият касб эта бошлайди. Жумладан, миллий мустақиллик йилларида қадриятлар муаммосини тадқиқ этишга алоҳида эътибор берилаётганлиги бежиз эмасдир.

Фарбий Европа олимлари XIX аср ўрталарида қадриятшунослик, яъни аксиология фанига асос солдилар.

Шарқда, хусусан, Марказий Осиёда илмий кадриятларга нисбатан диний кадриятлар кўпроқ кадрлар, кадрият тушунчасига диний-илоҳий мазмун берилар, диний билим олий кадрият ҳисобланар, дунёвий илм аҳиллари унча эъзозланмас эди. Диний кадриятлар устиворлик қилган муҳитда дунёвий илм аҳиллари ўз юртларидаги ғоят биқик муҳитни тарк этишга, ўзга юртларда илм-фан билан шуғулланишга мажбур бўлардилар.

Марказий Осиёда IX-XII асрларда етишиб чиққан, жаҳон илм-фани ва маданияти ривожига салмоқли ҳисса қўшган улуғ аждодларимизнинг сарсон ва саргардонликда ўтган ҳаёт йўли, Абу Райҳон Берунийнинг гувоҳликлари ҳам ана шундан далолат беради. Марказий Осиёдан етишиб чиққан таниқли олимлар ўз илмий-фалсафий асарларини диний кадриятлар доирасида яратган. Уларнинг олдида “Қадрият нима?” деган муаммо ҳеч қачон қўндаланг бўлмаган. Чунки бу муаммо Куръони Каримда идеал даражада ҳал этилган, деб ҳисоблаганлар. Дарҳақиқат, ислом дини ва унинг ғоялари кадриятли онг ривожиди жуда муҳим роль ўйнаган. Исломи динида Куръоннинг биринчи марта Муҳаммад алайҳиссаломга нозил бўлган кунининг “Лайлатул қадр” деб, яъни “қадр кечаси” деб аталиши, ҳозирга қадар рамазон ойининг 27-кунига ўтар кечасининг мусулмонлар томонидан мўъжиза содир бўлган кун сифатида нишонланиши асло бежиз эмасдир.

Диний нуктаи назардан олий кадрият – илоҳий калом, яъни Куръондир, шариат ҳукмлари ва Муҳаммад пайғамбарнинг суннатларидир. Даврлар ўтиши билан инсон ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида диний кадрият нуктаи назаридан талқин этила бошлаган, илоҳиётда кадрият тушунчаси табарруклик, муқаддаслик тамғаси қўйила бошлаган. Бинобарин, ҳар бир мусулмон назарида кадрият тушунчасининг мазмуни, моҳияти ва мавжудлиги илоҳий ҳикмат, мўъжизадан бошқа нарсас эмасдир.

Аксиология фан сифатида дунёвий илм-фан ривожининг маҳсули сифатида Европада вужудга келди ва ривожланди. Янги замон Европа ижтимоий-фалсафий тафаккури илоҳий ҳикматлар ва мўъжизаларни эмас, балки реал инсон, унинг эрки, ақли ва тафаккури салтанатини олий кадрият

деб тушунишга асосланар эди. Аксиология олам моҳиятини диний ва илмий асосда билишдан бутунлай фарқланадиган кадриятли билишга, яъни нарсас ва ҳодисалар моҳиятини билишга ижтимоийлашган инсон манфаатлари нуктаи назаридан ёндашишга асосланар эди.

Қадриятшунос-файласуф Қ.Назаров ўз тадқиқотларида тўғри таъкидлаганидек, инсоният тараққиётининг бурилиш нукталарида, бир ижтимоий-сиёсий тузум бошқаси билан алмашинаётган ўтиш давларида файласуфлар олдида муқаррар равишда “Қадрият нима?” деган савол пайдо бўлаверади, инсоният тараққиёти кадриятлар тизимининг алмашинувидан иборат бўлиб қолаверади. [2]

Мамлакатимиз Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг янги босқичини бошдан кечирмоқда. Президентимизнинг ташаббуслари билан қабул қилинган 2017-2021 йиллар учун мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси кадриятлар моҳиятини бутунлай янгича идрок этиш, дунёқараш, мафкура ва фикрлаш тарзимида сифат ўзгаришлари қилишдир. Бу – маънавий ҳаётда туб

Ўзгариш яшаш, халқимизни бунёдкорликка сафарбар этувчи қадриятлар тизимини қарор топтириш демакдир. Сиртдан қараганда, диний қадриятлар билан илмий қадриятлар ўртасида қарама-қаршилик, бир-бирини истисно этиш, рад қилиш мавжуддек, бўлиб туюлиши мумкин. Бироқ аслида улар ўртасида вори-сийлик, бир-бирини тақозо этувчи алоқадорлик мавжуддир. Гап шундаки, диний қадриятлар ёки қадриятлар моҳиятини диний асосда тушуниш ижтимоий-сиёсий барқарорлик, тотувлик, ҳамжиҳатлик, биродарлик, меҳр-оқибат ва бошқаларни таъминлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Қадриятлар маънавий тараққиётнинг сифат жиҳатидан янги босқичидир. Маънавият ва қадрият тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқдир. Маънавият қадрият тушунчасига нисбатан бой ва кенг қамровли тушунчадир. Қадрият маънавият таркибига киради ва уни ривожлантирувчи омил бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам қадрият деганда, кишиларда аввало маънавий қадриятлар тўғрисидаги тасаввур пайдо бўлади. Туб ўзгаришлар ва янгиланиш даврида маънавий қадриятлар аҳамиятини ортиб бориши ўтиш даврига хос объектив-тарихий қонуниятдир.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology)

Мавжуд илмий-фалсафий адабиётларда қадриятлар моҳиятини таърифлашда тушунча билан у ифодаладиган нарс ва ҳодисаларни айниқлаштириш ва бунинг оқибатида қадриятларга ғоят жўн таъриф бериш, қадриятларга эҳтиёжлар ривожининг маҳсули сифатида қараш каби ҳолларни кузатиш мумкин.

Жумладан, “Энг янги фалсафа луғати”да қадриятга “Абсолютга, шартга, мақсадга йўналтирилган объект ва ҳодисаларнинг инсоний, ижтимоий ва маданий моҳиятини акс эттирувчи атама” деб талқин берилади.[3] У инсоннинг, барча ижтимоий объектларнинг “социомаданий фаоллиги доирасини белгилаб келади”, маданий фаолият натижаси сифатида эса шахсдан, айрим ҳолларда эса тарихий ҳодисалардан айрича идрок этилади. Шунинг учун қадриятлар ўтмиш, ҳозир ва келажакни уйғунлаштириш (вақтда намоён бўлиши), фаолият натижаларини семиотик ифодалаш (мақонда намоён бўлиши), нарс ва ҳодисаларни баҳолашда уларнинг мақсадга мувофиқларини устувор ҳисоблаш, дунёни идрок этишда турли даражадаги қадрлаш тизимларини яратиш ва фикрларни асослаш тарзида келади.

Ушбу ёндашишдан маълум бўладики, қадриятлар инсон ва субъектларнинг социомаданий фаолиятининг маълум бир натижаси сифатида шаклланган бўлса-да, шахслар уларни тайёр ҳолда топадилар, айнан шу нуқтаи назардан қадриятларнинг мавжудлиги ёки амал қилиши айрим олган шахслар, тарихий ҳодисаларга боғлиқ эмас, балки улардан боқийроқдир. Таъриф муаллифи (В.Л.Абушенко) қадриятларнинг вақт ва мақонда намоён бўлиши айрим олган бойликлардан кенглигини тўғри таъкидласа-да, улардаги миллий хусусиятларнинг етакчи ўрин тутишини эсга олмайди. Натижада қадриятлар миллий, ҳатто умуминсоний белгиларсиз қандайдир соф социомаданий ҳодиса сифатида талқин этилади.

Қадриятларга ахлокий-этик ҳодисалар сифатида ёндашиш у ёки бу даражада

барча адабиётларда мавжуд. Бироқ айрим муаллифлар қадриятлардаги ушбу белгиларни мутлақлаштиришга мойилдирлар. Масалан, А.И.Кравченко қадриятларга қуйидагича таъриф беради: “Қадриятлар, - деб ёзади у, - кўпчилик кишилар томонидан ижтимоий қўллаб-қувватланадиган эзгулик, адолат, ватанпарварлик, романтик севи, дўстлик каби ҳодисалар ҳақидаги тасавурлардир... Қадриятлар шубҳа остига олинмайди, улар барча кишилар учун эталон, идеал бўлиб хизмат қилади”.

[4]

Ўзбекистонлик олимлар ҳам қадриятларни ижтимоий-тарихий ва маданий категория сифатида қараб, уларга “инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалардир”, [2] - деб таъриф берадилар. Бироқ бу таъриф ҳам саволлар уйғотади. Инсон ва инсоният учун аҳамиятли, керакли бўлмаган нарсаси борми ўзи? Ҳатто заҳарли илон ҳам одам учун аҳамиятли эканини исботлаб ўтириш керакми? Демак, оламда мавжуд жамики нарсаси, мавжудот инсон ва инсоният учун аҳамиятли, кераклидир. Демак, бу ўринда қадрият тушунчаси ҳаддан ташқари кенг талқин этилган. Бундан ташқари, луғатда икки жумла ўтгач, қадриятлар “моддий ва маънавий бойликлар оламининг гултожи, сараси” [5] деб таърифланади. Ундай бўлса, барча моддий ва маънавий бойликлар эмас, балки уларнинг “сараси, гултожи” қадриятларга қиради, деган хулосага келамиз. Ўз-ўзидан маълум бўладики, инсон ва инсоният учун аҳамиятли барча нарсалар эмас, балки моддий ва маънавий бойликларнинг гултожи, сараси – қадриятлардир. Ушбу фикрларда ички зиддиятлар борлигини кўрмаслик мумкин эмас.

#### Таҳлил ва натижалар (Analysis and results)

“Қадрият” ғоят мураккаб, кўпқиррали ва кенг камровли аксиологик категориядир. Оламдаги нарсаси, ҳодисаси ва жараёнларнинг инсон ва кишилик жамияти учун аҳамияти тобора чуқурроқ англаниши билан қадрият тушунчасининг моҳияти ва мазмуни тобора чуқурлашиб бораверади. Шунинг учун ҳам “қадрият” муттасил равишда бойиб борадиган тушунча бўлиб, унга бериладиган илмий-фалсафий таъриф ҳамиша даврнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, илмий изланишларнинг бугунги даражаси билан боғлиқ бўлади.

Қадрият тушунчаси воқеа ва ҳодисаларнинг объектив борлиғи, унинг шахс, гуруҳ ва жамият учун аҳамиятини ўзида тўла ва ёрқин акс эттиради. Насрсаси ҳодисалар такомиллашиб бориши, уларнинг шахс гуруҳи ва жамият учун аҳамияти ортиб бориши билан қадрият тушунчасининг мазмуни ҳам чуқурлашиб ва кенгайиб бораверади.

Юртимизда яшаган алломаларимиз қарашларида қадриятлар муаммосига катта эътибор берилган. Турли мутафаккир ва олимлар мансуб бўлган хилма-хил оқимлар ва тариқатлар бирор шаклдаги қадриятлар тизимига эътиқод қилганлар, у ёки бу қадриятларни турлича талқин қилиш ва унга эршиш йўллариининг кўрсатиб берганлар. Шу маънода қадриятшунослик фани юртимиз тарихида ўз ўтмишига эга, унинг илдизлари жуда қадим замонларга бориб тақалади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Миллий қадриятлар тизими яхлит миллат ҳақидаги тасаввур ва ижтимоий қучларнинг умумий қадриятлар ва ижтимоий мазмунининг умуммиллий вазифаларни ечимида

фуқаролик уйғунлигини таъминлаш. Миллий кадриятларнинг фуқаролар розилигига эришиш учун, таълим бўшлиғининг уйғунлиги, очиклиги, мулоқот ва маданий ва ижтимоий жўшқинликни таъминлашга ёрдам беради.

Ўзбек халқининг ўзига хос миллий кадриятлари мавжуд. Ўзбек халқи ўзоқ ўтмишдан бери шаклланиб келмоқда, миллий кадриятлар ривожланиши ҳам ўтмишга тақалади. Миллий кадриятлар негизи сифатида ўзига хослик, анъаналар хизмат қилади ва улар халқ учун катта аҳамиятга эга.

Шу билан бир қаторда ҳудудий маданиятнинг аҳамиятли қисмларидан бўлмиш халқ анъаналари, ҳудуднинг маданий маконини ўзлаштиришга ноёб имконият яратиб беради, ва ҳудуднинг турли хил халқлар вакиллариининг нафақат турмуш тарзи билан танилишига ёрдам беради, балки қўшни маданиятларининг ўзига хослигини очиб беришга ва ички ўхшашликни топишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида сўзлаган нутқи // «Халқ сўзи», 20 сентябрь, 2017 й.
2. Назаров Қ. Аксиология. Кадриятлар фалсафаси. – Т.: Маънавият, 1998. – 276 б.
3. Ценность. // Новейший философский словарь. – Мн.: Изд. В.М. Скаун, 1998. – С. 798.
4. Кравченко А.И. Социология. – М.: «Логос» Екатеринбург, Деловая книга, 1999. – С. 168.
5. Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп лугат. – Т.: Шарқ, 2000. – 320 б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада этнопедагогик манбаалар асосида талабаларда кадриятларни шакллантиришга оид илмий-назарий асослар келтирилган. Талабаларнинг миллий кадриятлар бўйича ҳамжиҳатлилиги миллиятнинг кадрий уйғунлиги, сиёсий ва ижтимоий, этник ва диний уюшмалар мулоқоти, уларнинг очиклиги, умуммиллий муаммоларни биргаликда ҳал этиш, биринчи навбатда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбияси мамлакатимизнинг ривожланиши асоси сифатида қўрилиши таҳлил этилган. Этнопедагогик манбаалар асосида талабаларда кадриятларни шакллантириши, уларнинг моҳияти, мазмуни, намоен бўлиш шакллари билан борлиқ муаммоларнинг таҳлили ўзоқ тарихи, уларни кадр ва киммати тўғрисида фикр юритганлар мулоҳазалар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена научно-теоретическая база формирования ценностей у студентов на основе этнопедагогических источников. Единство учащихся в национальных ценностях, гармония нации, диалог политических и социальных, этнических и религиозных объединений, их открытость, совместное решение национальных проблем, в первую очередь, духовно-нравственное воспитание молодежи анализируются как основа развития нашей страны. На основе этнопедагогических источников освещается анализ существующих проблем с формированием ценностей у студентов, их сущность, содержание, формы выражения, многовековая история тех, кто задумывается об их ценности и ценности.

SUMMARY

The article presents the scientific and theoretical basis for the formation of students' values on the basis of ethnopedagogical sources. The unity of students in national values, the harmony of the nation, the dialogue of political and social, ethnic and religious associations, their openness, the joint solution of national problems, first of all, the spiritual and moral education of young people are analyzed as the basis for the development of our country. On the basis of ethnopedagogical sources, the analysis of existing problems with the formation of values in students, their essence, content, forms of expression, the centuries-old history of those who think about their values and values is highlighted.

## O'QUVCHILARDA VIRTUAL DUNYOQARASH MALAKASINI EGALLASHDA, MAFKURAVIY, AXLOQIY KOMPONENTLARINI O'ZIDA AKS ETIRISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

*Negmatova A. M.*

*Andijon davlat universiteti, Umumiy pedagogika kafedrası katta o'qituvchisi, p.f.n*

**Tayanch so'zlar:** axborot-kommunikasiya, texnologiyalar, Internet texnologiyalari, ommaviy axborot, axborot makoni, virtual, ijtimoiy fenomen, ilmiy texnikaviy, imitatsion, regulyatorlik.

**Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, Интернет-технологии, СМИ, информационное пространство, виртуальное, социальное явление, научно-техническое, имитационное, регулятивное.

**Key words:** information and communication technologies, Internet technologies, mass media, information space, virtual, social phenomenon, scientific and technical, imitation, regulatory.

Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda. Shu bois, mamlakatimizda "jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazar ega yoshlarni tarbiyalash» ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan.

Insoniyat taraqqiyotining yangi bosqichi tezkor, keng ko'lamdagi axborot tizimi va telekommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanish davri sifatida, ular hayotning deyarli barcha jabhalariga va inson faoliyatiga kirib borishi, shuningdek, axborot mako'ning globallasuvi, butun jahon rivojiga ta'sir ko'rsatgan va ko'rsatayotgan omil sifatida e'tirof etilmoqda. E'tiborli jihati, mamlakat ichidagi va tashqi dunyodagi faol axborot almashuviga kishilar ehtiyojining juda ortib borishidir. Axborot sohasining bunday tezlik bilan rivojlanishi, uning potentsiali va imkoniyatlarining o'sishi, uning jamoatchilik va davlat hayotidagi turli xil yo'nalishlarda keng tarzda ishlatilishi, XXI asrda insoniyat taraqqiyotini aniqlab beruvchi muhim omillardan biri sifatida xizmat qilmoqda.

Ommaviy axborot vositalarining keng qamrov darajasi, global miqyosda faoliyat ko'rsatishi uning ta'sir doirasi jadal kengayib borishini va bu o'z navbatida insoniyatning ham ijobiy, ham salbiy hodisalar girdobida qolishiga sabab bo'lmoqda.

Ommaviy axborot vositalari odamlar ongi va hissiyot-lariga, tafakkur tarziga, xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatishda katta imkoniyatlarga ega. Aynan, ommaviy axborot vositalari amalga oshiradigan va katta mablag' talab qilmaydigan g'oyaviy ta'sir va tazyiqning o'ziga xosligi shundaki, u talabaga sezdirmasdan amalga oshiriladi va bevosita qurbonlarni keltirib chiqarmaydi. Axborot dushmanni yo'q qilmagan, katta xarajatni talab qilmagan holda yuqori samara beradi. Bunda g'oyaviy ta'sir yo'naltirilgan mamlakatlar aholisining xohish istaklari, mentaliteti, mavjud muammolari jiddiy o'rganilgan holda asosiy diqqat kishilar ongi va dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatishga, shakllangan qadriyatlarni o'zgartirishga, ularning regulyatorlik rolini kamaytirishga yoki butunlay yo'qqa chiqarishga qaratiladi.

Internet bugun axborot makonining muhim bo'g'iniga aylandi. Hozir Internetdan nafaqat kompyuter tarmog'i, balki kosmik aloqa yo'ldoshlari, radiosignal, kabel

televideniesi, telefon, uyali aloqa orqali ham foydalanish mumkin. Internet kishilar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Qariyb ikki milliard kishi u yoki bu darajada undan foydalanishi ham mazkur fikrlarning to'g'riligini tasdiqlaydi.

Texnika ijtimoiy vorisiylikning moddiy tashuvchisidir. Kishilik jamiyatida avlodlar o'rtasida aloqa texnika orqali amalga oshiriladi. Texnika yordamida tabiatni bo'ysundirib, inson o'z atrofida sun'iy muhit, ya'ni ob'ektiv borliqning ikkinchi bosqichini vujudga keltiradi, yangi madaniy qadriyatlar yaratadi, yangi madaniy ideallarni shakllantiradi. Shu tariqa texnika hozirgi madaniyatga, hozirgi odamning hayoti, turmushi, urf-odatlarini, sezgilari va kayfiyatiga kirib keladi.

Ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan, axborotlashtirish odamlar hayoti va faoliyatining an'anaviy siklini va umuman, odamlar turmushi-ning maromini buzadi; ma'naviy nuqtai nazardan – shaxslararo aloqa qadriyatini siqib chiqaradi, real dunyoni virtual dunyo bilan almashtiradi; siyosiy nuqtai nazardan esa – shaxsiy va ommaviy ongni boshqarish imkoniyatlarini kuchaytiradi.

Axborot texnologiyalarining rivoji o'z navbatida o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga ham o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Dunyoni ilmiy-texnikaviy o'zlashtirish ta'siri ostida inson tafakkuri maqsadga yo'naltirilgan, oqilona, sof instrumental qobiliyatga aylandi. Bu esa o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning virtual dunyoqarash va virtual reallik bilan aloqadorligini hisobga olishni talab etadi.

Virtual dunyoqarash murakkab ijtimoiy fenomen sifatida istiqbolli rivojlanishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilarning ilmiy axborotlar bilan Internet tarmog'i orqali, interfaol dasturiy vositalar asosida muntazam tanishib borishi ularning virtual dunyoqarash malakasini egallashini shart qilib qo'yadi. Virtual dunyoqarash ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etib, tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-iqtisodiy, mafkuraviy, axloqiy komponentlarni o'zida aks etirishi haqidagi xulosaga kelindi. Shu bilan birga, virtual dunyoqarash virtual reallik texnologiyasini yaratish asosida yuzaga kelishi e'tirof etildi.

Virtual reallik hodisasi fan va texnikaning rivojlanishi bilan uzviy bog'liq bo'lib, ijtimoiy-tabiiy tizimlarning barqaror rivojlanishi, bugungi kunda va kelajakda hayot sifatini yaxshilash jarayoni sifatida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi. Tahlil natijalari asosida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga doir quyidagi virtual reallik turlari aniqlashtirildi: imitatsion – borliqni to'liq imitatsiyalash; shartli – kundalik voqelik modeli sifatida virtual dunyoni o'zida aks ettirish; yorqin – ma'lum bir bilimlarga asoslangan g'oyalar va tasavvurlarni hosil qiluvchi barcha voqealiklar; yuksak – “hozir va shu erda” tamoyili asosida yuqori darajada anglanganlikni tarkib toptirish.

#### Adabiyotlar

1. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 1999. – 30 b.
2. Imomnazarov M. Milliy ma'naviyatimiz nazariyasiga chizgilar. – Toshkent: Sharq, 1998. – 240 b.
3. Kravkovskiy V.A. Haqiqiy inson tarbiyalaylik. – Toshkent: O'qituvchi, 1992. – 160 b.
4. Safarova R.G. Shaxsni shakllantirish omillari. Ta'lim taraqqiyoti axborotnomasi. – Toshkent: 2001. – № 3-4.
5. Quronov M. O'zbekiston umumta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari. Ped.fan. dokt. ... diss. – Toshkent: 1998. – 287 b.

## РЕЗЮМЕ

Hozirgi zamonning muhim ilmiy-texnikaviy o'zlashtirish ta'siri ostida inson tafakkuri maqsadga yo'naltirilgan, oqilona, sof instrumental qobiliyatga aylandi. Bu esa virtual dunyoqarash va virtual reallik bilan aloqadorligini hisobga olishni talab etadi. Axborot mako-nining globallashuvi, butun jahon rivojiga ta'sir ko'rsatgan va ko'rsatayotgan omil sifatida e'tirof etilmoqda. Shu jihatdan olib qaralganda ushbu maqolada Internetdan oqilona foydalanish yo'llari haqida so'z boradi.

## РЕЗЮМЕ

Под влиянием современных достижений науки и техники человеческое мышление превратилось в целенаправленную, рациональную, чисто инструментальную способность. Это требует учета его связи с виртуальным мировоззрением и виртуальной реальностью. Глобализация информационного пространства признана фактором, влияющим и отражающим развитие всего мира. В связи с этим в данной статье обсуждаются способы разумного использования Интернета.

## SUMMARY

Under the influence of modern scientific and technological mastery, human thinking has become a goal-oriented, rational, pure instrumental ability. This requires taking into account its connection with the virtual worldview and virtual reality. The globalization of the information space is recognized as a factor influencing and reflecting the development of the whole world. In this regard, this article discusses ways to use the Internet wisely.



## “ТАЛАБАЛАР ПОРТФОЛИОСИ” ТАЛАБАЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА УМУМКАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

**Санаева С.Б.**

*PhD, Навоий давлат педагогика институти*

**Таянч сўзлар:** талаба, умумкасбий компетенция, талаба портфолиоси, “Хужжатлар портфолиоси”, “Ишлар портфолиоси”, “Тақризлар портфолиоси”, “Натижалар портфолиоси”, “Баҳоловчи портфолио”, “Онлайн портфолио”, баҳоловчи гуруҳ, ривожлантирувчи гуруҳ, портфолиони яратиш кетма-кетлиги.

**Ключевые слова:** студент, общепрофессиональная компетенция, портфолио студента, “Портфолио документов”, “Портфолио работ”, “Портфолио обзора”, “Портфолио результатов”, “Портфолио оценки”, “Портфолио онлайн”, группа оценки, группа развития, создание портфолио.

**Key words:** student, general professional competence, student portfolio, “Document portfolio”, “Work portfolio”, “Review portfolio”, “Results portfolio”, “Evaluator portfolio”, “Online portfolio”, evaluative group, developing group, the sequence of creating a portfolio.

Маълумки, бўлажак педагогларни узлуksиз тарбия жараёнини ташкил этишга самарали тайёрлаш олий таълим тизимини ривожлантиришнинг бугунги кундаги устувор йўналишларидан биридир. Бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш кўп bosқичли, мураккаб жараён бўлиб, мазкур жараёнга технологик ёндашувни талаб этади. Бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятни ташкил этишга тайёрлашга технологик ёндашув унинг мақсадга мувофиқлиги ва оқилона ташкил этилишини талаб этади.

Мазкур вазифани ҳал этишга йўналтирилган тарбия жараёнининг асосини кутиладиган натижалар ва унга эришиш усуллари, эришиш усулларини моделлаштиришни талаб этувчи режалаштириш, ишлаб чиқилган режа ва моделларни амалга ошириш, мазкур доирада амалга оширилувчи кишиларнинг фаолият ва хулқ-атворини бошқариш билан боғлиқликдаги педагогнинг тарбиявий фаолияти кабилар ташкил этади.

Бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш мураккаб ва мазкур жараёни технологиялаштириш ҳамма вақт ҳам кутиладиган натижаларга тўлиқ эришишга имкон бермайдиган қуйидаги белгиларига эга: маънавий маданиятни шакллантириш яхлит тавсифга эга, педагогик таъсир кичик қадамлар ёки алоҳида сифатларни bosқичма-bosқич шакллантириш тарзида амалга ошади.

Тарбиявий таъсир bosқичма-bosқич-параллел тарзда эмас, яхлит тарзда амалга оширилади; шахсни мазкур жараёнга олиб кириш мураккаб иш бўлиб, тарбиячидан технологик жараёни бошидан oxиригача олиб боришни талаб этади. Республика-мизда бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш жараёни самарадорлигини ташхис этишнинг илмий-методик таъминотини яратиш бўйича ижобий тажриба тўпланган (умумкасбий компетенцияларнинг шаклланганлигининг рефлексив тизими, талаба “портфолио”си, турли маънавий-маърифий танловлар, қўшимча касбий таълим дастурларини ўзлаштиришни баҳолаш тизими). Жумладан, талаба-

ларнинг умумкасбий компетенцияларни эгаллаганлиги, ижтимоий фаоллик даражасини баҳолаш учун кўп номинативли баҳолаш тизимлари ишлаб чиқилмокда.

Педагогика фанида талабаларнинг аудиториядан ташқари фаолияти натижаларини баҳолаш муаммосини ҳал этишга доир қатор инновацион ёндашувлар қарор топган. Шахсий натижаларни баҳолашнинг таълим амалиётида кенг тарқалган методларидан бири портфолиодир. У анъанавий назорат-баҳолаш воситаларини тўлдиради ва талаба томонидан фаолиятнинг турли соҳаларида – ўқув, илмий-тадқиқот, ижтимоий, спорт, касбий ва ҳоказоларда – эришилган натижаларни сарҳисоб қилиш имконини беради.

Портфолио – талабанинг, одатда, маълум вақт давомида яратиладиган ва турли рукнлар бўйича гуруҳланадиган, маълум бир мезонлар асосида таълим олувчиларнинг муваффақиятлари ва эришган ютуқларини намойиш этувчи ишлари мажмуидир. Портфолио талабанинг энг яхши ижодий ишлари ёки ташаббуслари, турли фаолият соҳаси бўйича амалий иш тажрибасига доир сара намуналар, шунингдек ўз-ўзини такомиллаштириш ва ривожлантиришидан гувоҳлик берувчи ва фанларни ўзлаштиришдаги ютуқларни акс эттирувчи ҳужжатларни ўз ичига олади.

Портфолиони яратишдан мақсад – талабанинг ўз устида мустақил ишлашига шароит яратиш, ОТМдаги ўқув фаолияти натижаларини қайд этиб бориш, илмий-тадқиқот, ижодий ёки спорт соҳасидаги фаолиятини рағбатлантириш, талабанинг ўз фаолияти таҳлил этиб боришга йўналтиришдан иборат.

Педагогик адабиётларда “портфолио” атамасининг кўплаб таърифлари учрайди. Масалан, портфолио нафақат талабанинг ўқув фаолияти натижалари, балки уларга эришиш учун сарфлаган куч-ғайратини, шунингдек, талабанинг билим ва кўникмаларидаги аввалги натижаларга нисбатан яққол намоён бўладиган ютуқларни ҳар томонлама намойиш этадиган ишлар коллекцияси сифатида таърифланади. Шунингдек, портфолио талабанинг ўқув фаолияти натижаларини мақсадга йўналтирилган, тизимли ва узлуксиз баҳолаш ҳамда ўз-ўзини баҳолаш шакли сифатида қаралади.

Келтирилган тавсифлар бир-бирига зид бўлмай, ўзаро бир-бирини тўлдиради. Портфолио методи талабага ўз олдига эришиш учун қўйилган мақсадни бевожута кузатиш имконини беради. Портфолио талабанинг билиш, ижодий ва илмий меҳнатини баҳолаш ҳамда ўз-ўзини баҳолаш воситасидир. Портфолиони яратиш тамойилларига қуйидагиларни киритиш мумкин: тизимлилик, тўлиқлик, муайян изчилликка эгаллик ва тақдим этилаётган ахборотнинг ишончлилиги, эстетиклиги.

Портфолио ўзида белгиланган тартибда ташкиллаштирилган ўқув материаллари тўпламини акс эттиради. Ундаги катта блоklar бўлимлар, унинг ичидагилар эса лавҳа (рубрика)лар деб номланади. Бўлим ва лавҳалар сони ҳамда уларнинг номланиши ҳар бир аниқ вазиятдан келиб чиққан ҳолда турлича бўлиши мумкин. Портфолиога бўлимлар ва материалларнинг номланиши аниқ шакллантирилган бўлиши талаб этилади. Ҳужжат ва материалларни йиғишни талаба ўзи мустақил амалга оширади.

Тадқиқотимиз натижалари шуни кўрсатадики, ўқув портфолионинг қуйидаги турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир:

1. “Ҳужжатлар портфолиоси”. Бундай турдаги портфолио индивидуал таъли-

мий муваффақиятларнинг сертификатланган портфели: диплом, фахрий ёрлик, гувоҳнома ва бошқалар.

2. “Ишлар портфолиоси” ўзида турли хил ижодий ишлар, лойиҳалар, тадқиқот ишларини акс эттиради: рейтинг дафтарчаси, ижодий иш дафтари, электрон хужжатлар, моделлар, лойиҳалар, ижтимоий амалиётга доир ҳисоботлар. Мазкур портфолиода талаба мустақил ва гуруҳдошлари билан биргаликда тўплаган адабиётлар, даврий нашрларнинг ксеронусхалари, иллюстрациялар жойланади.

3. “Такризлар портфолиоси”да талабанинг эришган ютуқларини баҳолашга доир хулосалар, такризлар, резюмелар, эсселар, тавсиянома ва тавсифномалар тақдим этилади.

4. “Натижалар портфолиоси” белгиланган йўналиш бўйича эгалланувчи талабалар маҳоратини жамлаш учун қўлланилади; талабалар ёки педагоглар томонидан жамланган талабаларнинг энг яхши ишларини ўзида акс эттиради. Натижалар портфолиоси индивидуал ва гуруҳли бўлиши мумкин. Гуруҳ натижалари портфолиоси ғоясидан “Энг яхши талабалар гуруҳи” конкурсидан фойдаланиш мумкин.

5. “Баҳоловчи портфолио” талабаларнинг эгаллаган билим ва қўникмаларини назорат қилиш учун йиғилади ва турли хилдаги назорат материалларидан ташкил топади: назорат ишлари, тестлар, чизмалар, кроссвордлар ва бошқалар. Баҳоловчи портфолиони педагог мустақил равишда тузиши ва таълим олиш курси тугашигача бўлган вақтга мўлжаллаши мумкин.

6. “On-line-портфолио” хилма-хил шаклларда қўлланилиши мумкин. Бундай портфолионинг биринчи шаклида талабалар олий таълим муассасаси ёки факультет сайтига материаллар қўшишлари, иккинчи кўриниши сифатида ўзларининг шахсий веб-сайтини яратиш ва ўз тушунгани асосида семестр якунлари бўйича ҳисобот тарзида тайёрланадиган портфолиодан фойдаланиш мумкин.

Мавжуд материаллар таҳлили портфолио баҳоловчи ва ривожлантирувчи функцияларни бажариши ҳақида хулоса чиқаришга имкон беради. Портфолионинг баҳоловчи функцияси диагностик, назорат, баҳоловчи, аттестацион, рейтинг кабиларни ўз ичига олади.

Портфолионинг “баҳоловчи гуруҳи”га қирувчи функцияларини умумлаштириш асосида қуйидаги уч гуруҳга бирлаштириш мумкин: ҳисобга олиш-ахборот функцияси, назорат-диагностик функция, назорат-тузатиш функцияси.

Портфолионинг иккинчи – “ривожлантирувчи гуруҳ”га қирувчи функцияси касбий-таълимий фаолият сифатида талаба шахсининг ҳар томонлама ривожланишини ёритиб беришга хизмат қилади.

Шунингдек, талабаларни портфолиони яратишга жалб этиш жараёнида портфолионинг модулли ва бошқарувга доир функцияларини ҳисобга олиш лозимдир. Чунки ўқув портфолиоси алоҳида бўлимлар ва лавҳалар йиғинидиси сифатида маълум модуллар кўришига эга бўлади. Талабаларнинг ўқув портфолиосини яратиш ва тақдим этиш жараёнини режалаштириш, ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш кабилар эса, унинг бошқарувга доир функциясини ўзида ифода этади.

Талабаларни портфолио яратишга доир фаолияти қуйидаги қадамлар кетма-кетлигидан иборатдир:

1-қадам. Дастлаб талабаларда портфолио яратишга доир мотивация ҳосил

қилинади. Талабаларга портфолионинг афзалликлари, уни яратишдан қўзланган мақсад, портфолионинг турлари ҳақида маълумот берилади. Сўнгра портфолионинг тузилиши билан таништирилади:

- 1) титул қисми;
- 2) мундарижа;
- 3) портфолионинг мақсадини кўрсатиш.
- 4) портфолионинг бўлимлари ҳақида маълумот бериш.

2-қадам. Талабалар билан ҳамкорликда портфолионинг тури ва тузилиши ҳақида келишиб олинади.

3-қадам. Портфолиони яратиш муддати ва вақти белгилаб олинади.

4-қадам. Портфолиони баҳолаш мезонлари келишиб олинади. Портфолиони баҳолашда қуйидаги тамойиллар ҳисобга олинади:

- 1) саводхонлик;
- 2) эстетиклик;
- 3) мақсадга эришилганлик;
- 4) мазмуннинг бойлиги;
- 5) ижодий ёндашув.

5-қадам. Баҳолаш тизимини яратиш ва назорат объектларини аниқлаш.

Хулоса ўрнида шуни айтиш лозимки, портфолио яратиш талабаларни ўз устида мустақил ишлашлари, уларда ижодий фикрлашни ривожлантириш, ўз муваффақияти ва муваффақиятсизлигини таҳлил қилиш, яхлитликда ўз-ўзини ривожлантириш имконини тақдим этади.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909–сонли Қарори
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокни таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 3775–сон Қарори
3. Ўзлуксиз маънавий тарбия Концепцияси. / Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059–сон Қарори 1-илоvasи. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.01.2020 й., 09/20/1059/4265–сон.
4. Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации образования: опыт формирования и оценивания. Сборник научных трудов. – Самара, 2016. – 198 с.
5. Sanayeva S.B. Development of methodical competence of the teacher of preschool educational institution. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. (EJRRES) – Great Britain, 2019. – Vol.7. No.9. – P. 29-34.
6. Санаева С.Б. Дидактические возможности развития методической компетенции будущих педагогов. // Colloquium-journal. Część 4. – Warszawa, Polska. 2020. – №3 (55). – С. 59-62.

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада олий таълим муассасалари талабаларининг “портфолио”сини ташкил этиш ва бу орқали уларда умумқасбий компетенцияни ривожлантириш ҳақида баён этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается, как создать «портфолио» студентов вузов и тем самым развить их общепрофессиональные компетенции.

#### SUMMARY

This article describes how to create a «portfolio» of students of higher education and thereby develop their general professional competence.

## БОЛАЛАРНИ МЕҲНАТ ВА ҲУНАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ

**Ҳўжақулов А. Э.**

*Қариш давлат университети ўқитувчиси*

**Таянч сўзлар:** касб-хунар, кадрят, оила, моддий неъматларни тежаш, фаровон ҳаёт қафолати, миллий маданий мерос, кадрятлар билан таништириш, иқтисодий муносабатлар.

**Ключевые слова:** профессия, ценность, семья, материальное благополучие, залог благополучной жизни, национальное культурное наследие, ознакомление с ценностями, экономические отношения.

**Key words:** profession, value, family, material welfare, guarantee of a prosperous life, national cultural heritage, familiarization with values, economic relations.

Бола ҳаётининг муҳим кўриниши сифатида иқтисодий муносабатларни тўғри ташкил этиш масалалари қадимги ёзма манбалардан бири “Авесто”да ҳам алоҳида урғу берилади. Мисол учун асарда келтирилган “Ард Яшт”нинг 17-бобида кўп меҳнат қилиш натижасида инсон моддий маблагга, уй жойга, кийим-кечакка, оила ва фарзандларга эга бўлади, улар эса инсоннинг бахт саодати, иқболини белгилайди, деб талкин этилади. “Авесто”да моддий фаровонликка эришиш йўллари ҳам кўрсатиб берилади. Жумладан, улар қуйидагилардан иборат:

1. Болани ёшлиқдан меҳнат қилишга ўргатиш;

2. Болани ёшлиқдан маълум ҳунар сирларидан хабардор қилиб бориш. Болани меҳнатга, ҳунарга ўргатишда эса унинг кўчат ўтказиш, ерга ишлов бериш, чорвани парваришlash ҳамда уй-рўзгор буюмларини ясашга ўргатиш муҳим деб ҳисобланади. Болани ёшлиқ пайтиданоқ дарахт ўтказиш, уй-рўзгор қуроқларини ясаш, ерга ишлов бериш ва чорва билан шуғулланишга ўргатилиши шарт деб кўрсатиб ўтилган. Тарихий манбаларда иқтисодий муносабатларни ташкил этишнинг маънавий-ахлоқий мезонлари тўғрисида кенг тўхталади. Жумладан, Шаркнинг улуғ мутафаккирларидан бири Абу Наср Фаробийнинг “Фозил одамлар шахри” асарида муайян йўналишларда иқтисодий муносабатларни ташкил этиш (халқ орасида кенг тарқалган сўзлашув услубига кўра “тирикчилик қилиш”)нинг энг муҳим воситаси бу касб-хунар эгаллаш эканлигига алоҳида эътибор қаратилган.

Абу Наср Фаробий касб-хунар асос (сир)ларини ўрганишда қизиқиш, шижоат, ғайрат, сабр-тоқат ва иродани ўзларида тўлақонли намоён эта олган шахсларгина муайян касб-хунар ёки меҳнат фаолияти йўналишида назарий, амалий билимларни эгаллаб боришлари ҳамда касбий фазилатларни эгаллашлари узоқ муддатли, кўп босқичли ва мураккаб жараён эканлигини илмий жиҳатдан асослаб бера олган. Шу билан бирга аллома қарашларининг педагогик аҳамияти шундаки, болалар улғайгунларига қадар уларнинг у ёки бу касб, ҳунар асосларини ўрганиш бўйича қобилиятга эгалликлари аниқланиб борилади. Бинобарин, “ёшлар.... касб-хунар, иш тажриба, жад ва ғайратга эга бўлганлари ва шу нарсаларни ўз вужудларида сингдирганларидан сўнг, уларни аста-секин эгаллай борадилар ҳамда юқорида айтиб ўтилган фазилатларни аниқлаб бориб, назарий билимларнинг ҳаммасида мантикий фикрлаш йўлини ишлатилишга одатланидилар. Шу тартибда болаларга

ўргатиш йўли билан улар камолотга етгунча ана шу фазилатлар аниқланади ва тарбия қилинади”.

Маълумки, болалардаиктисодий муносабатларга тайёрлашда самарали йўллarning танланиши муҳим аҳамият касб этади. Улуғ мутафаккир Абу Наср Форобой ўз даврида иктисодий муносабатлар жараёнида ҳал қилувчи омил – амалий фазилатлар (касб ёки ҳунар йўналишлари бўйича эгалланган кўникма ва малакалар)га эга имконини берадиган қуйидаги йўллarnи таклиф қилади. Биринчидан, “... қаноатбахш сўзлар, чорловчи, илҳомлантирувчи сўзлар ёрдамида ҳосил қилинади, малакалар вужудга келтирилади, одамдаги ғайрат, қасд-интилиш ҳаракатга келтирилади.

Иккинчидан, “мажбур этиш йўли. Бу усул гапга кўнмовчи қайсар шахарликлар ва бошқа саҳройи халқларга нисбатан ишлатилади. Чунки улар ўз истакларича сўз билан ғайратга қирадиганлардан эмаслар. Улардан бирортаси назарий билимларни ўрганишга киришса, унинг фазилати яхши бўлади. Касб-ҳунарларни ва жузъий санъатларни эгаллашга интилиши бўлмаса-да, бундай одамларни мажбур этмаслик керак. Чунки шахар халқларига тарбия беришдан мақсад – уларни фазилат эгаси қилиш ва санъат аҳлларига айлантиришдир”.

Аллома касб-ҳунарнинг асосий сирларини ўзлаштиришга ихтиёрий равишда киришган кишиларни “ҳақиқий фазилат эгалари”, дея тарифлайди. Касб-ҳунарни эгаллашга ва камолатга эришишга ўз ихтиёрларича ҳавас билан интилган кишилар ҳақиқий фазилат эгалари, ҳақиқий санъат аҳллари маданиятли кишилардир.

Шарқ мутафаккирларидан яна бири Абу Райҳон Беруний ҳам инсонга хос ҳаёт тарзи у мансуб бўлган жамоада, жамиятда қарор топган ижтимоий, иктисодий ва маданий муносабатларга бевосита меҳнат, олди-сотди муносабатлари, уларнинг мазмунига боғлиқлигига эътиборини қаратади. Одамларнинг биргаликдаги турмушигина инсонни ҳақиқий қудратига эришишига, унинг эҳтиёжларини қондиришга олиб келмайди, бунинг учун яна меҳнат ҳам қилиши зарурдир. Инсоннинг кадр-қиммати ўз вазифасини аъло даражада бажаришидан иборат. Шунинг учун инсоннинг энг асосий вазифаси ва ўрни меҳнат билан белгиланади, инсон ўз хоҳишига меҳнат туфайли эришади. Аллома ўз асарларида иктисодий муносабатларбевосита меҳнат ҳамда касбий фаолият (ҳунарамандчилик)нинг йўлга қўйилиши билан боғлиқлигини, шу боис болага ёшлиқдан ҳунар ўргатиш зарурлигини айтиб ўтади ҳамда бу ўринда ҳунар ўргатишнинг йўллари, методларини кўрсатади. Мутафаккирнинг фикрича, болага ҳунар асосларини ўргатишнинг энг самарали йўли – бу ворислик, сулола анъаналарига риоя этиш, шахсий намуна кўрсатиш дея таъкидлайди.

Абу Райҳон Берунийнинг “Минералогия” асарида “ҳунарамандчиликни йўлга қўйиш, шогирд тайёрлаш жараёни, усталарнинг ҳунар ўргатиш методлари ҳақида ҳам қимматли фикрлар баён этилган. Бунда ҳозирги педагогика фани тили билан айтганда, шахсий намуна методидан фойдаланилгани, иш жараён бевосита ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан устахонанинг ўзида бажарилгани шогирдларнинг малакали уста бўлиб етишишида катта аҳамиятга эга бўлган.

Ҳунар ёки касб эгаси бўлиш ижтимоий эҳтиёжлардан биридир. Зеро, айнан касб-ҳунарли киши ўзининг ҳаётий эҳтиёжларини қондириш имкониятига эга бўлади.

Шу сабабли инсонлар жуда қадимдан касб-хунарларни тирикликнинг муҳим воситаси, фаровонликнинг кафолати сифатида эъзозлаб келишган.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда миллий кадриятларни қайта тиклаш, миллий маданий меросни ва иқтисодий билимларни ёш авлодга ўргатиш, уларни жаҳон илм-фани, маданиятига бебаҳо улуш бўлиб қўшилган асарлар билан таништириш имкониятига эга бўлди. Ана шундай асарлардан бири – бу Шарқ мутафаккирларидан бири, фикҳ илмининг билимдони Бурҳониддин ал-Марғинонийнинг “Ҳидоя” асари саналади. Мазкур асар ислом қонуншунослиги – “Фикҳ” асослари моҳиятини очиб беришга хизмат қилади. Иқтисодий муносабатларнинг таркибли кечишида эса муайян қонун-қоидалар, фаолият шартларига риоя қилиш талаб этилади. Шу боис Бурҳониддин ал-Марғинонийнинг “Ҳидоя” асарини ўрганиш орқали иқтисодий муносабатларнинг ҳуқуқий моҳиятидан хабардор бўлиш имконияти мавжуд.

Хулоса қилиб айтганда, болаларда миллий маданий мерос намуналари, иқтисодий билим ва қўникмаларни яхши ўзлаштириши, уларга ушбу мавзулар борасида амалий ва назарий билим ва тушунчаларни етказиш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Уларда асосий эътибор, касб-хунар ўрганиш, меҳнат қилиш ҳамда меҳнат натижаси бўлган моддий нёматларни тежаш фаровон ҳаёт кафолати эканлиги алоҳида уқтирилади.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбек халқ мақоллари. – Тошкент, 2005. 363-366-бетлар.
2. Ҳошимов К, Нишонов С. ва бошқ. Педагогика тарихи. - Тошкент, 1996. 19-бет.
3. Ўзбек педагогикаси антологияси. Икки жиллик. Тузувчилар: К.Ҳошимов, С.Очил.-Тошкент, 1995. 35-39-бетлар.
4. Шарофиддинов О. Ҳадислар-болаларга. - Тошкент, 2004. 50-бет.
5. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. - Тошкент, 1993. 185-186-бетлар.
6. Иқтисодий таълимотлар тарихи. Маърузалар матни. - Тошкент: Молия институти, 2005. 29-бет.
7. Набиев Ғ. Ўсмир-ўқувчиларни иқтисодий муносабатларни ташкил этишга тайёрлаш. – Тошкент, 2011. 20–23-бетлар.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада болаларнинг миллий маданий мерос намуналаридан иқтисодий муносабатларни ташкил этишда амал қилишлари зарур бўлган шартлар хусусида сўз юритилади. Болаларда асосий эътибор, касб-хунар ўрганиш, меҳнат қилиш ҳамда меҳнат натижаси бўлган моддий нёматларни тежаш фаровон ҳаёт кафолати эканлиги алоҳида уқтирилади ҳамда тарбияланувчиларни миллий маданий мерос ва кадриятлар билан таништиришнинг иқтисодий муносабатларини тўғри тушуниш, иқтисодий фаолиятни самарали ташкил этиш қўникмаларини ўзлаштиришга хизмат қилишлари илмий-назарий жиҳатдан асосланган.

#### РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждаются условия, которым должны следовать дети, чтобы создавать экономические отношения на примерах национального культурного наследия. В дошкольной организации подчеркивается, что акцент на профессиональном обучении, работе и сохранении материальных выгод от труда является залогом процветающей жизни и помогает учащимся лучше понимать экономические отношения и способность эффективно организовывать экономическую деятельность. - Теоретически обосновано.

#### SUMMARY

This article discusses the conditions that children must follow in order to create economic relationships from the examples of national cultural heritage. The preschool organization emphasizes that the emphasis on vocational learning, work and saving the material benefits resulting from labor is a guarantee of a prosperous life and helps students to better understand economic relations and the ability to effectively organize economic activities. - Theoretically based.

## ВАРИАТИВ МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Орипова Н.Х.**

*Қариш давлат университети Мактабгача таълим кафедраси мудири, доц., п.ф.н.*

**Tayanch soʻzlar:** шахс, вариативлик, вариатив таълим, моделлаштириш, вариатив моделлаштириш, индивидуаллик.

**Ключевые слова:** личность, вариативность, вариативное обучение, моделирование, вариативное моделирование, индивидуальность.

**Key words:** personality, variability, variable learning, modeling, variable modeling, individuality.

Ҳозирги замонавий таълим жараёнида олий таълим тизимида таҳсил олаётган ҳар бир талабанинг индивидуаллигини ривожлантириш ҳамда чуқур фундаментал билимга эга, ностандрт фикрлайдиган, турли мураккаб вазиятлардан чиқиб кетиш йўллари биладиган, малакали ва рақобатбардош педагог кадрларга талаб юқори ҳисобланади. Ушбу талабларга жавоб берадиган кадрларни тайёрлашда бугунги кунда замонавий таълим шакллариининг вариатив, масофавий, интерактив, дуал, инклюзив каби турларидан фойдаланиб келмоқдалар. Мазкур таълим шакллариининг ҳар бирини ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, улар умумий бир мақсад - шахсга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир. Айниқса, бугунги кунда мазкур таълим шакллариининг бири - вариатив таълим ривожланган давлатлар тажрибасида самарали қўлланилмоқда.

Дарҳақиқат, жаҳоннинг тараққий этган мамлакатлари тажрибасига кўра таълим жараёнида шахсни тарбиялаш биринчи даражали аҳамият касб этади ва унинг билиш фаолиятини вариатив моделлаштириш асосида ривожлантириш педагог-тадқиқотчилар диққат марказида турибди. Ушбу ёндашувнинг ҳаётий зарурият эканлигини америкалик таниқли бизнесмен Джон Гриллос шундай ёритиб беради: “Ўқувчилар у ёки бу соҳада ўзлаштираётган билимларнинг мустақамлик даражаси унча муҳим эмас, чунки бу билимлар ҳар йили ўзгаради ва баъзан ўқувчилар уларни ўзлаштиришга улгурмасларидан эскиради. Бинобарин, иктисодиётга аҳборот билан ишлашни мустақил ўрганишга, турли соҳалардаги ўз билим ва кўникмаларини мустақил такомиллаштиришга, зарур ҳолда янги билимлар ва касбларни ўзлаштиришга қодир бўлган ёшлар келиши муҳимроқдир”[30].

Шубҳасиз, Джон Гриллоснинг ушбу фикри таълим тизимининг ҳар бир соҳаси тегишли. Негаки, айтилган замонда фан-техниканинг шиддатли ривожланиши натижасида фаннинг турли янги тармоқлари вуҷудга келмоқда ва билимлар янгилашиб, ўзгариб бормоқда. Шунингдек, бундай жараёнда таълим шаклининг ҳам янгидан-янги турлари пайдо бўлиши кутилмоқда. Фикримиз исботи сифатида вариатив таълим ҳам ана шундай таълим шакллариининг бири ҳисобланади.

Вариативлик атамаси илмий адабиётларда XX асрнинг 80-йилларининг ўрталаридан бошлаб қўлланила бошланган. Вариатив таълимнинг асосий жиҳатлари МДҲ олимлари А.С. Асмолова, В.Н. Аверкина, А.В. Золотарева, В.Г. Куликова, Й.С. Турбовский, А.М. Сирулникова, В.А. Левинларнинг илмий асарларида ёритиб берилади.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р.Луриялар вариатив таълимни замона-

вий ижтимоий маданият муҳитидаги аҳамиятини юқори баҳолаб, қайсиқим уни шахсдаги индивидул ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг асосий омили сифатида эътироф этадилар.

В.В. Пиканнинг фикрича: “Вариатив таълим - таълим жараёнини педагогик бошқаришнинг таркибий қисми бўлиб, таълим-тарбия ва ривожланишнинг ўзаро боғлиқ функцияларини амалга оширадиган ўзгарувчан таълим тизимидир [144].

Шунингдек, у вариатив таълимни инсоннинг ҳаёт йўлини тўғри танлаш имкониятларини кенгайтиришга ва шахснинг ўзини ўзи ривожлантиришга қаратилган жараён сифатида эътироф этади.

Е.В. Клейменова илмий изланишларида олий таълим жараёнида вариатив таълимнинг аҳамияти, принциплари, амалга ошириш механизмлари, тамойиллари ҳақида ўхталиб ўтади ва вариатив таълимни шундай изоҳлайди: “Вариатив таълим деганда биз педагог талабанинг таълим мақсадларини амалга оширишдаги ўзаро таъсири, талабанинг ўқув объектларига, мазмуни, воситалари, шакллари даражасига қиймат- семантик муносабатни танлаш шароитида амалга оширилади” - деб тушунтиради [23].

И.А. Галацкованинг тадқиқот ишида ўқувчиларни мактаб муҳитига мослашувчанлигини таъминлашда вариатив моделлаштиришнинг йўналишлари тадқиқ этилган. Шунингдек, тадқиқотчи ушбу ишланишида ўқитувчилар эгаллаши лозим бўлган педагогик-психологик компетентлик, вариатив таълимни ташкил этиш аспекти, босқичлари ҳақида фикр юритади [27].

Е. И. Санина, А. М. Маскаевалар “Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования” номли мақоласида вариатив таълимни таълим жараёнини модернизация қилишнинг асосий йўналиши деб ҳисоблайдилар. Шунингдек, изланувчилар ушбу мақоласида вариатив таълимнинг ривожланиш босқичларини таҳлил қилиб, унинг нисбатан янги тушунча эканлигини ва таълим муҳитида такомиллашиб бораётганлигини эътироф этадилар. Уларнинг фикрича вариатив таълим жараёнида танлов муҳим ҳисобланади ва увариатив таълимнинг асосий категориясидир. Ўқувчи бу жараёнда қуйидагиларни: таълим муассасаси, фан, ўқув режа, фан дастури, фанлар, электив курслар, ўқув жараёнининг турларини танлаши мумкин [10].

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида “вариант” сўзининг луғавий маъноси қуйидагича очиб берилади: “Вариант - лотинча “variantis” сўзидан олинган бўлиб, ўзгарувчан деган маънони англатади [441].

Ўзбекистон миллий энциклопедиясида “вариация” сўзи (лот. variatio — ўзгариш) (генетикада) — маълум бир мажмуани ташкил қилувчи бирликлар ўртасидаги модификацион ёки генотипик фарқлар; белгининг сифат ёки миқдор жиҳатидан ўзгариши [388] –деб изоҳ берилади.

Вариативлик тушунчаси кўп сифатга эга тушунча ҳисобланади. Зеро, ижтимоий ҳаётда ҳар бир жараён, ҳодисанинг ўзига хос вариативи бор. Илмий изланишларда вариатив таълим ижодий фаолият жараёнида шахснинг индивидуаллик хусусиятини ривожлантирувчи омил сифатида изоҳланади. Биламизки, талабалар таълим жараёнида эгаллаган билимларни аниқ амалий вазиятларда қўллашда

қийналадилар ва улардаги кўникмалар асосан репродуктивлик касб этади. Вариатив таълимда эса талабалар эгаллаган билимларида ижодий йўналганлик кучаяди.

Демак, ўқитишнинг вариативлиги бўлган жараёнда талабаларнинг таълим олишга бўлган иштиёқи ва талаби кучайиб бораверади. Шу билан бирга, мазкур жараёнда талабаларда дастурий таъминот, ўқитишнинг ташкилий шакллари ва воситаларини танлаш имконияти юзага келади. Бу эса ўз навбатида талабаларнинг касбий билимларни эгаллашга нисбатан мотивининг ўсиб боришини таъминлайди.

Ўзбекистон таълим тизимини ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларига бағишланган илмий тадқиқот ишлари ва олиб борган тадқиқот ишларимизга кўра ушбу масала бўйича кўйидаги муаммолар мавжудлиги аниқланди:

- республикаміздаги аксарият ОТМларда ўқитишнинг стандарт ва қолиплаган шаклининг мавжудлиги;
- ОТМларда етишиб чиқаётган кадрларнинг маҳаллий ҳудудлар имкониятларига мос келмаслиги;
- ўқув меъёрий ҳужжатларнинг мазмунан ва шаклан бир хиллиги;
- касбий фаолият учун зарур бўладиган фанларни бўлажак мутахассисларга танлаш имкониятининг пастлиги ва бошқалар.

Вариатив таълим - таълим истеъмолчи сифатида талабаларга таълим хизматларини танлаш имкониятини беради. Бу шунинг билан, ҳар бир замонавий ўқув ташкилотининг ривожланиш йўлини белгилайди. Бу асосий ўқув дастурларининг тузилишига ёрдам беради, унда инвазарт ядро ва ўзгарувчан қисм билан бирга.

Юқоридаги муаммоларни бараф этиш учун албатта ОТМ жараёнида вариатив ўқитишни жорий этиш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун аввало вариатив таълимни моделлаштириш ва шу модел асосида таълим жараёнида ўқитишни амалга ошириш керак бўлади.

Вариатив моделлаштириш – ўзгарувчан ёки танлов асосида ўқитиладиган таълим шаклини моделлаштириш ёки ўзига хос педагогик жараённинг мазмунини ифодалаш учун ишлаб чиқилган намунадир. Вариатив моделлаштиришнинг мақсади ва вазифаларикўйидагича ҳисобланади:

1. Вариатив моделлаштириш педагогик жараёни такомиллаштириш, замонавийлаштириш ва самарадорлигини оширишга бўлган ижтимоий эҳтиёжни қондиришга хизмат қилиши.

2. ОТМда ўқитиладиган вариатив фанлар юқори дидактик ҳамда тарбиявий характерга эга бўлиши, шунингдек, талабаларни назарий ҳамда амалий, умумқасбий ва ихтисослик билимлар билан қўроллантиришга кўмаклашиши.

3. Вариатив таълим – шахсий ва касбий йўналганлик хусусиятига эга бўлиши, хусусан талабаларни касбий фаолиятда муайян технологик ёндошувни қўллаш олишга тайёрлаши.

4. Вариатив таълим келажакда таълим жараёни моҳиятини башоратлаш ва унинг мазмуни ойдинлаштириш имкониятини яратиши.

Умуман олганда олий таълим жараёнида вариатив моделлаштиришни амалга

ошириш нафақат таълим сифати ва самарадорлигининг юксалишига хизмат қилади, балки рақобатбардош кадрлар етишнинг муҳим омили ҳисобланади. Зеро, юқоридаги таҳлилларда ҳам вариатив моделлаштиришнинг аҳамияти хорижий олимлар томонидан батафсил ёритиб берилган.

Адабиётлар:

1. Галацкова И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся как средства обеспечения адаптивности школьной среды. Автореферат. Ульяновск. 2010. 27- стр.
2. Клейменова Е.В. Педагогические условия реализации вариативного обучения студентов высшего учебного заведения. Автореферат. Воронеж. 2009. 23- стр.
3. Мадвалиев А. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2006, 441 б.
4. Миралиева Д. Жаҳон таълим тизими. Ўқув услубий мажмуа. Т.: Иқтисодиёт., 2016 й., 30- б.
5. Пикан В.В. Технология вариативного обучения – М. : Перспектива, 2008. – 144 -стр.
6. Санина Е. И., Маскаева А. М. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования. Москва. Преподаватель XXI века. 2010. №4 7-10-стр
7. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2001, 388- б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада вариатив моделлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари, унинг ижтимоий аҳамияти, вариатив таълим ва вариатив моделлаштиришга доир хорижий олимларнинг ёндашувлари ёритиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье описаны особенности вариационного моделирования, его социальная значимость, взгляды зарубежных ученых на вариативное образование и вариационное моделирование.

SUMMARY

The article describes the features of variational modeling, its social significance, the views of foreign scientists on variational education and variational modeling.

## МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ШАХС ВА ЖАМИЯТ МАЪНАВИЯТИГА ТАЪСИРИ

*Сабурова С.*

*Мустақил изланувчи*

**Таянч сўзлар:** шахс, жамият, миллий қадриятлар, ривожланиш жараёни, фалсафий-социологик ва аксиологик тушунча, эҳтиёж, инсон, кадрлаш.

**Ключевые слова:** личность, общество, национальные ценности, процесс развития, философско-социологическое и ценностное понимание, потребность, человек, оценка.

**Key words:** personality, society, national values, development process, philosophical, sociological and value understanding, need, person, assessment.

Қадрият фалсафий тушунчаси ахлоқий, эстетик мазмунга эга бўлиб, инсон ҳаётининг мазмун – моҳиятини белгилашга ёрдам беради. Айни пайтда қадриятлар тарихий ривожланиш жараёнида жамият барқарорлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Қадрият – воқеликдаги муайян ҳодисаларнинг умуминсоний, ижтимоий - ахлоқий, маданий - маърифий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланиладиган фалсафий – социологик ва аксиологик тушунча. [1]

Инсонда табиат, жамият ва одамларни кадрлаш туйғуси бор. Қадриятларнинг мазмуни ўз навбатида кишиларнинг эҳтиёжлари, мақсадлари билан боғлиқ. Инсон ниманидир қадрини баҳолаётганида ўз эҳтиёжлари, мақсадларидан келиб чиқади. Шунингдек, кишиларнинг қадрият ҳақидаги фикрлари ҳам субъектив ва нисбийдир. Чунки жамият ривожда тарихий заруриятга мос равишда гоҳ у, гоҳ бу қадрият ижтимоий тараққиётнинг олдинги поғонасига чиқиб олади.

Ижтимоий тараққиёт жараёнида иқтисодий, сиёсий, диний, маданий ва маънавий соҳаларда ўзгаришлар бўлганидек, қадрият соҳасида ҳам ўзгаришлар бўлади. Яъни замон талабларига мос янги қадриятлар тизими шаклланади. Бугунги кунда умумбашарий, умуминсоний, миллий, минтақавий, шахсий қадриятлар фарқланади.

Қадриятлар тизимининг ижтимоий тараққиёти билан боғлиқ ҳолда муайян ижтимоий воқеликка муайян қадриятлар мос келганидек, ўзгарган ижтимоий воқеликка ҳам ўзгарган қадриятлар тизими пайдо бўлади.

Демак, қадриятлар тизими тарихан шаклланади, такомиллашади, инкор қилинади ва бошқасига ўз ўрнини бўшатиб беради.

Жамиятнинг туб бурилиш даврларида қадриятлар мезони жуда муҳим саналади. Чунки бундай вазиятларда қадриятлар маънавий мезон, маънавий бошқарувчанлик вазифасини бажаради.

Ҳар қандай жамият доимий ўзгаришда бўлиб, жамиятнинг барқарорлиги қадриятлар тизимидаги мутаносиблик, ички боғланиш уйғунлиқка боғлиқдир.

Аждодлар томонидан яратилган маънавий мерос шахс маънавиятини юксалтириш омилидир. Жамият маънавий ҳаётининг ўзаги – маънавий маданият бўлиб, у жамият мавжудлиги ва ривожда ўзига хос гносеологик асос ролини ўйнайди. Ижтимоий онг, шу жумладан, мафкура, миллий ғоя маънавий мадани-

ятнинг субстанционал элементлари ҳисобланади. Ўзбекистон халқининг миллий ғояси аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эъзозланиб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган қадриятларидир. Бу олижаноб ғоялар халқимиз, аввало, ёшлар онги ва қалбига таълим – тарбия, илм – маърифат, санъат ҳамда дин воситасида сингдирилади. Миллий ғоянинг тарихий илдизлари неча минг йиллик диний қадриятларга, қадимий обидалар, осори атиқалар, санъат ва адабиёт асарларига бориб тақалади. Ислом Каримов «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари тараққиёт қафолатлари» асарининг «Маънавий қадриятлар ва миллий ўзликни англашнинг тикланиши деган бобида маънавий қадриятлар ва уларнинг қуйидаги муҳим манбаларига асосий эътиборни қаратиб, «Халқимизнинг этник маданий ва диний сабр бардоши маънавий қадриятларнинг энг муҳим манбаи ҳисобланади. Минг йиллар давомида Марказий Осиё ғоят хилма-хил динлар маданиятлар ва турмуш тарзлари туташган ва тинч – тотув яшаган маркази бўлиб келди. Этник сабр тоқат бағрикенглик ҳаёт бўронларидан омон қолиш ва ривожланиши учун зарур табиий меъёрларга айланди.» деб таъкидлаб ўтганлар.

Жамиятнинг диний, руҳий асосларини халқимизнинг минг йиллик маънавий ахлоқий юксалиши тажрибаси ўзида жамлаган. Ислом маданиятининг тикланиши, ўз тақдирини ўзи белгилаш, тарихий хотирага, маданий тарихий бирликка эга бўлиш йўлидаги ишлар ғоят муҳим қадам бўлди.

Миллий ғояни тарғиб этишда, буюк аждодларимиз меросини жаҳон тараққиёти ютуқлари билан уйғунлашган ҳолда ёш авлод онгига сингдиришда ҳам қадриятларнинг ўрни каттадир. Маънавий қадриятлар инсоннинг бутун умр давомида унинг кучига куч қўшадиган, ақл – идрок, заковатини кенгайтирадиган ва мустаҳкамлайдиган восита бўлганлиги учун ҳам миллий ғоя, миллий мафкура билан боғлиқдир.

“Илм – инсон муаммосини ҳал қилиш йўлидаги биринчи босқич, ахлоқ – иккинчи босқич, санъат эса энг хуфия, энг ардокли қатламга етиб боришга уринишдир” деган эди Хосе Ортега – и – Гассет. [2]. Илм – фаннинг нозик қирраларини мутахассисларгина тушунади, санъатнинг таъсир доираси эса жуда кенг бўлиб, оммага етиб бориш тезлиги жуда юқоридир. Инсоннинг ҳам ақлини, ҳам ҳис-туйғуларини камраб олгани учун ҳам санъат ижтимоий ҳаётда жуда катта кучга эга. Бугунги кунда санъат аҳли ҳамда ижодкорларнинг устивор вазифаларидан бири – ёшларга ибрат бўла оладиган маънавий баркамол инсонлар образини яратиш бўлса, олиму уламолар, зиёлилар зиммасидаги муҳим вазифа – динга соғлом муносабатни шакллантириш, фикр кашшоқлиги ва диний мутаносибликка қарши курашишдан иборат.

Бугунги баркамол инсон – ижодий ва мустақил фикрлайдиган, миллий ва умуминсоний қадриятларни эъзозлайдиган, эзгу ғояларга хизмат қиладиган, маъна-

вий ва жисмоний жиҳатдан соғлом, нафосат ва гўзалликка интиладиган шахсдир.

Жамият табиатдан воқеликка ишлов бериш туфайли ажралиб чиққан, яъни инсон томонидан ишлов бериб яратилган борлиқ маданий борлиқ бўлиб, унинг ўзгариши билан жамият ҳам ўзгаради ва ривожланади. Диний маданият, айниқса, санъат ушбу ишлов бериб яратилган маданий борлиқ, яъни маданиятнинг энг юқори нуктаси, инсон идеали, орзу қилинган мукамалликдир. Маданий борлиқ жамият мавжудлигини ва ривожланишининг асоси экан, унинг тарихий ривожланишидаги муайян типлари унга мувофиқ келувчи цивилизацияларни – мамлакатларни келтириб чиқаради. Барча ижтимоий ҳодисалар ва уларнинг ўзгариб боришини жамиятнинг ўзаги – маданий борлиққа боғлаб тушунтириш тарихни диалектик маданий тушуниш, деб аталади. Илгари барча ижтимоий ҳодисаларнинг ўзгариши ишлаб чиқариш воситаларига бўлган мулкчиликдан қидирилган бўлса, эндиликда, бу тушуниш бўйича мулк ҳам маданий ҳодиса экани, мулк ҳам иқтисодий маданиятнинг таркибий қисми ва бир бутун маданий борлиқнинг компоненти эканлиги маълум бўлди.

Жамиятдаги барча, жумладан, дин ва санъатга хос жараёнлар авваламбор, жамият, яъни социал борлиқнинг таркибий қисми бўлган маданий борлиқ характери ва даражасига боғлиқ ҳолда юз беради. Маданий борлиқнинг муайян тарихий типлари цивилизациялар мавжудлигини белгилар экан, бу тарихий макон ва замонга оид цивилизациялар босқичидан иборат. Бу жараён Ўзбекистоон ҳудудида Марказий Осиёдагиқадимги, ўрта асрлардаги ёки, асосан, ислом дини ва мустамлакачилик даври цивилизациясининг бошланиши босқичларидан иборат. Ушбу цивилизациялар характериға мос равишда диний қадриятлар ва тасвирий санъат интеграцияси ҳам ўзгариб борган.

#### Адабиётлар:

1. Фалсафа: қомусий луғат. –Т.: “Шарк”. 2004. – 476 б.
2. Хосе Ортега – и –Гассет. Одам Ато жаннатда //Тафаккур журнали.- Т.,1996,- №1.- 118б.

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада аждодлар томонидан яратилган маънавий мероснинг шахс маънавиятини юксалтиришдаги ўрни ҳақида фикр юритилади. Қадриятлар жамият маънавий ҳаётининг ўзаги, жамият мавжудлиги ва ривожда ўзига хос ғносеологик асос эканлиги очиқ берилган. Қадриятлар жамият ва шахсларнинг ривожланишидаги муҳим омил эканлиги ёритиб берилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается место созданного потомками духовного наследия в развитии духовности личности. Ценность раскрывается как основа духовной жизни общества, как своеобразная гносеологическая основа в существовании и развитии общества. Также в ней идет речь, о том, что ценности являются важным фактором в развитии общества и личности.

#### SUMMARY

In this article it is written about the influence of the heritage of ancestors to the improvement of people's spirituality. It is elucidated that values are the spiritual core of social life, the main factor and gnetsiologic basis of the development and existence of the society and people.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ

*Байжанов Т.Ж.*

*соискатель Узбекского научно-исследовательского института  
педагогических наук имени Т.Н.Кары-Ниязова*

**Tayanch so'zlar:** malakasi, pedagogik tizimi, so'zlashuv nutqi normalari, imlo, nutqning dialektal xususiyatlari, turkman tili.

**Ключевые слова:** компетенция, педагогическая система, нормы разговорной речи, правописание, диалектные особенности речи, туркменский язык.

**Key words:** competence, pedagogical system, norms of colloquial speech, spelling, dialect features of speech, Turkmen language.

Туркмены - одна из нациоанльностей, проживающих Республике Узбекистан, а также в Каракалпакстане. В последние годы правительство и Министерство народного образования Республики уделяют большое внимание воспитанию и обучению детей на родно языке. В Каракалпакстане немало школ, ва которых учеба ведется на туркменском языке.

В Туркмении многими авторами разработана методика преподавания родного языка. Но все методические пособия опираются на опыт преподавания в школах Туркменистана. Поэтому пользоваться этими методическими пособиями учителя туркменского языка школ нашей республики должны творчески. Об этом и пойдет речь.

1.Некоторые учащиеся школ туркменским языком обучения в Каракалпакстане не выполняют норм разговорной речи и правописания по родному языку.Это объясняется тем, что ученики мало слушают радио и мало смотрят телевизионных передач на туркменском языке.Также в лексике членов семьи школьника бытуют каракалпакские слова, которые применяются как туркменские.Такие каракалпакские слова можно услышать в речи самого ученика. Он применяет их в письменных работах, выполняемых дома, а также при закреплении пройденного материала в классе.Ученик забывает туркменский эквивалент того или иного каракалпакского языка. Говоря иначе, он усваивает некоторые слова в каракалпакском произношении, но не знает значения по- туркменски.Возникает трудность для учителей, так как возникает необходимость фильтрации применения каракалпакских слов в устных и письменных работах учащихся, в диалектных особенностях их речи. Учитель родного языка, преподающий в условиях Туркмении, работает только в одном направлении-устранении диалектных особенностей разговорной речи учащихся.

2.Некоторые ученики-туркмены заканчивают начальные классы на каракалпакском или же на другом языке, и только в 5-м классе переходят на туркменский язык обучения. Понятно, такие ученики не знают правописания подного туркменского языка, и с ними необходимо проводить индивидуальную работу. Только при этом условии достигается положительный результат. При этом , разумеется, учителя туркменского языка, работающие в условиях Каракалпакнии, должны хорошо знать и грамматику каракалпакского языка.Изучение каракалпакского языка помогает учителям выявить, какую ошибку допускает ученик, какое правило орфографии им не усвоено и как ликвидировать эти ошибки.

3.Постановка единого орфографического режима в школе является основой достижения грамотности. В школе, если учитель родного языка и литературы ведет

речь на литературном языке, а учителя, преподающие другие предметы, произносят стилистически неправильно построенные предложения, применяют много ненужных слов, то понижается уровень требований к разговорной речи учащихся. Из практики: некоторые ученики не умеют отвечать литературным языком, хотя им известен материал. На заданные вопросы они отвечают одно-сложно: «Да», «Правильно», «Нет». Для того чтобы ученики отвечали на вопросы не одно-сложно, а полным предложением, необходимо ориентировать их на самостоятельное чтение литературы с учетом возрастных особенностей. Ежегодно ученики имеют возможность подписаться на газеты и журналы на родном языке. Систематическое чтение обогатит их словарный запас, повысится степень грамотности учащихся. Желательно, чтобы у учеников дома были свои библиотечки, которые бы обогащались за счет новых детских книг.

4. К спорным вопросам относится правописание фамилий и имен учащихся. Имеется две точки зрения:

1) Фамилии и имена учащихся надо писать так, как они написаны в документе, подтверждающем личность учащихся, то есть, в «свидетельстве о рождении» или в «справке о рождении», выданных месинной администрацией. И тогда в классном журнале пишут: не Оразбийке, а Аразбийке, не Оразвелиев. А Аразвелиев, не Сабыров, а Сабуров.

2) По мнению А.Кадырова это-неправильно. Правописание фамилий и имен учащихся должно подчиняться правилам орфографии. Ведь при изучении произведений ученики видят: там много встречаются фамилий и имен персонажей, и все они написаны по правилам орфографии. Если в классном журнале, в школьных документах и на обложках тетрадей письменных и проверочных работ неправильно написаны фамилия и имя ученика, тогда в творческих работах учащихся возникают определенные трудности (М.Шамсиева). Отметим, что в сопредельных с нами странах узбеки, русские, каракалпаки пишут туркменские фамилии и имена по своим орфографическим правилам. По их примеру фамилии и имена учеников-не туркменов, обучающихся в школах с туркменским языком обучения, необходимо писать в соответствии с правилами орфографии туркменского языка. Например: не Ешмурадов, а Ишмурадов, не Искендеров, а Исгендеров и т.д. Не которых случаях родители ученика называют его имя сокращенно или употребляют ласкательные слова. Так, вместо «Аксагул» говорится «Акан» или «Акты», не «Гурбангул», а «Губуш» и т.д. При написании фамилий и имен учащихся недопустимы подобные сокращения. И при возникновении затруднений при написании фамилий и имен учителю нужно руководствоваться орфографическим словарем туркменского языка. Например, в книге «Туркмен дилинин орфографик созлуги. Адам атлары (С.Алтаев, Г.Атаев, Г.Ачылова и др. Туркмен дилинин орфографик созлуги. Адам атлары. Ашхабад, 1963. 1041-1060с.) указано правописание всех туркменских имен. То же самое можно посоветовать и работникам организаций, которые выдают документы, подтверждающие личность, они обязаны хорошо знать правила орфографии и заботиться о правильном написании фамилии и имени человека.

5. Учитель должен обращать больше внимания на параллельное повторение с целью повышения прилежания к учебе, степени углубления знания учащихся. Повторять пройденный материал надо ежедневно, на каждом уроке. Параллельное повторение закрепляет то что ученик выучил и, во-вторых, выясняет, что он не усвоил на прошлом уроке.

6. Учитель родного языка должен творчески подходить к работе над словарем. В учебниках даны пояснительные словари непонятных слов. Но условиях Каракалпакии

некоторые туркменские слова, встерчающиеся в учебниках, имеют совсем иное значение, кроме своего первоначального. Такие слова необходимо объяснять с помощью контекста. Например: Ишлигин барлык формасы (по –туркменски)- определенная форма глагола; слово «барлык» здесь на каракалпакском означает «всех», по –туркменски – «точно», «определенный».

В лексике туркменского и каракалпакского языков, несмотря на родственность этих языков , можно отметить свои особенности. Эти особенности проявляются в разговорной речи, самостоятельных письменных работах, порой ученик смешивает некоторые каракалпакские и туркменские слова. Приведем примеры особенностей лексики двух языков.

В словах интернациональных: на каракалпакском языке «макеме», по-туркменски «турама» (организация), на каракалпакском «кенсе», по- туркменски «эдара» (правление).

Некоторые основные слова в каракалпакском языке даются иначе, чем в туркменском языке. Они не похожи по форме: кеуил-унс (внимание), улгили-горелдели (примерный), табыс-устунли(успех) и т.д. (здесь сначала даны слова каракалпакские , затем-туркменские). В туркменском языке неопределенная форма глагола образуется путем прибавления оканчания –мак, -мек к основе глагола. В каракалпакском языке употребляются окончания -йў, -иў, -уў, -ў: суугару-сугармак (поливать), таярлау-таярламак (подготовить), сатыу-сатмак (продавать), жетистириу-етишдирмек (вызреть). Чередование некоторых гласных звуков: ел-ил(народ), тез-тиз (коро).Чередование некоторых согласных звуков: ис-иш(дело) , менен-билен (союз), мол-бол ( изобилие), жыллык-йиллык (годовой), жазады-язяг (пишут), журек-йурек (сердце).

Таковы вкратце некоторые факты сравнительной грамматики каракалпакского и туркменского языков, часто встречающиеся в разговорной и письменной речи учащихся и усложняющие усвоение орфографии туркменского языка. Учитель родного языка составляет особую тетрадь для заметок, в который отмечает , какие каракалпакские слова встречаются в устной речи и письменных работах учащихся. Учителям нужно бороться со смешением языков. То, что ученики читают книги , газеты и журналы на каракалпакском языке-это хорошо, но не надо смешивать два языка. И в этом главная роль отводится учителю родного языка.

#### Литература:

1. Ўзбекистон Республикаси «Таълим тўғрисида»ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997, №9.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Давлат тили» ҳақидаги Қонуни // «Халқ сўзи». 1995 йил 29 декабрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Қадрлар тайёрлаш Миллий дастури // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Ахборотномаси, 1997, №9.
4. Акмырадов А. Оувчи ве чепер эдебият.Туркменстанын халк магарыфы.-1973.-№2.-64с.
5. Кадыров А. Туркмен дилинин орфографиясыны ве пунктуациясыны берк када салмалы.Мугаллимлар газетасы.-6 август.-1959.

РЕЗЮМЕ

Maqolada turkman tilini ikki tilli muhitda komponentli o'qitish xususiyatlari, og'zaki va yozma nutq so'zlarini aralashtirish bilan bog'liq qiyinchiliklar muhokama qilinadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются особенности компонентного преподавания туркменского языка в двуязычной среде, трудности, связанные со смешением слов устной и письменной речи.

SUMMARY

The article discusses the features of the component teaching of the Turkmen language in a bilingual environment, the difficulties associated with mixing words of speech and psychiatric speech.

## МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бабашев Ф. А.*

*Национальный университет Узбекистана, кандидат педагогических наук, доцент*

**Таянч сўзлар:** интернет, медиа, оммавий коммуникация воситалари, «ахборот асри», медиагаълим, медиасаводхонлик, медиакомпетентлик, медиамаданият, шахсининг шаклланиши, тарбияси ва ривожланиши.

**Ключевые слова:** интернет, медиа, средства массовой коммуникации, «век информации», медиаобразование, медиаграмотность, медиакомпетентность, медиакультура, формирование, воспитание и развитие личности.

**Key words:** internet, media, mass media, «information age», media education, media literacy, media competence, media culture, formation, education and development of personality.

Согласно «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» одним из приоритетных направлений по развитию социальной сферы, является совершенствование молодежной политики. Целью «разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание молодежи с крепким идеологическим иммунитетом» является формирование у молодежи чувства причастности к реформам, реализуемым в стране, проведение встреч, круглых столов, тренингов, викторин, направленных на повышение нравственной и медиакультуры.

Это связано с тем, что XXI век – «век информации», внесший в нашу жизнь много нововведений, особенно сильно изменил и содержание социально-гуманитарных наук, связанных с процессами воспитания, формирования и развития личности. Существенно возросло влияние средств массовой информации, Интернета и социальных сетей на мировоззрение, культуру и поведение молодежи.

Все это находит свое отражение и в понятийном аппарате общей педагогики как науки. В последнее время мы встречаем все новые и новые термины, связанные с педагогическими процессами. К ним относятся «медиаобразование», «медиапедагогика», «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «медиакультура» и др.

Обращаем внимание на значение слова «медиа». В «Словаре иностранных слов современного русского языка» дано такое определение: «media[англ. media средства массовой информации] – 1) нескл. ср и мн. совокупность всех средств массовой информации, а также отдельные сферы СМИ и всё, что с ними связано; 2) неизм. относящийся к средствам массовой информации». Медиа включает в себе телевидение, радио, Интернет, кинематограф, прессу, видео и т.д.

Человек XXI века не может существовать без медиа. Воздействуя на зрение, слух, мировоззрение, поведение, а также на качество практической деятельности и жизни человека, она способна изменить взгляд личности на общество и на весь окружающий её мир. Результат воздействия медиа может мотивировать личность на благие намерения или на антигуманные поступки. Поэтому формирование у молодого поколения правильного отношения к медиа, критического мышления по отношению к внешнему информационному воздействию – актуальная задача современной педагогической науки.

В преамбуле Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, где речь идет о текущем состоянии системы высшего образования и имеющихся проблемах, отмечено, что «не сформированы навыки крити-

ческого мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов»; «...существует необходимость дальнейшего развития деятельности по укреплению духовно-нравственного содержания, патриотического воспитания молодежи на основе уважения национальных ценностей, гуманизма и высоких духовных идей, иммунитета молодежи к чуждым идеям и идеологиям в высшем образовании».

Но мы не должны отрицать и тот факт, что медиа, при правильном применении, способствует формированию информационного иммунитета у молодежи. В этом отношении большое значение играет содержание и сущность системы непрерывного образования. Именно правильно поставленная учебно-воспитательная работа, нацеленная на формирование медиа- и информационной грамотности у личности, способна решать задачи, поставленные перед медиаобразованием.

Что же такое медиаобразование?

Неоценимый вклад в становление и развитие теории и истории медиаобразования в постсоветском пространстве внес доктор педагогических наук, профессор, Президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогики России Александр Викторович Федоров. Как справедливо отмечает российский учёный Сталь Пензин: «Ученым (А.В.Федоровым – Ф.Б.) проделана большая работа, которая по плечу лишь целому научно-исследовательскому институту! Благодаря талантливому руководителю и его ученикам Таганрог стал эпицентром отечественного медиаобразования, испытательным полигоном новых теорий и методов»

А.Федоров обращает внимание на появление и распространение медиаобразования в ведущих странах мира, а также на его предназначение. Начиная с 60-х годов XX века в педагогической науке ведущих стран мира сформировалось специфическое направление «медиаобразование» (mediaeducation), призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации, уметь анализировать медиатексты и т.д. Так, в 90-х годах XX века медиаобразование стало обязательным компонентом обучения во всех классах средних школ Канады и Австралии (с 1-го по 12-й класс). Медиаобразование интегрировано в уроки родного языка в Великобритании, где, к примеру, 25000 старшеклассников и 8000 студентов университетов ежегодно выбирают курс медиа для сдачи итоговых экзаменов. Кстати, интенсивному развитию медиаобразования во многих странах способствовала экспансия американских средств массовой коммуникации: многие европейские медиапедагоги развивают «критическое мышление» учащихся, чтобы помочь им противостоять воздействию заокеанской массовой культуры.

Он считает, что медиаграмотный человек обладает развитой способностью к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентативных систем, используемых медиа; жизнь такого человека в обществе и мире связана с гражданской ответственностью.

Ведя речь о сложностях, связанных с толкованием категории «медиаобразование», А.Шариков отмечает, что к сожалению, на сегодняшний день не существует единой теории медиаобразования (хотя медиаобразовательных теорий насчитывается свыше десятка), которая бы смогла интегрировать все богатство накопленного педагогического опыта разных направлений и, что немаловажно, разных культур, более того, разных цивилизаций.

Но и этому есть свои причины, поскольку на уровне теорий вне педагогики, на уровне теоретической социологии и социальной философии массовой коммуникации мы имеем весьма мозаичную картину – истинную эклектику при описании мас-

сово-коммуникационных процессов. Ибо на самом деле мы попадаем в сложнейшую междисциплинарную сферу, которая с одной стороны, вроде бы претендует на самостоятельность, но де-факто так и не обретает ее. С другой стороны, сложный клубок знаний на пересечении целого ряда социальных наук (таких, как социология, политология, правоведение, культурология, социальная философия, экономика), искусствоведческих дисциплин, теории журналистики, психологии и педагогики, окончательно размывает предмет медиаобразования.

Например, в диссертации Б.Каршиева на тему «Роль медиаобразования в обеспечении общественной безопасности и стабильности» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по политологическим наукам, ставится цель: разработка предложений и рекомендаций по определению места медиаобразования в деле обеспечения общественной безопасности и стабильности, социально-политическое обобщение теорий научных подходов и совершенствование деятельности средств массовой информации как политического института. Автором отмечается, что медиаобразование – это новое направление образования, современная форма образования в сфере медиа и коммуникации. Было бы целесообразно, если автор, уделяя основное внимание к обеспечению информационной безопасности, дал свою формулировку понятия «медиаобразование».

А.Журин, исследуя вопросы интеграции медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы и анализируя пути разрешения противоречия между школой и СМИ, и изучив мнение учителей и администраторов школ, выделяет три различных подхода к проблеме:

Первый подход в более концентрированном виде изложен как научно-педагогический вывод диссертационного исследования А.Г.Селевко «Социально-педагогические условия оптимизации влияния средств массовой коммуникации на социализацию сельских школьников». Автор (А.Г.Селевко-Ф.Б.) предлагает введение учительской и родительской цензуры в средствах массовой информации.

Второй подход предполагает игнорирование влияния СМИ на формирование личности. Именно он реализуется в большинстве российских школ.

Третий подход к решению проблемы исходит из того, что прекратить или ограничить влияние масс-медиа на учащихся невозможно, следовательно, необходимо сделать СМИ не соперником, а союзником учителя. Решение этой задачи берет на себя медиаобразование.

Автор удачно приводит характеристику предмета медиаобразования, данную К.Тайнером в работе «Слон медиаобразования»: «Определение медиаобразования, которое даёт один {исследователь}, для другого представляется ересью. Подобно слепым людям, ощупывающим слона, они часто исследуют один аспект медиаобразования и заключают, что имеют дело с целостным объектом».

Мы поддерживаем третий подход А.Г.Селевкои также считаем, что «необходимо сделать СМИ не соперником, а союзником учителя». Для этого мы должны научить педагогов настраивать учащихся, молодежи к доброжелательному отношению к медиа, формировать у них критическое отношение к любой информации, распространяемой в медиaprостранстве. А педагогов и руководителей научить к публичным выступлениям по СМИ и тем самым ставить составной части PR-деятельности своего вуза.

А.Журин предлагает свое понимание медиаобразования как:

- 1) педагогической науки, изучающей влияние средств массовой информации на детей и подростков и разрабатывающей теоретические вопросы подготовки учащихся к встрече с миром СМИ;

- 2) практической совместной деятельности учителя и учащихся по подготовке детей и подростков к использованию средств массовой информации и пониманию роли СМИ в культуре и восприятии мира;
- 3) образовательной области, содержанием которой являются знания о роли СМИ в культуре и восприятии мира и умения эффективной работы с информацией СМИ.

Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры. А.Федоров так охарактеризует медиаобразование: «Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники».

Как видим, здесь фигурируют понятия «развитие», «формирование», которые являются основными категориями педагогики. Этим и можно объяснить логическую связь этих категорий со словосочетаниями «педагогическая наука», «совместная деятельность учителя и учащихся», «образовательная область» и т.д.

А.Федоров предлагает разделить медиаобразование на следующие основные направления:

- 1) медиаобразование будущих профессионалов в мире прессы, радио, телевидения, кино, видео и Интернета – журналистов, редакторов, режиссеров, продюсеров, актеров, операторов и др.;
- 2) медиаобразование будущих педагогов в университетах и педагогических институтах, в процессе повышения квалификации преподавателей вузов и школ на курсах по медиакультуре;
- 3) медиаобразование как часть общего образования школьников и студентов, обучающихся в обычных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, которое, в свою очередь, может быть интегрированным с традиционными дисциплинами или автономным (специальным, факультативным, кружковым и т.д.);
- 4) медиаобразование в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах (домах культуры, центрах внешкольной работы, эстетического и художественного воспитания, в клубах по месту жительства и т.д.);
- 5) дистанционное медиаобразование школьников, студентов и взрослых с помощью прессы, телевидения, радио, видео, DVD, системы Интернет (здесь огромную роль играет медиакритика);
- 6) самостоятельное/непрерывное медиаобразование (которое теоретически может осуществляться в течение всей жизни человека).

Когда речь идет о различных «медиа», всем в первую очередь, приходит в голову что-то связанное со СМИ или со сферой журналистики. Наверное, с одной стороны это правильно, но с другой стороны «медиаобразование» - это сложное слово с логическим ударением на втором корне «образование». Исходя из этого мы считаем правильным разделение А.Федоровым медиаобразования на вышеперечисленные направления, так как, медиаобразование – понятие междисциплинарное, но с сильным педагогическим уклоном.

Вопросы содержания и развития медиаобразования и медиаграмотности в Узбеки-

стане нашли свое отражение в трудах таких ученых, как К.Абдурахманов, Э.Аблазов, С.Бекназарова, Н.Гендина, Б.Каршиев, Я.Маматова, Н.Муратова, Б.Намазов, С.Сулайманова, М.Файзиева, Ш.Шарофаддинов, Т.Эшбеки др. Журналистское образование, вопросы подготовки кадров в сфере журналистики рассматриваются в трудах и научных статьях Б.Алимова, Х.Дўстмухаммад, А.Каримова, Н.Касимовой, Ш.Кудратходжы, М.Мирсагаатовой, Ф.Муминова, А.Нурматова и др.

Российские ученые, исследуя уровень развития медиаобразования в странах СНГ, делят их на три группы:

- 1) страны с относительно высоким уровнем развития массового медиаобразования (теоретические разработки, практическое внедрение): Россия и Украина;
- 2) страны со средним уровнем развития массового медиаобразования: Армения, Белоруссия, Казахстан;
- 3) страны с низким уровнем развития массового медиаобразования: Азербайджан, Киргизия, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Входядо 18 августа 2009 года в состав СНГ, Грузия также, на наш взгляд, относилась (покрайней мере, до этого года) к странам с низким уровнем развития массового медиаобразования.

Все это говорит о том, что перед нами стоит ответственная задача – поднять медиаграмотность на качественно новый уровень, путем поэтапного внедрения элементов медиаобразования в процесс обучения в системе непрерывного образования. Пока готовых теоретико-методических рекомендаций по этому вопросу недостаточно. И это означает, что нам необходимо пересмотреть и анализировать проделанную работу по этому вопросу в республике, а также объединить усилия педагогов в этом направлении.

Обобщая вышеизложенное, нами были намечены следующие основные направления предстоящей деятельности по развитию медиаобразования в республике:

- создание на базе соответствующих кафедр вузов методические объединения и лаборатории, где необходимо наладить системную работу по улучшению достигнутых результатов в области медиаобразования;
- организация целевой научно-исследовательской деятельности в вузах по изучению истории становления и развития медиаобразования в Узбекистане, в странах СНГ, а также в мире;
- организация и координация совместной деятельности вузов, Агентства информатизации и массовой коммуникации при Администрации Президента Республики Узбекистан, министерств дошкольного, народного, также высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан;
- укрепление связи с Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики России и соответствующими подразделениями других стран (особенно стран Центральной Азии) для проведения совместных конференций, семинаров и других мероприятий, служащих основой для разработки и реализации научных и научно-практических проектов на актуальные темы современности;
- обращать особое внимание теме медиаобразования при организации выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов вузов, учитывая особенностей направлений образования и специальностей.

Считаем, что реализация намеченных мер на данном этапе становления медиаобразования в Узбекистане, положительно повлияет на формирование идеологического иммунитета у молодежи и обеспечение медиаграмотности взрослых.

## Литература:

1. Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В., Мuryюкина Е.В., Сальный Р.В., Селиверстова Л.Н. Массовое медиаобразование в странах СНГ. М.: ОД «Информация для всех», 2020. 273 с. 17-бет.
2. Шариков А.В. Так что же такое медиаобразование? // Медиаобразование. 2005. №2. С. 78-79.
3. Қаршиев Б. Жамият ҳавфсизлиги ва барқарорлигини таъминлашда медиатаълимнинг ўрни. Сиёсий фалар бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент-2020. – 25 б. С. 7-9.
4. Журин А.А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы. Автореферетдисс... д-ра пед.наук. / А.А. Журин. – М., 2004. 44 с. С.11.
5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с. С. 12

## РЕЗЮМЕ

Мақолада инсонлар турмуш тарзини ўзгартириб юборган техника, ахборот ва медиа-технологиялар таъсирида XX асрда пайдо бўлган медиатаълим тўғрисида сўз юритилади. Ўзбекистонда, МДХ мамлакатлари ва жаҳонда медиатаълимнинг шаклланиши ва ривожланиши хусусиятлари тушунарли тарзда баён қилинган, шунингдек Ўзбекистонда медиатаълимнинг кейинги ривожини таъминлаш бўйича тавсиялар берилган.

## РЕЗЮМЕ

В статье речь идет о медиаобразовании как части общего образования, которое возникло в XX веке под воздействием развития техники, информационных и медиа-технологий, изменивших уклад жизни людей. В доступной форме изложены особенности становления и развития медиаобразования в Узбекистане, странах СНГ и за рубежом, а также даны рекомендации по обеспечению его дальнейшего развития в Узбекистане.

## SUMMARY

The article deals with media education as a part of general education, which arose in the 20th century under the influence of the development of technology, information and media technologies, which changed the weight of people's way of life. The features of the formation and development of media education in Uzbekistan, the CIS countries and abroad are presented in an accessible form, as well as recommendations for ensuring its further development in Uzbekistan are given.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Турымбетова З. Ю.**

*ассистент кафедры «Педагогика и психологии»  
Каракалпакского государственного университета*

**Tayanch soʻzlar:** oʻzgaruvchanlik, diversifikatsiya, demokratlashtirish, baynalmilallashuv, tendentsiyalarvaixtisoslashuvlar, modernizatsiya, axborotlashtirish, globallashuv, integratsiya, fundamentalizatsiya, insonparvarlik, uzluksizlik.

**Ключевые слова:** вариативность, диверсификация, демократизация, интернационализация, тенденции, и специализации, модернизация, информатизация, глобализация, интеграция, фундаментализация, гуманизация, непрерывность.

**Key words:** variability, diversification, democratization, internationalization, trends, and specializations, modernization, informatization, globalization, integration, fundamentalization, humanization, continuity.

Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов.

С начала XXI в. в Узбекистане и за рубежом наметились политические и социальные тенденции, которые привели к возрастанию насущных проблем качества образования, поиску новых подходов повышения эффективности управления образовательными системами.

На современном этапе можно выделить следующие тенденции развития образования. Эти тенденции развития присущи как узбекскому, так и мировому образовательному процессу:

1. Демократизация. Одним из направлений образовательного процесса является демократизация образования. Она выражается в предоставлении больших прав и академических свобод образовательным учреждениям и обучающимся в них с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательным учреждениям самостоятельности и автономности [2].

Пути осуществления демократизации образования: равное и обязательное право на получение образования; децентрализация системы образования, самоуправление учебных заведений, традиционное и нетрадиционное образование; непрерывность образования; государственные и негосударственные учебные заведения.

2. Непрерывность. Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форум ЮНЕСКО (1965 г.) крупнейшим теоретиком П. Ленграндом и вызвала огромный теоретический и практический резонанс.

В предложенной Ленграндом трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: она ставит в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни [3].

Из этого следует, что под непрерывностью образования имеется в виду не образование, полученное один раз на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизни в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

3. Диверсификация. Она выражается в необходимости значительного расширения объема содержания образования в условиях научно-технической революции начала XXI в. Под диверсификацией понимают введение новых методов обучения, большое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления на всех уровнях образования. Примером практического исполнения диверсификации может послужить: группировка учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии и т.д.

4. Индивидуализация. Направлена на учет и развитие индивидуальных способностей учащихся в процессе воспитания и обучения.

5. Интернационализация. Вызвана политическим и экономическим сближением стран мира, она предусматривает обеспечение общего образовательного пространства с сохранением позитивных национальных традиций учебных заведений Узбекистана. По данным зарубежных экспертов в XXI веке для каждого работающего высшее образование станет минимальным уровнем образования. В мире имеет место интернационализация образования не только по содержанию, но и по методикам обучения и организационным формам. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. При этом дистанционные технологии, обладая высокой степенью охвата и дальности действия, играют основную роль. Например, в США по программам дистанционного обучения сегодня обучается около 1 млн. человек. Учебные курсы, передаваемые по четырем образовательным каналам доступны по всей стране, а через спутник – другим странам мира. Программы электронного образования разрабатываются более чем в 30 странах. В Европе показателен

пример Национального университета дистанционного образования в Испании, отметившего свой 20-летний юбилей. Университет включает 58 учебных центров в стране и 9 – за рубежом (Бонн, Брюссель, Лондон, Женева, Париж) [5].

6. Гуманизация. Подразумевает ориентацию образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Личность провозглашается как «высшая ценность». Концепция гуманизации образования в Германии имеет большую историческую ретроспективу. Ученые, создавшие эту концепцию, пропагандировали воспитательную сторону гуманистического процесса обучения; обосновали понятие эмпатии (притяия другого человека); разработали личностно-ориентированную концепцию, главная задача которой состоит в том, чтобы помочь человеку раскрыть способности, заложенные в нем с момента рождения [6].

7. Гуманитаризация. Ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей, хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.

8. Фундаментализация. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки в жизнедеятельности человека. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

9. Стандартизация. Ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

10. Многоуровневость. организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Например, многоуровневая система высшего образования ориентирована на три уровня: первый уровень - общее высшее образование (2 года), второй уровень - базовое высшее образование - бакалавриат (2 года общего образования + 2 года), третий уровень - полное высшее образование - магистратура (4 года бакалавриата +2 года магистратуры).

11. Вариативность (или многовариантность) означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышлению. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также разделение условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т.д.).

12. Информатизация. Связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие - в связи с доступностью для системы обра-

зования и относительной простотой в использовании разных видов современной видео-, аудиотехники и компьютеров.

Высшая школа во многих европейских странах подвергается модернизации и переживает целый ряд трудностей. Модернизация образования, повышение требований к подготовке выпускника нового поколения привели к необходимости обновления системы образовательного процесса, создания новой организационной структуры управления и информатизации образовательного пространства. [7, стр. 12]

На базе всего этого происходит интенсивный рост числа специальностей и специализаций в связи с появлением новых профессий на рынке труда. Возникает феномен массового высшего образования. Развиваются тенденции к повышению ориентации результатов образования на требования работодателей, прозрачности процедур аттестации и аккредитации в условиях сопоставимости результатов образования. Наблюдается усиление роли непрерывного образования, усложнение задач личностного развития в сочетании с внедрением рыночных механизмов в высшее профессиональное образование и т.д.

В целом краткий анализ современных социально-экономических тенденций, особенностей развития системы профессионального образования, имеющихся и прогнозируемых трудностей свидетельствует о необходимости принятия ряда обоснованных управленческих решений, в основе которых должна лежать надежная информация о качестве результатов образования. Для ее получения предстоит выполнить развернутый анализ подходов к трактовке качества высшего профессионального образования, разработать научно обоснованные оценочные методики и инструментарий на основе аппарата теории педагогических измерений [3].

Таким образом, процессы диверсификации и интернационализации высшего образования не противоречат, а скорее взаимно дополняют друг друга, определяя развитие образования и внося вклад в достижение высоких стандартов. Любые глобальные проблемы современного состояния общества связаны с нравственно-духовным, мировоззренческим потенциалом человека и социума, и без коренных изменений в сфере образования решить эти проблемы не удастся. Такая возможность может иметь место лишь на пути интеграции различных систем образования, конечно, при сохранении основных национальных особенностей.

#### Литература:

1. Указ Президента Ш. Мирзиёева от 9 октября 2019 года «Концепция развития системы высшего образования в Узбекистане до 2030 года»
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. Редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с. стр.18
3. Баранов А.А., Шарафутдинов Р.Н. Дидактические условия формирования проектной компетенции у будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
4. Джураев Р.Х. Система непрерывного образования в Республике Узбекистан: опыт, проблемы, перспективы. // – Т. Научная статья по специальности «Науки об образовании», 2006. - с. 12-19
5. Карпенко М.П. Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации // Материалы Международной научно-практической конференции «Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации». Астана, 2003. стр.6-14
6. Использование ИКТ в образовании. Статистический обзор // Вопросы образования № 3. – 2010.
7. Тархан Л.З. Теоретические и методические основы формирования дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов: дис. докт. пед. наук: 13.00.04. Киев: Акад. пед. наук Украины, 2008. 512 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola globallashuv va dunyoning rivojlangan mamlakatlarida oily ta'lim tizimining ilmiy-pedagogik

asoslarini birlashtirish sharoitida oily ta'limni rivojlantirishning dunyodagi etakchi tendentsiyalarini ko'rib chiqadi.

РЕЗЮМЕ

Данная статья рассматривает ведущие мировые тенденции в развитии высшего образования в условиях глобализации и интеграции научно-педагогической основы системы высшего образования развитых стран мира.

SUMMARY

This article examines the world's leading trends in the development of higher education in the context of globalization and the integration of the scientific and pedagogical basis of the higher education system in developed countries.

## РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Урозбоев Н.У.*

*Соискатель Ташкентского государственного педагогического  
университета имени Низами*

**Таянч сўзлар:** масъулият, ташаббус, ривожланиш, бўлажак ўқитувчилар, фаоллик, шаклланиш, мотивация.

**Ключевые слова:** ответственность, инициатива, развитие, будущие учителя, деятельность, формирование, мотивация.

**Keywords:** responsibility, initiative, development, future teachers, activity, formation, motivation.

Информационное общество предъявляет новые требования профессиональной культуры будущего специалиста в рамках компетентного подхода к профессиональной подготовке в условиях обучения в высшей школе.

Суть этих требований на современном этапе состоит в творческом развитии квалифицированного специалиста с познавательной потребностью в постоянной работе над собой и профессиональной культуры самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Вместе с тем, так называемая «зона личной ответственности и инициативы» каждого будущего специалиста постоянно расширяется. Включение специалиста любого профиля в непосредственное управление процессом работы соответствующих отделов, групп, служб о отдельных центров требует от него возрастающей комплексной ответственности за принимаемые решения, выбор оптимальных средств их осуществления и реализации, поскольку от принимаемых решений зависит оптимальность общей работы коллективов.

Анализ нормативных документов (квалификационных требований к специалисту, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников различных специальностей) показывает, что ответственность и инициатива специалиста рассматривается как важное требование на каждом новом этапе развития нашего общества.

Теоретический анализ исследований, посвященных проблеме ответственности и инициативы личности, проведенный с учетом психолого-педагогических и социальных закономерностей целенаправленного развития личности в образовательной среде вуза, показывает, что в вузе система организации воспитательной работы в первичном коллективе должна быть прежде всего направлена на процесс развития ответственности и инициативы будущего специалиста на базе деятельности и отношений обучающихся с коллективом.

Ответственность и инициатива выступает как стержневое социально-нравственное и базовое профессионально важное качество, которое ведет за собой развитие других социально-коммуникативных, деловых и управленческих качеств будущего специалиста. Она формируется прежде всего в совместной деятельности первичного коллектива, который объединяет всех участников и позитивно мотивирует должные действия каждого, задает систему личностных ценностей и целевых установок на социально позитивное восприятие профессионально значимого будущего как существенно важного для каждого из них лично.

В структурно-психологическом плане ответственность и инициатива характеризуется результатом интеграции всех психических функций личности. Такое многоплановое и многогранное понятие профессиональной культуры предполагает и многовекторное ее рассмотрение по уровню развития ведущих психических функций личности, а также самореализации в деятельности. Процесс развития ответственности и инициативы личности напрямую связан и с формированием ведущих свойств личности в совместной деятельности и взаимодействии в группе, где ответственность и инициатива развивается и формируется в процессе включения субъекта профессиональной культуры в общественные отношения [4. С. 83].

С точки зрения социальной этики взаимозависимых отношений ответственности и инициативы выступает как базовая нравственная категория поведения, которая определяет нормальное функционирование общества и человека. Она включает моральное сознание и принципы нравственного поведения в данном обществе с позиции принятия существующих норм в качестве традиционно правильных и непосредственно организующих бытовую и трудовую, коллективную и индивидуальную жизнедеятельность человека в социуме.

Ответственность и инициатива студента в вузе предполагает осознание сущности своих обязанностей как обучающегося и как будущего специалиста (содержание учебных обязанностей, профессиональных норм поведения и деятельности, осмысления требуемых и наличных профессионально-личностных качеств специалиста, своих профессиональных возможностей и способностей). Фактически подразумевается, что «речь идёт не просто о познании, а об ответственности за адекватное отражение и правильный выбор оптимальных ответственных действий» [3. С. 14].

В своем содержании ответственность и инициатива будущего учителя предполагает высокий уровень мотивации к самосовершенствованию в сфере личностной самоорганизации деятельности и поведения и понимание личностью ее профессионального долга и интернализацию социальных и профессиональных ценностей. Субъективный уровень развития ответственности и инициативы у каждого обучающегося, с одной стороны, взаимозависим с содержанием морального самосознания личности, ее жизненной Я-концепцией и мотивацией выбора обучения в данном вузе. С другой стороны, ответственность и инициатива определяется личным опытом сознательного поведения личности в познавательно-профессиональной деятельности и, наконец, существенно зависит от понимания субъектом обучения характера должных отношений в микросоциуме. Этим в итоге определяется социальный этап личной интеграции обучающегося с нормами морали в культуре общества, его идентификации себя с функционально-ролевыми обязанностями и требованиями будущей профессии [1. С. 99].

В условиях современного вуза учебная познавательно-профессиональная деятельность опосредует собой развитие обучающегося как субъекта активного действия в данной среде и именно в этой практической деятельности, если она значима для

личности, будущий специалист наиболее активно реализует свой свободный и сознательный выбор самостоятельных поступков.

В итоге в социально-воспитательном плане ответственность и инициатива практически складывается в социальное качество и свойство личности специалиста. Она представляет, с одной стороны, индивидуально осознаваемую способность человека отвечать за свои действия и поступки. С другой – она характеризует социальную возможность подвергать эти действия моральной оценке и контролю со стороны тех, с кем человек непосредственно взаимодействует в социуме, в сетке его обязательных отношений при решении задач совместной деятельности и общения в коллективе.

Сопоставление психолог-педагогических источников доказывает, что в юношеском возрасте в условиях профессионального образования в вузе система организации учебно-профессиональной деятельности имеет несколько уровней социокультурного влияния на рост ответственности и инициативы как интегрального личностного образования будущего специалиста.

Ответственность и инициатива проявляется:

- на уровне ценностного морального сознания личности – в форме осознанных представлений и обобщенных понятий о профессиональном долге;
- на уровне отношений и мировоззренческой позиции личности – в виде качеств достойного самоотношения;
- на уровне нормативно-морального поведения в деятельности – в виде умений, практических способностей и готовности личности действовать добросовестно в соответствии с предъявляемыми требованиями в решении задач профессионального труда [2. С. 66].

Обобщая различные подходы к развитию ответственности и инициативы будущего специалиста, можно выделить такие согласованные между собой качества ответственного нравственного сознания и самоотношения личности, как долг, честь, достоинство. Важно, что личность осуществляет осознанный и самостоятельный выбор моральных решений и способов должного поведения, контролирует свою дисциплинированность, проявляет организованность. А главное, включает качества адекватной самооценки поступков и самоконтроля поведения.

В своем развитии ответственности и инициативы будущего специалиста в высшей школе проходит несколько этапов:

- принятие личностью внешних требований к поведению и деятельности (социальная адаптация);
- интернализация личностью внешних требований, устойчивое повторение ответственных действий (деловая персонализация);
- творческая самостоятельность при выполнении учебных обязанностей.

В заключении следует, что на практике вузам необходимо осуществлять системное социально-педагогическое проектирование процесса развития ответственности и инициативы будущих специалистов, прежде всего, в условиях целенаправленной организации воспитательной работы внутри первичных учебных коллективов, в среде непосредственного и каждодневного взаимодействия будущих специалистов.

#### Литература:

1. Дубинина М.П. Модель формирования инициативности будущего педагога с позиции «Я-концепции» [Текст]/М.П.Дубинина// Психология обучения. 2007. -№10. –С. 92-99.
2. Муздыбаев К. Психология ответственности / под ред. В.Е.Семенова. –Москва: URSS, 2010. – 238 с.
3. Прядеин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности: Автореф.дисс...д-ра психол. наук. Новосибирск, 1999. -41 с.

4. Степашов Н.С., Дрёмова Н.Б., Конищева Е.В. Инициатива в инновационном образовании: методологический аспект // Педагогическая наука. №2(11). 2018. –С. 78-84.

РЕЗЮМЕ

Мақолада олий касбий таълим шароитида тизимли-фаол ёндашув доирасида шахсий жавобгарлик ва ташаббускорликни ривожлантиришнинг когнитив-рефлексив модели моҳияти очиб берилган. Масъулия ва ташаббускорликни ривожлантириш жараёни ижтимоий-педагогик тараққиётнинг янги мазмуний воқелигини ақс эттирувчи интегратив таълим тизимининг фаолият кўрсатиши билан характерланади.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрыта суть когнитивно-рефлексивной модели процесса развития ответственности и инициативы личности в рамках системно-деятельного подхода в условиях высшего профессионального образования. Процесс развития ответственности и инициативы характеризуется функционированием интегративной воспитательно-образовательной системы, которая отражает новую содержательную реальность социально-педагогического проектирование.

SUMMARY

The article reveals the essence of the cognitive-reflexive model of the development of personal responsibility and initiative within the framework of a system-active approach in the conditions of higher professional education. The process of developing responsibility and initiative is characterized by the functioning of an integrative educational system that reflects the new meaningful reality of socio-pedagogical development.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

*Шамиева О.Р.*

*НГГИ. Доцент кафедры «Общественно – гуманитарных наук»*

*Утамуродова Ш.М.*

*НГПИ. Преподаватель кафедры «Дошкольного образования»*

**Таянч сўзлар:** kasbiy jihatdan muhim shaxs xususiyatlari, kasbiy mahorat, kasbiy faoliyat, qobiliyat, mahorat, malaka, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv.

**Ключевые слова:** профессионально важные качества личности, профессиональные умения, профессиональная деятельность, способность, умение, компетенция, компетентностный подход.

**Key words:** professionally important personality traits, professional skills, professional activity, ability, skill, competence, competence-based approach.

Социально - экономические изменения в Узбекистане привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил.

Для современного образования во всем мире значимой является тенденция к усилению ориентации на субъективный опыт обучающегося, развитие творчества в сочетании с ответственностью за результат своих действий.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Удовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах своего

труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д. В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста. Определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, – называют компетентностным подходом.

При обучении детей раннего возраста образование и воспитание необходимо осуществлять комплексно. Компетентностный подход в образовании – это современный способ обеспечения качества подготовки кадров для всех сфер жизнедеятельности.

Первоначальные компетенции требуют целостного развития ребенка в качестве субъекта деятельности и нравственности. На всех этапах обучения, основанных на компетентностном подходе, компетенция описывается как комплекс знаний, навыков, умений и ценностей ребенка, где раскрываются четыре вида компетенций — коммуникативная, игровая, социальная, познавательная.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у учащегося развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что профессиональные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности учащегося, но не ограничиваются только ими.

Профессиональные компетенции предполагают усвоение учащимся не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно – деятельностный характер.

В ходе анализа литературы по проблеме, были установлены сущностные признаки компетентности которые обусловлены постоянными изменениями мира, и определяют требования к «успешному взрослому»:

- 1) компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- 2) проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки Себя в конкретной ситуации (1).

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуются в настоящем, но ориентирована на будущее. Профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования:

- информации;
- коммуникации, в том числе на иностранном языке;

- социально - правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Анализ имеющихся психологических концепций профессионального развития специалиста в системе процесса профессионального образования позволил интерпретировать имеющиеся результаты научных исследований следующим образом.

Первый этап ориентирован на развитие ключевых компетентностей в контексте будущей профессиональной деятельности.

На втором этапе происходит «погружение» обучающегося в профессиональные задачи, освоение способов решения которых содействует становлению базовой компетентности на основе ключевых. На этом этапе происходит «проникновение» (интеграция) базовой и ключевой компетентностей.

На следующем этапе происходит проекция (проникновение, интеграция) базовой компетентности, уже неразрывно связанной с ключевой и специальной.

Затем реализуется этап развития специальной компетентности.

Компетенция - это уровень таланта, склонностей и мастерства человека, физического лица или индивида. Опорные и частные компетенции можно отразить в качестве показателей реальных склонностей, таланта, мастерства. Например, математический, коммуникативный, музыкальный, технический, творческий - талант; психологические, педагогические, профессиональные, научные - склонности; математическая грамотность, речь, осведомленность о достижениях науки и техники, чтение, навыки работы с информацией и другие - мастерство.

Склонность - способность к какой - либо работе, одаренность. В этой связи predisposition и одаренность соответствуют сфере образования. А способность, как было отмечено выше, понятие с определенным смыслом. Например, склонность к психологии, трудолюбию, профессии и т.д. Любовь педагога к воспитаннику как к своему ребенку - показатель его преданности профессии. Поэтому первостепенное значение имеет ведение учебно - воспитательной деятельности, направленной на выявление склонности и ее развитие у физического лица, желающего выбрать профессию педагога.

Талант - совокупность индивидуальных психологических и физических качеств, определяющая способности личности в определенной сфере деятельности и субъективные предпосылки выполнения работы, в отличие от знаний, умений и навыков человека.

Мастерство - профессионализм, сноровка, ловкость. Профессионализм измеряется владением знаниями, умениями и навыками по специальности. Поэтому он непосредственно зависит от образовательной практики, то есть умения применять полученные физическим лицом знания на практике. Мастерство опирается на большой жизненный опыт. На производственных предприятиях уровень профессионализма физического лица считается первичным показателем компетентности.

Современное традиционное образование - средство предоставления систематизированных, официальных, современных знаний, соответствующих возможности овладения умениями и навыками, основанными на компетентностном подходе, при подготовке человека к жизни, в частности труду.

Выявление уровня склонности, таланта и мастерства человека (физического лица, индивида), обеспечение непрерывности и преемственности образования

согласно степени компетентности, инновационное и эффективное направление его к уровням образования соответствует современным требованиям национальной концепции подготовки кадров, т.к. цель традиционного образования - подготовка кадров для разных сфер жизни и экономики.

Выпускнику необходимо определить рамки освоения нового. Требования к компетенции, предъявляемые практической работой, и количество разных обязанностей ставят высокие требования перед молодым специалистом, который не имеет опыта.

В понятие учебно-познавательной компетенции входят знания и умения студентов планирования собственной учебно-познавательной деятельности, способы целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности. Можно рекомендовать такие приемы:

- использование в разных предметных областях занимательных заданий, заданий-фокусов, анаграмм и др.;
- использование заданий исторического содержания;
- создание проблемной ситуации с опорой на личный опыт студента и др.

Информационная компетенция направлена на формирование навыков и способов работы с информационными технологиями. Этому способствуют приемы:

- выполнение заданий с помощью различных ресурсов;
- проведение занятий-семинаров, занятий-конференций, для участия на которых студенты подготавливают самостоятельно свои доклады, подыскивают нужную информацию и преобразуют ее.

Реализация коммуникативной компетенции подразумевает использование коллективных приемов работы:

- ведение дискуссии в группах, проведение занятий-диспутов;
- сдача различных устных зачетов, занятий-коллоквиумов и др.

Социальная компетенция предполагает овладение студентами знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в области семейных отношений и обязанностей, а также в профессиональном самоопределении.

Ее развитию будут способствовать такие приемы:

- выполнение по различным предметным областям контрольных работ, решение заданий социально-трудового характера, заданий, требующих расчетов и дающих возможность расширить жизненный опыт студента.

Литература:

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
2. Формирование умений учебной деятельности как навыковой составляющей ключевых компетенций выпускника образовательной школы: Коллективная монография / [Е. Е. Волкова, О. Б. Епишева, В. В. Ключова, Г. А. Яркова и др.]; Под общ. ред. О. Б. Епишевой. – Тобольск: Изд-во ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. – 174 с.

РЕЗЮМЕ

Maqolada mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi ochib berilgan bo'lib, u kompetentsiyani shakllantirishga, shuning uchun amaliy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, qobiliyat, ko'nikmalarni shakllantirishga, qobiliyatlarni, shaxsiyat xususiyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается профессиональная подготовка специалиста, которая должна быть направлена на формирование компетенции, и, следовательно, на формирование знаний, умений, навыков, на развитие способностей, качеств личности, необходимых для выполнения практических видов деятельности.

## SUMMARY

The article reveals the professional training of a specialist, which should be aimed at the formation of competence, and, therefore, at the formation of knowledge, abilities, skills, at the development of abilities, personality traits necessary for performing practical activities.

## ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАРАКАЛПАКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*Дошниязов Ж.К.*

*преподаватель КарГУ имени Бердаха*

**Таянч сўзлар:** ta'ربيya an'analari; mehnat madaniyati; urf -odatlar; mehnat an'analari; urf; pedagogik madaniyat; etnopedagogik madaniyat; mehnat ta'limi tamoyillari; etnopedagogik ta'lim; qo'l san'atlari va soxtalik.

**Ключевые слова:** воспитательные традиции; трудовая культура; традиции; трудовые традиции; обычаи; педагогическая культура; этнопедагогическая культура; принципы трудового воспитания; этнопедагогическое просвещение; ремёсла и подделки.

**Key words:** educational traditions; labor culture; traditions; labor traditions; customs; pedagogical culture; ethnopedagogical culture; principles of labor education; ethnopedagogical education; handicrafts and forgeries.

Введение. Основу народной педагогики составляют воспитательные традиции, которые выступают средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального, трудового опыта и нравственных ценностей. Говоря о специфике народной педагогики с позиции формирования и развития личности, в центр внимания нужно поставить трудовые традиции как фактор воспитания. Содержание и технология этнической педагогики главным образом сводятся к воспитанию растущего человека в труде, формированию и развитию трудолюбия и на этой основе других нравственных качеств [1].

Основной частью. Трудовые традиции - это исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение формы и виды трудовой деятельности, свойственные данному этносу, включая взгляды народа на труд, на его роль в становлении личности. Закрепляя в себе опыт многих поколений и передавая его последующим поколениям, традиции служат механизмом накопления духовных ценностей. И у каждого народа в основе формирования и развития личности лежат трудовые традиции [4, с. 58].

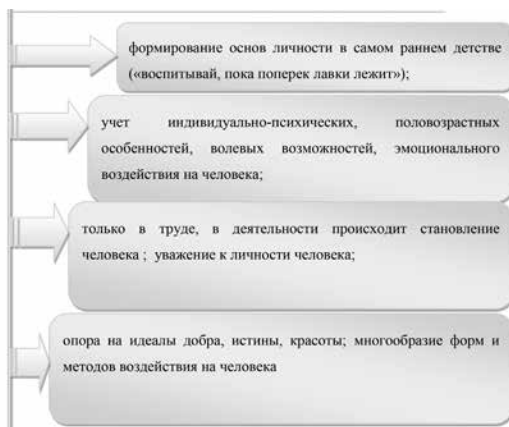
Обычаи и традиции являются одними из тех этнографических особенностей народа, которые отличают его от других. Традиция как явление социальное возникает на определенном этапе исторического развития как ответ на материальные и духовные потребности людей, отражает социально-экономические, политические и культурные процессы. Семейные обряды являются частью культурных традиций народа, его духовных ценностей. Будучи связанными с жизнью и деятельностью людей, они, как и другие аспекты социально-политической жизни, подвержены трансформациям.

Стержнем всей народной педагогической системы воспитания является трудовое воспитание, а труд - основным фактором воспитания. Труд - начало воспитания

в подлинном смысле этого слова, трудолюбие - окончательный результат воспитания и итог формирования подрастающего поколения. Каждый народ имеет свою педагогическую культуру, основанную на его этнокультуре, этнопсихологии, этнофилософии, этнотрудовых традициях. Однако педагогические культуры народов, стоящих на одной ступени развития цивилизации, характеризующихся общими историческими условиями развития, имеют много общего. И это обусловлено общими принципами педагогических культур всех народов, среди которых можно подчеркнуть следующие [Схема 1]:

Схема 1

*Принципы педагогических культур всех народов*



Для всех этносов труд всегда был и остается основой их существования,

поэтому трудовое воспитание в этнопедагогической культуре народа Каракалпакии занимает ведущее место. Каждый здоровый ребенок имеет генетическую потребность в деятельности. И народная педагогика, опираясь на эту естественную потребность, стремится уже в раннем возрасте сформировать у ребенка трудолюбие, развивать социальные, экономические, нравствен-

ные, эстетические мотивы труда. У каракалпаков, как правило, дети с младшего возраста включаются в разные виды труда в земледелии, животноводстве, рыболовстве и т. д. Приобщение детей в семье, учащихся в школе к трудовым традициям способствует формированию у них устойчивой ориентации на трудовой образ

*Принципы трудового воспитания в каракалпакской педагогике*

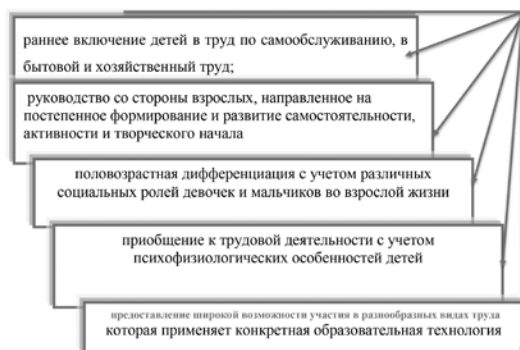


Схема 2

жизни, нравственно-психологической готовности к труду, обогащает необходимыми для самостоятельной трудовой жизни знаниями и умениями, развивает качества, присущие человеку труда: трудолюбие, добросовестность, ответственность, настойчивость, смекаливость и т. д. Трудовое воспитание в каракалпакской народной педагогике строится на следующих принципах [Схема 2]:

Взаимосвязь, взаимодей-

ствие и взаимообусловленность выделенных принципов придают этнопедагогической культуре трудового воспитания народа системный характер. Большую помощь в работе по возрождению традиций трудового воспитания в современных условиях может оказать семья. Для этого важно взаимодействие семьи и школы, направленное на этнопедагогическое просвещение родителей, вооружение их знаниями и умениями воспитательного воздействия на детей в воспитании семейных традиций, в приобщении к народному искусству и т. д. [1].

Особое место в использовании каракалпакских народных традиций в трудовом воспитании занимает освоение учениками народных ремесел и декоративно-прикладного искусства. Оно происходит на разных уровнях - от ознакомления до творчества. Осуществляются различные формы работы: ярмарки, тематические беседы, лекции, творческие вечера, встречи с деятелями искусства и народными мастерами-прикладниками, посещение выставок, презентация художественных изделий школьников, занятия в кружках по краеведению. Все эти формы работы помогают учащимся освоить на начальном уровне народные ремесла. Как следствие - интерес к народному искусству, стремление овладеть технологией ремесла и прикладного искусства, развитие мотивов к освоению народного ремесла и искусства. Реализация желаний учащихся обеспечивается на занятиях кружков и объединений по интересам.

Овладение прикладным творчеством и ремеслом основано на труде. Учитель ставит задачу привить детям любовь и уважение к национальным традициям, сформировать у них практические навыки, которые при дальнейшем развитии превратятся в мастерство. Он эффективно регулирует развитие у детей глазомера, тактильных ощущений, слуха, восприятия, наблюдательности, памяти, воображения. Учитель стремится развивать способности детей до такой степени, когда любительское увлечение станет профессиональным делом всей жизни [таблица1].

Таблица 1

**Педагогический потенциал традиционных  
каракалпакских ремёсел и поделок (5)**

| Функции Педагогический потенциал |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Традиции                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление, освоение, систематизация знаний о традиционных каракалпакских ремеслах;</li><li>- обучение изготовлению традиционных каракалпакских изделий (игрушка, тканые изделия и т. д.);</li><li>- овладение правильными навыками и умениями ручного труда, закрепление их на практике;</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая подготовка юношей и девушек к выполнению всякого рода работ.</li><li>2. Владение сложным искусством создания игрушки, для различных рыбацких, сельскохозяйственных поделок и поделок животных.</li></ol> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства композиции, цвета, ритма, симметрии, пропорции;</li> <li>- развитие самостоятельности и интереса к каракалпакским ремеслам;</li> <li>- развитие навыков логического, пространственного мышления, воображения, волевых качеств, активности, целеустремлённости, эмоционального настроя;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> </ul>                                                                                  | <p>3. Сохранение семейных традиций.</p> <p>4. Выработка необходимых навыков обслуживания себя и семьи. Это говорит о мастерстве, трудолюбии, рукоделии и хозяйственности молодых людей.</p> |
| Воспитательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое воспитание;</li> <li>- эстетическое воспитание;</li> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- умственное воспитание;</li> <li>- экономическое воспитание;</li> <li>- экологическое воспитание;</li> <li>- формирование духовной культуры;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к духовным ценностям каракалпакского народа;</li> <li>- воспитание личностных качеств (аккуратности, терпения, усидчивости и т. д.)</li> </ul> | <p>5. Привитие эстетического вкуса для различных игр, домашнего быта и уюта.</p> <p>6. Воспитание у молодых людей воли, терпения, усидчивости, аккуратности и т.д.</p>                      |

Современная жизнь диктует такие условия, при которых человеку нужно уметь выжить. Это обстоятельство повышает требования к трудовой подготовке молодых. Так, существующие сегодня рыночные отношения заставляют быть особенно требовательными к качеству своих изделий. И учителя решают вопрос, как, сохраняя традиционную форму, содержание и национальный колорит изделия, применить новые способы воздействия на материал, изготовить его по новой, более экономичной технологии. При этом акцентируется внимание на том, чтобы предметы народного творчества были «ручными», ибо только ручное изделие уникально и более востребовано потребителями.

Заключение. Таким образом, народные традиции трудового воспитания каракалпаков многогранны и имеют большую ценность в совершенствовании содержания, форм и технологии трудовой подготовки школьников.

#### Литература:

1. Баишев А.А. Этнопедагогические традиции в системе трудового воспитания // ж. «Сибирский образовательный журнал», 2006.
2. Давлятов К. Д. Подготовка учащейся молодежи к труду в сфере производства - Ташкент: Укитувчи, 1983. – 143 с.
3. Турекеев К.Ж. Магические представления каракалпаков, связанные с детской обрядностью / Этнографическое обозрение, 2020. № 5. – С. 76-94.
4. Атутов П.Р. Трудовая подготовка школьников. – М., 1987. – 58 с.

5. Андреева Л.М. Подготовка специалистов к использованию чувашских традиций рукоделия в технологии швейных изделий /Л.Н.Андреева, Л.В.Кузнецова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед.ун-т, 2020. – 200 с.
6. Нугуманова, Л. Н. Теория и практика трудового воспитания в профильной школе. / Л.Н. Нугуманова // Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2009. – 240 с.
7. Оразбаева Г. Специфика трудового воспитания в традиционной культуре каракалпаков // Экономика и социум, 2017, – № 3 (34).
8. Кузиев М.А. Народная педагогика важный источник трудового воспитания учащихся // Некоторые актуальные проблемы педагогики.-Худжанд: Р.Джалил, 2002.
9. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики - М: УРАО, 1999. - 616 с.
10. Джураев Р.Х. Изучение передового опыта как показатель творческой деятельности учителя // docs / 768/ index – 94461-1. html.)

## РЕЗЮМЕ

Maqolada xalq pedagogikasining o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim omili sifatida mehnat an'analari, qoraqalpoq xalqining etnografik xususiyatlari, barcha xalqlarning pedagogik madaniyatining tamoyillari, qoraqalpoq pedagogikasida mehnat tarbiyasi tamoyillari, an'anaviy qoraqalpoq hunarmandchiligining pedagogik salohiyati kursorilgan.

## РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается специфика народной педагогики, трудовые традиции как фактор воспитания, этнографические особенности каракалпакского народа, принципы педагогических культур всех народов, принципы трудового воспитания в каракалпакской педагогике, педагогический потенциал традиционных каракалпакских ремёсел и подделок.

## SUMMARY

The article reveals the specifics of folk pedagogy, labor traditions as a factor of education, ethnographic characteristics of the Karakalpak people, the principles of pedagogical cultures of all peoples, the principles of labor education in Karakalpak pedagogy, the pedagogical potential of traditional Karakalpak crafts and fakes.





## МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХАМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

### DEMOKRATIYA HАM QАDRIYAT

**Kosbergenov B.**

*Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

*“Milliy ideya, ruwxıylıq tiykarları hám huqıq tálimi” kafedrası oqıtıwshısı*

**Tayanch soʻzlar:** demokratiya, qádrıyat, fuqarolik jamiyat, anʼana, urf-oʻdat, mafkura, saylov, koʻppartyaviylik, referendum, plyuralizm, axloq, maʼdaniyat, nizom.

**Ключевые слова:** демократия, достоинство, гражданское общество, традиции, обычаи, идеология, выборы, многопартийность, референдум, плюрализм, этика, культура, порядок.

**Key words:** democracy, dignity, civil society, traditions, customs, ideology, elections, multi-party system, referendum, pluralism, ethics, culture, order.

Demokratiya grek tilinen alinǵan bolıp, xalıq hákimiyatı ekenligi bárshemizge belgili. Házirgi dáwirdegi zamanagóy teorialıq kóz-qaraslar boyınsha demokratiya – bul belgili mámleket institutları toplanı bar bolıwınıń ózi emes. Demokratiya pútkil dúnya boylap túrli mádeniy birlikler ortasında hár túrli kórinislerde sáwlelense de, ol anıq bar bolǵan qádrıyatlar, kóz-qaraslar hám iskerlikler toparına tayanǵan halda jasay aladı. Biraq, sol menen birge demokratiya ámeliy sheshim tabıwdıń birdeyligine emes, báki bir neshe tiykarǵı negiz bolatuǵın principlerge tayanadı. Kórinip turǵanıday, zamanagóy puqaralıq jámiyetiniń islep turıwın támiyinlewshi demokratiyanıń principleri, qádrıyatları hám tirgekleri bar bolıp, olar dáwir ótiwi menen ulıwmainsaniy qádrıyatlar sıpatında tús almaqta. Sol menen birge, túrli mámleketlerdiń rawajlanıw tariyxı, milliy mentaliteti, dini, ideologiyalıq qarastarı, ekonomikanıń qalıplewsiw joli, jámiyetlik múnásibetler bir birine uqsas bolmaǵanıday, hár bir mámlekette demokratiyalıq principlerdi qollaw hám olarǵa ámel etiwde ayırmashılıqlar bolıwı tábiyyıy jaǵday. Basqasha aytqanda, demokratiyalıq jámiyet qurıw processinde hár bir mámleket óziniń milliy ózliginen kelip shıqqan halda reformalardı ámelge asıradı. Yamasa, demokratiyalıq processler kórinisi jaǵnan milliy xarakterleniwın tariyxıy rawajlanıw kórsetip beredi. Usı jerde demokratiyanıń áhmiyetli ulıwmaxalıq tán alǵan tiykarǵı principleri bar. Olar tómendegilerden ibarat:

- erkin hám ádalatlı saylaw;
- ashıq hám esabat beriwshi húkimet;
- insan huqıqlarınıń ústinligi;
- hákimiyat organlarınıń saylanıp qoyılıwı;
- sóz, baspasóz hám hújdan erkinliginiń Konstituciya hám nızamlar menen kepilleniwi;
- nızam ústinligi;

- пуқаралардың саяси Һәм экономикалық һуқуқлары бар екенлиги Һәм теңлиги;
- тайнлау жолы менен қалыпесетуғи мәмлекет органларының sayлау қойылатуғи органлар алдында есап берiw миннети;
- көппартиялық системасының бар екенлиги;
- улwмамиллий мәселелердің шешiwде референдумлардың өткерилиwi;
- мүлк көринислерінің һәр-түрлілиги Һәм олардың теңлигин кепилlewshi нызамлардың бар екенлиги;
- жәмийетте плюрализм, яғни pkirлер һәр түрлілиги.

Joқарыдағы пикирлерди улwмаластырсақ демократия қадриятларға барып тақалады ямаса, қадриятлардан келип шығып атырғанлығына гүва боламыз. Solay екен, усы jerде «қадрият» сөзи қандай мәнисти аңлатады деген табиий soraw payда болады. «Қадрият» atamasы bizlerге arabsha «қадри» сөзинен кирип келген болып, һазирги күнде bul түсиник «барлық Һәм жәмийеттеги белgili bir нәрсе Һәм һадиyсенің адамлар ортасындағы өз ара жәмийетлик мүнәсипетлердеги tutқан әһмийетин түсинтирiw ushын қолланылмақта. “Қадриятлар – жәмийетте адамлар ортасында абиroyға, itibарға, һүрметке, атаққа, әһмийетке iye адамлар, мүнәсипетлер, жағдайлар, материаллық нәрселер Һәм руwxы байлықлар жиындысы” [1: 279] деген тариp берилген. Һәр bir millet өз қадриятına iye. Sebebi, onıң һәр bir мәмлекет, һәр bir халықтың bul имканиятлардан қай дәрежеде payдаланыwı – демократиялық жәмийетти қурыwда анықша орн iyeleydi.

Ғәрезсизликтен кейин миллий қадриятлардың демократиялық жәмийет қурыwдағы орнын анықлау бойынша әһмийетли илимий изертlewлер, әмелият пенен байланыш машқалалар да мәмлекет саясат дәреjesine көтерилди. Nege degende, birde bir жәмийет руwxы имканиятларын, адамлар санасына руwxы Һәм әдеплик қадриятларды rawajlantırмай Һәм de bekkemlemey turıp өз keleshegin kóz aldına keltire алмайды. Әсиресе, bizдің Шығыста халықтың мың жыллық миллий қадриятлары onıң ushын qudiretli руwxылық deregi болып xызмет etedi. Xалқымыздың жақын өтmişteги узақ waqıt dawam etken күшли идеологиялық қысымға қарамay, халқымыз атадан-балаға өтип келген өз тарыхы Һәм мәдений қадриятларын Һәм de öзіне say дәстүрлерін сақлап қалыwға eriskenлиги de олардың руwxында, қалбында үзліксиз rawishte ulıwmainsaniy қадриятларға сadiq болғанлығында. Миллий қадриятлар миллеттің тарыхы, jasaw тәризи, keleshegi, onı shólkemlestirgen әwлатлары, жәмийетлик қатламы, миллий сана, тил, руwxылық Һәм de мәденият менен tikkeley байланысқан halda көринис табады. Sebebi, миллий қадриятлар тек ғана мәмлекетимиз ғәрезсизлигин bekkemleytuғи руwxы tyıkarlardan biri emes, sanday-aq, демократиялық, әдалатлы, һуқықы мәмлекет Һәм пуқаралық жәмийетти қурыwдың tyıkarǵı deregi de болып esaplanadı.

Орайлық Азия халықларының миллий қадриятларындағы öзіне say тәреplerine төмендегилерди кiritiw мүмкин:

- a) түwылған мәкан Һәм ана Watанға һүрмет;
- b) ата-бабалар руwxына сadiqlıq;
- c) ұлкенлерге һүрмет, jas kishilerге izzet;
- d) insaniy qatnasta sıylasıq;
- e) basıqlıq, sabır-taqat sıyaqlıların üstinлиги менен xarakterlenedi.

Demek, birinshiden миллий қадриятсыз демократия принциптерин турмысқа endiriw, onı һәр bir shaxstıң турмыс тәrzine aylantırw мүмкин emes. Демократия тек ғана shaxs emes onıң iskerлиги Һәм миллеттің руwxылығында болып esaplanadı. Ekinshiden, демократиялық processler dawamında бар болған қадриятлар системасының özi de rawajlanıp, ózgerip барады. Üshinshiden, миллет миллий қадрияттың һақтықы iyesi. Demek, миллет onıң мәкан Һәм замандағы һäreketi de, өtmishten keleshekke қарay jasawı da, атадан-балаға jetkerip beriwshisi de, onıң tyıkarǵı obyektі de болып esaplanadı. Törtinshiden, миллий қадриятлардың jetilispegenлиги миллеттің joq болып ketiwi Һәм ақыр соңында iyesiz болып қалыwның baslanıwı.

Eski keñes dáwirinde milletke bolğan hújim eñ aldı menen onıń qádriyatlarına bolğanlıǵı tosınnan emes. Besinshiden, milliy qádriyatlardıń saqlanıp qalıwı bul tek ǵana olardıń ózin ózi saqlap qalıwdıń tiykarǵı máselesi dep qaraw kerek emes. Báلكi hár qanday millettiń saqlanıp qalıwı ushın hár bir millettiń ózi juwapker bolıwı shárt. Áne usı juwapkerlik dárejesi milliy rawajlanıw processinde ayrıqsha áhmiyetli orın tutadı. Bul haqqında qazaqstanlıq professor, filosof Ğ.Qadirjanov xalıqaralıq konferenciyalardıń birinde bılay degen edi: “Qazaq zıyalılarınıń óz ana tillerin úyreniwleri, ózlestiriwi hám óz tillerinde ilimiy-filosofiyalıq, sıyasıy kitaplardı jazıwı júdá múshkil bolıp qalıwınıń sebebi – olar milliy ruwxtıń erkinligine salıstırǵanda uzaq jıllar húkimran bolğan “qızıl imperiyanıń” ideologiyalıq basımınıń nátiyjesi”.

W. Shershil bılay degen edi: “Demokratiya bul eñ qáwipli nársе biraq, adamlar ele bunnan aqıllıraq nárseni oylap taba alǵanısha joq”. Haqıyqatında da, demokratiyanı erkinlik dep qaraytuǵın bolsaq, onıń shegarası joq. Mısalı, bir jınıstaǵılardıń nekesine ruxsat beriw kópshilik mámlekettiń nızamlarınan orın aldı. Solay eken, hár qanday erkinlik, nızam, ózgeris qádriyatlardan kelip shıqqanı maqulday kórinedi. Sebebi, Batıstan bizlerdi ajratıp turǵan qural bul qádriyat.

Ózbekstanda nızam ústinligi tiykarında qurılǵan, ulıwma tán alınǵan demokratiya menen baylanıslı ayırım qádriyatlardı ele turmıs tárzimizge, sanamızǵa, ámeliy ómirimizge tolıq sinip ketpegenligi jámiyetlik ómirde ayırım mashqalalardıń saqlanıp qalıwına sebep bolmaqta.

Batısta durıs dep tabılǵan individtiń nızam tiykarındaǵı ayırım is-háreketleri ádepi-ikramlılıǵı Shıǵıs úrp-ádetine kóre jámáátshilik ańsat qabıllamawı hám nızamǵa qarsı bolmasa da durıs dep esaplamawı múmkin. Usı jerde Ó.Xoshimovtıń “Daftar xoshiyasidagi bitiklar” shıǵarmasınan mısál keltiremiz. Evropadan bir jazıwshı Tashkentke miymańga kelipti hám bul miymandı kútip alıw, dıqqatqa ılayıq jerlerdi kórsetiw Ótkir Xoshimovqa tapsırılıpti. Sóz arasında miyman Ó.Xoshimovqa soraw beripti:

- Sizlerde demokratiya barma?
- Ó. Xoshimov juwap beripti: Awa bar.
- Miyman jáne soraw beripti: Sizlerde qanday?
- Ó. Xoshimov: Aytqanıw menen túsinbeysiz dep qorqaman.
- Miyman: Aytaberin túsinemen.
- Ó. Xoshimov: Sızler tárepte ákesi balasın ursa, balası onı sudqa beredi hám bul demokratiya boladı. Al, bizlerde ákesi balasın ursa, balası onı sudqa berse ol oqpadar boladı.
- Miyman: Túsinbedim al.
- Ó. Xoshimov: Aytım ǵo Sizge basta, bári bir túsinbeysiz dep.

Bul jerde Batı kóbirek nızamǵan tiykarlangan halda baha berse, Shıǵıs jámáátshilik, qádriyatlar, dástúrlerdı esapqa alıp, onı nızam menen muwapıq kóredi hám baha beredi. Marapatlaydı yamasa jazalaydı da. Sonıń ushın Shıǵısta nızam jámiyetlik ádeplilik kórinisleri menen hár dayım óz ara teńsılmaqta boladı. Shaxs is-háreketine baha bergende, ulıwma tán alınǵan nızamlı normalar menen birge dástúrlilik normalar, ádeplilik kórinisleri de ústinlik etedi. Biraq, bul nızamlı tiykarlarǵa qayshı bolmaydı. Pikirimizdi dálillew ushın Konstituciyamızdıń 13-statıyasınan mısál keltiremiz: “Ózbekstan Respublikasında demokratiya ulıwmainsaniy principlarǵa tiykarlanadı, olarǵa kóre insan, onıń ómiri, erkinligi, abıroyı, qádr-qımbatı hám basqa qol qatılmas huqıqları joqarı qádriyat bolıp esaplanadı”[?????].

Ulwmalastırıp aytqanda, demokratiya hám qádriyat jámiyet tariyxıy rawajlanıwı processinde qalıplesken hám rawajlangan, ótmishte, házirgi kúnde hám keleshekte de

jámiyetlik rawajlanıwǵa unamlı tásir etetuǵın, adamlar sanasına sıńıp, jámiyetlik áhmiyetke iye materiallıq, ruwxıy baylıqlardur. Usı kóz qarastan tariyxıy tájiriyebe, dástúrlerdıń miyras bolıp ótiwi – bulardıń bárshesi jańadan-jańa áwladlardı tárbıyalaytuǵın qádiriýatlarǵa aylanıp qalıwı lazım.

Ádebiyatlar:

1. Mustaqillik izohli ilmiy-ommabop lug‘at. A. Jalolov va Q. Xonazarov umumiy tahririda. –T.: “Sharq”, 1998, 279-bet.
2. 2002 yil 8-may oyida JIDU da bo‘lgan Xalqaro konferentsiya bayonnomasida aytilgan fikrdan ko‘chirma.
3. Ózbekstan Respublikası Konstituciyası. -T.: “Ózbekiston”, 2003,5-bet.

РЕЗЮМЕ

Мақола асосан демократия билан кадрият, ўрф-одат, дастурлар, уларнинг жамиятдаги тутган ўрни ва ривожланиш масалаларига бағишланган.

РЕЗЮМЕ

Статья в основном посвящена вопросам демократии и ценностей, традиций, программ, их роли в обществе и развитии.

SUMMARY

The article is mainly devoted to the issues of democracy and values, traditions, programs, their role in society and development.

## MAHMUD KOSHG‘ARIYNING “DEVONU LUG‘ATIT TURK” ASARI HAQIDA

*Nizomov A.*

*TVCHDPI geografiya kafedrası dotsent g-m.f.n.*

*Mahmudova Ch. I.*

*TVCHDPI geografiya kafedra o‘qituvchisi*

**Tayanch so‘zlar:** Махмуд Қошғарий, Девони лугатит ат-турк, қадимги турк тили, Фарғона, Хоразм, Бухоро, этнографик маданият.

**Ключевые слова:** Махмуд Кашгари, Девонский словарь ат-тюрк, древнетюркский язык, Фергана, Хорезм, Бухара, этнографическая культура.

**Key words:** Mahmud Kashgari, Devonian dictionary at-Turk, ancient Turkic language, Fergana, Khorezm, Bukhara, ethnographic culture.

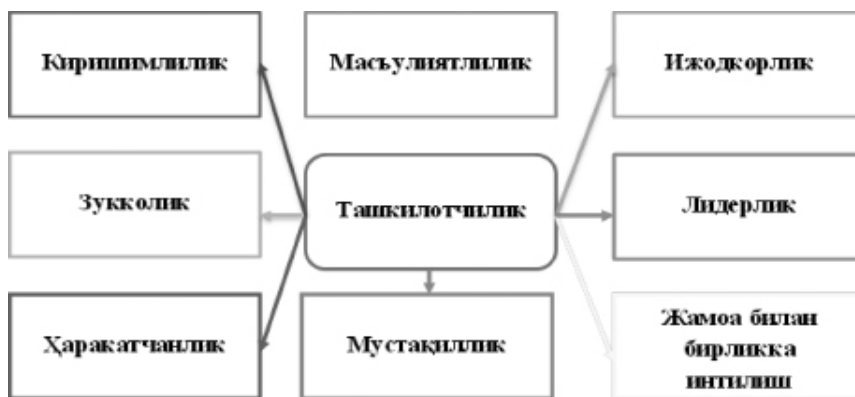
Qadimgi turkiy tilda gaplashuvchi xalqlar – chigil, turk, o‘zbek, tuxsi, qozoq, yag‘mo, ig‘roq, jarug‘, jumul, uyg‘ur, tangut, bajanak, basmil, koy, yabaqu, tatar, qirg‘iz, qipchoq, o‘g‘uz, yamoq, bashg‘irt, basmil, turkmanlar tarixida benihoyat muhim manba bo‘lgan Mahmud Koshg‘ariy “Devonu lug‘atit turk” asari soddacha lug‘at bo‘lgan esada, aslida bu yolg‘izu davr tilidagi so‘zlarni izohlovchi lug‘at kitobigina emas, balki shu bilan birga Yuqori Chindan boshlab butun Movoraunnahr, Xorazm, Farg‘ona, Buxoroga qadar cho‘zilgan keng va katta hudud bo‘ylab yashovchi urug‘lar, qabilalar, xalqlarni va ularning tillarini hamda u davr tilining fonetikasi, morfologiyasi haqida to‘liq ma‘lumot beruvchi, o‘sha davrlar tilidagi turli adabiy janrlardan namunalar keltiruvchi nodir filologik, etnografik, tarixiy hamda shubhasiz geografik yozma obidadir. Shuning uchunu O‘rta Osiyo va unga yondosh xalqlar tarixi, geografiyasi, etnografiyasi, tilini yoritish uchun benihoya muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Keyingi vaqtlarda uning atamashunoslik toponimikasidagi roli ham benihoya qadrlanmoqda.

Devon muallifi Mahmud Koshg‘ariyning to‘liq ismi: Mahmud Ibnulhusayn ibn Muhammadil Koshg‘ariydir. Nima uchun buyuk alloma o‘ziga “Koshg‘ariy” taxallusini

tanladi?! Chunki uning bobosi Qoraxoniylar sulolasining tipik vakili Qoraxoniylar hukmdori Yusuf Qodirxon(1026-1032) Qashg'arda tug'ilgan bo'lib, uning, ya'ni yosh Mahmudning otasi Husayn va onasi Bibi Robiya ham o'z davrining bilimdon, olijanob, yetuk tarbiya ko'rgan, xushfe'l insonlardan sanalar edi. Mahmud Koshg'ariyning bobosi asli Qashg'arlik bo'lsada, umrining ko'p qismini Bolasog'un (hozirgi Qirg'iziston hududidan oqib o'tuvchi Chu daryosi bo'yidagi shahar)ga ko'chib kelib, shu yerda yashab 1025-1032-yillar davomida ulkan Qoraxoniylar davlatiga xoqonlik qildi. Chunki Qoraxoniylar poytaxti Qashg'ar bo'lib, keyinchalik u Bolasog'un, keyin O'zgan va yana Qashg'arga ko'chganligi tarixiy ma'lumotlarda qayd etilgan.

Bolasog'un "O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi geodeziya, kartografiya va davlat kadastr bosh boshqarmasi" tomonidan 1999-yili Toshkentda nashr qilingan "O'zbekiston tarixi atlas"i nomli kartalar jamlanmasining 10-11-sahifasida aks etgan "Markaziy Osiyo davlatlari XI-XII-asrlarda" nomli kartada Bolasog'un hozirgi Qirg'iziston Respublikasi hududidagi Chu daryosi vodiysida, aniqrog'i zamonaviy Bishkek(qadimda Pishpek – A.N.) shahridan taxminan 150-200 km janubi-sharq, Issiq ko'lining g'arbiy sohilidan 100-150 km shimoli-g'arb tomonida joylashganligi aks etgan.

Mahmud Koshg'ariy o'zining otasi (Husaynxon – A.N.) shu yerda tug'ilganini uqtiradi. "Devon"da bu shahar xalqi tiliga doir ko'pgina ma'lumotlar berilgan. Chunonchi: u shahar xalqlari bug'doy so'zini bidg'oy tarzida talaffuz qilishlarini, birovning usha har xalqi ekanini shu so'z bilan sinab bilish odatlarini bayon qilgan. Mahmud Koshg'ariy bu shahar O'sh shahrining qarshisida ekanini, u bilan O'sh oralig'ida Badalart (dovon – A.N.) degan joy-qishloq borligini ko'rsatgan. Lekin "Devon"da barsa g'onliklarni baxil roq deb kamsitilgan parchalari ham bor. Ushbu shaharning nomi Barskon, Barsag'an tarzida ifoda



etilgani holda, joylashgan geografik nuqtasi tarixga oid kartalarda aniq ko'rsatilmagan. Ammo B.To'xlijev (2020) uni hozirgi Qirg'izistonda Bars kon daryosi va Bars kon dovoni bor. Ular Issiq ko'l atrofida joylashgan. Xuddi shu yerda Bars kon shahri bo'lgan. Mahmudning otasi va bobosi (Qashg'arlik edi – A.N.) shu shahardan edi, deb yozadi.

Quyida keltirilgan xaritada X-XI asrlarda O'rta Osiyoda yashagan turkiy xalqlarning geografik tarqalishi aks ettirilgan. Mahmud Koshg'ariy o'sha xalqlar yashagan hududlar bo'ylab ko'rsatilgan yo'nalishlar kabi marshrutlar asosida ularning tilini, grammatikasini, so'zlashuv munosabatlarini o'rgangan.

Jumladan juda ko'plab xalq geografik terminlarini to'plab, ularni tahlil qilgan. Shu asosida Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'atit turk" asari shakllangan va bu jarayon o'nlab yillarni o'z ichiga qamrab olgan. Asarni yakunlash arafasida Mahmud Koshg'ariy o'sha vaqtlari musulmon olamining yirik ilm-fan markazlaridan bo'lgan Bog'dod shahriga tashrifi ham yo'nalish asosida aks ettirilgan. Chunki ushbu noyob asar Bog'dod kutubxonalaridan biriga kelib turkiyalik olim Rifat Kilisli uni tartibga solib chop ettirdi.

Mahmud Qoshg'ariyning ushbu "Devonu lug'atit turk", deb ataluvchi asari uch tomdan iborat. Uning muallifi qoldirgan izohga ko'ra har uchala tom hijriy hisob bilan 469 yilgacha yozib bitirilgan. Bu vaqt milodiy 1266 yil, 1-avgust sanasiga to'g'ri keladi. Shunday bo'lsada bizga qadar devonning birgina qo'lyozmasi yetib kelgan. Ushbu qo'lyozma Istanbuldagi "Millat" kutubxonasi fondida saqlanadi. Qo'lyozmani ko'chiruvchi kotib Muhammad binni Abu Bakr Damashqiy ma'lumotiga ko'ra, ushbu nodir nusxa aynan Mahmud Qoshg'ariyning o'z qo'li bilan yozilgan matndan ko'chirib olingan. Shu boisdan ancha ishonchli va to'liq variant, deya e'tirof etildi. Uning ko'chirilgan vaqtdan salkam 700 yil o'tgan bo'lishiga qaramasdan deyarlik maxsus tarzda mutaxassislar tomonidan tadqiq qilinmadi. Aksincha ayrim kitobxonlar ishtirokida qo'lma-qo'l o'qilgan bo'lishi mumkin. Faqat 1915-1917 yilga kelib turkiyalik olim Rifat Kilisli uni tartibga solib chop ettirdi. Keyinchalik yana bir turk olimi Basim Atalay "Devonu lug'atit turk" asarini o'rganib zamonaviy turk tiliga o'girdi, sharhlar yozdi. Shu tariqa ushbu devonning yangi "davr"i boshlanib, uni dunyo fani olimlari K.Brokkelman, R.Dankov, Z.M.Auzova, A.Rustamov, A.B.Erjilisun, A.Akquyunli, Ramiz Askar turlitillarga tarjima qildilar, sharhlar yozdilar. O'zbek tiliga esa 1960-1963 yillarda sharqshunos filologiya fanlari nomzodi (keyinchalik filologiya fanlari doktori) S.M.Mutallibov tomonidan o'girildi va sharhlar yozildi. O'tgan oltmish yil davomida ushbu asar filologlar, tarixchilar, sharqshunoslar, etnograf va geograflar tomonidan qisman o'rganilgan bo'lsada, asarda qay detilgan xalq geografik terminlarning lingvistik tahlili yetarli darajada tadqiq etilmagan.

"Devonu lug'atit turk"ning yozib tugallanish jarayoni vaqti xususida turlicha qarashlar mavjud. Uni H.Hasanov(1963) quyidagicha e'tirof etadi va ushbu variant mantiqan to'g'riroqdek tuyuladi. Nihoyat, Mahmud uzoq safarlardan uyiga – Qashg'arga qaytib kelib "Devon"ga doir barcha material(dalil-A.N.)larni jam qilgan va 1072-yildan e'tiboran butun vaqtini yaxlit kitob yozishga bag'ishlagan: Kitob 464-yilning (hijriy) jumodul avval boshlarida boshlandi va 4 karra yozilgandan (ko'chirilgandan) hamda tuzatilgandan so'ng, 466-yilning (hijriy) jumodul oxirining 12-kuni bitirildi. Demak kitob Bog'dodda emas, Qashg'arning o'zida yozilgan, 1074-yilda tayyor bo'lgan. Shundan so'ng Mahmud yana Bog'dodga tomon yo'l olgan. Orada bir yilcha vaqt o'tgach (chunki 4000-5000 km. masofa ot-ulovda bir yilga yaqin vaqtni oladi A.N.), 1075-yili Bog'dodga

yetib kelgan. Asarni yana bir ko‘rib chiqib, ba’zi tuzatishlar kiritib, uni taxtga chiqqan yangi xalifaga taqdim etgan.

Mahmud Koshg‘ariyning ushbu asari turli manbalar orqali turlicha shaklda ifoda etiladi. Xususan 1960, 1961, 1963 yillar davomida chop etilgan “Turkiy so‘zlar devoni” S.M.Mutallibov tarjimasida u “Devonu lug‘ati-t-turk” tarzida, aynan o‘sha tarjimaning 2010 yilda chop etilgan nusxasida esa “Devonu lug‘ati-t-turk” tarzida yozilgan. N.Muhammad esa ushbu asarni “Devoni lug‘ati-t-turk”, B.To‘xliyev “Devonu lug‘atit turk” tarzida yozadilar va h.k

Aslida bizning davrimizga (1950 yillarga – A.N.) qadar “Devonu lug‘atit turk”ning birgina nusxadagi qo‘lyozma holdagi namunasi yetib kelgan. Qo‘lyozma kotib Muhammad binni Abu Bakr Damashqiy ma‘lumotiga ko‘ra, Mahmud Koshg‘ariyning o‘z qo‘li bilan yozilgan nusxadan ko‘chirilgandir. Ushbu qo‘lyozma Istanbulda saqlanadi.S.M.Mutallibov o‘zbek tiliga tarjima qilingan va 1960, 1961 va 1963 yillarda nashr qilingan uch tomlik “Devonu lug‘atit turk”, o‘sha qo‘lyozmaning Istanbulda bosilgan bosma nusxasi asosida tarjima qilingan.

Ushbu tom dastlab O‘zbekiston SSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomidagi “Til va adabiyot” instituti va Abu Rayhon Beruniy nomidagi “Sharqshunoslik” instituti tomonidan kirish so‘zi bilan boshlanadi. So‘ngra ushbu asarning tarjimoni S.M.Mutallibov tomonidan batafsil 32 sahifadan iborat yirik so‘zboshi yozilgan. Ushbu so‘zboshini ta’bir joiz bo‘lsa “Devonu lug‘atit turk” to‘g‘risida olib borilgan yirik ilmiy tadqiqot, analiz-tahlil deb atash mumkin. U XI asrning buyuk filologlari va ularning noyob asarlari. Yusuf Xos Hojib va uning didaktik asari “Qutadg‘u bilig” haqida, XI asrning ulug‘ tilshunos olimi Mahmud Koshg‘ariy XI asrning qimmatli yozma yodgorligi “Devonu lug‘atit turk”. “Devonu lug‘atit turk”ning o‘zbek tiliga munosabati masalasi, “Devon tarjimasi va transkripsiyasi haqida” kabi sarlavhalar ostida tarkib topgandir.

Birinchii kitob quyidagi sakkiz bo‘limdan iborat:

1. Hamzalik(so‘zlar) bo‘limi.
2. Solim bo‘limi.
3. Muzaaf bo‘limi.
4. Misol bo‘limi.
5. Uch harfli so‘zlar bo‘limi.
6. To‘rt harfli so‘zlar bo‘limi.
7. G‘unallilar bo‘limi.
8. Ikki undosh qator kelgan so‘zlar bo‘limi.

Ushbu tomning yakuni izohlar bilan tugallangan bo‘lib, u tarjimon S.M.Mutallibov tomonidan amalga oshirilgan. Bolasog‘un, Jurjon, Subran, Ig‘rog‘, Chigil, Tuxsi, Arg‘u, Gurk, O‘g‘uz, Tot, Tatar, Uyg‘ur, Basmil, Kashmir, Iskandar Zulqarnayn, Aqli Vabar, Ma‘nodosh so‘zlar, Afrosiyob, Hokoniya, Qipchoq, Barxan, Jumul, Farg‘ona, Qirg‘izlar, Toshkent, Qarluq, Samarqand, Barsg‘on kabi atamalarga izohlar berilgan. Hamda mazkur asarda Buyuk Qoraxoniyo xaqon Husayn xon va uning rafiqasi malika Bibi Robiya farzandlari Mahmudni ilmiy, fozil inson bo‘lishini juda xohlashganini ko‘ramiz. Bu fikrimizni aynan tasdiqlovchi biron manbaga egaemasimiz, ammo “Devonu lug‘atit turk” da Mahmud Koshg‘ariy tomonidan keltirilgan ayrim misralar biz tomonda turgani holda bayonimizni yoqlaydi. Misol uchun:

Alg'il o'gut mendin, og'ul erdam tila,  
Boyda ulug' bilga bolub, bilginula.

“O'g'il mendan o'gitol, fazilattila, el yurt orasida ulug' olim bo'l, ilmingni tarqat”. Mahmud Koshg'ariyning ushbu satrlarigo' yoki uning otasi Husaynxon va volidai muhtaramasi Bibi Robiya tilidan aytilgani kabi taassurot uyg'otadi kishida. Shu boisdan ya'ni ota-ona o'giti asosida buyuk olim garchands hahzoda bo'lsada, o'z kelajagini taxt ustida emas, balki kitob satrlarida ko'rdi.

Yoki: Og'ulum sena qozur menardam xumoru,

Bilga erig bolub sen baqqilanin tabaru.

Mazmuni: O'g'lim senga meros qilib ezgu xulq, odobni qoldiraman, agarilmli, aqli oamlarga yo'liqsang, ularga yaqinlash, ulardan foydalan.

Ammo yoshlik chog'ida yoq nafaqat ilm olish, balki yigitlarga xos xususiyat – ot chopish, qilichbozlik, nayzauloqtirish, merganlik, kurash tushish kabi hunar-bilimlarni ham puxta o'zlashtirdi. Zeroo'z davrining yetuk olimlari qo'lida ta'lim olgan, tabobat, harb, til borasidagi fanlarni chuqur egallagan. Shu boisdan bu borada u o'z kitobida, “Men tilda ular (eski qabila a'zolari – A.N.) ning eng yetuklaridan, eng katta mutaxassislaridan, xushfahmlaridan, eskiqabilalaridan, jangishlarida o'z davrining ustasi nayzadorlaridan edim”, deb yozadi. Ushbu kitob (I tom) jami 499 betni tashkil etadi.

II tom ham S.M.Mutallibov tomonidan tarjima qilingan bo'lib, uni O'zbekiston Fanlar akademiyasi nashriyoti 1961-yili chop etgan. Ushbu tom tarjimon tomonidan yozilgan “So'zboshi o'rni” deb ataluvchi maqola bilan boshlanadi. “Devonu lug'atit turk”ning bu tomida asosan fe'llar izohlangan. Shuning bilan birga, unda fe'l qoidalari, fe'llarning yasalishi, fe'l boblari, fe'l turlari va boshqalar mukammal tushuntirilgan. Shuning uchun bu tom o'ziga xos alohida ahamiyatga egadir. Kitob tarjimon tomonidan darj etilgan “Devon”da qabilalar masalasi nomli maqola bilan xulosalanadi. Unda alohida tarzda Jiqil qabilasi, Tot (tojiklar-A.N.) qabilalari yoritilishi bilan birgalikda talay qabilalarga umumiy tavsif beriladi. Ammo ushbu tom asosan fe'llardan tashkil topganligi sababli dastlabki tomga nisbatan xalq geografik terminlari birmuncha siyrak uchraydi. Toponimlar hosil qiluvchi roli ham kamroq. Ushbu kitob 427 betdan iborat.

III tom ham albatta o'zbek tiliga S.M.Mutallibov tomonidan tarjima qilingan va O'zbekiston fanlar akademiyasi nashriyoti tomonidan 1963-yili Toshkentda nashr etilgan. Ushbu kitob tarjimon tomonidan yozilgan “Bir necha so'z” nomli maqola bilan boshlanadi va “Qabilalar haqida” nomli maqola bilan yakunlanadi. Unda Tangutlar, Tubutlar, Qanjaklar, Turkmanlar, Yag'molar, Qay qabilasi, Yamaklar, Yaboqular xususida Mahmud Koshg'ariy fikrlari yaxlitlangan. Ushbu tomda asosan “y” harfi bilan boshlanadigan so'zlar, shu bilan birga oldingi tomlarga kirmagan ayrim so'zlar guruhi izohlangan. Shuning uchun bu tom, o'zi qamragan so'zlar tarkibi jihatidan muhim mustaqil bir kitobni tashkil etadi, unda bayon qilingan grammatik qoidalar, qabilalar haqidagi ma'lumotlar avvalgi tomlardagi qoida va ma'lumotlarning uzviy davomi va ajralmas qismidir.

“Devonu lug'atit turk” aslida uch tomdan iborat bo'lsada, F.Abdurahmonov va S.M.Mutallibovlar ishtiroki va tahriri ostida unga indeks-lug'at tuzilib, yana bir kitob tarziga keltirilgan. Ushbu kitob “Fan” nashriyoti tomonidan 1967 yili Toshkentda chop etilgan. U 541 betdan iborat.

Ushbu indeksning tuzilishi va maqsadi oddiy indekslardan farq qiladi. Unda “Devonu

lug'atit turk"da qo'llangan har bir so'z qat'iy alfavit asosida, ma'lum transkripsiya bilan berilib, shu so'zning "Devon"da uchragan hamma ma'no ottenkalari va ko'chma ma'nolari bir o'rinda ko'rsatiladi, so'ngra bu ma'nolarning ruscha tarjimasini beriladi, keyin shu so'zning "Devon"ning qaysi bet va satrlarida uchrashini qayd etiladi. Uning qulaylik jihati shundan iboratki, ma'lum bo'lgan so'z, xalq geografik termini, umuman biron tushunchani lug'at orqali qidirilgani kabi alfavit asosida ko'rib, topib olish imkoniyati mavjud. Kitobning nihoyasida ilova taqdim etilgan. Ushbu ilova "Devon"da keltirilgan maqollar hamda matallarni mazmuniga ko'ra guruhlarga bo'lib ko'rsatishda muhim rol o'ynaydi. Unda quyidagi qadriyatlar alohida tarzda ko'rsatilgan: vatanparvarlik, mehnat, mehnatsevarlik va dangasalik, do'stlik-hamjihatlik va noitifoqlik, donolik va nodonlik, mardlik va qo'rqqoqlik, ehtiyoqkorlik va tadbirkorlik, vafodorlik va xiyonatkorlik, odob va tarbiya, qadr va qimmat, mehmondo'stlik, yaxshilik va yomonlik, qanoat, sabr va sabrsizlik, sog'lik va salomatlik, maqtanchoqlik va kamtarlik, insof va adolat, zulm va adolatsizlik, saxiylik va baxillik, baxt va baxtsizlik, teng-tengi bilan, tabiiy va qonuniy hodisalar, diniy alomat va e'tiqod shular jumlasidandir. Kitob shartli qisqartmalar ro'yxati bilan yakunlanadi. Umuman olganda ushbu lug'at-indeks "Devonu lug'atit turk"dek murakkab yozilgan va ayni paytda o'ta zarur bir adabiyotni o'quvchi tomonidan o'zlashtirilishi, o'rganilishi uchun katta qulaylik tug'diradi.

#### Adabiyotlar:

1. Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'atit turk" I tom T.; O'zb. SSR F.A. nashriyoti 1960.
2. Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'atit turk" II tom T.; O'zb. SSR F.A. nashriyoti 1961.
3. Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'atit turk" III tom T.; O'zb. SSR F.A. nashriyoti 1963.
4. Muhammad N. Turon davlatlari yilnomasi (Miloddan avvalgi III asrdan, milodiy XX asr boshlariga qadar). T.; "MERVUS" 2010.
5. Mutallibov S.M. XI asrning ulug' tilshunos olimi Mahmud Koshg'ariy "Devonu lug'ati-t-turk" I tom T.; O'zb. F.A. nashriyoti 1960.
6. Hasanov H. Mahmud Koshg'ariy T.; O'zfanakademnashr. 1963.
7. Asror Nizomov, Mahmudova Charos Ikromovna. Ashirova Zebo/ Mahmud Koshg'ariy va uning "Devonu lug'atit turk" asari haqida. Academic research in educational sciences scientific journal volume 2, issue 5, may, 2021.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада Махмуд Қошғарийнинг «Девони луғатит турк» асарининг аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

#### РЕЗЮМЕ

В этой статье обсуждается важность Девони луғатит турк Махмуда Кашгарии.

#### SUMMARY

This article discusses the importance of Devoni lug'atit Turk by Mahmud Kashgari.

## ҲАЗИРГИ ҲАҚИТТА ЖАСЛАРДЫҢ РУҲЫЙ ДҮНЬЯСЫН БАЙЫТЫҰДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘХМИЙЕТИ

*Пирниязова М.*

*НМПИ оқытушысы*

**Таянч сўзлар:** шахс, жамият, ижтимоий, меҳнат, педагогика, психология, маънавият.

**Ключевые слова:** личность, общество, социальный, труд, педагогика, психология, духовность.

**Key words:** personality, society, social, labor, pedagogy, psychology, spirituality.

Хәзирги ўақытта бизиң жәмийетимиз үлкен хәм жаңа өзгерислерди басынан кеширмекте, булар өз нәўбетинде жаңа руўхый көриниске ийе болған шахслардың қәлипlesiўин талап етпекте.

Жәмийет шахсқа пайда болып атырған жаңа мүнәсибетлер хәм ол бәнт болған мийнеттиң өзине тән өзгешеликлери арқалы тәсир көрсетеди. Өзгерип баратырған социал жағдай инсан руўхиятына туўрыдан-туўры тәсир көрсетпейди, дәўир хәм социал мүнәсибетлер олар мийнетине қарай өзгередиди.

Жаңа социал мүнәсибетлерге өтиў, турмыс нормалары, инсанның мүнәсибетлердиң хәр түрли жаңаланыў процессиндеги руўхый мүнәсибетлер, қарама-қарсылықлар қурамалы жағдайлардың көбейиўине алып келмекте. Социал қарама-қарсылықлар жеделлесип, шахстың бул процесске масласыўы бир нешше қыйыншылықларды пайда етпекте. Бундай қыйыншылықлардың болмаўын тәлим-тәрбия процесси жоғалтыўға хәрекет етпекте.

Жаңа шараятта хәр бир инсанның тәғдири, пәрўанлығы әўеле оның кәсиплик шеберлиги, мәнәўий байлығы, раўажланып атырған базар экономикасы мүнәсибетлерине байланыслы болады. Ойына келген хәр қандай исти ислей бериўге жәмийетлик талаптар, нормалар, қағыйдалар жол бермейди. Булар хәр бир инсанды сынаўдан өткизеди. Сол себептен де мәнәўий-руўхый жетилисиў, тиклениў мәселеси бүгинги күнниң ең тийкары машқалаларынан болып есапланады. Соны нәзерде тутыў керек, жаслар тез қабыл етиўшеңлиги хәм жаңалықты сезиўлери менен жаңа шараятларға тез масласады, ересеклер болса буннан хабардар болады. Базы бир мәнәўий көз-қараслар бойынша жаслар хәм кекселер арасында хәр қыйлы қарама-қарсылықлар пайда болмақта.

Бирақ сондай инсанлар да бар, оларда жаңалықты тез аңлаў сезими сақланып қалады. Айырым жасларда өз тенқорларына салыстырғанда жаңалықларға байланыслы жоқары түсиниклер бар болып, олар өмириниң ақырына шекем сақланып қалады. Оларда сондай тез өзлестирип алыўшы инсанлар менен байланысқа кирисиў қызығарлы болады. Демек, турмыста инсанлардың руўхый-социал реформалар дәрежесин тезлестирив лазым.

Мәнәўий реформаларды тезлестирив еки бағдарда әмелге асырылады: 1) хәр дайым өзбетинше билим алыў хәм өз-өзин бекемлеў; 2) зийреклигин әмелде қоллаў хәм камал таптырыў арқалы, неге адам өз зийреклиги топарларда яғный топарларға қарағанда хәмийше тезирек раўажландырыўға хәрекет етеди, бунда руўхый белсендиликтиң жоқары дәрежеси сақлап қалынады. Жоқары мәнәўиятқа умтылыў, мәнәўий-руўхый азықланыўдың улыўма көриниси, ишки хәм сыртқы көринисинен ибарат.

Жоқарыда айтылған пикирлерди улыўмаластырған халда айтыў мүмкин, шахс

мәнәуиятының өзегі хәм оның әмелде пайда болыуын өзлігін аңлау, билиу хәм өз-өзін әдеп-иқрамлық нормалары этирапында басқарыуда көріу мумкин. Соның ушын биз төменде өзлігін аңлау хәм өз-өзін басқарыуға үйретиудің базы бир тәреплерін көріп шығамыз.

Өзлігін аңлаудың рауажланыуы өспиримлик (12-14 жас) хәм биринши балағат жасында (15-16 жас) жүдә анық пайда болады. Бул дәуірлерде өзлігін аңлаудың рауажланыуы төмендегіше кешеди: 12-14 жасларда өспиримде өзіннің ишкі дүньясына қызығыушылық оянады, кейін өзлігін билиу қурамаласып хәм тереңлесіп барады, сол пайытта өзлігін аңлаудың дифференциалласыуы хәм улыұмаласыуы күшейеди. Бул болса, өз нәубетінде, биринши балағат жасында өзіннің анық шахс екенлігі хаққындағы ой пикирдің пайда болыуына алып келеди. Мине сондай елеслеу тийкарында 16-17 жасларда «өзлігін белгилеу» атамасы менен жүритилиуіші жаңа жеке шахс жүзеге келеди. Субъекттиң өзлігін аңлауы көз-қарасынан бул шахс өзін жәмийет ағзасы сыпатында аңлау менен характерленеди хәм жаңа социал әхмийетли басқышларда анықланады. Өзлігін аңлау хәр қандай руұхый хәдийсе сыяқлы өзіннің үш ажыралмас тәрепи: когнитив (өзлігін билиу), эммоционал-сезим (өзине мүнәсийбет) хәм регулятор (тәртіплеуіші-басқарыу) бирлігін өзінде бирлестиреди.

Өспиримлик дәуірін когнитив (өзлігін билиу) хәм интегратив процесслердің рауажланыуы хәм тереңлесиуі дәуірі сыпатында характерлеу мумкин. Бирак, бул пикирдің әхмийетін айдынластыруу бирқанша қыйын. Бизіңше бул жағдай еки тийкарғы себеп пенен байланысly. Бириншиден, өзимизде хәм шет елде де өспиримлер өзлігін аңлаудың когнитив бағдарларын анализ етиуге қаратылған. Оның басқа бағдарларына бир қанша кем итибар берілгенлігі себепли, өзлігін аңлау процессінің анықлығы хаққындағы билиу дәрежеси толық емес.

Шахстың усы дәуірдегі қәлиплесиуі ызамлықларын түсинип жетиу ушын анық көринис пайда етиу зәрүр, тек сондай көринис тийкарында ғана индивидтің сыпат өзгерислери, руұхый илгерлеуін қалай түсинип атырғанын, қабыл етип атырғанын хәм кешірип атырғанлығын анықлау мумкин.

Рауажланып атырған мәмлекетимизде жаслардың сана-сезимін, руұхый дүньясын унамлы тәрепке қарата бағдарлау, инсан шахсы рауажланыуында барлық социаллық факторлардың тәсир етиуін анық белгилеу бүгінгі күни ең актуал мәселелерден есапланады. Сол тийкарда жасларды жәмийетке унамлы тәсир тийгизип, мәмлекетимиздің гүллеп жаснауы ушын ҳадал мийнет етиуге бағдарлау руұхый ағартыушылық жумысларды өз ўақтында жақсы алып барыуға тиккелей байланысly екенлігін хәр бир педагог, психолог хәм ата-ана бирге ислесиу жумысларында мақсетли алып барыуы орынлы.

Әдебиятлар:

1. Мунавваров А.К. Педагогика. – Т.: Ўқитувчи. 1996.
2. Мунавваров А.К. Оила педагогикаси. – Т.: Ўқитувчи. 1994.
3. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълим янгиланиш йўлида. – Т.: Ўқитувчи. 2000.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2х кн. М.: Владос, 2003.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola yoshlar o'rtasida ma'naviyat va o'z-o'zini anglashuvning rivojlanishining muhim xususiyatlari bilan bog'liq

РЕЗЮМЕ

В этой статье идет речь о важных особенностях развития духовности и самореализации у молодежи.

SUMMARY

This article contains the speech about main peculiarities of spiritual development and self actualization in youth.





## ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

### МАТЕМАТИКАНИ ОҚИТИШДА ИНФОРМАЦИАЛИҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИŇ ELEMENTLERI

*Asqarov M.A.*

*Ilmiy basshi: fiz-mat.i.k.*

*Gubenova T.*

*ass. TashMAUNF*

**Таянч сўзлар :** electron sabaqlıqlar, prezentaciylar, oqıw dástúrleri, aralıqtan oqıtıw.

**Ключевые слова:** электронные учебники, презентации, учебные планы, дистанционное обучение.

**Key words:** electronic textbooks, presentations, educational plans, distance learning.

Tálimniń jańa tálim standartlarına ótiw jaǵdayında balanıń turmısında, miynet dúnyasında hám keying oqıwlarında zárúr bolǵan tiykarǵı wákilliklerin rawajlandırıw ushin jaǵday jaratatuǵın ayrıqsha metodikalıq sistemanı jaratıw zárúr. Tálimniń tiykarǵı maqsetlerinen biri zamanagóy oqıtıw hám tálim texnologiyaların ózlestiriw arqalı oqıtıwshınıń pedagogikalıq sheberligin asırıw bolıp tabıladı. Meniń túsinigimshe, texnologiya tártiplilik, logikalıq, maqsetke muwapıqlıq, maqsetler hám qurallardıń ayqınlıǵı belgisi - tayanish, talaba shaxsın hártárepleme rawajlandırıwǵa qaratılǵan pedagogikalıq háreketler tiykari bolıp tabıladı. Hárqanday jańa texnologiyaniń sheberligi menen oqıtıwshınıń jańa pedagogikalıq oyshılıǵı baslanadı: metodikalıq tildin ayqınlıǵı, dúzilisi, ayqınlıǵı, metodologiyada dawıs standartınıń payda bolıwı. Sabaqlarda jańa pedagogikalıq texnologiyalardı qollaw, matematikani oqıtıw procesin jańa kózqarastan kórip shıǵıw hám ózlikti qalıplestiriwdin psixologiyalıq mexanizmlerin ózlestiriw, jaqsı nátiyjelerge erisiw.

Informaciyalıq texnologiyaları oqıw processiniń ajıralmas bólegine aylandı. Talaba kózqarasınan kompyuter texnologiyaları oqıw processin sezilerli dárejede ózine saykeslestiredi, oqıw materialınıń tezligi hám sıpatın asıradı, ámeliy áhmiyetin sezilerli dárejede asıradı hám ulıwma, tálim sıpatın asıradı.

Texnologiyaniń maqseti: multimedia dástúrlerin oqıtıw hám sınaqtan ótkeriw hámde prezentaciya hám kórinisli materiallardı jaratıw arqalı informaciyalıq-kommunikaciya kónlikpelerin qalıplestiriw hám rawajlandırıw. Informaciyalıq-kommunikaciya texnologiyalarınan paydalanıw:

- ✓ Oqıw processin diversifikaciya etiw, onı jáneде qızıqlı, nátiyjeli, jáneде Visual etiw;
- ✓ Individual oqıw jolların qurıw;
- ✓ Aralıqtan oqıwdı shólkemlestiriw.

Óz jumısında multimedia prezentaciyların jaratıw ushin kompyuter dástúrlerinen paydalanaman. Men kompyuterdi oqıtıwdıń túrli dárejelerinde qollanaman: jańa materialdı túsindiriwde (slyad prezentaciyası), bekkemlew, tákirarlaw (electron sabaqlıq), talabanıń tálim qábiletin baqlaw (test).

Sabaqta prezentatsiyalardan paydalanıw sizge tömendegilerge imkaniyat beredi:

- ✓ Oqıtw processinde vizuallıq hám ashıqlıq táreplerin jaqsıraq ámelge asırıw;
- ✓ Sabaqta waqıttan jánede nátiyjeli paydalanıw;
- ✓ Sabaqta talabalar bilim nátiyjeligin asıradı, mashqalalı jaǵdaylardı jaratıw.

Kompyuter programmalarnı úyreniw matematikani oqıtw processinde jańa informaciya texnologiyalarınıń eń perspektivalı programmalarnan birin ámelge asıradı. Olar sizge matematikalıq kurstın eń áhmiyetli túsinikleriniń kórinislerin dástúriy oqıtw usıllarınan sıpatlı abzallıqların támiyinleytuǵın dárejede beriwge imkaniyat beredi. Olar kóriw qábiletin sezilerli dárejede asırıwǵa, talabanıń kognitivaktivligin asırıwǵa, awızeki-logikalıq hám metaforalıq pikirlew mexanizmleri kombinatsiyasına tiykarlanǵan. Máselen, 10-klasssta stereometriyanıń dástlepki temaların ózlestiriw qanshelli qıyın ekenligi belgili, sol sebepli kópshilik oqıwshılar fazalıq oylawǵa iye emes. Usı basqışta men geometriyanı oqıtw dástúrinen "Stereometriya. Ashıq matematika" (Fisicon) paydalanaman. Bul dástúr sırtqı kórinislerdi geometriyalıq deneler retinde kóriwge járdem beredi, kosmosta háreketleniwı múmkin bolǵan model bolıp xızmet etedi, bul geometriyalıq figuranı quraytuǵın barlıq elementlerdiń ózara baylanıslılıǵın bildiredi. "Trigonometriyalıq ózgerisler" temasını úyrenip atırǵanda men "Trigonometriya ayrıqsha talabalar ushın emes" dástúrinen paydalanaman, teoriya menen tanısqańnıman soń, talabalar test tapsırmalarına ótedi. Eger kerek bolsa, talaba juwapqa iseniwi yamasa teoriyaǵa qaytıwı múmkin, eger kerek bolsa, juwabın kóriwi múmkin. Hárbir talaba óz tezliginde isleydi hám tek ǵana bir dárejeni ózlestirip, basqasına ótedi. Bul dástúr ushın shınıǵıwıardı shólkemlestiriw forması hárqıylı ǵárezsiz dárejesindegi individual jumıs bolıp tabıladı. Dástúrdi isletiw júdá ańsat, kompyuterde islew texnologiyası menen tanıs bolǵan hár bir talaba (hám biziń talabalarımız kóbinese oqıtwshılardan joqarı bolıp tabıladı!) oqıtwshınıń járdemisiz islewı múmkin, sebebi dástúrde júdá kóp usınıslar bar.

Men óz jumısımda kompyuter texnologiyalarınan paydalanǵan halda talabalar sınaqların keń paydalanaman. Men oqıw testlerin talabalar dástúrinen úyrenip atırǵan tema boyınsha bilimlerin rawajlandırıwda elede rawajlandırıw ushın qollanaman. Men hártúrlı testlerden paydalanaman:

- Oqıtwshı hám talabanıń múmkin bolǵan birgeliktegi iskerligi, men sonıń menen birge, ornatiw testinen paydalanıp, shınıǵıw basındaǵı bilim dárejesin bahalayman, máselen, "Trigonometriya ayrıqsha talabalar ushın emes" dástúri.
- Oqıw processinde bilimlerdi ózlestiriw dárejesi tekserilgen halda, tanıs jaǵdayda, biraq belgi bermesten, ǵárezsiz túrde, oqıw testin qollaw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı, máselen, "Algebra 7-11" (Kudits).

Bul testler alıńǵan bilimlerdi arnawlı bir wazıypalardı orınlawda qollaw sheberligin rawajlandırıw ushın islep shıǵılǵan, talaba dárhal óz qátelerin kóredi hám olardı basqa urınıwı menen dúzetiw imkaniyatına iye boladı.

Qadaǵalaw testleri talabalar dástúrinen tema boyınsha bilimlerin sınap kóriw ushın islep shıǵılǵan. Test sınaqları talabalar dástúrinen ózi sertifikatlawın shólkemlestiriw imkaniyatın beredi. Hárbir talabada tema boyınsha bilimlerdi ózlestiriw processı haqqında tolıq hám ob'ektiv maǵlıwmatlar bar. Bul jumıs forması sizge talabalar bilimnıń monitoring etiw, hárqanday temadaǵı oqıw processiniń jaǵdayı hám talabanıń bilimlerindegi boshlıqtı toltırıw ushın talabalar jumısın analiz etiw haqqında eń sońǵı maǵlıwmatlarǵa iye bolıwǵa imkaniyat beredi. Juwmaqławshı sertifikatlastırıwǵa tayarlıq kóriw ushın Airen dástúrin jaratıw dástúrinen paydalanıladı. Ámeliyat sonı kórsetedi, jeke kompyuterde islengen temalardı ózlestiriw nátiyjeliligi dástúriy basqarıwǵa qaraǵanda biraz joqarı. Sonıń menen birge, hárbir talaba, tapsırma individual kórinisler hám qayta-qayta mashqalalı máselelerge qaytıw ushın qábiletin individual jumıs úlken rol atqaradı. Monitoring sisteması talabalar dástúrinen jıynaw bahalaw sistemasın óz ishine aladı. Sonı aytp ótiw kerek, talabalar tek ǵana usınıs etilgen testlerden paydalanadı, bálkim úlken ámeliy áhmiyetke iye bolǵan ózlerin jaratıwda tájiriybege iye. Biraq ol balalar ushın tiykarǵı "informaciya" kompetensiyaların qalıplestiredi hám kópshilik ushın búgingi kúnde eń áhmiyetli bolıp tabıladı.

Jańa pedagogikalıq texnologiyalardı qollanıw qurallarınan biri oray hám ESMti oqıw procesine engiziw bolıp tabıladı. Men Internettiń tálim resursların tömendegi baǵdarlar boyınsha klassifikatsiyalayman:

- ✓ Sabaq jazıwları;
- ✓ Sabaqlar ushın metodikalıq qollanbalar hám didaktikalıq materiallar;
- ✓ Oqıw dástúrleri, ózgeriwshen kurslar, bul pán boyınsha oqıw modulleri;
- ✓ Elektron sabaqlıqlar;
- ✓ Sabaqlar ushın kórsetiw;
- ✓ Sabaq jazıwları menen video;
- ✓ is tájiriybesinen alınğan maqalalar, miynet sistemasınıń informaciyaq-pedagogikalıq modulleri, ámeliy iskerlikte ámelge asırılǵatırǵan oqıtıwshılardıń pedagogikalıq ǵayratları.

Gimnaziya oqıtıwshılardıń kasiplik, pán, metodikalıq kompetenciaların rawajlandırıw ushın maqul bolatúǵın jaǵdaylardı jaratdı. Hár jılı gimnaziyanıń texnikalıq bazası jaqsılan baqta-jańa úskeneler satıp alınbaqta. Shkaf zamanagóy úskeneler menen támiynlengen (kompyuter, interaktiv doska, proektor, dástúriy támiynat media-resursları, Internet).

Gimnaziya "IC: Tálim 4.1. Dástúr. Mektep 2.0" oqıw orayınan aktiv paydalanıw tiykarında oqıw processin shólkemlestiriw, oqıwshılar toparın hám individual tapsırmalardı orınlaw, sonıń menen birge individual oqıw trayektoriyaların qalıplestiriw, orınlaw statistikasını ámelge asırwǵa imkaniyat beredi. CplktInc. yuchena "Atıraptı qorǵaw sistemasın rawajlandırıw", onıń járdeminde paydalanıwshılar ózleriniń sorawları hám olardıń tiykarında testlerdi jaratıp, media ob'ekterdiń xarakteristikası hám temalar baslamasın jaratadı. Bul jańa DSC hám DLC toplamların islep shıǵıwǵa imkaniyat beredi.

Bunnan usqarı, oqıw processı sapasın asırw aralıqtan oqıwdı shólkemlestiriwge múmkinshilik beredi. Solay etip, oqıw orayı veb-saytıńıń jeke betinde talabalar tiykarǵı sabaq materiallarına (keying tiykarǵı lekciya, sabaq, tapsırma, ámeliy jumıs hám basqalar) qarasadı.

Paydalanıw e-mail xabarların talaba oqıtıwshı menen jazılmalardı ámelge asıradı. Kurslarǵa úziksiz túrde kiritilgen virtual maǵlıwmatlar bazaları talabalardıń qosımsha maǵlıwmat derekleri (maǵlıwmat materialları hám basqalar), izlew sistemalarına jiberedi.

Máselen, "Parametrler menen wazıypalar" kursında maǵlıwmatlardıń barlıq qatarın qoyıw shárt emes-qosımsha maqalalar, testler. Talabalardıń tiykarǵı dereklerge-matematikalıq pánlerdiń kóplegen Internet-serverlerine jiberiw ushın siz siltemelerden paydalanıwıńız múmkin. Jaqında ol tiyisli aylanǵan paydalanıw dawıs shıfırlanǵan hám video baylanıs arqalı **Skype**, internetge támiynleydi.

Oqıw jılı dawamında electron tálim resurslarınan paydalanıw haqqında tolıq esabat dúziw ushın men rejge muwapıq "AKTdan paydalanǵan halda sabaqlar jurnalın" toltıraman.

| Joq p/p | Sabaq kúnleri | Klass | Sabaqteması | CD/DVD, CDR, ESM hám basqalar. |
|---------|---------------|-------|-------------|--------------------------------|
|         |               |       |             |                                |

Barlıq waqıtta toltırılıp barılátuǵın jurnal oqıw jılı aqırında matematika sabaqlarında AKTdan paydalanıw haqqında tolıq esabat tayarlawǵa, ótken jıl ushın analizler dúziw hám keying jıl ushın usı bagdarlardagı jumslardı rejlestiriwge imkaniyat beredi. Sonı aytıp ótiw kerek, kompyuter tegına olardan paydalanıw, sabaq sistemasına sáykes rawishte sabaqtıń maqset hám wazıypalarına erisiwde járdem beretuǵın qural bolıp esaplanadı.

Sabaqlarda AKTdan paydalanıw talabanıń individual ósiwi ushın jaǵday jaratıwǵa, sabaqtıń informaciyaq quramın, oqıtıw nátiyjeligin asırwǵa, sabaqtıń dinamikası hám ekspressivligin asırwǵa imkaniyat beredi. Informaciyaq texnologiyalarınń engiziliwi oqıw processin jáneđe nátiyjeli etedi. Kompyuter sizge bir-birine uqas bolmaǵan sabaqlardı orınlawǵa imkaniyat beredi, úyreniwge bolǵan qızıǵıwshılıǵın rawajlandırıwǵa járdem beredi. Solay etip, sabaqta kompyuterden paydalanıw tosattan emes, bul oqıtıwshıń kópqırılı dóretiwshilik jumsların kompyuterdiń jelkesine ótkeriw usılı emes, tek ǵana oqıw processin jedellestiriw, kognitiv iskerlikti asırw hám sabaq nátiyjeligin asırwǵa imkaniyat beretuǵın qurallardan biri bolıp tabıladı.

**1-мисал.** Параметрик көринисте берілген  $\begin{cases} x = 3\sin 2t, \\ y = 4\cos 3t \end{cases}$  funksiyanın grafigin sızın.

**SHeshiliwi.** Dáslep bulfunksiyalardı Mathcad ortalıǵında jazamız: Keyin, dekart koordinatalarda  $x(t) := 3\sin(2\cdot t)$   $y(t) := 4\cos(3\cdot t)$  funksiyanın grafigin sızamız, bunda funksiyanın ornına  $y(t)$ , argument ornına  $x(t)$  kiritiledi.

Funksiyanın grafigi tómendegi kóriniste payda boladı.

**2-мисал.**  $h(x, y) = 2x^3 + 2y^3 - xy$  betlikti sızın.

**SHeshiliwi.** Dáslep funksiya kirgiziledi. Keyin joqarıda keltirilgen ámellerden biri járdeminde funksiya grafigi sızıladı.

**3-**

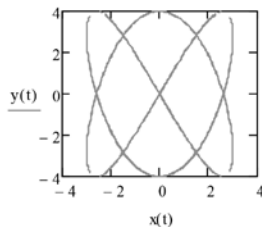
$$h(x, y) := 2x^3 + 2y^3 - xy$$

**мисал.**

$\int \frac{dx}{(x^2 + 1)(x^2 + 2)}$  integraldı esaplañ.

**SHeshiliwi.** Bul anıq emes integraldı Mathcadta esaplaw ushın **Calculus** panelindegi  $\int$  túymesin shertip, integralastındaǵı anlatpanı kiritemiz:

$$\int \frac{1}{(x^2 + 2)(x^2 + 1)} dx \rightarrow \operatorname{atan}(x) - \frac{\sqrt{2} \cdot \left( 2 \cdot \operatorname{atan}\left(\frac{\sqrt{2} \cdot x}{2}\right) - \pi \right)}{4}$$



**4-мисал.**  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cdot \sin 2x \cdot \sin 3x dx$  integraldı esaplañ.

**SHeshiliwi.** Dáslep **Calculus** paneliniń  $\int_a^b$  túymesinen paydalanıp, juwıq esaplaymız: Simvollı túrde esaplasaǵ

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin(x) \cdot \sin(2 \cdot x) \cdot \sin(3 \cdot x) dx = 0.167$$

túrdegi juwap alınadı.

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin(x) \cdot \sin(2 \cdot x) \cdot \sin(3 \cdot x) dx \rightarrow \frac{1}{12}$$

Ádebiyatlar:

1. Tálimde informaciyalıq texnologiyaları: sabaqlıq. Joqarı oqıw orınları talabaları ushın qollanba / I.G. Zaxarova.- 3-baspa.- M.: «Akademiya» baspaxana orayı, 2007 jıl.
2. Pedagogikalıq tájiriye hám pedagogikalıq texnologiyalar: Sabaqlıq /Ed.L.K. Grebenkina, L.A. Baykova- 3-baspa, Sáykesskva: Rossiya pedagogikalıq jámiyeti, 2001 jıl.
3. Aralıqtan oqıtıw teoriiyası hám ámeliyatı: Sabaqlıq. Joqarı oqıw orınları talabaları ushın qollanba / E. Palat, M.Yu. Buxarkina, M.V. Moiseyev; EdE. Polat.- M.: «Akademiya» baspaxanaorayı, 2004 jıl.

## РЕЗЮМЕ

Maqolada o'quv jarayonini tashkil etishda (matematikani o'qitish) axborot texnologiyalari elementlaridan foydalanish tajribasi keltirilgan. Barcha zamonaviy pedagogik nazariyalar va texnologiyalar faol o'qitish usullaridan foydalanishga asoslangan. Tajribali shaxs sifatida o'qituvchi nafaqat turli mualliflar va dasturchilar resurslaridan foydalanadi, balki o'z materiallarini yaratishda faol ishtirok etadi.

## РЕЗЮМЕ

В статье представлен опыт использования элементов информационных технологий в организации учебного процесса (обучение математике). Все современные педагогические теории и технологии основаны на использовании активных методов обучения. Как опытный человек, преподаватель использует не только ресурсы различных авторов и программистов, но и активно участвует в создании собственных материалов.

## SUMMARY

The article presents the experience of using elements of information technology in the organization of the educational process (teaching mathematics). All modern pedagogical theories and technologies are based on the use of active teaching methods. As an experienced person, the teacher uses not only the resources of various authors and programmers, but also actively participates in the creation of their own materials.

## МАТЕМАТИКА САБАҒЫН МАШҚАЛАЛЫ ОҚЫТЫҰДА КЕЙС МЕТОДЫНАН АНЫҚ ИНТЕГРАЛЛАР ЕСАБЫН ШЕШИҰҒЕ ҚОЛЛАНЫҰ МЕТОДИКАСЫ

**Қасымов С.**

*Әжиниязатындығы НМПИ, физиканы оқытыу методикасы  
кафедрасының ассистенти*

**Таянч сўзлар:** математика дарси, кейс методи, аниқ интеграллар, ечиш, муаммоли, ўқитиш жараёни.

**Ключевые слова:** урок математики, кейс-метод, точные интегралы, решение, задача, учебный процесс.

**Key words:** math lesson, case method, exact integrals, solution, problem, educational process.

Ҳазирги ўақитлар оқытыўдың интерактив усуллары ишинде кейс-стади методинан кеңнен қолланбақта. Математикада анық жағдай(вазият) дегенде ,тийкарынан адамлардың күнделик жағдайларда ашырасатуғын ямаса мүмкин болған реал ўақия хэм дәлиллейлер болған моделлик жағдайлар түсиниледи. Бундай жағдайлардың ишиндеги мағлумат расмийлестирилмеген хэм еркли түрде усынылған болады. Мағлуматта артықша машкала болса – анықланбаған болыўы мүмкин.

Математиканы оқытыўда, кейс-ўазыйпаларын ислеи шығыўда, оқыўшылардың активлигин раўажландырыўшы, оларға анық бир жаңалықты усыныс ететугын, шешилиўи теориялық материалларға такалатугын, машкалалы жағдайды жыратыў талап етиледи. Бунда, кейс мәселе, оқытыў тәртинде дүзиўши тәрпинен, шешимлери оқыўшыларға жағдайды түсиндирген хэм оны талықлаўды аңсатластырған ҳалда, берилген мәселе шешимине жакынластыратугын, бирнеше киши мәселелерге ажыратылыўына мүмкиншилик жаратады.

Кейс методы(усулы) оқытыўдың теориялық хэм әмелий аспектлерин жакыннан бирлестирйўге имкан береди. Оннан,оқыўшылардың билимин сынаўда пайдаланыў мүмкин.

**Кейс методыны «Анық интеграллар есабын» үйрениўде қолланыў.** Математиканы оқытыў процесси, тек сол ўақытта қуўанышлы хэм өзине тартатуғын болып қалады, егерде талабалар өз-бетинше билим алыўға ҳәрекет етсе: койылған мәселени режелестире билсе, мәселедеги карама-карсылықлардың мазымунына түсинсе хэм оның шешимин тапса, изертлесе, шешимнің дурыслығын тексерсе хэм т.б. Талаба өзиниң ақылый хэм физикалык күшлерин, оқыў-билиўшилик искерлигин, ҳазирги оқытыў технологиясы жәрдеминде яғынний кейс методын қолланыў арқалы иске асырыў мумкин. Соның ушын

биз төмөндө, кейс методуны «Анык интегралар есабын» үйрениүдө пайдаланыү бойынша, бирнеше мысаллар келтирип өтөмиз

**1- кейс. Кейс баяны.**

$$y = \int_1^2 \ln x dx, \quad \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x \cos x dx \text{ көрнистеги мәселелерди кайсы метод жәрдеминде есепләү}$$

мүмкин екенлигин көрсөтсін.

**Кейс тапсырмасы.** Берилген интегралларды есепләү усулларын аныклаг.

**Сораў хәм тапсырмалар:**

1. Анык интеграл менен дәслепки функция арасында кандай байланыс барлығын көрсөтсін?
2. Анык интегралдың өзгериүшилерин алмастырыү усылыны кандай көрнистеги мәселелерди есепләүгә қолланыү мүмкин?
3. Анык интегралдың өзгериүшилерин алмастырыү усылы менен есеплаганда интеграл астындағы аңлатпа менен бир қатарда, интеграллаү шегараларыда өзгередиме?
4. Бөлеклеп интеграллаү усылыны, анык интегралларды есепләүдә хәм қолланыү мүмкинбе?
5. Анык емес интегралларды есепләүдә, бөлеклеп интеграллаү усылыны кандай мәселелерди есепләүгә қолланыү мүмкин?

**Кейс тапсырмаларын орындаү үшін жумыс қағазы**

|                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| $y = \int_1^2 \ln x dx$ анык интегралды есеплаг | $y = \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x \cos x dx$ анык интегралды есеплаг |
|                                                 |                                                                       |

Усыныс етилетуғын әдебият дереклери[1-4].

**Оқыўшы үшін көрсетпе:**

1. Кейстия мазмуныны жетерлише аңлап алын.
2. Көрсетилген дереклерге таянған ҳалда, машқаланың шешимин табыүгә хызмет етиүши ҳәрекетлерди аныклаг.
3. Анықланған ҳәрекетлер арасынан қойылған машқалаға, барлығынан көбирек қатнасы бар болған ҳәрекетти ажыратың.
4. Усы ҳәрекетлержәрдеминде, шешимди тийкарлаң.
5. Өз пикириңизди баян етиң.

**Кейсти шешіү процесси:**

1. Оқытыүшы кейс мазмуны менен танысыү аркалы, оқытыүшы киши группалардүзеди.
2. Оқытыүшы киши группа ағзалары менен биргеликте машқаланы шешіүге мүмкиншилик туўдыратуғын ҳәрекетлерди аныклайды.
3. Машқаланы шешіүге имкан бетуғын ҳәрекетлерден ең кереклисин ажыратып алынады.
4. Киши группа ағзалары улыўма пикир тийкарында ең керекли ҳәрекетлерди баян етеди.
5. Киши группа ағзаларының пикирлери талыкланады хәм улыўма жуўмақ шығарылады.

**Оқытыушыныңжууабы.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $y = \int_1^e \ln^2 x dx$ анық интегралды есеплең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | $y = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx$ анық интегралды есеплең                                                                                                                                                                                                                                                      |
| $\int_1^e \ln^2 x dx = \left  \begin{array}{l} u = \ln^2 x \\ du = 2 \ln x \frac{dx}{x} \\ dv = dx, v = x \end{array} \right  =$ $x \ln^2 x \Big _1^e - 2 \int_1^e \ln x dx =$ $e \ln^2 e - 2 \int_1^e \ln x dx = \left  \begin{array}{l} u = \ln x \\ du = \frac{dx}{x} \\ v = x \end{array} \right  =$ $= e - 2 \left[ x \ln x \Big _1^e - \int_1^e dx \right] = e - 2 \left[ e \ln e - 1 \ln 1 - x \Big _1^e \right] =$ $e - 2(e - e + 1) = e - 2.$ | $I = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \cos^2 x dx =$ $\cos x = t \quad \text{desak} \quad   \quad x = 0 \text{ da}$ $\cos 0^0 = 1 \quad t = 1;$ $-\sin x = -dt \quad   \quad x = \frac{\pi}{2} \text{ da } \cos \frac{\pi}{2} = 0$ $t = 0;$ $I = \int_0^1 t^2 dt = -\frac{t^3}{3} \Big _1^0 = -(0 - \frac{1}{3}) = \frac{1}{3}$ |

**2- keys****Кейс баяны.**

**Кейс тапсырмасы.**  $\int_1^e (x \ln x)^2 dx$  анық интегралды есеплең.

**Кейс сораулары:**

1. Берілген функцияның басланғыш функциясы деп неге айтылады?
2. Берілген функцияның басланғыш функциясының улыұма көрниси дегенде нени түсінемиз?
3. Берілген функцияның интегралы деп нени айтады?
4. Егер функция үзликсиз болса, онда ол тууындыға хәм интегралға ийе боладыма хәм керисинше тууындыға хәм интегралға ийе болса, онда ол үзликсиз болама?

**Кейс шешими.** Бул интегралда  $u = \ln^2 x$ ,  $dv = x^2 dx$  депалынса, онда  $du = 2 \ln x \bullet \frac{1}{x} dx$ ,

$v = \frac{x^3}{3}$  болады. Онда:

$$\int_1^e (x \ln x)^2 dx = \frac{x^3}{3} \ln x \Big|_1^e - \frac{1}{3} \int_1^e x^2 dx = \frac{e^3}{3} - \frac{e^3}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2e^3}{9} + \frac{1}{9}$$

Нәтийжеде

$$\int_1^e (x \ln x)^2 dx = \frac{e^3}{3} - \frac{2}{3} \left( \frac{2e^3}{9} + \frac{1}{9} \right) = \frac{5e^3 - 2}{27}$$

болады

## 3- keys

**Кейс тапсырмасы.**  $\int_0^1 x\sqrt{1+x^2} dx$  анық интегралды есеплаң.

**Кейс сораўлары:**

1. Интегралда өзгериўшини алмастырыў не ушын керек болады?
2.  $x = \sqrt{t^2 - 1}$  функцияның дифференциаланыўшылығы не ушын талап етиледі?
3. Интегралда өзгериўшини алмастырыў мәлим функциялар жәрдеминде әмелге асырыладыма?

**Кейс шешили.**  $\int_0^1 x\sqrt{1+x^2} dx$  интегралды есеплаў ушын, бул интеграл  $x = \sqrt{t^2 - 1}$

алмастырыўды орындаймыз. Онда  $x=0$  де  $t=0$ ,  $x=1$  де  $t = \sqrt{2}$  болып, каралып атырған алмастырыў  $[1, \sqrt{2}]$  сегментин  $[1,0]$  сегментке өткізеді. Белгили,

$$dx = \frac{1}{2\sqrt{t^2 - 1}} 2tdt = \frac{tdt}{\sqrt{t^2 - 1}}$$

болады. Онда:

$$\int_0^1 x\sqrt{1+x^2} dx = \int_1^{\sqrt{2}} \sqrt{t^2 - 1} \cdot t \cdot \frac{tdt}{\sqrt{t^2 - 1}} = \int_1^{\sqrt{2}} t^2 dt = \frac{t^3}{3} \Big|_1^{\sqrt{2}} = \frac{2\sqrt{2}}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2\sqrt{2} - 1}{3}$$

Солай етип, биз соны айтып өтиўимиз керек, кейс технологияларынан, билим бериў тараўларында, оқыў жобаларына киритилген математикалық шынығыўларға қолланыў, бул оқыўшыларда Республикамыз математикасының мәмелекетлик тәлим стандартларында белгиленген минимал билимлерди ийелеўге, хәмде оқытыў максетлерине ерисиўге, жақсы тәрепинен үлкен тәсирин тийгизеди деген үмиттемиз.

**Әдебиятлар:**

1. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы // Рубеж.- 1997.- № 10-11.- С. 177-189.
2. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 1999.- №1.
3. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE — технологий // Компьютерра.- , 2000. - №13-15.

**РЕЗЮМЕ**

Мақоллада «Аниқ интеграл» mavzusini o'rganishda matematika darslarida kassa texnologiyasidan foydalanish imkoniyati muhokama qilinadi. Keys texnologiyasidan foydalanish o'quvchilarda o'qishga yuqori motivatsiyani shakllantirishga imkon beradi; Shuningdek, shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish, ushbu o'quv fanini o'qitish samaradorligini oshirish.

**РЕЗЮМЕ**

В статье рассмотрена возможность применения кейс-технологии на уроках математики при изучении темы «Определенного интеграла». Применение кейс-технологии позволяет сформировать у учащихся высокую мотивацию к учебе; развить также личностные качества, повысить эффективность обучения данной учебной дисциплине.

**SUMMARY**

The article is about the possibility of using case-technology in mathematics lessons when studying the topic «Definite integral». The use of case technology allows students to form high motivation for learning; also develop personal qualities, increase the effectiveness of teaching this academic discipline.

## TÁLIMGE XABAR TEXNOLOGIYALARÍN ENGIZIWĐÍŇ ÁHMIYETI HÁM NÁTIYJELERI

**Bisenbaev I.Q.**

*Ózbekstan Respublikası turizm hám sport ministrligi  
Dene tárbiya hám sport boyınsha qánigelerdi qayta tayarlaw  
hám qánigeligin arttırıw institutı Nókis filiali*

**Tayanch so‘zlar:** axborot-kommunikatsiya, internet, o‘quvchi-yoshlar, ta’lim, didaktika, texnologiya, tarbiya.

**Ключевые слово:** информационно-коммуникация, интернет, молодёжи, образование, дидактика, технологии, воспитание.

**Key words:** information and communication, internet, students, education, didactics, technology, parenting.

Ózbekstan Respublikasında global xabar jámiyetinde múnásip orın iyelewge umtılmaқта. Usı maqsetlerge erisiw ushın mámleket húkmeti tárepinen Hukimeti tárepinen Ózbekstanda xabar texnologiyaların engiziw processlerin jedellestiriw, zamanagóy xabar-kommunikaciya texnologiyaların tez pát penen rawajlandırıw, olardı ekonomika hám jámiyettiń barlıq tarawlarında engiziw, paydalanıwdıń strategiyalıq baǵdarları belgilendi.

Xabar-kommunikaciya texnologiyalar potencialı óz-ara qatnasıqta bolıwı hám xabar almasıw principial tárepinen jańa formaları hám imkaniyatların ashadı, puqaralıq jámiyet dúziw hám bekkemlewge kómeklesedi, ekonomikalıq reformalar hám mámlekettiń demokaratiyalıq rawajlanıw processlerin jedellestiriw imkaniyatın beredi.

Xabar texnologiyaları tarawında kadrlar tayarlaw sistemasın jetilistiriw «Sanlı Ózbekstan - 2030» strategiyasın tabıslı ámelge asırıw, sanlı texnologiyalardı rawajlandırıw hám xalıqtıń kúndelik turmısına keń engiziwdi támiyinlewdiń áhmiyetli shártleriniń biri esaplanadı.

Xabar texnologiyaları tarawındaǵı kásipke tayarlaw hám qayta tayarlaw sistemasınıń nátiyjeliligin arttırıw boyınsha kóridip atırǵan sharalar mámleketlik organlar hám tarmaq mákemelerin maman IT-qánigeleri menen támiyinlew ushın bekkem sharayat jaratılmaқта.

Búgin xabar texnologiyaları kirip barmaǵan taraw qalmadı. Qaysı birtarawdı alıp qaramayıq qolaylıq, áshkaralıq hám tezlik barısında zamanagóy xabar texnologiyaları jańalanıwlarıdıń áhmiyetli faktorına aylanıp baratır. Sonıń ushın jurtımızda ekonomikalıq turaqlılıq, sociallıq abadansılıqtı támiyinlew, xalıqtıń turmıs dárejesin jáne de arttırıw ushın barlıq tarawlarda xabar-kommunikaciya texnologiyaların keń túrde engiziwge ayırıqsha áhmiyet berilmekte .

Bul tarawdıń huqıqiy tiykarların qalıplestiriwge úlken itibar qaratilmaқта. Atap aytqanda, “Axborotlashtirish toǵrisida”gi “Telekommunikatsiyalar toǵrisida”gi, “Elektron hujjat aylanishi toǵrisida”gi, “Elektron raqamli imzo toǵrisida”gi, “Elektron hukumat toǵrisida”gi birqatar nızamlar qabiletilgeni bunıń ayqın misalı bolıp tabıladi.

Tálimde xabar texnologiyası – aldına qoyılǵan bilim beriw maqsetlerine erisiw imkaniyatın beretuǵın, teoriyalıq tiykarlangan tálim procesin ámelge asırıwdıń formaları, metodikası, usılları hám qurallarınıń juyındısı. Bunda oǵan tiyisli ilimiy modellestiriwge (joybarlastırırǵa) tayanadı, bul proceste usı maqsetler birqiyılı mániste beriledi hámde

oqıwshınıń jeke ózgesheliklerin hám sıpatların onı rawajlandırıwdıń belgili basqışında ob'ektiv ráwıshıte basqışpa-basqış ólshew hám bahalaw imkanıyatı saqlanadı. «Xabar texnologiyası» hárqanday pedagogikalıq sistemada – ilimiy máseleler menen óz ara qatnasta bolğan túsınık bolıp esaplanadı. Biraq, eger ilimiy másele oqıtıw hám tárbiya qılıw maqsetlerin sáwlelendiretuǵın bolsa, onda xabar texnologiyasın oqıtıw hám tárbiyalaw jolları, olardı erisiw quralların sáwlelendiredi. Bul processte ilimiy másele strukturasında oqıwshı-jaslardıń qalıplesiwi hám rawajlandırıwı lazım bolğan anıqlanğan sıpatların belgili bir sharayatlarda oqıtıw maqsetleri sıpatında qatnasadı, ol ulıwma halatta bilimlendiriw mazmunınıń ózine tán ózgesheliklerin belgileydi. Bilimlendiriwde xabar texnologiyaların shólkemlestiriw hám ámelge asırıw maqsetinde óz xızmetin alıp barıw algoritminiń ulıwmalasqan sızılmasınan paydalanıwı múmkin. Oloqıtıw hám tárbiya qılıwdıń birneshshe basqışların óz ishine aladı: baǵdaralıw (tálim-tárbiyalıq maqsetler haqqındaǵı túsınıkların qalıplestiriw); ámelge asırıw (oqıtıw-tárbiyalaw metodikası, usılları hám quralların kózde tutılǵan izbe-izligin ámelge asırıw); qadaǵalaw hám dúzetiw. Hár bir xabar texnologiyasında, sonday-aq, qoyılǵan maqsetke erisiw ushın onıń xızmet etiwın jolların baqlap barıw, qadaǵalaw hám dúzetiw qaǵırdaları sistemasınan ibarat bolǵan basqarıw algoritminen paydalanıladı. Belgilengen oqıtıw-tárbiyalaw maqsetleriniń hár birine erisiw ushın pedagoglardıń qatań belgilengen oqıw-tárbiyalıq xızmetin basqarıw algoritminen paydalanıladı. Bul tekǵana oqıtıw-tárbiyalaw procesiniń jetiskenliklerin bahalaw, bálki, belgilengen nátiyjege erisiwge iye bolǵan processler aldınnan joybarlastırıw imkanıyatın beredi. Bilimlendiriwdiń ózara tásir kórsetiw metodikası, usılları hám quralların tańlap hám maqsetke muwapıq saylap alıw xabar texnologiyasınıń ózine tán wazıypaları sıpatında qatnasadı. Ásirese, olardıń hár biriniń ózine tán ózgesheliklerin belgilewde, pedagogikalıq xızmettiń bar imkanıyatlarınan, pedagogtıń jeke ózine tán ózgeshelikleri hám onıń pedagogikalıq tájiriybesin sáwlelendiriwimiz kerek. Oqıwshınıń jeke ózgeshelikleri jarıtıw hám anıqlaw (diagnoz) máselesi xabar texnologiyasınıń jánede juwapkerli wazıypası esaplanadı. Usı maqsetlerde oqıw-tárbiyalıq processtıń barlıq basqışlarında shaxstıń ruwxıy (psixologiyalıq) dúzilisiushın (máselen, psixikalıq processler, bilimalıw hám ózgeshelikleri) tańlangan koncepciyadan paydalanıw múmkin. Biraq, sıpatlarǵa muwapıq keliwı lazım bolǵan tiyisli anıqlaw (diagnoz) túsınıkları táriyiplep beriw (interpretaciya etiw) zárúr. Olardan eń áhmiyetlisi tómendegiler:

- belgili bir sıpatlardıń basqalardan anıq parqın támiyinleytuǵın bir mánisli anıqlıq;
- anıqlaw (diagnoz) procesinde bahalanatuǵın sıpattı anıqlaw ushın tiyisli qurallardı iye ekenligi;
- jeke pazyletlerdi ólshewlerdiń isenimli shkalası boyınsha qalıplesiwi hám sıpatlardıń túrli dárejelerin anıqlaw imkanıyatları.

Tálimde xabar texnologiyası áhmiyetin túsindiriwdiń bayan etilgen ulıwma qatnası onıń jeterli dárejede quramalılıǵı haqqında juwmaq shıǵarıwǵa imkan beredi. Ol pedagogikalıq ámeliyatta sonday kútilmegen nátiyjelerge iye boladı. Pútkil tárbiya beriw procesinde jańa sıpatlardı beriw haqqında aytıp óte alamız.

1. Tálimde oqıtıw-tárbiya beriw belgili texnologiyanı ámelge asırıw sharayatlardı bir ózgeshelikke iye boladı. Onı ayrıqsha oqıw yaki tárbiya bólimlerine ajratıw, ayrıqsha usıllar jıyındısı yaki bir-birimen en óz-ara baylanıslı bolmaǵan jeke ózgesheliklerge hám sıpatlardıń izbe-izligi qalıplesken kóriniste ámelge asırıw quramalı. Texnologiya

kólemінде оқыту-тәрбиәләw комплекс óзгешeliklerine iye.

2. Birinshisin esapqa алған halda, тәлим-тәрбиәлiқ belsendiligi iskerligine tek arnawlı texnologiyalıq qatnasıqlardı engiziw puqta oyланған halatta sheshiw lazım.

3. Xabar texnologiyasınd a barlıq paydalanıwshılar ushın hártärepleme hám birlesip rawajланған shaxstı qalıplestiriw jolına ótiw lazım bolған ulıwma basqıshlarğa iye.

Pedagogikalıq proceslerdi texnologiyalastırıw, olarğa zamanagóy xabar texnologiyaların engiziw ideyası olardı basqarılatuǵın etiw: «bir nársege hám qandayda bir» qılıp emes, bálkim kepillengen tabıs penen erisiwden ibarat. Tiykargı ideyаға kóre, hárqanday dárejedeги оқытуwshı onıń maqsetten baslap nátiyjelerge shekem bahalawğa shekem bolған häreketlerdi belgileytuǵın oqıw materialların texnologiyalıq qayta islew tiykarında berilgen nátiyjelerge erisiledi. Ekinshi tárepten, insane faktorınıń pedagogikalıq processlerge iye bolıwı texnologiyalıq esap-kitaptı quramalastıradı. Texnologiya avtorlarınıń aytıwınsha, oqıtıw, bunnan tisqari tәрbiәlawdı shaxssız, múnásibetlerisiz, sezilersiz ámelge asırıp bolmaydı. Ilim, tәlim-tәрbiә beriw procesinde texnologiyalastırıw hám shaxs ortasındаǵı qarama-qarsılıqlardı sheshiw jolların izleydi. Tәlim-tәрbiә procesi túsiniǵı oqıtıw hám tәрbiәlіq texnologiyalar túsiniikleri menen birqatarda metodikalıq bilimler qatartıma kiredi, yaki onıń ilimiy talqılawı hám ámeliy shólkemlestiriwde tәlim sistemaları, nızamshılıq, pedagogikada sistemalı hám texnologiyalıq qatnasıqlar haqqındaǵı bilimler birlestiriledi.

Birinshiden, dásturiy oqıtıw sistemasi, aytıwımız mómkin, jazba yamasa awızeki sózlerge tayanıp jumıs alıp barıwı sebepli «xabarlı oqıtıw» sıpatında klasifikaciyalanadı, sebebi, oqıwshı iskerligi tek birgana oqıw procesiniń shólkemlestiriwshisi sıpatında emes, bálki, abıroylı bilimler derejine aylanıp baratırғанlıǵı halında bahalanbaqta. Ekinshiden, ilimiy-texnikalıq rawajlanıw basqıshında xabarların keskin kóbeyip baratırғанlıǵı hám olardan oqıtıw procesinde paydalanıw ushın waqıttıń shegaralanғанlıǵı, sonday-aq, jaslardı turmisqa tayarlaw talapları tәlim sistemasına jańa texnologiyalardı engiziwdi talap etpekte. Mámleketimiz bilimlendiriw keńliklerinde júz berip atırған ózgerisler hár bir bilimlendiriw mákemesinde didaktika tarawınjanlandırıwdı talap etedi, jańalıqtı engiziw jolı hárdayım quramalı hám uzaq dawam etedi.

Jańa xabar texnologiyaları didaktikalıq jańalıqqa kirisiwdiń tiykargı deregi bolıp qaladı. Tәlim-tәрbiә processiniń eń tiykargı ózgeshelikleri – bul onıń birdemligi, sistemalıǵı, period hám texnologiyаға sáykesligi. Birdemlik degende tәрbiәlaw hám oqıtıw processleri, sonday-aq, shaxstı rawajlandırıw hám qalıplestiriw processleriniń ajıralmas birligi túsiniledi. Tәрbiәlaw hám oqıtıw, ilim olardı parıqlasa, bir-birine baylanıslı hám kópulıwmalıqqa iye.

Oqıtıwdıń mazmunı tiykarınan dúń`ya haqqındaǵı ilimiy bilimler quraydı. Tәрbiyanıń mazmunına normalar, qaǵıydalar, qádiriyatlar ústinli ketedi. Oqıtıw tiykarınan aqılға tásir kórsetedi, tәрbiәlaw birinshi nábette shaxstıń qollanıw-dáliliy tarawına aylanған. Eki process shaxstıń sanasınıń hám minez-qulqına tásir kórsetedi hám onıń rawajlanıwına alıp keledi. Qanshelli jaqın bolmasın, bul ózine tán processler bolıp, ilim olardı tәрbiәlaw teoriyasında hám didaktikada ayırıqsha kórip shıǵadı. Bunda zamanagóy sharayatlardı metodikalıq princip hám ásirese, áhmiyetli esapланған pútkil pedagogikalıq processlerdiń birligin támiyinleydi. Tәlim procesi hám tәрbiәlіq sistema ulıwmalıqtı quraydı, sebebi, processler sistemaların ózgesheliklerinen ibarat. Bilimlendiriw processleri – bul

tárbiyalıq sistema halatlarınıń izbe-izligi almasıp turadı. Tálim procesisi stemalı ráwıshte kórip shıǵıw sistema hám processtıń strukturasına, sonday-aq, olar ortasında baylanıslardı ajratıp kórsetiliwin sáwlelendiredi. Bul hár birining ózine tán ózgesheligi, áhmiyeti, birining basqasına tásiiri nátiyjesinde ózgeriwin anlap jetiwge járdem beredi. Máselen, oqıtıw maqseti onıń mazmunın belgilep beredi, ulıwmalastırw dárejesi oqıtıw usılların tańlawǵa tásir kórsetedi hám t.b.

Xabar texnologiyaların engiziw arqalı nátiyjelikke erisiletuǵın metodikalıq maqsetler zamanagóy xabar texnologiyaları, oqıw-tárbiya processleriniń barlıq basqıshların jedellestiredi. Bunda xabar texnologiyalarınan paydalanıw tiykarında, tálim processiniń sıpatı hám nátiyjeliliginiń artıwı, oqıwshılardıń biliw iskerliginiń jedellesiwi, pánleraralıq baylanıslardıń tereńlesiwini kóriwimiz múmkin. Didaktikalıq kóz-qaras penen qaraǵanımda áhmiyetli orın tutatuǵın, xabar texnologiyaların engiziw arqalı nátiyjellikke erisiwge qaratılǵan metodikalıq maqsetlerge:

- oqıtıw procesin individuallastırw hám differenciyalaw;
- kerisinshe, baylanıs penen oqıw iskerligi qadaǵalawın alıp barıw;
- ózin-ózi qadaǵalaw;
- oqıw materialnń ózlestiriw procesinde shınıǵıw hám erkin tayarlıqtı shólkemlestiriw;
- oqıw waqtın tejew;
- oqıw xabarların komp'yuter arqalı vizuallastırw;
- úyrenilip atırǵan hádiyse hám processlerdi modellestiriw;
- komp'yuterde laboratoriya shınıǵıwların orınlaw;
- xabar maǵlıwmatlar bazasın jaratıw hám onnan paydalanıw;
- oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın arttırıw;
- oqıwshını oqıw materialnń ózlestiriw strategiyası menen qurallandırw;
- oqıwshılardıń pikirlewin rawajlandırıw;
- optimal qarar qabıl etiw kónlikpesin qalıplestiriw;
- oqıwshıda xabar mádeniyatın qalıplestiriw formaların kiritiwimiz múmkin.

Zamanagóy xabar texnologiyaları mikro hám makro dúń'yadaǵı, quramalı qurılımlar hám biologiyalıq sistemalardaǵı hádiyseler hám processlerdi komp'yuter grafikası hám modellestirip paydalanıw tiykarında úyreniw, júdá úlken yamasa júdá kishkene tezlikte júz beretuǵın fizikalıq, ximiyalıq hám biologiyalıq processlerdi qolay waqtı ólsheminde usınıs etiw kibi jańa didaktikalıq máselelerdi sheshiwge járdem beredi. Bilimlendiriwde zamanagóy xabar texnologiyaları ortalıǵınıń qalıplesiwi pán tarawlarınıń xabar sistemasına ótkeriliwi, oqıw iskerligin intellektuallastırwǵa, interfaciya processlerin tezlestiriwge, tálim sisteması infrastrukturası hám onı basqarıw mexanizmlerin jetilistiriwge alıp keledi.

Juwmaqlap aytqanımda, informatika, xabar-kommunikaciya texnologiyaları tálimdegi metodikası hám áhmiyetin rawajlandırıw, xabar-kommunikaciya texnologiyalar ıob'ektin izertlewge, modellestiriwge informatika pániniń ámeliy usıl hám qurallarına boysınadı. Demek, pánlerdi oqıtıwda xabar-kommunikaciya hám internet texnologiyalarınan turaqlı paydalanıw hám pedagogikalıq ámeliyat tı jaratıw ortasında metodikalıq qollanbalardı islep shıǵıw keleshekтеǵı óz sheshimin kútip atırǵan máselelerdiń birinen esaplanadı.

Ádebiyatlar:

1. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. 07.10.2020 y., 07/20/4851/1352-son.

2. Davlat boshqaruvida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. – Toshkent, 2005. – 204 b.
3. Kusherbaev R. Zamonaviy axborot texnologiyalari – samarali muloqot vositasi // Xalq soʻzi, 24.12.2016.
4. Эшпўлатов Ж.Н., Мехмонов Р.Ю. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг жисмоний ривожига янги ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари ва ечимлари // Илм ва жамият. – Нукус, 2019. - № 4. – С. 33-35.

РЕЗЮМЕ

Maqolada fanlarni oʻqitishda axborot–kommunikatsiya va internet texnologiyalaridan foydalanish masalalari va taʼlimni axborotlashtirish muammosini tadqiq etish, umuman, kwnikmaga aylangan aniq tushunchalardan foydalanish yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий и интернета в преподавании естественных наук и исследования проблемы информатизации образования в целом, использования конкретных понятий, ставших обычным явлением.

SUMMARY

The article deals with the use of information and communication technologies and the Internet in the teaching of sciences and the study of the problem of informatization of education, in general, the use of specific concepts that have become commonplace.

## GOOGLE WEB XIZMATI GOOGLE FORMSDA ONLINE SO'ROVNOMALAR YARATISH

*Mirzaahmedov M.K., Abdumannopov M.I.*

*Andijon davlat universiteti, Informatika o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchilari*

**Tayanch soʻzlar:** brouzer, Google, web, online, form, test, google docs, soʻrovnoma, savol, pochta.

**Ключевые слова:** браузер, Google, Интернет, онлайн, форма, тест, документы Google, опрос, вопрос, почта.

**Key words:** browser, Google, web, online, form, test, google docs, survey, question, mail.

Google web xizmatining soʻrovnomalar yaratishga moʻljallangan Google Forms boʻlimi foydalanuvchilarga quyidagi imkoniyatlarni yaratib beradi.

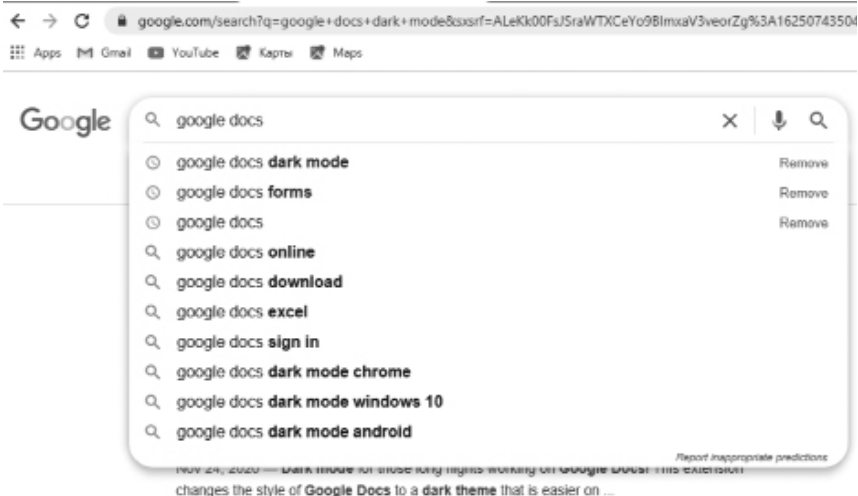
- yangi mahsulot haqida mijozlarning fikrlarini toʻplash;
- ish qidiruvchilarni sinovdan oʻtkazish uchun soʻrovnoma tuzish;
- fikr-mulohazalarni veb-sahifaga joylashtirish;
- matnda ijodiy raqobat uchun test yaratish.

Bu xizmat orqali Internetda maʼlumot toʻplash, bilimlarni mustahkamlash. Ushbu ilovadan foydalanib, siz asossiz intellektual harakatlarsiz maʼlumotlarni bepul yigʻadigan soʻrovnoma yaratishingiz mumkin. Sizga bu tizimdan foydalanish uchun internet aloqasi va Google hisobi kerak.

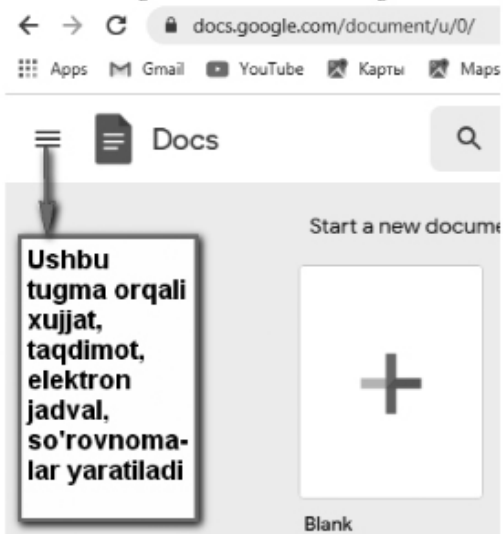
Foydalanuvchilar ushbu protsessor imkoniyatlarini kengaytiradigan qoʻshimcha dasturlar bilan hamkorlikda ish olib borishi mumkin. Masalan:

- anketalarni toʻldirgandan soʻng, elektron pochta manziliga xabar keladi;
- formulalar soʻrovnomaga kiritilishi mumkin;
- respondentlarning soni cheklangan boʻlishi mumkin;
- soʻrovnomaning oxirida Slack (bu sizning jamoangiz bilan muloqot qilishning yangi usuli. Bu elektron pochtaga qaraganda tezroq, yaxshi tashkil etilgan va xavfsizroq)ga xabar keladi;
- anketalarda barcha elektron pochta manzillari tasdiqlangan holatda boʻladi.
- Ijtimoiy tarmoqlar orqali soʻrovnomalar silkalarini joʻnatish.

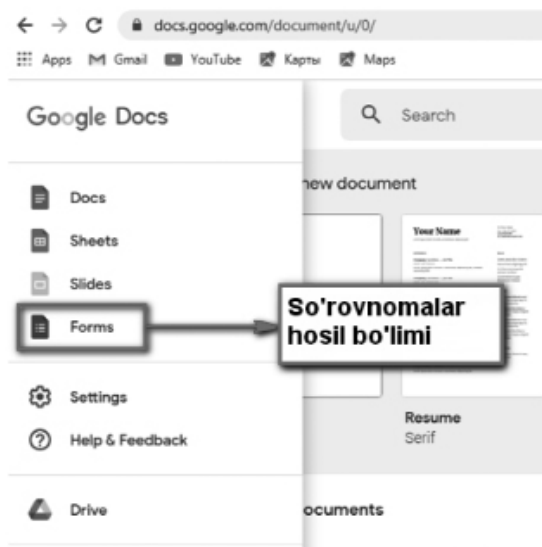
Istalgan brouzer orqali Google Forms xizmatini ishga tushirish imkoni mavjud.



1-rasm. Google Docs web xizmatini ishga tushirish



2-rasm. Google Docsni bosh sahifasi

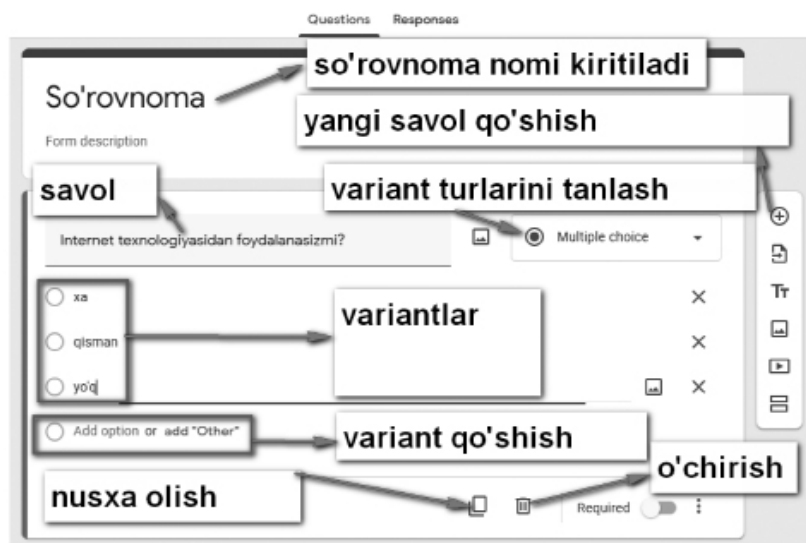


3-rasm. Elektron so'rovnomalar yaratish sahifasi

1-jadval

| № | So'rovnoma turi | Vazifasi                                                                                   |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Short answer    | Qisqa javoblar beriladigan so'rov yaratish turi                                            |
|   | Paragraph       | Ko'p qatorli javoblar beriladigan so'rov yaratish turi                                     |
|   | Multiple choice | Ko'p tanlovli javoblar beriladigan so'rov yaratish turi                                    |
|   | Checkboxes      | Belgilash katakchasidan foydalanib ko'p tanlovli javoblar beriladigan so'rov yaratish turi |
|   | Dropdown        | Ochiladigan ro'yxat ko'rinishda so'rovnoma yaratish turi                                   |
|   | File upload     | So'rovnomaga javobni fayl ko'rinishda joylash turi                                         |
|   | Linear scale    | chiziqli shkalalarni ifodalovchi so'rov yaratish turi                                      |

|                                                                                   |                      |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Multiple choice grid | bir nechta tanlovli jadval ko'rinishda so'rov yaratish turi                               |
|  | Checkbox grid        | bir nechta tanlovli jadval ko'rinishda so'rov yaratish turi (belgilash katakchasi orqali) |
|  | Date                 | So'rovnoma sana qo'yish komponenti                                                        |
|  | Time                 | So'rovnoma vaqt qo'yish komponenti                                                        |



4-rasm. So'rovnoma yaratish va tahrirlash oynasi

2-jadval

|                                                                                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Yangi savol qo'shish tugmasi                        |
|  | Savollarni import qilish tugmasi                    |
|  | So'rovnoma sarlavhasini va tavsifini yozish tugmasi |
|  | So'rovnoma rasm qo'shish tugmasi                    |
|  | So'rovnoma video qo'shish tugmasi                   |
|  | So'rovnoma uchun yangi bo'lim yaratish tugmasi      |

Yoshingiz

Short answer

Short answer text

5-rasm. Qisqa javobli matnli so'rovnoma turi

Kompyuter avlodlarini yozing-

Paragraph

Long answer text

6-rasm. Uzun javobli matnli so'rovnoma turi

Untitled Question

Checkboxes

☐ Option 1

☐ Add option or add "Other"

Internet tarmog'iga oddiy modem yordamida, telefon liniyasi orqali telefon raqamini terish yo'li bilan ulanish usulini ko'rsating?

- ☐ Dial-up
- ☐ ADSL
- ☐ WiMAX
- ☐ Router

7-rasm. Ko'p tanlovli so'rovnoma turi (bayroqchali belgilash ko'rinishida)

So'rovnoma o'tkazilgan sana:

Date

Month, day, year

8-rasm. Sanani belgilovchi so'rovnomasi turi

So'rovnomasi o'tkazilgan vaqt

Time

Required

9-rasm. Vaqtni belgilovchi so'rovnomasi turi

Javobni fayl orqali jo'natish

File upload

Allow only specific file types

Maximum number of files: 1

Maximum file size: 10 MB

This form can accept up to 1 GB of files. Change

View folder

**Faqat ma'lum fayl turlariga ruxsat berish**

**Fayllarning maksimal soni**

**Fayllarning maksimal o'lchami**

**fayl joylashgan papkani ko'rish**

10-rasm. Javobni fayl ko'rinishida jo'natish so'rovnomasi turi

Rasmdagi kompyuterning qaysi qurilmasi

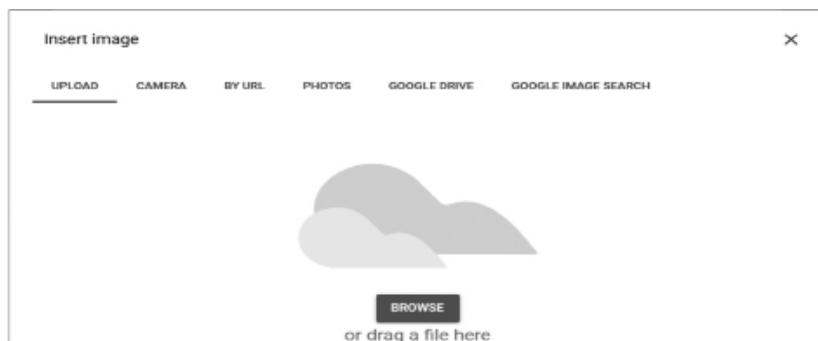
Multiple choice

Mikroprotssesor

Operativ xotira

Video xotira

11-rasm. Ko'p tanlovli tasvirli savollarni hosil qilish so'rovnomasi turi



12-rasm. So'rovnomaga tasvirlarni yuklash oynasi



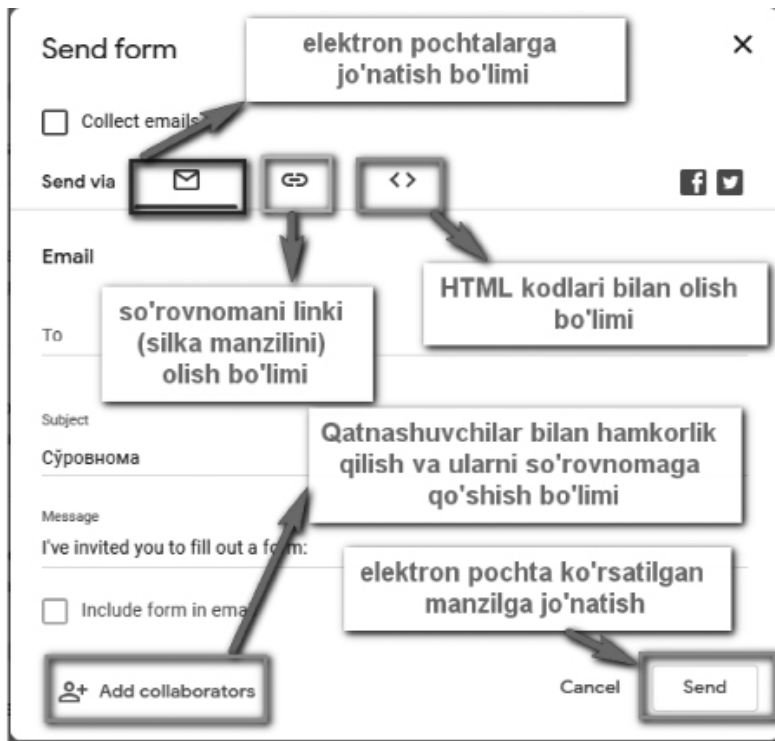
13-rasm. Google Forms internet xizmatini asosiy bo'limlari



14-rasm. Uskunalar paneli

3-jadval

|  |  |                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | So'rovnoma temasini (fon, ko'rinishini) o'zgartirishga mo'ljallangan tugmasi |
|  |  | So'rovnomani tayyor holatda ko'rish tugmasi                                  |
|  |  | So'rovnomda bajarilgan amalni bir marotaba ortga qaytarish tugmasi           |
|  |  | So'rovnomda bajarilgan amalni bir marotaba oldinga qaytarish tugmasi         |
|  |  | Tayyor bo'lgan so'rovnomani uzatish tugmasi                                  |



15-rasm. Tayyor bo'lgan so'rovnomani jo'natish oynasi

Tayyor bo'lgan so'rovnoma linkini ijtimoiy tarmoqlar, elektron pochta orqali uzatish mumkin. So'rovnomada qatnashuvchilar yuborilgan havolalar orqali so'rovda ishtirok etadi. Natijalarni so'rovnoma ishlab chiqqan mutaxassislar olib tahlil qilib saqlab qo'yadilar.

Adabiyotlar:

- 1.Nguyen, Ha; Stehr, Eryn Michelle; Eisenreich, Heidi; and An, Tuyin (2018)»Using Google Forms to Inform Teaching Practices,» Proceedings of the Interdisciplinary STEM Teaching and Learning Conference: Vol. 2, Article 10.
- 2.Konstantinidis, A., THEODOSIADOU, D., & Pappos, C. (2013). Web 2.0 tools for supporting teaching. Turkish Online Journal of Distance Education, 14(4).

РЕЗЮМЕ

Ushbu ishda Google web xizmat tizimining Google Forms bo'limi orqali electron so'rovnomalar yaratish, dastur imkoniyatlari va unda ishlash bo'yicha nazariy va amaliy ko'rsatmalar berilgan. Foydalanuvchi uchun asosiy xisoblangan o'z mutaxassisliklari bo'yicha so'rovnomalar, testlar tuzish va natijalarni olish jarayonlari yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ

В этом документе представлены теоретические и практические рекомендации о том, как создавать электронные опросы, о возможностях программного обеспечения и о том, как работать с ними через раздел Google Forms веб-службы Google. Описан процесс составления опросов, тестов и получения результатов по своим специальностям, которые являются основными для пользователя.

This paper provides theoretical and practical guidance on how to create electronic queries, software capabilities, and how to work with them through the Google Forms section of the Google web service. The process of creating surveys, tests and obtaining results in their specialties, which are the main for the user, is described.

## УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ “ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ” ФАНИДАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

*Исроилова Л.С.*

*Навоий давлат педагогика институти ўқитувчиси*

**Таянч сўзлар:** компетенция, компетентлик, компетенциявий ёндашув, информатика ва ахборот технологиялари, электрон таълим ресурс.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, информатика и информационные технологии, электронно-учебный ресурс.

**Key words:** competence, competent, competency approach, informatics and information technology, e-learning resource.

Жамиятнинг ахборот инфратузилмасини ривожлантиришда содир бўлаётган инновацион жараёнлар таълим сифатига, мактаб битирувчиларининг таълим даражасига, бир қатор янги талабларни қўймоқда[1]. Бу талаблардан бири, умумий ўрта таълим фанларини компетенциявий ёндашув асосида ўқитишда иборат. Компетенциявий ёндашувли ўқитишни жорий этилиши замонавий педагогика томонидан таълим сифатини яхшилашнинг муҳим омили сифатида қаралмоқда.

Бу борада Э.Ф.Зеер компетенцияга асосланган ёндашувнинг устувор йўналиши куйидагилардан иборатлигини таъкидлайди: ўрганиш, ўзини-ўзи англаш, ўз тақдирини мустақил белгилаш ва индивидуалликни ривожлантириш[2]. Н.Ш.Турдиев, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова, Д.Ш.Темировларнинг фикрига кўра, “компетенциявий ёндашув бутун мактаб таълимининг амалий характери кучайишини тақозо этади. Бунда ўқитувчининг позицияси ҳам ўзгаради. У дарслик билан биргаликда ўқувчига берилиши лозим бўлган “объектив билимлар” манбаи бўлиб қолмайди, балки унинг бош вазифаси ўқувчиларда мустақил равишда билимларни олишга ўрганишни, ташаббус кўрсатишни, қарорлар қабул қилишни, ўз ҳатти ҳаракатлари учун жавобгарликни ҳис этиши, жамоада ўқиш, яшаш кўникмалари ва шу каби малакаларни шакллантиради” [3]. А.Г.Бермуснинг фикрига кўра, компетенцияга асосланган ёндашув асосий ғояси шахсга йўналтирилган ва ривожланаётган таълимнинг педагогик-психологик тушунчалари контекстида шаклланган умумий ва шахсий ривожланиш ғояларидир[4]. Я.И.Кузьминов, О.Н.Грибанларнинг таъкидлашича, таълим траекторияларини индивидуаллаштириш ва ўқувчиларнинг мустақиллигини ошириш учун компетенцияга асосланган таълимни жорий этиш лозим. Уларнинг фикрича, бу ёндашувда фақат билимга йўналтирилган компонент билан чегараланиб қолмайдиган, балки ўқитувчи амалда фойдаланадиган маълум кўникмаларни эгаллашни назарда тутадиган таълим мазмуни ифодаланади.

Шундай қилиб, компетенцияга асосланган ёндашув, биринчи навбатда, маълумотга эга бўлишни эмас, балки ҳар хил, шу жумладан, янги вазиятларда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини илгари суради [5, 6]. Компетенцияга асосланган ёндашувнинг муҳим хусусиятлари процессуаллик ва амалиётга йўналтирилганликдан иборат. Процессуаллик шунингча асосланган ёндашув билан таълимнинг ўқувчида ўқувчида ўқувчининг ассимиляция қилиш фаолиятига қўшишга ва ижтимоий-маданий таърибани янада оширишга қаратилган. Амалиётга йўналтирилганлик – бу ўқувчини кундалик амалиётда тўғридан-тўғри қўллашга тайёрлигини шакллантириш асосида реал ҳаётга тайёрлашни назарда тутди [7]. Шунингдек, ўқувчининг қобилият ва малакаларини ривожлантиришга, ўзини-ўзи англашга йўналтирилганлиги, индивидуал ўқув дастурларини тузиш орқали қизиқиш, мойиллик ва қобилиятни тўлиқ ҳисобга олишга имкон беради [1].

Шу боис, умумий ўрта таълим мактабларида фанларни компетенциявий ёндашув асосида ўқитиш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 187-сонли қарорида “умумтаълим фанларини ўқитишнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш, замонавий методологиясини яратиш, умумий ўрта таълими давлат таълим стандартларини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, ўқув-методик мажмуаларнинг янги авлодини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш” каби устивор вазифалар белгиланган. Ушбу қарорда белгилаб қўйилган вазифаларни бажариш учун замонавий ўқув воситалар асосида ўқитишнинг янги ёндашувларини тадбиқ этиш давр талабига айланган. Шу нуктаи назардан қараганда, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларини “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантиришнинг замонавий ёндашувларини кенгрок тадбиқ этиш жиддий заруратга айланган.

Бу борада, яъни таълим жараёнида ахборот технологияларини жорий этишнинг назарияси ва методологияси, ахборот-коммуникация технологияларни ўқув жараёнига тадбиқ этиш методикаси, узлуксиз таълим тизимида масофали таълим тадбиқ этиш муаммоларига оид юртимиз ва Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлигида, жумладан А.Абдуқодилов, М.М.Арипов, Г.С.Эргашева, У.Ш.Бегимкулов, М.Ҳ.Лутфиллаев, Н.А.Гончарова, А.В.Данилькевич, Ж.Ж.Карбозова, В.А.Куклев, Р.Р.Насибуллоев, А.В.Обрубова, А.Ю.Уваров каби олимлар томонидан илмий излашлар олиб борилган.

Шунингдек, узлуксиз таълим тизимида информатика туркумига кирувчи фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, талабаларининг ахборот-коммуникатив ва медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияларига оид жумладан, Ф.М.Закирова, Н.И.Тайлаков, С.Қ.Турсунов, М.Р.Файзиева, И.А.Юлдошев, А.Д.Онгарбаева, Б.А.Кондратенко, Л.М.Ивкина, Е.В.Киргизова, В.В.Калитина, М.М.Абдуразаков, А.В.Данилькевич, Е.В.Бойков, В.А.Красильникова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Тадқиқот таҳлилида маълум бўлдики, мамлакатимизда ва Мустақил Давлатлар

Ҳамдўстлигида “Информатика ва ахборот технологиялари” соҳасида олиб борилаётган педагогик илмий-тадқиқот ишлари асосан олий таълим муассасалари ва касб-хунар коллежларида информатика туркумига кирувчи фанларнинг ўқитиш методикасини такомиллаштириш, ўқувчи ва талабаларнинг фанга оид компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш юзасида бажарилган.

Умумий ўрта таълим мактабларининг таълим ва тарбия жараёнида компетенциявий ёндашув асосида ахборот-коммуникация технология (АКТ)ларини жорий этишни такомиллаштириш бўйича мамлакатимизнинг Қарор ва Фармонлари қабул қилишига қарамай, ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантиришга оид тадқиқотлар етарли даражада тадқиқ этилмаган. Шу боис, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантириш долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Ушбу муаммони бартараф этиш учун дастлаб компетенция ва компетентлик тушунчалари, уларга оид тадқиқотчилар томонидан олиб борилган тадқиқот ишларини таҳлил этиш лозим деган, хулосага келдик.

“Илмий педагогик ва психологик манбаларда берилишича, компетенция, компетентлилик ўта мураккаб, кўп қисмли, кўпгина фанлар учун муштарак бўлган тушунчалардир Шунинг учун унинг талқинлари ҳажман, таркибан, маъно, мантик жиҳатдан турли-тумандир”[3].

Бу борада Д.Н.Ушакованинг фикрига кўра, компетентлик - бу муайян ишни бажариш учун билим, кўникма ва тажриба тўпламидир [8]. С.С.Савельеванинг фикрига кўра, компетенция - ходимнинг ўз вазифаларини муваффақиятли бажариш қобилиятидир [9].Н.Ш.Турдиев, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова, Д.Ш.Темировларнинг фикрига кўра, компетенция, компетентлилик тушунчаси “самарадорлик”, “мослашувчанлик”, “ютуқлилик”, “муваффақиятлилик”, “тушунувчанлик”, “натижалилик”, “уқувлилик”, “хосса”, “хусусият”, “сифат”, “микдор” каби тушунчалар асосида ҳам тавсифланади [3].

Компетенция ўзаро боғлиқ бўлган шахсий хусусиятлар: билим, кўникма, малака ва фаолият усуллари мажмуи сифатида тушунилиши Т.Э.Исаева, А.В.Хуторский, О.Н.Грибан каби олимларни асарларида акс этади. Компетенция бу тадқиқотчилар тегишли малакага эга бўлган шахсга эғалик сифатида қаралади [5, 10, 11].

Н.А.Муслимов,Э.Зеер,И.А.Зимняя, В.В.Котенколарнинг илмий асарларида “компетенция” тушунчаси олинган билим, кўникма ва малакаларини ҳаётда қўллаш, деган маънони англатиши ҳақида фикр юритган.Уларнинг фикрига кўра, “компетенция” ва “компетентлик” атамаларини мазмуни, фаоллиги ва таъсирчан томонларидан тушуниш, бу тушунчаларнинг моҳиятини таълим соҳасига нисбатан самарали ёндашувдир.Педагогик ва психологик адабиётларни таҳлилига кўра,“компетенция” атамаси умумий ўрта таълим мактабларида ўзини-ўзи муваффақиятли амалга оширишга қаратилган билим, кўникма, малака ва фаолият усуллари сифатида умумлаштиришдир. Компетентлик – бу олинган билим, кўникма ва малакаларини ҳаётда қўллай олиш демакдир [2].

Шу билан бирга замонавий педагогика фани ва амалиётида “ахборот компетенцияси” таърифи кенг қўлланилади. Тадқиқотчилар (ОБ Зайцева, Л.К.Раитская, А.Л.Семенов, П.В.Сысоев, С.В.Тришина ва бошқалар)нинг фикрига кўра, ахборот компетенцияси – бу ахборот технологиялари соҳасидаги профессионал муаммоларни ҳал қилишга қаратилган билим, кўникма, малака ва фаолият усулларидир.

Илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш асосида ахборот компетенция компьютер технологиялари ёрдамида таълим ва касбий фаолиятда самарали қарор қабул қилишга қаратилган машғулотлар натижасида олинган аниқ билим, кўникма, малака ва фаолият усуллари сифатида аниқлашдир [5].

Юқорида қайд этилган тадқиқотчиларнинг илмий-услубий асарларини таҳлил этиш асосида хулоса қилиш мумкинки, компетентлик – бу ўқувчининг фанга оид эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини ҳаётга қўллай билишдир. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанига оид компетентлиги деганда ўтиладиган амалий ва инструментал дастурлар самарали фойдаланиш орқали турли лойиҳалар тайёрлаш ва уларнинг ҳаётда фойдаланиш демакдир. Буни эса бениҳоят компетенциявий ёндашув асосида ўқитиш орқали амалга ошириш мумкин.

Таълимда компетентциал ёндашув асосида мактаб ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантиришга бағишланган илмий-услубий ишларнинг мавжудлигига қарамай, ўқувчининг ушбу фандан компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш зарурияти пайдо бўлмоқда. Шундай қилиб, соҳага оид адабиётлар ва умумий ўрта таълим мактабларининг педагогик амалиётни таҳлилига кўра, ўқувчиларнинг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантиришда қуйидаги туркум муаммолар борлиги маълум бўлди:

- таълимни ахборотлаштириш шароитида замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг универсал, кўп функцияли киймати, зарур билим, кўникма ва малака даражасига эга эмаслик;
- жамиятининг ахборот ва компьютер саводхонлиги юқори бўлган, келажакдаги касбий фаолиятида ахборот технологияларидан самарали фойдалана оладиган битирувчиларга бўлган эҳтиёжи билан, бу компетенцияни шакллантириш жараёнининг назарий ва услубий таъминланмаганлиги;
- мактабнинг ахборот компетенциясини доимий равишда ривожлантиришга тайёр бўлган ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж ва кўпчилик ўқитувчиларнинг бунга тайёр эмаслиги;
- “Информатика ва ахборот технологиялари” фанини ўқитишга оид змонaviй электрон таълим ресурслар етарли даражада эмаслиги;
- “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан ўқувчиларнинг мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш учун зарури ўқув ресурслар билан таъминланган ахборот-таълим муҳитлари мавжуд эмаслиги;
- “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришга оид маълумотлар банки етарли даражада эмаслиги.

Хулоса қилиб айтганда, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантиришда юқорида қайд этилган туркум муаммоларни бартараф этиш лозим. Бунинг натижасида мамлакатимиз информатика ва ахборот технологиялари соҳаси бўйича жаҳон талабларига мос мутахассисларни тайёрлашга эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Хурум Р. Ю. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения общеобразовательной школы // Авторефера диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Майкоп, 2010. – 28 с.
2. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Э.Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 5 / Отв. ред. Ткаченко Е.В., Галагузова М.А. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 592 с.
3. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари // Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент, 2015. – 160 б.
4. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус // Режим доступа :<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
5. Грибан О.Н. формирование информационной компетентности студентов исторического факультета педагогического вуза // Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2012. – 254 с.
6. Кузьминов Я.И. Российское образование – 2020 : модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 37-38.
7. Чарыкова С.В. Формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы в условиях проектного обучения информатике и ИКТ // Авторефера диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2012. – 28 с.
8. Ушакова Д.Н. Астрель Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]/под ред., – М.:АСТ, 2000. – Режим доступа :<http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/758894> (Олинган вақти: 17.08.2021).
9. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза // Монография. – Воскресенск, 2012. – 128 с.
10. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55-60.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада ўқувчиларнинг “Информатика ва ахборот технологиялари” фанидан компетенцияларини шакллантириш муаммолари, уларни бартараф этишга оид таклиф ва тавсиялар келтирилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлены проблемы формирования компетенций учеников по предмету «Информатика и информационные технологии», предложения и рекомендации решений этих проблем.

#### SUMMARY

This article presents the problems of formation of students' competencies in «Computer Science and Information Technology», suggestions and recommendations for their solution.

## БОШЛАНҒИЧ МАТЕМАТИКА КУРСИ НАЗАРИЯСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА АЛ-ХОРАЗМИЙ ИЖОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Султанов Т.М.

ТВЧДПИ ўқитувчиси

**Таянч сўзлар:** бошланғич математика курси, назария, ўқитиш, Аль-Хоразмий ижоди, фойдаланиш, система, санок системаси.

**Ключевые слова:** курс элементарной математики, теория, обучение, труд Аль-Хорезми, использование, система, система счисления.

**Key words:** course of elementary mathematics, theory, teaching, work of Al-Khorezmi, use, system, number system.

Бутунги кунда, таълим муассасаларида математика фанининг турли мавзуларини ўқитишда ал-Хоразмийнинг бой меросидан фойдапланиш мумкин. Ана шундай мавзулардан бири — санок системалари билан боғлиқдир. Бунинг сабаби шуки, дастлаб Хиндистонда тарқалган ўнлик санок системаси ва у ёрдамида амалларни бажариш қоидалари айнан ал-Хоразмий томонидан Ўрта Осиёлик олимлар орасида биринчи бўлибталкин қилиниши бу системанинг Ўрта Осиёда кенг ёйилишга сабаб бўлган.

Ўнлик позицион системаси узоқ йиллар мобайнида Хиндистондан четга чиқа олмаган ва айнан бобомиз ал-Хоразмийнинг илмий ишлари орқали аввал яқин ва узоқ Шарқда, кейинчалик Европада жорий этилган.

Позицион санок системасида барча сонлар маълум бир рақамлар ёрдамида ифодаланади. Бу рақамларнинг харбирининг англатиши мумкин бўлган қиймати унинг турган ўрнига боғлиқ бўлади.

Биз одатланган ушбу системادا ҳар бир сонни қуйидаги кўринишда ёзиш мумкин:  $a_k \square 10^k \square a_{k-1} \square 10^{k-1} \square \dots \square a_1 \square 10 \square a_0$ .

Бу ерда  $a_k \square 0, 1, 2, \dots, 9$ . Шуни эътибордан четда қолдирмаслик лозимки,  $a_k$  бирни ҳам, мингни ҳам ифодалаши мумкин.

Нопозицион санок системасида эса ундай эмас. Уларда бирор сонни англатиш учун махсус белгилар тизимдан фойдаланилади ва бу белгиларнинг ифодалаши мумкин бўлган қийматлари уларнинг турган ўринларига боғлиқ бўлмайди. Масалан, рим рақамлари орасида бирни—I, бешни—V, ўнни—X, элликни—L, юзни—C, бешюзни—D, мингни—M тарзида ёзилади. Масалан, 1758 сони рим рақамлари ёрдамида MDCCLVIII кўринишда ёзилади.

Ал-Хоразмийнинг ҳинд ҳисобига бағишланган асарининг асл нусхаси бизгача етиб келмаган. Аммо, унинг XII асрда лотин тилига ўтирилган бу асарнинг мазмуни яхши маълум. Бу вақтда Испанияда бир гуруҳ олимлар Европа аҳлини Шарқона фанининг ютуқларидан баҳраманд қилиш устида катта ишлар олиб боришган. Улар дастлаб таржима қилган асарлардан бири айнан ал-Хоразмийнинг ҳинд ҳисобига бағишланган китоби эди. Бу таржима бизгача етиб келган ва унинг ягона нусхаси Кембриджа сақланади. Тадқиқотчилар олимнинг ишлари ҳақида янада тўлароқ тасавурга эга бўлиш учун унинг «Алгоритми ҳинд ҳисоби ҳақида» (испаниялик олим Толедо Иоанну таржимаси) ҳамда «Зижи ал-Хоразмий» (Аделард Бат таржима қилган) асарларини ҳам таҳлил қилиб чиқишган.

Бу асарлар ёрдамида ал-Хоразмийнинг ижоди батафсил ёртиб берилган. Асарларнинг титул varaғи бўлмаган ва «DixitAlgorizmi» (Хоразмий айтадики) сўзлари билан бошланган.

Ал-Хоразмий «Алгоритми ҳинд ҳисоби ҳақида» асарининг лотинча таржимаси биринчи марта 1857 йилда, рус тилидаги наشري эса Тошкентда 1964 йилда чоп этилган. Мазкур асарни ал-Хоразмий ҳинд ҳисоби асосларини изоҳлаш учун ёзганини китобнинг бошида таъкидлаб ўтган.

Кўриниб турибдики, бугунги кунда барча таълим тизимларида мана шундай меҳнат меваларидан кенг фойдаланилмоқда.

Асарнинг биринчи бўлимида сонларни тўққизта рақам ёрдамида ифодалаш принципларини очиб берган. Ал-Хоразмий — бирлик тушунчасини киритган ва айтадики, —ҳар қандай сонда бир мавжуд. Сўнгра у сонларни хоналарга (разрядларга) ажратган. Биринчи разряд бирликлар хонаси бўлиб, 1 дан 9 гача бўлган сонлардан иборат бўлади. Бу сонларнинг ҳарбирини иккилантириш, учлантириш ва х.к. усули билан ҳосил қилинади. Бу сонларнинг ҳарбир аввалгисидан биргафарқ қилади.

Иккинчи разряд — ўнлар хонасини ташкил қилган. Бу хонада ўнта рақам туриши мумкин бўлиб, уларнинг ҳарбири аввалгисидан ўнга фарқ қилади. Ал-Хоразмий таъкидлашича, юкори разряддаги ҳарбир сон қуйи разряддаги бирликларнинг ўнлигидан ташкил топган. Бу сонларнинг ҳарбир кейинги разрядлар учун бирлик бўлиб хизмат қилади.

Ал-Хоразмийнинг ёзишича, ҳиндлар ўн сонини ёзиш учун иккинчи разрядга бирни ёзишган, бўш сонни (бирликлар разряди бўш сон) ёзиш учун эса кичкина — о га ўхшаш белги қўйишган.

Ал-Хоразмий нафақат катта сонларни ёзиш усулини кўрсатган, балки уларнинг ўқиши ҳақидаги маълумотларни ҳам келтириб ўтган. Аммо, бундай ўқиш бугунги кунда амалда қўлланмайди. Масалан, ал-Хоразмийга кўра 1 180 703 051 492 863 сони қуйидагича ўқилган: мингдан беш марта минг, мингдан тўрт марта ва яна саксонмингдан тўрт марта, етти юз мингдан уч марта ва яна уч мингдан уч марта, эллик бир мингдан икки марта, тўрт юз тўқсон икки мингдан икки марта ва саккиз юз олтмиш уч.

Кейинги бўлимлардан ал-Хоразмий ҳиндча ҳисоблаш усулларини баён этади. Шарқ математиклари бу даврда ҳисоблаш ишларини ҳисоб тахтаси ва чанг ёрдамида бажаришган. Ҳисоблаш ишлари ўткир таёқча билан ёзилган.

Дастлаб, ал-Хоразмий сонларни қўшиш ва айириш қоидаларини келтирган. Бу усулни изоҳлаш узун бўлиб, сўзлар ёрдамида очиб берилади.

Ал-Хоразмий ёзадики, —Агар сен сонни сонга қўшмоқчи ёки айирмоқчи бўлсанг, уларнинг ҳар иккисини иккита сафга, бирининг остига иккинчисини ёз. Бунда биринчи соннинг бирлар разрядига иккинчи соннинг бирлар разряди тўғри келсин. Агар сонларни қўшмоқчи бўлсанг, бирлар разрядига бирлар разрядини, ўнлар разрядига ўнлар разрядини ва х.к. қўш. Агар бунда ўнликлар ҳосил бўлса, уни кейинги разрядга сур.

Мазкур қоида бугунги кунда математика фанида кенг қўлланадиган устунлар

шақлида қўшиш қоида­сига тўғри келади.

Ал-Хоразмий айириш амалини юкори разрядлардан бошлаб бажарилишини алоҳида таъкидлаб ўтган. Буамалнимисолитарикасида ал-Хоразмий 12 025—3604 ни келтиради ва ҳисоблаш жараёнини батафсил изохлайди. Бу сонлар қуйидаги қўринишда ёзилади:

12 0 2 5

36 0 4

Айириш юкори разряддан бошланади. 3 сон иккидан катта бўлгани учун ўн минглар хона­сидан қарз олинади ва 12 ҳосил қилинади ва ундан 3 ни айирилади. Кейин қуйидаги ёзув пайдо бўлади:

9 0 2 5

6 0 4

Энди минглар разрядидан бир қарз олинади ва 10 дан 6 айирилади: Минглар хона­сида эса 8 қолади:

8 4 2 5

4

ва 5 дан 4 ни айириб, якуний натижага келамиз: 8421.

Асарнинг кейинги қисмларида ал-Хоразмий кўпайтириш ва бўлиш қоидаларини баён этган. Бир сонни иккинчисига кўпайтириш учун, бу сонларнинг бирини иккин­чисининг бирликларига қаррали қилиб олиш лозим. Бўлиш амали эса кўпайтириш амалига тескари деб ёзилади. Сонларни кўпайтиришда ал-Хоразмий кўпайтириш жадвалининг аҳамиятига алоҳида тўхталади. Ал-Хоразмий бу жадвални ёддан билишни тавсия этади.

#### Адабиётлар:

1. Абдуллаева Б.С., Садиқова А.В., Тошпўлатова М.И. Бошланғич математика курси назарияси. Педагогика олий таълим муассаларининг 5111700-«Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш» бакалавр йўналиши талабалари учун мўлжалланган дарслик – Т.: «Инновация-зиё», 2018. – 37 бет.
2. Хамедова Н.А, Ибрагимова З, Тасетов Т. Математика. Олий ўқув юртларининг бошланғич таълим йўналиши талабалари учун дарслик. Т.: Турон-икбол, 2007.
3. Абдуллаева Б.С., Садиқова А.В., Тошпўлатова М “Бошланғич синфларда синфдан ташқари ишларни ташкил этиш” ўқув-методик қўлланма. Т-2011

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада позицион ва нопозицион санок системалари, ўнли санок системасининг вужудга келиши, уни тарғиб қилишда ал-Хоразмийнинг ҳис­са­си, ўнли санок системасида арифметик амалларни бажариш алгоритми ҳақида маълумот келтирилган.

#### РЕЗЮМЕ

Эта статья содержит информацию о позиционных и непозиционных системах счисления, создании десятичной системы счисления, вкладе аль-Хорезми в распространении десятичной позиционной системы, алгоритме арифметических операций в десятичной системе.

#### SUMMARY

This article contains information about positional and non-positional number systems, the creation of a decimal number system, the contribution of al-Khwarizmi to the spread of the decimal positional system, the algorithm of arithmetic operations in the decimal system

## OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING DASTURLASHGA OID ALGORITMIK FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI

*Toxirov F.J.*

*Navoiy davlat pedagogika instituti o'qituvchisi*

**Tayanch so'zlar:** dasturlash, algoritm, mantiqiy, algoritmik fikrlash, mantiqiy fikrlash.

**Ключевые слова:** программирование, алгоритм, логика, алгоритмическое мышление, логическое мышление.

**Key words:** programming, algorithm, logic, algorithmic thinking, logical thinking.

Bugungi kunda talabalarning dasturlashga oid mantiqiy va algoritmik fikrlashini shakllantirish hamda rivojlantirish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda [1-5].

Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun dasturlash texnologiyalarini o'qitishning shakl, usul va vositalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Bu borada mamlakatimiz va Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlari tomonidan, xususan N.A.Otaxanov, M.R.Fayziyeva, U.M.Mirsanov, O.K.Tixomirov, M.V.Martinov, N.V.Gorodetskiy, S.I.Maradjabov, R.M.Magamedov, P.Bovi, T.P.Pushkareva, T.A.Stepanova, A.I.Gazeikina, I.V.Gavrilova, A.N.Stas, N.F.Dolganova, N.N.Golikova, D.V.Golikov, S.O.Altuxova, T.N.Lebedeva, A.V.Kopaevkabi tadqiqotchi va olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

R.M.Magamedov tadqiqotidabo'lajak informatika o'qituvchisining obyektga yo'naltirilgan dasturlashga oid tizimli-mantiqiy fikrlashini shakllantirish muammolarini o'rgangan. Uning fikrlariga ko'ra fikrlash jarayoni ma'lum amallar - tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, fikrlash qobiliyat sifatida shakllanadi va ijodiy qobiliyati rivojlanadi. Buning uchun tizimli-mantiqiy tafakkurning rivojlanishi, uning tarkibiy qismlarini (tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, tasnif) rivojlanishini taqozo etadi.

R.M.Magamedov tadqiqotida bo'lajak informatika o'qituvchisining tizimli-mantiqiy fikrlashini shakllantirish uchun quyidagi vazifalarni bajarishni takidlagan[1]: obyektga yo'naltirilgan dasturlashning imkoniyatlarini talaba ongiga to'la yetkazish; obyektga yo'naltirilgan dasturlashni o'qitish metodikasini takomillashtirish;

T.P.Pushkareva, T.A.Stepanovlar dasturlashni o'rgatishda fikrlashning algoritmik uslubini rivojlantirishni kinestetik vositalarini loyihalash, ishlab chiqish va o'quv jarayonida qo'llashni nazariy jihatdan asoslab bergan, bo'lsa, V.V.Kalitina esa talabalarga dasturlashni o'rgatishda fikrlashning algoritmik uslubini rivojlantirish uchun kinestetik vositalarni amaliyotga qo'llash metodikasini ishlab chiqqan[5].

I.V.Gavrilova maktab informatika darslaridagi algoritmik muammolarga oid izlanishlar olib borgan. U o'quvchilarning dasturlashga oid algoritmik fikrlashini rivojlantirishda ritrit-metodologiyasidan foydalanishni taklif qilgan. I.V.Gavrilovanning fikriga ko'ra, maktab bitiruvchilarining asosiy muammosi «Algoritmish» bo'limini o'zlashtirish sifatining pastligida. Algoritmik fikrlashning rivojlanish darajasi bilan belgilanadigan algoritmlarni tuzish qobiliyatining past darajada shakllanishi quyidagi sabablarga bog'liq[6]: matematikani dasturlashga bog'lash qiyinchiligi; algoritmlarni o'qitishning mavjud usullarida, talabalarning kognitiv xususiyatlariga yetarlicha e'tibor qaratilmaganligi.

S.I.Maradjabovning fikriga ko'ra, talabalarning algoritmik fikrlashini rivojlantirish uchun quyidagilarga e'tibor qaratish lozim[7]: obyektga yo'naltirilgan dasturlashni o'rgatishda talabalarning algoritmik fikrlashini rivojlantirish uchun ilmiy asoslangan

o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqish; oliy o'quv yurtlarida dasturlashni o'qitish nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish, algoritmik fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan dasturlash tillari kursining mazmunini tanlashning asosiy tamoyillari va mezonlarini aniqlash; dasturlash asoslarini o'rganishda zamonaviy vositalardan foydalanishning afzalliklarini o'rganish; dasturlash tillarini o'rgatishda talabalarning algoritmik fikrlashini rivojlantirishning nazariy modelini takomillashtirish.

Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi tadqiqot usullaridan foydalanish mumkin: obyektga yo'naltirilgan yondashuv bo'yicha mahalliy va xorijiy adabiyotlarni o'rganish va undan talabalarning tizimli-mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishda foydalanish; informatika asoslari bo'yicha uslubiy, didaktik qo'llanmalarni tahlil qilish; pedagogik tajribani o'rganish va tahlil qilish; tajriba-sinov ishlarini olib borish; pedagogik tajriba-sinov davomida olingan natijalarni tahlil qilish va qayta ishlash.

Bu borada P. Bovining fikriga ko'ra, talabalarning algoritmik fikrlashini rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim: dasturlarning muhim xususiyatlarini aniqlash; olingan dalillar asosida aniq xulosalar chiqarish; xulosalarning to'g'riligini isbotlay olish; haqiqiy / noto'g'ri xulosa chiqarish shaklining mohiyatini tushunish; fikrlarni izchil, aniq, oqilona ifoda etish; aqliy harakatlarni takomillashtirish ko'nikmalarini shakllantirish [8].

A. I. Gazeikinaning fikriga ko'ra «fikrlashning algoritmik uslubi» bu lingvistik shakllarda yakuniy natijani olish jarayonini keyinchalik batafsil va ongli ravishda mustahkamlovchi algoritmi yaratish qobiliyatini o'z ichiga oladi [9]. Bu muammoni bartaraf etish uchun o'ziga xoso'qitish metodologiyasini ishlab chiqish talab etiladi.

A. N. Stas, N. F. Dolganovlarning fikriga ko'ra, algoritmik fikrlashni rivojlantirish uchun: tasvirlar bilan ishlash, mavzu bo'yicha xulosalar chiqarish, induktiv va deduktiv xulosalar chiqarish, reproduktiv, ishlab chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish, vazifani tahlil qilishga e'tibor qaratish lozim [10].

Ta'kidlash joizki, yuqorida keltirilgan tarkibiy qismlarga yetarlicha e'tibor qaratilmasa dasturlashga oid algoritmik fikrlash rivojlanmasligiga olib kelishi mumkin.

Shu bois, talabalarni dasturlash bo'yicha algoritmik fikrlashini rivojlantirish uchun masalalarni algoritmlashga oid pedagogik va psixologik shartlarni aniqlash, aniq harakatlar va ularni bajarish ketma-ketligini ishlab chiqish, faoliyat obyekti va subyekti o'rtasidagi munosabatlar tizimini takomillashtirishni talab etadi.

Bu borada S. O. Altuxovanning fikriga ko'ra kasbiy va pedagogik tayyorgarlik jarayonida talabalarning algoritmik fikrlashini shakllantirishni quyidagi bosqichlarda amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi [11]:

1. Tashkiliy bosqich. Bu o'zaro bog'liq komponentlar ketma-ketligidan iborat: moslashuvchanlikni shakllantirish – talabalarning ta'lim olish muhitini individual xususiyatlariga moslashtirish, o'quv jarayonida ko'nikma va malakalarini shakllantirish, talabalarning voqelikni o'zgartirishga ichki munosabatini va ijobiy motivatsiyasini shakllantirish.

2. Amaliy bosqich. Bu quyidagi komponentlardan iborat: talabalarning bilim olish samaradorligini oshirishga qaratilgan muammolarni aniqlash; muammoli vaziyatni diagnostikasi: dolzarb, muhim vazifalarni shakllantirish, talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish.

3. Natijaviy bosqich. Bu mustaqil kasbiy va pedagogik faoliyatga o'tish bilan tavsiflanadi. Ushbu bosqichda talabalarning ta'lim faoliyatini asosiy sabablarini, boshlang'ich ta'lim ko'nikmalari va qobiliyatlarini, ularning mustaqil kasbga tayyorligini rivojlantirishdan iborat.

Bu kabifikrlar A.V.Kopaevning ishlarida ham aksetgan. Uning fikriga ko'ra, fikrlashning algoritmik uslubi – bu aqliy harakatlar usullari, metodlari, tegishli fikrlash strategiyalari nazariy va amaliy muammolarni hal qilishga qaratilgan [12].

Keltirilgan olim va tadqiqotchilarning ishlari tahliliga ko'ra, dasturlashga oid algoritmik fikrlashni shakllantirishda o'qitishning yangicha yondashuvlarini ishlab chiqish, muammoli masalalarni dasturlashga o'rgatish mexanizmlarini takomillashtirish va o'qitish texnologiyalarini axborot texnologiyalari vositalari bilan integratsiyalashtirish asosida mashg'ulotlarni tashkil etish lozim.

Ta'lim muassasalarida o'qitish texnologiyasi, o'quv jarayonida talabalarning shaxsiy salohiyatini rivojlantirish uchun professor-o'qituvchilarga qulay sharoitlar yaratib berish bilan bir qatorda mashg'ulotlarni loyihalashtirish, tashkil etish va o'tkazish uchun uslublar, metodlar, usullar majmuasini tizimlashtirishni taqozo etadi.

Yuqorida qayd etilgan olimlarning ilmiy izlanishlarini tahlil qilish asosida talabalarning dasturlashga oid algoritmik fikrlashini rivojlantirishda quyidagi turkum muammolarni bartaraf etish lozimligi ma'lum bo'ldi:

- algoritmik fikrlashni rivojlantirish bosqichlarini takomillashtirish;
- algoritmik fikrlashni rivojlantirishga mo'ljallangan dasturiy ta'minotni ishlab chiqish;
- algoritmik fikrlashni rivojlantirishga mo'ljallangan masalalar to'plamini tizimli shakllantirish.

Xulosa qilib aytganda dasturlash texnologiyalarini talabalarga o'rgatishda, dastlab algoritmik fikrlashni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Chunki algoritmik fikrlash asosida murakkab masalalarni yechish imkoni yaratiladi.

#### Adabiyotlar:

1. Магамедов Р.М. Формирование системно-логического мышления будущего учителя информатики при изучении объектно-ориентированного программирования // Автореф. дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 24 с.
2. Голикова Н.Н., Голиков Д.В. Развитие алгоритмического мышления в процессе обучения будущих учителей математики и физики дополнительной специальностью информатика // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013. С.119-122.
3. Кнут Дональд Э. Алгоритмическое мышление и математическое мышление. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://kph.fis.npu.edu.ua/e-book/clasik/data/math/knut.html>
4. Лебедева Т.Н. Формирование алгоритмического мышления школьников в процессе обучения рекурсивным алгоритмам в профильных классах средней общеобразовательной школы // Автореф. дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. – 24 с.
5. Пушкарева Т.П., Степанова Т.А., Калинина В.В. Кинестетические тренажеры как эффективное средство развития алгоритмического стиля мышления // Бюллетень исследования. Материалы к 12-й международной научной конференции. 2016. – С. 97-101.
6. Гаврилова И.В. Третья методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе // Автореф. дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Красноярск, 2019. – 24 с.
7. Мараджабов С.И. Развитие алгоритмического мышления студентов вузов в процессе обучения объектно-ориентированному программированию // Автореф. дисс... на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. – Душанбе, 2018. – 26 с.
8. Бови П. Алгоритмическое мышление. 2016. ([https://informat.name/articale/art\\_algmind.html](https://informat.name/articale/art_algmind.html))
9. Газейкина А.И. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза. 2006. (<http://ito.edu.ru/2006/Moscow/I/1/I-1-6371.html>)
10. Стася А.Н., Долганова Н.Ф. Развитие алгоритмического мышления в процессе обучения будущих учителей информатики. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 7 (122). – С. 241-244.
11. Алтухова С.О. Смирнова И.Н. Формирование алгоритмического мышления студентов вуза в процессе профессионально-педагогической подготовки // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки – Москва, 2016. – С. 200-202.

12. Конаев А.В. Алгоритм как модель алгоритмического процесса [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusedu.info/Article100.html>

## РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada talabalarning dasturlashga oid algoritmik fikrlashini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etishga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

## РЕЗЮМЕ

В статье представлены проблемы развития алгоритмического мышления студентов в программировании, а также предложения и рекомендации по их решению.

## SUMMARY

This article presents the problems of the development of algorithmic thinking of students in programming and suggestions and recommendations for their elimination.

## УМУМКАСБИЙ ФАНЛАР БЎЙИЧА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ БАЗАСИНИ ЯРАТИШ ВА УЛАРНИНГ МАСОФАДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

**Орынбетов Н.**

*Нукус ДПИ технологик таълим кафедраси доценти, н.ф.ф.д (PhD).*

**Султанбаев Қ.**

*Нукус ДПИ технологик таълим кафедраси ассистенти*

**Таянч сўзлар:** ахборот-технологиялари, виртуал лаборатория, ўзгармас ток занжири, визуал дастурлаш, блок схема, абсолют хатолик, техник асбоблар.

**Ключевые слова:** информационные технологии, виртуальная лаборатория, цепь постоянного тока, визуальное программирование, блок-диаграмма, абсолютная ошибка, техническое оборудование.

**Key words:** information technologies, virtual laboratory, unchanged cascade chain, visual programming, block diagram, absolute error, technical equipment.

Ўзбекистон Республикасидаги олий таълимни ислох қилишнинг долзарб вазифаси талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини жонлантириш ўқув жараёнига янги технологияларни тадбиқ этишга хизмат қиладиган ўқитишнинг шакл ва методларни такомиллаштиришдан иборатдир. Олий таълимдаги ўқитиш методларининг асослашда дидактика билан шуғулланувчи олимлар олий таълимдаги ўқув жараёнининг хусусиятлари ва талабаларнинг билим фаолиятини камраб оладилар ҳамда талабаларнинг касбий ва шахсий тайёргарлиги масалаларига катта аҳамият берадилар.

Улар олий таълимдаги ўқув жараёнинг хусусиятлари, уларнинг дидактик вазифалари ҳаракатларига асосланади. Олий таълимдаги ўқитиш ва ўрганиш методлари қўйдаги гуруҳлардан иборат кенг тарқалган таснифларга бориб тақалади.

1. Билимларни бериш, идрок этиш ва ўзлаштириш ҳамда эътиқодни шакллантиришни таъминловчи методлар. Методларнинг бу гуруҳга лекция, талабаларнинг мустақил ишлари мустақил таҳсил олиш бўйича ишлар ишлаб чиқариш жараёнини кўзатиш, маслаҳатлар, кўрсатма бериш, оммавий ахборот программалаштирилган материалларни идрок этиш ва бошқалар қиради.

2. Билимларни тадбиқ этиш ва мустаҳкамлаш, малака ва кўникмаларни ҳосил қилиш ҳамда эътиқодни чуқурлаштириш методлари. Бу гуруҳга семинар, амалий ва лаборатория машғулоти назорат ишларини бажариш программалаштирилган ўқитиш кабинетларидаги машғулоти ва ишлаб чиқариш амалиёти қиради.

3. Билимлар эътиқодларни шакллантириш ва талабаларнинг касбий тайёргарлигини аниқлаш методи. Бу ўқув жараёнининг рейтинг баҳолари коллогийумлар, суҳбат ўтказиш, курс ва диплом ишлари лойиҳалари ҳамда давлат аттестацияси натижаларини баҳолашдир.

Бу тасниф конкрет материаллар имкониятларини белгилловчи энг муҳим сифатлар асосига қурилган. Биринчи гуруҳдаги шундай сифатларга билимларни идрок қилиш ва ўзлаштириш иккинчи гуруҳга – тадбиқ этиш ва мустахкамлаш учинчи гуруҳга эса аттестация ва билимларни аниқлаш таллуқлидир [1;592].

Дастлабки тадқиқотлар шуни кўрсатдики, умумкасбий фанларини ўқитиш методологиясида эришилган ютуқлар билан бир қаторда, педагогикада замонавий педагогик технологиялар ва ахборот технологияларидан фойдаланиш имкониятларини ўрганишга қаратилган ўқув-услубий базанинг йўқлигини меҳнат таълими талабалари учун умумкасбий фанлари дарсликларида дастурий таъминотнинг этишмаслигини кўрсатади.

Талабаларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда замонавий педагогик технологиялар ва ахборот технологиялари этарли даражада фойдаланилмайди.

Технология таълими йўналиши бўйича олий таълими муассасалари фаолиятининг замонавий дастурларида замонавий компьютерларни ўрганиш, уларнинг Word, Exsel, Power Point каби дастурий воситалар ёрдамида ахборотни қайта ишлашга алоҳида эътибор берилади. Бир томондан улар талабаларни ўқитишда умумкасбий фанларининг янги ютуқлари билан бирга, касбий фаолият учун зарур бўлган дастурларнинг этишмаслигини. Ушбу муаммони ҳал этиш учун умумкасбий фанларида ахборот технологиялари воситаларидан самарали фойдаланишдир.

Таълим сиёсатининг ҳозирги асосий мақсади таълим оловчи шахс, жамият ва давлат эҳтиёжларини қондирувчи муҳим ва келажақдаги ривожни учун зарур юқори самардорликка эга бўлган замонавий таълим беришга қаратилган.

Ахборот-коммуникация технологиялари ҳар бир босқичда ўқитувчининг энг яқин кўмакчиси, малакали педагогнинг дарсга тайёргарлик кўришидан тортиб, уни сифатли, қизиқарли ва натижалли ўтказишга бўлган барча жараёнларда энг қулай воситадир. Ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўришда компьютер орқали дидактик, тарқатма материаллар, кўргазмалар, куруллар, слайд ва дарс ишланмаларини тайёрлаш, интернет ёрдамида эса уларни турли қўшимча маълумотлар, қизиқарли сурат, аудио, видео лавҳалар билан бойитиши мумкин. Дарс жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари ўқувчилар дунёқараши, билим ва кўникмаларини кўриш, эшитиш ва мустақил бажариш орқали ривожлантиришга кўмаклашади.

Маълумки, меҳнат таълими йўналиши бўйича мутахассислар тайёрлаш ҳам ўзига хос ёндашувни талаб қилади. Бу соҳа бўйича мутахассис ҳам назарий ҳам амалий томондан чуқур билим, кўникма ва малакага эга бўлиши талаб этилади. Айниқса, умумкасбий фанларини ўқитишда бу ўзига ёндашув янада яққолроқ намоён бўлади. Фаннинг мураккаблиги ва сал эътиборсизлик ёки маълум амалий ишдаги жараённи чуқур билмаслик инсон ҳаёти учун қандай салбий оқибатларга олиб келишини инобатга олишнинг ўзи бу фикрни тасдиқлаши шубҳасиз.

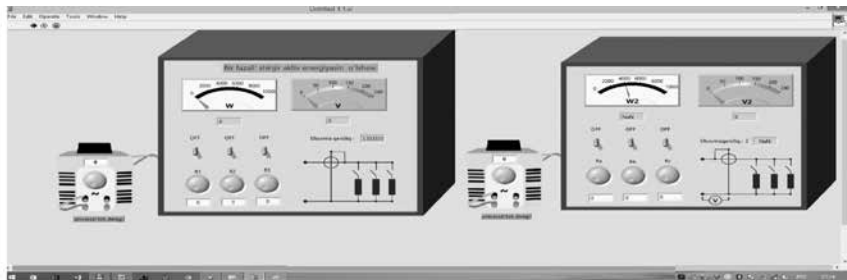
Компьютер ёрдамида энг замонавий, энг мураккаб физик жараёнга асосланган ва энг қимматли ва энг фойдали лаборатория ишларининг ҳам виртуал моделини яратиш мумкин. LabVIEW дастурида яратилган виртуал лаборатория ишларининг услубий афзаллиги шундаки, қисқа вақт ичида бевосита виртуал лаборатория ишларидан фойдаланиш давомида виртуал лаборатория асбоб ускуналари кўриниши, шакли, бошқариш дастаклари турини, рангини бошланғич доимийлар ёки маълумотлар ва шартларни тезкор алмаштириш мумкин.

Электротехника, радиотехника ва электроника бўйича LabVIEW дастури ёрдамида виртуал лаборатория иши яратиш услубиятида [2; 53-6].

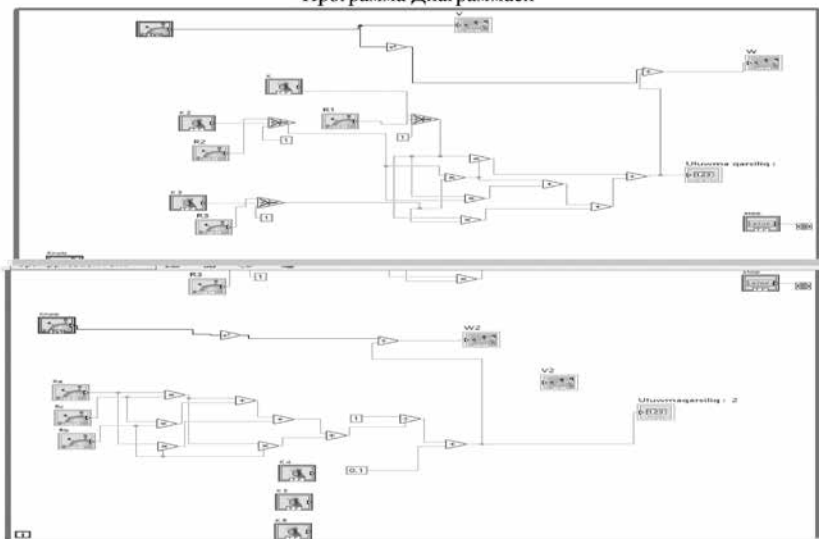
Мавзу: Бир фазали занжир актив энергиясини ўлчаш.

Ишнинг мақсади: Ваттметрнинг ўлчаш даражасини солиштириш.

Керакли асбоб-ускуналар: Ток манбаи, ваттметр, вольтметр, қаршилиқлар улаш симлари, калит, улаш симлари ва компьютер, экран,



1-расм. Бир фазали занжир актив энергиясини ўлчашнинг LabVIEW дастурида  
Программа Диаграммаси



2 – расм. Бир фазали занжир актив энергиясини ўлчашнинг LabVIEW дастурида  
Блок Диаграммаси

1. Компьютердан ” Бир фазали занжир актив энергиясини ўлчаш.vi” файлини юклаб, ”1–машк” ёзуви устига компьютер сичкончасининг курсорини чап тугмасини бир марта босинг ҳамда уни ўқитувчи (ёки лаборантга) кўрсатинг.

2. Ғалтакнинг актив қаршилиги олинг.

3. 1 – расмда кўрсатилган панелдан компьютер сичкончасининг курсорини  белги устига қўйиб, чап тугмасини бир марта босинг,  кўринишини олгандан кейин, лаборатория ток манбаин соат стрелкаси йўналишида бураб ваттметрнинг аниқ кийматларини кўрсатишига эришинг ва уларни ёзиб олинади. Абсолют хатолик  $\Delta w = (P_w - P_n) = \Delta P$  ва келтирилган хатолик  $\gamma = \Delta w / (A_k * 100\%)$  ва тузатма  $\delta \Delta P = A_b - A$  ифодага кийматларини қўйиб ҳисобланади.

4. Олинган натижалар бўйича қуйидаги жадвални тўлдириг ва тегишли хулосалар чиқарилади.

| № | Асбоблар кўрсаткичи |     |                |                |                |                |                | Ҳисоблашлар                                            |                                                               |                              |
|---|---------------------|-----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   | I                   | U   | R <sub>1</sub> | R <sub>2</sub> | R <sub>3</sub> | P <sub>A</sub> | P <sub>V</sub> | Абсолют хатолик<br>$\Delta w = (P_w - P_n) = \Delta P$ | Келтирилган<br>хатолик<br>$\gamma = \Delta w / (A_k * 100\%)$ | Тузатма<br>$\delta \Delta P$ |
|   | A                   | V   | Ω              | Ω              | Ω              | W              | W              |                                                        |                                                               |                              |
| 1 | 0,2                 | 150 | 300            | 200            | 200            | 300            | 299,6          |                                                        |                                                               |                              |

Виртуал лабораторияларнинг абзал тарафларини таъкидлаган ҳолда, ушбу воситанинг услубий материалларни ишлаб чиқиш вақтини қисқартиришга ёрдам беришини ва асосий диққатни ўрганилаётган назарияга ва олинаётган натижаларга қаратиш имконияти мавжудлигини айтиб ўтишимиз жоиз. Педагогик адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, виртуал инфор­мацион-таълим лабораторияси:

- ўқув жараёнида ўқитувчининг ўрнини босмаган ҳолда, таълим олувчини мустақил ўрганиш ва ўз-ўзини назорат қилиш суръатини танлаш эркин­лиги билан таъминлаб, ўқитишнинг самарали инструменти сифатида фойдаланилмоқда;
- ўзида компьютер имкониятлари бўлган яхши дарслик хусусиятларини сақлаганки, бу ў навбатида катта ҳажмдаги ахборотни сақлай олиш, кўргазмалилик, матн, графика, аудио ва видео-ахборотларни бирга ишлата олиш имкониятлари мавжудлиги билан белгиланади;

Виртуал лаборатория шароитларида лаборатория ишларни бажаришнинг асо­сий афзал тарафларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- ўрганилаётган қонун ёки реакцияларнинг кўргазмали намоиши этилиши ва уларнинг тўғри эканлигининг тасдиқланиши;
- реакцияларни, барча ҳисоб-китобларни мустақил олиб бориш, жараёнларни кузатиш имконияти;
- олиб борилаётган экспериментларнинг бутунлай хавфсиз эканлиги, синф ҳавосининг тоза сақланиши;
- тажрибаларни индивидуал олиб бориш имкониятининг ўқувчиларнинг мустақиллигининг ривожланишига, уларнинг конструкторлик қобилиятлари ва техник идрокининг ривожланишига таъсири;
- дарс давомида виртуал лаборатория ишларини олиб бориш назарий ва

амалий машғулотлар ўртасидаги вақт тўсиғини олиб ташлайди, бу эса ўқитишнинг самарадорлиги ва сифатининг ошишига, ўқувчиларнинг мустақил билиш фаолиятининг активлашишига олиб келади;

- виртуал лаборатория ишларини бажариш ностандарт ва муаммоли вазиятларни ҳал қилишда ўқувчиларнинг субъектив тажрибасининг шаклланишини таъминлаб беради.

Таълимга виртуал технологияларнинг таркибий қисмлари қуйидагилардир:

- катта ҳажмли ахборотларни визуал кўриниши;
- уч ўлчовли космик моделлар;
- уч ўлчовли моделлар;
- таълим соҳасида мултимедия воситаларини қўпайтирилиши;
- янги фойдаланувчи интерфейслари.

Бундай виртуал лабораториялардан фойдаланиш қуйидаги афзалликларни беради:

- талаба ва ўқитувчиларнинг лаборатория ишини бажариш ва ўзлаштириш вақти тежалади.
- мураккаб реал лаборатория ишларини бажаришдан олдин уларнинг виртуал кўринишлари компьютерда бажариб кўриш лаборатория ишининг моҳиятини тез ва тўлиқ тушуниш, қурилмалар ва уларни улаш тўғрисида тўлиқ тасаввур олиш ҳамда бунинг натижасида техника хавфсизлигига тўлиқ амал қилишга олиб келади.
- бу виртуал лаборатория ишларидан масофавий таълимдан, интернет тизимидан тўлиқ фойдаланиш мумкин.
- виртуал лаборатория ишлари орқали бевосита талаба ва ўқитувчи виртуал мулоқот олиб бориши, ўқитувчи ўқувчини баҳолаши мумкин [3; 72-98].

Хулоса қилиб айтганда, таълим жараёнига қиритилаётган инновацион технологиялар унинг самарадорлиги ҳамда сифатига ижобий таъсир қилиши ва бунда талабалар ўз фикрини эркин ифода қилиши учун қулай шарт-шароитлар яратилиши ҳамда бунда таълим берувчининг вазифаси фақатгина “ўқитиш”, “ўргатиш” бўлмасдан, ўргатилганларни талабалар томонидан чуқур ўзлаштирилиши билан бирга уларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга хизмат қилиши керак.

#### Адабиётлар:

1. Руломов С. С. ва бошқалар. Ахборот тизимлари ва технологиялари. Тошкент. «Шарк» 2000.-592б.
2. Федосов. И.В. Основы программирования в LabVIEW. Учебное пособие. Саратов. 2010.-53с.
3. Орынбетов. Н. Т. Мехнат таълими йўналиши талабаларининг электротехника, радиотехника ва электроника бўйича касбий тайёргарлигини такомиллаштириш. Дис. ... пед. фан. фалс. докт (PhD). - Нукус, 2019, 72– 98 б

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада ахборот технологиялар ўқув жараёнига қўллаш юқори самарадорликка еричишга, кам вақт сарфлаб катта ҳажмдаги билимларни егалашга имконият яратади. Виртуал лаборатория ишларини яратиш ва талабаларга қисқа вақт ичида ўргатиш, ҳамда талабалар фақат виртуал лаборатория ишларидан фойдаланибгина қолмай, балки ўзлари ҳам янги виртуал дастурлар тузилишлари мумкин. Бу тавсияларнинг асосий мақсади ахборот технологияларнинг қўлланиши ўқитишнинг ушбу соҳадаги малака ва кўникмаларни ривожлантиришдан иборат.

#### РЕЗЮМЕ

Использование информационных технологий в процессе обучения позволит вам достичь высокого уровня эффективности и потратить меньше времени на обучение. Создание виртуальных лабораторий и

обучение студентов за короткое время, а также не только создание виртуальных лабораторий, но и создание новых виртуальных приложений. Основной целью этих рекомендаций является использование информационных технологий в развитии навыков и умений в области преподавания.

## SUMMARY

The use of information technology in the learning process will allow you to achieve a high level of efficiency, and spend a lot of time on learning. Creating virtual labs and teaching students in a short time, and not only making virtual labs work, but also creating new virtual applications. The main purpose of these recommendations is the use of information technology in the development of skills and abilities in the field of teaching.

## UMUMKASBIY FANLARNI O'QITISHDA TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASHLARINI SHAKLLANTIRISH

*Orinbetov N.*

*p.f.f.d., (PhD) –Nukus DPI texnologik talim kafedrası docenti*

**Таянч сўзлар:** texnologiya, kommunikativ, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, sun'iy intellekt, robototexnika, navigatsiya, datchiklar, ultratovushli sensor, triangulyatsiya, arduino, mikrokontroller blok diagrammasi, standart sxemalar, USB-port, mikrosxema va kompyuter, drayver, komponent, fotodiod, fototransistor.

**Ключевые слова:** технологии, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, робототехника, навигация, датчики, ультразвуковой датчик, триангуляция, arduino, блок-схема микроконтроллера, стандартные схемы, USB-порт, микросхема и компьютер, драйвер, компонент, фотодиод, фототранзистор.

**Key words:** technology, communicative, information and communication technologies, artificial intelligence, robotics, navigation, sensors, ultrasonic sensor, triangulation, arduino, microcontroller block diagram, standard circuits, USB port, chip and computer, driver, component, photodiode, phototransistor.

Texnologiya sohasida yuqori malakali o'qituvchilar tayyorlash, ya'ni texnologik jarayonlarni o'rgatuvchi mutaxassislar (axborotni qayta ishlash va robotlashtirish jarayonlari va boshqalar.) shuningdek, kommunikativ, ijodiy va professional zamonaviy ilmiy va amaliy darajada ijtimoiy ahamiyatga ega vazifalarni hal qilish imkoniyatiga ega pedagogik faoliyat sohasidagi mutaxassislar bo'lishi kerak. Talabalarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish, shuningdek, kasbiy faoliyatga kompetentlikka asoslangan yondashuvni joriy etish, yo'nalish (texnologiya va robototexnika) bo'yicha umumiy madaniy va professional vakolatlarni shakllantirish, shuning uchun jamiyat va davlatning ehtiyojlarini qondirish oliy ma'lumotli yuqori malakali mutaxassis uchun, birinchi navbatda, yangi texnologiyalar va robotik tizimlarni tadqiq qilish, yaratish va joriy etish lozim.

Hozirda axborot texnologiyalari sohasida bo'layotgan har qanday o'zgarish, yangilik, kashfiyot hech kimning nazaridan chetda qolayotgani yo'q. Odamlarda qulaylik, tezkorlik va aniqlikka bo'lgan ehtiyojning kun sayin ortib borishi ishlab chiqaruvchilarni doimiy ravishda yangilikka undab kelmoqda.

Axborot texnologiyalarini rivojlantirish va ularning jamiyatga chuqur kirib borishi borasidagi faollikni oshirish tayyor mahsulotlarni sifatli ishlab chiqishni, intellektual vazifalarni soddalashtirishni talab qiladi. Biz yangi texnologiyalarni o'quv jarayoniga

joriy etilishini talabalarning ijodiy va intellektual rivojlanishining o'sishi deb tushunamiz. To'liq rivojlangan sun'iy intellektni yaratish insoniyatga jamiyatning barcha sohalarida yangi imkoniyatlar yaratadi.

Birinchi robotlar O'rta asr mexanik qo'g'irchoqlari edi. Taxminan 1736-738 yillar Jak de Vakuanson, muhandis, matematik va musiqachi musht mexanizmini yoki parallel barabanni fleyta chalishi mumkin bo'lgan qo'g'irchoq uchun dastur sifatida ishlatgan. U qo'g'irchoq naychasida o'n ikkita turli xil kuylarni chalishga qodir edi va u barmoqlarini silkitib, lablarini silkitib, oddiy havoni fleyta teshiklaridan chiqarib yuborardi. Robotlar, asosan, 3 turga bo'linadi:

1. Qat'iy dastur asosida ishlaydigan robotlar.
2. Odam (operator) boshqaradigan robotlar.
3. Sun'iy intellektli (integrall) robotlar.

Ish bajarish turiga qarab, robot manipulatorlar, axborot uzatuvchi robot, odimlovchi robot va boshqalarga bo'linadi [1].

Asta-sekin har qanday ishini avtomatlashtirish tezligi odamlar tomonidan ko'plab faoliyat sohalarida siqib chiqarildi va filmlar, sho'ng'in, kompyuter o'yinlari va boshqalarni almashtirish bo'yicha intensiv harakatlar natijasida yangi imkoniyatlar yaratildi. Inson mehnati ishlab chiqarish vositalarini ishlab chiqarishga sarflanishi emas, balki yakuniy mahsulotni iste'mol qilish asta-sekin 100% ga yetib borishi. Bugungi eng qudratli robotlarning ko'pchiligi allaqachon mashinalar, kompyuterlar va boshqalarni ishlab chiqarishga yo'naltirilgan. Bugungi kunda robototexnika asoslari ko'plab mamlakatlarda o'quv jarayonida katta talabga ega.

Asosiy vazifa yoshlarning e'tiborini muhandislik va fanga yo'naltirishdir. Ushbu g'oyani takomillashtirish uchun Butunjahon Robot Olimpiadasi (WRO) - bu 10-18 yoshdagi maktab o'quvchilari uchun xalqaro tanlov - Xalqaro robototexnika tanlovi (IRS) birinchi festival Singapurda 2004 yilda o'tkazilgan.

Robototexnika - bu robotlar haqidagi fan va texnologiya, ularning dizayni, ishlab chiqarilishi va ishlatilishi. Keyinchalik tadqiqotlarni talab qiladigan katta yo'nalishlar mavjud: robot xaritalari, keng ko'lamli arxitektura, rejalashtirish va global modellashtrish va boshqalar. Bunga robotning o'z maqsadlariga erishish uchun o'z bilimlari va sensor qiymatlari asosida iloji boricha samarali va ishonchli harakat qilish qobiliyati kiradi. Navigatsiyaning sezish, harakatlar, rejalashtirish, arxitektura, texnik vositalar, hisoblash va energiya samaradorligi va boshqalar. Rejalashtirish - bu eng yaxshi usul bo'lgan navigatsiyaning aniq jihati? degan savolga javob beradi. Xaritaning joylashishini va boradigan joyni hisobga olgan holda marshrutni rejalashtirish, robotning belgilangan manzilga etib borishiga olib keladigan traektoriyani aniqlash kerak. Yo'llarni rejalashtirish - bu robotlar kabi strategik masalalarni hal qiladigan vakolat. Maqsadlariga erishish uchun ular uzoq muddatda nima qilish kerakligini hal qilishlari kerak. Mobil robot yo'lini rejalashtirish odatda bir joydan ikkinchi joyga o'tish sifatida qaraladi. Robot maqsadli nuqtadagi to'siqlarni muvaffaqiyatli engib chiqishi bilan birga uni samarali bajarishi kerak.

Mobil robotning tarkibiy qismlari kontrollerlar, boshqaruv dasturlari, datchiklar va disklardir. Tekshirgich mikroprotessor yoki shaxsiy kompyuter (shaxsiy kompyuter), mobil boshqaruv dasturi C/C++, Paskal, Fortran, Python yoki yuqori darajadagi tillarda

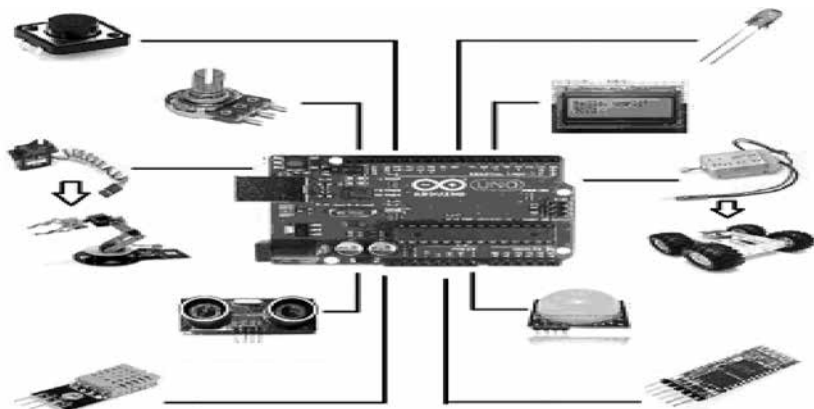
real vaqtda maxsus dasturiy ta'minot bo'lishi mumkin. Ishlatiladigan datchiklar ma'lum dasturlar bo'lib, ular robotning talablariga qarab bir-biri bilan hisoblab chiqilishi mumkin, probirovka qilish, triangulyatsiyani o'zgartirish, to'qnashuvlarning oldini olish, joylashuvi va boshqalar.

Robototexnika sohasida to'siqlardan qochish ob'ektiv vazifa bo'lib, to'qnashuvlar cheklanmaganligi sababli ba'zi bir nazorat chorrahalari yoki ob'ektiv bo'lishni talab qiladi. Bu dronlarda juda dolzarb mavzu. To'siqlarni aniqlash ushbu avtonom robotning asosiy ehtiyojidir. Robot atrofdan o'rnatilgan sensorlar orqali robotdan ma'lumot oladi. Ultratovushli sensor eng ko'p to'siqlarni aniqlash uchun javob beradi va arzon va katta imkoniyatlarga ega. Ultratovush sensori ultratovush to'lqinlarini uning sensori boshidan va ob'ektidan aks ettiradi.

To'siqlarni oldini olish, to'qnashuvlarni oldini olish algoritmlarining maqsadi. To'siqlarni samarali ravishda oldini olish uchun maqbul bo'lishi kerak bo'lgan umumiy maqsad - bort sensoridagi robotning haqiqiy tezligi va kinematikasi, to'qnashuvning haqiqiy va kelajakdagi xavfi. To'siqlarni aniqlash avtonom robotning asosiy talabidir. Robot atrofda hududdan sensorlarni qabul qiladi. Shovqin sezgichlari, infraqizil sensorlar, ultratovushli sensorlar va boshqalar kabi shovqinlarni aniqlash uchun ishlatiladigan ba'zi sezgir qurilmalar. Ultratovushli sensor to'siqlarni aniqlash uchun javob beradi va u arzon va katta imkoniyatlarga ega [2].

Har qanday qurilmani ishlab chiqarishni boshlashdan oldin, bozor taqdim etishi mumkin bo'lgan qo'shimcha qurilmalar bilan tanishishingiz kerak. Bu turli xil datchiklar va modullarga, shuningdek datchiklardan ma'lumotlarni qayta ishlashi kerak bo'lgan tekshirgichlarga tegishli.

Arduino - bu mikrokontroller uchun bir nechta standart sxemalarni, shuningdek bitta mahsulot modeli ichida bir xil o'lchamdagi bir nechta mashhur bosma taxtalarni



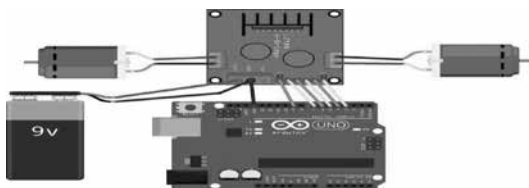
*1-rasm - Arduino Uno platasini turli xil elektron qurilmalarga ulash qobiliyati*



2- rasm. Harakatlantiruvchi drayveri L298N

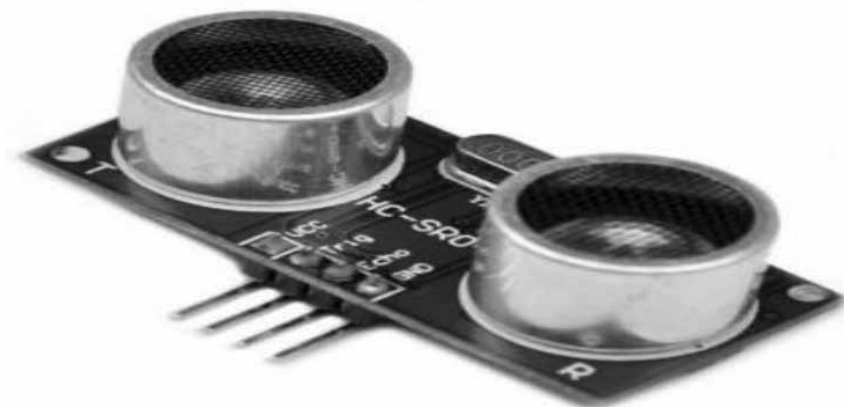
o'z ichiga olgan ism. Ulardan ba'zilar kuchlanishni va USB-portni boshqarishga imkon beradigan qo'shimcha elementlarga ega, bu uning ko'p qirraliligi tufayli kartani to'ldirishi va mikrokontrolni kompyuterga ulash uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu taxtalarning eng yaxshi versiyalaridan biri bu Arduino Uno. Mikrosxema va kompyuter bir-birini qanday ko'rishadi? Arduino Uno drayveri to'g'ri ishlashi uchun u boshqaruvni boshqaradigan kompyuterga o'rnatilishi kerak. Drayverni tanlash operatsion tizimga bog'liq. Arduino Uno R3 o'zining dasturiy ta'minotiga ega: Windows 7, Windows Vista va XP uchun drayver. Ya'ni, ushbu operatsion tizimlar o'rnatilgan har qanday qo'shimcha qurilmalar yordamida siz bosilgan elektron bilan ishlashingiz mumkin. Arduino Uno noldan chiqarilgan barcha kompyuterlarga mos keladi. Deyarli barcha ko'rinadigan ulanishlar to'g'ridan-to'g'ri mikrokontrolderga ulangan. Ulardan ba'zilar ulanishi yoki ichki zanjirning bir qismi bo'lishi mumkin. USB terminali 5 V quvvat manbai bilan ta'minlash, shuningdek, kompyuter bilan ma'lumot almashish uchun ishlatilishi mumkin, bu holda u qurilmani asinxron ketma-ket port sifatida tan oladi. Texnik jihatdan, mikrokontroller, kompyuter va «aloqa» uchun ma'lumotlar almashinadigan asinxron ketma-ket port. Arduino Uno -ni o'z qo'llaringiz bilan bog'lash oson, bu erda asosiy narsa ma'lumotlar va almashinuv jarayoni qanday ishlashini, uning xususiyatlari qandayligini tushunishdir.

Arduino Uno kartasida kirish va chiqish taxtalari uchun kuchlanish va oqim chegaralari mavjud. Barcha raqamli va analog ulanishlar 0 dan 5 gacha ishlaydi. Bunday holda, tekshirgich ishlamay qolmasligi uchun signal qarshilik orqali ulanishi kerak. Noqonuniy yoki qochqin oqimining maksimal qiymati 40 mA dan oshmasligi kerak va aloqa simlarining umumiy oqimi 200 mA dan oshmasligi kerak.



3 - rasm Harakatlantiruvchi drayverini Arduino Uno platformasiga ulash sxemasi

Kengashda signal holatini ko'rsatadigan 4 ta LED mavjud. Birinchi ikkita LED signal darajasi past bo'lganda yonadi va TX yoki RX signali yoqilganligini ko'rsatadi. PWR LED yoritgichi 5 V da yonadi va quvvat yoqilganligini bildiradi. Oxirgi LED - yuqori



4-rasm- ultratovush sensori moduli HC-SR04

signal berilganda yonadigan umumiy maqsadli LED. Hozirda Arduino Nano ning 2 ta variant mavjud. Ular faqat 2.X, 3.0., ishlaydigan chipda farqlanadi. 2.X. versiyada kam xotira hajmi (flashka, quvvatga bog'liq) va past soat chastotasi bo'lgan AT mega 168 chipidan foydalanadi, 3.0. versiyasi ATmega 328 chipida ishlaydi.

Arduino-Current - bu katta darajada yuk ko'tarmaydigan juda zaif qurilma. Uni «yalpi» kuchli dvigatellar bilan birlashtirish qayg'udan qochmaydi. Shuning uchun normal hamkorlik uchun biz robotlarning sxemasiga motorlarni boshqarish uchun javob beradigan komponentni - ularni oziqlantiruvchi va uzib qo'yadigan oqimni qo'shishimiz kerak. Biz dvigatel drayveri deb ataladigan chip yoki tayyor modul haqida gapiramiz. Bizning saytda H-ko'priq sxemasi bo'yicha qurilgan haydovchilar uchun maqolalar mavjud. Agar siz tayyor shassi sotib olsangiz, ular uchun mos drayverni o'rnatishni o'ylab ko'ring. Dvigatel haydovchisi Arduinoni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Drayv chipi yoki tayyor qalqonga ega mobil qalqon mobil robotlar, arduinoda mustaqil mashinalar va boshqa mexanik modullarga ega qurilmalar yordamida tayyorlanishi mumkin. Ushbu maqolada biz L298N va L293D chiplariga asoslangan mashhur mobil dvigatellarni ulash imkoniyatini ko'rib chiqamiz [3].

Masofa sezgichlarining vazifasi fizik aloqada bo'lgan ob'ektni unga kirmasdan aniqlashdir. Aniqlanish zonasini datchik turiga, nurlanishni uzatish va qabul qilish uslubiga, sozlashga bog'liq. Mikrokontroller blok diagrammasi ayrim sirtlarni, ob'ektlarni umuman skanerlash yoki topilgan hududdagi ob'ektlar guruhining holatini aniqlash uchun neytrallashtiriladi. Asosan, optik sensorlar elektron taxometrlarni ishlab chiqaradi. Fotoelektrik sensorlar ko'plab sohalarda qo'llaniladi. Diskret chiqish signaliga ega datchiklar hisoblash, aniqlash, joylashtirish va boshqa vazifalarni hal qilish uchun ishlatiladi. Qurilma analog chiqish masofasini, optik lokatorni o'rnatadi.

Ma'lumotlarni qayta ishlash saytiga qo'shilgan ko'plab sensorlar texnik ko'rishning oddiy modeli. «Parktronic» ultratovushli datchiklar tizimi taqdim etildi.

Optik datchik boshqariladigan sohadagi yorug'lik oqimidagi o'zgarishlarni,

shuningdek mexanizmlarning harakatlanuvchi qismlari, ob'ektlarning ko'rinishini keltirib chiqaradigan narsalarning yo'qligini aniqlaydi. Yoki, aksincha, sensor harakatlanuvchi ob'ektga va atrofdagi kosmosga nisbatan o'z o'rini aniqlaydi. Foydalanishning eng oddiy holati shundaki, ob'ekt sensorga yaqin masofani aniqlamasdan, unga masofani aniqlamaydi. Optik datchikdan foydalanish juda oson, shu jumladan mikrokontrollardan foydalanish. Masalan, mobil robotlarda yoki harakatni aniqlash uchun xavfsizlik tizimlarida qurilmada ikkita yarimo'tkazgichli fotodiodli LED va fotodiod yoki fototransistor mavjud. LED ning nurlanishi to'siq bilan aks etadi va fotodetektor tomonidan qabul qilinadi. Optik sensorlarning keltirilgan namunalari diffuz sensorlar sinfiga tegishli.

Arduino ultratovushli masofadan o'lchash datchiklari nisbatan soddaligi, etarlicha aniqligi va mavjudligi tufayli robot loyihalarida juda mashhur. Ular to'siqlardan qochish, ob'ektlarni o'lchash, xona xaritasini modellashtirish va ob'ektlarni kattalashtirish yoki kattalashtirishga yordam beradigan qurilmalar sifatida ishlatilishi mumkin. Bunday qurilmaning eng keng tarqalgan versiyalaridan biri bu masofadan boshqarish pulti bo'lib, uning dizayni ultratovushli HC SR04 diapazonini qidiradi [4].

4-rasm (eng keng tarqalgan va yagona o'xshash sensori) ob'ektga masofani aniqlash uchun akustik nurlanishdan foydalanadi. Ushbu kontaktless sensor yuqori o'lchov aniqligi va barqarorligini ta'minlaydi. O'lchash diapazoni: 2 sm dan 500 sm gacha.

Umuman olganda, robot yaratilganda, uning harakati to'g'ridan-to'g'ri yozilgan dasturga bog'liq, ya'ni biz dasturni yozayotganda robotimiz harakatini boshqaramiz.

Xulosa qilib aytganda, robot haqida uzoq o'ylash mumkin, hatto u haqida qisqacha o'ylab ko'rsak ham, bu juda ko'p joyni egallaydi. Ishonch bilan aytish mumkinki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan har birimiz tez orada o'zimizning aqli robotimizga ega bo'lishimiz mumkin.

#### Adabiyotlar:

1. Шолован К.С., Жумашева Ж.Т., Брейдо И.В., Смагулова К.К., Тохметова К.М. Мехатроника және роботтық техника негіздері. Оқу құралы, Қарағанды: ҚарМТУ, 2016. – 96 бет.
2. Д. Крейг Введење в робототехнику. Механика и управление. Изд-во Институт Компьютерных исследований, 2015. – 564 с.
3. <http://arduino-diy.com/arduino-ultrazvukovoy-datchik-rasstoyaniya>
4. [www.robotics.com](http://www.robotics.com)

#### РЕЗЮМЕ

Технология соҳасида yuqori malakali o'qituvchilar tayyorlash, ya'ni texnologik jarayonlarni o'rgatuvchi mutaxassislar (axborotni qayta ishlash va robotlashtirish jarayonlari va boshqalar.) shuningdek, kommunikativ, ijodiy va professional zamonaviy ilmiy va amaliy darajada ijtimoiy ahamiyatga ega vazifalarni hal qilish imkoniyatiga ega pedagogik faoliyat sohasidagi mutaxassislar bo'lishi kerak. Hozirda axborot texnologiyalari sohasida bo'layotgan har qanday o'zgarish, yangilik, kashfiyot hech kimning nazaridan chetda qolayotgani yo'q. Asosiy vazifa yoshlarning e'tiborini muhandislik va fanga yo'naltirishdir.

#### РЕЗЮМЕ

Подготовка высококвалифицированных преподавателей в области технологий, т.е. специалистов, обучающихся технологическим процессам (процессам обработки информации и роботизации и т.д.), а также коммуникативные, творческие и профессиональные специалисты в области педагогической деятельности, способные решать проблемы социальной значимости на современном научном и практическом уровне. Любые изменения, нововведения и открытия в области информационных технологий не остаются без внимания. Основная задача - привлечь внимание молодежи к технике и науке.

#### SUMMARY

Training of highly qualified teachers in the field of technology, i.e. specialists teaching technological processes (information processing and robotization processes, etc.), as well as communicative, creative and professional specialists in the field of pedagogical activity, capable of solving problems of social significance at a modern scientific and practical level. Any changes, innovations and discoveries in the field of information technology do not go unnoticed. The main task is to draw the attention of young people to technology and science.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сапарова А.А.

Учительница №45 школы г.Нукуса

**Таянч сўзлар:** интеграл, спектр, дифференциал, кривая, определенный интеграл.

**Ключевые слова:** интеграл, спектр, дифференциал, кривой, определенный интеграл.

**Key words:** integral, spectrum, differential, curve, definite integral.

Математика предлагает общие и достаточно четкие модели для изучения окружающей действительности. Роль математических моделей, описывающих взаимосвязь количественных характеристик различных явлений и процессов, возрастает в связи с расширяющимися возможностями компьютерной обработки данных. Довольно часто и в повседневной практике используются математические знания. И это не только простые математические расчеты, но и элементы высшей математики. Таким образом, все более широкий спектр математических знаний становится сегодня обязательным элементом общей культуры современного человека.

Одной из тем школьного курса математики, которая вызывает много споров, является понятие интеграла. Интеграл появился в школе вследствие реформ школьного математического образования конца 60-х - начала 70-х годов XX века, вводивших в школе элементы математического анализа. Многие специалисты подчеркивали, что ознакомление учащихся с понятиями и методами математического анализа даже на уровне общих представлений имеет для них большое познавательное, развивающее, общекультурное значение. Такая точка зрения не утратила своей актуальности и в настоящее время. Специфика рассуждений, свойственная математическому анализу позволяет учащимся совершить следующий шаг в обобщении полученных ими знаний из курса элементарной математики, а также открывает перспективу дальнейшего расширения имеющихся знаний.

Вопросы содержания, методики изложения интеграла являлись объектом исследований математиков, начиная с момента введения этого материала в программу средней школы по математике. Практика показывает, что трудности, возникающие при изучении этой темы в средней школе, сохраняются. Причины трудностей – высокий уровень абстракции понятий, сложная логическая структура их определений, недостаточность времени для осмысления сложных вопросов и многое другое.

Целью данной статьи являются вопросы изучения исторических и теоретических основ преподавания в общеобразовательной школе темы «Интеграл», в частности, роль и место интеграла в методике преподавания математики в школе, анализ школьных учебников с точки зрения исследуемой проблемы.

Понятие интеграл непосредственно связано с интегральным исчислением – разделом математики, занимающимся изучением интегралов, их свойств и методов вычисления. Вместе с дифференциальным исчислением интегральное исчисление составляет основу математического анализа.

Символ  $\int$  введен Лейбницем (1675г.). Этот знак является изменением латинской буквы  $S$  (первой буквы слова сумма). Само слово интеграл впервые ввел Я. Бернулли (1690г.).

Другие термины, относящиеся к интегральному исчислению, появились значительно позднее. Употребляющееся сейчас название первообразная функция заменило более раннее “примитивная функция”, которое ввел Лагранж (1797г.). Латинское слово *primitivus* переводится как “начальный”:  $F(x) = \int f(x)dx$  – начальная (или первоначальная, или первообразная) для функции  $f(x)$ , которая получается из  $F(x)$  дифференцированием [1].

В современной литературе множество всех первообразных для функции  $f(x)$  называется также неопределенным интегралом. Это понятие выделил Лейбниц, который заметил, что все первообразные функции отличаются на произвольную постоянную. А  $\int_a^b f(x)dx$  называют определенным интегралом. Обозначение ввел К. Фурье (1768-1830), но пределы интегрирования указал уже Эйлер. Математики XVII столетия, получившие многие новые результаты, учились на трудах Архимеда. Активно применялся и другой метод - метод неделимых, который также зародился в Древней Греции. В XVII веке были сделаны многие открытия, относящиеся к интегральному исчислению [2]. Так, П. Ферма уже в 1629 году решил задачу квадратуры любой кривой  $y = x^n$ , где  $n$  - целое (то есть вывел формулу  $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1}$ ), и на этой основе решил ряд задач на нахождение центров тяжести. Методы математического анализа активно развивались в следующем столетии. В первую очередь следует назвать имена Л. Эйлера, завершившего систематическое исследование интегрирования элементарных функций, и И. Бернулли. В развитии интегрального исчисления приняли участие русские математики М. В. Остроградский (1801 - 1862 гг.), В. Я. Буняковский (1804 - 1889 гг.), П. Л. Чебышев (1821 - 1894 гг.). Принципиальное значение имели, в частности, результаты Чебышева, доказавшего, что существуют интегралы, не выражимые через элементарные функции.

Строгое изложение теории интеграла появилось только в прошлом веке. Решение этой задачи связано с именами О. Коши, одного из крупнейших математиков немецкого ученого Б. Римана (1826 - 1866 гг.), французского математика Г. Дарбу (1842 - 1917) [3].

Ответы на многие вопросы, связанные с существованием площадей и объемов фигур, были получены с созданием К. Жорданом (1826 - 1922 гг.) теории меры. Различные обобщения понятия интеграла уже в начале нашего столетия были предложены французскими математиками А. Лебегом (1875 - 1941 гг.) и А. Данжуа (1884 - 1974), советским математиком А. Я. Хичиным (1894 - 1959 гг.).

Интеграл появился в школе вследствие реформ школьного математического образования конца 60-х - начала 70-х годов XX века, вводивших в школе элементы математического анализа [4]. Многие специалисты подчеркивали, что ознакомление учащихся с понятиями и методами математического анализа даже на уровне общих представлений имеет для них большое познавательное, развивающее, общекультурное значение. Такая точка зрения не утратила своей актуальности и в настоящее время [5].

При изучении элементов анализа в школе основное внимание уделяется двум понятиям – производной и первообразной. Это связано с широким использованием этих понятий в школьной математике. В математике производная активно используется при исследовании функции, первообразная при вычислении площадей криволинейных фигур. Без знания модели «производная» невозможно изучить «первообразную» или «определенный интеграл». Связь простая: интегрирование – операция, обратная дифференцированию (производной). И наоборот, нахождение производной – действие, обратное интегралу.

Проведем сравнительный анализ самых популярных школьных учебников алгебры и начала анализа с точки зрения использования различных подходов к введению понятия интеграла.

В учебниках, как правило, используются следующие подходы к введению понятия определенного интеграла:

#### **1. Интеграл как предел интегральных сумм**

Этот подход предполагает введение операции интегрирования как независимой операции. При этом интеграл определяется как предел последовательности, составленной из интегральных сумм. Начинается изучение в этом случае с рассмотрения конкретных задач, например, задачи о площади под кривой; задачи о работе силы и др. Затем,

обобщив полученные результаты, переходят к определению интеграла как предела интегральных сумм (А.Н. Колмогоров, А.Г. Мордкович, С.М. Никольский, М.И. Башмаков и др.).

**2. Интеграл как приращение первообразной:** формула Ньютона – Лейбница практически служит определением интеграла (Ш.А. Алимов).

В учебнике Ш.А. Алимова «Алгебра и начала анализа» перед введением понятия интеграла рассматривается задача о нахождении площади криволинейной трапеции, где вычисление площади сводится к отысканию первообразной  $F(x)$  функции  $f(x)$ . Разность  $F(b) - F(a)$  называют интегралом от функции  $f(x)$  на отрезке  $[a; b]$ . Далее автор рассматривает вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интегральных сумм. Он считает, что такой способ приближенного вычисления интеграла требует громоздких вычислений и им пользуются в тех случаях, когда не удается найти первообразную функции.

**3. Интеграл как единственное разделяющее число множеств нижних и верхних сумм Дарбу:** определенный интеграл вводится через такое понятие, как площадь плоской фигуры. Иначе, определенный интеграл - есть единственное число, заключенное между всеми нижними и всеми верхними суммами Дарбу (Н.Я. Виленкин и др.).

Анализ учебников и учебных пособий, содержащих материал по данной теме, показывает наличие разных мнений по поводу изложения этого достаточно сложного материала в школьном курсе математики.

Интеграл принадлежит к числу математических понятий, происхождение и развитие которых тесно связано с решением прикладных задач. Это понятие и построенный на его основе метод применяются сегодня в самых различных областях научно-практической деятельности человека, в том числе в физике, в химии, биологии, экономике, технических дисциплинах. Широкие приложения интеграла побудили включить соответствующий раздел в действующую школьную программу по математике, которая предполагает наряду с раскрытием сути понятий интеграла ознакомить учащихся с некоторыми их приложениями. Это повышает интерес школьников к изучаемому материалу, положительно влияет на формирование у учащихся политехнического кругозора и правильного понимания места и роли математики в современном мире.

В 11 классе учащиеся продолжают изучать новый раздел математики – начала математического анализа. Этот раздел характеризуется своеобразной методикой. Поэтому очень важно сразу заложить грамотное понимание основ высшей математики.

Литература:

1. Под редакцией Юшкевича А.П. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х т. Т. 1. С древнейших времен до начала нового времени. - М.: Наука, 1970. 353 с.
2. Под редакцией Юшкевича А.П. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х т. Т. 2. Математика XVII столетия, М.: Наука, 1970.-303 с.
3. Под редакцией Юшкевича А.П. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия. В 3-х т. Т. 3. Математика XVIII столетия, - М.: Наука, 1972.-498 с.
4. Колмогоров, А.Н. под ред. Успенского В.А. Математика в ее историческом развитии, - М.: Наука, 1991. - 221 с.
5. Вилейнтнер, Г. История математики от Декарта до середины XIX столетия. М.:Физматгиз, 1966. - 469 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolaning maqsadi umumta'lim maktablarida «Integral» mavzusini o'qitishning tarixiy va nazariy asoslarini, xususan, maktabda matematikani o'qitish metodikasida integrallarning o'ri va o'rini o'rganish, maktab darsliklarini o'rganilayotgan muammoga nuqtai nazar tahlil qilish.

РЕЗЮМЕ

Целью данной статьи являются вопросы изучения исторических и теоретических основ преподавания в общеобразовательной школе темы «Интеграл», в частности, роль и место интеграла в методике преподавания математики в школе, анализ школьных учебников с точки зрения исследуемой проблемы.

SUMMARY

The purpose of this article is to study the historical and theoretical foundations of teaching in the general education school the topic "Integral", in particular, the role and place of the integrator in the teaching of mathematics in school, the analysis of school textbooks from the point of view of the problem being studied.



## ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

### СПОРТ ВА СОҒЛОМЛАШТИРИШ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР

**Рахимов В.Ш.**

*Ўзбекистон миллий университети Тазквондо ва спорт фаолияти факултети  
декани, п.ф.н., доц.*

**Таянч сўзлар:** туризм мотивациялари, туристик-спорт, туристик миграция, туризм аниматори, методик функциялар, разрядлар, топ-менеджмент, креативлик, мультимедиа, компонент.

**Ключевые слова:** мотивация туризма, туристическо-спортивный, туристическая миграция, аниматор туризма, методические функции, разряды, топ-менеджмент, креативность, мультимедиа, компонент.

**Key words:** tourism motivation, tourist-sports, tourist migration, tourism animator, methodical functions, discharges, top management, creativity, multimedia, component.

Кўп сонли хорижий тадқиқотчилар ва экспертлар ҳозирги замон туризми муаммоларини ҳал қилишда калит бўлиб кишини, унинг соғлиги ва қизиқишларини ривожлантиришдаги спорт ва жисмоний тарбия қадриятларини ривожлантириш ҳисобланади. Бутунжаҳон туризм ташкилоти материалларининг, хусусан, Жаҳон туризми бўйича Манила декларацияси (Манила ш., 1980 йил) халқаро талаб ва эҳтиёжларнинг хусусиятларини шакллантирувчи туризм мотивациялари бўйича ҳужжатларнинг таҳлили тадқиқотчиларда кишининг соғломлашуви ва жисмоний тарбияланиши ҳамда унинг шу жумладан, туристик-спорт фаолиятидаги бандлигининг янги воситалари билан боғлиқ бўлган туризмнинг номмоддий жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратиш зарур.

Шунга боғлиқ ҳолда Бутунжаҳон туризм ташкилоти туризм сектори ролини алоҳида ажратиб кўрсатади, у нафақат ихтисослаштирилган (спорт) туризми бозори сегментларини ва таътилларни ўтказишнинг фаол шакллари аниқлашга доир масалаларда, балки ихтисослаштирилган туризмнинг барча йўналишлари ҳамда турлари ҳам таалуқли бўладиган масалалар борасида муҳим бўлиб ҳисобланади.

Хорижий тажрибаларга кўра, ихтисослаштирилган туризм ва таътилларни ўтказишнинг фаол шакллари соҳасидаги мутахассислар мижозлар доирасига мўлжалланадиган ахборотлар сифатининг объектив хусусиятларига ва туристик спорт кадрларининг касбий тайёргарлигига, шунингдек, туристик миграция ва мижозлар доирасининг ундовчи сабабларини яхшироқ билиб олишни таъминлашга алоҳида диққат қаратишлари зарур бўлади.

Биринчи компонент – ихтисослаштирилган туризмнинг касбий ва малакавий тузилмаси турлари.

ЮНЕСКО экспертлари (Д.Баниисс, Д.Кахнс ва бошқ.)нинг фикрига кўра, туризм ва спортнинг учта жиҳати қолган учта асосий мутахассисликларни – туристик-спорт мутахассисларнинг соҳаси бўлган туризм технологи ва аниматорни шакллантиради.

Туризм технологи – спорт туристикаси, яъни, туризм индустриясини, туристлар ва спорт-томоша ҳамда ўйинлар тадбирлари иштирокчиларига хизмат кўрсатишнинг умумий методологиясини, шунингдек, дам олиш, туризм ва спорт соҳасида хизматларни ишлаб чиқариш, ахборот жараёнларини ҳамда янги технологияларни жорий қилишни ўрганувчи мутахассис.

Туризм аниматори – туризм бозорида туристик-спорт маҳсулотини шакллантириш ва олға суриш бўйича ҳамда туристларнинг спорт ва соғломлаштириш фаолиятини ташкил этиш бўйича мутахассис.

Бир қатор хорижий муаллифларнинг фикрига кўра, туризмнинг касбий-малакавий тузилмасининг асоси – бу туристик фаолият билан банд бўлган ва маълум бир хизмат, малакавий ёки жамоатчилик спорт мажбуриятларини бажарувчи ишчи-ходимлар ёки шахслар гуруҳи меҳнатининг сифати ва миқдоридаги ўзига хосликларнинг намоён бўлишидир.

Туристтик-спорт ташкилотларида ишловчиларнинг касбий-малакавий гуруҳларини ажратиш кўрсатиш учун асос бўлиб туристик-спорт оператив секторидаги меҳнатнинг бир турда эмаслиги ҳисобланади. У меҳнатнинг ақлий ва жисмоний, ташкилотчилик ва ижрочилик, мураккаб ва содда, ўзини-ўзи ташкил этадиган ва тартибга солинадиган, ижодий ва стереотипли меҳнат турларига ажратилиши билан ифодаланади.

Меҳнатнинг ижтимоий-иқтисодий ҳар хилдалигининг моҳиятини белгилаш учун шунингдек, “меҳнат сифати”, “малака”, “меҳнат мураккаблиги”, “меҳнат мазмуни ва хусусияти” каби тушунчалардан ҳам фойдаланилади.

Аввалги йилларда чет элларда ихтисослаштирилган туристик-спорт секторининг тармоқланиб кетган касбий-малакавий тузилмаси юзага келди. Қатъий қилиб айтганда, на АҚШда ва на Ғарбий Европанинг бошқа мамлакатларида туризмнинг касбий-малакавий тузилмаси меъёрий, ишга қабул қилишда ва хизмат “пиллапоялари” бўйлаб олға силжишда мажбурий атрибут бўлиб саналмайди. У асосан, ходимнинг касбий тайёрлиги ва унинг тажрибаларига боғлиқ ҳолда бошқарувнинг оператив сектори ва менежмент даражалари бўйича персонални жой-жойига қўйиб чиқишнинг иерархик модели сифатида ўртага чиқади.

Бу компонентларнинг алоқадорликлари малакавий пирамида шаклланишига сабаб бўлиб, у қўллаб ходимларнинг “тепага” қараб интилишларига қарамасдан, улардан фақат ким қисми, айнан ким билим ва тажрибаларни уйғунлаштиришга боғлиқ ҳолда максимал ахборотларга эга бўлса, ўша киши стратегик хусусиятлардаги қарорларни қабул қилишга имкон берувчи “топ-менежмент” даражасига етиша олади.

Хорижий экспертлар мулоҳазаларига кўра, вазиятни ўзгартиришга кадрлар ва мутахассисларнинг туристик-спорт касбий ва малакавий тузилмаси ёрдам бериши лозим бўлиб, бунда у мазкур кадрлар ва мутахассисларни зарурий билим, кўникма ва малакалар билан таъминлайди.

Бунда туризмнинг касбий-малакавий тузилмасининг асосини иккита мутахассислик – туризм технологи ва аниматор ташкил этади.

Лекин шунга қарамасдан, айнан оперейтинг нафақат касбий-малакавий тузилма асосини ташкил этади, балки “чегаравий” ўқув фанлари ва мутахассисликларни шакллантириш учун касбий йўналишдаги зарурий билим, маҳорат ва ахборотларнинг узатилишини ҳам таъминлаб беради.

Чет эллардаги вазиятдан фарқ қилган ҳолда равшанки, бугунги кунларда

Ўзбекистон туризми ва спортнинг касбий-малакавий тузилмаси ҳали “тўқисликдан” анча йироқда. Бунинг устига, тайёргарликка эга бўлган супервайзерлар, мутахассислар ва бош мутахассисларнинг йўқлиги туристик-спорт бизнеси секин ривожланишидаги асосий сабаб бўлиб саналади, чунки инвестиция киритиш учун фақат ресурс кафолатининг ўзи камлик қилади. Шунингдек, касбий-малакавий кафолатлар, яъни, мутахассисларнинг мавжудлиги ҳам зарурдир.

Иккинчи компонент – туризм ва спортда таълим тизимини шакллантиришда хорижий тажрибалар.

Туристик-спорт таълими тизимини тузиш учун Ж.Жафарий, Б.Ричи сингари чет эллик олимлар тармоқлараро таълим мажмуаси сифатида туризм ва спортнинг чегараларини белгилаш заруратини кўрсатиб ўтадилар. Мана шу мақсадда улар қуйидаги таърифдан фойдаланишни таклиф қиладилар: “фан сифатида туризм ва спорт – бу кишини унинг одатдаги яшаш жойидан ташқарида; унинг эҳтиёжларини қондирадиган индустрияда; ҳам одам, ҳам индустрия қабул қилувчи жамоатчиликнинг ижтимоий-маданий, иқтисодий ва жисмоний муҳитига кўрсатадиган таъсирларидан ташқарида тадқиқ қилишдир”.

Мазкур таърифга асосланган ҳолда туристик-спорт таълими тизимининг барча ўқув фанлари ва курслари улар томонидан қуйидаги бўлимлар атрофида гуруҳланган:

- 1) саёҳатчи-спортчини ўрганиш;
- 2) туристик-спорт товарлари ва хизматларининг ҳаракати индустриясини ўрганиш;
- 3) туристик-спорт вазияти ва жисмоний муҳитини ўрганиш (одам томонидан яратилган табиий ресурсларни, моддий ресурсларни, ижтимоий-спорт ресурсларини);
- 4) ўзаро муносабатларни ўрганиш: меҳмонхона хўжайини-меҳмон (қабул қилувчи жамоатчилик, туристлар, мухлислар ва спортчилар).

Мазкур бўлимлар ўқув фанининг танлаб олинишини белгилаб беради:

1. Иқтисодиёт (туризм ва спорт муҳим иқтисодий фаолият сифатида олиб қаралади).
2. Социология (кишиларнинг ташкилий гуруҳларининг ривожланиши, тузилмавий ўзаро ҳаракатлари ва жамоавий хулқ-атворларини тизимли равишда ўрганади).
3. Психология (одамнинг билидаги индивидуал жараёнларини, ўзига хосликларини, шунингдек, уларнинг одам хулқ-атворига, мотивациясига ва адаптациясига таъсирини ўрганади).
4. География (Ер ва Ердаги ҳаёт тарзи – одамни ва у яратган яшаш муҳитини ҳам ўз ичига оладиган қуруқлик, денгиз, ҳаво, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг тавсифи билан боғлиқ).

Учинчи компонент – туристик-спорт оперейтингининг таълим тизимидаги устуворликлари.

Манбаларда таъкидлаб ўтилганидек, қаттиқ рақобат кураши ҳолатларида инсон ресурслари ва тадқиқотчилик фаолияти муваффақиятнинг асосий омили бўлиб саналади. Бу шуни англатадики, ихтисослаштирилган (спорт) туризмидаги таълим тизими таълим хизматлари бозоридаги муваффақиятга эришишда муҳим аҳамиятга эга бўлади. Бу тизимнинг мақсадлари ва устиворликлари туристик-спорт соҳаси ёки йўналишининг умумий рақобат стратегиясини белгилаш билан боғланган бўлиши керак ва туристик-спорт ресурслари, тадқиқотлари ва ишланмаларини таснифлашга доир мос ҳолдаги секторнинг талабларига жавоб бера олади.

Бозор стратегиясини текшириш: а) туристик-спорт секторининг янги талаб ва

эҳтиёжларига ўқув дастурлари, муассасалари, шунингдек, ўқитувчилар таркибини мослаштири; б) корхоналар персоналини кетма-кетликда тайёрлашга қўмаклашиш; в) мутахассисларни тайёрлашга ва уларнинг малакасини оширишга қўмаклашиш; г) олий малакали раҳбарлик таркибини тайёрлаш.

Санаб ўтилган устуворликлар хорижлик олимларнинг фикрига қўра, туристик-спорт таълимнинг янги мазмунини белгилаб беради.

Мутахассислар тайёргарлигига юкори талаблар ўқув дастурларига янги мавзулар ва ўқув фанлари киритилишини, шунингдек, бу дастурларга анъанавий тарзда кирган ўқув фанларига муносабатларни қайта қўриб чиқишни талаб қилади.

Туристик-спорт сектори рақобатбардошлигига қўмаклашиш учун ўқув дастурларига киритилиши лозим бўлган ўқув фанлари ичида хорижлик мутахассислар қуйидагиларни ажратиб кўрсатадилар: сифат назорати; самарали коммуникациялар; туризм ва спорт ресурсларини бошқариш; стратегик режалаштириш; стратегик маркетинг; ахборотларни ва бронлаштириш тизимларини бошқариш; туризмнинг барқарор ривожланиши; бўш вақтни ўтказиш бўйича янги таклифларни режалаштириш; атроф-муҳит ҳақида қайғуриш.

Қўшимча курслар ва тренинглари ҳам қизиқиш уйғотади: “Туристик-спорт персоналини касбий ўқитиш ва ривожлантириш дастурлари”, “Карьерани режалаштириш методлари”, “Ижтимоий низоларни ҳал қилиш”, “Бошқарувни қўлга олиш ва ушлаб туриш техникаси”, “Менежментда креативлик”, “Етакчилик ва менежмент”.

Тушунарлики, ўқув дастурини ишлаб чиқиш муайян мамлакат ёки минтақадаги туризм секторининг ҳолатига мос келиши лозим, шунинг учун рақобатбардошликнинг дастлабки таҳлили амалга ошириш лозим.

Туристик-спорт таълими тизимининг муваффақияти унинг туризм ва спорт тизимига шаклан интеграциялашувига, рўй бераётган ўзгаришларнинг доимий таҳлил қилинишига ва янги вазиятларга мослаша олишига таянади.

Мана шу мутахассисларнинг фикрича, шу жумладан, ўқув муассасаларидаги тадқиқотчилик фаолиятини ҳам ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Бу сектордаги реал воқеликни, мавжуд тенденцияларни, келгуси истикболларни, тайёргарлик мазмунининг доимий адаптациялашувини ва таълим, туризм, спорт ва меҳнат бозори тизимлари орасидаги яқинлашувни яхшироқ тушунишга ёрдам беради.

Туристик-спорт секторидаги узлуксиз тайёргарлик учта йўналиш бўйича ривожланиб боради:

1. Тайёргарликнинг очиқ дастурлари;
2. Клублардаги ўқитиш дастурлари;
3. Ўқитувчилар таркибини такомиллаштириш.

Мавжуд ўқув лойиҳаларидан ташқари ҳар бир таълим муассасаси индивидуал тарзда рақобатбардошликни таъминлаб туриш учун персонлани ўқитиш бўйича фаолиятни амалга ошириш зарур. Ҳозирги замон босқичида узлуксиз таълим – бу кундалик эҳтиёждир. Туристик-спорт талаб ва эҳтиёжларининг динамизмини, бошқарув технологиясини ва хизматларнинг тақдим этилишини ҳисобга олган ҳолда узлуксиз таълим туристик-спорт фирмаларининг бутун бошли сектори ривожланишининг зарурий шарт бўлиб қолади.

Янги ўқув методлари – булар хорижий тажрибаларнинг муҳим жиҳатидир.

Худди бошқа соҳалардагидек туризм ва спорт соҳасидаги таълим ривожланиши ҳам ўқитишнинг компьютерли методлари билан боғланган бўлиб, улар йил сайин ўқитиш воситаси сифатида ўз самарадорлигини намоён қилиб бормоқда.

Бу метод қуйидаги вазиятларда қўлланилиши мумкин:

- тасаввурдаги шакл ёрдамида воқелик билан ўзаро ҳаракатга келиш имкониятини берувчи реалликнинг моделлаштирилиши;
- фойдаланувчиларнинг ҳар хил типларига мослаштирилган дастурларни яратиш имконини берувчи компьютер ёрдамида ўқитиш;
- янги “мультимедиа” технологиялари ёрдамида масофадан туриб ўқитиш.

“Мультимедиа” технологияларининг ривожланиши ўқув мақсадларида компьютердан фойдаланишнинг чекланмаган имкониятларини тақдим этади. Уларнинг техник хусусиятлари талабаларга тажрибалар ўтказиш ва ўқув жараёнига фаол қўшилишга имкон беради. Дасриқлар ва видео каби бошқа воситалар эса фойдаланувчининг етарлича пассив иштирокини кўзда тутати. Масалан, видео норози мухлисни қандай тинчлантиришни намойиш қила олиши мумкин, лекин у бу вазиятда ўқинчининг ўзи танлаб олган мурожаатга мухлис қандай акс жавоб беришини билиб олиш имконини бера олмайди.

Ўқитишнинг самарали методлари хорижлик мутахассисларнинг диққат билан ўрганиладиган предмет бўлиб ҳисобланади.

Исталган ўқув курсининг муваффақияти айниқса, алоҳида фаол ўқитиш методларидан фойдаланишга боғлиқ бўлади. Энг самарали бўлиб қуйидагиларни айтиш мумкин:

А) йиғилиш – ҳисоботлилик шакли. Гуруҳ бажарилган иш ҳақида хабар беради, ғояларни таклиф қилади.

Б) назорат қилинадиган муҳокама қатъий регламентланади. Барча чиқишлар етакчи орқали амалга оширилади.

В) абсолют регламентланмайдиган эркин муҳокама.

Г) жуфт бўлиб муҳокама қилиш – талабалар ҳоҳлар билан алмашинадилар, уларни рўёбга чиқариш усулларини ишлаб чиқадиладар.

Д) мустақил иш – машқлар, тест, назорат иши.

Е) мустақил “уй” иши – топшириқларни бажариш.

Ж) моделлаштириш ёки тажриба – талабалар ғояларни амалга ошириш ва ёки ҳоҳларни текшириб кўриш учун тажрибаларни амалга оширадилар.

И) конкрет вазиятларни ўргани.

Й) ишбилармонлик ўйинлари.

К) компьютерлардан фойдаланиш.

Л) кўргазмали қўлланмалар, видео.

Масофадан ўқитиш ёки билимларни узатишнинг қулай методлари. Метод сифатида масофадан туриб ўқитиш гарчи у туристик-спорт секторига кенг миқёсда қўлланилмаган бўлса ҳам, бирон-бир янги нарса бўлиб ҳисобланмайди. Масофадан туриб ўқитиш учун компьютер ва телекоммуникациялар воситаларидан фойдаланиш имконияти пайдо бўлади. Масофадан ўқитиш методиди бу технологияларнинг қўлланилиши қуйидаги учта йўналишларда ривожланади: а) ўқув мавзулари; б) мавзуларини узатиш воситалари; в) ўқитувчи ва ўқувчи ўзаро ҳаракатларининг воситалари.

Бизнинг фикримизча, малакавий тавсифноманинг етарлича эмаслиги мутахассиснинг у ёки бу даражада мослашган модели бўлиб ҳисоблана олмайди, чунки у ўз касбий фаолиятида муваффақиятлиликка эришиш учун мутахассис эга бўлиши лозим бўлган психофизик сифатлар рўйхати каби муҳим параметрга эга эмас. Умум тан олинганки, айнан мана шундай ўзига хос сифатлар тўплами нафақат касбий фаолиятнинг муваффақиятлилиги ва самарадорлигини лимитлайди, балки мутахассиснинг касбий узоқ давомлилигини ҳам белгилаб беради. мазкур тезис туристик-спорт

хизматлари бозорининг динамикасини таҳлил қилиш билан тасдиқланади: сўнги йилларда талаб қилинатган мутахассисларнинг билими ва маҳорати тузилмасидаги доимий ва сезиларли ўзгаришлар кузатилмоқдадир.

Шундай қилиб, малакавий тавсифноманинг етарлича эмаслиги хорижлик мутахассисларни бўлажак мутахассисга талабларни янада тўлароқ ва мосроқ равишда акс эттирадиган бошқача моделни излаб топишга ундади. Мана шундай модель бўлиб мутахассис профессиограммасининг бир қисми бўлиб ҳисобланадиган мутахассис фаолиятининг профессиографик тавсифи ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда бир қатор хорижий олий ўқув юртларида туризм ва спорт соҳасидаги мутахассисларнинг профессиографик тавсифномаси ишлаб чиқилмоқда. Бунинг учун экспертли баҳолаш методидан фойдаланилмоқда. Анкета мазкур муаммо бўйича мутахассисларнинг тавсиялари ва адабиётларнинг таҳлили ҳамда турдош мутахассисликларнинг малакавий тавсифномаларини ўрганиш асосида ишлаб чиқилган. Экспертлар сифатида туристик фирмалар ва спорт ташкилотларининг раҳбарлари ҳамда ходимлари иштирок этдилар. Экспертлар жавобларининг натижалари статистик қайта ишловдан ўтказилди ва келишилганлик ҳамда ишончлилик бўйича текширувдан ўтказилди.

Хулоса қилиб айтганда, Хорижий тажрибаларга кўра, ихтисослаштирилган туризм ва таътиллари ўтказишнинг фаол шакллари соҳасидаги мутахассислар миқдорлар доирасига мўлжалланадиган ахборотлар сифатининг объектив хусусиятларига ва туристик спорт кадрларининг касбий тайёргарлигига, шунингдек, туристик миграция ва миқдорлар доирасининг ундовчи сабабларини яхшироқ билиб олишни таъминлашга алоҳида диққат қаратиш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

#### Адабиётлар

1. В.Ш.Рахимов Ўзлуксиз таълим тизимининг бошланғич босқичида жисмоний тарбияни ташкил этиш услубияти “ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-metodik jurnal. Urganch, 2020. №3. 79-83 –Б.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 martdagi “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3 iyundagi PQ 3031-sonli “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.
4. Особенности физического воспитания в зарубежных университетах // Спортивная свобода. [Электрон манбаа] - <https://www.sports.rutibuna/blogs/sportfreedom/543908.html> (мурожаат санаси: 10.05.2021).
5. А.Шарипов., Х Матниязов., В.Рахимов. “Жисмоний маданият” йўналиши бўйича талабаларни педагогик амалиётга касбий-педагогик тайёрлашнинг самарали воситалари// Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш – юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашнинг энг муҳим асоси. Республика илмий-амалий анжуман (2-жилд). – Урганч, 25-26 ноябрь 2015 йил. – 81-84

Internet saytlar:

[www.press-service.uz](http://www.press-service.uz)  
[www.gov.uz](http://www.gov.uz)  
[www.stat.uz](http://www.stat.uz)  
[www.lex.uz](http://www.lex.uz)

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада хорижий мамлакатларда туризм ва спортнинг ривожланиши, шунингдек, туризм ва спорт соҳасидаги фанларни ўқитиш методикаси ёритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье освещаются вопросы развития туризма и спорта в зарубежных странах, а также методики преподавания дисциплин в области туризма и спорта.

#### SUMMARY

This article highlights the development of tourism and sports in foreign countries, as well as teaching methods of disciplines in the field of tourism and sports.

## ИННОВАЦИОННЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Мадаминов А.Э.**

*Соискатель Ургенчского государственного университета*

**Таянч сўзлар:** талаба, жисмоний маданият, тадқиқот, инновация, олий таълим, илмий, талаба, шакллантириш, педагогика.

**Ключевые слова:** студент, физическая культура, исследования, инновации, высшее образование, наука, студент, шейпинг, педагогика.

**Key words:** student, physical culture, research, innovation, higher education, science, student, shaping, pedagogy.

Инновационная деятельность направлена на создание и использование интеллектуального продукта, доведение новых оригинальных идей до реализации в виде готового товара на рынке. Инновационная активность современных университетов основывается на исследовании процессов, которые происходят в социальной и экономической сферах, и включении в решение реальных проблем общества. Посредством этой деятельности современные университеты содействуют устойчивому развитию общества.

Инновационная практика университетов осуществляется по нескольким направлениям: создание комплексов, объединяющих академическую науку, образование и производство; ориентация учебных заведений на запросы региона; принципиальное обновление содержания и организации учебной деятельности студентов; формирование надлежащей структуры и человеческих ресурсов.

Приобщение студентов к инновационной активности позволит воспитать качественно нового специалиста, ориентированного на изобретения, открытия, поиск научно-технических разработок, создание образцов новой техники и технологий. Специалиста, который способен не только понимать реальные проблемы современного мира и находить пути их решения, но и решать эти проблемы на качественно новом уровне – уровне поиска решения, которое направлено на формирование общества устойчивого развития.

Итак, включение в инновационную деятельность формирует у современного выпускника университета физической культуры способность и установку на поиск решения, которое в конкретных социально-экономических условиях дает социально-экономический эффект[2].

Исследовательская функция остается одной из основных в практике университетского образования и позволяет университетам претендовать на подготовку элиты, специалистов, ориентированных на создание нового – новых знаний, технологий, общественных структур, которые определяют будущее современного общества.

При советской власти значительная часть фундаментальных исследований стала проводиться в институтах Российской академии наук и других отраслевых институтах, что существенно ослабило исследовательскую функцию классических университетов. Тем не менее, советское государство поддерживало и финансировало университетские научные школы. Университетская наука рассматривалась в тот период как один из существенных факторов социально-экономического прогресса общества.

В современной научной публицистике все чаще звучат негативные высказывания о положении современной науки. Наука утратила свою свободу и вынуждена приспо-

сдабливаться к рыночным условиям. Ситуация осложняется тем, что государственная поддержка стабильных научных школ до недавнего времени сводилась к минимуму. Система грантов стимулирует создание временных творческих коллективов, выполняющих конкретные проекты, однако работа «на заказ», как отмечают некоторые исследователи, приводит к «шлягеризации науки» [1, с. 9].

В современных документах получила развитие идея создания исследовательского университета, который должен строиться на основе интеграции обучения и исследования на всех ступенях образовательного процесса, иметь тесную связь, с бизнесом и хорошо поставленную коммерциализацию результатов научных исследований. Основное отличие университета такого типа от обычного вуза заключается. В том, что он осуществляет интеграцию образования, науки и практики и, как результат, подготовку не специалистов - теоретиков, а исследователей способных решать прикладные задачи.

Особенность настоящего времени - это открытость научной деятельности. Для решения серьезных проблем; современности необходима интеграция университетской, академической- и отраслевой науки. Университет должен быть готов к; международному сотрудничеству. Великая хартия университетов рассматривает «взаимный обмен информацией и; документацией; а также увеличение совместных; научных проектов как основные средства постоянно-го прогресса знаний» [4].

Исследовательская деятельность, в которую включаются студенты, наряду с исследовательскими способностями и навыками позволяет приобретать «неявное знание», т.е. знания и способности из области научной практики, передающиеся в ходе непосредственных контактов не зафиксированные в каких-либо формальных описаниях, инструкциях или литературе. Воспитывающим становится сам процесс исследования благодаря взаимодействию с университетскими учеными. Поэтому именно в университетах возникают исследовательские школы, которые возвращают целые поколения ученых, наш вуз является инициатором таких исследовательских школ. В» нашем вузе работают девять научных школ по разным направлениям, которые возглавляют видные ученые нашего университета.

Итак, воспитательный потенциал исследовательской функции содержится в специфике исследовательской деятельности, которая формирует свободу мышления и творчества, воспитывает личность, способную к производству нового знания.

Если говорить о развитии отечественного физкультурного образования на рубеже веков, то оно характеризуется чрезвычайно сложными, противоречивыми процессами, которые обусловлены одновременным воздействием множества разнонаправленных как объективных, так и субъективных по своей природе факторов.

С одной стороны, в развитии российского физкультурного образования проявляются все тенденции и противоречия, свойственные эволюционному развитию образования в мире, которые объединяются общим понятием «кризис образования». Эти противоречия объективны, поскольку они обусловлены качественным и количественным изменениями в поступательном развитии мировой цивилизации.

Рассмотрим состояние нормативного фактора исследовательской проблемы студентов вуза, которая в наибольшей степени влияет на формирование, становление и развитие способностей к исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры.

Образование как социокультурный институт способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общества и индивида, регулирует, направляет объективные сущностные процессы развития человека, эволюции

человечества. Обращенность к личности, стремление удовлетворить ее разнообразные познавательные потребности, образовательные запросы – характерная особенность современных образовательных.

Включенность образования в современный социально-культурный процесс позволяет выстраивать стратегию образовательной политики, разрабатывать перспективные физкультурно-образовательные программы, определить социальный заказ к образованию на конкретном этапе исторического развития региона, страны, мирового сообщества.

Демократизация, децентрализация как одни из ведущих принципов развития образования в России возлагают на региональные и муниципальные органы власти основную часть функций по решению многих проблем образования. Это способствует развитию местных инициатив, интенсификации инновационных процессов, интеграции усилий и средств государства, частного предпринимательского сектора и общественности. В то же время деятельность местных органов управления образованием связана со многими трудностями, возникающими, в том числе, вследствие недостаточной разработанности нормативно правовой базы, а также организационных и экономических механизмов их функционирования и взаимодействия с другими социальными структурами, ограниченности ресурсного обеспечения. Функции и полномочия муниципальных органов управления образованием в сфере учредительства муниципальных учреждений образования, регулирования их имущественного комплекса, решения финансовых и кадровых вопросов, окончательно определились лишь к середине девяностых годов в результате реформы местного самоуправления, не завершенной до сих пор [3, с. 74].

Однако целью данного параграфа не является описание уже существующих позиций по данной проблеме, а выявление и теоретическое обоснование лишь ведущих факторов, обеспечивающих эффективность формирования, становления и развития способностей исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры, с авторской точки зрения.

Анализ психолого-педагогической философской литературы и собственное экспериментальное исследование позволило описать достаточно широкий круг факторов, влияющих на эффективное протекание процесса формирования, становления и развития способностей к исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры.

Поэтому, есть основания классифицировать факторы внешнего ряда, которые обеспечивают «запуск» процесса формирования, становления и развития способностей к исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры. Причем внешние (объективно-субъективные) факторы, оказывающие опосредованное, косвенное взаимодействие на личность, мы рассматриваем как необходимые условия в процессе формирования, становления и развития способностей к исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры. Мы не разграничиваем строго категории «фактор» и «условие», считаем эту границу размытой и относительной, эти категории имеют свойство «перетекать» друг в друга, но все же они несут разную.

Совпадений мнений преподавателей и студентов выше названных вузов, а также частота их встречаемости являются эмпирическим основанием для нашего выбора и раскрытия содержания следующих основных факторов эффективности процесса формирования, становления и развития способностей к исследовательской деятельности студентов вуза физической культуры:

- индивидуализация обучения;

- личностный подход в дидактической подготовке студентов;
- пример и авторитет преподавателя-исследователя;
- активность студента в исследовательской деятельности.

Литература:

1. Бабанский, Ю.Ж. Проблемы\* повышения эффективности педагогических исследований / Ю.Ж. Бабанский // Избранные: педагогические труды. -М : Педагогика.-1999. 435-546
2. Барабанов, А.Г. Высшее физкультурное образование: проблемы и решения : автореф. монографии на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук / А.Г. Барабанов.-М., 1998.-47 с.
3. Великая хартия университетов. - [Электрон. ресурс]. — Режим доступа : <http://bologna.spbu.ru>.
4. Гостев, А.Г. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности / А.Г. Гостев. - Челябинск : ЧелГУ, 1996. - 72 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг илмий-тадқиқот фаолиятига йўналтиришда уларга концептуал тушунчаларини шакллантиришда инновацион ва менормативий омиллари борасида фикрлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены взгляды на инновационные и менормативные факторы формирования концептуальных представлений в направлении исследовательской деятельности студентов в сфере физкультурного воспитания.

SUMMARY

This article presents the views of innovative and menormative factors in the formation of conceptual concepts in the direction of research activities of students in the field of physical culture education.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Дехконова М.*

*Старший преподаватель физической культуры и спорта,  
Государственная консерватория Узбекистана*

**Таянч сўзлар:** дам олиш фаолияти, соғлиқни сақлаш, спорт, оммавий-спорт тадбирлари, стратегия, жисмоний маданият, соғломлаштирувчи-жисмоний маданият тадбирлари, жисмоний саломатлик.

**Ключевые слова:** досуговая деятельность, сохранение здоровья, спорт, спортивно-массовые мероприятия, стратегия, физическая культура, физкультурно-оздоровительные мероприятия, физическое здоровье.

**Key words:** leisure activities, preservation of health, sports, sports events, strategy, physical education, sports and recreational activities, physical health.

Изменения, происходящие в обществе, накладывают определенный отпечаток на процессы связанные с развитием и формированием отношения в среде молодежи к физической культуре и спорту. Значение физической культуры заключается в воспроизводстве физических ресурсов общества, рациональном использовании свободного времени, обеспечении занятости населения, особенно молодежи. В связи с этим она имеет социокультурную специфику, включающую корпоративный логотип, практически неизменный на протяжении многих лет устойчивый позитивный имидж служения общественным интересам.

Совершенствование правовой базы, связанное с упорядочением отраслевых нормативных актов, является основой социально-экономического механизма, обеспечи-

вающего эффективное развитие отрасли, модернизацию ее инфраструктуры и содержания учебно-воспитательного процесса. Наиболее перспективным стратегическим механизмом развития физической культуры на макроуровне является межотраслевая политика по реконструкции ее из затратной отрасли в равноправного партнера реального сектора экономики. Размещение государственного заказа и соответствующее финансирование физической культуры на территориальном и отраслевом уровнях в единстве с рыночными механизмами развития, несомненно, обеспечат реализацию не только ее традиционных материально-преобразующих, профессионально-прикладных и воспитательных функций, но и урегулированных правовыми нормами корпоративных функций, характерных для молодежной субкультуры, а именно:

- 1) адаптивную, обеспечивающую оперативность приспособления физической культуры к динамично меняющимся условиям;
- 2) интегративную, связанную с повышением креативности учебно-воспитательного процесса путем усиления взаимосвязи социально-экономического, когнитивного и человекотворческого процессов;
- 3) ценностно-ориентирующую, определяющую личностный смысл физкультурно-спортивной деятельности путем оптимизации субъектно-объектных связей;
- 4) программирующую, обеспечивающую культурную преемственность высшей школы в реализации физкультурных традиций;
- 5) дифференцирующую, определяющую целевой отбор педагогических средств, методов и организационных форм физической культуры;
- 6) консолидирующую, объединяющую студентов по формам и внутренним мотивам физкультурно-спортивной деятельности при реализации воспитательных целей.

На протяжении длительного времени вместо коренной модернизации системы повышения человеческого потенциала в соответствии с требованиями современной жизни осуществляются косметические преобразования. Для создания общенациональной модели физкультурно-спортивного движения, решения проблем укрепления физического здоровья людей необходима единая стратегия действий различных министерств и ведомств, общественных организаций, финансово-промышленных объединений, компаний, коммерческих структур, ученых и специалистов. Эта стратегия должна быть направлена на создание максимально благоприятных условий для оздоровления граждан в трудовых коллективах, в образовательных учреждениях, по месту жительства, в местах отдыха [1,432].

В стране создается эффективная система мониторинга физической подготовленности и развития, физического здоровья различных категорий и групп населения, и в первую очередь детей и учащейся молодежи. Результаты мониторинга должны дать материал для оперативного анализа ситуации и разработки программы, направленной на формирование здорового образа жизни граждан [2,63].

Деятельность по формированию здорового образа жизни необходимо рассматривать комплексно, решать программными методами на государственном уровне, силами многих министерств и ведомств, согласовывая с приоритетами и целями социально-экономического развития страны, направлениями структурной научно-технической политики, прогнозами развития общегосударственных потребностей и финансовых ресурсов, а также результатами анализа экономического, социального и экологического состояния страны.

Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения, продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на макси-

мальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

Необходимо стимулировать поиск и внедрение новых эффективных форм спортивного досуга. Особое внимание должно быть привлечено к анализу и решению проблем развития физкультурно-спортивного движения среди различных категорий граждан.

Приоритет во всей работе, связанной с развитием физкультурно-спортивного движения, должен быть отдан физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни дошкольников, учащихся образовательных школ и студенческой молодежи.

Недостатки физического воспитания и развития спорта среди подростков, детей и молодежи объясняются комплексом нерешенных вопросов, среди которых слаборазвитая материально-техническая база; ограниченный объем учебного времени, отведенного на обязательные занятия по физическому воспитанию; издержки в профессиональной подготовке педагогических кадров, в содержании и формах физкультурно-оздоровительной работы, особенно среди дошкольников; ориентация педагогической деятельности на количественные показатели; отсутствие традиций семейного физического воспитания; несогласованность действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта и др. [3,47].

Вместе с тем фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре закладывается в детские годы. Ухудшающееся здоровье молодого поколения диктует необходимость заняться этой проблемой безотлагательно. Основные усилия должны быть направлены на:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- поиск и рациональное использование целевых и спонсорских финансовых возможностей в интересах развития детского и молодежного спорта;
- совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в учебных заведениях;
- внедрение новых эффективных форм организации занятий;
- создание индустрии недорогих, но практичных и гигиеничных товаров и тренажеров для занятий физической культурой;
- массовое издание популярной литературы и компьютерных программ;
- создание при образовательных учреждениях комплексных физкультурно-спортивных центров, включающих спортивный зал, бассейн, плоскостные сооружения.

Физическое воспитание реализуется через урочные формы занятий; дополнительные (факультативные) занятия, в том числе с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья; через физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; внеклассные, внеакадемические формы занятий (спортивные секции, занятия в спортивных школах, самостоятельные занятия); спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Все это обеспечивает каждому дошкольнику, учащемуся и студенту двигательную активность не менее 8-10 часов в неделю.

К организации досуговой деятельности следует более активно привлекать профсоюзные, молодежные и женские общественные объединения.

Занятия детей, подростков и молодежи в клубах не только улучшат их здоровье и физическую подготовку, но и обеспечат им более интересный и содержательный досуг. Необходимо создать в стране дополнительно необходимое количество клубов, оснастить их спортивным оборудованием и инвентарем, педагогическими кадрами и учебными программами.

Средства физической культуры и спорта могут быть эффективно использованы и на этапе исправления молодежи, уже совершившей противоправные действия. Для их решения надо организовать необходимые условия в местах заключения, обеспечить их спортивным инвентарем и оборудованием [4,176].

В условиях чрезвычайной демографической ситуации, роста экономических потерь от заболеваемости и травматизма, интенсификации производства повышаются требования к уровню физического здоровья и профессионально-прикладной подготовке работника. Сохранение здоровья трудящихся – это не только предпосылка для высокой производительности труда, улучшения благосостояния, но и залог устойчивого социально-экономического развития страны. Именно поэтому большое значение приобретают вопросы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в трудовых коллективах. На предприятиях и в организациях всех форм собственности они должны быть направлены на осуществление реабилитационных мероприятий, проведение профессионально-прикладных занятий, после трудовое восстановление, снижение неблагоприятных воздействий производства на человека, повышение его адаптации к профессиональной деятельности, повышение общего уровня сопротивляемости к различным заболеваниям.

Для решения этих проблем необходимо:

- проведение мониторинга состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития работающих, создание на этой основе базы данных, что позволит повысить эффективность физической культуры в укреплении здоровья трудящихся, уменьшить воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие человека;
- включение производственной физической культуры в систему мероприятий, направленных на улучшение условий труда, снижение профессиональной и производственно обусловленной заболеваемости;
- обустройство, где позволяют возможности, комнат здоровья, психологической разгрузки, введение в цехах, производствах, на участках, должности инструктора производственной физкультуры;
- принятие руководством компаний, фирм, предприятий и учреждений оздоровительных программ, программ развития физической культуры и спорта среди трудящихся и членов их семей;
- создание законодательной и нормативной базы для направления средств предприятий и организаций разных правовых форм на мероприятия по оздоровлению населения. Привлечение средств от прибыли организаций в результате хозяйственной деятельности, на укрепление материальной базы развития физической культуры;
- формирование у трудящихся, руководителей производственных организаций и коллективов понимания важности и необходимости ведения здорового образа жизни.

Таким образом, развитие физической культуры и спорта для трудящихся должно осуществляться путем формирования соответствующей мотивационной структуры. В стране должна быть разработана Программа сохранения здоровья работающих, коллективные договоры между руководителями и профсоюзными организациями предприятий и учреждений в обязательном порядке должны содержать полноценные разделы с реальными мерами по развитию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в данном трудовом коллективе.

Литература:

1. Барчуков И. Физическая культура и физическая подготовка / И. Барчуков, Ю. Назаров. – М., 2007. – С. 432.

2. Дышко Б.А. Спортивный инжиниринг набирает обороты / Б.А. Дышко // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 63.
3. Соловьев А.А. Спорт и вузы: актуальные проблемы и зарубежные подходы: лекция в рамках учебных курсов «Образовательное право» и «Спортивное право» / А.А. Соловьев. – М., 2008. – С. 47.
4. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М., 2008. – С. 176.

## РЕЗЮМЕ

Жисмоний тарбия ва спортнинг узок муддатли барқарор ва жадал ривожлантириши таъминлаш йўллари ва воситаларини аниқлаш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва аҳолининг мунтазам спорт билан шуғулланишга бўлган эҳтиёжи, салбий ижтимоий белгиларнинг олдини олиш, миллий спортнинг рақобатбардошлигини ошириш, ижтимоий-иқтисодий ривожланишга ва ҳаёт сифатини яхшилашга ёрдам беради.

## РЕЗЮМЕ

Определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе устойчивого и динамичного развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни и потребностей у населения к регулярным занятиям спортом, профилактики негативных социальных проявлений, повышения конкурентоспособности национального спорта, способствует социально-экономическому развитию и улучшению качества жизни.

## SUMMARY

Identifying ways and means of ensuring the long-term sustainable and dynamic development of physical culture and sports, promoting a healthy lifestyle and the population's needs for regular sports, preventing negative social manifestations, increasing the competitiveness of national sports, contributes to social and economic development and improving the quality of life.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Рахимов В.Ш.**

*декан факультета Таэквондо и спортивной деятельности  
Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека*

**Tayanch soʻzlar:** jismoniy tarbiya, sport-sogʻlomlashtirish turizmi, sogʻlomlashtirish, modul, tarbiya, oʻquv reja, oʻquv dastur, mustaqil talim.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спортивно-оздоровительный туризм, оздоровление, модуль, воспитание, учебный план, учебная программа, самостоятельное образование.

**Key words:** physical training, sports and health tourism, health improvement, module, training, curriculum, training programme, independent education.

К настоящему времени туризм превратился в один из ведущих секторов мировой экономики. В этой связи в Узбекистане уделяется особое внимание модернизации туристической индустрии, разработке и совершенствованию нормативно-правовой базы для устойчивого развития отрасли, организации обслуживания зарубежных гостей в соответствии с международными стандартами. В годы независимости наша страна сделала существенный прорыв в этой области вкпе с сохранением и приумножением историко-культурного наследия народа, возрождением национальных традиций и обычаев, восстановлением и обустройством достопримечательностей республики [1].

В последние годы в республике поэтапно реализуется комплекс мер, направленных на дальнейшее развитие сфер туризма и спорта, широкое привлечение населения к физической культуре и спорту, улучшение инфраструктуры, сохранение культурного наследия и создание благоприятных условий для путешествий туристов путем

обеспечения взаимосвязи территорий с высоким туристским потенциалом [2].

О возможностях нашей страны свидетельствует наличие свыше 7 тысяч объектов материального культурного наследия разных эпох и цивилизаций, в том числе включенные в Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО исторические центры Бухары, Хивы, Самарканда и Шахрисабза. Всемирно известные исторические памятники, современные города, неповторимая природа Узбекистана (горы и ландшафты), уникальная национальная кухня, а также непревзойденное гостеприимство нашего народа притягивают любителей путешествий.

Наряду с этим, несмотря на созданные возможности, деятельность по развитию сфер туризма, спорта и культурного наследия не организована на должном уровне, имеются не нашедшие своего решения вопросы

в цифровизации и государственно-частном партнерстве, в том числе повышении роли частного сектора в данных направлениях.

В целях внедрения современных механизмов управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия, а также ускоренного развития инфраструктуры в данных направлениях, эффективной эксплуатации объектов и создания необходимых условий для населения на основе передового зарубежного опыта сформирована прочная нормативно-правовая база, одна из основ которой составляет Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия», подписанный 6 апреля 2021 года [3].

На основании указа были определены следующие одни из основных задач и направлений деятельности Министерства туризма и спорта Республики Узбекистан в сфере туризма, это: диверсификацию видов туризма, прежде всего реализацию комплекса мер по развитию паломнического, экологического, этнографического, делового, спортивного, гастрономического, медицинского, образовательного и научного туризма, а также их инфраструктур; организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере туризма на высоком уровне, оказание содействия развитию отраслевой туристской науки и др. [3].

В настоящее время в Республике Узбекистан обозначились проблемы в системе спортивно-оздоровительного туризма. Прекратили свое существование туристские клубы городов и областных центров, туристские секции коллективов физкультуры, республиканская и областные федерации спортивного туризма. Большие трудности испытывает детско-юношеский туризм. Обозначился острый дефицит туристских организаторов, руководителей походов выходного дня, категоричных маршрутов, инструкторов туризма. Ушли в историю учебные сборы по подготовке туристского актива, соревнования по туристской технике, дальние походы, проводимые с целью повышения спортивного мастерства. Сложившаяся ситуация привела к значительному возрастному разрыву между опытными специалистами спортивного туризма и молодыми людьми, которые хотели бы приобрести навыки и знания для совершения спортивных походов, выполнения разрядных нормативов. Дальнейшее развитие этих тенденций грозит обернуться полной утратой того опыта, который был накоплен в Узбекистане в предшествующие годы [4].

Необходимость выстраивания профессиональной подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму (СОТ) при переходе на кредитно-модульную систему образования обусловлена, в том числе, крайне неблагоприятной ситуацией с организацией туристско-экскурсионной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, в том числе школами, колледжами, вузах, организациями

дополнительного образования и другими организациями, занимающимися активным туризмом.

Подготовка кадров СОТ для работы в вышеуказанных учреждениях образования зачастую проходит без привития студентам практических навыков организации и проведения активных туристских мероприятий, особенно это сказывается при проведении туристских мероприятий в природных условиях (туристские спортивно-оздоровительные походы, слеты, соревнования).

В результате в настоящее время, как государственные учебные заведения (школы, колледжи, вузы), так и фирмы, специализирующиеся на организации туров активного туризма, используют в качестве организаторов и руководителей туристских походов (учителей, педагогов дополнительного образования, инструкторов-проводников на маршрутах с преодолением различного рода естественных препятствий), недостаточно квалифицированных специалистов, подготовленных по программам обучения «Менеджер туризма», «Социально-культурный сервис и туризм», «Туризм», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и некоторых других, либо инструкторов, не имеющих высшего или среднего специального образования, но получивших «удостоверение инструктора» от общественных организаций.

По мнению ряда профессионалов в области физкультурно-спортивного образования, сегодня, для осуществления процесса подготовки высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта требуется находить пути объединения программ подготовки спортсменов с образовательными программами профессиональной подготовки [5].

Общеизвестно, что профессиональное образование в туризме, и в частности спортивно-оздоровительного туризма, формирует облик специалиста, ответственного за целостное развитие туристского движения. Основными предпосылками развития спортивно-оздоровительного туризма является формирование эффективно действующей системы подготовки специалистов туристского профиля. В связи с этим задача совершенствования организации учебного процесса в подготовке специалистов туристской деятельности, формирование их профессиональных и деловых качеств выдвигается в качестве ведущей задачи как программы дальнейшего развития сферы туризма, так и становления туристской образовательно-педагогической системы.

Потребность совершенствования системы профессионального образования в спортивно-оздоровительном туризме вызвана социальным заказом общества: сегодня меняются требования к уровню качества подготовки выпускника со стороны работодателей, а, следовательно, и к педагогической деятельности. Налицо необходимость разработки такой модели профобразования спортивно-оздоровительного туризма, которая отвечала бы требованиям времени и обеспечивала устойчивое положение специализированного учебного заведения на рынке образовательных услуг [6,7].

Цель исследования - изучить значение разработанной учебной программы по модулю «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм» в образовательном процессе студентов, обучающихся по направлению «Спортивная деятельность (по видам спорта)».

Предмет исследования: кредитно-модульная программа по дисциплине «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм».

Объект исследования: факультет «Таэквондо и спортивная деятельность» Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека.

Методы исследования: анализ построения учебного плана и учебной программы.

Согласно учебному плану, утвержденного руководством вуза и согласованного

с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, кредитно-модульная учебная программа по дисциплине «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм» обозначен и преподается в разделе «Общепрофессиональные предметы». Преподавание дисциплины, согласно Учебному плану подготовки бакалавра по образовательному направлению 61010303 – «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм» осуществляется в 4 семестре 2 курса в рамках отведенных 120 часов (аудиторные и практические занятия, самостоятельное образование).

Данная учебная программа является определяющей профессиональную подготовку студента, так как основная направленность – формирование теоретико-практических, нормативно-правовых и организационно-управленческих основ проведения физического воспитания и спортивно-оздоровительного туризма реализуется на базе разносторонних его возможностей эффективного использования при оказании рекреационных и туристских услуг населению.

Для полного понимания потенциала спортивно-оздоровительного туризма, его экономического, оздоровительного, познавательного и воспитательного значения необходимо учитывать социальные, психологические и экономические закономерности, а также процессы, происходящие в других областях знаний. При этом, понимание этих процессов в сфере рекреации и туризма без практико-методических умений и знаний сформированных у студентов в процессе изучения данного курса - практически невозможны.

Цели освоения дисциплины «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм» заключаются в следующем: дать знания и понятия о туризме, его целях и задачах. История зарождения и развития туризма. Описание нормативной программы и организационных основ туризма; сформировать у студентов базовые теоретические знания и практические умения проведения рекреационно-оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма; приобщить студентов к здоровому образу жизни, культурно-историческим и экологическим ценностям туризма. Воспитать у студентов чувство гражданской и профессиональной ответственности за охрану окружающей среды и обеспечения безопасности участников туристских мероприятий; сформировать базовые практические и организационно-методические умения проведения спортивной, а также туристско-оздоровительной работы с различными возрастно-половыми группами населения; сформировать у студентов основные профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельного использования техники туристских тренировочных упражнений, их умелого использования во время оказания населению рекреационно-оздоровительных и туристских услуг; сформировать у студентов знания о формах, методах и закономерностях использования спортивно-оздоровительного туризма в целях укрепления физического состояния человека, а также о воспитательно-образовательном его потенциале и прикладной роли.

Вместе с тем, в учебную программу включены формы, методы физического воспитания и спортивно-оздоровительного туризма, способы организации туристических мероприятий со студентами университета, подготовку к спортивно-туристическим поездкам и необходимое снаряжение, питание, лекарства и оказание первой медицинской помощи при травмах, знакомство с топографией.

В процессе освоения данной дисциплины в теоретическом, практическом и самостоятельном разделах образования предполагается формирование у обучающихся следующих компетенций:

- в педагогической деятельности: способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; способен отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов; готов использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; способен определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; способен к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие;

- в организационно-управленческой деятельности: готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг; готов организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного профиля; способен конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов; готов планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности; готов разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

Отличительной особенностью данного модуля является то, что большинство положений специализированной подготовки студента требует базовых умений владения многообразием различных видов туристской деятельности. В связи с этим необходимо использовать практические (в т.ч. самостоятельные) занятия на местности с использованием наиболее распространенных методик и специального снаряжения, обеспечивающих качественное выполнение учебных заданий и безопасность туристов.

Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, это одно из основных задач данного образовательного модуля. Это: работа с туристскими базами данных и информационными системами (поиск информации о туристских объектах, маршрутах, расположении, способах подъезда и подхода); работа с системами электронного бронирования (бронирование авиа- и железнодорожных билетов, бронирование отелей, бронирование туров); интерактивные формы опроса студентов (тест-контроль).

Вместе с тем, особое место в овладении данной учебной программе отводится самостоятельному образованию студентов, которая включает участие студентов в практической работе по организации и судейству соревнований, работе в спортивных кружках с детьми, спортивно-оздоровительных походах, учебных семинарах, конференциях, деятельности в общественных туристских организациях.

Самостоятельное образование студентов будет направлена на решение следую-

щих задач: 1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации; 2) формирование навыков организации и реализации спортивно-оздоровительного туризма; 3) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации; 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Из хода из поставленных задач, студенты должны будут:

- непосредственно вовлечены во все спортивно-оздоровительные туристические мероприятия в течение семестра, а также выполнять все задачи, поставленные во время поездки (дежурный, командир, гид, санитар, повар, комендант, репортер и т.д.), а также развивать определенные навыки в этом направлении;

- вести дневник всех занятий и спортивных туристических поездок и записывать самые важные и интересные события, задания (впечатления от путешествий, выполненные задания, комплекс гимнастики, пейзажи, различные соревнования, флора и фауна, названия мест, жизнь передовых работников и т.д.) – можно предусмотреть регулярную запись.

- решать практические и письменные домашние задания (рисование схем, карт, топографических обозначений и написание истории мест, изготовление фотомонтажей и т.д.), Фотографирование мест.

- принимать активное участие во всех мероприятиях, проводимых во время спортивно-оздоровительных туристических поездок (определение мест, ходьба по азимуту, подвешивание на веревке, первая помощь, своевременное строительство палатки, приготовление пищи, публикация плаката, пение или чтение стихов и т.д.).

Заключение. В результате проведенного анализа учебной программы «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм» предназначенный для студентов, обучающихся по образовательному направлению «Спортивная деятельность (по видам спорта)» позволит обучающимся:

Знать: цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; основные понятия, нормативно-правовую и организационно-методическую основу спортивно-оздоровительного туризма; перспективы и основные направления развития физического воспитания и спортивно-оздоровительного туризма; основные виды, формы и содержание спортивно-оздоровительного туризма. Уметь: использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность выполнения приемов обучения двигательным действиям; разрабатывать и использовать приемы совершенствования двигательных действий; отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов; определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля; конструировать циклы спортивно-оздоровительного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов; планировать и организовывать

деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности; разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

Владеть: инновационными технологиями туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в туристско-рекреационных учреждениях; приемами туристской техники и тактики; приемами формирования устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие; методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых спортивно-оздоровительных услуг.

В связи с вышеизложенным, считаем, что основными составляющими спортивно-оздоровительного туризма должны быть: духовное и физическое развитие нации, здоровый образ жизни, повышение походного мастерства и инструкторской квалификации, в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.

#### Литература:

1. <https://www.un.int/uzbekistan/news>
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года за № УП-5924.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия» от 06.04.2021 года, за № УП-6199.
4. Тангриев А.Т., Махмудов М.Р. Спортивный туризм в Узбекистане. Научно теоретический журнал «Наука и образование сегодня». – 2019. – С.34-38.
5. Костюченко В.Ф. Профессиональное образование и спорт (противоречия и пути их разрешения) / В.Ф. Костюченко, М.Ю. Щенникова // Современные проблемы теории и практики физической культуры: науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения Николая Ивановича Пономарева. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2012. С.85-95.
6. Rakhimov V.Sh. Social functions of physical culture and sports in modern society. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 Part III ISSN 2056-5852.
7. Rakhimov V.Sh. Innovative approaches to improving quality training specialists in physical education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020, 225-230.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada “Jismoniy tarbiya va sport va sog'lomlashtirish turizmi” moduli bo'yicha o'quv dasturlarini bajarilishi muhokama qilinadi. “Sport faoliyati (sport turlari bo'yicha)” ta'lim yo'nalishi bo'yicha talabalarni o'qitish jarayonida ushbu modulning ahamiyati tahlil qilinadi. O'quv mashg'ulotlarini tashkil etish jarayonida modulning ijobiy tomonlari o'rganildi.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается вопрос реализации учебной программы по модулю «Физическое воспитание и спортивно-оздоровительный туризм». Проанализировано значение данного модуля в процессе обучения студентов по образовательному направлению «Спортивная деятельность (по видам спорта)». Исследованы положительные особенности модуля в процессе организации обучения.

#### SUMMARY

This article discusses the implementation of the curriculum for the module «Physical education and sports and health tourism». The significance of this module in the process of teaching students in the educational direction «Sports activity (by type of sport)» is analyzed. The positive features of the module in the process of organizing training have been investigated.

## МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АСОСИЙ ГИМНАСТИКА ВОСИТАЛАРИНИНГ ҚўЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

**Давурабаева М.Ж.**

*педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), ЎзДЖТСУ, Чирчиқ ш.*

**Таянч сўзлар:** мактабгача таълим, дастур, машғулоти, шакллантириш, такомиллаштириш, асосий гимнастика, жисмоний тайёргарлик, жисмоний ривожланиш, восита, услублар, соғломлаштирувчи, ривожлантирувчи.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, программа, обучение, формирование, совершенствование, базовая гимнастика, физическая культура, физическое развитие, средства, методы, здоровье, развитие.

**Key words:** preschool education, program, training, formation, improvement, basic gymnastics, physical training, physical development, means, methods, health, development.

Долзарблиги. Кичик ёшдаги болаларнинг жисмоний тарбияси мактабгача таълимнинг муҳим бир бўлими саналиб, мактабгача тарбия ёшдаги болаларни уйғун ривожлантириш, уларни ҳар томонлама жисмоний тарбиялашни назарда тутди. Жисмоний тарбиянинг вазифаси, бола соғлиғини сақлаш, жисмоний сифатларини ўстириш, ёш авлодни ақлий ва жисмоний меҳнатга тайёрлашдир.

Ўсиб келаётган ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялаш борасидаги мавжуд муаммоларни ҳал этиш, таълим ва тарбия самарадорлигини замон талаблари асосида таъминлаш, уни дунё талаблари даражасига олиб чиқишга эришиш, ёш авлодга таълим-тарбия беришда миллий ва умуминсоний қадриятларга таяниш орқали таълим-тарбиянинг моҳияти, мазмунини шакллантириш ва такомиллаштириш, мактабгача таълим жисмоний тарбиясини, гимнастика фанининг бой тажрибалари асосида бойитиб бориш ва унинг янги қирраларини излаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидир [3;4].

Тадқиқотнинг мақсади: 6 ёшли болаларни асосий гимнастика восита ва услублари орқали жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг вазифаси: 6 ёшли болалар билан ўтказиладиган жисмоний тарбия машғулотларида асосий гимнастика воситаларини қўллаш технологиясини такомиллаштириш.

Биз томонимиздан ўтказилган педагогик тажриба жараёнига 60 нафар мактабгача ёшдаги 6 ёшли тайёрлов гуруҳидаги болалар жалб этилди. Ҳар бир ёш гуруҳида 15 та ўғил ва 15 қиз болалар қатнашди. Улар гуруҳларга ажратилиб, тажриба гуруҳга 30 нафар болалар, назорат гуруҳига 30 нафар бўлган болаларга ажратилди. Тажриба гуруҳи синалувчилари биз томонимиздан ишлаб чиқилган дастур асосида ноанъанавий гимнастика машқларидан фойдаланган ҳолда машғулотларда иштирок этишди ва педагогик тажриба ўтказилди [1]. Назорат гуруҳи синалувчилари эса амалдаги жисмоний тарбия дастурдаги гимнастика машқларидан фойдаланилган ҳолда машғулотларда иштирок этди.

Биз томонимиздан тажриба ва назорат гуруҳига жалб этилган синалувчиларни жисмоний тайёргарлик даражасини махсус тестлар ёрдамида аниқлашга эътибор қаратдик.

Гимнастика предмети бўйича 5 та махсус тестлардан педагогик тажрибада қўлланилди. Унга кўра улар қуйидагилар [5].

Тадқиқот жараёнида қуйидаги педагогик тестлардан фойдаланилди.

1. Паст турникда тортиниш;
2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Тепага пастга (дак/с)
3. Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)
4. Скамейка устида туриб қалдирғоч (дак/с.)
5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с).

Тадқиқот олдиндан ўтказилган мактабгача ёшидаги болаларни жисмоний тайёргарлик тести бўйича олинган натижалари (1жадвалда) берилган.

1. Паст турникда тортиниш тести бўйича тажриба гуруҳидаги 6 ёшли ўғил болаларда 1,8 назорат гуруҳида 1,7 марта тортилди. Паст турникда тортиниш тести бўйича тажриба гуруҳидаги 6 ёшли қиз болаларда 1,5 назорат гуруҳида 1,4 марта тортилди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасида статистик фарқ йўқ.

2. Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш (дак/с) тажриба гуруҳидаги ўғил болалар 13,9 сонияга назорат гуруҳи эса 14,0 сонияга тирмашиб чиқди. Тажриба ва назорат гуруҳидаги қиз болалар 13,6-13,8 сонияга тирмашиб чиқди.

3. Скамейка устида олдинга эгилиш (см). Тажриба гуруҳидаги 6 ёшли ўғил болалар 6,3 см, назорат гуруҳида ўғил болалар 6,1 см га натижа кўрсатди. Қиз болалар тажриба гуруҳида 7,0 см, назорат гуруҳида 6,8 см га эгилишди.

4. Скамейка устида қалдирғоч (дак/с.) 6 ёшли ўғил болалар қалдирғоч тести ўртача кўрсаткичи тажриба гуруҳида 7,0 сония, назорат гуруҳи 6,8 сония натижа кўрсатишди. Қиз болалар тажриба гуруҳида 10,0 сония, назорат гуруҳи 9,8 сония вақтда бажаришди.

5. Гимнастика деворида осилиш (дак/с) тести бўйича тажриба гуруҳидаги ўғил болалар мутоносиб равишда 25,0 назорат гуруҳидаги ўғил болалар 24,8 сонияга вақт кўрсатди. Қиз болалар мутоносиб равишда тажриба гуруҳида 25,3 сония, назорат гуруҳида 24,9 сонияга бажаришди.

Шундай бўлса ҳам айтиб ўтиш жоизки, эгилувчанликнинг 6 ёшларда тургун бўлмаслигининг сабаби жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида махсус машқлар етарлича қўлланилмаганлигидадир.

Оқоридаги маълумотларнинг кўрсатишича, биз тажриба ўтказадиган мактабгача ёшидаги болаларда назорат меъёрлари бўйича қониқарли баҳоланди. Биз томонимиздан ўтказилган тадқиқот натижаларига асосланиб тажриба гуруҳига мансуб бошланғич синф ўқувчиларини ёши, жинси, жисмоний тайёргарлик даражасидан келиб чиқиб уларга асосий гимнастика воситалари мажмуасини ишлаб чиқдик [2].

Ўтказилган педагогик тажриба давомида тажриба ва назорат гуруҳи синалувчиларининг жисмоний тайёргарлигини тадқиқот сўнгида аниқлашга эътибор қаратдик, олинган натижалар (2жадвалда) берилган.

6 ёшли болаларнинг ҳаракат сифатларини, ривожлантириш, ёшга хос ҳаракат кўникмаларини шакллантириш дастурдаги материалларни ўзлаштириш, таълим бериш, жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларини ошириш, йўл-йўриқларини танлаш усуллари орқали амалга оширилди. Тажриба-синов ўтказиладиган болаларда асосий гимнастика воситаларидан кенг равишда фойдаланишга имкон яратилди. Бу эса гимнастика материалларини ўзлаштиришига ёрдамлашди. Тажриба ўғил ва қизларнинг жисмоний тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда бўлиб-бўлиб ўргатиш, кейинчалик яхлитлигича ўргатиш услубидан фойдаланган ҳолда амалга оширилди. Мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний тарбия материалларини режалаштиришда педагогик жамоага тиббиёт ходимини, ота-оналарни жалб қилиш билан ишлаб чиқилди.

Тадқиқотда қўлланилган асосий гимнастика воситалари мажмуаси тажриба

МАКТАБГАЧА ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ТАЖРИБАДАН ОЛДИНГИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ

1-жадвал

| №  | Ёши                                                          | N            | 6 ёш      | t      | N           | 6 ёш      | t      |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|-------------|-----------|--------|
|    | Тестлар                                                      | Ўғил болалар | x±m       | P      | Қиз болалар | x±m       | P      |
| 1. | Паст турникда тортиниш (марта)                               | T            | 1,8±0,20  | t=0,3  | T           | 1,5±0,18  | t=0,3  |
|    |                                                              | H            | 1,7±0,20  | p>0,05 | H           | 1,4±0,18  | p>0,05 |
| 2. | Гимнастика деворчасига тирмашиб чиқиш. Топага пастга (сония) | T            | 13,9±0,17 | t=0,5  | T           | 13,6±0,24 | t=0,7  |
|    |                                                              | H            | 14,0±0,17 | p>0,05 | H           | 13,8±0,24 | p>0,05 |
| 3. | Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)                    | T            | 6,3±0,21  | t=0,6  | T           | 7,0±0,15  | t=0,5  |
|    |                                                              | H            | 6,1±0,21  | p>0,05 | H           | 6,8±0,15  | p>0,05 |
| 4. | Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)                      | T            | 7,0±0,25  | t=0,5  | T           | 10,0±0,35 | t=0,4  |
|    |                                                              | H            | 6,8±0,25  | p>0,05 | H           | 9,3±0,36  | p>0,05 |
| 5. | Гимнастика деворда осилтиш (лак, сония)                      | T            | 23,6±0,22 | t=0,7  | T           | 23,3±0,37 | t=0,8  |
|    |                                                              | H            | 24,8±0,23 | p>0,05 | H           | 24,9±0,37 | p>0,05 |

гуруҳида шуғулланган болаларда ҳаракат кўникмасини ташкил топишига ёрдамлашди.

Шундай қилиб, педагогик шароитларнинг яратилиши, жисмоний машқлар мажмуасининг тўғри ташкил қилиниши асосий гимнастика воситаларига асосланган жисмоний тарбия машғулотларини юқори сифатли ўтказишга имконият яратади ҳамда машғулотларни кизиқарли ўтказишга ёрдам беради. Жисмоний тарбия иш режаларининг усулий нуктаи назардан тўғри тузилишига ёрдам беради.

Юқорида қайд этилганлар асосида тўпланган маълумотлар педагогик кузатишлар ва назорат меъёр кўрсаткичларининг таҳлили бўйича маълум бўлдики, 6 ёшли болаларнинг жисмоний тайёргарлиги тажриба – синов болаларида юқори даражада, шу билан бирга уларнинг саломатлиги нисбатан юқори ва болаларнинг касалга чалиниши камайди.

МАКТАБГАЧА ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ТАЖРИБАДАН КЕЙИНГИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ

| № | Ёши                                                        | N            | 6 ёш      | t       | N           | 6 ёш      | t       |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------|-------------|-----------|---------|
|   | Тестлар                                                    | Ўғил болалар | x±m       | P       | Қиз болалар | x±m       | P       |
| 1 | Паст турникда тортиниш (марта)                             | T            | 2,4±0,15  | t=3,0   | T           | 2,0±0,10  | t=3,0   |
|   |                                                            | H            | 1,8±0,15  | p<0,01  | H           | 1,7±0,10  | p<0,05  |
| 2 | Гимнастика деворчага тирмашиб чиқиш. Топага пастга (сония) | T            | 11,4±0,36 | t=3,8   | T           | 11,2±0,40 | t=3,8   |
|   |                                                            | H            | 13,3±0,35 | p<0,001 | H           | 13,5±0,40 | p<0,001 |
| 3 | Скамейка устида туриб олдинга эгилиш (см)                  | T            | 7,7±0,24  | t=4,0   | T           | 8,0±0,20  | t=3,3   |
|   |                                                            | H            | 6,9±0,25  | p<0,001 | H           | 7,0±0,20  | p<0,01  |
| 4 | Скамейка устида туриб калдирғоч (сония)                    | T            | 8,0±0,26  | t=2,7   | T           | 12,0±0,37 | t=4,0   |
|   |                                                            | H            | 6,9±0,26  | p<0,05  | H           | 10,0±0,37 | p<0,001 |
| 5 | Гимнастика деворда осилтиш (лак, сония)                    | T            | 27,0±0,35 | t=3,8   | T           | 26,0±0,22 | t=3,0   |
|   |                                                            | H            | 25,1±0,35 | p<0,001 | H           | 25,0±0,22 | p<0,01  |

Хулоса. Мактабгача таълим ёшидаги болалар жисмоний тайёргарлигини ривож-

лантиришда гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи машқлар мажмуаларини машғулот жараёнида амалиётга қўллаш қуйидаги хулосаларни қайд этиш имконини берди:

- Мактабгача таълим ёшидаги болаларда гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи машқларини кетма-кетлиги, метёрини қўллаш технологияси болаларни ёшига ва жисмоний ривожланганлик ҳолатига мослиги кузатилди.

-Мактабгача таълим ёшидаги болалари учун гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи воситаларини машғулот жараёнида қўлланиши уларни жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришга олиб келди.

#### Адабиётлар

- 1.Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: Теория и методика.- Ростов - на-Дону:Феникс, 2002.-384с.
- 2.Алексеева Л.М.Комплексы детской общеразвивающей гимнастики.- Ростов-Дону:Феникс,2006.-20с.
- 3.Шодмонова.Ш., Мактабгача таълим педагогикаси. Т., «Fan va texnologiya», 2008, -42 б.
- 4.Давурбаева М.Ж.,1-4синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда асосий гимнастика воситаларининг самарадорлиги.К., “Fan va Jamiyat”,2020.-48б.

#### РЕЗЮМЕ

Мактабгача таълим ёшдаги болалар билан ўтқизилган машғулотларда болаларнинг ривожланишини инobatта олиб гимнастиканинг соғломлаштирувчи-ривожлантирувчи машқларининг кетма-кетлиги метёрини қўллаш технологияси очиб берилган.

#### РЕЗЮМЕ

Раскрыта технология применения стандартной последовательности оздоровительных упражнений в гимнастике с учетом развития детей на занятиях с дошкольниками.

#### SUMMARY

The technology of applying the standard of the sequence of health-improving exercises in gymnastics, taking into account the development of children, is revealed in the lessons with preschool children.

## БЎЛҒУСИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЛМИЙ – ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КРЕАТИВЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

**Якубова Д. Б.**

*Урганч давлат университети мустақил изланувчиси*

**Таянч сўзлар:** таълим, тарбия, педагогик маҳорат, креативлик, таълим соҳасидаги ислохотлар, педагогик кўникма, педагогик малака.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, педагогическое мастерство, творчество, реформы в сфере образования, педагогическое мастерство, педагогическая квалификация.

**Key words:** education, upbringing, pedagogical skills, creativity, educational reforms, pedagogical skills, pedagogical qualifications.

Мамлакатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бири бу ҳам жисмоний, ҳам маънавий соғлом бўлган авлодни камол топтириш ҳисобланади. Зеро, бугун дунё мамлакатларида кескинлашаётган глобаллашув жараёнлари шаронтида юксак маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш Ватанимиз келажагини белгилаб берувчи ва халқимизнинг эзгу мақсадларини рўёбга чиқарувчи энг муҳим омиллардан биридир. Бу эзгу амалнинг амалга оширилишида унинг ҳуқуқий асослари ҳам яратилган бўлиб, кенг қамровли ишлар қилинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон республикаси президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон Қарори ва 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизи-

мини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон Фармони бу соҳани янада ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга. Ушбу фармон ва қарорларнинг асосий мақсадларидан бири ҳам бу соҳадаги назарий ва амалий билимларни янада чуқурлаштириш, жисмоний тарбияга оид кўникма ва малакаларга доир тушунча ҳамда атамаларни тўғри шакллантиришдан иборат.

Дарҳақиқат, ҳозирги глобаллашув жараёnlари тобора кескинлашаётган бир даврда бевосита ёшларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлиги билан шуғулланувчи жисмоний тарбия ўқитувчиларига қаратилаётган эътибор бу борада муҳим аҳамият касб этмокда. Зеро, уларнинг муҳим хизматларидан бири шундаки, ўқувчи-талабаларни тарбиявий, маданий, тиббий, саноат қурилиш, ишлаб чиқариш каби касб-хунарга йўналтириш бўлса, иккинчидан уларни махсус жисмоний тайёргарлик билан қуролланишга маълум даражада хизмат қилади.

“... фақатгина замонавий асосда таълим-тарбия олган, жаҳоннинг манаман деган мамлакатларидаги тенгдошлари билан беллаша оладиган, жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамол ёшлар биз бошлаган ишларни муносиб давом эттириш ва янги босқичга кўтаришга қодир бўлади” – деб, таъкидлаган эди мамлакатимизнинг биринчи Президенти Ислом Каримов. Албатта, бу борада ёшларимизнинг онг-тафаккурини замонавий билимлар билан қуроллантириш, шунингдек, халқимизнинг миллий маънавиятида муҳим бўлган ахлоқий қамоллик, ватанпарварлик, инсонпарварлик, илмга чанқоклик, билимдонлик, бунёдкорлик, меҳнатсеварлик сингари фазилатларини сингдириб бориш бевосита бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг билим ва кўникмаларига ҳам боғлиқдир. Шу нуқта назардан, бутунги кунда ёш авлодга таълим бераётган ўқитувчиларнинг ўзлари замонавий инновацион технологияларни тўлиқ ўзлаштирган, ахборот-коммуникация воситаларидан оқилона фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлишлари, умуман барча таълим-тарбия сирларидан воқиф бўлишлари талаб этилади.

Бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчилари илмий педагогик фаолияти билан боғлиқ масалаларни ўрганишда, энг аввало, мазкур ҳодисага оид тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир. Хусусан, “жисмоний тарбия” тушунчасининг ўзига бир қанча таърифлар берилганлигини кўришимиз мумкин. “Жисмоний тарбия – таълим-тарбия жараёни бўлиб, у киши организмни морфологик ва функционал равишда такомиллаштиришга унинг асосий, ҳаёти учун муҳим бўлган ҳаракат малакаларини яхшилашга ҳамда булар билан боғлиқ бўлган билимларни таркиб топтиришга қаратилгандир”. “Жисмоний тарбия - соф спорт мусобақаларидан иборат бўлган жараёнгина эмас, балки ушбу тарбия орқали ёшларда ахлоқий-иродавий ҳислат ва фазилатлар таркиб топтирилишидир”.

“Жисмоний тарбия организмни ҳар томонлама чиниктиришга қаратилган, соғлиқни мустаҳкамлашни назарда тутган тарбия, жисмоний машқлар” ва ҳ.к.

Турли йўналишлар бўйича, яъни у ҳоҳ математик, физик, тарихчи ёки жисмоний тарбия ўқитувчиси бўлсин унинг иш услуби бевосита педагогик фаолият билан боғлиқдир. Дарсинг мазмуни ва сифатли олиб борилиши ўз навбатида, унинг педагогик маҳорати, педагогик кўникмаси, педагогик малакаси, умуман педагогик фаолияти билан чамбарчас боғлиқдир. Машҳур рус педагоги В.А.Сухомлинский: “педагогик раҳбарликнинг сирларидан бири ўқитувчиларда мунтазам изланиш ва ўз ишининг таҳлилига қизиқиш уйғотишдан иборат. Кимки ўз дарсларида, тарбияланувчилар билан ўзаро муносабатларда яхши ва ёмонни фарқлашга, ютуқ ва камчиликларини ўз вақтида бўлишга уринса, педагогик фаолиятнинг ярим муваффақиятига эришган бўлади” - деб, педагогик фаолиятга ўз таърифини шундай ифодалаган эди. Шу нуқтаи

назардан олганда, ўз педагогик фаолиятини эндиgina бошлаган ёш бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиси умуман жисмонан ва руҳан бўшашиши ёки бутунлай осойишталикка берилиши мумкин эмас. Бизга маълумки, бу туйғу психология фанида “релаксация” деб аталиб, кишиларнинг иш фаолиятида салбий ҳолатларига бериладиган баҳо сифатида эътироф этилади.

Ҳар бир бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиси педагогик маҳоратни тўлиқ эгаллаши учун:

биринчидан, ўз ўқув фанини давр талаблари асосида ўзлаштирган бўлиши; иккинчидан, психологик ва педагогик билимларга эга бўлиши (ўқувчилар харақтерига мос усулларни қўллаи олиши);

учинчидан, ўзида педагогик изланувчанлик ва фидойиликни таркиб топтириши муҳим аҳамият касб этади.

Рус олими И.П.Раченко педагогик маҳоратни педагогик санъатнинг бир қисми сифатида қуйидаги фикрни билдиради: “Педагогик маҳорат деганда ўқитувчининг педагогик-психологик билимлари, касбий малака ва қўникмаларни мукамал эгаллаши, ўз касбига қизиқиши, ривожланган педагогик фикрлаши ва интуицияси, ҳаётга ахлокий-эстетик муносабатда бўлиши, ўз фикр мулоҳазасига ишончи ва қатъий иродаси тушунилади”.

Шунингдек, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисининг педагогик фаолиятида ўқитувчилик касбига садоқатли бўлиш, ўз фанини ўқитиш методикасини мукамал билиши, педагогик қобилиятларини намойиш эта олиши, педагогик техникани ўз ўрнида қўллаи билиши энг муҳим компонентлардан бўлиб ҳисобланади.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиси доимо ўқувчиларга жисмоний машқларни етказиш билан биргаликда параллел равишда унинг таълим ва тарбияси билан шугулланиб, у билан ўзаро мулоқот олиб боради. Ҳар бир ўқувчи ақлий, рухий ва жисмоний жиҳатдан доимо ривожланишда бўлганлиги сабабли ҳам бўлажак ўқитувчи улар билан доимий мулоқотда бўлиши, уларнинг ҳар бир психологик характери ва физиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда таъсир кўрсатиш механизмларини, аввало, психология ва тарбия назариясини мукамал тарзда ўрганиб, ўз касбий фаолиятини доимий ривожлантириб бориши зарур.

Шу жиҳатдан олганда, бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчилари илмий педагогик фаолияти давомида қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиши лозим деб ҳисоблаймиз:

- жисмоний тарбияга доир билимлар тизимини мукамал эгаллаган бўлиши;
- жисмоний машқларни ўқувчиларга тўлақонли етказа олиш қўникма ва малакасига эгалиги;
- ўз фанини ўзлаштирганлиги билан биргаликда умумметодологик фанлар асосини, хусусан давлат сиёсатининг долзарб масалаларини билиши;
- атрофда содир бўлаётган ижтимоий муаммолар ва жараёнларни ўз нуқтаи назардан мустақил таҳлил қила олиши;
- ўқув жараёни давомида ўқувчиларнинг маънавий киёфаси ҳақида билимларга эга бўлиб бориши;
- ўқувчиларнинг ёшга доир хусусиятларидан келиб чиқиб, замонавий педагогик ва психологик билимларни ўрнида қўллаи олиши;
- вужудга келган янги билимларни мустақил равишда ўзлаштириши, такомиллаштириши ва ўз меҳнат фаолиятида илмий асосда фойдалана олиши;
- ўз илмий педагогик фаолиятида меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлардан индивидуал фойдалана олиши;

- муоммала маданиятига риоя қилиши;
- ўзлаштирилган билимларни танқидий ёндашув асосида таҳлил қила олиши;
- ўзлаштирган билимларини ўқувчиларга аниқ етказа олиши;
- ўз касбига нисбатан масъулият ҳиссининг шаклланганлиги;
- педагогик фаолияти давомида хорижий тиллардан бирини касбий малака ёки илмий мулоқот алмашиш воситаси сифатида эгаллаган бўлиши;
- замонавий ахборот технологияларидан самарали фойдалана олиши;
- педагогик фаолиятида замонавий педагогик технологияларни қўллаш олиши ва ҳақозо.

Шунингдек, бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчилари ўз педагогик фаолиятларида қўлланиладиган жисмоний маданият атамаларини мукамал билишлари шарт. Бу борада Л.П.Копецкий, “Ўқитувчининг жисмоний маданият атамаларини мукамал билиши ва уларни ўқувчи томонидан яхши тушуниши орқали таълим жараёнига ижобий таъсир этади. Фаннинг махсус атамаларини қўллаш таълим жараёнини соддалаштириб, жисмоний ҳаракат амалларини шакллантиришни тезлаштиради” – деб, таъкидлаб ўтган эди. Албатта, ўқитувчи томонидан атамаларнинг тушунарли тарзда аниқ ва ўз ўрнида қўлланилиши ўқувчининг жисмоний тайёргарлик сифатини ҳам яхши бўлишига бевосита таъсир кўрсатади. Дарҳақиқат, ҳар биримиз кундалик ҳаётимизда жисмоний маданият атамаларидан бугун кенг фойдаланамиз. Деярли, таълим муассасаларида мавжуд барча фанларда уларни учратишимиз ва у билан тўқнашиш мумкин. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, “бугун дунё микёсида мавжуд 800 га яқин спорт турларига ҳос 15 мингдан ортиқ тушунча ва атамалари мавжуд”.

Ўқитувчи дарс машғулотини олиб борар экан, унинг овози аудиторияни бошқариш курали бўлиши лозим. Жисмоний тарбия билан боғлиқ машқларни тушунтириш вақтида у овозини керакли ўринда кўтариш ва пасайтириш орқали ўқувчиларнинг нималарга асосий урғу бериш кераклигини билдира олиши керак.

Бугунги кунда бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг илмий педагогик фаолиятида муҳим ўрин тутадиган қуйидаги ўзига ҳос ёндашувларни кўриб чиқиш мумкин:

1. Креативлик.
2. Инновацион.
3. Технологик.

Ҳар бир бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиси дарс машғулотлари жараёнида креативлик ёндашуви асосида ўқувчиларида дарсга қизиқтириш йўллари топа олиши лозим. Бу борада, машҳур руҳшунос олим Дейл Карнеги, “инсонни бирор ишни бажаришга ундаш ва қизиқтиришнинг ягона усули мавжуд. У ҳам бўлса, ўша инсон қалбида ишни бажаришга чинакам иштиёқ уйғотишдир. Мажбурлов ва қийноқлар иш бермайди...” - деб, таъкидлагани бежизга эмас, албатта. Шу ўринда креативлик тушунчасига изоҳ бериш мақсадга мувофиқдир. “Креативлик” (инглиз тилидан “create”

– яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор) – бўлажак ўқитувчида дарс машғулотлари жараёнида дуч келадиган муаммолар ечимига тезкорлик билан тегишли қарор қабул қилиш ва уларнинг ечими бўйича юқори даражадаги янгилик ижодий ёндашуви ифодалайди.

Педагогик атамалар луғатида креативлик қуйидагича изоҳланган: “Креативлик (ижодийлик) – қандайдир янги, бетакрор нарсга ярата олиш, фикрлаш, ғоя ва ечимга олиб келувчи ақлий жараён”.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари илмий педагогик фаолитида креативлик куйидаги ҳолларда намоён бўлишини кўриш мумкин:

- ўқитувчи фикри ва нутқининг равлонлиги;
- ўқитувчи ўз фикрни аниқ белгиланган мақсадга мувофиқ йўналтира олиши;
- ўқитувчининг ижодкорлигидаги ўзига хослик (оригиналлик);
- ўқитувчидаги қизиқувчанлик, янги ғояларни яратувчанлик, фантазиясининг кенглиги, фаразлар яратиш қобилияти;
- ўқувчининг қобилиятини, лаёқатини ўрганиш ва уни аниқ баҳолаш;
- ўқитувчи фан методикасини ўзлаштирган ва таълим жараёнига татбиқ этиши;
- ўқитувчи фан ютуқларига оид янги маълумотлар бўйича ҳамкасблари билан ижодий фикр алмашиши;
- ўқитувчи соҳасига оид илғор хорижий тажрибаларни мустақил ўрганиши ва амалиётда қўллай билиши;
- ўқитувчи узлуксиз равишда ўз билими, кўникма ва малакасини ошириб бориши;
- ўқитувчи ўқувчининг ишончига қира олиши, унинг қалбига йўл топа олиши ва у билан мулоқот боғлай олиши.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизнинг барча соҳаларида инновацион фаолиятни қўллаб-қувватлаш борасида кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев: “Барқарор ижтимоий-иқтисодий тараққиётни инновацион ривожланишсиз, кенг қўламли илмий-техник кооперациясиз ва янги технологиялар, илм-фан ва техника ютуқларини жорий этмасдан тасаввур қилиб бўлмайди”, – деган эди. Хусусан, таълим соҳаси тизимини инновацион фаолиятсиз тасаввур қилиш қийин. Зеро, таълим тизимининг педагог ходимларини бугунги кунда инновацион жараёнларга кенгрок жалб этиш даврнинг ўзи тақозо қилмоқда.

#### Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш - энг олий саодат-дир. - Т.: “Ўзбекистон”, 2015. – Б. 255.
2. Мирзиёев Ш.М. Таълим ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – Б.35-36.
3. Жисмоний тарбия назарияси ва методологияси, 1-том, Ўқитувчи. Т.: 1975.
4. Замонавий таълим / современное образование. - Т.:2016, - №5. – Б.17.
5. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 95-б.
6. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. - Т.: Ўқитувчи, 1984, 254 б.
7. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. - Пятигорск, 1992, 196 с.
8. Карнеги Д. Иқдорлик – мағлубият эмас. Санъат журнали. Т.: 2009. 28-б.
9. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари / Муслимов. Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Тошкент, 2015.
10. Педагогик атамалар лугати. Муаллифлар гуруҳи. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти. – Т.: 2008. – Б.64.

#### РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг илмий – педагогик фаолиятини ташкил этиш, уларнинг педагогик маҳоратини ошириш ва креативликни шакллантириш каби масалалар ёритилган. Шунингдек, мақолада сўнги йилларда мамлакатимизда таълим соҳасида, хусусан жисмоний тарбия соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар хусусида сўз боради.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются такие вопросы, как организация научно-педагогической деятельности будущих учителей физической культуры, повышение их педагогического мастерства и формирование творческих способностей. В статье также рассматриваются реформы, проводимые в стране в последние годы в сфере образования, особенно в сфере физического воспитания.

## SUMMARY

This article discusses such issues as the organization of scientific and pedagogical activities of future physical culture teachers, increasing their pedagogical skills and the formation of creative abilities. The article also examines the reforms carried out in the country in recent years in the field of education, especially in the field of physical education.

## БОЛАЛАРНИНГ МУВОЗАНАТ ҚОБИЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА УЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ВЕСТИБУЛЯР РЕАКЦИЯСИНИНГ ТАДҚИҚИ

*Рузметов Н.К.*

*Ўқув ишлар бўйича декан муовини. УрДУ*

**Таянч сўзлар:** мувозанат, ҳаракат, вестибүляр, организм, бола, реакция, қобилият, координация, дарс, жисмоний сифат.

**Ключевые слова:** баланс, движение, вестибулярный, организм, ребенок, реакция, способности, координация, урок, физические качества.

**Key words:** balance, movement, vestibular, organism, child, reaction, ability, coordination, lesson, physical qualities.

Дунё халқларининг жисмоний тарбия дарслари жараёнида ўқувчиларнинг координатив қобилиятини ривожлантириш, ҳар қандай ҳаракатнинг у ёки бу даражада барқарор ҳолатини шакллантиришдан бошланиши ҳамда унда оптимал тарзда мувозанатни сақлашга, ҳаракат фаолиятининг асосий шакллари тақомиллаштиришни акс эттиради. Бунда ўқувчиларнинг турли ҳаётий вазиятлар билан шартланган статик ва динамик ҳолатларда мувозанат сақлаш қобилиятини тарбиялаш муаммосига катта аҳамият бериб келинади. Европа ва Осиё мамлакатларининг ижтимоий тузумлари алмашиши ва ривожланиши туфайли меҳнат қилиш, оилада болаларни тарбиялаш ва бошқа сабабларга кўра ўқувчилар мувозанатини сақлашга ўргатишда махсус машқлар қўлланилиб келинган. Ҳозирги кунда ўқувчиларнинг жисмоний сифатларини тарбиялашда уларнинг мувозанат қобилиятларини шакллантириш муҳим ўрин тутади. Бу омил ўқувчиларни нафақат жисмоний сифатларини, балки уларни қомил шахс сифатида шаклланишида муҳим манба ҳисобланади.

Республикаимизнинг таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар умумий ўрта таълим сифатини ошириш, ёш авлодни жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини оширишга доир мос билим, кўникма ва малакалар соҳиби бўлиши ва шу аснода барқарор шахсни вояга етказишга барча имкониятлар яратилмоқда. Жумладан, болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ақлий ва жисмоний ривожланиши учун барча шарт-шароитларни тубдан яхшилаш [1], илғор хорижий тажрибалар асосида умумий ўрта таълим сифатини ошириш борасида салмоқли ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Болаларда мувозанат ривожини даражасини сон жиҳатидан ифодалашни текширишга қаратилган муайян услубиятни, мувозанат кўрсаткичларининг ривожланиш динамикасини турли ҳаракат кўникмаларини шаклланиш сифати, самардорлиги ва тезлигига таъсир этишни ўрганишнинг услубларнинг йўқлиги, унга етарли тарзда эътибор қаратилмаганлиги боис, бу жараёнга комплекс тарзда ёндашиш зарурияти юзага келмоқда.

Замонавий тушунчада, вестибүляр-проприоцептив афферентациянинг механизмлари физиологик комплекс бўлиб, унинг биологик фаоллиги бир суткалик давр тартибидан мунтазам машқлар билан боғлиқдир. Бу эса, инсон учун тезланиш ва пропри-

оцептив импульсация омиллариининг ҳажми белгиланган таъсирлар кўринишидаги организмнинг тизимли функционал тайёргарлигини амалга оширилишини инсон учун заруратлиги билан белгиланади.

Мазкур масала турли шароитларда мувозанатни қўллабқувватлаш ёки сақлаш услублари аҳамиятли даражада фарқланиши билан мураккабланиши. Масалан, тор таянч юзада асосий туриш ҳолатида мувозанатни сақлашнинг асосий рационал услуби бу тананинг умумий ҳолати ўзгармаган ҳолда болдир бўғимларида мувозанатни сақловчи микроҳаракатлар билан тавсифланади. Қўлга тайанганда эса, тананинг қолган қисмлари каттик фиксация қилинган ҳолда елка бўғимларидаги мувозанат сақловчи микро ҳаракатлар билан тавсифланади. Шу билан бирга, велосипедда юришда мувозанатни сақланиши ҳаракат инерцияси сарфланиши ҳисобига барқарорлиги ҳамда велосипедда ўтириш ҳолати ва педалларни айлантириш техникасига боғлиқ равишда тана вазнининг бир хил тақсимланиши туфайли мувозанат сақланади В.А.Погодин, Г.Н.Пономарёв [4]. Мазкур қобилиятни йўналтирилган ҳолда такомиллаштиришнинг махсус воситалари бу мувозанатга оид машқлар, турли машқларни бажаришда мувозанатни қўллабқувватлаш мобилизациясига махсус қаратилган методик услублар ҳамда вестибуляр аппарат функциясига танланган таъсирни ўтказишнинг восита ва услублари хизмат қилади. Бундай омиллариини жисмоний тарбия жараёнида қўлланилиши зарурий самарани беради. Изометрик машқларни бажариш[2], яъни ҳаракат қилмасдан оғир юклариини кўтариб мувозанат сақлаб туришлар эса болаларнинг куч қобилиятини шакллантиради. Мазкур самара мувозанат ва бошқа ҳаракат қобилиятларини тарбиялашнинг барча томонлари узвий уйғунлик шарти билан ҳаракат фаолиятининг умумий такомиллашувида намоён бўлади.

Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти дасрлигида мувозанатнинг куйидаги тушунчаси келтирилади – баланс бу танани мувозанатни сақлай олиш қобилияти. Мувозанатнинг икки асосий тури мавжуд: статик (ҳаракатсиз ҳолатда ўзини ушлай билиш) ва динамик (ҳаракатда мувозанатни сақлай билиш қобилияти). Динамик мувозанат кичик мактаб ёшидаги болалар учун ниҳоятда муҳимдир.

Шундай қилиб, координация қобилиятларининг юқори даражасига эга бўлган ўқувчилар янги ҳаракатларни тезроқ ўзлаштирадилар, мавжуд бўлганларини ўзгараётган вазиятга кўра ўзгартирадилар. Бундан ташқари, чаққонлик жисмоний сифатидан рационал даражада фойдаланадилар.

“Мувозанатдаги машқлар” Дворника И.Н.[3]. Ҳолат барқарорлигининг таъминлови уларнинг биомеханик имкониятлари ва ташқи шароитлари билан кийинлашган ва шу сабабли мувозанатни қўллабқувватлаш қобилиятига ғайриоддий талаблар (бошқа машқ ва талаблардан кўра аҳамиятлироқ) ни қўйовчи машқлар шу атама билан аталади. Амалиётда бундай машқлар аксарият ҳолларда ўз ичига куйидагиларни киритади:

тананинг статик ҳолатида олдиндан белгиланган ҳолатни фиксация қилиш ҳамда мувозанатни сақлашга тўсқинлик қилувчи кичрайган, ҳаракатчан ёхуд ўзга таянч юзада ҳаракатлар билан уйғунлашган машқлар (гимнастик ёғочда, горизонтал илинган канат, муз ва бошқа.);

тана бўғимларининг ўзаро жойлашуви барқарорлик учун биомеханик жиҳатдан ноқулай бўлган ҳолатларда мувозанатни сақлаш (масалан, қўлда таяниш, брусларда, горизонтал ва ақил);

аввалги ёки ҳамроҳлик қилувчи ҳаракатлар туфайли (айланиш, сакраш ва х.), шерикнинг таъсири (жуфт ва гуруҳ машқлари)да ва бошқа омиллариини туфайли яратилган тўсиқлар шартида статик ва динамик ҳолатларда мувозанатни сақлаш.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги фармони.
2. Мадаминов Б.Ш. 5-6 синф ўқувчиларига жисмоний тарбия дарсларида табақали-индивидуал ёндашиш. 13.00.04 – п.ф.н., дисс. Тошкент – 2005 й. 145-б.
3. Дворника И.Н. «Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств». Методическое пособие. – М. Советский спорт. 2007г- 80с.
4. В.А. Погодин, Г.Н. Пономарёв – Сопряженное совершенствование координационных способностей спортсменов-стрелков и их технического мастерства.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақола болаларнинг мувозанат қобилиятини шакллантиришда улар организмнинг вестибуляр реакциясининг таъкиди юзасидан координацион қобилиятларни ривожлантириш борасида фикрлар баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены идеи развития координационных навыков при изучении вестибулярной реакции организма при формировании у детей уравнивающих способностей.

SUMMARY

The article presents the ideas of the development of coordination skills in the study of the vestibular reaction of the body during the formation of balancing abilities in children.

## БОЛАЛАРНИ МУВОЗАНАТНИ САҚЛАШ ҲАРАКАТ ҚОБИЛИЯТЛАРИ

*Рузметов Н.К.*

*ўқув ишлар бўйича декан муовини. УрДУ*

**Таянч сўзлар:** мувозанат, ҳаракат, вестибуляр, организм, бола, рекация, қобилият, координация, дарс, жисмоний сифат.

**Ключевые слова:** баланс, движение, вестибулярный, организм, ребенок, реакция, способности, координация, урок, физические качества.

**Key words:** balance, movement, vestibular, organism, child, reaction, ability, coordination, lesson, physical qualities.

Мактаб ёшидаги болаларда мувозанатга бўлган қобилиятлари билан боғлиқ бўлган ҳаракат координация фаолиятлари ҳамда улар билан узвий боғлиқ мувозанатга бўлган қобилиятларини тарбиялашнинг комплекс жараёнининг зарурий қўшилувчиларидан бири тана мувозанатини сақлаш, яъни турли ҳаётий вазиятлар билан шартланган статик ва динамик ҳолатларда балансни сақлаш қобилиятини тарбиялашдир. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг жисмоний тарбиясида мазкур жараённинг ўрни ва роли авваламбор, ҳар қандай ҳаракатнинг шаклланиши у ёки бу даражада барқарор ҳолатни шакллантиришдан бошланиши ҳамда унда оптимал тарзда мувозанатни сақлашга ҳаракат фаолиятининг асосий шакллариини такомиллашуви, шунингдек, унинг боғлиқлиги билан белгиланади. Тананинг у ёки бу ҳолатдаги мувозанатини мукаммал сақлаб қолиш учун мазкур ҳолатга таъсир қилишининг ва унда мувозанатни сақлашнинг мутаносиб қобилиятини билиш ва амалда қўллаё олишни шакллантиришдир.

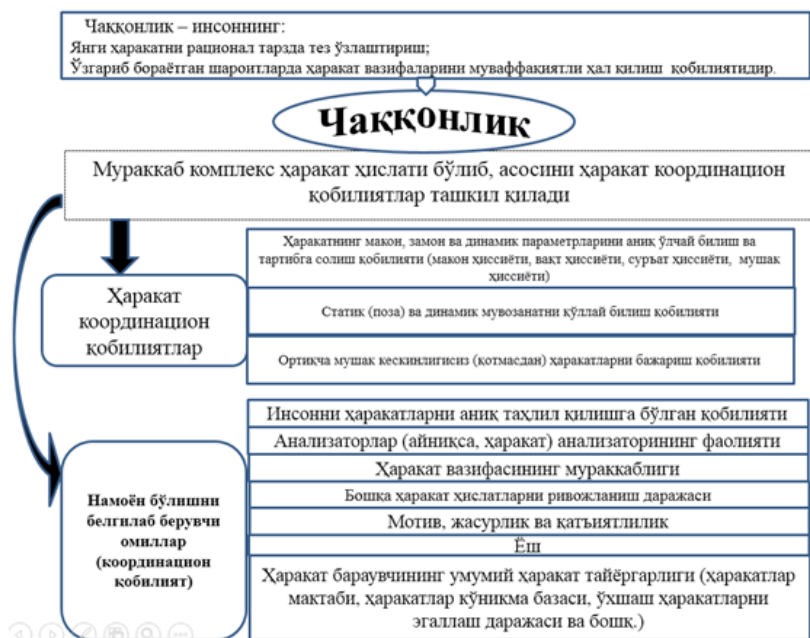
Болаларнинг мувозанат қобилиятлари деганда, турли муозанат мураккабликда бўлган ҳаракат вазифаларини ечиш жараёнида намоён бўлган ва ҳаракатларни оптимал, рационал тарзда бошқариш ва тартибга солиш (тез, тўғри, рационал, топқирлик билан) имкониятини берувчи инсон қобилиятлари тушунилади. Қатор муаллифларнинг В.Л. Ботяев А.В. Илларионова, Л.В. Капилевич[1, 2] фикрича, мувозанат

қобилиятлари кўпроқ даражада насл билан шартланган деб ҳисоблайдилар, уларни машқ орқали ривожлантириш деярли имкониятсиздир, деган фикрни олға сурадилар. Н.А.Бернштейн[3] барча жисмоний ҳислатлардан чакқонликни афзал қўяди. Ёш болаларни танловида чакқонлик ривожланишининг юқорида даражасига эга бўлган болаларни танлаб олиш лозимлиги таъкидланган. Бу жиҳатдан кўпроқ техник ҳаракатларни ўзлаштиришга, уларни ўзаро бирлашиб ҳаракат қилишга ҳамда вазиятнинг ўзгаришига қараб, ҳаракатларни ўзгартириш салоҳиятига эга бўладилар. Болаларда чакқонлик тезкор ўқитишда ҳамда ҳаракат шартларига боғлиқ равишда ўз ҳаракатларини ўзгартиришда намоён бўлади.

Демак, юқоридаги фикрларга таянган ҳолда болаларнинг мувозанат қобилиятларини шакллантиришда нафақат уларнинг физиологик ҳолатлари, шунингдек, уларнинг жисмоний сифатларига ҳам эътибор қаратиш муҳим аҳамият касб этади.

Болаларнинг жисмоний ривожланишида уларда чакқонлик сифати юқори даражада шаклланган бўлиши лозим. Чунки болаларнинг координацион қобилиятларини шакллантиришда чакқонлик сифатининг аҳамияти, умумий вазифалари, координацион қобилиятни намоён бўлиш омиллари каби жараёнлар муҳим ўрин тутди. Қуйидаги диаграмма асосида унинг шаклланиш механизмини кўрсатиб ўтаемиз.

1-диаграмма

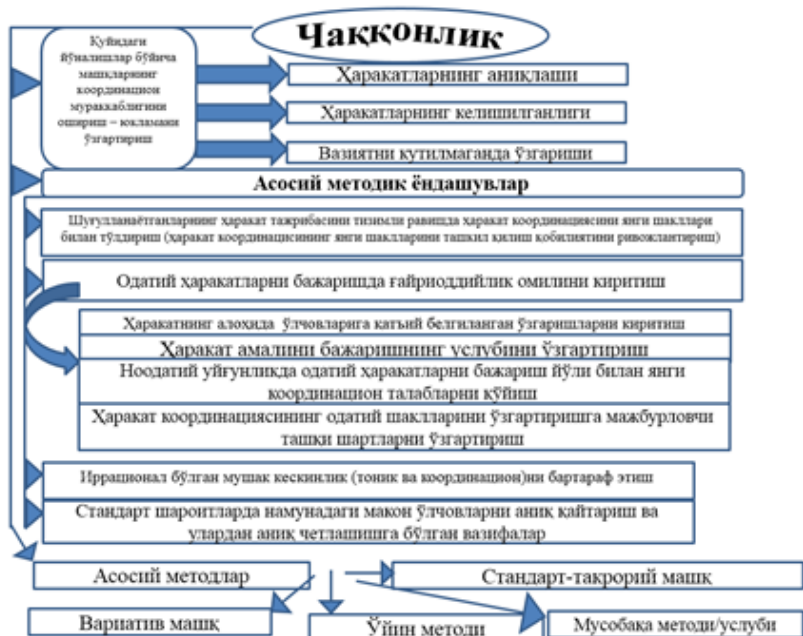


Илмий методик адабиётнинг таҳлили муаллифлар болаларда мувозанат қобилиятлар наслий (генетик) омиллар билан шартланганини тан олган ҳолда, бу қобилият ва ҳислатларни бошқа жисмоний ҳислатлар каби ривожлантириш мумкин

2-диаграмма



3-диаграмма



деган фикрни тан олишлари кузатилади. Юқорида номлари зикр қилинган муаллифлар мувозанат қобилиятнинг ривожланиш тезлиги, наслий омиллар, анатомик, физиологик қобилиятларга, турли ёш давларида организмни етилиш хусусиятларига боғлиқ эканлиги ҳақида фикр юритадилар. В.И.Ляхнинг фикрича, ўқувчилар мувозанат қобилиятлари таҳлилини амалга ошириб, мувозанат қобилиятлар ривожини назорат қилиш учун ўзига хос мувозанат қобилиятларнинг қуйидаги турларини ажратади:

а) ҳаракатнинг макон, вақт ва куч параметрларини аниқ бажариш ва дифференция қилиш қобилияти;

б) маконда ориентация қилиш қобилияти;

в) мувозанатга бўлган қобилият;

г) ритмга бўлган қобилият;

д) статокинетик барқарорликка бўлган қобилият;

е) реакцияга бўлган қобилият;

ж) ҳаракатларни қайта тузишга бўлган қобилият (қилиштириш ва алоқа);

з) ҳаракатларни аниқ дифференция қилиш қобилияти.

Мазкур мувозанат қобилиятлар болаларнинг координацион тайёргарлигини ривожлантиришда умумий йўналишга эга. Ўзига хос мувозанат қобилиятларни спортнинг муайян турининг ҳаракат кўникмалари билан ўзаро таъсирида координацион қобилиятларнинг махсус турларини ажратиш мумкинлигини асослаб берган. Шунингдек, у умумий ўзига хос координацион қобилиятларни ривожлантириш учун машқларнинг бутун бир тизимни амалга оширади: циклик, ациклик, аналитик, синтетик, доимий машғулотлар варианты, гимнастика, акробатика, спорт ўйинларидан машқлар ва бошқалар.

Юқорида баён этилганларнинг барчаси координацион қобилиятларни мақсадга йўналтирилган ҳолда ривожлантириш ва такомиллаштириш болаларни мувозанатни шаклланишига бўлган қобилият даражасини ошириши ҳақида хулоса қилиш мумкин.

#### Адабиётлар:

1. В.Л. Ботяев – Анализ соответствия перспективно-прогностическим моделям координационной подготовленности юных гимнасток, занимающихся на этапе начальной специализированной подготовки (на примере спортивной и художественной гимнастики. Киев, Олимпийская литература, 2004. – 223с.
2. А.В. Илларионова, Л.В. Капилевич–Особенности внутримышечной и межмышечной координации при дозировании усилий в условиях неустойчивого равновесия ТипФК № 12 2014 116с.
3. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев, 1999. – 316с. Верхованский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 2007. – 331с.

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақола болаларнинг мувозанат қобилиятини шакллантиришда улар организмнинг вестибуляр реакциясининг таъдиқи юзасидан координацион қобилиятларни ривожлантириш борасида фикрлар баён этилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлены идеи развития координационных навыков при изучении вестибулярной реакции организма при формировании у детей уравновешивающих способностей.

#### SUMMARY

The article presents the ideas of the development of coordination skills in the study of the vestibular reaction of the body during the formation of balancing abilities in children.

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық  
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы  
Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ  
БИЛИМЛЕНДИРИЙ» № 5**  
Нөкис — 2021

Басып шығыуға жууапкер:

*А. Тилегенов*

Баспаға таярлаған:

*А. Тилегенов, Н. Абдукаримов*

Оригинал-макеттен басыуға рухсат етилди 5.10.2021. Форматы 60x84<sup>1/16</sup>

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шэрти б.т. Нашр. т. Нусқасы 2000. Буйыртпа №

«NISO POLIGRAF» ШК босмахонасида босилди.

Тошкент ш., Ҳ. Бойқаро, 51